

The page features a repeating watermark of the Universitas Esa Unggul logo, which consists of a stylized blue and orange circular emblem. The text "Universitas Esa Unggul" is printed in a light blue font below each emblem.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1

### Surat Izin Penelitian



Nomor : 127/FKIP-PGSD/UEU/VI/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Observasi  
Dalam Rangka Pengumpulan Data  
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.  
**Ketua RT/RW. 04/06  
Kaliabang Tengah Jl. Swadaya-1  
RT/RW. 04/06 Kel. Kaliabang Tengah  
Kec. Bekasi Utara Kota Bekasi**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak Ketua RT/RW. 04/06 Kel. Kaliabang Tengah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada hari **Kamis, 03 Juni 2021** sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

**1. Karina Dwiyantri ( 20171101050 )**  
dengan judul :

**“Keterlibatan Orang Tua dalam Pembelajaran Daring di Kaliabang Tengah Bekasi Utara”.**

Besar harapan kami sekiranya Bapak RT/RW. 04/06 Kel. Kaliabang Tengah, dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 02 Juni 2021  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Esa Unggul



**Dr. Mujazi, SKM, M.Pd**  
Kaprosdi PGSD

## Lampiran 2

### Surat Keterangan Penelitian

Universitas  
**RUKUN TETANGGA 04/06 KALIABANG TENGAH**  
**KECAMATAN BEKASI UTARA**  
**KOTA BEKASI**

---

#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 188/RT04/06/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Rukun Tetangga 04:

Nama : Jumadi  
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 22 April 1965  
Alamat : Kaliabang Tengah RT04/06 No.24  
Jabatan : Ketua Rukun Tetangga  
Menerangkan bahwa :  
Nama : Karina Dwlyanti  
NIM : 20171101050  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Keterlibatan Orang Tua Dalam Pembelajaran  
Daring Di Kaliabang Tengah Bekasi Utara

Telah selesai melakukan penelitian di Kaliabang Tengah RT04/06, yang dilaksanakan pada tanggal 07 Juni – 07 Juli 2021.

Bekasi, 28 Agustus 2021

Ketua RT 04/06



Jumadi

## Lampiran 3

### Transkrip Softskill

#### UNIVERSITAS ESA UNGGUL

Jalan Arjuna Utara No 8, Kebon Jeruk - Jakarta Barat 11510  
021 - 5674223 (hunting) 021 - 5682510 (direct) Fax : 021 - 5674248  
Website: www.esaunggul.ac.id email: info@esaunggul.ac.id

#### Transkrip Softskill

Nim : 20171101050  
Nama : Karina Dwiyanti  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru SD  
Tempat, Tanggal Lahir : Bekasi, 30 Nopember 1995

#### Aktivitas Mahasiswa

No.	Nama Kegiatan	Jenis Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Peran Kegiatan	Skala Kegiatan	Poin
1	Seminar Tips dan Tricks Melakukan Pembelajaran Jarak Jauh	External	28 Juli 2020 s/d 28 Juli 2020	Peserta Pada Pertemuan Ilmiah/Minat Bakat (Workshop/Seminar/Outing Class)	Nasional	7
2	Seminar Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Intelektualitas Mahasiswa Sebagai Modal Membangun Kreativitas Dan Daya Inovasi	External	14 Maret 2021 s/d 14 Maret 2021	Peserta Pada Pertemuan Ilmiah/Minat Bakat (Workshop/Seminar/Outing Class)	Nasional	7
3	Seminar Manajemen Pendidikan Jarak Jauh	External	30 Juli 2020 s/d 30 Juli 2020	Peserta Pada Pertemuan Ilmiah/Minat Bakat (Workshop/Seminar/Outing Class)	Nasional	7
4	Seminar Kesiapan dan Adaptasi Pembelajaran Di Era New Normal	External	2 Agustus 2020 s/d 2 Agustus 2020	Peserta Pada Pertemuan Ilmiah/Minat Bakat (Workshop/Seminar/Outing Class)	Nasional	7
5	Seminar PKM Pemberdayaan Kompetensi Sosial dan Kepribadian Guru Dalam Meningkatkan Penguatan Karakter Siswa di SDN Grogol 05 Pagi	Internal	1 Januari 2020 s/d 1 Juni 2020	Peserta Kegiatan Kepedulian Sosial/Pengabdian Masyarakat	Nasional	20
6	Seminar Menjadi Guru Cerdas dan Kreatif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Daring dari Berbagai Perspektif	Internal	28 Nopember 2020 s/d 28 Nopember 2020	Peserta Pada Pertemuan Ilmiah/Minat Bakat (Workshop/Seminar/Outing Class)	Fakultas	2
7	Seminar Perempuan Pemimpin dan Kesetaraan Gender	External	9 Maret 2021 s/d 9 Maret 2021	Peserta Pada Pertemuan Ilmiah/Minat Bakat (Workshop/Seminar/Outing Class)	Nasional	7
8	Seminar Pengalaman Pembelajaran di Masa Pandemi	Internal	6 Oktober 2020 s/d 6 Oktober 2020	Peserta Pada Pertemuan Ilmiah/Minat Bakat (Workshop/Seminar/Outing Class)	Fakultas	2
9	Seminar Manajemen Stres dengan Brain Gym	Kerjasama	15 Nopember 2017 s/d 15 Nopember 2017	Peserta Pelatihan Kurang dari atau Sama dengan 12 Jam	Universitas Esa Unggul	5
10	Pelatihan ESQ 2017	Internal	1 Agustus 2017 s/d 2 Agustus 2017	Peserta Pelatihan 24 Jam	Universitas Esa Unggul	7
11	Webinar Psikologi Pendidikan	External	13 Maret 2021 s/d 13 Maret 2021	Peserta Pada Pertemuan Ilmiah/Minat Bakat (Workshop/Seminar/Outing Class)	Nasional	7
12	Seminar Menumbuhkan Kebiasaan Membaca Anak Melalui Kegiatan Membaca Daring	Internal	25 Februari 2021 s/d 1 Maret 2021	Peserta Pada Pertemuan Ilmiah/Minat Bakat (Workshop/Seminar/Outing Class)	Universitas Esa Unggul	5
13	Seminar Kuliah Umum Sosialisasi Kurikulum MBKM	Internal	18 Maret 2021 s/d 18 Maret 2021	Peserta Pada Pertemuan Ilmiah/Minat Bakat (Workshop/Seminar/Outing Class)	Fakultas	2
14	TOEFL dengan Skor 457	Internal	5 Maret 2018 s/d 30 Juli 2018	Peserta Pelatihan Sama dengan atau lebih dari 36 Jam	Universitas Esa Unggul	10
15	Bisnis Inggris dengan Predikat A	Internal	5 Maret 2018 s/d 30 Juli 2018	Peserta Pelatihan Sama dengan atau lebih dari 36 Jam	Universitas Esa Unggul	10
Jumlah						105

#### Lampiran 4

### KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN (KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING DI KALIABANG TENGAH BEKASI UTARA)

#### Kisi-kisi Wawancara

No.	Aspek	Indikator	Sumber Data
1	Keterlibatan Orang Tua	Orang tua sebagai guru	Orang Tua
		Orang tua sebagai motivator	
		Orang tua sebagai fasilitator	
2	Kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran daring	Latar belakang pendidikan	Orang Tua
		Jenis pekerjaan	
		Tingkat ekonomi	
		Jumlah anggota keluarga	

#### Kisi-kisi Observasi

No.	Konsep	Indikator
1	Keterlibatan Orang Tua	Gambaran pelaksanaan pembelajaran daring diantaranya : a) melihat keterlibatan orang tua sebagai guru di rumah, b) orang tua sebagai motivator, c) orang tua sebagai fasilitator
2	Kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran daring	Kesulitan orang tua dalam pembelajaran daring diantaranya : a) keterbatasan memiliki gawai, b) jaringan internet yang tidak stabil, c) sulitnya membangkitkan motivasi belajar anak di rumah, d) kurangnya pemahaman orang tau terhadap tugas yang diberikan guru

Lampiran 5

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**(KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING DI KALIABANG  
TENGAH BEKASI UTARA)**

No	Fokus Masalah	Indikator	Sub Indikator	Teknik Pengumpulan Data			Sumber Data
				W	O	D	
1.	Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring	Orang tua sebagai guru di rumah	1.1 Perlu Menambah Wawasan Pengetahuan terkait mendidik anak  1.2 Menciptakan suasana belajar yang nyaman di rumah  1.3 Perlu menambah pengetahuan terkait materi pelajaran anak	✓	✓	✓	Orang Tua
		Orang tua sebagai motivator	1.1 Memberikan semangat belajar kepada anak	✓	✓		Orang Tua

		Orang tua sebagai fasilitator	1.1 Memenuhi sarana dan prasarana anak	✓	✓		
2.	Kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran daring	Latar Belakang Pendidikan Orang Tua	2.1 Tidak Sekolah 2.2 SD/MI Sederajat 2.3 SMP/MTs Sederajat 2.4 SMA/MA/SMK Sederajat 2.5 D1/D2/D3 2.6 S1/S2/S3	✓	✓		Orang Tua
		Jenis Pekerjaan Orang Tua	2.1 Swasta 2.2 Buruh 2.3 Pedagang 2.4 Wiraswasta 2.5 PNS	✓	✓		Orang Tua
		Tingkat Ekonomi Orang Tua	2.1 Memenuhi kebutuhan fasilitas belajar anak	✓	✓		Orang Tua
		Jumlah Anggota Keluarga	2.1 Orang tua, kakak, adik	✓	✓		Orang Tua

Keterangan :

W (Wawancara), O (Observasi), D (Dokumentasi).

## Lampiran 6

### A. Pedoman Wawancara

#### 1. Pedoman Wawancara Orang Tua di Kaliabang Tengah Bekasi Utara

No	Nama Informan	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Tanggal Wawancara
1.		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana cara bapak/ibu dalam membimbing anak saat pembelajaran daring?</li><li>2. Bagaimana cara bapak/ibu dalam menambah wawasan pengetahuan terkait mendidik anak?</li><li>3. Bagaimana cara bapak/ibu dalam menambah pengetahuan terkait materi pelajaran anak?</li><li>4. Bagaimana cara bapak/ibu dalam memberikan semangat belajar kepada anak selama pembelajaran daring?</li><li>5. Bagaimana cara bapak/ibu dalam menciptakan lingkungan rumah yang nyaman untuk anak saat pembelajaran daring?</li><li>6. Apa saja kesulitan yang dialami bapak/ibu saat mendampingi anak dalam pembelajaran daring?</li><li>7. Apa saja kebutuhan anak selama pembelajaran daring? Apakah sudah terpenuhi?</li><li>8. Apakah pekerjaan orang tua mempengaruhi proses pembelajaran daring anak? Berikan alasannya!</li><li>9. Bagaimana cara bapak/ibu meluangkan waktu untuk mendampingi anak dalam pembelajaran daring? Apa saja kesulitan yang dialami anak saat pembelajaran daring berlangsung?</li><li>10. Apa saja kesulitan yang dialami anak saat pembelajaran daring berlangsung?</li></ol>		

## Lampiran 7

### A. Pedoman Observasi

No	Data
1.	Gambaran umum pelaksanaan pembelajaran daring
2.	Data yang menggambarkan keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring di rumah
3.	Data mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran daring

### B. Pedoman Dokumentasi

No	Data
1.	Letak geografis daerah Kaliabang Tengah Bekasi Utara
2.	Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring
3.	Hasil Rapor

## Lampiran 8

### INFORMAN I (SR)

No	Peneliti	Informan
1.	Bagaimana cara ibu membimbing anak saat pembelajaran daring?	Ya anaknya suruh didepannya, kita ngajarin kalau yang engga bisa kita ajarin juga mba.
2.	Kesulitan apa saja yang ibu alami saat mendampingi anak?	Itu apa kadang-kadang yang engga bisa dari bahasanya, dari pembelajarannya seperti mata pelajaran bahasa sunda kan kadang agama juga kurang ini sih. Buka link juga sulit karena jaringan internet
3.	Bagaimana cara ibu dalam menambah wawasan?	Iya kadang buka google
4.	Bagaimana cara ibu dalam memberikan semangat belajar kepada anak selama pembelajaran daring?	Iya kadang-kadang entar dijanjiin ini dah biar semangat dijanjiin dulu kadang uang biar rajin belajarnya.
5.	Bagaimana cara ibu menciptakan lingkungan rumah yang nyaman untuk selama pembelajaran daring?	Kadang-kadang dia mainan dulu main hape dulu biar tenang ntar baru mau belajar.
6.	Apa saja kebutuhan anak selama pembelajaran daring? Apakah sudah terpenuhi?	Paketan internet tapi sekarang kan sudah diberikan bantuan kuota oleh pemerintah. Handphone juga baru-baru ini saya penuhi kemarin kemarin hp nya ngedrop dan masih barengan sama saya.
7.	Bagaimana cara ibu meluangkan waktu untuk mendampingi anak dalam pembelajaran daring?	Saya bangun lebih awal untuk biar kerjaan rumah kelar baru saya membimbing anaknya. Saya merasa keteteran karena saya jualan juga.

		Kadang abis jualan saya juga ajarin, karena suami saya tidak sama sekali membantu membimbing anak belajar.
8.	Apakah pekerjaan orang tua mempengaruhi proses pembelajaran daring anak? Berikan alasannya!	Sedikit mempengaruhi mbak, karena saya jualan dan ayahnya juga kerja.
9.	Apa saja kesulitan yang dialami anak saat pembelajaran daring berlangsung?	Kadang kesulitan dari tugas-tugasnya mba.
10.	Bagaimana cara ibu dalam menambah pengetahuan terkait materi pelajaran anak?	Saya baca dulu materi, kalo udah buntu bantuan mbah google mba.

## INFORMAN II (IBU N)

No	Peneliti	Informan
1.	Bagaimana cara ibu membimbing anak saat pembelajaran daring?	Iya di simak dulu bacaannya yang dipelajari misalkan saya dikte tentang tugasnya apa terus saya bantu kalau sulit.
2.	Kesulitan apa saja yang ibu alami saat mendampingi anak?	<p>Saya merasa sulit memberikan penjelasan materi ke anak karena juga susah dimengerti.</p> <p>Saya juga merasa kesulitan dalam cara membimbing. Kadang masalah hp juga karena ram kecil ga nampung buat video jadi kadang pinjem hape tetangga. Terutama saya hp kurang memadai, kuota juga menjadi kendala.</p>
3.	Bagaimana cara ibu dalam menambah wawasan?	Iya saya biasanya buka mbah google sama youtube mba.
4.	Bagaimana cara ibu dalam memberikan semangat belajar kepada anak selama pembelajaran daring?	Memotivasi anak belajar sedikit sulit untuk saya. Paling saya kasih uang untuk membuat anak semangat belajar (jajan)
5.	Bagaimana cara ibu menciptakan lingkungan rumah yang nyaman untuk selama pembelajaran daring?	Saya buat nyaman anak ajah kadang sambil makan di meja makan, kadang di kamar atau dikasur.
6.	Apa saja kebutuhan anak selama pembelajaran daring? Apakah sudah terpenuhi?	Hp yang utama, karena hp saya masih jadul jadi kadang susah buat tugas video jadi harus pinjem hp tetangga. Sama itu mba kuota juga sangat butuh ya.
7.	Bagaimana cara ibu meluangkan waktu untuk mendampingi anak dalam pembelajaran daring?	Kalau pagi saya jualan saya bantu juga sambil jualan saya sambil bimbing anak belajar.

8.	Apakah pekerjaan orang tua mempengaruhi proses pembelajaran daring anak? Berikan alasannya!	Ya mempengaruhi karena saya jadi keteteran, blm ngurusin rumah, ngurusin adiknya juga dan ngurusin jualan juga.
9.	Apa saja kesulitan yang dialami anak saat pembelajaran daring berlangsung?	Kadang kesulitan dari materinya sama tugas-tugas dari guru.
10.	Bagaimana cara ibu dalam menambah pengetahuan terkait materi pelajaran anak?	Melalui youtube mba.

### INFORMAN III (IBU Y)

No	Peneliti	Informan
1.	Bagaimana cara ibu membimbing anak saat pembelajaran daring?	Biasanya saya dampingin dulu belajar sebelum saya kerja. Pagi belajar baru saya berangkat kerja.
2.	Kesulitan apa saja yang ibu alami saat mendampingi anak?	Kesulitannya begitu mau kerja saya harus belajar dulu jadi capek. Jadi saya sulit membagi waktu. Kadang juga jaringan internet ganggu.
3.	Bagaimana cara ibu dalam menambah wawasan?	Saya harus jadi guru, kadang ngerasa seneng kadang pusing. Saya kadang engga bisa jawab pelajarannya itu. Terus terang saya kalo engga bisa ya saya buka google.
4.	Bagaimana cara ibu dalam memberikan semangat belajar kepada anak selama pembelajaran daring?	Untuk membangun semangat belajar anak si saya engga terlalu susah karena Alhamdulillah anak saya rajin belajar. Jadi saya hanya memberikan pemahaman ke anak kamu harus rajin supaya pintar. Karena kondisi saya kurang saya tidak menjanjikan akan memberikan ini dan itu. Kalau saya engga janjiin apa-apa.
5.	Bagaimana cara ibu menciptakan lingkungan rumah yang nyaman untuk selama pembelajaran daring?	Saya rapihin rumah dulu, kadang rapih ya kadang engga karena saya sibuk kerjaan.
6.	Apa saja kebutuhan anak selama pembelajaran daring? Apakah sudah terpenuhi?	Paketan internet sama hp mba. Alhamdulillah saya penuh meski saya harus bekerja dan jualan biar bisa penuh kebutuhan belajar anak.
7.	Bagaimana cara ibu meluangkan waktu untuk mendampingi anak dalam pembelajaran daring?	Saya utamakan anak belajar dulu baru saya berangkat kerja mba. Pulang kerja saya bantu juga untuk ngirim tugas.

8.	Apakah pekerjaan orang tua mempengaruhi proses pembelajaran daring anak? Berikan alasannya!	Sedikit mempengaruhi mbak, karena saya jualan dan ayahnya juga kerja.
9.	Apa saja kesulitan yang dialami anak saat pembelajaran daring berlangsung?	Anak sulit memahami materi mba.
10.	Bagaimana cara ibu dalam menambah pengetahuan terkait materi pelajaran anak?	Saya baca buku-buku pelajarannya sama mbah google ajah mba.

### INFORMAN IV (IBU SM)

No	Peneliti	Informan
1.	Bagaimana cara ibu membimbing anak saat pembelajaran daring?	Ya saya buka dulu soalnya saya liat-liat saya suruh baca, yaudah saya suruh isi sendiri. Tapi anak saya itu termasuk anak yang kurang mau belajar. Jadi dia kalo suruh belajar itu saya harus marah-marah dulu, pokoknya harus ada dramanya dulu lah baru mau belajar dia.
2.	Kesulitan apa saja yang ibu alami saat mendampingi anak?	<p>Nah kesulitannya banyak, saya jadi telat masak, telat nyuci, telat ngepel. Jadi pekerjaan IRT terganggu ngurusin anak belajar dulu. Pokoknya saya keteteranlah intinya, sulit membagi waktu.</p> <p>Jaringan juga terutama kuota, karna kuota mahal saat lagi enggak ada uang kuota enggak ada itu jadi kendala banget ngeganggu banget. Pokoknya saya pengennya anak masuk sekolah, saya pusing daring begini.</p> <p>Banyak yang enggak paham apalagi pembelajaran soal matematika, kadang saya serahkan ke ayahnya ajah untung ayahnya bisa. Jadi ayahnya juga ikut mendampingi anak belajar.</p>
3.	Bagaimana cara ibu dalam menambah wawasan?	Saya buka google, buka buku pelajarannya juga yang ada disitu saya baca lagi. Kayaknya yang tambah pinter sayanya bukan anaknya haha, kayaknya mamahnya yang tambah pinter.
4.	Bagaimana cara ibu dalam memberikan semangat belajar kepada anak selama pembelajaran daring?	Sulit membangun motivasi belajar anak dirumah, cara saya si biasanya biar semangat belajar saya iming-imingin kaya belajar dulu baru boleh main, baru boleh jajan ya paling gitu-gitu ajah sih.

5.	Bagaimana cara ibu menciptakan lingkungan rumah yang nyaman untuk selama pembelajaran daring?	Saya rapihkan rumah hingga bersih dan rapih biar dia nyaman, memastikan tidak ada suara bising.
6.	Apa saja kebutuhan anak selama pembelajaran daring? Apakah sudah terpenuhi?	Kuota, jaringan, hp yang canggih. Dan saya blm bisa memenuhi hp terutama karna hp saya jadul kadang juga susah akses link gitu.
7.	Bagaimana cara ibu meluangkan waktu untuk mendampingi anak dalam pembelajaran daring?	Kalau saya bagi waktunya ya begitu, biasanya saya dahului belajar daring anak, baru saya masak nyuci gosok. Tapi sebelum belajar daringnya selesai saya enggak memegang pekerjaan apa-apa mau rumah berantakan atau apa yang penting tugas anak disekolah dulu.
8.	Apakah pekerjaan orang tua mempengaruhi proses pembelajaran daring anak? Berikan alasannya!	Pasti mempengaruhi, karena saya pengen mengutamakan anak saya dulu belajar, ya nanti pekerjaan rumah urusan belakangan. harus membagi waktu antara pekerjaan rumah dengan mendidik anak belajar.
9.	Apa saja kesulitan yang dialami anak saat pembelajaran daring berlangsung?	Ya mungkin penjelasannya kan beda kalo sama gurunya langsung, karena saya mungkin kalo memberikan penjelasan engga seperti gurunya. Jadi dia pengennya secara langsung tatap muka sama gurunya apalagi kalo soal pembelajaran matematika kan harus ada penjelasan yang real kan.
10.	Bagaimana cara ibu dalam menambah pengetahuan terkait materi pelajaran anak?	Biasanya saya baca buku pelajarannya kadang juga buka google sama youtube.

## INFORMAN V (IBU S)

No	Peneliti	Informan
1.	Bagaimana cara ibu membimbing anak saat pembelajaran daring?	<p>Saya bangunin dulu, saya bilang ikal bangun itu bukunya udah mama siapain. Kadang anaknya marah katanya nanti juga aku belajar sendiri. Jadi setiap jam 7 pagi dia sudah belajar.</p> <p>Kalau buat jawab tugas saya suruh baca kisi-kisi dibuku dlu mba saya suruh baca bukunya, kalo gabisa banget saya suruh tanya kakaknya. Kalo gabisa juga ya liat google mba.</p> <p>Dan kalo soal matematika saya engga bisa jadi saya meminta bantua guru les. Saya panggil guru les selama daring.</p> <p>Kalo saya udah gabisa saya suruh sama bapaknya mba, tapi jarang mba.</p>
2.	Kesulitan apa saja yang ibu alami saat mendampingi anak?	<p>Kesulitan membagi waktu karena saya kan jualan, keteteran sama kerjaan rumah juga. Tapi saya dahuluiin dulu sekolah anak baru saya kerjain kerjaan lainnya kaya dagang baju.</p> <p>Saya juga kan pendidikannya cuma SMP bapaknya juga, jadi saya kesulitan buat ngajarinnya. Makanya saya bela-belain manggil guru les kerumah.</p>
3.	Bagaimana cara ibu dalam menambah wawasan?	<p>Saya baca-baca buku pelajaran mba, karena saya udah tua jadi sering lupa udah kebanyakan kerjaan di dapur.</p>
4.	Bagaimana cara ibu dalam memberikan semangat belajar kepada anak selama pembelajaran daring?	<p>Biasanya saya urutin dulu, saya bujuk-bujuk kalau keliatan ngantuk saya suruh tidur dulu baru saya bangunin buat ngerjain tugas.</p> <p>Kadang ini nih kalau lagi ulangan dia minta mainan, jadi saya bilang iya nanti saya beliin.</p>

5.	Bagaimana cara ibu menciptakan lingkungan rumah yang nyaman untuk selama pembelajaran daring?	Karena lingkungan rumah saya berisik makanya kalau udah sekolah saya tutup pintunya biar engga bising dan anak saya fokus.
6.	Apa saja kebutuhan anak selama pembelajaran daring? Apakah sudah terpenuhi?	Hp sama kuota mba, kadang ya saya lagi engga punya uang mba sampe saya ngutang tetangga buat beli kuota belajar anak. Untungnya anaknya juga saya ajarin nabung, dari tabungan saya suruh beli handphone karena hape saya engga bisa kedengaran suara yang masuk gambarnya juga engga ada. Meski murah-murah saya beliin.
7.	Bagaimana cara ibu meluangkan waktu untuk mendampingi anak dalam pembelajaran daring?	Kalau saya utamain pokoknya belajar anak mba, saya tinggalin semua kerjaan rumah buat belajar dulu.
8.	Apakah pekerjaan orang tua mempengaruhi proses pembelajaran daring anak? Berikan alasannya!	Sangat mempengaruhi mba, karena jdi keteteran buat ngerjain tugas rumah sama kerjaan saya jualan.
9.	Apa saja kesulitan yang dialami anak saat pembelajaran daring berlangsung?	Kadang dia sering marah-marah karena engga paham. Kadang suka salah ngerjain tugas mba, antara guru dengan siswa kadang sering eror komunikasinya. Udah dikerjain tugas halaman ini ternyata kata gurunya salah.
10.	Bagaimana cara ibu dalam menambah pengetahuan terkait materi pelajaran anak?	Kalau saya paling baca-baca bukunya soalnya saya engga ngerti dan engga bisa buka youtube dan google.

## WAWANCARA TOKOH MASYARAKAT (GURU)

1.	Bagaimana seharusnya orang tua terlibat dalam pelaksanaan daring?	<p>Disini orang tua diuntut untuk aktif, karena kalau engga diawasi orang tua pasti banyak anak yang ketinggalan pembelajaran. Apalagi kelas rendah, orang tua harus mendampingi. Tapi tetep aja ada orang tua yang cuek.</p> <p>Karena orang tua yang memang harus bekerja keras mengawasi anaknya belajar dirumah, kan guru tidak bisa sepenuhnya.</p> <p>Jadi seharusnya orang tua belajar untuk menerapkan disiplin artinya orang tua tau waktu belajar anak. Sehingga membuat jadwal harian anak semakin jelas, dan akan repot apabila kedua-duanya kerja.</p>
2.	Dari sisi bapak sebagai guru, kendala apa yang bapak rasakan selama pelaksanaan pembelajaran daring?	<p>Kalau saya sendiri menurut saya ujung tombaknya itu orang tua, karena kalau kerja sama orang tua baik maka kendala apapun seperti ekonomi terbatas jadi hp masih gantian dengan orang tua. Internet juga ada kendala, semenjak ada bantuan pemerintah lumayan terbantu. Sebenarnya kalau ada kemauan pasti kendala bisa teratas. Jadi semua balik lagi kerja sama orang tua.</p>
3.	Bagaimana cara membangkitkan semangat belajar anak?	<p>Kalau saya tugasnya saya kasih yang mudah ke siswa, dan saya siapkan video pembelajaran yang menarik yang saya buat sendiri. Karena kalo saya ambil dari orang lain (youtube) anak tidak semangat dan penyampaian kurang sampai.</p>
4.	Apakah pendidikan orang tua mempengaruhi pembelajaran daring?	<p>Sangat mempengaruhi, karena tidak sedikit orang tua tidak paham dengan materi pembelajaran saat mendampingi anak belajar daring.</p>

5.	Kesulitan anak	Sulit memahami materi sehingga ya itu-itu saja yang respon tidak bisa menyeluruh.
6.	Selama daring, kesulitan atau kendala apa saja yang sering dikeluhkan orang tua pak?	Ya itu sikap anak sulit belajar, hape masih barengan jadi harus nunggu orang tua pulang kerja dulu, dan juga materi yang tidak sedikit orang tua kurang memahami sehingga berpengaruh terhadap pengumpulan tugas anak.

## Lampiran 9

### TRANSKIP OBSERVASI

Tanggal : 7 Juni 2021

Waktu : 08.00 - Selesai

Informan : Ibu SR

No.	Kegiatan yang di Observasi	Data Hasil Observasi
1.	Gambaran umum pelaksanaan pembelajaran daring	<p>Pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan setiap pagi, dimana anak disiapkan untuk mandi kemudian telah disiapkan buku pembelajaran yang pada hari itu dipelajari. Anak menggunakan baju biasa bukan seragam sekolah. Ibu SR membersihkan rumah agar anak belajarnya nyaman. Anak diberikan untuk membaca tugas yang diberikan guru di sekolah. Kegiatan ibu SR yang juga berjualan hal ini dilakukan ibu SR bersamaan dengan mengawasi anak belajar. Mendampingi ketika anak mulai tidak memahami tugas ataupun materi. Selama pendampingan belajar, ibu SR tidak dibantu suami lantaran pekerjaan suami yang menghabiskan banyak waktu diluar rumah. Sehingga dalam mendampingi, mendidik anak belajar daring dilakukan sendiri oleh ibu SR.</p>
	Data yang menggambarkan keterlibatan orang tua dalam pembelajarand daring.	<p>Ibu SR duduk disamping anak. Membantu apabila anak tidak memahami tugas dan materi, kemudian yang dilakukan bu SR adalah mencari jawaban dari google.</p> <p>Selama pelaksanaan pembelajaran daring biasanya anak diiming-imingi uang agar giat belajarnya. Hal ini dilakukan dan diterapkan oleh ibu SR agar anak semangat belajar sehingga diberikan reward seperti uang.</p>

Data mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran daring.	Ibu SR merasa kesulitan dengan mata pelajaran tertentu seperti bahasa sunda, agama. Kesulitan lainnya adalah ketersediaan handphone. Hp yang dimiliki ibu SR pada awalnya tidak mensupport untuk beberapa hal seperti mengisi google form (link), jaringan internet juga sering menjadi kendala.
--	--

## TRANSKIP OBSERVASI

Tanggal : 8 Juni 2021

Waktu : 08.00 - Selesai

Informan : Ibu N

No.	Kegiatan yang di Observasi	Data Hasil Observasi
1.	Gambaran umum pelaksanaan pembelajaran daring	<p>Kegiatan pembelajaran daring yang dilakukan dirumah ibu N setiap harinya bervariasi. Anak dibiarkan memilih tempat belajarnya yang nyaman, kadang dilakukan diruang tamu, dimeja makan, bahkan dikamar. Ibu N membiarkan anak memilih tempat ternyamannya untuk belajar dengan maksud agar anak merasa nyaman saat mengerjakan tugas-tugas. Ibu N berjualan kue, sehingga saat mendampingi anak belajar ia lakukan dengan kegiatan lainnya yaitu mempersiapkan dagangannya.</p> <p>sambil makan dimeja makan, belajar sambil tiduran di kasur. Hal ini dilakukan untuk mengurangi kebosanan anak selama pelaksanaan belajar online dirumah.</p> <p>Tidak jarang ibu N memberikan pendampingan dibarengi dengan kegiatannya membuat kue jualan. Sehingga ketika anak kurang memahami hal yang dilakukan ibu N adalah meneriakkan suaranya untuk menjawab pertanyaan anak. Selama mendampingi anak belajar daring ibu N tidak dibantu oleh suami dikarenakan pekerjaan yang menguras waktu diluar rumah.</p>

<p>Data yang menggambarkan keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring.</p>	<p>Setiap pagi Ibu N bangun lebih awal untuk mempersiapkan dagangannya, membuat kue dan sarapan untuk anak dan suami. Kemudian ibu N membangunkan anak untuk bergegas mandi dan bersiap belajar daring. Ibu N merupakan orang tua yang membebaskan anak memilih tempat ternyamannya dalam belajar. Sehingga tidak jarang anaknya bisa saja belajar sambil makan dimeja makan, belajar sambil tiduran di kasur. Hal ini dilakukan untuk mengurangi kebosanan anak selama pelaksanaan belajar online dirumah.</p> <p>Ibu N mempersiapkan buku belajar anak dan ketika guru sudah memberikan tugas maka anak diarahkan untuk menyimak. Diselingi dengan kerjaan lainnya sering kali ibu N mendikte anaknya dengan suara teriak agar anak terbantu. Hal yang dilakukan Ibu N agar anaknya semangat belajar adalah memberikan reward berupa uang dengan tujuan agar anak semangat dalam belajar.</p>
<p>Data mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran daring.</p>	<p>Hal yang menjadi kesulitan mendasar adalah handphone. Ibu N seringkali kesulitan apabila mendapat tugas anak berupa video karena hp yang dimiliki tidak memiliki cukup ram dan memori yang besar sehingga sering kali meminta bantuan tetangga untuk pinjam hp.</p> <p>Kadang gantian juga dengan kakaknya, kakaknya duduk dibangku sekolah menengah atas. Hp yang dimiliki ibu N terbilang cukup sederhana sehingga untuk akses link dan pengiriman video masih sulit.</p> <p>Sulit juga membagi waktu untuk membimbing anak karena kegiatan nya berjualan setiap hari.</p>

## TRANSKIP OBSERVASI

Tanggal : 9 Juni 2021

Waktu : 08.00 - Selesai

Informan : Ibu Y

No.	Kegiatan yang di Observasi	Data Hasil Observasi
1.	Gambaran umum pelaksanaan pembelajaran daring	<p>Ibu Y selalu bangun lebih awal untuk menyelesaikan tugas di rumah dan mempersiapkan anak dalam belajar daring. Ibu Y adalah sosok Ibu yang selalu memberikan motivasi anak disetiap anak memulai pembelajarannya. Anaknya pun sangat rajin dan giat dalam menerima pembelajaran meski secara daring. Sehingga bu Y tidak kesulitan untuk membimbing anak belajar karena pribadi anaknya yang memang sudah giat belajar.</p> <p>Ibu Y adalah ibu yang memiliki kegiatan selain menjadi ibu rumah tangga ia juga berjualan dan bekerja paruh waktu sebagai buruh cuci. Banyaknya kegiatan bu Y terkadang membuatnya menjadi keteteran dalam membagi waktu untuk membimbing anak dirumah, membantu anak mengirimkan tugas. Karena semua pendampingan, pembimbingan selama belajar daring bu Y lakukan sendiri tanpa dibantu suami.</p> <p>Dengan kondisi perekonomian yang terbilang menengah rendah tidak mematahkan semangat belajar anak hal itu yang menjadikan Ibu Y juga semangat dalam memberikan fasilitas-fasilitas belajar yang dibutuhkan. Meski harus berjualan dan bekerja paruh waktu namun hal itu ia lakukan untuk bisa memenuhi seluruh kebutuhan anak seperti internet. Sebab anaknya tidak mendapatkan suntikan internet dari pemerintah.</p>

<p>Data yang menggambarkan keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring.</p>	<p>Ibu Y memberikan pendampingan selama anak belajar dan mengerjakan tugas. Ibu Y selalu memberikan motivasi kepada anaknya berupa kata-kata seperti “Kalau kamu mau sukses harus rajin belajarnya supaya pintar, sehingga bisa gapai cita-cita.”</p> <p>Untuk pengiriman tugas selalu dilakukan ketika ibu Y pulang dari kegiatannya bekerja sebagai buruh cuci.</p> <p>Selama belajar daring Ibu Y selalu mendidik anak untuk bisa disiplin dan bertanggung jawab sehingga apapun tugasnya anak harus nulis sendiri tidak dibantu menuliskan.</p> <p>Hal ini dilakukan ibu Y sendiri karena suami tidak ikut andil dalam mendampingi anak belajar.</p>
<p>Data mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran daring.</p>	<p>Ibu Y sangat sulit membagi waktu dengan aktivitas diluar rumah dan mendampingi anak, sehingga hal ini seringkali membuat dirinya keteteran dan lelah. Kesulitan memahami materi juga sering menjadi kendala dan hal yang dilakukan adalah membuka google.</p>

## TRANSKIP OBSERVASI

Tanggal : 10 Juni 2021

Waktu : 08.00 - Selesai

Informan : Ibu SM

No.	Kegiatan yang di Observasi	Data Hasil Observasi
1.	Gambaran umum pelaksanaan pembelajaran daring	<p>Ibu SM selalu bangun awal untuk membersihkan rumah agar anak nyaman belajar. Kemudian saat jam pembelajaran anak disiapkan terlebih dahulu sarapan paginya agar belajarnya konsen dan mudah mencerna materi. Ibu SM selalu mendampingi anak selama pembelajaran daring, membantu kesulitan-kesulitan yang dihadapi anak kemudian membantu mencari jawaban dari tugas-tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>Hal pertama jika guru belum memberikan tugas maka ibu SM memerintahkan anak untuk membaca buku pelajarannya terlebih dahulu. Kemudian jika sudah ada tugas maka anak dibimbing untuk menyelesaikan tugas tersebut. Jika anak kesulitan maka dibantu dengan ibu SM membaca buku cetaknya dan apabila tidak mendapatkan jawabannya juga maka ia membuka bantuan google untuk menyelesaikan tugas.</p> <p>Dalam mendampingi anak, ibu SM tidak berperan sendiri namun ada bantuan suami yang juga meluangkan waktu untuk membimbing anak belajar serta membantu menyelesaikan tugas-tugas terutama matematika.</p>

<p>Data yang menggambarkan keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring.</p>	<p>Ibu SM membantu memberikan penjelasan terkait tugas dengan membaca buku-buku pelajaran anak. Seringkali mengingatkan kepada anak, untuk mencapai cita-cita ya harus belajar dan pintar.</p> <p>Ibu SM memastikan kondisi rumah rapih, bersih, sehingga ketika anak belajar sedikit merasa nyaman.</p> <p>Reward yang seringkali diberikan adalah berupa izin main, jika tidak belajar maka anak tidak diizinkan untuk main keluar rumah dan tidak mendapatkan uang jajan. Sehingga ibu SM memastikan anaknya belajar daring dulu baru memberikan izin main atau jajan.</p>
<p>Data mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran daring.</p>	<p>Kesulitan yang dihadapi adalah sulitnya membangun semangat belajar anak, karena anak kurang mau belajar. Merasa keteteran dengan pekerjaan rumah dan membimbing anak, sering kali kalau anak tidak mau mengerjakan tugas ya tidak akan mengumpulkan, jika sudah lelah banget buat mengarahkan anak mengerjakan tugas sendiri ya jawabannya terlebih dahulu disiapkan dan anak hanya tinggal menyalin jawabannya dengan tulisannya sendiri.</p> <p>Kesulitan lainnya adalah kuota internet serta handphone yang kurang mendukung, sehingga dalam beberapa hal seperti membuka google form sulit dan kadang meminta bantuan tetangga.</p>

## TRANSKIP OBSERVASI

Tanggal : 11 Juni 2021

Waktu : 08.00 - Selesai

Informan : Ibu S

No.	Kegiatan yang di Observasi	Data Hasil Observasi
1.	Gambaran umum pelaksanaan pembelajaran daring	<p>Selama pelaksanaan pembelajaran daring, Ibu S selalu mendampingi putranya belajar. Terkait dengan kesulitan yang sering kali dialami yaitu memahami materi dan tugas-tugas terutama maple MTK. Ibu S memberikan fasilitas guru private tambahan untuk membantu S belajar dirumah.</p> <p>Hal ini dilakukan agar anak mampu belajar secara optimal meski dari rumah. Keterbatasan latar belakang pendidikan Ibu S dan suami tidak menjadi alasan untuk tidak memberikan pendampingan kepada anaknya selama pelaksanaan daring. Ibu S selalu memastikan kondisi rumah bersih dan tidak bising sehingga setiap pembelajaran rumahnya selalu ditutup untuk meminimalisir suara bising depan halamannya/tetangganya. Selama pelaksanaan pembelajaran daring ibu Haijak mendampingi dan selalu mendahulukan waktu belajar anak sehingga pekerjaan rumah terbengkalai.</p> <p>Hal yang dilakukan dalam memberikan semangat belajar anak biasanya adalah dengan bujukan-bujukan dan rewards berupa mainan setelah ujian sekolah. Ibu S selalu memberikan kebebasan anaknya, apabila disela belajar ngantuk maka anak disarankan untuk tidur terlebih dahulu baru melanjutkan tugas, jika tidak maka anak diberikan waktu main hape terlebih dahulu agar tidak bosan baru melanjutkan belajar lagi.</p>

<p>Data yang menggambarkan keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring.</p>	<p>Ibu S sepenuhnya mendampingi anak selama pelaksanaan pembelajaran daring.</p> <p>Membantu mengerjakan tugas, mengirimkan tugas ke guru.</p>
<p>Data mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dalam pembelajaran daring.</p>	<p>Kesulitan dalam memenuhi kuota internet belajar, sulit dalam membagi waktu kadang jualan baju juga.</p> <p>Kesulitan dalam mengajari anak, kurang paham sama materinya.</p>



Gambar 1 : Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring di rumah Ibu SR, orang tua dari siswi AF.



Gambar 2 : Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring di rumah Ibu N, orang tua dari siswa SF.



Gambar 3 : Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring di rumah Ibu Y, orang tua dari siswi IN.



Gambar 4 : Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring di rumah Ibu SM, orang tua dari siswa AP.



Gambar 5 : Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring di rumah Ibu S, orang tua dari siswa H.



Gambar 6 : Foto dokumentasi wawancara dengan Ibu SR



Gambar 7 : Foto dokumentasi wawancara dengan Ibu N



Gambar 8 : Foto dokumentasi wawancara dengan Ibu Y



Gambar 9 : Foto dokumentasi wawancara dengan Ibu SM



Gambar 10 : Foto dokumentasi wawancara dengan Ibu S



Gambar 11: Foto dokumentasi wawancara tokoh masyarakat Pak J (Guru SD)

## Lampiran 10

### Foto Dokumentasi Hasil Rapor

**RAPORT PESERTA DIDIK DAN PROFIL PESERTA DIDIK**

Nama Peserta :  
 NISN/NIS :  
 Nama Sekolah : SDN KALIABANG TENGAH II  
 Alamat Sekolah : Jln. KH. MADEKHIR NO.16

Kelas : III (tiga)  
 Semester : 2 (Dua)  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

**A. Sikap**

1. Sikap Spiritual	Ananda AINUN FEBRIYANI sangat baik dalam ketepatan beribadah, berperilaku syukur, dan sudah mampu meningkatkan sikap toleransi dalam beribadah,
2. Sikap Sosial	Ananda AINUN FEBRIYANI, sangat jujur, disiplin, dan sudah mampu meningkatkan sikap percaya diri,

**B. Pengetahuan dan Keterampilan**  
 KBM Satuan Pendidikan : 70

No.	Muatan Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	83	B	80	C
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	81	C	75	C

No.	Muatan Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
3	Bahasa Indonesia	75	C	78	C
4	Matematika	78	C	79	C
5	Seni Budaya dan Prakarya	79	C	80	C

**RAPORT PESERTA DIDIK DAN PROFIL PESERTA DIDIK**

Nama Peserta :  
 NISN/NIS :  
 Nama Sekolah : SDN KALIABANG TENGAH II  
 Alamat Sekolah : Jln. KH Madehir No. 16  
 Kelas : IV (Empat)  
 Semester : II (dua)  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

**A. Sikap**

1 Sikap Spritual	Ananda sangat baik dalam toleransi dalam beribadah, dan sudah mampu meningkatkan sikap ketataan beribadah, berperilaku syukur, berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
2 Sikap Sosial	Ananda baik dalam jujur, santun, peduli, dan sudah mampu meningkatkan sikap disiplin, tanggung jawab, percaya diri.

**B. Pengetahuan dan Ketrampilan**  
 KBM Satuan Pendidikan : 70

No.	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	80	B	Ananda baik dalam memahami makna Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil dengan baik dan benar. Cukup dalam memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar.	80	B	Ananda baik dalam menceritakan kisah keteladanan Wali Songo. Cukup dalam menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Falaq dan Q.S. al-Fil dengan benar.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	82	B	Ananda baik dalam mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Cukup dalam menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	78	C	Ananda baik dalam mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. Cukup dalam menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

No.	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
3	Bahasa Indonesia	79	C	Ananda baik dalam menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. Cukup dalam menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	79	C	Ananda baik dalam melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. Cukup dalam melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
4	Matematika	71	C	Ananda cukup dalam menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan pangkat dua akar. Perlu bimbingan dalam menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	76	C	Ananda baik dalam mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret. Cukup dalam menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.
5	Ilmu Pengetahuan Alam	76	C	Ananda cukup dalam mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. Cukup dalam mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	77	C	Ananda baik dalam mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. Cukup dalam membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No.	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	78	C	Ananda cukup dalam mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang. Cukup dalam mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	77	C	Ananda cukup dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. Cukup dalam menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
7	Seni Budaya dan Prakarya	78	C	Ananda baik dalam mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. Cukup dalam mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.	76	C	Ananda cukup dalam menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada. Cukup dalam membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

No.	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Ketrampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi	Nilai	Predikat	Deskripsi
8	Pendidikan Jasmani (Olahraga dan Kesehatan)	80	B	Ananda baik dalam memvariasikan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan senyokki irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama. Baik dalam memvariasikan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	85	B	Ananda baik dalam mempraktikkan gerak dasar satu gaya renang. Baik dalam mendemonstrasikan cara penyelenggaraan jenis-jenis renang sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.
9	Muatan Lokal						
a	Bahasa Sunda	74	C	Ananda cukup dalam memahami teks narasi sederhana tentang menghargai jasa pahlawan dari daerah Sunda. Cukup dalam memahami teks lawih tentang rita-citaku.	75	C	Ananda cukup dalam membaca teks sajak tentang indahnya negeriku dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar. Cukup dalam melantunkan lawih tentang cita-citaku.



Universitas  
**LAPORAN HASIL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GENAP**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KALIABANG TENGAH II**  
**TAHUN AJARAN 2020/2021**

Nama Siswa :  
Tempat tanggal lahir : Bekasi , Mei 2013  
Jenis Kelamin : Perempuan  
NISN/NIS :  
Kelas/Rombel : II ( DUA )A

No	Mata Pelajaran	KKM	Nilai	Predikat	Ketuntasan
1	Pend. Agama dan BP	70	100	A	Terlampau
2	PPKn	70	90	A-	Terlampau
3	Bahasa Indonesia	70	95	A	Terlampau
4	Matematika	70	90	A-	Terlampau
5	IPA				
6	IPS				
7	PJOK	70	87	B+	Terlampau
8	SBdP	70	95	A	Terlampau
9	Mulok Bahasa Sunda	70	100	A	Terlampau
10					
Jumlah			657		
Rata-rata			94		

Bekasi, 10 April 2021

Orang tua/Wali Siswa.

Guru Kelas

  
**NINING TRI KURNIASIH, S.Pd**  
NIP. 19770303 200701 2 018

Mengatakan  
Kepala Sekolah

Hasil Penilaian Semester II

Nama Peserta Didik :

Semester : II (Dua)

Kelas : 4 (Empat)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

NO.	MATA PELAJARAN	NILAI	PREDIKAT
1	Bahasa Inggris	85	B
2	Bahasa Arab	90	B
3	Tahfidz	97	A
4	Tilawah	96	A
5	Hadits	95	A
6	Do'a Harian	98	A
7	Praktek Ibadah	97	A

Bekasi, 25 Juni 2021

Guru Kelas



(Siti Ruqoyah, S.Pd)



LAPORAN HASIL PENILAIAN TENGAH SEMESTER II (GENAP)  
SEKOLAH DASAR NEGERI KALIABANG TENGAH II  
TAHUN AJARAN 2020/2021

Nama Siswa :  
Tempat Tanggal Lahir : Bekasi , November 2011  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
NISN/NIS :  
Kelas/Rombel : IV D

No	Mata Pelajaran	KKM	Nilai	Predikat	Ketuntasan
1	Pend. Agama dan BP	70	100	A	Terlampai
2	PPKn	70	96	A	Terlampai
3	Bahasa Indonesia	70	80	B	Terlampai
4	Matematika	70	76	B-	Terlampai
5	IPA	70	96	A	Terlampai
6	IPS	70	88	B+	Terlampai
7	PJOK	70	81	B	Terlampai
8	SBdP	70	84	B	Terlampai
9	Mulok Bahasa Sunda	70	90	A-	Terlampai
Jumlah			791		
Rata-rata			88		

Orang tua/Wali Siswa,

Bekasi, 10 April 2021  
Guru Kelas,

SRI MARWATI, S.Pd  
NIP. 19690215 200801 2 009

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
AHMAD YANI, S.Pd  
NIP. 19650927 198610 1 004