

Universitas
Esa Unggul

LAMPIRAN

Surat Edaran Nomor 4 tahun 2020



MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

SURAT EDARAN
NOMOR 4 TAHUN 2020
TENTANG
PELAKSANAAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM MASA DARURAT
PENYEBARAN *CORONAVIRUS DISEASE* (COVID-19)

Yth.

1. Gubernur;
2. Bupati/Walikota,
di seluruh Indonesia.

Berkenaan dengan penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19) yang semakin meningkat maka kesehatan lahir dan batin siswa, guru, kepala sekolah dan seluruh warga sekolah menjadi pertimbangan utama dalam pelaksanaan kebijakan pendidikan.

Sehubungan dengan hal tersebut kami sampaikan kepada Saudara hal-hal sebagai berikut:

1. Ujian Nasional (UN):
 - a. UN Tahun 2020 dibatalkan, termasuk Uji Kompetensi Keahlian 2020 bagi Sekolah Menengah Kejuruan;
 - b. Dengan dibatalkannya UN Tahun 2020 maka keikutsertaan UN tidak menjadi syarat kelulusan atau seleksi masuk jenjang pendidikan yang lebih tinggi;
 - c. Dengan dibatalkannya UN Tahun 2020 maka proses penyeteraan bagi lulusan program Paket A, program Paket B, dan program Paket C akan ditentukan kemudian.
2. Proses Belajar dari Rumah dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Belajar dari Rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan;
 - b. Belajar dari Rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19;
 - c. Aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah;
 - d. Bukti atau produk aktivitas Belajar dari Rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna dari guru, tanpa diharuskan memberi skor/nilai kuantitatif.

3. Ujian Sekolah untuk kelulusan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Ujian Sekolah untuk kelulusan dalam bentuk tes yang mengumpulkan siswa tidak boleh dilakukan, kecuali yang telah dilaksanakan sebelum terbitnya surat edaran ini;
 - b. Ujian Sekolah dapat dilakukan dalam bentuk portofolio nilai rapor dan prestasi yang diperoleh sebelumnya, penugasan, tes daring, dan/atau bentuk asesmen jarak jauh lainnya;
 - c. Ujian Sekolah dirancang untuk mendorong aktivitas belajar yang bermakna, dan tidak perlu mengukur ketuntasan capaian kurikulum secara menyeluruh;
 - d. Sekolah yang telah melaksanakan Ujian Sekolah dapat menggunakan nilai Ujian Sekolah untuk menentukan kelulusan siswa. Bagi sekolah yang belum melaksanakan Ujian Sekolah berlaku ketentuan sebagai berikut:
 - 1) kelulusan Sekolah Dasar (SD)/ sederajat ditentukan berdasarkan nilai lima semester terakhir (kelas 4, kelas 5, dan kelas 6 semester gasal). Nilai semester genap kelas 6 dapat digunakan sebagai tambahan nilai kelulusan;
 - 2) kelulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP)/ sederajat dan Sekolah Menengah Atas (SMA) / sederajat ditentukan berdasarkan nilai lima semester terakhir. Nilai semester genap kelas 9 dan kelas 12 dapat digunakan sebagai tambahan nilai kelulusan; dan
 - 3) kelulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/ sederajat ditentukan berdasarkan nilai rapor, praktik kerja lapangan, portofolio dan nilai praktik selama lima semester terakhir. Nilai semester genap tahun terakhir dapat digunakan sebagai tambahan nilai kelulusan.
4. Kenaikan Kelas dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Ujian akhir semester untuk Kenaikan Kelas dalam bentuk tes yang mengumpulkan siswa tidak boleh dilakukan, kecuali yang telah dilaksanakan sebelum terbitnya Surat Edaran ini;
 - b. Ujian akhir semester untuk Kenaikan Kelas dapat dilakukan dalam bentuk portofolio nilai rapor dan prestasi yang diperoleh sebelumnya, penugasan, tes daring, dan/atau bentuk asesmen jarak jauh lainnya;
 - c. Ujian akhir semester untuk Kenaikan Kelas dirancang untuk mendorong aktivitas belajar yang bermakna, dan tidak perlu mengukur ketuntasan capaian kurikulum secara menyeluruh.
5. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Dinas Pendidikan dan sekolah diminta menyiapkan mekanisme PPDB yang mengikuti protokol kesehatan untuk mencegah penyebaran Covid-19, termasuk mencegah berkumpulnya siswa dan orangtua secara fisik di sekolah;
 - b. PPDB pada Jalur Prestasi dilaksanakan berdasarkan:
 - 1) akumulasi nilai rapor ditentukan berdasarkan nilai lima semester terakhir; dan/atau
 - 2) prestasi akademik dan non-akademik di luar rapor sekolah;

- c. Pusat Data dan Informasi (Pusdatin) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan bantuan teknis bagi daerah yang memerlukan mekanisme PPDB daring.
6. Dana Bantuan Operasional Sekolah atau Bantuan Operasional Pendidikan dapat digunakan untuk pengadaan barang sesuai kebutuhan sekolah termasuk untuk membiayai keperluan dalam pencegahan pandemi Covid-19 seperti penyediaan alat kebersihan, *hand sanitizer*, *disinfectant*, dan masker bagi warga sekolah serta untuk membiayai pembelajaran daring/jarak jauh.

Demikian untuk menjadi perhatian dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

24 Maret 2020
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia,

Nadiem Anwar Makarim

Tembusan Yth:

1. Seluruh Kepala Dinas Pendidikan Provinsi;
2. Seluruh Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota; dan
3. Seluruh Kepala Satuan Pendidikan.

Tabel Validitas Variabel Penggunaan WhatsApp

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1.	0.462	0.349	Valid
2.	0.472	0.349	Valid
3.	0.587	0.349	Valid
4.	0.432	0.349	Valid
5.	0.503	0.349	Valid
6.	0.650	0.349	Valid
7.	0.528	0.349	Valid
8.	0.593	0.349	Valid
9.	0.661	0.349	Valid
10.	0.328	0.349	Tidak Valid
11.	0.494	0.349	Valid
12.	0.158	0.349	Tidak Valid
13.	0.501	0.349	Valid
14.	0.405	0.349	Valid
15.	0.553	0.349	Valid
16.	0.422	0.349	Valid
17.	0.557	0.349	Valid
18.	0.524	0.349	Valid
19.	0.188	0.349	Tidak Valid
20.	0.206	0.349	Tidak Valid
21.	0.564	0.349	Valid
22.	0.744	0.349	Valid
23.	0.399	0.349	Valid
24.	0.623	0.349	Valid
25.	0.303	0.349	Tidak Valid
26.	0.410	0.349	Valid
27.	0.710	0.349	Valid

28.	0.620	0.349	Valid
29.	0.486	0.349	Valid
30.	0.423	0.349	Valid

**HASIL PENILAIAN KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
WHATSAPP
OLEH AHLI MEDIA**

Ahli 1 : Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd.

Ahli 2 : Oktian Fajar Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Ahli 3 : Dr. Muhammad Soleh Hapudin, M.Si.

No penilaian	Skor Ahli 1	Skor Ahli 2	Skor Ahli 3	Total
1.	3	4	3	
2.	3	3	3	
3.	3	3	3	
4.	3	3	3	
5.	3	4	4	
6.	3	3	3	
7.	3	3	3	
8.	3	3	3	
9.	3	3	4	
10.	3	3	3	
11.	3	4	3	
12.	3	4	4	
13.	3	3	3	
14.	3	1	2	
15.	3	1	3	
Total	45	46	47	138
persentase	75%	77%	78%	77%

Kriteria media Whatsapp sebesar 77 % yang artinya sangat layak digunakan

Kriteria kelayakan media

76% -100% = Sangat layak digunakan

51% -75% = Layak digunakan

26% -50% = Cukup layak digunakan

0% -25% = Tidak layak digunakan

**HASIL PENILAIAN KELAYAKAN KUESIONER PENGGUNAAN
WHATSAPP
OLEH AHLI KUESIONER**

Ahli 1 : Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd.

Ahli 2 : Oktian Fajar Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Ahli 3 : Ikhtiarini komsatun, S.H.,S.Pd.

No penilaian	Skor Ahli 1	Skor Ahli 2	Skor Ahli 3	Total
1.	3	2	3	
2.	3	3	3	
3.	3	3	3	
4.	3	3	3	
5.	3	1	3	
6.	3	3	3	
7.	3	1	2	
8.	3	3	3	
9.	3	3	3	
10.	3	2	3	
Total	30	24	29	83
Persentase	75 %	60%	73%	69%

Kriteria kuesioner penggunaan *WhatsApp* sebesar 69 % yang artinya layak digunakan

Kriteria kelayakan media

76% -100% = Sangat layak digunakan

51% -75% = Layak digunakan

26% -50% = Cukup layak digunakan

0% -25% = Tidak layak digunakan

DAFTAR NILAI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA

No.	Nama siswa	Nilai	No.	Nama siswa	Nilai
1.	AFS	70	17.	MQZ	60
2.	AA	70	18.	MRF	60
3.	ARS	70	19.	MWW	70
4.	AS	80	20.	NC	70
5.	ALZ	85	21.	NM	75
6.	DP	70	22.	NA	75
7.	DDR	75	23.	PF	70
8.	DAP	60	24.	RA	70
9.	FAS	60	25.	RW	85
10.	FNR	70	26.	RA	70
11.	JV	65	27.	RMR	65
12.	KHN	80	28.	SZ	75
13.	LS	65	29.	SA	70
14.	LH	65	30.	XAM	70
15.	MA	75	31.	YAR	75
16.	MF	80	32.	ZA	75

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Duri Kepa 03
Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi : Sistem Pencernaan Manusia
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

C. Indikator

1. Menunjukkan nama organ pada pencernaan manusia.
2. Menyebutkan organ pencernaan manusia secara berurutan.
3. Menjelaskan fungsi organ pencernaan makanan pada manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu menunjukkan nama organ pada pencernaan manusia.
2. Mampu menyebutkan organ pencernaan manusia secara berurutan.
3. Mampu menjelaskan fungsi organ pencernaan makanan pada manusia.

E. Materi Pembelajaran

Organ pencernaan makanan pada manusia

F. Sumber dan media

Sumber : Buku tematik kelas 5 SD
Media : LCD dan Proyektor

G. Pendekatan , Model, Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : *cooperative learning*
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius : beriman dan bertaqwa) 2. Guru menanyakan kabar siswa, dan mengecek kehadiran siswa. (Mandiri : Kedisiplinan siswa) 3. Guru meminta siswa merapikan tempat duduk, mengecek kebersihan dan kerapihan siswa. 4. Guru mencoba menggali menggali pengalaman sehari-hari siswa yang berhubungan dengan organ pencernaan makanan pada manusia dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"> - Berapa kali kalian makan dalam sehari ? - Mengapa kita perlu makan ? - Bersama-sama menyanyikan lagu anak sehat - Apa saja organ pencernaan makanan pada manusia ? 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengantar tentang materi organ pencernaan makanan pada manusia. 2. Guru menayangkan video tentang system pencernaan makanan pada manusia. 3. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait isi video yang telah ditonton <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. 2. Setiap kelompok diberi potongan-potongan gambar organ pencernaan makanan pada manusia. 	180 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengamati gambar serta berdiskusi mengurutkan organ pencernaan makanan pada manusia. 4. Perwakilan kelompok ke depan kelas memperlihatkan gambar urutan organ pencernaan makanan pada manusia. 5. Beberapa orang peserta didik ke depan menunjukkan setiap nama organ pencernaan pada gambar. 6. Tanya jawab tentang organ-organ pencernaan makanan pada manusia. 7. Setiap kelompok berdiskusi membahas fungsi organ pencernaan 8. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengoreksi dan menguatkan hasil belajar siswa. 2. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan apakah ada hal yang masih kurang di pahami pada pembelajaran hari ini 2. Guru melakukan refleksi dengan tanya jawab tentang sistem pencernaan manusia 3. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. 4. Guru memberi penguatan dari kesimpulan yang sudah diutarakan oleh siswa. 5. Kelas ditutup dengan do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	15 Menit

I. Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada sikap siswa yang terlihat

Keterangan :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

1. Lisan
2. Tes tertulis

Jakarta,

2021

No	Nama Peserta Didik	Jujur		Displin		Tanggung Jawab		Percaya Diri		Santun		Peduli	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Sri Sumiati,S.Pd

NIP.196509121986032012

Ikhtiarini Komsatun,S.H,S.Pd

NIP.19750823201408200

UJI VALIDITAS SPSS VERSI 22

Correlations

	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	q21	q22	q23	q24	q25	q26	q27	q28	q29	q30	total	
q1 Pears on Correlation	1	.239	.323	.450	-.215	.447	.340	.115	.374	.211	.255	.105	.192	-.224	.000	.000	.330	.374	.029	.203	.000	.212	.177	.113	.152	.200	.410	.449	.000	.157	.462*	
Sig. (2-tailed)		.188	.071	.010	.236	.010	.057	.530	.035	.246	.046	.260	.293	.217	1.000	1.000	.065	.035	.876	.203	.143	.334	.539	.406	.272	.020	.010	1.000	.300	.392	.008	
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q2 Pears on Correlation	.239	1	.199	.363	.145	.267	.386	.408	.399	.291	.357	.149	.303	.182	-.119	-.079	.232	.124	.200	.006	.017	.276	.193	.149	.063	.171	.262	.293	.029	.023	.472*	
Sig. (2-tailed)	.188		.275	.041	.428	.140	.029	.021	.024	.107	.045	.416	.092	.319	.515	.668	.202	.497	.272	.734	.926	.126	.289	.416	.733	.350	.147	.104	.876	.902	.006	

	Sig. (2-tailed)	.236	.428	.165	.166	.059	.602	.010	.043	.447	.041	.674	.167	.016	.039	.485	.793	.878	.048	.770	.039	.012	.178	.114	.248	.236	.298	.944	.016	.653	.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q6	Pearson Correlation	.447	.267	.465	.369	.31	.465	.386	.418	.177	.624	.115	.300	.251	.559	.099	.369	.167	-	.08	.335	.475	.461	.630	.057	.112	.367	.347	.251	.105	.650*
	Sig. (2-tailed)	.010	.140	.007	.037	.059	.007	.029	.017	.332	.000	.532	.095	.166	.001	.592	.037	.360	.861	.640	.061	.006	.008	.000	.758	.542	.039	.051	.166	.567	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q7	Pearson Correlation	.340	.386	.221	.402	.496	.465	.452	.191	.202	.396	.243	.162	.032	.322	.046	.400	.195	-	.257	.222	.306	.31	.421	.470	.113	.353	.273	.258	.215	.528*
	Sig. (2-tailed)	.057	.029	.225	.023	.602	.007	.009	.296	.267	.025	.181	.377	.863	.073	.803	.023	.286	.156	.22	.073	.088	.438	.016	.705	.536	.048	.131	.154	.238	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q8	Pearson Correlation	.140	.428	.365	.266	.459	.402	.110	.543	-.447	.241	.174	.267	.316	.439	.285	.293	.248	.0	.27	.239	.412	.078	.314	-.248	.136	.498	.144	.216	.593*	

on	15	08	97	49	49	86	52		56	.1	80	48	34	41	41	58	65	91	51	1	11	63	31	95	.0	92	66	79	69	51	*	
Correl		*	*		*	*	**		**	.85					*					8		**		*	.90		*	**				
Sig.	.5	.0	.0	.1	.0	.0	.0		.0	.3	.1	.4	.1	.0	.0	.1	.1	.1	.7	.2	.2	.0	.8	.0	.6	.2	.0	.0	.3	.1	.000	
(2-	30	21	25	69	10	29	09		01	11	21	20	98	56	11	54	43	07	81	3	46	08	66	25	24	93	39	06	56	66		
tailed)																			1													
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
q9																																
Pears	.3	.3	.6		.3	.4	.1	.5		.0	.3	.1	.4	.3	.0	.0	.2	.1	.0	.5	.2	.1	.1	.2	.4	.6	.2	.2	.2	.661*		
on	74	99	41	.2	60	18	.1	56	1	.0	.66	.1	.93	.2	.95	.23	.71	.22	.15	1	.2	.46	.2	.1	.1	.2	.98	.48	.2	.2	*	
Correl	*	*	**	.33	*	*	.91	**		.85	*	.60	**	.14	*	.23	.71	.22	.15	2	**	.05	.93	.77	.08	**	**	.76	.59			
ation																																
Sig.	.0	.0	.0	.2	.0	.0	.2	.0		.6	.0	.3	.0	.2	.0	.9	.6	.2	.5	.9	.2	.0	.2	.2	.3	.2	.0	.0	.1	.1	.000	
(2-	35	24	00	00	43	17	96	01		44	39	82	04	40	25	01	99	23	31	8	08	01	61	89	34	54	04	00	26	53		
tailed)																																
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
q10																																
Pears	.2	.2	-	.1	.1	.1	.2	-	.0	.1	.0	-	.4	.1	-	-	.1	-	.2	-	.1	.1	.1	.1	.0	-	.2	.0	.3	.3	.328	
on	11	91	.0	05	39	77	02	.1	.85	1	.90	.2	.64	.0	.0	.90	.0	.07	.8	.8	.85	.33	.36	.26	.10	.1	.43	.21	.50	.29		
Correl			.64					.85				.30	**	.93	.26	.17	.90	.74	.07	.8	.85	.33	.36	.26	.10	.43	.21	.50	.29			
ation																																
Sig.	.2	.1	.7	.5	.4	.3	.2	.3	.6		.6	.2	.0	.2	.8	.9	.2	.6	.2	.3	.3	.4	.4	.4	.9	.5	.1	.9	.0	.0	.067	
(2-	46	07	28	67	47	32	67	11	44		23	05	08	91	86	24	98	87	56	3	11	68	58	91	57	65	79	11	49	66		
tailed)																																

	Sig. (2-tailed)	.293	.092	.069	.365	.167	.095	.377	.198	.004	.008	.499	.001	.000	.246	.765	.796	.519	.353	.920	.246	.095	.508	.223	.781	.835	.001	.006	.000	.000	.011	.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q14	Pearson Correlation	-.224	.182	.151	-.323	.423	.251	.032	.341	.214	.193	-.062	-.633	.851	.337	.371	.163	.175	-.073	.022	.486	.347	.237	.348	-.100	-.075	.284	.261	.552	.302	.405*	
	Sig. (2-tailed)	.217	.319	.409	.071	.016	.166	.863	.056	.240	.291	.738	.000	.000	.060	.037	.372	.339	.693	.907	.005	.051	.192	.051	.588	.684	.116	.148	.001	.093	.022	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q15	Pearson Correlation	.000	-.119	.531	.166	.359	.559	.322	.441	.395	-.026	.178	.103	.211	.337	.397	.401	.187	.014	.038	.600	.478	.324	.620	.025	.100	.205	.432	.187	.235	.553*	
	Sig. (2-tailed)	1.000	.515	.002	.461	.039	.001	.073	.011	.025	.886	.331	.576	.246	.025	.023	.305	.938	.800	.006	.071	.000	.800	.590	.886	.260	.014	.005	.305	.195	.001	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
q16	Pearson Correlation	.000	-.000	.200	-.000	.100	.000	.200	.000	-.000	-.000	-.000	.000	.300	.300	.100	.600	.500	.100	.100	.600	.300	.200	.400	.000	.100	.300	.100	.300	.000	.422*	

on Correl ation Sig. (2- tailed) N	00 79 1. 00 0 32	.0 68 .6 32	09 52 .2 32	.1 59 .4 32	.28 85 .4 32	.99 92 .5 32	.46 03 .8 32	.58 54 .1 32	.23 01 .9 32	.0 24 .9 32	.0 32 .8 32	.0 65 .7 32	.55 37 .7 32	.71 25 .0 32	.97 32 .0 32	.60 32 .0 32	.52 32 .0 32	.49 16 .4 32	4 3 .4 32	61 00 .0 32	86 29 .0 32	14 40 .2 32	34 13 .0 32	50 85 .7 32	76 35 .3 32	52 48 .0 32	33 68 .4 32	05 90 .0 32	72 93 .6 32	.016
q17 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.3 30 .0 65 32	.2 32 .2 32	.2 21 .2 32	.1 97 .2 32	.0 48 .7 32	.3 69 .0 32	.4 00 .0 32	.2 65 .1 32	.0 71 .6 32	.1 90 .2 32	- 45 .8 32	.1 57 .3 32	.0 48 .7 32	.1 63 .3 32	.4 01 .0 32	.6 60 .0 32	.5 43 .0 32	.1 48 .4 32	.1 8 .3 32	.5 90 .0 32	.4 57 .0 32	.1 98 .2 32	.5 52 .0 32	- 21 .9 32	.3 30 .0 32	.3 82 .0 32	.2 18 .2 32	.0 22 .9 32	.1 42 .4 32	.557*
q18 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.3 74 .0 35 32	.1 24 .4 97	.1 94 .2 87	.1 43 .4 34	.0 28 .8 78	.1 67 .3 60	.1 95 .2 86	.2 91 .1 07	.2 22 .2 23	- 74 .6 87	.0 62 .7 38	.2 49 .1 69	.1 18 .5 19	.1 75 .3 39	.1 87 .3 05	.5 52 .0 01	.5 43 .0 01	- 56 .7 59	.3 4 .0 71	.2 62 .1 48	.2 88 .1 10	.1 16 .5 29	.3 27 .0 68	.3 27 .0 68	.2 24 .2 17	.5 14 .0 03	.3 58 .0 44	.1 75 .3 39	.2 14 .2 40	.524*

	Sig. (2-tailed)	1.000	.926	.161	.807	.039	.061	.073	.246	.208	.311	.679	.576	.246	.005	.000	.000	.000	.148	.480	.834	.000	.258	.003	.489	.095	.111	.217	.005	.550	.001	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		
q22	Pearson Correlation	.212	.276	.386	.131	.440	.475	.306	.463	.546	.133	.424	.191	.300	.347	.478	.386	.457	.288	.156	-.001	.584	.105	.314	.262	.425	.533	.536	.427	.279	.744*	
	Sig. (2-tailed)	.243	.126	.029	.473	.012	.006	.088	.008	.001	.468	.016	.296	.095	.051	.006	.029	.009	.110	.392	.956	.000	.090	.080	.147	.015	.002	.002	.015	.123	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
q23	Pearson Correlation	.177	.193	.377	.179	.244	.461	-.142	.031	.205	.136	.414	.045	.121	.237	.324	.214	.198	.116	.425	-.124	.206	.305	.105	.373	.265	.177	.006	.135	-.028	-.104	.399*
	Sig. (2-tailed)	.334	.289	.033	.327	.178	.008	.438	.866	.261	.458	.018	.806	.508	.192	.071	.240	.278	.529	.015	.444	.258	.090	.035	.143	.334	.974	.463	.881	.572	.024	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
q24	Pearson Correlation	.177	.193	.377	.179	.244	.461	-.142	.031	.205	.136	.414	.045	.121	.237	.324	.214	.198	.116	.425	-.124	.206	.305	.105	.373	.265	.177	.006	.135	-.028	-.104	.623*
	Sig. (2-tailed)	.334	.289	.033	.327	.178	.008	.438	.866	.261	.458	.018	.806	.508	.192	.071	.240	.278	.529	.015	.444	.258	.090	.035	.143	.334	.974	.463	.881	.572	.024	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

on Correl ation Sig. (2- tailed) N	13 .5 39 32	49 .4 16 32	49 .0 10 32	50 .1 68 32	85 .1 14 32	30 .0 00 32	21 .0 16 32	95 .0 25 32	93 .2 89 32	26 .4 91 32	50 .4 12 32	45 .4 30 32	22 .2 23 32	48 .0 51 32	20 .0 00 32	34 .0 13 32	52 .0 01 32	27 .0 68 32	12 .9 47 32	4 .4 2 3	07 .0 03 32	14 .0 80 32	73 .0 35 32	36 .8 46 32	25 .2 15 32	04 .0 22 32	68 .1 39 32	63 .1 45 32	16 .2 35 32	*	.000
q25 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.1 52 .4 06 32	.0 63 .7 33 32	.0 91 .6 21 32	.1 85 .3 12 32	.2 10 .2 48 32	.0 57 .7 05 32	.0 70 .7 24 32	- 90 .6 24 32	.1 77 .3 34 32	.0 10 .9 57 32	.3 57 .0 45 32	.3 51 .0 49 32	- 51 .7 81 32	- 00 .5 88 32	.0 25 .8 90 32	.0 50 .7 85 32	- 21 .9 09 32	.3 27 .0 68 32	- 29 .4 80 32	.1 6 .3 7 3	.1 27 .4 89 32	.2 62 .1 47 32	.2 65 .1 43 32	.0 36 .8 46 32	.3 1 .0 46 32	.2 55 .1 59 32	.0 46 .8 03 32	.2 42 .1 82 32	.0 26 .8 88 32	.303	.091
q26 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.2 00 .2 72 32	.1 71 .3 50 32	.2 31 .2 03 32	.2 70 .1 35 32	.2 15 .2 36 32	.1 12 .5 42 32	.1 13 .5 36 32	.1 92 .2 93 32	.2 08 .2 54 32	- 06 .5 65 32	.1 52 .4 06 32	.2 05 .2 60 32	- 38 .8 35 32	- 75 .6 84 32	.1 00 .5 86 32	.1 76 .3 35 32	.3 30 .0 65 32	.2 24 .2 17 32	.0 86 .6 39 3	.2 3 .2 0 3	.3 00 .0 95 32	.4 25 .3 15 32	.1 77 .2 34 32	.2 25 .2 15 32	.3 55 .0 46 32	.4 1 .0 20 32	.1 73 .3 45 32	.1 50 .4 14 32	- 31 .8 65 32	.410*	.020

	Sig. (2-tailed)	1.000	.876	.655	.302	.016	.166	.154	.356	.126	.049	.076	.022	.000	.001	.305	.090	.905	.339	.177	.667	.005	.015	.881	.145	.182	.414	.000	.249	.159	.005		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		
q30	Pearson Correlation	.157	.023	.165	-.032	.083	.105	.215	.251	.259	.329	-.137	-.072	.443	.302	.235	.072	.142	.214	.233	.037	.057	.110	.279	-.104	.216	-.026	-.031	.427	.596	.255	.11	.423
	Sig. (2-tailed)	.392	.902	.368	.863	.653	.567	.238	.166	.153	.066	.454	.694	.011	.093	.195	.693	.437	.240	.259	.859	.756	.550	.123	.572	.235	.888	.865	.015	.000	.159	.016	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
total	Pearson Correlation	.462	.472	.587	.423	.550	.628	.593	.661	.328	.494	.158	.501	.405	.553	.422	.557	.524	.588	.188	.206	.564	.744	.399	.623	.303	.410	.710	.620	.486	.423	.41	
	Sig. (2-tailed)	.008	.006	.000	.016	.003	.000	.000	.000	.067	.004	.388	.004	.022	.001	.016	.001	.002	.302	.258	.015	.000	.000	.024	.000	.091	.020	.000	.000	.005	.016	.01	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Unggul

Esa Unggul

Esa U



Unggul

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U