

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Observasi



Nomor : 033/FKIP-PGSD/UEU/II/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Observasi
 Dalam Rangka Pengumpulan Data
 Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
 Kepala SDN Gudang Tigaraksa
 Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 6 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada hari **Selasa, 02 Maret 2021** sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Indah Yulianti Sari (20171101015)**
 dengan judul : **"Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Animasi Powtoon terhadap Peningkatan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas II SDN Gudang Tigaraksa"**
2. **Wiwit Oktaviani (20171101040)**
 dengan judul : **"Pengaruh Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal terhadap kebermaknaan Belajar pada Sekolah SDN Gudang Tigaraksa"**
3. **Titin Fahmi Qoyyimah (20171101041)**
 dengan judul : **"Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* berbasis *Pictorial Riddle* dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA di SDN Gudang Tigaraksa"**
4. **Genezareth Kenan Bujana (20171101083)**
 Dengan judul : **"Implementasi *Project Based Learning* dalam Peningkatan Literasi STEM pada Siswa Kelas III SDN Gudang Tigaraksa"**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 25 Februari 2021
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.
 Ka. Prodi PGSD

Lampiran 2: Surat Izin Penelitian



Nomor : 128/FKIP-PGSD/UEU/VI/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
 Dalam Rangka Pengumpulan Data
 Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.

Bpk. Holis Rama Prihatin, S.Pd
Kepala SDN Gudang Tigaraksa
 Di
 Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada hari **Kamis, 03 Juni 2021** sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Titin Fahmi Qoyyimah (20171101041)**
 dengan judul :

**"Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Berbasis Pictorial Riddle
 Dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA Di
 SDN Gudang".**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 02 Juni 2021
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Esa Unggul


R. Mujazi, SKM, M.Pd
 Kaprodi PGSD

Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Penelitian di SDN Gudang

	PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG DINAS PENDIDIKAN UPT PENDIDIKAN SD NEGERI GUDANG KECAMATAN TIGARAKSA	
Alamat : Jl.Aria Jaya Sertika Km. 2,5 Kel. Pasirangka Kec. Tigaraksa Kab. Tangerang Kode Pos 15720		
<hr/>		
SURAT KETERANGAN Nomor : 421.2/34/SDN/2021		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SDN GUDANG TIGARAKSA dengan ini menerangkan bahwa :</p>		
Nama	:	Titis Fahmi Qoyyimah
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Tangerang, 17 Agustus 1999
NIM	:	2017.1101.041
<p>Menyatakan bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Berbasis <i>Pictorial Riddle</i> Dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA di SDN Gudang".</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan keadaan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Tangerang, 12 Agustus 2021</p> <p>Kepala Sekolah SDN Gudang Tigaraksa</p> <div style="text-align: center;">  Holis Rama Pihatin, S.Pd. NIP. 19640801198610 1002</div>		

Lampiran 4: Surat Pernyataan Validator

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar Observasi Sintaks Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Pictorial Riddle*

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli terkait lembar observasi pada variabel model pembelajaran *guided inquiry* berbasis *pictorial riddle*.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom kesesuaian yang tersedia.
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator lembar observasi model pembelajaran *guided inquiry* berbasis *pictorial riddle* perlu perbaikan, mohon menuliskan saran atau komentar di kolom yang tersedia guna perbaikan bagi peneliti.

Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Kesesuaian		Saran/Komentar
		Ya	Tidak	
Fase Orientasi	Guru menyiapkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar dan berdoa	✓		
	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok	✓		
Menampilkan gambar dan mengamati gambar	Guru menyampaikan beberapa informasi mengenai sumber daya alam.	✓		Perlu dipelajari gambar apa?
	Guru menampilkan teka-teki bergambar yang berkaitan dengan permasalahan.	✓		Gambar ts seperti apa?
	Siswa mengamati teka-teki bergambar yang telah ditunjukkan guru	✓		
Merumuskan masalah	Guru membimbing peserta didik ke dalam persoalan permasalahan mengenai sumber daya alam.	✓		SOA ts mana?
Merumuskan hipotesis	Siswa merumuskan hipotesis mengenai permasalahan dari sumber daya alam.	✓		Permasalahannya apa?
Mengumpulkan data atau informasi	Siswa mencari informasi yang sesuai dengan teka-teki bergambar untuk menguji analisa hipotesis.	✓		
Melakukan diskusi	Siswa berdiskusi atau bertanya kepada guru dan kelompok lain untuk menemukan informasi.	✓		
	Siswa mencatat informasi penting yang berkaitan dengan teka-teki bergambar tersebut.	✓		
	Menyatukan argumen-argumen yang telah siswa kemukakan.	✓		
Menguji hipotesis	Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan hasil diskusi dengan kelompoknya.	✓		
	Siswa diberi kesempatan untuk tanya jawab kepada kelompok lain.	✓		

	Guru memberikan pembenaran terhadap informasi yang tidak sesuai dengan hipotesis.	✓		
Membuat kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi melalui bimbingan guru.	✓		
	Siswa menyelesaikan soal tes kemampuan berpikir kreatif.	✓		
	Guru meminta siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pendapat tentang proses pembelajaran.	✓		
	Siswa berdoa.	✓		

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktian Fajar Nugroho, M.Pd
 Instansi/ Prodi : Universitas Esa Unggul / PGSD
 Jabatan : Dosen PGSD

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/ tugas akhir mahasiswa:

Nama : Titin Fahmi Qoyyimah
 NIM : 20171101041
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Pictorial Riddle* Dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA Di SDN Gudang

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/ tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

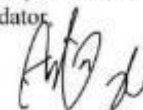
dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Pictorial Riddle</i>	Sesuai sesuai namun perlu di perbaiki kembali

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Jakarta, 28 Mei 2021

Validator



Oktian Fajar Nugroho, M.Pd
 NIDN. 0308109101

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar Observasi Sintaks Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Pictorial Riddle*

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli terkait lembar observasi pada variabel model pembelajaran *guided inquiry* berbasis *pictorial riddle*.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom kesesuaian yang tersedia.
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator lembar observasi model pembelajaran *guided inquiry* berbasis *pictorial riddle* perlu perbaikan, mohon menuliskan saran atau komentar di kolom yang tersedia guna perbaikan bagi peneliti.

Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Kesesuaian		Saran/Komentar
		Ya	Tidak	
Fase Orientasi	Guru menyiapkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar dan berdoa.	✓		
	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.	✓		
Menampilkan gambar dan mengamati gambar	Guru menyampaikan beberapa informasi mengenai sumber daya alam.	✓		
	Guru menampilkan teka-teki bergambar yang berkaitan dengan permasalahan.	✓		
	Siswa mengamati teka-teki bergambar yang telah ditunjukkan guru.	✓		
Merumuskan masalah	Guru membimbing peserta didik ke dalam persoalan permasalahan mengenai sumber daya alam.	✓		
Merumuskan hipotesis	Siswa merumuskan hipotesis mengenai permasalahan dari sumber daya alam.	✓		
Mengumpulkan data atau informasi	Siswa mencari informasi yang sesuai dengan teka-teki bergambar untuk menguji analisa hipotesis.	✓		
Melakukan diskusi	Siswa berdiskusi atau bertanya kepada guru dan kelompok lain untuk memastikan informasi.		✓	kegiatan pembelajaran dilakukannya secara daring
	Siswa mencatat informasi penting yang berkaitan dengan teka-teki bergambar tersebut.		✓	
	Menyatakan argumen-argumen yang telah siswa kemukakan.		✓	
Menguji hipotesis	Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan hasil diskusi dengan kelompoknya.		✓	
	Siswa diberi kesempatan untuk tanya jawab kepada kelompok lain.		✓	

	Guru memberikan penbenaran terhadap informasi yang tidak sesuai dengan hipotesis.	✓		
Membuat kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi melalui bimbingan guru.	✓		
	Siswa menyelesaikan soal tes kemampuan berpikir kreatif.	✓		
	Guru meminta siswa untuk merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pendapat tentang proses pembelajaran.	✓		
	Siswa berdoa.	✓		

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septi Kusuma Dewi, S.Pd
 Instansi : SDN Gudang
 Jabatan : Guru Kelas IV

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/ tugas akhir mahasiswa:

Nama : Titin Fahmi Qoyyimah
 NIM : 20171101041
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Pictorial Riddle* Dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA Di SDN Gudang

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/ tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Pictorial Riddle</i>	

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Jakarta, 27 Mei 2021
 Validator,



Septi Kusuma Dewi, S.Pd
 NIP. 198409272010012006

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar Observasi Sintaks Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Pictorial Riddle*

Penunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli terkait lembar observasi pada variabel model pembelajaran *guided inquiry* berbasis *pictorial riddle*.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom kesesuaian yang tersedia.
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator lembar observasi model pembelajaran *guided inquiry* berbasis *pictorial riddle* perlu perbaikan, mohon menuliskan saran atau komentar di kolom yang tersedia guna perbaikan bagi peneliti.

Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Kesesuaian		Saran/Komentar
		Ya	Tidak	
Fase Orientasi	Guru menyiapkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar dan berdoa.	✓		
	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.	✓		
Menampilkan gambar dan mengamati gambar	Guru menyampaikan beberapa informasi mengenai sumber daya alam.	✓		
	Guru menampilkan teka-teki bergambar yang berkaitan dengan permasalahan.	✓		
	Siswa mengamati teka-teki bergambar yang telah diujikan guru.	✓		
Merumuskan masalah	Guru membimbing peserta didik ke dalam persoalan permasalahan mengenai sumber daya alam.	✓		
Merumuskan hipotesis	Siswa merumuskan hipotesis mengenai permasalahan dari sumber daya alam.	✓		
Mengumpulkan data atau informasi	Siswa mencari informasi yang sesuai dengan teka-teki bergambar untuk menguji analisa hipotesis.	✓		
Melakukan diskusi	Siswa berdiskusi atau bertanya kepada guru dan kelompok lain untuk menemukan informasi.		✓	di lakukan melalui daring?
	Siswa mencatat informasi penting yang berkaitan dengan teka-teki bergambar tersebut.		✓	
	Merumuskan argumen-argumen yang telah siswa kemukakan.		✓	
Menguji hipotesis	Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan hasil diskusi dengan kelompoknya.		✓	
	Siswa diberi kesempatan untuk tanya jawab kepada kelompok lain.		✓	boleh bertanya kepada guru?

	Guru memberikan pembenaran terhadap informasi yang tidak sesuai dengan hipotesis.	✓		
Membuat kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi melalui bimbingan guru.	✓		
	Siswa menyelesaikan soal tes kemampuan berpikir kreatif.	✓		
	Guru meminta siswa untuk merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pendapat tentang proses pembelajaran.	✓		
	Siswa berdoa.	✓		

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Huriyah, S.Pd
 Instansi : SDN Gudang
 Jabatan : Guru Kelas IV

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/ tugas akhir mahasiswa:

Nama : Titin Fahmi Qoyyimah
 NIM : 20171101041
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Pictorial Riddle* Dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA Di SDN Gudang

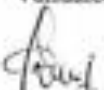
Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/ tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> berbasis <i>Pictorial Riddle</i>	

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Jakarta, 27 Mei 2021.....
 Validator,

 Huriyah, S.Pd

Lampiran 5: Lembar Wawancara Guru

Hari / Tanggal : Senin / 15 Maret 2021

Wawancara penulis dengan narasumber (Wali Kelas IV)

Penulis : Assalamu'alaikum bu, mohon maaf mengganggu waktunya. Mohon ijin untuk mewawancarai Bu Septi untuk data awal dalam penelitian saya.

Narasumber : Wa'alaikum salam kak, silahkan.

Penulis : Baik bu. Pertanyaan pertama untuk pembelajaran di kelas, apakah di aplikasikan model-model pembelajaran di dalam proses belajar mengajar ya bu?

Narasumber : Sudah ka.

Penulis : Kalau saya boleh tahu, model apa yang sudah diterapkan ya bu?

Narasumber : Model angket dan observasi.

Penulis : Selanjutnya seperti yang sudah kita ketahui bahwa sekarang ini kita berada di abad 21. Dimana ada 4 keterampilan atau yang biasa dikenal dengan sebutan 4 C yang perlu dikuasai oleh peserta didik. Apakah keterampilan tersebut sudah diterapkan?

Narasumber : Sudah ka, salah satunya dengan cara peserta didik diberi tugas rumah membuat kerajinan tangan dengan kreativitas masing-masing. Jadi lebih ke mata pelajaran SBdP ka. Lalu itu kan tugas rumah, jadi ada kemungkinan ada campur tangan orangtua siswa yang membuatnya ka.

Penulis : Baik bu. Untuk mata pelajaran lain seperti IPA apakah diterapkan keterampilan tersebut bu?

Narasumber : Untuk pelajaran IPA lebih ke bekerja kelompok saja ka, untuk keterampilan lainnya belum diterapkan.

Penulis : Baik bu. Satu pertanyaan lagi bu, untuk keterampilan serta model pembelajarannya apakah selalu diterapkan dalam belajar mengajar?

Narasumber : Tidak selalu ka, karena agak sulit diterapkan pada anak kelas 4 dengan waktu yang terbatas. Jadi pembelajaran yang diterapkan seperti biasa, seperti pemberian materi dan penugasan yang ada di buku ka.

Penulis : Baik bu, sepertinya cukup untuk wawancara kali ini. Mohon maaf jika ada salah-salah kata bu, terima kasih atas waktunya. Wassalamu'alaikum.

Narasumber : Iya kak, sama-sama. Wa'alaikum salam.

Lampiran 6 : Tabel Hasil Observasi Sintaks Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Pictorial Riddle*

Aspek Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Pictorial Riddle* di Kelas IV SDN Gudang

Hari/tanggal : 16 Juli 2024

Kelas/semester : IV/2

Petunjuk pengisian:

1. Jawablah pertanyaan dengan teliti.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada setiap pernyataan.
3. Berilah jawaban dengan menentukan kebenarannya.
4. Pernyataan skala model pembelajaran *guided inquiry* berbasis *pictorial riddle* ini tidak ada jawaban yang benar atau salah.

Keterangan pilihan jawaban:

Ya = 1

Tidak = 0

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
Pendahuluan	Fase Orientasi	Guru menyiapkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar dan berdoa.	✓	
		Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.	✓	
Inti	Menampilkan gambar dan mengamati gambar	Guru menyampaikan beberapa informasi mengenai sumber daya alam.	✓	
		Guru menampilkan teka-teki bergambar yang berkaitan dengan permasalahan dari sumber daya alam hayati (kebakaran hutan, sungai tercemar, hewan yang kebihangan tempat tinggal).	✓	
		Siswa mengamati teka-teki bergambar yang telah ditunjukkan guru.	✓	
	Merumuskan masalah	Guru membimbing peserta didik ke dalam persoalan permasalahan mengenai sumber daya alam hayati (hutan, sungai, hewan).	✓	
	Merumuskan hipotesis	Siswa merumuskan hipotesis mengenai permasalahan dari sumber daya alam.	✓	
Mengumpulkan data atau informasi	Siswa mencari informasi yang sesuai dengan teka-teki bergambar untuk menguji analisa hipotesis.	✓		

	Melakukan diskusi	Siswa berdiskusi atau bertanya kepada guru dan kelompok lain untuk menemukan informasi.	✓	
		Siswa mencatat informasi penting yang berkaitan dengan teka-teki bergambar tersebut.	✓	
		Menyatukan argumen-argumen yang telah siswa kemukakan.	✓	
	Mengaji hipotesis	Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan hasil diskusi dengan kelompoknya.	✓	
		Siswa diberi kesempatan untuk tanya jawab kepada kelompok lain atau guru.	✓	
		Guru memberikan pembenaran terhadap informasi yang tidak sesuai dengan hipotesis.	✓	
Membuat kesimpulan	Siswa memliskan kesimpulan dari hasil diskusi melalui bimbingan guru.		✓	
	Siswa menyelesaikan soal tes kemampuan berpikir kreatif.	✓		
Penutup		Guru meminta siswa untuk merefeksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pendapat tentang proses pembelajaran	✓	
		Siswa berdoa.	✓	

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor minimum}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Keterangan:

Nilai	Kategori
91-100	Amat Baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
60-70	Kurang
>60	Sangat Kurang

Tangerang, 16 Juni 2021
Observer


(Septi Kusuma Dewi, S.Pd)
NIP. 1984092010012006

Lampiran 7: Soal Tes Berpikir Kreatif Sebelum Uji Coba

No.	Aspek Berpikir Kreatif	Indikator	Soal
1.	<i>Fluency</i>	Memasukan pertanyaan. banyak	<div data-bbox="956 371 1337 584" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="963 591 1457 696">1. Dari gambar di atas, apa yang ingin kamu ketahui dari kondisi tersebut. Tulislah pertanyaannya!</p> <p data-bbox="963 752 1457 1189">2. Seperti yang sudah kamu ketahui bahwa Indonesia memiliki banyak sumber daya alam. Salah satunya adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Pilihlah salah satu makanan pokok yang kamu ketahui dari sumber daya alam. Kemudian tuliskan beberapa pertanyaan yang ingin kamu ketahui dari makanan pokok yang kamu pilih!</p> <p data-bbox="963 1308 1457 1592">3. Dalam kehidupan sehari-hari kita membutuhkan asupan makanan sebagai sumber energi. Karena dimanfaatkan secara terus-menerus, menurutmu apa yang seharusnya kita lakukan agar kebutuhan makanan kita dari sumber daya alam tidak habis?</p> <div data-bbox="979 1626 1321 1850" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="963 1856 1457 2029">4. Perhatikan gambar tersebut. Dari gambar di atas, bagaimana pendapatmu tentang orang yang membuang sampah sembarangan?</p>

<p>2.</p>	<p><i>Flexibility</i></p>	<p>Memberikan interpretasi untuk beberapa gambar, cerita, dan masalah.</p>	 <p>5. Gambar di atas menunjukkan nelayan yang menggunakan bahan peledak atau bom ikan untuk menangkap ikan di laut. Cara tersebut dilakukan karena dianggap mudah dalam menangkap ikan. Namun, cara tersebut sangat berdampak negatif bagi makhluk hidup di dalamnya. Dari gambar dan teks di atas, apa yang sebaiknya dilakukan nelayan dalam menjaga alam ketika menangkap ikan di laut? Jelaskan!</p>
		<p>Menemukan berbagai jenis masalah serta berpikir secara</p>	 <p>6. Gambar di atas menunjukkan sebuah hutan yang terbakar. Hutan tersebut dibakar oleh seseorang yang tidak bertanggungjawab. Dari peristiwa itu, banyak sekali dampak yang dialami makhluk hidup lainnya. Seperti hewan-hewan yang ada di dalamnya kehilangan tempat tinggal, warga sekitar mengalami gangguan pernapasan akibat asap dari pembakaran, serta sirkulasi udara menjadi tidak sejuk. Ternyata banyak sekali dampak yang akan dialami makhluk hidup lainnya dari peristiwa yang dilakukan seseorang yang tidak bertanggungjawab tersebut. Dari gambar dan teks di atas, apa yang dapat kamu pahami dari gambar dan teks tersebut?</p> <p>7. Perhatikan kembali gambar dan teks pada nomor 5.</p>

		berbeda untuk memecahkan masalah.	<p>Jelaskan dampak negatif yang terjadi pada kehidupan makhluk hidup di dalamnya serta keadaan lingkungan di sekitar laut!</p> <p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>8. Gambar tersebut menggambarkan keadaan di sekitaran sungai yang dipenuhi dengan sampah, menurutmu permasalahan apa yang akan dialami di lingkungan sekitarnya? Sebutkan dan berikan cara untuk mengatasi permasalahan tersebut!</p>
3.	<i>Originality</i>	Memikirkan beberapa masalah yang tidak pernah dipikirkan oleh orang lain.	<p>9. Perhatikan keadaan lingkungan sekitar kamu, adakah permasalahan lingkungan yang terdapat di sekitarmu? Sebutkan!</p> <p>10. Jika semua manusia memiliki sifat yang tidak bijak dalam memanfaatkan dan melestarikan sumber daya alam. Menurutmu apa yang akan terjadi pada keberlangsungan makhluk hidup di bumi?</p>
		Memiliki cara lain untuk berpikir.	<p>11. Dari permasalahan yang sudah kamu sebutkan pada soal nomor 9. Apa yang akan kamu lakukan dalam menghadapi permasalahan tersebut?</p> <p>12. Dalam memanfaatkan kekayaan alam yang ada di bumi. Apa yang sebaiknya manusia lakukan dalam menjaga keseimbangan alam?</p>
4.	<i>Elaboration</i>	Memecahkan masalah dengan beberapa langkah dan detail.	<p>13. Seperti yang sudah kita ketahui bahwa hutan memiliki banyak manfaat bagi kehidupan makhluk hidup di bumi. Jika hutan mengalami kerusakan akibat penebangan hutan secara berlebihan, maka akan terjadi ketidakseimbangan lingkungan. Maka dari itu, bagaimana cara</p>

			memecahkan permasalahan tersebut!
			14. Sumber daya alam yang ada di bumi ini sangatlah penting bagi makhluk hidup khususnya manusia. Jika sumber daya alam dirusak oleh orang-orang yang tidak bertanggungjawab, maka akan terjadi ketidakseimbangan lingkungan. Agar sumber daya alam tetap seimbang maka apa yang perlu kita lakukan sebagai pengguna sumber daya alam?
		Menambahkan beberapa garis, warna, dan detail dengan gambar sendiri atau gambar lainnya.	15. Gambarkan suasana ketidakseimbangan lingkungan akibat kerusakan hutan!
			16. Buatlah sebuah suasana yang menggambarkan keadaan lingkungan yang asri dan sejuk!

Lampiran 8: Tabel Hasil Validasi Instrumen

No.	Subyek	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	Jumlah(Y)	
1	MA	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	53	
2	ALT	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	51	
3	EAP	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	54	
4	LMH	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	50	
5	MNR	2	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	1	42	
6	MFFA	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	1	3	2	3	0	40	
7	N	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	45	
8	RRR	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	0	0	37	
9	SNV	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	3	1	1	44	
10	SIP	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	0	0	41	
11	SS	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	4	3	43	
12	SM	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	49	
13	SZ	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	49	
14	SNO	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	38	
15	SL	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	33	
16	SN	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	0	0	28	
17	SSF	1	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	34	
18	S	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	41	
19	SAR	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	0	35	
20	SA	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	0	0	29	
21	SAPN	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	46	
22	U	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	30	
23	WGH	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	4	4	39	
24	ZA	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	0	0	33	
25	PBG	1	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	41	
26	HSQ	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	42	
27	RP	3	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	40	
28	VS	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
29	S	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	0	40	
30	AM	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	32	
ΣX		74	58	69	82	87	85	76	83	79	78	76	65	89	81	78	64		
ΣY																			1224
$(\Sigma X)^2$		5476	3364	4761	6724	7569	7225	5776	6889	6241	6084	5776	4225	7921	6561	6084	4096		
ΣXY		3141	2401	2903	3442	3586	3562	3181	3512	3309	3265	3171	2706	3747	3327	3356	2783		
ΣX^2		204	126	173	236	265	255	208	251	221	220	202	159	281	225	268	204		
N		30																	
$N \Sigma XY$		94230	72030	87090	103260	107580	106860	95430	105360	99270	97950	95130	81180	112410	99810	100680	83490		
$N \Sigma X^2$		6120	3780	5190	7080	7950	7650	6240	7530	6630	6600	6060	4770	8430	6750	8040	6120		
ΣY^2																			51392
$N \Sigma Y^2$		1541760																	
$(\Sigma Y)^2$		1498176																	

Lampiran 9: Tabel Hasil Reliabilitas Instrumen

No.	Subyek	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	Jumlah	Jumlah Kuadrat	
1	MA	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	53	2809	
2	ALT	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	51	2601	
3	EAP	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	54	2916	
4	LMH	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	50	2500	
5	MNR	2	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	1	42	1764	
6	MFFA	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	1	3	2	3	0	40	1600	
7	N	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	45	2025	
8	RRR	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	0	0	37	1369	
9	SNV	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	3	1	1	44	1936	
10	SIP	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	0	0	41	1681	
11	SS	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	4	3	43	1849	
12	SM	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	49	2401	
13	SZ	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	49	2401	
14	SNO	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	38	1444	
15	SL	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	33	1089	
16	SN	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	0	0	28	784	
17	SSF	1	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	34	1156	
18	S	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	41	1681	
19	SAR	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	0	35	1225	
20	SA	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	0	0	29	841	
21	SAPN	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	46	2116	
22	U	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	30	900	
23	WGH	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	4	4	39	1521	
24	ZA	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	0	0	33	1089	
25	PBG	1	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	41	1681	
26	HSQ	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	42	1764	
27	RP	3	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	40	1600	
28	VS	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45	2025	
29	S	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	0	40	1600	
30	AM	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	32	1024	
$\sum X$		74	58	69	82	87	85	76	83	79	78	76	65	89	81	78	64	1224	51392	
$\sum X^2$		204	126	173	236	265	255	208	251	221	220	202	159	281	225	268	204			
N		30																		
Varian		0,72	0,46	0,48	0,40	0,42	0,47	0,52	0,71	0,43	0,57	0,32	0,61	0,57	0,21	2,17	2,25			
\sum Varian		11,30																		
Varian total		48,43																		
n Soal		16																		
r_{11}		0,82																		
Kriteria		Tinggi																		

Lampiran 10: Tabel Hasil Tingkat Kesukaran Soal

No.	Subyek	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	Jumlah
1	MA	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	53
2	ALT	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	51
3	EAP	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	54
4	LMH	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	50
5	MNR	2	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	1	42
6	MFFA	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	1	3	2	3	0	40
7	N	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	45
8	RRR	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	0	0	37
9	SNV	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	3	1	1	44
10	SIP	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	0	0	41
11	SS	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	4	3	43
12	SM	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	49
13	SZ	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	49
14	SNO	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	38
15	SL	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	33
16	SN	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	0	0	28
17	SSF	1	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	34
18	S	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	41
19	SAR	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	0	35
20	SA	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	0	0	29
21	SAPN	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	46
22	U	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	30
23	WGH	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	4	4	39
24	ZA	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	0	0	33
25	PBG	1	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	41
26	HSQ	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	42
27	RP	3	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	40
28	VS	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45
29	S	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	0	40
30	AM	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	32
	RATA2 NILAI	2,47	1,93	2,30	2,73	2,90	2,83	2,53	2,77	2,63	2,60	2,53	2,17	2,97	2,70	2,60	2,13	
	TK	0,62	0,48	0,58	0,68	0,73	0,71	0,63	0,69	0,66	0,65	0,63	0,54	0,74	0,68	0,65	0,53	
	KRITERIA TK	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	

Lampiran 11: Tabel Hasil Daya Pembeda Soal

No.	Subyek	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	Jumlah
3	EAP	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	54
1	MA	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	53
2	ALT	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	51
4	LMH	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	50
12	SM	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	49
13	SZ	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	49
21	SAPN	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	46
7	N	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	45
	Rata-rata Un	3,25	2,38	3,00	3,13	2,75	3,38	3,00	3,50	3,13	3,00	3,00	2,50	3,50	2,88	3,88	3,38	
No.	Subyek	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	Jumlah
19	SAR	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	0	35
17	SSF	1	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	3	3	34
15	SL	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	33
24	ZA	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	0	0	33
30	AM	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	32
22	U	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	30
20	SA	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	0	0	29
16	SN	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	0	0	28
	Rata-rata As	1,63	2,00	1,75	2,00	2,38	2,13	2,13	2,00	2,13	2,00	2,13	1,88	2,13	2,50	1,75	1,25	
	DP	0,41	0,09	0,31	0,28	0,09	0,31	0,22	0,38	0,25	0,25	0,22	0,16	0,34	0,09	0,53	0,53	
	Kriteria	Baik	Jelek	Cukup	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Jelek	Cukup	Jelek	Baik	Baik	

Lampiran 12: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SDN Gudang
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan)
 Pembelajaran : IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengidentifikasi jenis sumber daya alam.
2. Dengan berdiskusi siswa dapat menganalisis fungsi atau manfaat sumber daya alam bagi kehidupan makhluk hidup.
3. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengidentifikasi kerusakan lingkungan sumber daya alam.
4. Dengan berdiskusi siswa mampu menganalisis upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	Guru memberikan sapa pagi melalui <i>WhatsApp Group</i> . Siswa diminta untuk mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran melalui <i>Zoom Meeting</i> .
Inti	Siswa bergabung di <i>Zoom Meeting</i> melalui link yang sudah diberikan sebelumnya melalui <i>WhatsApp Group</i> . Link 1 : https://us02web.zoom.us/j/81556370043?pwd=eE5lN2lYUFFCenAzd0JlZy0lwZ0FRTU09 Link 2 : https://us02web.zoom.us/j/81148231195?pwd=TGtGQWgzRmJGdEpeOUJVNWhvT3lsUT09 Guru menerapkan pembelajaran berdasarkan sintaks model pembelajaran <i>guided inquiry</i> berbasis <i>pictorial riddle</i> . (Terlampir)
Penutup	Foto bersama dengan siswa. Guru mengirimkan tugas melalui <i>WhatsApp Group</i> yang harus dikerjakan siswa dengan batas waktu yang sudah ditentukan. Ucapan terima kasih dari guru kepada siswa.

C. PENILAIAN

Soal essay terdapat 10 butir soal,
 Skor maksimal tiap butir soal bernilai 4.
 Skor maksimal dari 10 butir soal sebesar 40.

Dibuat oleh



(Titin Fahmi Qoyyimah)
NIM.20171101041

Tangerang, 14 Juni 2021
Guru Kelas IV



(Septi Kusuma Dewi, S.Pd)
NIP.1984092010012006



Mengetahui,
Kepala SDN Gudang

(Holis Rama Pihatin, S.Pd)
NIP.196408011986101002

Lampiran Sintaks Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis *Pictorial Riddle*

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	Fase Orientasi	Guru menyiapkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar dan berdoa. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
Inti	Menampilkan gambar dan mengamati gambar	Guru menyampaikan beberapa informasi mengenai sumber daya alam.
		Guru menampilkan teka-teki bergambar yang berkaitan dengan permasalahan dari sumber daya alam hayati (kebakaran hutan, sungai tercemar, hewan yang kehilangan tempat tinggal).
		Siswa mengamati teka-teki bergambar yang telah ditunjukkan guru.
	Merumuskan masalah	Guru membimbing peserta didik ke dalam persoalan permasalahan mengenai sumber daya alam hayati (hutan, sungai, hewan).
	Merumuskan hipotesis	Siswa merumuskan hipotesis mengenai permasalahan dari sumber daya alam.
	Mengumpulkan data atau informasi	Siswa mencari informasi yang sesuai dengan teka-teki bergambar untuk menguji analisa hipotesis.
	Melakukan diskusi	Siswa berdiskusi atau bertanya kepada guru dan kelompok lain untuk menemukan informasi.
		Siswa mencatat informasi penting yang berkaitan dengan teka-teki bergambar tersebut.
Menyatukan argumen-argumen yang telah siswa kemukakan.		
Menguji hipotesis	Siswa diberi kesempatan untuk mengungkapkan hasil diskusi dengan kelompoknya.	
	Siswa diberi kesempatan untuk tanya jawab kepada kelompok lain atau guru.	
	Guru memberikan pembenaran terhadap informasi yang tidak sesuai dengan hipotesis.	
Membuat kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi melalui bimbingan guru.	
	Siswa menyelesaikan soal tes kemampuan berpikir kreatif.	
Penutup		Guru meminta siswa untuk merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pendapat tentang proses pembelajaran. Siswa berdoa.

Lampiran 13: Soal Tes Berpikir Kreatif Setelah Uji Coba

Tulislah jawabannya di buku tulismu lalu kirimkan kepada gurumu!

1.



Dari gambar di atas, apa yang ingin kamu ketahui dari kondisi tersebut. Tulislah pertanyaannya!

2. Dalam kehidupan sehari-hari kita membutuhkan asupan makanan sebagai sumber energi. Karena dimanfaatkan secara terus-menerus, menurutmu apa yang seharusnya kita lakukan agar kebutuhan makanan kita dari sumber daya alam tidak habis?

3.



Perhatikan gambar tersebut. Dari gambar di atas, bagaimana pendapatmu tentang orang yang membuang sampah sembarangan?

4.



Gambar di atas menunjukkan sebuah hutan yang terbakar. Hutan tersebut dibakar oleh seseorang yang tidak bertanggungjawab. Dari peristiwa itu, banyak sekali dampak yang dialami makhluk hidup lainnya. Seperti hewan-hewan yang ada di dalamnya kehilangan tempat tinggal, warga sekitar mengalami gangguan pernapasan akibat asap dari pembakaran, serta sirkulasi udara menjadi tidak sejuk. Ternyata banyak sekali dampak yang akan dialami makhluk hidup lainnya dari peristiwa yang dilakukan seseorang yang tidak bertanggungjawab tersebut.

Dari gambar dan teks di atas, apa yang dapat kamu pahami dari gambar dan teks tersebut?

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Gambar tersebut menggambarkan keadaan di sekitaran sungai yang dipenuhi dengan sampah, menurutmu permasalahan apa yang akan dialami di lingkungan sekitarnya? Sebutkan dan berikan cara untuk mengatasi permasalahan tersebut!
- Perhatikan keadaan lingkungan sekitar kamu, adakah permasalahan lingkungan yang terdapat di sekitarmu? Sebutkan!
 - Jika semua manusia memiliki sifat yang tidak bijak dalam memanfaatkan dan melestarikan sumber daya alam. Menurutmu apa yang akan terjadi pada keberlangsungan makhluk hidup di bumi?
 - Dari permasalahan yang sudah kamu sebutkan pada soal nomor 6.** Apa yang akan kamu lakukan dalam menghadapi permasalahan tersebut?
 - Seperti yang sudah kita ketahui bahwa hutan memiliki banyak manfaat bagi kehidupan makhluk hidup di bumi. Jika hutan mengalami kerusakan akibat penebangan hutan secara berlebihan, maka akan terjadi ketidakseimbangan lingkungan. Maka dari itu, bagaimana cara memecahkan permasalahan tersebut!
 - Buatlah sebuah suasana yang menggambarkan keadaan lingkungan yang asri dan sejuk!

Selamat Mengerjakan...

Lampiran 14: Dokumentasi

DOKUMENTASI

Uji Coba Di Kelas V

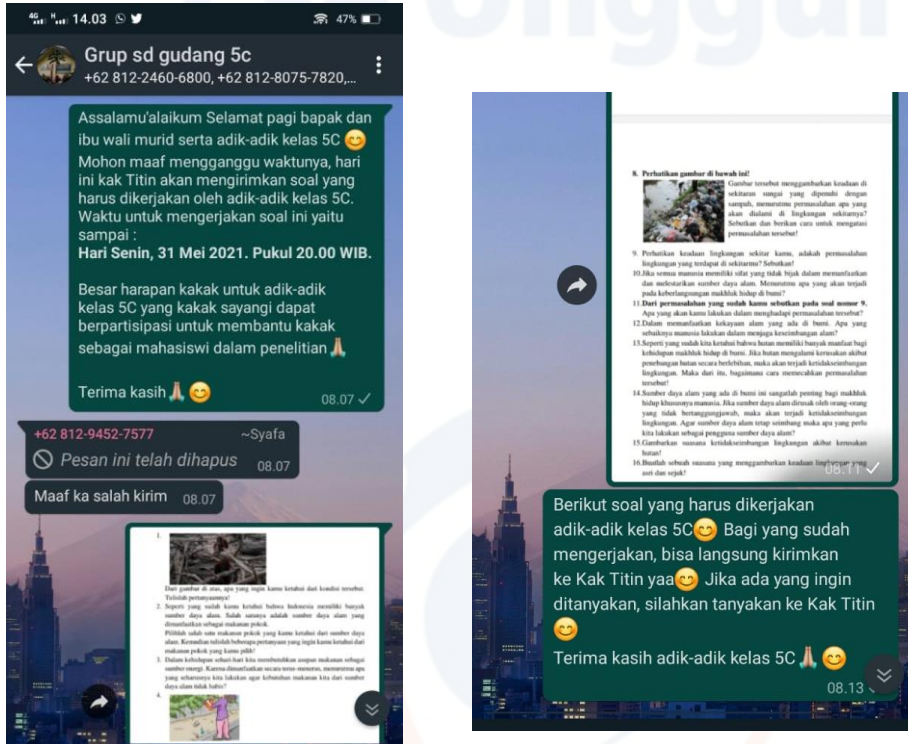


Foto 1: Peneliti memberikan soal tes berpikir kreatif kepada siswa kelas V

Penelitian di Kelas IV

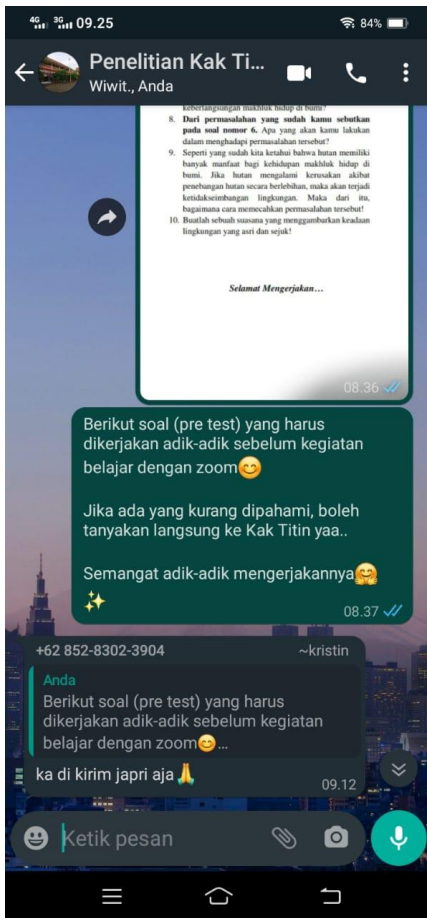


Foto 2: Peneliti memberikan soal pretest

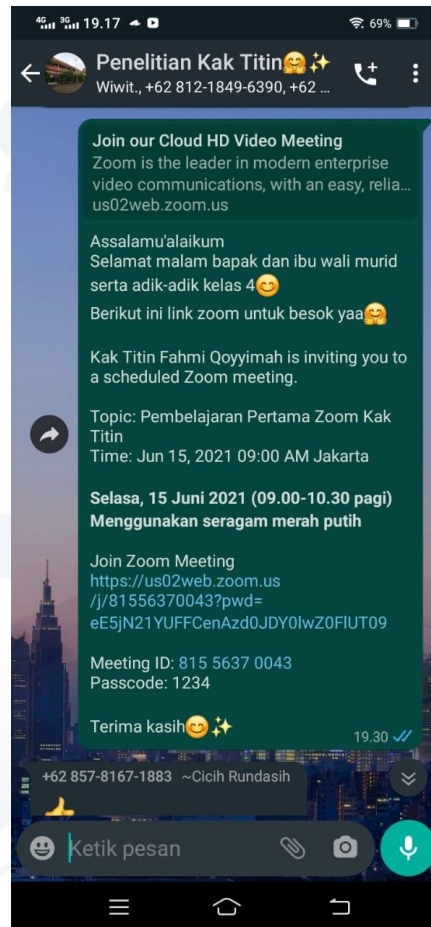


Foto 3: Peneliti memberikan link zoom pertemuan 1



Foto 4: Pemberian perlakuan pada pertemuan 1

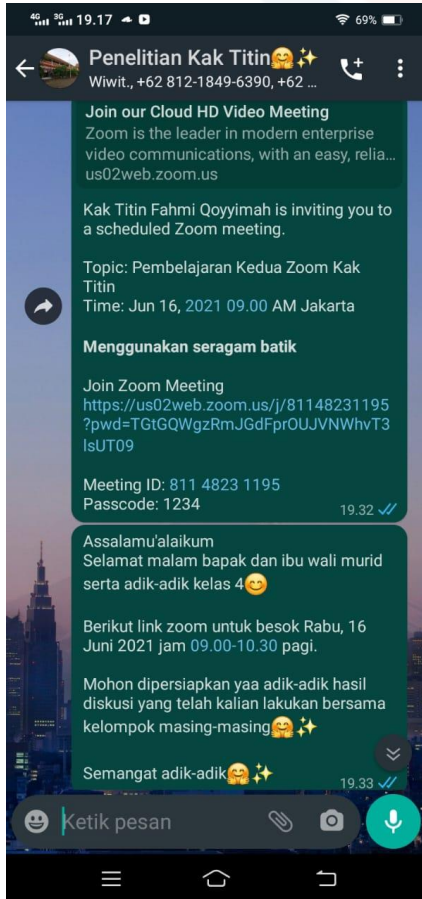


Foto 5: Peneliti memberikan link zoom pertemuan 2



Foto 6: Pemberian perlakuan pada pertemuan 2

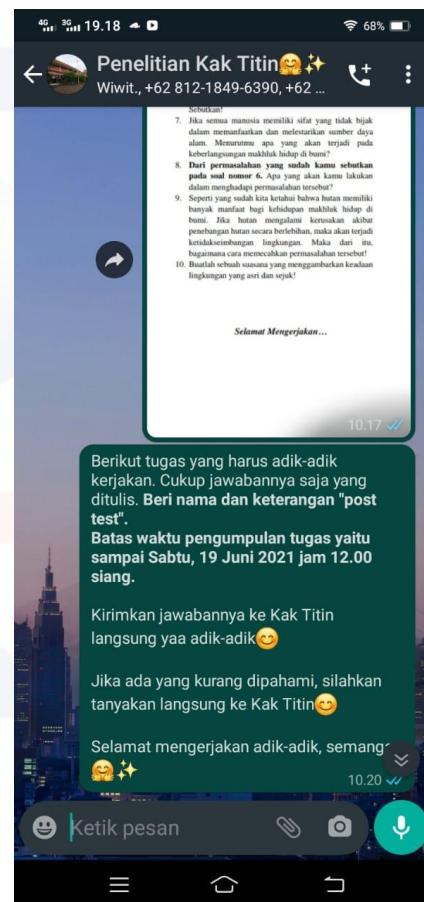


Foto 7: Peneliti memberikan soal posttest