

# LAMPIRAN

Universitas  
**Esa Unggul**

Universitas  
**Esa Unggul**

Universitas  
**Esa Unggul**

Lampiran 1: Lembar Wawancara Guru

Hari/Tanggal : Senin, 4 Januari 2021

Wawancara penulis dengan narasumber

Penulis : Assalamualaikum, selamat siang Bu.

Narasumber : Waalaikumsalam, silahkan masuk. Ada yang bisa dibantu?

Penulis : Iya Bu, maaf mengganggu waktunya.

Narasumber : Tidak mengapa kak, silahkan duduk.

Penulis : Terimakasih Ibu, jadi saya sekarang ini sedang melakukan penyusunan proposal penelitian untuk tugas akhir saya, dan tujuan saya kemari ingin menanyakan beberapa hal terkait dengan pelaksanaan pembelajaran yang sudah dilakukan beberapa bulan belakangan ini dengan kebijakan baru dari pemerintah yaitu pembelajaran yang dilakukan dari rumah.

Narasumber : Iya, iya, jadi bagaimana?

Penulis : Baik Bu, jadi begini. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dilalui, apakah terdapat hambatan ataupun permasalahan dalam pelaksanaannya?

Narasumber : Untuk secara keseluruhan pasti ada hambatannya, baik dari sisi kami sebagai guru, maupun dari sisi siswanya.

Penulis : Boleh dijabarkan secara spesifik Bu?

Narasumber : Jadi hambatan dalam pelaksanaan belajar dari rumah banyak sekali, namun yang lebih dominan itu minimnya sarana penunjang pelaksanaan pembelajaran, kebanyakan siswa disekolah kami ini *handphone* yang digunakan berbarengan dengan orang tuanya, jadi kalau orangtuanya kerja siswa tersebut tidak bisa belajar karena kami mengirimkan materi pembelajaran melalui *handphone* tersebut.

Penulis : Menurut ibu jika dirata-ratakan siswa-siswi yang sudah memiliki *handphone* sendiri ada berapa banyak ya Bu?

Narasumber : Hmm, berapa ya kak. Kemungkinan untuk siswa kami yang masih kelas 1 dan 2 itu hampir seluruhnya 90% *handphone* masih berbarengan dengan orang tuanya. Kalau siswa yang sudah besar kelas tinggi kemungkinan ada sebanyak 60% siswa yang sudah memiliki *handphone* sendiri dan sisanya 40% siswa masih berbarengan dengan orang tuanya. Itu hanya perkiraan saja ya kak bila dilihat dari jumlah siswa disini yang rata-rata dalam satu kelasnya berisikan 30 sampai 38 siswa.

Penulis : Walaupun begitu apakah siswanya tetap menyerahkan tugas yang telah diberikan?

- Narasumber : Tetap setor tugas, biasanya ada juga yang nebang *handphone* temannya.
- Penulis : Baik Bu. Kalau pembelajaran yang dilakukan dengan buku paket atau buku siswa serta lembar kerja siswa (LKS) masih diterapkan?
- Narasumber : Kalau saya masih menggunakan buku paket, namun isi dari buku paket tersebut saya buat jadi video pembelajaran. Agar siswa tidak kesulitan dalam memahami materi, walaupun faktanya setiap siswa berbeda daya tangkapnya jadi ada saja yang kesulitan dalam memahami materi. Jadi saya buat video pembelajaran dengan acuannya buku paket siswa tersebut, dan untuk LKS sudah tidak ada lagi selama pandemi ini.
- Penulis : Baik bu saya paham. Lalu untuk sesi tanya jawab bagaimana Bu?
- Narasumber : Kalau untuk sesi tanya jawab untuk siswa kelas rendah agak susah ya, paling mereka chat saya jika memang ada yang ingin ditanyakan perihal tugasnya karena pelaksanaan belajar dari rumah ini fleksibel sih ya waktunya, dan untuk sesi tanya jawab siswa kelas tinggi biasanya menggunakan google meet.
- Penulis : Oh iya bu, tadi diawal Ibu menyebutkan hambatan dari sisi gurunya, apa boleh dijelaskan Bu?
- Narasumber : Tentu boleh, jadi hambatannya itu lebih ke bagaimana kita menentukan penilaian, sulit bagi kami karena tidak dapat memantau satu per satu siswanya secara langsung, dan jam kerja guru juga harus fleksibel jika sewaktu-waktu ada siswa kita yang bertanya perihal pelajaran, serta guru dituntut kreatif dalam menyajikan suatu pembelajaran agar tidak monoton dan siswa tidak cepat bosan.
- Penulis : Baik bu, untuk pertanyaan terakhir, apakah menurut Ibu pembelajaran seperti sekarang ini sudah berjalan dengan efektif di sekolah Serdang Wetan ini?
- Narasumber : Saya rasa masih kurang, apalagi untuk siswa-siswa kami yang masih kelas 1 dan 2, mereka masih belum bisa memahami sesuatu yang dijelaskan tidak dalam bentuk nyata. Dan terlebih untuk menjaga semangat belajar siswa-siswa kami di sekolah ini, kami harus lebih ekstra mengontrol pelaksanaan pembelajarannya.
- Penulis : Baik bu, saya rasa cukup untuk wawancara pada hari ini. Terimakasih untuk ketersediaan waktunya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan saya.
- Narasumber : Siap, sama-sama. Nanti kalau ingin melakukan penelitian lebih lanjut datang kesini lagi saja ya.

Penulis : Baik bu, sekali lagi terimakasih banyak Bu dan saya langsung pamit saja. Assalamualaikum.  
Narasumber : Iya, waalaikumsalam.

Lampiran 2: Surat Permohonan Izin Observasi



Nomor : 023/FKIP-PGSD/UEU/II/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Observasi  
Dalam Rangka Pengumpulan Data  
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth

Kepala **SDN Serdang Wetan**  
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 6 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada hari **Jumat, 19 Februari 2021** sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

**1. Devi Gusita ( 20161101013 )**  
dengan judul :

**“Pengaruh Penerapan Belajar Dari Rumah Terhadap Motivasi Belajar  
Siswa SDN Serdang Wetan”.**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 18 Februari 2021  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Esa Unggul

  
**Dr. Mutazi, SKM., S.Pd.**  
Ka. Prodi PGSD



Universitas  
**Esa Unggul**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Lampiran 3: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG  
DINAS PENDIDIKAN  
KECAMATAN LEGOK  
UPT PENDIDIKAN SDN SERDANG WETAN  
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Pendidikan No. 50 Ds. Serdang Wetan Kec. Legok Kab. Tangerang 15820  
NPSN : 20602780 E-mail : sdn.serdangwetan@gmail.com NSS : 101280306015

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/092/SD.15/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Serdang Wetan Kecamatan Legok Kabupaten Tangerang Provinsi Banten menerangkan bahwa :

Nama : **Devi Gusita**  
NIM : 20161101013  
Universitas : Universitas Esa Unggul  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa nama tersebut diatas telah malukan Penelitian Tugas Akhir/Skripsi di SDN Serdang Wetan Desa Serdang Wetan Kecamatan Legok Kabupaten Tangerang Provinsi Banten selama 2 (dua) Minggu lamanya dengan judul "**Pengaruh penerapan belajar dari rumah terhadap motivasi belajar siswa SDN Serdang Wetan**"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya dan dapat dipertanggungjawabkan.



Tangerang, 26 Juni 2021  
Kepala Sekolah  
SDN Serdang Wetan

**SUBARI, S.Pd**  
NIP : 196302081984101011



## Lampiran 4: Lembar Validator Angket Motivasi Belajar

**LEMBAR VALIDASI ANGKET  
MOTIVASI BELAJAR**

Nama Validator : Khusnul Fatonah, M.Pd.

Ahli Bidang : Bahasa Indonesia

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan Bapak/Ibu terhadap uraian dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Sangat Baik

| No. | Aspek yang dinilai   | Penilaian |   |   |   | Saran  |
|-----|--|-----------|---|---|---|--|
|     |  | 1         | 2 | 3 | 4 |  |
| 1   | Petunjuk pengisian angket sangat jelas   |           |   | ✓ |   | Petunjuk cukup mudah dipahami  |
| 2   | Bahasa yang digunakan dalam setiap pernyataan yang terdapat di dalam lembar angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia |           |   | ✓ |   | Masih ada beberapa kalimat yang tidak sesuai kaidah kebahasaan: ejaan dan tata bahasa                            |
| 3   | Kejelasan maksud dari lembar angket  |           |   | ✓ |   | Sudah cukup jelas  |
| 4   | Kemungkinan angket dapat dimengerti oleh siswa   |           | ✓ |   |   | Perbaiki beberapa kalimat yang terlalu panjang. Buat secara singkat dan jelas agar lebih mudah dipahami siswa SD |
| 5   | Kesesuaian indikator dengan item pernyataan lembar angket  |           |   | ✓ |   | Ada beberapa kalimat yang terlalu panjang, namun secara keseluruhan sudah baik                                   |
| 6   | Kalimat lembar angket tidak mengandung arti ganda  |           |   | ✓ |   | Kalimat yang dibuat sudah cukup baik dan jelas   |
| 7   | Kelayakan lembar   |           |   | ✓ |   | Sudah cukup jelas  |

|                               |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| angket untuk diisi oleh siswa |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|

Simpulan Validator:

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan:

| Kesimpulan   | Checklist |
|--|-----------|
| Angket ini selanjutnya dapat digunakan untuk penelitian tanpa revisi               |           |
| Angket ini selanjutnya dapat digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai saran | ✓         |
| Angket ini selanjutnya tidak dapat digunakan untuk penelitian                      |           |

Kritik dan saran: Perbaiki sesuai saran, khususnya penulisan kalimat yang belum sesuai ejaan dan tata bahasanya. Kalimat-kalimat yang terlalu panjang dapat dibuat lebih singkat dan efektif agar mudah dipahami siswa SD.

Tangerang, 18 Januari 2021

Validator,



(Khusnul Fatonah)



## Lampiran 5: Lembar Validator Angket Belajar dari Rumah

**LEMBAR VALIDASI ANGKET  
BELAJAR DARI RUMAH**

Nama Validator : Khusnul Fatonah, M.Pd.

Ahli Bidang : Bahasa Indonesia

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan Bapak/Ibu terhadap uraian dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Baik

4 = Sangat Baik

| No. | Aspek yang dinilai   | Penilaian |   |   |   | Saran  |
|-----|--|-----------|---|---|---|--|
|     |  | 1         | 2 | 3 | 4 |  |
| 1   | Petunjuk pengisian angket sangat jelas   |           |   | ✓ |   | Sudah cukup baik. Hanya ada sedikit perbaikan dari sisi ejaan.   |
| 2   | Bahasa yang digunakan dalam setiap pernyataan yang terdapat di dalam lembar angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia |           |   | ✓ |   | Sudah cukup baik. Hanya ada sedikit perbaikan dari sisi ejaan dan keefektifan kalimat.                         |
| 3   | Kejelasan maksud dari lembar angket  |           |   | ✓ |   | Sudah cukup jelas  |
| 4   | Kemungkinan angket dapat dimengerti oleh siswa   |           | ✓ |   |   | Perbaiki beberapa kalimat yang kurang efektif. Kalimat sebaiknya singkat dan jelas agar mudah dipahami anak SD |
| 5   | Kesesuaian proses pelaksanaan belajar dari rumah dengan item pernyataan lembar   |           |   | ✓ |   | Sudah cukup jelas  |

|   |   |  |  |   |  |                  |
|---|---|--|--|---|--|------------------|
|   | angket  |  |  |   |  |                  |
| 6 | Kalimat lembar angket tidak mengandung arti ganda |  |  | ✓ |  | Sudah cukup baik |
| 7 | Kelayakan lembar angket untuk diisi oleh siswa    |  |  | ✓ |  | Sudah cukup baik |

Simpulan Validator:

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan:

| Kesimpulan   | Checklist |
|--|-----------|
| Angket ini selanjutnya dapat digunakan untuk penelitian tanpa revisi               |           |
| Angket ini selanjutnya dapat digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai saran | ✓         |
| Angket ini selanjutnya tidak dapat digunakan untuk penelitian                      |           |

Kritik dan saran: Perbaiki sesuai saran, khususnya penulisan kalimat yang belum sesuai ejaan dan tata bahasanya. Kalimat-kalimat yang terlalu panjang dapat dibuat lebih singkat dan efektif agar mudah dipahami siswa SD.

Tangerang, 18 Januari 2021

Validator,



(Khusnul Fatonah)

## Lampiran 6: Rata-rata Skor Validator

Lembar angket belajar dari rumah dan motivasi belajar.

| No.       | Aspek yang dinilai   | Skor Rata-rata Validator |
|-----------|--|--------------------------|
| 1         | Petunjuk pengisian angket sangat jelas   | 75%                      |
| 2         | Bahasa yang digunakan dalam setiap pernyataan yang terdapat di dalam lembar angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | 75%                      |
| 3         | Kejelasan maksud dari lembar angket  | 75%                      |
| 4         | Kemungkinan angket dapat dimengerti oleh siswa   | 50%                      |
| 5         | Kesesuaian indikator dengan item pernyataan lembar angket  | 75%                      |
| 6         | Kalimat lembar angket tidak mengandung arti ganda  | 75%                      |
| 7         | Kelayakan lembar angket untuk diisi oleh siswa   | 75%                      |
| Rata-rata |  | 71%                      |

| No. | Aspek yang dinilai   | Skor Rata-rata Validator |
|-----|--|--------------------------|
| 1   | Petunjuk pengisian angket sangat jelas   | 75%                      |
| 2   | Bahasa yang digunakan dalam setiap pernyataan yang terdapat di dalam lembar angket sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | 75%                      |
| 3   | Kejelasan maksud dari lembar angket  | 75%                      |
| 4   | Kemungkinan angket dapat dimengerti oleh siswa   | 50%                      |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 5         | Kesesuaian indikator dengan item pernyataan lembar angket | 75% |
| 6         | Kalimat lembar angket tidak mengandung arti ganda         | 75% |
| 7         | Kelayakan lembar angket untuk diisi oleh siswa            | 75% |
| Rata-rata |   | 71% |

Lampiran 7: Angket Respons Siswa

<https://forms.gle/JVf9obM1bZo93Pbt6>

The image shows a mobile view of a Google Form. The browser address bar at the top displays 'docs.google.com/form'. The form content is as follows:

**PETUNJUK**

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap jawabanmu dan jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan orang lain atau dari temanmu.
3. Jawablah setiap pernyataan dengan baik dan jujur.
4. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pilihanmu. Terimakasih.

Keterangan Pilihan Jawaban:  
Sangat Setuju (SS)  
Setuju (S)  
Ragu-ragu (RR)  
Tidak Setuju (TS)  
Sangat Tidak Setuju (STS)

**Nama: \***

Teks jawaban singkat

**Kelas: \***

Teks jawaban singkat

Lampiran 8: Angket Respons Siswa Motivasi Belajar

<https://forms.gle/JVf9obM1bZo93Pbt6>

The image shows a mobile browser interface displaying a Google Form. The browser's address bar shows 'docs.google.com/form'. The form title is 'Motivasi Belajar Siswa'. The first question is '1. Saya tidak pernah merasa keberatan dengan waktu yang ditentukan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.\*' with five radio button options: 'Sangat Setuju', 'Setuju' (checked), 'Ragu-ragu', 'Tidak Setuju', and 'Sangat Tidak Setuju'. The second question is '2. Saya selalu belajar dengan giat untuk bekal saya di masa depan.\*' with two radio button options: 'Sangat Setuju' and 'Setuju' (checked).



Lampiran 9: Angket Respons Siswa Belajar dari Rumah

<https://forms.gle/JVf9obM1bZo93Pbt6>

The image shows a mobile browser interface displaying a Google Form. The browser's address bar shows the URL [docs.google.com/form](https://forms.gle/JVf9obM1bZo93Pbt6). The form has a purple header with the title "Belajar dari Rumah".

Question 1: "1. Materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru secara daring dapat tersampaikan dengan baik. \*"

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Question 2: "2. Guru tidak memberikan respons terhadap tugas-tugas yang sudah saya kerjakan. \*"

- Sangat Setuju
- Setuju

## Lampiran 10: Tabel Uji Validitas Angket Belajar dari Rumah

**Tabel Uji Validitas Angket Belajar dari Rumah**

| No Item | rhitung | rtabel | Keterangan |
|---------|---------|--------|------------|
| 1       | 0,756   | 0,388  | VALID      |
| 2       | 0,521   | 0,388  | VALID      |
| 3       | 0,591   | 0,388  | VALID      |
| 4       | 0,779   | 0,388  | VALID      |
| 5       | 0,788   | 0,388  | VALID      |
| 6       | 0,791   | 0,388  | VALID      |
| 7       | 0,573   | 0,388  | VALID      |
| 8       | 0,835   | 0,388  | VALID      |
| 9       | 0,617   | 0,388  | VALID      |
| 10      | 0,565   | 0,388  | VALID      |
| 11      | 0,705   | 0,388  | VALID      |
| 12      | 0,855   | 0,388  | VALID      |
| 13      | 0,802   | 0,388  | VALID      |
| 14      | 0,882   | 0,388  | VALID      |
| 15      | 0,786   | 0,388  | VALID      |
| 16      | 0,844   | 0,388  | VALID      |
| 17      | 0,687   | 0,388  | VALID      |
| 18      | 0,869   | 0,388  | VALID      |
| 19      | 0,839   | 0,388  | VALID      |
| 20      | 0,773   | 0,388  | VALID      |
| 21      | 0,665   | 0,388  | VALID      |
| 22      | 0,684   | 0,388  | VALID      |
| 23      | 0,768   | 0,388  | VALID      |
| 24      | 0,400   | 0,388  | VALID      |
| 25      | 0,557   | 0,388  | VALID      |
| 26      | 0,844   | 0,388  | VALID      |
| 27      | 0,814   | 0,388  | VALID      |
| 28      | 0,893   | 0,388  | VALID      |
| 29      | 0,850   | 0,388  | VALID      |
| 30      | 0,804   | 0,388  | VALID      |
| 31      | 0,790   | 0,388  | VALID      |
| 32      | 0,735   | 0,388  | VALID      |
| 33      | 0,799   | 0,388  | VALID      |
| 34      | 0,662   | 0,388  | VALID      |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 35 | 0,625 | 0,388 | VALID |
| 36 | 0,774 | 0,388 | VALID |
| 37 | 0,608 | 0,388 | VALID |
| 38 | 0,873 | 0,388 | VALID |
| 39 | 0,771 | 0,388 | VALID |
| 40 | 0,767 | 0,388 | VALID |
| 41 | 0,824 | 0,388 | VALID |
| 42 | 0,660 | 0,388 | VALID |

## Lampiran 11: Tabel Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa

Tabel Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa

| No Item | rhitung | rtabel | Keterangan  |
|---------|---------|--------|-------------|
| 1       | 0,409   | 0,388  | VALID       |
| 2       | 0,427   | 0,388  | VALID       |
| 3       | 0,576   | 0,388  | VALID       |
| 4       | 0,285   | 0,388  | TIDAK VALID |
| 5       | 0,492   | 0,388  | VALID       |
| 6       | 0,425   | 0,388  | VALID       |
| 7       | 0,214   | 0,388  | TIDAK VALID |
| 8       | 0,55    | 0,388  | VALID       |
| 9       | 0,479   | 0,388  | VALID       |
| 10      | 0,153   | 0,388  | TIDAK VALID |
| 11      | 0,609   | 0,388  | VALID       |
| 12      | 0,256   | 0,388  | TIDAK VALID |
| 13      | 0,65    | 0,388  | VALID       |
| 14      | 0,306   | 0,388  | TIDAK VALID |
| 15      | 0,762   | 0,388  | VALID       |
| 16      | 0,574   | 0,388  | VALID       |
| 17      | 0,485   | 0,388  | VALID       |
| 18      | 0,707   | 0,388  | VALID       |
| 19      | 0,612   | 0,388  | VALID       |
| 20      | 0,501   | 0,388  | VALID       |
| 21      | 0,765   | 0,388  | VALID       |
| 22      | 0,527   | 0,388  | VALID       |
| 23      | 0,693   | 0,388  | VALID       |
| 24      | 0,567   | 0,388  | VALID       |
| 25      | 0,709   | 0,388  | VALID       |
| 26      | -0,218  | 0,388  | TIDAK VALID |
| 27      | 0,678   | 0,388  | VALID       |
| 28      | 0,676   | 0,388  | VALID       |
| 29      | 0,567   | 0,388  | VALID       |
| 30      | 0,434   | 0,388  | VALID       |
| 31      | 0,474   | 0,388  | VALID       |
| 32      | 0,568   | 0,388  | VALID       |
| 33      | 0,463   | 0,388  | VALID       |
| 34      | 0,802   | 0,388  | VALID       |

|    |        |       |             |
|----|--------|-------|-------------|
| 35 | 0,521  | 0,388 | VALID       |
| 36 | 0,524  | 0,388 | VALID       |
| 37 | 0,015  | 0,388 | TIDAK VALID |
| 38 | 0,602  | 0,388 | VALID       |
| 39 | 0,723  | 0,388 | VALID       |
| 40 | 0,646  | 0,388 | VALID       |
| 41 | 0,671  | 0,388 | VALID       |
| 42 | 0,604  | 0,388 | VALID       |
| 43 | 0,789  | 0,388 | VALID       |
| 44 | -0,025 | 0,388 | TIDAK VALID |
| 45 | 0,601  | 0,388 | VALID       |
| 46 | 0,399  | 0,388 | VALID       |
| 47 | 0,603  | 0,388 | VALID       |
| 48 | 0,409  | 0,388 | VALID       |
| 49 | 0,491  | 0,388 | VALID       |
| 50 | -0,023 | 0,388 | TIDAK VALID |
| 51 | -0,019 | 0,388 | TIDAK VALID |
| 52 | 0,628  | 0,388 | VALID       |

Lampiran 12: Tabel Rekapitulasi Data Tanggapan Responden Terhadap Variabel X (BDR)

**Tabel Rekapitulasi Data Tanggapan Responden Terhadap Variabel X (BDR)**

| No. | Pernyataan   | Skoring |      |      |      |     | Jumlah |
|-----|--|---------|------|------|------|-----|--------|
|     |  | 5       | 4    | 3    | 2    | 1   |        |
| 1   | Materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru secara daring dapat tersampaikan dengan baik.   | 5       | 22   | 2    | 1    | 0   | 30     |
|     |  | 16,7    | 73,3 | 6,7  | 3,3  | 0,0 | 100,0  |
| 2   | Guru tidak memberikan respons terhadap tugas-tugas yang sudah saya kerjakan.   | 4       | 23   | 2    | 0    | 1   | 30     |
|     |  | 13,3    | 76,7 | 6,7  | 0,0  | 3,3 | 100,0  |
| 3   | Materi yang disampaikan guru sering kali tidak sesuai dengan apa yang seharusnya diajarkan dalam pembelajaran.   | 1       | 23   | 1    | 5    | 0   | 30     |
|     |  | 3,3     | 76,7 | 3,3  | 16,7 | 0,0 | 100,0  |
| 4   | Dengan adanya sistem kegiatan pembelajaran jarak jauh saya merasa lebih mandiri dan lebih bisa menyesuaikan waktu saya untuk belajar.                              | 6       | 21   | 1    | 2    | 0   | 30     |
|     |  | 20,0    | 70,0 | 3,3  | 6,7  | 0,0 | 100,0  |
| 5   | Materi pembelajaran yang ditugaskan melalui pembelajaran jarak jauh secara luring dengan buku paket siswa, lebih membuat saya mengerti untuk memahami materinya.   | 4       | 20   | 2    | 4    | 0   | 30     |
|     |  | 13,3    | 66,7 | 6,7  | 13,3 | 0,0 | 100,0  |
| 6   | Saya kesulitan menyampaikan pendapat saya dalam diskusi saat pembelajaran daring karena guru kurang interaktif.  | 0       | 15   | 7    | 6    | 2   | 30     |
|     |  | 0,0     | 50,0 | 23,3 | 20,0 | 6,7 | 100,0  |
| 7   | Materi pembelajaran yang ditugaskan melalui pembelajaran jarak jauh secara luring membuat saya kesulitan, sulit untuk memahami materi dan sulit untuk tanya jawab. | 0       | 8    | 3    | 17   | 2   | 30     |
|     |  | 0,0     | 26,7 | 10,0 | 56,7 | 6,7 | 100,0  |



|    |  |      |      |      |      |     |       |
|----|--|------|------|------|------|-----|-------|
| 8  | Pembelajaran jarak jauh memudahkan saya untuk melakukan pembelajaran dimanapun itu.  | 2    | 21   | 2    | 5    | 0   | 30    |
|    |  | 6,7  | 70,0 | 6,7  | 16,7 | 0,0 | 100,0 |
| 9  | Pembelajaran yang dilakukan dari rumah secara daring tidak efektif untuk dilakukan karena banyak gangguan, seperti suara adik ataupun jaringan internet yang lamban. | 0    | 2    | 2    | 22   | 4   | 30    |
|    |  |      |      |      |      |     |       |
| 10 | Saya tidak bisa bersikap mandiri, seperti pembelajaran yang dilakukan dari rumah pada saat ini, saya merasa bosan dan malas untuk belajar.                           | 0    | 15   | 4    | 9    | 2   | 30    |
|    |  | 0,0  | 50,0 | 13,3 | 30,0 | 6,7 | 100,0 |
| 11 | Saya merasa senang dengan kegiatan pembelajaran jarak jauh yang dirancang untuk membuat suatu proyek atau suatu prakarya.  | 3    | 14   | 5    | 8    | 0   | 30    |
|    |  | 10,0 | 46,7 | 16,7 | 26,7 | 0,0 | 100,0 |
| 12 | Saya memahami mengapa kegiatan pembelajaran dilakukan dari rumah sehingga saya harus tetap belajar dengan tekun di kondisi pandemi seperti sekarang ini.             | 5    | 25   | 0    | 0    | 0   | 30    |
|    |  | 16,7 | 83,3 | 0,0  | 0,0  | 0,0 | 100,0 |
| 13 | Saya lebih suka menonton acara TV kesukaan saya daripada harus menonton acara TV TVRI (Belajar dari Rumah).  | 22   | 0    | 7    | 1    | 0   | 30    |
|    |  | 73,3 | 0,0  | 23,3 | 3,3  | 0,0 | 100,0 |
| 14 | Saya merasa senang apabila tugas yang sudah dikerjakan di evaluasi bersama-sama secara virtual.  | 1    | 25   | 3    | 1    | 0   | 30    |
|    |  | 3,3  | 83,3 | 10,0 | 3,3  | 0,0 | 100,0 |
| 15 | Saya tidak tertarik dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada saat ini sehingga saya hanya sekedar menyimak pembelajaran saja.                                | 1    | 16   | 4    | 8    | 1   | 30    |
|    |  | 3,3  | 53,3 | 13,3 | 26,7 | 3,3 | 100,0 |
| 16 | Saya merasa terbebani dengan   | 0    | 16   | 4    | 9    | 1   | 30    |

|    |  |      |      |      |      |     |       |
|----|--|------|------|------|------|-----|-------|
|    | kegiatan pembelajaran jarak jauh yang dirancang untuk membuat suatu proyek atau suatu prakarya.  | 0,0  | 53,3 | 13,3 | 30,0 | 3,3 | 100,0 |
| 17 | Saya tidak suka dan bosan saat pembelajaran luring berlangsung.  | 0    | 26   | 3    | 1    | 0   | 30    |
|    |  | 0,0  | 86,7 | 10,0 | 3,3  | 0,0 | 100,0 |
| 18 | Saya selalu mampu menyelesaikan tugas proyek atau suatu prakarya yang diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.   | 0    | 26   | 3    | 1    | 0   | 30    |
|    |  | 0,0  | 86,7 | 10,0 | 3,3  | 0,0 | 100,0 |
| 19 | Saya bisa melakukan interaksi dan juga diskusi dengan baik bersama guru dalam pembelajaran jarak jauh.   | 1    | 20   | 5    | 3    | 1   | 30    |
|    |  | 3,3  | 66,7 | 16,7 | 10,0 | 3,3 | 100,0 |
| 20 | Kesiapan sarana dan prasarana (laptop, handphone, jaringan, kuota) yang saya gunakan dalam pembelajaran daring sudah cukup baik.   | 2    | 18   | 6    | 4    | 0   | 30    |
|    |  | 6,7  | 60,0 | 20,0 | 13,3 | 0,0 | 100,0 |
| 21 | Durasi saat pelaksanaan pembelajaran jarak jauh sudah cukup baik sehingga saya mempunyai waktu luang untuk belajar mandiri, berinteraksi sosial, dan tidak cepat merasa bosan.                                     | 5    | 18   | 5    | 2    | 0   | 30    |
|    |  | 16,7 | 60,0 | 16,7 | 6,7  | 0,0 | 100,0 |
| 22 | Saya senang berdiskusi dengan teman-teman walaupun tugas yang diberikan guru berbeda-beda.   | 2    | 21   | 4    | 3    | 0   | 30    |
|    |  | 6,7  | 70,0 | 13,3 | 10,0 | 0,0 | 100,0 |
| 23 | Durasi saat pelaksanaan pembelajaran jarak jauh terbilang sangatlah lama sehingga saya tidak mempunyai waktu luang untuk belajar mandiri, berinteraksi sosial, merasa bosan, dan terlebih menghabiskan kuota saya. | 0    | 17   | 3    | 10   | 0   | 30    |
|    |  | 0,0  | 56,7 | 10,0 | 33,3 | 0,0 | 100,0 |

|    |  |      |      |      |      |      |       |
|----|--|------|------|------|------|------|-------|
| 24 | Guru tidak mewajibkan untuk mengikuti pembelajaran secara online.  | 0    | 4    | 3    | 19   | 4    | 30    |
|    |  | 0,0  | 13,3 | 10,0 | 63,3 | 13,3 | 100,0 |
| 25 | Guru tidak menggunakan alternatif pembelajaran lain jika saya memiliki keterbatasan kuota sehingga saya ketinggalan pelajaran. | 2    | 16   | 4    | 8    | 0    | 30    |
|    |  | 6,7  | 53,3 | 13,3 | 26,7 | 0,0  | 100,0 |
| 26 | Media pembelajaran yang digunakan guru saat ini memudahkan saya untuk memahami materi.   | 3    | 18   | 7    | 2    | 0    | 30    |
|    |  | 10,0 | 60,0 | 23,3 | 6,7  | 0,0  | 100,0 |
| 27 | Guru memberikan alternatif pembelajaran luring, seperti mengerjakan LKS, buku siswa, ataupun menonton TV TVRI.                 | 3    | 23   | 2    | 2    | 0    | 30    |
|    |  | 10,0 | 76,7 | 6,7  | 6,7  | 0,0  | 100,0 |
| 28 | Media pembelajaran yang digunakan guru saat daring sangat tidak sesuai sehingga materi tidak tersampaikan dengan baik.         | 0    | 16   | 6    | 6    | 2    | 30    |
|    |  | 0,0  | 53,3 | 20,0 | 20,0 | 6,7  | 100,0 |
| 29 | Saya senang berdiskusi dengan teman-teman melalui grup whatsapp kelas.   | 2    | 24   | 2    | 2    | 0    | 30    |
|    |  | 6,7  | 80,0 | 6,7  | 6,7  | 0,0  | 100,0 |
| 30 | Guru selalu memberikan umpan balik apabila saya bertanya tentang materi yang belum dimengerti.                                 | 2    | 22   | 3    | 3    | 0    | 30    |
|    |  | 6,7  | 73,3 | 10,0 | 10,0 | 0,0  | 100,0 |
| 31 | Belajar dari rumah sangat membebani saya dengan tugas-tugas yang diberikan guru sehingga menurunkan motivasi belajar saya.     | 0    | 18   | 5    | 7    | 0    | 30    |
|    |  | 0,0  | 60,0 | 16,7 | 23,3 | 0,0  | 100,0 |
| 32 | Guru hanya sekedar memberikan tugas saja tanpa menjelaskannya terlebih dahulu.   | 2    | 20   | 3    | 4    | 1    | 30    |
|    |  | 6,7  | 66,7 | 10,0 | 13,3 | 3,3  | 100,0 |
| 33 | Saat melakukan pembelajaran jarak jauh, saya bisa lebih mudah untuk menyimak, melihat,   | 1    | 15   | 7    | 5    | 2    | 30    |
|    |  | 3,3  | 50,0 | 23,3 | 16,7 | 6,7  | 100,0 |

|    |   |      |      |      |      |      |       |
|----|---|------|------|------|------|------|-------|
|    | mendengar, membaca, bertanya, dan mengomunikasikan segala hal mengenai pembelajaran.  |      |      |      |      |      |       |
| 34 | Guru selalu memberikan skor terhadap tugas yang saya kerjakan.  | 0    | 0    | 1    | 25   | 4    | 30    |
|    |   | 0,0  | 0,0  | 3,3  | 83,3 | 13,3 | 100,0 |
| 35 | Pembelajaran jarak jauh mengurangi keaktifan saya dalam bertanya jawab sehingga saya kesulitan untuk memahami materi.                                   | 0    | 8    | 6    | 14   | 2    | 30    |
|    |   | 0,0  | 26,7 | 20,0 | 46,7 | 6,7  | 100,0 |
| 36 | Saya sangat senang dengan sikap dan cara guru dalam mengevaluasi pembelajaran saat pembelajaran jarak jauh.   | 1    | 24   | 1    | 4    | 0    | 30    |
|    |   | 3,3  | 80,0 | 3,3  | 13,3 | 0,0  | 100,0 |
| 37 | Belajar dari rumah yang sudah saya lakukan membuat motivasi belajar saya semakin meningkat karena bisa belajar ditempat dan suasana yang saya inginkan. | 0    | 17   | 5    | 8    | 0    | 30    |
|    |   | 0,0  | 56,7 | 16,7 | 26,7 | 0,0  | 100,0 |
| 38 | Saya sangat terbebani dengan sikap dan cara guru dalam mengevaluasi pembelajaran saat pembelajaran jarak jauh.  | 0    | 20   | 4    | 6    | 0    | 30    |
|    |   | 0,0  | 66,7 | 13,3 | 20,0 | 0,0  | 100,0 |
| 39 | Apabila mendapatkan tugas membuat suatu proyek atau suatu prakarya, saya dapat memahami kegunaannya dengan aktif bertanya kepada guru.                  | 3    | 20   | 5    | 2    | 0    | 30    |
|    |   | 10,0 | 66,7 | 16,7 | 6,7  | 0,0  | 100,0 |
| 40 | Materi pembelajaran yang disampaikan secara daring membuat saya kesulitan untuk mengerti.   | 0    | 12   | 5    | 11   | 2    | 30    |
|    |   | 0,0  | 40,0 | 16,7 | 36,7 | 6,7  | 100,0 |
| 41 | Guru selalu memberikan respons yang positif terhadap tugas-tugas yang saya kerjakan.  | 3    | 26   | 1    | 0    | 0    | 30    |
|    |   | 10,0 | 86,7 | 3,3  | 0,0  | 0,0  | 100,0 |
| 42 | Guru selalu menyampaikan kegunaan dari setiap tugas proyek atau prakarya yang diberikan.  | 3    | 23   | 3    | 1    | 0    | 30    |
|    |   | 10,0 | 76,7 | 10,0 | 3,3  | 0,0  | 100,0 |

|            |     |      |      |      |     |       |
|------------|-----|------|------|------|-----|-------|
| Jumlah     | 89  | 738  | 151  | 251  | 31  | 1260  |
| Persentase | 7,1 | 58,6 | 12,0 | 19,9 | 2,5 | 100,0 |

Lampiran 13: Tabel Rekapitulasi Data Tanggapan Responden Terhadap Variabel Y (Motivasi Belajar)

**Tabel Rekapitulasi Data Tanggapan Responden Terhadap Variabel Y  
(Motivasi Belajar)**

| No. | Pernyataan   | Skoring |      |      |      |      | Jumlah |
|-----|--|---------|------|------|------|------|--------|
|     |  | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |        |
| 1   | Saya tidak pernah merasa keberatan dengan waktu yang ditentukan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. | 11      | 19   | 0    | 0    | 0    | 30     |
|     |  | 36,7    | 63,3 | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 100,0  |
| 2   | Saya selalu belajar dengan giat untuk bekal saya di masa depan.  | 17      | 13   | 0    | 0    | 0    | 30     |
|     |  | 56,7    | 43,3 | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 100,0  |
| 3   | Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.              | 11      | 19   | 0    | 0    | 0    | 30     |
|     |  | 36,7    | 63,3 | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 100,0  |
| 4   | Saya berusaha dengan sungguh-sungguh untuk mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.              | 6       | 23   | 0    | 1    | 0    | 30     |
|     |  | 20,0    | 76,7 | 0,0  | 3,3  | 0,0  | 100,0  |
| 5   | Saya selalu memperhatikan guru menjelaskan agar mengerti materi yang disampaikan.                      | 9       | 20   | 0    | 1    | 0    | 30     |
|     |  | 30,0    | 66,7 | 0,0  | 3,3  | 0,0  | 100,0  |
| 6   | Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru.   | 8       | 22   | 0    | 0    | 0    | 30     |
|     |  | 26,7    | 73,3 | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 100,0  |
| 7   | Saya tidak pernah mengulang materi jika pembelajaran sudah selesai.                                    | 0       | 8    | 1    | 20   | 1    | 30     |
|     |  | 0,0     | 26,7 | 3,3  | 66,7 | 3,3  | 100,0  |
| 8   | Saya tidak mampu jika harus langsung menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.                     | 0       | 10   | 4    | 12   | 4    | 30     |
|     |  | 0,0     | 33,3 | 13,3 | 40,0 | 13,3 | 100,0  |
| 9   | Saya mendapatkan apresiasi yang baik untuk setiap tugas saya sehingga saya semakin giat belajar.       | 10      | 19   | 1    | 0    | 0    | 30     |
|     |  | 33,3    | 63,3 | 3,3  | 0,0  | 0,0  | 100,0  |
| 10  | Saya selalu bertanya kepada guru   | 8       | 19   | 2    | 1    | 0    | 30     |



|    |  |      |      |      |      |     |       |
|----|--|------|------|------|------|-----|-------|
|    | ketika ada materi pelajaran yang belum saya mengerti.  | 26,7 | 63,3 | 6,7  | 3,3  | 0,0 | 100,0 |
| 11 | Saya menghabiskan waktu setelah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan belajar pelajaran selanjutnya.    | 5    | 21   | 1    | 3    | 0   | 30    |
|    |  | 16,7 | 70,0 | 3,3  | 10,0 | 0,0 | 100,0 |
| 12 | Saya tidak pernah bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum saya mengerti.                 | 1    | 20   | 4    | 4    | 1   | 30    |
|    |  | 3,3  | 66,7 | 13,3 | 13,3 | 3,3 | 100,0 |
| 13 | Saya selalu berusaha mengulang pelajaran untuk memahami materi yang belum saya mengerti.                   | 5    | 24   | 1    | 0    | 0   | 30    |
|    |  | 16,7 | 80,0 | 3,3  | 0,0  | 0,0 | 100,0 |
| 14 | Saya ingin selalu mengerti dengan materi yang disampaikan oleh guru, namun saya bosan mendengarkannya.     | 3    | 19   | 1    | 5    | 2   | 30    |
|    |  | 10,0 | 63,3 | 3,3  | 16,7 | 6,7 | 100,0 |
| 15 | Saya merasa keberatan dengan beban tugas semua mata pelajaran dengan waktu yang telah ditentukan.          | 3    | 23   | 1    | 3    | 0   | 30    |
|    |  | 10,0 | 76,7 | 3,3  | 10,0 | 0,0 | 100,0 |
| 16 | Saya tidak pernah mendapatkan apresiasi dari orang terdekat sehingga saya tidak bersemangat untuk belajar. | 5    | 23   | 0    | 1    | 1   | 30    |
|    |  | 16,7 | 76,7 | 0,0  | 3,3  | 3,3 | 100,0 |
| 17 | Ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar, saya tidak berusaha dengan mencari sumber lain.             | 5    | 17   | 1    | 7    | 0   | 30    |
|    |  | 16,7 | 56,7 | 3,3  | 23,3 | 0,0 | 100,0 |
| 18 | Jika ada soal yang sulit, saya akan berusaha mengerjakannya sampai menemukan jawabannya.                   | 10   | 20   | 0    | 0    | 0   | 30    |
|    |  | 33,3 | 66,7 | 0,0  | 0,0  | 0,0 | 100,0 |
| 19 | Saya belajar setiap hari walaupun tidak sedang menghadapi ulangan.   | 6    | 22   | 2    | 0    | 0   | 30    |
|    |  | 20,0 | 73,3 | 6,7  | 0,0  | 0,0 | 100,0 |
| 20 | Saya hanya diam saat berdiskusi.   | 2    | 20   | 1    | 6    | 1   | 30    |
|    |  | 6,7  | 66,7 | 3,3  | 20,0 | 3,3 | 100,0 |
| 21 | Saya selalu belajar agar   | 11   | 18   | 1    | 0    | 0   | 30    |

|    |  |      |      |      |      |     |       |
|----|--|------|------|------|------|-----|-------|
|    | mendapatkan hasil belajar yang baik.   | 36,7 | 60,0 | 3,3  | 0,0  | 0,0 | 100,0 |
| 22 | Saya tidak akan berusaha melengkapi catatan materi bila ketinggalan pelajaran.   | 5    | 22   | 0    | 3    | 0   | 30    |
|    |  | 16,7 | 73,3 | 0,0  | 10,0 | 0,0 | 100,0 |
| 23 | Saya ingin mendapatkan nilai yang baik, namun saya malas untuk belajar.  | 5    | 21   | 0    | 4    | 0   | 30    |
|    |  | 16,7 | 70,0 | 0,0  | 13,3 | 0,0 | 100,0 |
| 24 | Saya senang mengerjakan soal-soal yang ada di LKS walaupun guru belum menyuruhnya.   | 3    | 19   | 3    | 5    | 0   | 30    |
|    |  | 10,0 | 63,3 | 10,0 | 16,7 | 0,0 | 100,0 |
| 25 | Apabila saya ketinggalan pelajaran, saya akan melengkapi catatan dengan meminjam kepada teman.                             | 5    | 23   | 0    | 2    | 0   | 30    |
|    |  | 16,7 | 76,7 | 0,0  | 6,7  | 0,0 | 100,0 |
| 26 | Saya lebih memilih belajar daripada bermain dengan teman.  | 5    | 19   | 4    | 2    | 0   | 30    |
|    |  | 16,7 | 63,3 | 13,3 | 6,7  | 0,0 | 100,0 |
| 27 | Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar lagi.  | 10   | 19   | 0    | 1    | 0   | 30    |
|    |  | 33,3 | 63,3 | 0,0  | 3,3  | 0,0 | 100,0 |
| 28 | Saya tidak suka menyisihkan uang jajan untuk membeli buku pelajaran, saya lebih suka minta untuk dibelikan oleh orang tua. | 6    | 20   | 0    | 4    | 0   | 30    |
|    |  | 20,0 | 66,7 | 0,0  | 13,3 | 0,0 | 100,0 |
| 29 | Saya malas belajar karena saya selalu mendapatkan nilai yang kurang baik.  | 4    | 25   | 0    | 1    | 0   | 30    |
|    |  | 13,3 | 83,3 | 0,0  | 3,3  | 0,0 | 100,0 |
| 30 | Saya tidak tertarik untuk mendapatkan rangking dikelas sehingga saya jarang belajar.                                       | 7    | 22   | 0    | 1    | 0   | 30    |
|    |  | 23,3 | 73,3 | 0,0  | 3,3  | 0,0 | 100,0 |
| 31 | Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru agar mendapatkan nilai yang baik.  | 8    | 22   | 0    | 0    | 0   | 30    |
|    |  | 26,7 | 73,3 | 0,0  | 0,0  | 0,0 | 100,0 |
| 32 | Jika tugas yang saya kerjakan tidak ada di buku pelajaran, saya lebih memilih untuk mencontoh tugas teman.                 | 4    | 16   | 3    | 5    | 2   | 30    |
|    |  | 13,3 | 53,3 | 10,0 | 16,7 | 6,7 | 100,0 |

|            |  |      |      |      |      |     |       |
|------------|--|------|------|------|------|-----|-------|
| 33         | Saya merasa takut salah jika harus aktif dalam berdiskusi.                                       | 0    | 18   | 7    | 3    | 2   | 30    |
|            |  | 0,0  | 60,0 | 23,3 | 10,0 | 6,7 | 100,0 |
| 34         | Saya selalu memberikan pendapat saat berdiskusi.   | 1    | 24   | 5    | 0    | 0   | 30    |
|            |  | 3,3  | 80,0 | 16,7 | 0,0  | 0,0 | 100,0 |
| 35         | Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab.                                       | 7    | 19   | 4    | 0    | 0   | 30    |
|            |  | 23,3 | 63,3 | 13,3 | 0,0  | 0,0 | 100,0 |
| 36         | Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya sendiri. | 10   | 20   | 0    | 0    | 0   | 30    |
|            |  | 33,3 | 66,7 | 0,0  | 0,0  | 0,0 | 100,0 |
| 37         | Saya akan belajar jika hanya akan diadakan ulangan agar dapat menjawab soalnya.                  | 3    | 23   | 1    | 3    | 0   | 30    |
|            |  | 10,0 | 76,7 | 3,3  | 10,0 | 0,0 | 100,0 |
| 38         | Saya merasa senang bekerja sama dengan teman dalam membuat tugas kelompok.                       | 7    | 23   | 0    | 0    | 0   | 30    |
|            |  | 23,3 | 76,7 | 0,0  | 0,0  | 0,0 | 100,0 |
| 39         | Saya selalu memperhatikan penjelasan guru pada saat menyampaikan materi pelajaran.               | 10   | 20   | 0    | 0    | 0   | 30    |
|            |  | 33,3 | 66,7 | 0,0  | 0,0  | 0,0 | 100,0 |
| 40         | Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan dari guru.                                       | 0    | 18   | 5    | 7    | 0   | 30    |
|            |  | 0,0  | 60,0 | 16,7 | 23,3 | 0,0 | 100,0 |
| 41         | Saya lebih memilih untuk bermain game di handphone daripada harus mengulang pelajaran.           | 8    | 21   | 0    | 1    | 0   | 30    |
|            |  | 26,7 | 70,0 | 0,0  | 3,3  | 0,0 | 100,0 |
| 42         | Saya dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan sendiri.   | 9    | 19   | 2    | 0    | 0   | 30    |
|            |  | 30,0 | 63,3 | 6,7  | 0,0  | 0,0 | 100,0 |
| Jumlah     |  | 253  | 832  | 55   | 106  | 14  | 1260  |
| Persentase |  | 20,1 | 66,0 | 4,4  | 8,4  | 1,1 | 100,0 |