



# LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kuesioner Skala Uji Coba

### KUESIONER SKALA UJI COBA PENELITIAN

**Kepada Yth  
Bapak/Ibu responden**

Saya, Evalin Ndoen, adalah mahasiswi dari Universitas Esa Unggul yang dimana saat ini sedang melakukan penelitian untuk skripsi sebagai salah satu bentuk tugas akhir yang wajib untuk dipenuhi sebagai syarat kelulusan menjadi sarjana pendidikan. Adapun penelitian yang saya lakukan berkaitan dengan pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. Oleh sebab itu, saya memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Atas partisipasi dan ketersediaan bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian Kuesioner :**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah mengisi data diri.
2. Bacalah petunjuk pengisian ini dengan seksama.
3. Kuesioner ini terdiri dari 80 butir pernyataan, dan akan membutuhkan kesediaan waktu Bapak/Ibu sekitar 20-30 menit.
4. Pada setiap pernyataan, Bapak/Ibu ***hanya boleh memilih satu alternatif pilihan jawaban*** yang telah disediakan, yaitu Tidak Pernah (TP), Jarang (J), Kadang-Kadang (K), Sering (S), dan Selalu (SS). Jawaban yang diberikan hendaknya sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dan merupakan keadaan yang sebenarnya.
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah.
6. Kerahasiaan terkait dengan identitas diri Bapak/Ibu akan terjamin sebab hanya akan diketahui oleh peneliti.

**A. Identitas Diri**

1. Nama Sekolah :
2. Jabatan :
  - a. Kepala Sekolah
  - b. Guru

**B. Instrumen Pengumpulan Data Kinerja Guru (Diisi oleh Kepala Sekolah)**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Tidak Pernah	Jarang	Kadang-Kadang	Sering	Selalu
1	Guru menyusun sendiri program pembelajaran (RPP) sebelum mengajar.					
2	Guru mengabaikan kewajiban bahwa sebelum mengajar harus membuat program terlebih dahulu.*					
3	Guru menyusun RPP tanpa didasarkan atas analisis kebutuhan siswa.*					
4	Guru mengembangkan bahan pembelajaran di RPP sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.					
5	Guru melakukan proses pembelajaran dengan berdasarkan RPP yang telah dibuat.					
6	Guru menyusun materi pembelajaran tanpa memperhatikan sistematika penyusunan yang telah ditentukan.*					
7	Guru memanfaatkan media pembelajaran untuk memotivasi peserta didik dalam belajar.					
8	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru monoton.*					
9	Guru menguasai materi pembelajaran yang diajarkan.					
10	Guru mengalami kesulitan ketika mengaitkan materi					

	pembelajaran dengan lingkungan aktual siswa.*					
11	Strategi pembelajaran yang dirancang oleh guru didasarkan pada kebutuhan siswa di kelas.					
12	Strategi pembelajaran yang diimplementasikan oleh guru monoton.					
13	Guru mengalami kesulitan dalam menguasai kelas dengan baik sehingga pembelajaran tidak berlangsung dengan tertib.*					
14	Guru memberikan kesempatan yang sama pada semua siswa agar dapat berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.					
15	Guru mengalami kesulitan dalam ketika memberikan motivasi kepada siswa.*					
16	Guru memberikan pujian kepada siswa sebagai imbalan atas prestasinya.					
17	Penilaian yang guru berikan kepada siswa relevan dengan kemampuan siswa.					
18	Guru menyusun alat penilaian tanpa memperhatikan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi.*					
19	Guru mengabaikan penilaian proses kepada siswa selama kegiatan belajar mengajar.*					
20	Guru melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa tanpa memperhatikan asas objektivitas.*					
21	Guru melakukan penilaian secara adil dan apa adanya, sesuai dengan kemampuan siswa.					
22	Guru melakukan pengamatan terhadap siswa selama proses pembelajaran berlangsung.					
23	Guru menentukan prosedur penilaian siswa sesuai dengan standar KKM.					

24	Guru menerapkan instrumen penilaian tanpa memperhatikan tujuan pembelajaran.*					
25	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar siswa.					
26	Guru kesulitan dalam mengelola dan menganalisis hasil penilaian pembelajaran siswa.*					
27	Guru memberikan perbaikan bagi siswa dengan nilai masih di bawah KKM.					
28	Guru mengabaikan pemberian pengayaan bagi siswa dengan nilai di atas KKM karena mereka dianggap telah mencapai tujuan pembelajaran.*					
29	Guru menyediakan waktu khusus untuk membimbing siswa yang mengalami masalah kesulitan belajar.					
30	Pada akhir pembelajaran, guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah diimplementasikan.					
31	Guru mengalami kesulitan dalam menganalisis hasil refleksi untuk mengidentifikasi kompetensi dasar yang sulit sehingga dapat mengetahui kekuatan dan kelemahan peserta didik*					
32	Guru menjadi fasilitator refleksi pembelajaran dengan membimbing proses refleksi melalui mekanisme yang jelas.					
33	Guru mengabaikan hal-hal yang berkaitan dengan administrasi tata usaha.*					
34	Guru terlibat aktif dalam mematuhi administrasi guru.					
35	Guru memiliki kelengkapan arsip-arsip yang berkaitan dengan ketatausahaan sekolah					

	yang terutama menyangkut identitas siswa.					
36	Guru mengabaikan <i>SOP</i> yang berkaitan dengan urusan tatausaha. *					
37	Guru pasif dalam menjalin hubungan yang harmonis dengan pihak dalam sekolah maupun luar sekolah.*					
38	Guru melakukan komunikasi dengan orang tua siswa untuk membahas perkembangan anak.					
39	Guru memiliki kepedulian yang minim dalam mewujudkan hubungan yang baik dengan orang tua siswa.*					
40	Guru lalai dalam hal mementingkan hubungan dengan masyarakat, sebab tugas mereka hanyalah mengajar.*					

### C. Instrumen Pengumpulan Data Kepemimpinan Kepala Sekolah (Diisi oleh Guru)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Tidak Pernah	Jarang	Kadang-Kadang	Sering	Selalu
1	Kepala sekolah memberikan teladan terkait dengan sikap disiplin.					
2	Kepala sekolah menjunjung tinggi budaya senyum, salam, sapa, sopan, santun.					
3	Kepala sekolah lalai dalam melakukan pembiasaan terhadap guru agar menyelesaikan pekerjaan dengan tepat waktu.*					
4	Kepala sekolah memberikan peringatan pada guru yang memiliki kinerja kurang maksimal.					
5	Kepala sekolah mengabaikan pemberian sanksi bagi guru yang malas.*					
6	Kepala sekolah tidak tegas dalam pengambilan					

	keputusan dan pemecahan masalah.*					
7	Kepala sekolah bersikap persuasif sehingga dapat mempengaruhi para guru menuju arah yang lebih baik.					
8	Dalam kepemimpinannya, kepala sekolah memberikan kemerdekaan berfikir sesuai hati nurani tanpa paksaan.					
9	Kepala sekolah menyusun program supervisi secara terbuka dengan melibatkan beberapa guru.					
10	Kepala sekolah merancang Program supervisi tanpa mengacu pada kondisi dan karakteristik guru.*					
11	Pelaksanaan supervisi pengajaran didasarkan pada program yang telah dibuat.					
12	Kepala sekolah melaksanakan supervisi pengajaran dengan berkunjung ke kelas ketika guru mengajar.					
13	Supervisi yang dilakukan kepala sekolah bertujuan untuk mencari celah kesalahan guru.*					
14	Kepala sekolah memiliki keterbatasan dalam mengkomunikasikan hasil supervisi pengajaran.*					
15	Kepala sekolah menganalisis dan menindaklanjuti hasil supervisi terhadap guru.					
16	Kepala sekolah memanfaatkan hasil supervisi untuk meningkatkan kinerja guru.					
17	Kepala sekolah membuat perencanaan program baik untuk sekolah, guru, tenaga kependidikan, dan kesiswaan.					
18	Kepala sekolah merancang program sekolah tanpa mengacu pada kebutuhan ssekolah, guru, tenaga					

	kependidikan, dan kesiswaan.*					
19	Kepala sekolah memberikan tugas mengajar kepada guru tanpa mengacu pada latar belakang pendidikan yang dimilikinya.*					
20	Kepala sekolah membentuk unit kerja agar guru dapat menyelesaikan tugas secara efektif dan efisien.					
21	Kepala sekolah mengabaikan pendapat guru ketika mengembangkan kurikulum.*					
22	Kepala sekolah mengalami kesulitan dalam menganalisis faktor-faktor kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman yang dihadapi sekolah.*					
23	Kepala sekolah menentukan langkah –langkah strategi untuk mencapai visi, misi, dan tujuan.					
24	Kepala sekolah memilih metode serta alat yang sebaiknya digunakan untuk mencapai visi, misi, dan tujuan sekolah.					
25	Kepala sekolah memotivasi guru agar mengembangkan keterampilan.					
26	Kepala sekolah melupakan pemberian dukungan yang bertujuan agar guru memiliki kinerja yang baik.*					
27	Kepala sekolah memberikan kontribusi yang minim dalam memotivasi guru yang mendapat masalah dalam pekerjaan.*					
28	Kepala sekolah memberikan nasihat kepada guru terkait hal-hal yang berkaitan dengan pengembangan mutu kinerja guru.					



29	Kepala sekolah dengan senang hati memberikan inspirasi bagi para guru.					
30	Kepala sekolah enggan memberikan bimbingan bagi para guru terkait pelaksanaan tugas.*					
31	Kepala sekolah mengabaikan pembinaan untuk para guru.*					
32	Kepala sekolah mengalami kesulitan dalam melakukan pendekatan personal untuk menginspirasi guru.*					
33	Kepala sekolah menyesuaikan arah pengembangan sekolah dengan kebutuhan sekolah.					
34	Kepala sekolah menjadi prakarsa dalam hal pembaharuan untuk memajukan organisasi sekolah.					
35	Kepala sekolah bersikap pasif dalam mengelola kebutuhan sekolah secara serius.*					
36	Kepala sekolah melakukan pengelolaan sekolah tanpa memperhatikan aspek kinerja guru.*					
37	Kepala sekolah bersedia untuk menerima gagasan-gagasan baru yang diprakarsai oleh para guru.					
38	Kepala sekolah kurang termotivasi untuk melakukan perubahan ke arah yang lebih baik.*					
39	Kepala sekolah bersedia untuk melakukan inovasi guna mengembangkan mutu sekolah.					
40	Kepala sekolah menolak untuk menyesuaikan diri dengan perkembangan jaman.*					

Lampiran 2 : Kuesioner Skala Penelitian

### **KUESIONER SKALA PENELITIAN**

**Kepada Yth  
Bapak/Ibu responden**

Saya, Evalin Ndoen, adalah mahasiswi dari Universitas Esa Unggul yang dimana saat ini sedang melakukan penelitian untuk skripsi sebagai salah satu bentuk tugas akhir yang wajib untuk dipenuhi sebagai syarat kelulusan menjadi sarjana pendidikan. Adapun penelitian yang saya lakukan berkaitan dengan pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. Oleh sebab itu, saya memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Atas partisipasi dan ketersediaan bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

7. Pastikan Bapak/Ibu telah mengisi data diri.
8. Bacalah petunjuk pengisian ini dengan seksama.
9. Kuesioner ini terdiri dari 80 butir pernyataan, dan akan membutuhkan kesediaan waktu Bapak/Ibu sekitar 20-30 menit.
10. Pada setiap pernyataan, Bapak/Ibu ***hanya boleh memilih satu alternatif pilihan jawaban*** yang telah disediakan, yaitu Tidak Pernah (TP), Jarang (J), Kadang-Kadang (K), Sering (S), dan Selalu (SS). Jawaban yang diberikan hendaknya sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dan merupakan keadaan yang sebenarnya.
11. Tidak ada jawaban yang benar atau salah.
12. Kerahasiaan terkait dengan identitas diri Bapak/Ibu akan terjamin sebab hanya akan diketahui oleh peneliti.

**A. Identitas Diri**

1. Nama Sekolah :
2. Jabatan :
- c. Kepala Sekolah
- d. Guru

**B. Instrumen Pengumpulan Data Kinerja Guru (Diisi oleh Kepala Sekolah)**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Tidak Pernah	Jarang	Kadang-Kadang	Sering	Selalu
1	Guru menyusun program pembelajaran (RPP) sebelum mengajar.					
2	Guru mengabaikan kewajiban bahwa sebelum mengajar harus membuat program terlebih dahulu.*					
3	Guru menyusun RPP tanpa didasarkan atas analisis kebutuhan siswa.*					
4	Guru mengembangkan bahan pembelajaran di RPP sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.					
5	Guru melakukan proses pembelajaran dengan berdasarkan RPP yang telah dibuat.					
6	Guru menyusun materi pembelajaran tanpa memperhatikan sistematika penyusunan yang telah ditentukan.*					
7	Guru memanfaatkan media pembelajaran untuk memotivasi peserta didik dalam belajar.					
8	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru monoton.*					
9	Guru menguasai materi pembelajaran yang diajarkan.					
10	Guru mengalami kesulitan ketika mengaitkan materi					

	pembelajaran dengan lingkungan aktual siswa.*					
11	Strategi pembelajaran yang dirancang oleh guru didasarkan pada kebutuhan siswa di kelas.					
12	Strategi pembelajaran yang diimplementasikan oleh guru monoton.					
13	Guru mengalami kesulitan dalam menguasai kelas dengan baik sehingga pembelajaran tidak berlangsung dengan tertib.*					
14	Guru memberikan kesempatan yang sama pada semua siswa agar dapat berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.					
15	Penilaian yang guru berikan kepada siswa relevan dengan kemampuan siswa.					
16	Guru menyusun alat penilaian tanpa memperhatikan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi.*					
17	Guru mengabaikan penilaian proses kepada siswa selama kegiatan belajar mengajar.*					
18	Guru melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa tanpa memperhatikan asas objektivitas.*					
19	Guru melakukan penilaian secara adil dan apa adanya, sesuai dengan kemampuan siswa.					
20	Guru melakukan pengamatan terhadap siswa selama proses pembelajaran berlangsung.					
21	Guru menentukan prosedur penilaian siswa sesuai dengan standar KKM.					
22	Guru menerapkan instrumen penilaian tanpa memperhatikan tujuan pembelajaran.*					

23	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar siswa.					
24	Guru kesulitan dalam mengelola dan menganalisis hasil penilaian pembelajaran siswa.*					
25	Guru memberikan perbaikan bagi siswa dengan nilai masih di bawah KKM.					
26	Guru mengabaikan pemberian pengayaan bagi siswa dengan nilai di atas KKM karena mereka dianggap telah mencapai tujuan pembelajaran.*					
27	Guru menyediakan waktu khusus untuk membimbing siswa yang mengalami masalah kesulitan belajar.					
28	Pada akhir pembelajaran, guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah diimplementasikan.					
29	Guru mengalami kesulitan dalam menganalisis hasil refleksi untuk mengidentifikasi kompetensi dasar yang sulit sehingga dapat mengetahui kekuatan dan kelemahan peserta didik					
30	Guru menjadi fasilitator refleksi pembelajaran dengan membimbing proses refleksi melalui mekanisme yang jelas.					
31	Guru mengabaikan hal-hal yang berkaitan dengan administrasi tata usaha.*					
32	Guru terlibat aktif dalam mematuhi administrasi guru.					
33	Guru memiliki kelengkapan arsip-arsip yang berkaitan dengan ketatausahaan sekolah yang terutama menyangkut identitas siswa.					

34	Guru mengabaikan <i>SOP</i> yang berkaitan dengan urusan tatausaha. *					
35	Guru pasif dalam menjalin hubungan yang harmonis dengan pihak dalam sekolah maupun luar sekolah.					
37	Guru melakukan komunikasi dengan orang tua siswa untuk membahas perkembangan anak.					
37	Guru memiliki kepedulian yang minim dalam mewujudkan hubungan yang baik dengan orang tua siswa.*					

### C. Instrumen Pengumpulan Data Kepemimpinan Kepala Sekolah (Diisi oleh Guru)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Tidak Pernah	Jarang	Kadang-Kadang	Sering	Selalu
1	Kepala sekolah memberikan teladan terkait dengan sikap disiplin.					
2	Kepala sekolah menjunjung tinggi budaya senyum, salam, sapa, sopan, santun.					
3	Kepala sekolah lalai dalam melakukan pembiasaan terhadap guru agar menyelesaikan pekerjaan dengan tepat waktu.*					
4	Kepala sekolah memberikan peringatan pada guru yang memiliki kinerja kurang maksimal.					
5	Kepala sekolah mengabaikan pemberian sanksi bagi guru yang malas.*					
6	Kepala sekolah tidak tegas dalam pengambilan keputusan dan pemecahan masalah.*					
7	Kepala sekolah bersikap persuasif sehingga dapat mempengaruhi para guru menuju arah yang lebih baik.					
8	Kepala sekolah menyusun program supervisi secara					

	terbuka dengan melibatkan beberapa guru.					
9	Kepala sekolah merancang Program supervisi tanpa mengacu pada kondisi dan karakteristik guru.*					
10	Pelaksanaan supervisi pengajaran didasarkan pada program yang telah dibuat.					
11	Kepala sekolah melaksanakan supervisi pengajaran dengan berkunjung ke kelas ketika guru mengajar.					
12	Kepala sekolah memiliki keterbatasan dalam mengkomunikasikan hasil supervisi pengajaran.*					
13	Kepala sekolah menganalisis dan menindaklanjuti hasil supervisi terhadap guru.					
14	Kepala sekolah memanfaatkan hasil supervisi untuk meningkatkan kinerja guru.					
15	Kepala sekolah membuat perencanaan program baik untuk sekolah, guru, tenaga kependidikan, dan kesiswaan.					
16	Kepala sekolah merancang program sekolah tanpa mengacu pada kebutuhan ssekolah, guru, tenaga kependidikan, dan kesiswaan.*					
17	Kepala sekolah membentuk unit kerja agar guru dapat menyelesaikan tugas secara efektif dan efisien.					
18	Kepala sekolah mengabaikan pendapat guru ketika mengembangkan kurikulum.*					
19	Kepala sekolah mengalami kesulitan dalam menganalisis faktor-faktor kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman yang dihadapi sekolah.*					
20	Kepala sekolah menentukan langkah –langkah strategi					

	untuk mencapai visi, misi, dan tujuan.					
21	Kepala sekolah memilih metode serta alat yang sebaiknya digunakan untuk untuk mencapai visi, misi, dan tujuan sekolah.					
22	Kepala sekolah memotivasi guru agar mengembangkan keterampilan.					
23	Kepala sekolah melupakan pemberian dukungan yang bertujuan agar guru memiliki kinerja yang baik.*					
24	Kepala sekolah memberikan kontribusi yang minim dalam memotivasi guru yang mendapat masalah dalam pekerjaan.*					
25	Kepala sekolah memberikan nasihat kepada guru terkait hal-hal yang berkaitan dengan pengembangan mutu kinerja guru.					
26	Kepala sekolah dengan senang hati memberikan inspirasi bagi para guru.					
27	Kepala sekolah enggan memberikan bimbingan bagi para guru terkait pelaksanaan tugas.*					
28	Kepala sekolah mengabaikan pembinaan untuk para guru.*					
29	Kepala sekolah mengalami kesulitan dalam melakukan pendekatan personal untuk menginspirasi guru.*					
30	Kepala sekolah menyesuaikan arah pengembangan sekolah dengan kebutuhan sekolah.					
31	Kepala sekolah menjadi prakarsa dalam hal pembaharuan untuk memajukan organisasi sekolah.					
32	Kepala sekolah bersikap pasif dalam mengelola kebutuhan sekolah secara serius.*					



33	Kepala sekolah melakukan pengelolaan sekolah tanpa memperhatikan aspek kinerja guru.*					
34	Kepala sekolah bersedia untuk menerima gagasan-gagasan baru yang diprakarsai oleh para guru.					
35	Kepala sekolah kurang termotivasi untuk melakukan perubahan ke arah yang lebih baik.*					
36	Kepala sekolah bersedia untuk melakukan inovasi guna mengembangkan mutu sekolah.					
47	Kepala sekolah menolak untuk menyesuaikan diri dengan perkembangan jaman.*					

Lampiran 3 : Tabulasi Data Penelitian Kepemimpinan Kepala Sekolah

Resp	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	TOTAL	X	
1	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	164		
2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	165		
3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	171		
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168		
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	166		
6	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175		
7	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	170		
8	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	167		
9	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160	
10	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	175	
11	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	170	
12	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	166
13	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	164	
14	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161	
15	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	164	
16	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	165	
17	5	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	162	
18	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	170	
19	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168	
20	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167	
21	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	163	
22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	164	
23	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161	
24	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	172	
25	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	166	
26	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161	
27	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	166	
28	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	166	

Lampiran 4 : Tabulasi Data Penelitian Kinerja Guru

Resp	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	V36	V37	TOTAL Y	
1	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	157	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	162	
3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	160	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	169	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	164	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	167	
7	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	161	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	164	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	165	
10	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	165	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	165	
12	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	168	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	165	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	169
15	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	166
16	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	161
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	165
18	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	168
19	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165
20	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	172
21	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	4	4	3	5	5	158	
22	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	161
23	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	162
24	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	172
25	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	166
26	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170
27	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	165
28	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	163

Lampiran 5: Kisi-Kisi Instrumen Kepemimpinan Kepala Sekolah

<b>Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Kepemimpinan Kepala Sekolah</b>				
<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Item soal</b>		<b>Jumlah</b>
		<b>+</b>	<b>-</b>	
Kepribadian	Memberikan teladan	1, 2		8
	Ketegasan	4	3,5,6	
	Berjiwa pemimpin	7, 8		
Supervisi	Menyusun program supervisi	9	10,	8
	Pelaksanaan program supervisi	12	11, 14	
	Pemanfaatan hasil supervisi	15,16	13	
Kemampuan manajerial	Merencanakan program	17	18	8
	Pengorganisasian	20	19,21	
	Merumuskan visi-misi-tujuan	23,24	22	
Motivasi inspiratif kepala sekolah	Memberikan motivasi	25	26,27	8
	Menginspirasi para guru	28,29	30,31,32	
Penggerak organisasi sekolah	Mengelola kebutuhan	33,34	35	8
	Kemampuan menghadapi perubahan	37	36,38	
	Kemampuan berinovasi	39	40	
<b>JUMLAH</b>				<b>40</b>

<b>Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah</b>				
<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Item soal</b>		<b>Jumlah</b>
		<b>+</b>	<b>-</b>	
Kepribadian	Memberikan teladan	1, 2		8
	Ketegasan	4	3,5,6	
	Berjiwa pemimpin	7		
Supervisi	Menyusun program supervisi	8	9	8
	Pelaksanaan program supervisi	10	11, 12	
	Pemanfaatan hasil supervisi	13,14		
Kemampuan manajerial	Merencanakan program	15	16	8
	Pengorganisasian	17	18	
	Merumuskan visi-misi-tujuan	20,21	19	
Motivasi inspiratif kepala sekolah	Memberikan motivasi	22	23,24	8
	Menginspirasi para guru	25,26	27,28,29	
Penggerak organisasi sekolah	Mengelola kebutuhan	30,31	32	8
	Kemampuan menghadapi perubahan	34	33,35	
	Kemampuan berinovasi	36	37	
<b>JUMLAH</b>				<b>37</b>

Lampiran 6: Kisi-Kisi Instrumen Kinerja Guru

<b>Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Kinerja Guru</b>				
<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Item soal</b>		<b>Jumlah</b>
		<b>+</b>	<b>-</b>	
Penyusunan rencana pembelajaran	Penyusunan RPP	1	2,3	8
	Perumusan tujuan pembelajaran	4		
	Pengorganisasian materi ajar	5	6	
	Pemilihan media belajar	7	8	
Pelaksanaan proses pembelajaran	Penguasaan materi pembelajaran	9	10	8
	Pendekatan/strategi pembelajaran	11	12	
	Interaksi dengan siswa	14,16	13,15	
Penilaian proses pembelajaran	Memberikan penilaian	17,21,22	18,19,20	8
	Instrumen penilaian	23	24	
Menindaklanjuti hasil pembelajaran	Menginformasikan hasil penilaian	25	26	8
	Melaksanakan program perbaikan	27,29	28	
	Refleksi terhadap pembelajaran	30, 32	31	
Pelaksanaan administrasi pendidikan	Administrasi tatalaksana	34,35	33,36	8
	Hubungan dengan masyarakat	38	37,39,40	
<b>JUMLAH</b>				<b>40</b>

<b>Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Kinerja Guru</b>				
<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Item soal</b>		<b>Jumlah</b>
		<b>+</b>	<b>-</b>	
Penyusunan rencana pembelajaran	Penyusunan RPP	1	2,3	8
	Perumusan tujuan pembelajaran	4		
	Pengorganisasian materi ajar	5	6	
	Pemilihan media belajar	7	8	
Pelaksanaan proses pembelajaran	Penguasaan materi pembelajaran	9	10	8
	Pendekatan/strategi pembelajaran	11	12	
	Interaksi dengan siswa	14	13	
	Memberikan penilaian	15,19,20	16,17,18	8

Penilaian proses pembelajaran	Instrumen penilaian	21	22	
Menindaklanjuti hasil pembelajaran	Menginformasikan hasil penilaian	23	24	8
	Melaksanakan program perbaikan	25,27	26	
	Refleksi terhadap pembelajaran	28, 30	29	
Pelaksanaan administrasi pendidikan	Administrasi tatalaksana	32,33	31,34	8
	Hubungan dengan masyarakat	36	35,37	
<b>JUMLAH</b>				<b>37</b>

Lampiran 7 : Validitas dan Reliabilitas Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah

<b>VALIDITAS</b>			
<b>No Butir Soal</b>	<b>R Hitung</b>	<b>R Tabel</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,893	0,374	VALID
2	0,590	0,374	VALID
3	0,801	0,374	VALID
4	0,811	0,374	VALID
5	0,841	0,374	VALID
6	0,844	0,374	VALID
7	0,812	0,374	VALID
8	0,195	0,374	TIDAK VALID
9	0,482	0,374	VALID
10	0,573	0,374	VALID
11	0,561	0,374	VALID
12	0,783	0,374	VALID
13	0,245	0,374	TIDAK VALID
14	0,562	0,374	VALID
15	0,859	0,374	VALID
16	0,868	0,374	VALID
17	0,513	0,374	VALID
18	0,463	0,374	VALID
19	-0,077	0,374	TIDAK VALID
20	0,656	0,374	VALID
21	0,563	0,374	VALID
22	0,737	0,374	VALID
23	0,767	0,374	VALID

24	0,697	0,374	VALID
25	0,786	0,374	VALID
26	0,888	0,374	VALID
27	0,864	0,374	VALID
28	0,871	0,374	VALID
29	0,727	0,374	VALID
30	0,826	0,374	VALID
31	0,779	0,374	VALID
32	0,515	0,374	VALID
33	0,738	0,374	VALID
34	0,754	0,374	VALID
35	0,558	0,374	VALID
36	9,538	0,374	VALID
37	0,882	0,374	VALID
38	0,819	0,374	VALID
39	0,778	0,374	VALID
40	0,749	0,374	VALID

Contoh perhitungan validitas butir soal ke 1

$\Sigma XiY$	$\Sigma Xi$	$\Sigma Xi^2$	$(\Sigma Xi)^2$	$\Sigma Y$	$\Sigma Y^2$	$(\Sigma Y)^2$	n
19.519	115	507	13.225	4.623	773.515	21.372.129	28

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28(19.519) - (115)(4.623)}{\sqrt{\{28(507) - 13.225\}\{28(773.515) - (21.372.129)\}}}$$



$$r_{xy} = \frac{546.553 - 531.645}{\sqrt{(971) (286.291)}}$$

$$r_{xy} = \frac{14.888}{\sqrt{277.988.561}}$$

$$r_{xy} = \frac{14.888}{16.673} = 0,8929 = 0,893$$

Lampiran : Reliabilitas variabel kepemimpinan kepala sekolah

$\Sigma \sigma b^2$	30,8055556
$\sigma_t^2$	378,6917989
$k$	40
Reliabilitas	0,942207897

Perhitungan reliabilitas kepemimpinan kepala sekolah:

$$r = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{(\Sigma \sigma b^2)}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r = \left[ \frac{40}{40-1} \right] \left[ 1 - \frac{(30,8055)}{378,691} \right]$$

$$r = \left[ \frac{40}{39} \right] [ 1 - 0,0845 ]$$

$$r = [1,0256] [ 0,9155 ] = 0,942$$

Lampiran 8: Validitas dan Reliabilitas Variabel Kinerja Guru

<b>VALIDITAS</b>			
<b>No Butir Soal</b>	<b>R Hitung</b>	<b>R Tabel</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,779	0,374	VALID
2	0,658	0,374	VALID
3	0,760	0,374	VALID
4	0,821	0,374	VALID
5	0,513	0,374	VALID
6	0,678	0,374	VALID
7	0,615	0,374	VALID
8	0,554	0,374	VALID
9	0,454	0,374	VALID
10	0,585	0,374	VALID
11	0,576	0,374	VALID
12	0,555	0,374	VALID
13	0,593	0,374	VALID
14	0,458	0,374	VALID
15	0,272	0,374	TIDAK VALID
16	0,249	0,374	TIDAK VALID
17	0,521	0,374	VALID
18	0,470	0,374	VALID
19	0,694	0,374	VALID
20	0,501	0,374	VALID
21	0,414	0,374	VALID
22	0,716	0,374	VALID
23	0,472	0,374	VALID

24	0,405	0,374	VALID
25	0,631	0,374	VALID
26	0,378	0,374	VALID
27	0,430	0,374	VALID
28	0,453	0,374	VALID
29	0,774	0,374	VALID
30	0,834	0,374	VALID
31	0,773	0,374	VALID
32	0,832	0,374	VALID
33	0,643	0,374	VALID
34	0,625	0,374	VALID
35	0,433	0,374	VALID
36	0,415	0,374	VALID
37	0,491	0,374	VALID
38	0,474	0,374	VALID
39	0,491	0,374	VALID
40	VALID 0,251	0,374	TIDAK VALID

Contoh perhitungan validitas butir soal ke 1 :

$\Sigma XiY$	$\Sigma Xi$	$\Sigma Xi^2$	$(\Sigma Xi)^2$	$\Sigma Y$	$\Sigma Y^2$	$(\Sigma Y)^2$	n
16.693	96	372	9.216	4.780	819.612	22.848.400	28

$$r_{xy} = \frac{28 (16.693) - (96) (4.780)}{\sqrt{\{28 (372) - 9.216\} \{28 (819.612) - (22.848.400)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{467.406 - 458.880}{\sqrt{(1.200) (100.736)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8.525}{\sqrt{120.883.200}} \quad r_{xy} = \frac{8.525,9}{10.944,68} = 0,77891 = 0,779$$

Reliabilitas variable kinerja guru

$\Sigma \sigma b^2$	19,8835979
$\sigma_t^2$	133,248677
$k$	40
Reliabilitas	0,8725931

Perhitungan reliabilitas kinerja guru:

$$r = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{(\Sigma \sigma b^2)}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r = \left[ \frac{40}{40-1} \right] \left[ 1 - \frac{(19,883)}{133,248} \right]$$

$$r = \left[ \frac{40}{39} \right] [ 1 - 0,1488 ]$$

$$r = [1,0256] [ 0,8512 ] = 0,873$$

## Lampiran 9: Output SPSS

## 1. Distribusi frekuensi data kepemimpinan kepala sekolah

		TOTAL X
N	Valid	28
	Missing	0
Mean		166.32
Median		166.00
Mode		166
Std. Deviation		4.000
Variance		16.004
Range		15
Minimum		160
Maximum		175

## 2. Interval data skor kepemimpinan kepala sekolah

Kelas	Interval	Frekuensi	Persentase
1	160-162	5	17,85%
2	163-165	7	25%
3	166-168	9	32,15%
4	169-171	4	14,28%
5	172-174	2	7,14%
6	175-177	1	3,58%
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

## 3. Perhitungan Kategorisasi kepemimpinan kepala sekolah

Kategori Rendah

$$\chi < (\mu - 1,0 \sigma)$$

$$\chi < (166,32 - 1,0 \cdot 4)$$

$$\chi < (166,32 - 4)$$

$$\chi < 164,32$$

$$\chi < \mathbf{164}$$

Kategori Sedang

$$(\mu - 1,0 \sigma) \leq \chi < (\mu + 1,0 \sigma)$$

$$164 \leq \chi < (166,32 + 1,0 \cdot 4)$$

$$164 \leq \chi < (166,32 + 4)$$

$$164 \leq \chi < 170,32$$

$$\mathbf{164 \leq \chi < 170}$$

Kategori Tinggi

$$\chi \geq (\mu + 1,0 \sigma)$$

$$\chi \geq (166,32 + 1,0 \cdot 4)$$

$$\chi \geq (166,32 + 4)$$

$$\chi \geq 170,32$$

$$\chi \geq 170$$

4. Kategorisasi kepemimpinan kepala sekolah

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	$\chi < 164$	6	21,43%
Sedang	$164 \leq \chi < 170$	15	53,57
Tinggi	$\chi \geq 170$	7	25%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

5. Kategorisasi indikator kepribadian

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	$\chi < 29$	1	3,58%
Sedang	$29 \leq \chi < 32$	10	35,71%
Tinggi	$\chi \geq 32$	17	60,71%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

6. Kategorisasi indikator supervisi

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	$\chi < 29$	3	10,71%
Sedang	$29 \leq \chi < 33$	19	67,86%
Tinggi	$\chi \geq 33$	6	21,43%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

7. Kategorisasi indikator kemampuan manajerial

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	$\chi < 29$	1	3,58%
Sedang	$29 \leq \chi < 33$	18	64,30%
Tinggi	$\chi \geq 33$	9	32,14%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

## 8. Kategorisasi indikator motivasi inspiratif

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	$\chi < 35$	3	10,71%
Sedang	$35 \leq \chi < 39$	17	60,71%
Tinggi	$\chi \geq 39$	8	28,57%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

## 9. Kategorisasi indikator penggerak organisasi sekolah

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	$\chi < 34$	5	17,86%
Sedang	$34 \leq \chi < 38$	17	60,71%
Tinggi	$\chi \geq 38$	6	21,43%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

## 10. Distribusi frekuensi data kinerja guru

		TOTAL Y
N	Valid	28
	Missing	0
Mean		164.82
Median		165.00
Mode		165
Std. Deviation		3.791
Variance		14.374
Range		15
Minimum		157
Maximum		172

## 11. Interval data skor kinerja guru

Kelas	Interval	Frekuensi	Persentase
1	157-159	2	7,14 %
2	160-162	6	21,4 %
3	163-165	10	39,28 %
4	166-168	5	17,85 %
5	169-171	3	11,21 %
6	172-174	1	3,57 %
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>12</b>

## 12. Perhitungan kategorisasi variabel kinerja guru

Kategori Rendah

$$\chi < (\mu - 1,0 \sigma)$$

$$\chi < (164,8 - 1,0 \cdot 3,8)$$

$$\chi < (164,8 - 3,8)$$

$$\chi < 161$$

Kategori Sedang

$$(\mu - 1,0 \sigma) \leq \chi < (\mu + 1,0 \sigma)$$

$$161 \leq \chi < (164,8 + 1,0 \cdot 3,8)$$

$$161 \leq \chi < (166,8 + 3,8)$$

$$161 \leq \chi < 168,6$$

$$161 \leq \chi < 169$$

Kategori Tinggi

$$\chi \geq (\mu + 1,0 \sigma)$$

$$\chi \geq (164,8 + 1,0 \cdot 3,8)$$

$$\chi \geq (164,8 + 3,8)$$

$$\chi \geq 168,6$$

$$\chi \geq 169$$

## 13. Kategorisasi kinerja guru

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	$\chi < 161$	3	10,72%
Sedang	$161 \leq \chi < 169$	20	71,42%
Tinggi	$\chi \geq 169$	5	17,86%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>



## 14. Kategorisasi indikator penyusunan rencana pembelajaran

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	$\chi < 31$	2	7,14%
Sedang	$31 \leq \chi < 35$	19	67,86%
Tinggi	$\chi \geq 35$	7	25%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

## 15. Kategorisasi indikator pelaksanaan proses pembelajaran

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	$\chi < 25$	0	-
Sedang	$25 \leq \chi < 29$	22	78,58%
Tinggi	$\chi \geq 29$	3	21,42%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

## 16. Kategorisasi indikator penilaian proses pembelajaran

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	$\chi < 36$	3	10,71%
Sedang	$36 \leq \chi < 38$	12	42,85%
Tinggi	$\chi \geq 38$	13	46,43%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

## 17. Kategorisasi indikator menindaklanjuti hasil belajar

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	$\chi < 31$	1	3,57%
Sedang	$31 \leq \chi < 37$	20	71,43%
Tinggi	$\chi \geq 37$	7	25%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

## 18. Kategorisasi indikator pelaksanaan administrasi sekolah

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	$\chi < 31$	16	67,86%
Sedang	$31 \leq \chi < 35$	9	32,14 %
Tinggi	$\chi \geq 35$	3	10,71%
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

## 19. Uji normalitas

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
VAR_X	.953	28	.240
VAR_Y	.975	28	.712

## 20. Uji Homogenitas

ANOVA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	200.226	13	15.402	.930	.549
Within Groups	231.881	14	16.563		
Total	432.107	27			

## 21. Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja Guru * Kepemimpinan Kepsek	Between	(Combined)	217.390	12	18.116	1.592	.196
	Groups	Linearity	10.267	1	10.267	.902	.357
		Deviation from Linearity	207.123	11	18.829	1.654	.180
	Within Groups			170.717	15	11.381	
Total			388.107	27			

## 22. Regresi linear sederhana

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	61.051	16.728		3.650	.001
X	.368	.110	.547	3.333	.003

## 23. Uji Korelasi

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.547**
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	28	28
Y	Pearson Correlation	.547**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	28	28

## 24. Uji Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.547 <sup>a</sup>	.299	.272	9.724

## Lampiran 10 : Surat Validasi Instrumen

Hal : **Permohonan Validasi TA**  
 Lampiran : **1 (satu) bendel**

**Kepada Yth.**  
 Ibu Shelly Yulia, BSBA., S.Pd., MARS  
 Ketua Yayasan Gita Bangsa School

Sehubungan dengan pelaksanaan skripsi/ tugas akhir, dengan ini saya:


Nama : Evalin Ndoen  
 NIM : 20171101060  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Balaraja

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap **instrumen penelitian skripsi/ tugas akhir** yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Surat Pengantar dari Fakultas
2. Proposal Skripsi (Tugas Akhir)
3. Kisi-kisi instrumen penelitian Skripsi (Tugas Akhir) dan
4. Draft instrumen penelitian Skripsi (Tugas Akhir).


Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Jakarta, 3 Mei 2021  
 Pemohon,


  
 (Evalin Ndoen)  
 NIM. 20171101060

Mengetahui,

Kaprodi PGSD

  
 Dr. Mujazi, SKM., M.Pd.  
 NIDN. 0412037703

Dosen Pembimbing TA,

  
 Alberth Supriyanto Manurung, S.Si., M.Pd  
 NIDN. 0313038203

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shelly Yulia, BSBA., S.Pd., MARS  
Instansi : Gita Bangsa School  
Jabatan : Kepala Yayasan Gita Bangsa School

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/ tugas akhir mahasiswa:

Nama : Evalin Ndoen  
NIM : 2017-1101-060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Balaraja

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/ tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Tangerang, 6 Mei 2021  
Validator,



Shelly Yulia, BSBA., S.Pd., MARS

### HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Evalin Ndoen  
 NIM : 20171101060  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Balaraja


No.	Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
1.		
2.		
3.		
4.	<p><b>Komentar/ Tanggapan Keseluruhan</b></p> <p>Kuesioner telah diperbaiki dengan baik. Dengan ini, kuesioner layak digunakan untuk penelitian. Silahkan Lanjutkan.</p>	

Tangerang, 6 Mei 2021  
 Validator,



Shelly Yulia, BSBA., S.Pd., MARS

## Lampiran 11 : Surat Permohonan Uji Coba Penelitian



**Universitas  
Esa Unggul**  
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 114/FKIP-PGSD/UEU/V/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian  
Dalam Rangka Pengumpulan Data  
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth  
**Ibu Hj. Ucu Kurniati, S.Pd**  
UPT Pendidikan Kecamatan Balaraja  
Jl. Raya Kresel No. 69  
Kecamatan Balaraja – Banten

Dengan hormat,  
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Ibu, untuk melakukan uji coba instrument di tempat Perusahaan/Instansi yang Ibu Pimpin yang akan dilakukan pada tanggal, **12 Mei 2021** sampai dengan selesai.


Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Evalin Ndoen ( 20171101060 )** dengan judul :

**"Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Balaraja"**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri Duri Kepa 17 Pagi dapat mengizinkan kepada mahasiswa/i kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 11 Mei 2021  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Esa Unggul



**Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.**  
Ka. Prodi PGSD

Jl. Arjuna Utara 9, Tel Tomang, Kebon Jeruk, Jakarta 11510, Indonesia  
☎ (021) 567 4223 ext. 244 📠 (021) 567 4248

[www.esaunggul.ac.id](http://www.esaunggul.ac.id)

## Lampiran 12 : Surat Permohonan Izin Penelitian

Universitas  
**Esa Unggul**  
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 126/FKIP-PGSD/UEU/V/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Observasi  
Dalam Rangka Pengumpulan Data  
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.  
**Ibu Hj. Ucu Kurniati, S.Pd**  
UPT. Pendidikan Kecamatan Balaraja  
Jl. Raya Kresek No. 69  
Balaraja, Kec. Balaraja – Banten


Dengan hormat,  
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.  
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 6 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada hari **Senin, 31 Mei 2021** sampai dengan selesai.  
Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

**1. Evalin Ndoen ( 20171101060 )**  
dengan judul :

**“Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Balaraja”.**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 28 Mei 2021  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Esa Unggul

  
**Dr. Mujazi, SKM, M.Pd**  
Kaprosdi PGSD

Universitas  
**Esa Unggul**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

---

Jl. Atjuna Utara 9, Tol Tomang, Kebon Jeruk, Jakarta 11510, Indonesia  
☎ (021) 567 4223 ext. 244 📠 (021) 567 4248

[www.esaunggul.ac.id](http://www.esaunggul.ac.id)



Lampiran 13 : Surat Balasan



**PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG  
DINAS PENDIDIKAN**

**UPT TK DAN SD KECAMATAN BALARAJA**

Alamat: Jl. Raya Kresok No. 69, Kec. Balaraja, Kab. Tangerang - Banten

**SURAT KETERANGAN**

No. 488.1/112/UPTDISDIK.BLJ/08/2021

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat nomor 114/FKIP-PGSD/UEU/V/2021 tentang permohonan izin penelitian dalam rangka uji coba instrumen penelitian skripsi, maka identitas di bawah ini :

Nama : Evalin Ndoen  
NIM : 20171101060  
Judul : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Balaraja

Dinyatakan telah melakukan uji coba instrumen penelitian dalam rangka penulisan skripsi di wilayah kerja kami Kecamatan Balaraja pada bulan Mei 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balaraja, 13 Agustus 2021

An. Kepala UPT TK dan SD Kec. Balaraja  
Pengawas TK/SD



Hj. Kurniati, S.Pd

NIP. 19650312 1999 08 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT TK DAN SD KECAMATAN BALARAJA**  
Alamat: Jl. Raya Kresak No. 69, Kec. Balaraja, Kab. Tangerang - Banten

**SURAT KETERANGAN**  
No. 488.2/113/UPTDISDIK.BLJ/08/2021

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat nomor 126/FKIP-PGSD/UEU/V/2021 tentang permohonan izin observasi dalam rangka pengumpulan data untuk pembuatan skripsi, maka identitas di bawah ini :

Nama : Evalin Ndoen  
NIM : 20171101060  
Judul : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Balaraja

Dinyatakan telah melakukan observasi dalam rangka pengumpulan data untuk pembuatan skripsi di wilayah kerja kami Kecamatan Balaraja pada bulan Mei 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balaraja, 13 Agustus 2021

An. Kepala UPT TK dan SD Kec. Balaraja  
Rm P. 113 TK/SD



Hj. Ucu Kurniati, S,Pd

NIP. 19650312 1999 08 2 003

## Lampiran 14 : T-Tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Perhitungan t-tabel :

$$t_{\text{tabel}} = (\alpha/2 ; n-k-1)$$

$$t_{\text{tabel}} = (0,05/2 ; 28-2-1)$$

$$t_{\text{tabel}} = (0,025 ; 25)$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,059$$

Lampiran 15 : F-Tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Dokumentasi

