

## LAMPIRAN

### Lampiran 1: Surat Izin Observasi



Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 033/FKIP-PGSD/UEU/II/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Observasi  
             Dalam Rangka Pengumpulan Data  
             Untuk Pembuatan Skripsi

Kepada Yth

Kapala SDN Gudang Tigaraksa

Di Tempat

Dengan hormat,

Tentriq salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses penyelesaian skripsi bagi mahasiswa semester 6 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada hari Selasa, 02 Maret 2021 sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. Indah Yulianti Sari (20171101015)  
 dengan judul : "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Animasi Powtoon terhadap Peningkatan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas II SDN Gudang Tigaraksa"
2. Wiwit Oktaviani (20171101040)  
 dengan judul : "Pengaruh Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal terhadap kebermaluan Belajar pada Sekolah SDN Gudang Tigaraksa"
3. Titin Fahmi Qoyimah (20171101041)  
 dengan judul : "Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry berbasis Picture Riddle dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA di SDN Gudang Tigaraksa"
4. Generezeth Kenan Bujana (20171101083)  
 Dengan judul : "Implementasi Project Based Learning dalam Peningkatan Literasi STEM pada Siswa Kelas III SDN Gudang Tigaraksa"

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 25 Februari 2021  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Esa Unggul

  
**Dr. Aliajari, SKM, M.Pd.**  
 Ks. Prodi PGSD

## Lampiran 2: Surat Izin Penelitian



Nomor : 129/FKIP-PGSD/UEU/VI/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian  
           Dalam Rangka Pengumpulan Data  
           Untuk Pembuatan Skripsi

Kepada Yth.  
 Bpk. Holis Rama Prihatin, S.Pd  
 Kepala SDN Gudang Tigaraksa  
 Di  
 Tempat

Dengan hormat,  
 Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.  
 Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa semester 8 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada hari Kamis, 03 Juni 2021 sampai dengan selesai.  
 Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. Wiwit Oktaviani (20171101040)  
 dengan judul :

"Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa".

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kejasaannya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 02 Juni 2021  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Esa Unggul

**Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.**  
 Kaprodi PGSD

# Universitas

## Lampiran 3: Surat Bukti Penelitian



# Universitas

## Lampiran 4: Surat Izin Uji Coba Instrumen



Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 122/FKIP-PGSD/UEU/V/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian  
           Dalam Rangka Pengumpulan Data  
           Dalam Pembuatan Skripsi

Kepada Yth  
**Kepala Sekolah SDN Cogreg 01 Pasirnangka**  
 Di Tempat

Dengan hormat,  
 Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha  
 Esa.

Dalam rangka proses penggerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program  
 Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka  
 kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Cogreg 01 Pasirnangka untuk  
 melakukan uji coba instrument yang akan dilakukan pada tanggal **28 Mei 2021**  
 sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan  
 melakukan penelitian:

1. **Wiwit Oktaviani ( 20171101040 )** dengan judul :

**"Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed Berbasis Kearifan  
 Lokal terhadap Minat Belajar pada SDN Gudang Tigaraksa"**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu SDN Cogreg 01 Pasirmangka dapat  
 mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami  
 mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 27 Mei 2021  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Esa Unggul

  
**Br. Mujazi, SKM, M.Pd.**  
 Ka. Prodi PGSD

# Universitas

## Lampiran 5: Surat Bukti Uji Coba Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT PENDIDIKAN SD NEGERI COGREG I  
KECAMATAN TIGARAKSA**

Alamat : JL.Aria Jaya Santika Km. 3 Kel. Pasirnangka Kec. Tigaraksa Kab. Tangerang  
Kode Pos 15720

**SURAT KETERANGAN  
Nomor : 421.2/36/SDN-CGR/1/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD NEGERI COGREG I dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Wiwit Oktaviani
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir	: Tegal, 23 Oktober 1999
NIM	: 2017.1101.040

Menyatakan bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan uji coba instrument penelitian dalam rangka penulisan Skripsiya yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa".*

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan keadaan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 12 Agustus 2021

Kepala Sekolah





Universitas  
**Esa Unggul**

## Lampiran 6: Surat Permohonan Menjadi Validator

Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Jakarta, 27 Mei 2021

Nomor : 123/FKIP-PGSD/UEU/V/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth.  
 Ibu Khusnul Fatonah, S.Pd, M.Pd.  
 Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses penggeraan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Ibu menjadi ahli (Validator) Angket Minat Belajar segi Bahasa.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memohon kesediaan Ibu untuk menjadi Validator Angket Minat Belajar segi Bahasa:

1. **Wiwit Oktaviani ( 20171101040 )** dengan judul :

“Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed Berbasis Kearifan Lokal terhadap Minat Belajar pada SDN Gudang Tigaraksa”

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih..

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Esa Unggul  
  
**Dr. Mujiati, SKM, M.Pd.**  
 Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

## Lampiran 7: Surat Pernyataan Validator

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Fatonah, S.Pd, M.Pd.  
 Instansi/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Jabatan : Dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/tugas akhir mahasiswa:

Nama : Wiwit Oktaviani  
 NIM : 20171101040  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar pada SDN Gudang Tigaraksa

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Jakarta, 27 Mei 2021

Validator,



Khusnul Fatonah, S.Pd, M.Pd.  
 NIDN. 0306049002

Universitas  
Esa Unggul

### HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Wivit Oktaviani  
 NIM : 20171101040  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Keanan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa

No.	Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
1.	Lembar Observasi	Pemilihan diksi dan ejaan masih ada yang perlu diperbaiki agar sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
2.	Angket Minat Belajar	Pemilihan diksi, ejaan, dan kekonsistennya kata kunci ada yang perlu diperbaiki kembali.
Komentar/ Tanggapan Keseluruhan		
Dalam kaitannya dengan tata bahasa sudah cukup baik. Namun, ada beberapa diksi atau pemilihan kata yang perlu diganti agar lebih sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, baik pada lembar observasi maupun angket minat belajar. Ejaan masih ada yang kurang tepat. Kata kunci dalam angket juga harus dibuat lebih konsisten.		

Jakarta, 27 Mei 2021

Validator,

Khusnul Fatonah, S.Pd, M.Pd.  
 NIDN. 0306049002

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Abdul Halim, S.Pd, M.Pd  
Instansi/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jabatan : Dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/tugas akhir mahasiswa:

Nama : Wiwit Oktaviani  
NIM : 20171101040  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed Based Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Jakarta, 25 Mei 2021

Validator,

Dr. Abdul Halim, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0329038306

## HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Wiyit Oktaviani  
 NIM : 20171101040  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa

No.	Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
1.	Lembar Observasi	Pemilihan diksi pada kata guru atau pendidik masih perlu diperbaiki dan disamakan secara keseluruhan.
2.	Angket Minat Belajar	Butir angket yang tertera sudah sesuai dengan indikator.
<b>Komentar/ Tanggapan Keseluruhan</b> Secara keseluruhan instrument sudah sesuai dengan konten atau isi dari penelitiannya. Namun, ada beberapa diksi yang perlu disamaratakan agar lebih sesuai baik pada lembar observasi maupun angket minat belajar.		

Jakarta, 25 Mei 2021

Validator,



Dr. Abdul Halim, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0329038306

Universitas  
**Esa Unggul**

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Huriah, S.Pd  
Instansi : SDN Gudang Tigaraksa  
Jabatan : Guru Kelas IV

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/ tugas akhir mahasiswa:

Nama : Wiwit Oktaviani  
NIM : 20171101040  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Keantilan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/ tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Tangerang, 28 Mei 2021  
Validator,  
  
Huriah, S.Pd

Universitas  
Esa Unggul

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Wiwit Oktaviani  
 NIM : 20171101040  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa

No.	Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
1.	Lembar Observasi	Lembar observasi sudah sesuai dengan Model pembelajaran dan memiliki tujuan yang jelas
2.	Angket Minat Belajar	Angket sudah baik, sesuai dengan indikator bahasa juga sudah tepat sasaran bagi siswa
<b>Komentar/ Tanggapan Keseluruhan</b>		
Instrumen ini dapat digunakan dalam penelitian		

Tangerang, 28 Mei 2021  
 Validator,

Huriahan, S.Pd

Universitas  
Esa Unggul

**Lampiran 8: Transkip Wawancara Peneliti dan Guru Kelas****Hari / Tanggal : Kamis, 25 Maret 2021****Wawancara penulis dengan narasumber (Wali Kelas IV C)**

- Penulis : Assalamualaikum Bu Lia. Selamat Pagi Bu, maaf sebelumnya mengganggu. Saya ingin meminta ijin kepada ibu untuk melakukan wawancara perihal kegiatan belajar di kelas IV dengan tujuan untuk menjadi data dalam penelitian saya bu. Apakah ibu berkenan diwawancarai oleh saya?
- Narasumber : Waalaikumsalam, boleh kak silahkan mewawancarai ibu.
- Penulis : Pertanyaan yang pertama, Apakah pembelajaran di kelas sudah menggunakan pembelajaran tematik integratif Bu?
- Narasumber : Sudah kak, kita menggunakan integratif atau biasa disebut dengan terpadu.
- Penulis : Terkait pembelajaran integratif atau terpadu, model terpadu apa yang ibu gunakan pada pembelajaran?
- Narasumber : Model pembelajaran terpadu yang digunakan disesuaikan dengan anjuran kurikulum 2013 kak.
- Penulis : Selanjutnya, apakah ibu menggunakan metode pembelajaran pada saat mengajar?
- Narasumber : Metode yang biasa kami gunakan adalah metode ceramah, metode diskusi dan metode tanya jawab. Untuk beberapa fokus pembelajaran terkadang menggunakan metode demonstrasi biasanya untuk fokus pembelajaran IPA.
- Penulis : Perihal sumber belajar, Apa saja sumber

- Narasumber : belajar yang digunakan oleh ibu dalam merancang suatu pembelajaran?
- Penulis : Kami menggunakan sumber belajar dari Buku paket tematik terpadu dan silabus yang sudah disesuaikan dengan kurikulum 2013 kak.
- Narasumber : Apakah dalam proses pembelajaran ibu mengaitkan materi dengan kehidupan atau lingkungan sekitar siswa?
- Penulis : Iya kak
- Narasumber : Apakah ibu pernah mengaitkan materi pembelajaran dengan kearifan lokal yang ada di lingkungan sekitar siswa?
- Penulis : Pernah kak
- Narasumber : Kalau boleh tahu kearifan lokal apa yang ibu kaitkan dengan materi pembelajaran siswa?
- Penulis : Pada saat tema pembelajaran indahnya keberagaman, saya aplikasikan dengan kearifan lokal budaya walaupun banyak siswa yang berbeda budaya karena berasal dari daerah lain tapi meraka saling menghargai budaya di tempat lokalnya.
- Penulis : Baik bu, sepertinya cukup untuk wawancara kali ini. Mohon maaf jika ada perkataan yang salah atau kurang berkenan di ibu. Saya ucapkan terimakasih atas ibu yang sudah berkenan meluangkan waktu untuk kegiatan wawancara ini. Wassalamualaikum.
- Narasumber : Baik kak sama-sama. Waalaikumsalam.

## Lampiran 9: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SDN Gudang Tigaraksa
Kelas/Semester : 4/2
Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
Sub Tema : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku (Subtema 3)
Mataan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (2 pertemuan)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan menyimak video pembelajaran, siswa dapat mencermati tokoh-tokoh dalam cerita fiksi dan mengidentifikasi peran tokoh dan hikmah dari cerita tersebut.
2. Dengan kegiatan berdiskusi mengenai tokoh-tokoh dalam cerita fiksi, siswa dapat mengidentifikasi tokoh utama, tokoh pembantu/tambahan, tokoh protagonis, dan tokoh antagonis dari cerita fiksi.
3. Dengan kegiatan berdiskusi mengenai keberagaman karakteristik individu, siswa dapat mengetahui sikap untuk menghadapi perbedaan karakteristik antarteman dan manfaat yang diperoleh.
4. Dengan kegiatan melakukan pengamatan jenis pekerjaan masyarakat di lingkungan tempat tinggal siswa, siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran daring dengan memberi salam, berdoa dan motivasi melalui aplikasi zoom meeting. Link zoom meeting diberikan kepada siswa melalui <i>whatsapp group</i> pada sehari sebelum pembelajaran dilaksanakan, sebagai berikut: Pertemuan 1: <a href="https://us02web.zoom.us/j/83587661892?pwd=UW9LRDNVVnJhSWdpSmI6l3oQTFDZx09">https://us02web.zoom.us/j/83587661892?pwd=UW9LRDNVVnJhSWdpSmI6l3oQTFDZx09</a></li> </ol>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pertemuan 2: <a href="https://us02web.zoom.us/j/84154149273?pwd=RnZsVIBGN2NyanFTbhbnSTIJYIVsAUT09">https://us02web.zoom.us/j/84154149273?pwd=RnZsVIBGN2NyanFTbhbnSTIJYIVsAUT09</a></li> <li>2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ol>
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan kegiatan pembelajaran berdasarkan dengan sintaks model pembelajaran tematik terpadu tipe <i>webbed</i> berbasis kearifan lokal (terlampir).</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan kegiatan pembelajaran melalui zoom meeting.</li> </ol>

2. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh siswa di rumah kemudian dikumpulkan melalui *whatsapp group*.
3. Guru mensusup pembelajaran daring dengan berdas bersama melalui zoom meeting.

#### C. PENILAIAN

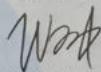
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubrik penilaian (terlampir).

Tigaraksa, 9 Juni 2021

Guru Kelas IV C

  
Huriyah, S.Pd

Mahasiswa

  
Wiwit Oktaviani  
NIM. 2017 1101 040



Mengetahui,  
Kepala SDN Gudang  
Holis Ruma Trihatin, S.Pd.  
NIP. 19640801198610 1002

# Universitas Esa Unggul

Lampiran

Sintaks Model Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Awal	Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk pembelajaran.
	Guru meminta salah satu siswa yang hadir paling awal untuk memimpin doa (Menghargai kedisiplinan).
	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Pemberian penghargaan perihal nasionalisme).
	Guru memeriksa kehadiran siswa.
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
	Guru memberikan stimulus serta memotivasi siswa dengan pertanyaan mengenai gambar yang telah ditampilkan pada layar proyektor.
Kegiatan Inti	Guru menampilkan LKPD berbasis kearifan lokal masyarakat Banten.
	Guru menjelaskan kepada siswa cara mengerjakan LKPD.
	Guru memberikan instruksi pada awal kegiatan di dalam LKPD untuk mengamati dan menyimak video pembelajaran.
	Guru memutar video pembelajaran mengenai cerita rakyat yang berjudul <b>Asal-usul Pandeglang (Kearifan Lokal berupa cerita rakyat Banten)</b> .
	Guru mengarahkan siswa untuk menjawab beragam pertanyaan dalam LKPD yang bersumber pada hasil pengamatannya serta menyimak video pembelajaran sebelumnya.
	Guru membimbing siswa untuk mengingatkan kembali materi tentang pengertian tokoh, tokoh utama, tokoh pembantu/tambahan, tokoh protagonis dan tokoh antagonis kemudian memautkannya dengan materi cerita rakyat yang berjudul <b>Asal-usul Pandeglang</b> pada LKPD.
	Guru membuat kelompok belajar dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 individu.
	Guru mempersilakan kepada siswa untuk saling berdiskusi bersama kelompoknya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD.
	Guru membimbing kelompok diskusi siswa untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD.
	Guru mengarahkan siswa menujuk hasil diskusinya pada kolom yang tersedia pada LKPD.
Kegiatan Penutup	Guru mempersiapkan bagi masing-masing kelompok yang diwakilkan oleh satu orang untuk mengkomunikasikan hasil diskusinya.
	Guru menyampaikan penjelasan singkat mengenai peran tokoh beserta keberagaman sifat manusia.
	Guru mengarahkan siswa membaca materi pada LKPD tentang keberagaman karakteristik individu beserta manfaatnya.
	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi kembali dengan kelompok belajar perihal sikap menghadapi beragam karakteristik teman di sekolah dan manfaat dari keberagaman karakteristik antar teman.
	Guru mengarahkan siswa mendokumentasikan hasil diskusi berupa tulisan pada tabel yang terdapat pada LKPD.
	Guru memberikan penjelasan mengenai perbedaan karakteristik individu berupa keberagaman fisik merupakan anugerah Tuhan.
Kegiatan Pengembangan	Guru menampilkan sebuah perihal pekerjaan yang merupakan salah satu karakteristik individu.
	Guru memberikan penjelasan mengenai perbedaan karakteristik individu berupa keberagaman fisik merupakan anugerah Tuhan.

Kegiatan Penutup	Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengelompokkan jenis pekerjaan pada LKPD. Guru membimbing siswa mendokumentasikan jawabannya pada tabel yang terdapat pada LKPD. Guru meminta siswa untuk mengemukakan gagasannya perihal pemahamannya terkait keberagaman yang telah dipelajari sebelumnya.
	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. Guru memberikan tugas mengenai materi pembelajaran tersebut dalam rangka melihat secara maniri tentang pemahaman siswa setelah melakukan kegiatan belajar dan mengimplementasikannya di rumah. Guru meminta siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pendapat tentang proses pembelajaran. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.

#### Penilaian

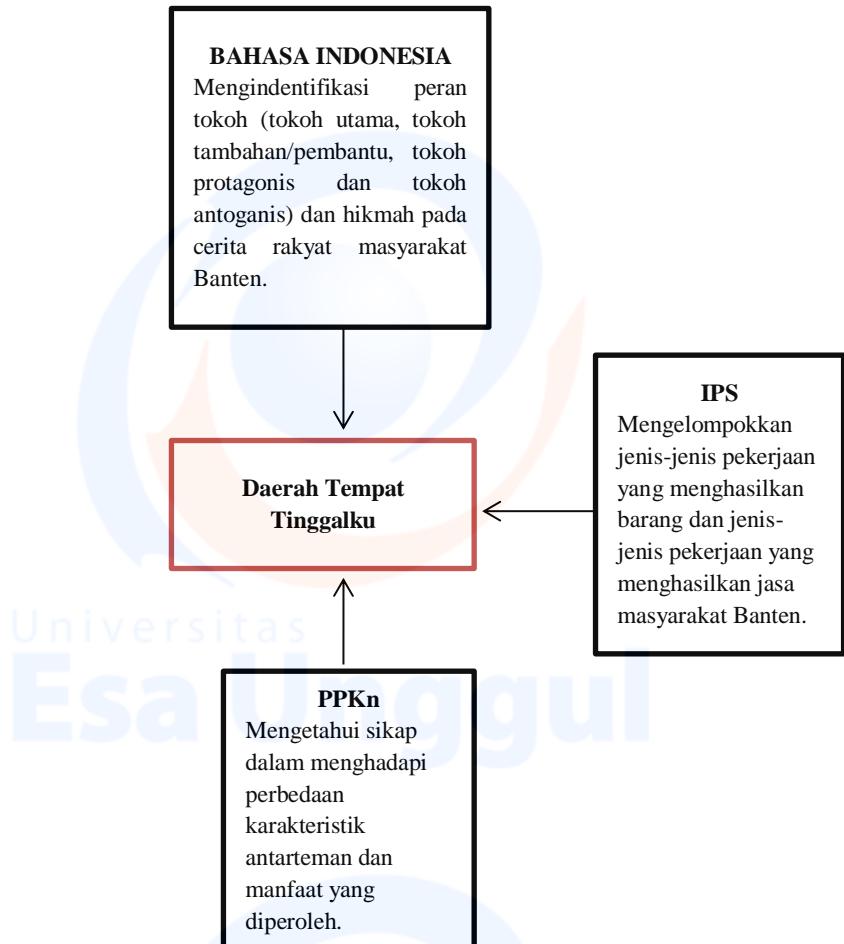
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun penilaian yang dilakukan oleh guru terhadap materi pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. **Bahasa Indonesia** (mengidentifikasi peran tokoh dan hikmah dari cerita)  
Banyaknya soal = 5  
Nilai =  $\frac{\text{Jawaban benar}}{5} \times 100$
2. **PPKn** (sikap menghadapi perbedaan karakteristik Antarteman beserta manfaat yang diperoleh).
3. **IPS** (mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa); rubrik penilaian sebagai berikut:

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan; Sikap Menghadapi Perbedaan Karakteristik Antarteman	Mampu menuliskan sikap menghargai perbedaan jenis kelamin, agama dan suku	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Pengetahuan; Mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan	Mampu mengelompokkan jenis pekerjaan	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

## Universitas ESA DE MUL

Matriks jaringan tema keterhubungan kompetensi dasar dengan tema dalam pembelajaran tematik terpadu tipe *webbed* berbasis kearifan lokal sebagai berikut:



Universitas

Lampiran 10: Kisi-Kisi Instrumen Observasi Variabel X  
(Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis  
Kearifan Lokal Berbasis Kearifan Lokal)

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Item
1	Kegiatan Awal	1-6	6
2	Kegiatan Inti	7-26	20
3	Kegiatan Penutup	27-30	4
Jumlah			30

Universitas

Esa Unggul



# Universitas U UMB

## Lampiran 11: Lembar Instrumen Observasi Variabel (X)

### Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal

Hari/Tanggal : .....

Kelas/Semester : .....

Petunjuk pengisian : .....

Berilah tanda **checklist** (✓) pada kolom “**Ya**” jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berilah tanda **checklist** (✓) pada kolom “**Tidak**” jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

### Keterangan Pilihan Jawaban

Ya = 1

Tidak = 0

No	Deskripsi Kegiatan	Hasil Pengamatan	
		Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Kegiatan Awal</b>			
1	Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk pembelajaran.		
2	Guru meminta salah satu siswa yang hadir paling awal untuk memimpin doa (Menghargai kedisiplinan).		
3	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Pemberian peneguhan perihal nasionalisme).		
4	Guru memeriksa kehadiran siswa.		
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.		

# Universitas

6	Guru memberikan stimulus serta memotivasi siswa dengan pertanyaan mengenai gambar yang telah ditampilkan pada layar proyektor.		
<b>Kegiatan Inti</b>			
7	Guru menampilkan LKPD berbasis kearifan lokal masyarakat Banten.		
8	Guru menjelaskan kepada siswa cara mengerjakan LKPD.		
9	Guru memberikan instruksi pada awal kegiatan di dalam LKPD untuk mengamati dan menyimak video pembelajaran.		
10	Guru memutar video pembelajaran mengenai cerita rakyat yang berjudul <b>Asal-usul Pandeglang (Kearifan Lokal berupa cerita rakyat Banten)</b> .		
11	Guru mengarahkan siswa untuk menjawab beragam pertanyaan dalam LKPD yang bersumber pada hasil pengamatannya serta menyimak video pembelajaran sebelumnya.		
12	Guru membimbing siswa untuk mengingatkan kembali materi tentang pengertian tokoh, tokoh utama, tokoh pembantu/tambahan, tokoh protagonis dan tokoh antagonis kemudian memautkannya dengan materi cerita rakyat yang berjudul Asal-usul Pandeglang pada LKPD.		
13	Guru membuat kelompok belajar dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 individu.		
14	Guru mempersilakan kepada siswa		

	untuk saling berdiskusi bersama kelompoknya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD.		
15	Guru membimbing kelompok diskusi siswa untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD.		
16	Guru mengarahkan siswa menuliskan hasil diskusinya pada kolom yang tersedia pada LKPD.		
17	Guru mempersilakan bagi masing-masing kelompok yang diwakilkan oleh satu orang untuk mengkomunikasikan hasil diskusinya.		
18	Guru menyampaikan penjelasan singkat mengenai peran tokoh beserta keberagaman sifat manusia.		
19	Guru mengarahkan siswa membaca materi pada LKPD tentang keberagaman karakteristik individu beserta manfaatnya.		
20	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi kembali dengan kelompok belajar perihal sikap menghadapi beragam karakteristik teman di sekolah dan manfaat dari keberagaman karakteristik antar teman.		
21	Guru mengarahkan siswa mendokumentasikan hasil diskusi berupa tulisan pada tabel yang terdapat pada LKPD.		
22	Guru memberikan penjelasan mengenai perbedaan karakteristik individu berupa keberagaman fisik merupakan anugerah Tuhan.		
23	Guru menampilkan sebuah perihal		

	pekerjaan yang merupakan salah satu karakteristik individu.		
24	Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengelompokkan jenis pekerjaan pada LKPD.		
25	Guru membimbing siswa mendokumentasikan jawabannya pada tabel yang terdapat pada LKPD.		
26	Guru meminta siswa untuk mengemukakan gagasannya perihal pemahamannya terkait keberagaman yang telah dipelajari sebelumnya.		
<b>Kegiatan Penutup</b>			
27	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.		
28	Guru memberikan tugas mengenai materi pembelajaran tersebut dalam rangka melihat secara mandiri tentang pemahaman siswa setelah melakukan kegiatan belajar dan mengimplementasikannya di rumah.		
29	Guru meminta siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pendapat tentang proses pembelajaran.		
30	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.		

Universitas

Kategori:

Ya = 1

Tidak = 0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Nilai	Kategori
91-100	Amat Baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
60-70	Kurang
>60	Sangat Kurang

Tangerang, 11 Juni 2021

Observer

Huriah, S.Pd

# Universitas Pendidikan

## Lampiran 12: Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Y (Minat Belajar)

### Kisi-kisi Instrumen dari Variabel Y (Minat Belajar)

No	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1	Perasaan Senang	1, 3, 5, 6, 9	2, 4, 7, 8, 10	10
2	Ketertarikan Siswa	11, 13, 15, 18, 20	12, 14, 16, 17, 19	10
3	Perhatian Siswa	21, 23, 24, 26, 28	22, 25, 27, 29, 30	10
4	Keterlibatan Siswa	31, 33, 34, 36, 39	32, 35, 37, 38, 40	10
Jumlah				40

### Kisi-kisi dari Variabel Y (Minat Belajar) Setelah Uji Coba Instrumen

No	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1	Perasaan Senang	1, 3, 5, 6	4, 7, 8, 10	8
2	Ketertarikan Siswa	11, 13, 15, 18, 20	12, 14, 16, 17, 19	10
3	Perhatian Siswa	21, 23, 26, 28	22, 25, 27, 29, 30	9
4	Keterlibatan Siswa	31, 33, 34, 36, 39	32, 35, 37, 38, 40	10
Jumlah				37

## Lampiran 13: Lembar Instrumen Angket Variabel (Y)

### **Angket Minat Belajar**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

#### **Petunjuk Pengisian Angket**

1. Pastikan anda sudah mengisi tabel kelengkapan data diri dengan benar dan lengkap!
2. Bacalah setiap pernyataan pada angket ini dengan baik dan benar.
3. Berilah tanda **check-list** (✓) pada kotak yang telah disediakan. **Keterangan:**  
SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).
4. Tidak ada jawaban **BENAR** atau **SALAH**.
5. Pastikan anda telah **mengisi jawaban** pada seluruh pernyataan yang ada. Periksa kembali setiap soal pada saat mengembalikan test ini.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>Perasaan Senang</b>					
1	Saya senang mengikuti pembelajaran tematik.				
2	Saya bersemangat ketika pembelajaran tematik berlangsung.				
3	Pembelajaran tematik membuat saya merasa pusing.				
4	Saya senang bertanya kepada guru apabila ada				

	materi yang tidak saya mengerti.				
5	Pembelajaran tematik sangat menyenangkan.				
6	Saya merasa bosan ketika pembelajaran tematik.				
7	Saya merasa jemu ketika pembelajaran tematik berlangsung.				
8	Saya mengantuk saat guru menjelaskan materi pembelajaran tematik.				
<b>Ketertarikan Siswa</b>					
9	Saya sangat antusias mengikuti pembelajaran tematik.				
10	Saya selalu melamun ketika pembelajaran tematik.				
11	Saya tertarik dengan pembelajaran tematik yang menggunakan media pembelajaran.				
12	Saya tidak peduli dengan penjelasan yang diberikan oleh guru.				
13	Saya selalu belajar dengan sungguh-sungguh dalam pembelajaran tematik.				
14	Saya tidak antusias mengikuti pembelajaran tematik.				

15	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok.				
16	Saya selalu menyimak penjelasan yang guru sampaikan.				
17	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.				
18	Saya selalu membaca sumber belajar yang berkaitan dengan pembelajaran tematik.				
<b>Perhatian Siswa</b>					
19	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi.				
20	Saya tidak memperhatikan guru ketika sedang menerangkan materi pembelajaran tematik.				
21	Saya selalu memperhatikan guru walaupun suasana di kelas berisik.				
22	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak pernah mencatat.				
23	Saya lebih memilih belajar dari pada mengobrol dengan teman kelas.				
24	Saya selalu ramai				

	sendiri ketika guru mengajar.				
25	Saya mencatat saat guru menjelaskan materi.				
26	Saya tidak fokus pada saat pembelajaran tematik.				
27	Ketika kegiatan diskusi saya berbicara dengan teman di luar materi pembelajaran tematik.				
<b>Keterlibatan Siswa</b>					
28	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti.				
29	Saya selalu diam apabila guru bertanya.				
30	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				
31	Saya ikut aktif berdiskusi dengan teman kelompok mengenai materi pembelajaran tematik.				
32	Saya lebih mengutamakan bermain dari pada belajar.				
33	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
34	Saya tidak mengerjakan soal-soal yang diberikan				

	oleh guru.				
35	Saya tidak pernah mengulang kembali pembelajaran tematik di rumah.				
36	Saya selalu mengulang kembali pembelajaran tematik di rumah.				
37	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru.				

## Lampiran 14: Tabulasi Data Uji Coba Instrumen

# Universitas

## Lampiran 15: Tabel Hasil Validitas

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	P91	P92	P93	P94	P95	P96	P97	P98	P99	P100	P101	P102	P103	P104	P105	P106	P107	P108	P109	P110	P111	P112	P113	P114	P115	P116	P117	P118	P119	P120	P121	P122	P123	P124	P125	P126	P127	P128	P129	P130	P131	P132	P133	P134	P135	P136	P137	P138	P139	P140	P141	P142	P143	P144	P145	P146	P147	P148	P149	P150	P151	P152	P153	P154	P155	P156	P157	P158	P159	P160	P161	P162	P163	P164	P165	P166	P167	P168	P169	P170	P171	P172	P173	P174	P175	P176	P177	P178	P179	P180	P181	P182	P183	P184	P185	P186	P187	P188	P189	P190	P191	P192	P193	P194	P195	P196	P197	P198	P199	P200	P201	P202	P203	P204	P205	P206	P207	P208	P209	P210	P211	P212	P213	P214	P215	P216	P217	P218	P219	P220	P221	P222	P223	P224	P225	P226	P227	P228	P229	P230	P231	P232	P233	P234	P235	P236	P237	P238	P239	P240	P241	P242	P243	P244	P245	P246	P247	P248	P249	P250	P251	P252	P253	P254	P255	P256	P257	P258	P259	P260	P261	P262	P263	P264	P265	P266	P267	P268	P269	P270	P271	P272	P273	P274	P275	P276	P277	P278	P279	P280	P281	P282	P283	P284	P285	P286	P287	P288	P289	P290	P291	P292	P293	P294	P295	P296	P297	P298	P299	P300	P301	P302	P303	P304	P305	P306	P307	P308	P309	P310	P311	P312	P313	P314	P315	P316	P317	P318	P319	P320	P321	P322	P323	P324	P325	P326	P327	P328	P329	P330	P331	P332	P333	P334	P335	P336	P337	P338	P339	P340	P341	P342	P343	P344	P345	P346	P347	P348	P349	P350	P351	P352	P353	P354	P355	P356	P357	P358	P359	P360	P361	P362	P363	P364	P365	P366	P367	P368	P369	P370	P371	P372	P373	P374	P375	P376	P377	P378	P379	P380	P381	P382	P383	P384	P385	P386	P387	P388	P389	P390	P391	P392	P393	P394	P395	P396	P397	P398	P399	P400	P401	P402	P403	P404	P405	P406	P407	P408	P409	P410	P411	P412	P413	P414	P415	P416	P417	P418	P419	P420	P421	P422	P423	P424	P425	P426	P427	P428	P429	P430	P431	P432	P433	P434	P435	P436	P437	P438	P439	P440	P441	P442	P443	P444	P445	P446	P447	P448	P449	P450	P451	P452	P453	P454	P455	P456	P457	P458	P459	P460	P461	P462	P463	P464	P465	P466	P467	P468	P469	P470	P471	P472	P473	P474	P475	P476	P477	P478	P479	P480	P481	P482	P483	P484	P485	P486	P487	P488	P489	P490	P491	P492	P493	P494	P495	P496	P497	P498	P499	P500	P501	P502	P503	P504	P505	P506	P507	P508	P509	P510	P511	P512	P513	P514	P515	P516	P517	P518	P519	P520	P521	P522	P523	P524	P525	P526	P527	P528	P529	P530	P531	P532	P533	P534	P535	P536	P537	P538	P539	P540	P541	P542	P543	P544	P545	P546	P547	P548	P549	P550	P551	P552	P553	P554	P555	P556	P557	P558	P559	P560	P561	P562	P563	P564	P565	P566	P567	P568	P569	P570	P571	P572	P573	P574	P575	P576	P577	P578	P579	P580	P581	P582	P583	P584	P585	P586	P587	P588	P589	P590	P591	P592	P593	P594	P595	P596	P597	P598	P599	P600	P601	P602	P603	P604	P605	P606	P607	P608	P609	P610	P611	P612	P613	P614	P615	P616	P617	P618	P619	P620	P621	P622	P623	P624	P625	P626	P627	P628	P629	P630	P631	P632	P633	P634	P635	P636	P637	P638	P639	P640	P641	P642	P643	P644	P645	P646	P647	P648	P649	P650	P651	P652	P653	P654	P655	P656	P657	P658	P659	P660	P661	P662	P663	P664	P665	P666	P667	P668	P669	P670	P671	P672	P673	P674	P675	P676	P677	P678	P679	P680	P681	P682	P683	P684	P685	P686	P687	P688	P689	P690	P691	P692	P693	P694	P695	P696	P697	P698	P699	P700	P701	P702	P703	P704	P705	P706	P707	P708	P709	P710	P711	P712	P713	P714	P715	P716	P717	P718	P719	P720	P721	P722	P723	P724	P725	P726	P727	P728	P729	P730	P731	P732	P733	P734	P735	P736	P737	P738	P739	P740	P741	P742	P743	P744	P745	P746	P747	P748	P749	P750	P751	P752	P753	P754	P755	P756	P757	P758	P759	P760	P761	P762	P763	P764	P765	P766	P767	P768	P769	P770	P771	P772	P773	P774	P775	P776	P777	P778	P779	P780	P781	P782	P783	P784	P785	P786	P787	P788	P789	P790	P791	P792	P793	P794	P795	P796	P797	P798	P799	P800	P801	P802	P803	P804	P805	P806	P807	P808	P809	P810	P811	P812	P813	P814	P815	P816	P817	P818	P819	P820	P821	P822	P823	P824	P825	P826	P827	P828	P829	P830	P831	P832	P833	P834	P835	P836	P837	P838	P839	P840	P841	P842	P843	P844	P845	P846	P847	P848	P849	P850	P851	P852	P853	P854	P855	P856	P857	P858	P859	P860	P861	P862	P863	P864	P865	P866	P867	P868	P869	P870	P871	P872	P873	P874	P875	P876	P877	P878	P879	P880	P881	P882	P883	P884	P885	P886	P887	P888	P889	P890	P891	P892	P893	P894	P895	P896	P897	P898	P899	P900	P901	P902	P903	P904	P905	P906	P907	P908	P909	P910	P911	P912	P913	P914	P915	P916	P917	P918	P919	P920	P921	P922	P923	P924	P925	P926	P927	P928	P929	P930	P931	P932	P933	P934	P935	P936	P937	P938	P939	P940	P941	P942	P943	P944	P945	P946	P947	P948	P949	P950	P951	P952	P953	P954	P955	P956	P957	P958	P959	P960	P961	P962	P963	P964	P965	P966	P967	P968	P969	P970	P971	P972	P973	P974	P975	P976	P977	P978	P979	P980	P981	P982	P983	P984	P985	P986	P987	P988	P989	P990	P991	P992	P993	P994	P995	P996	P997	P998	P999	P1000	P1001	P1002	P1003	P1004	P1005	P1006	P1007	P1008	P1009	P10010	P10011	P10012	P10013	P10014	P10015	P10016	P10017	P10018	P10019	P10020	P10021	P10022	P10023	P10024	P10025	P10026	P100

Universitas  
Lampiran 16: Tabel Keterangan Hasil Validitas

No. Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	.531**	0,312	Valid
2	0,147	0,312	Tidak Valid
3	.517**	0,312	Valid
4	.736**	0,312	Valid
5	.338*	0,312	Valid
6	.772**	0,312	Valid
7	.810**	0,312	Valid
8	.592**	0,312	Valid
9	0,243	0,312	Tidak Valid
10	.770**	0,312	Valid
11	.425**	0,312	Valid
12	.772**	0,312	Valid
13	.395*	0,312	Valid
14	.667**	0,312	Valid
15	.712**	0,312	Valid
16	.553**	0,312	Valid
17	.677**	0,312	Valid
18	.810**	0,312	Valid
19	.464**	0,312	Valid
20	.770**	0,312	Valid
21	.673**	0,312	Valid
22	.796**	0,312	Valid
23	.618**	0,312	Valid
24	0,237	0,312	Tidak Valid

25	.700**	0,312	Valid
26	.715**	0,312	Valid
27	.362*	0,312	Valid
28	.702**	0,312	Valid
29	.700**	0,312	Valid
30	.525**	0,312	Valid
31	.594**	0,312	Valid
32	.622**	0,312	Valid
33	.716**	0,312	Valid
34	.765**	0,312	Valid
35	.702**	0,312	Valid
36	.684**	0,312	Valid
37	.638**	0,312	Valid
38	.390*	0,312	Valid
39	.687**	0,312	Valid
40	.384*	0,312	Valid

## Lampiran 17: Tabel Hasil Reliabilitas

### Case Processing Summary

Cases		N	%
	Valid	40	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	37

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	117,43	162,404	0,479	0,954
P2	117,53	163,281	0,487	0,954
P3	117,80	156,421	0,699	0,953
P4	117,50	164,256	0,299	0,956
P5	117,60	158,092	0,742	0,953
P6	117,75	158,244	0,792	0,952
P7	117,78	160,384	0,555	0,954
P8	117,60	158,708	0,761	0,953
P9	117,75	162,192	0,396	0,955
P10	117,63	158,138	0,754	0,953
P11	117,65	162,592	0,341	0,956
P12	117,45	160,818	0,663	0,953
P13	117,45	159,587	0,691	0,953
P14	117,80	160,574	0,488	0,955
P15	117,78	162,281	0,655	0,954
P16	117,45	158,254	0,792	0,952
P17	117,68	160,840	0,447	0,955
P18	117,50	158,974	0,755	0,953
P19	117,35	160,695	0,659	0,953
P20	117,60	159,323	0,790	0,953
P21	117,60	160,810	0,603	0,954
P22	117,60	160,451	0,697	0,953
P23	117,38	158,599	0,693	0,953
P24	117,73	163,487	0,332	0,956
P25	117,60	158,400	0,669	0,953
P26	117,73	161,025	0,695	0,953
P27	117,73	161,640	0,520	0,954
P28	117,43	160,712	0,554	0,954
P29	117,80	161,395	0,607	0,954
P30	117,50	159,846	0,688	0,953
P31	117,55	160,356	0,752	0,953
P32	117,50	159,026	0,688	0,953
P33	117,40	160,656	0,666	0,953
P34	117,38	161,010	0,635	0,953
P35	117,75	164,603	0,322	0,955
P36	117,45	159,997	0,661	0,953
P37	117,45	163,382	0,348	0,955

## Lampiran 18: Tabulasi Data Penelitian

### Tabulasi Data Pretest

Responden	HASIL PRETEST																											TOTAL								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36
ADK	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	131		
AA	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	4	3	3	1	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	97		
ASD	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	1	4	3	2	4	3	4	4	1	2	2	4	2	4	3	4	3	3	111		
ANM	4	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	116
AS	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	118
ARF	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	105
ACP	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	115	
CAN	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	127	
CWP	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
DR	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	105		
DPO	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	112		
FI	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	95		
FIH	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	112		
GA	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	102		
GP	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	95		
HAP	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	116	
HBS	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	112		
HIR	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	130		
ME	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	107	
PM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111	
RAN	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	120	
RI	3	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	95	
RFP	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	106	
SSR	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	104		
SRH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110	
SAP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	115	
SVT	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	102	
SR	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	
TES	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	112	
VGU	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	103	

### Tabulasi Data Posttest

Responden	HASIL POSTTEST																													TOTAL						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36
ADK	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140		
AA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108			
ASD	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	116			
ANM	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	126			
AS	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	125			
ARF	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	110			
ACP	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	123			
CAN	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	136			
CWP	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	122			
DR	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	120			
DPO	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	127			
FI	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	114			
FIH	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	124			
GA	3	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	106			
GP	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	115			
HAP	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	125			
HBS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	121			
HIR	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	133			
ME	3	4	1	3	3	1	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	116			
PM	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	128			
RAN	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	135			
RI	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	109			
RFP	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	124			
SSR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	116			
SRH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112			
SAP	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	130			
SVT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111			
SR	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	130			
TES	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	125			
VGI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	118			

## Lampiran 19: Hasil Uji Prasyarat Analisis

### Hasil Uji Normalitas

#### Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar Siswa	Pre Test	.106	30	.200*	.957	30	.258
	Post Test	.100	30	.200*	.979	30	.799

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Hasil Uji Hipotesis

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
		110.30	30	9.447	1.725
Pair 1	Pre Test	110.30	30	9.447	1.725
	Post Test	121.50	30	8.850	1.616

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
		30	.867	.000

#### Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference				Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	
Pair 1	Pre Test - Post Test	-11.200	4.759	.869	-12.977	-9.423	-12.890	29	.000

## Hasil Uji Korelasi

**Correlations**

		Pre Test	Post Test
Pre Test	Pearson Correlation	1	.867**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Post Test	Pearson Correlation	.867**	1
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Hasil Uji Regresi Linear

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.867 <sup>a</sup>	.751	.742	4.493

a. Predictors: (Constant), X

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1706.256	1	1706.256	84.521	.000 <sup>b</sup>
	Residual	565.244	28	20.187		
	Total	2271.500	29			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	31.945	9.776		3.268	.003
	X	.812	.088	.867	9.194	.000

a. Dependent Variable: Y

# Lampiran 20: Tabel Hasil Observasi

Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed Berbasis Kearifan Lokal			
Hari/Tanggal		: Jumat , 11 Juni 2021	
Kelas/Semester		: IV / II	
<b>Petunjuk pengisian :</b> Berilah tanda <b>checklist</b> (✓) pada kolom "Ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berilah tanda <b>checklist</b> (✗) pada kolom "Tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.			
<b>Keterangan Pilihan Jawaban</b> Ya = 1 Tidak = 0			
No	Deskripsi Kegiatan	Hasil Pengamatan	
		Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>Kegiatan Awal</b>			
1	Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk pembelajaran.	✓	
2	Guru meminta salah satu siswa yang hadir paling awal untuk memimpin doa (Menghargai kedisiplinan).	✓	
3	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Pemberian pengenungan perihal nasionalisme).	✓	
4	Guru memeriksa kehadiran siswa.	✓	
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	✓	
6	Guru memberikan stimulus serta memotivasi siswa dengan pertanyaan mengenai gambar yang telah ditampilkan pada layar proyektor.	✓	
<b>Kegiatan Inti</b>			
7	Guru menampilkan LKPD berbasis kearifan lokal masyarakat Banten.	✓	
8	Guru menjelaskan kepada siswa cara mengerjakan LKPD.	✓	
9	Guru memberikan instruksi pada awal kegiatan di dalam LKPD untuk mengamati dan menyimak video pembelajaran.	✓	
10	Guru memutar video pembelajaran mengenai cerita rakyat yang berjudul <b>Asal-usul Pandeglang (Kearifan Lokal berupa cerita rakyat Banten)</b> .	✓	
11	Guru mengarahkan siswa untuk menjawab beragam pertanyaan dalam LKPD yang bersumber pada hasil pengamatannya serta menyimak video pembelajaran sebelumnya.	✓	
12	Guru membimbing siswa untuk mengingatkan kembali materi tentang pengertian tokoh, tokoh utama, tokoh pembantu/tambahan, tokoh protogonis dan tokoh antagonis kemudian memautkannya dengan materi cerita rakyat yang berjudul Asal-usul Pandeglang pada LKPD.	✓	
13	Guru membuat kelompok belajar dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 individu.	✓	
14	Guru mempersiapkan kepada siswa untuk saling berdiskusi bersama kelompok dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD.	✓	
15	Guru membimbing kelompok diskusi siswa untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD.	✓	
16	Guru mengarahkan siswa menuliskan hasil diskusinya pada kolom yang tersedia pada LKPD.	✓	

17	Guru mempersilakan bagi masing-masing kelompok yang diwakilkan oleh satu orang untuk mengkomunikasikan hasil diskusinya.	✓	
18	Guru menyampaikan penjelasan singkat mengenai peran tokoh beserta keberagaman sifat manusia.	✓	
19	Guru mengarahkan siswa membaca materi pada LKPD tentang keberagaman karakteristik individu beserta manfaatnya.	✓	
20	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi kembali dengan kelompok belajar perihal sikap menghadapi beragam karakteristik teman di sekolah dan manfaat dari keberagaman karakteristik antar teman.	✓	
21	Guru mengarahkan siswa mendokumentasikan hasil diskusi berupa tulisan pada tabel yang terdapat pada LKPD.	✓	
22	Guru memberikan penjelasan mengenai perbedaan karakteristik individu berupa keberagaman fisik merupakan anugerah Tuhan.	✓	
23	Guru menampilkan sebuah perihal pekerjaan yang merupakan salah satu karakteristik individu.	✓	
24	Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengelompokkan jenis pekerjaan pada LKPD.	✓	
25	Guru membimbing siswa mendokumentasikan jawabannya pada tabel yang terdapat pada LKPD.	✓	
26	Guru meminta siswa untuk mengemukakan gagasannya perihal pemahaman mereka terkait keberagaman yang telah dipelajari sebelumnya.	✓	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
27	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.	✓	
28	Guru memberikan tugas mengenai materi pembelajaran tersebut dalam rangka melihat secara mandiri tentang pemahaman siswa setelah melakukan kegiatan belajar dan mengimplementasikannya di rumah.	✓	
29	Guru meminta siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pendapat tentang proses pembelajaran.	✓	
30	Guru menutup pembelajaran dengan berdon bersama.	✓	

**Kategori:**

Ya = 1

Tidak = 0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Keterangan:**

Nilai	Kategori
91-100	Amat Baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
60-70	Kurang
>60	Sangat Kurang

Tangerang, 11 Juni 2021

Observer

Huriah, S.Pd

## Lampiran 21: Tabel Distribusi R

TABEL PRESENTASE DISTRIBUSI R (uji r) (1 – 200)

<b>d<sub>f</sub></b>	<b>0.500</b>	<b>0.200</b>	<b>0.100</b>	<b>0.050</b>	<b>0.020</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
1	0.70711	0.95106	0.98769	0.99692	0.99951	0.99988	1.00000
2	0.50000	0.80000	0.90000	0.95000	0.98000	0.99000	0.99800
3	0.40397	0.68705	0.80538	0.87834	0.93433	0.95874	0.98593
4	0.34730	0.60840	0.72930	0.81140	0.88219	0.91720	0.96326
5	0.30907	0.55086	0.66944	0.75449	0.83287	0.87453	0.93496
6	0.28113	0.50673	0.62149	0.70673	0.78872	0.83434	0.90490
7	0.25957	0.47159	0.58221	0.66638	0.74978	0.79768	0.87514
8	0.24230	0.44280	0.54936	0.63190	0.71546	0.76459	0.84669
9	0.22807	0.41866	0.52140	0.60207	0.68510	0.73479	0.81993
10	0.21607	0.39806	0.49726	0.57598	0.65807	0.70789	0.79495
11	0.20579	0.38022	0.47616	0.55294	0.63386	0.68353	0.77173
12	0.19684	0.36456	0.45750	0.53241	0.61205	0.66138	0.75014
13	0.18897	0.35069	0.44086	0.51398	0.59227	0.64114	0.73007
14	0.18197	0.33828	0.42590	0.49731	0.57425	0.62259	0.71139
15	0.17569	0.32710	0.41236	0.48215	0.55774	0.60551	0.69396
16	0.17002	0.31696	0.40003	0.46828	0.54255	0.58971	0.67767
17	0.16487	0.30770	0.38873	0.45553	0.52852	0.57507	0.66241
18	0.16015	0.29921	0.37834	0.44376	0.51550	0.56144	0.64809
19	0.15582	0.29138	0.36874	0.43286	0.50340	0.54871	0.63462
20	0.15183	0.28414	0.35983	0.42271	0.49209	0.53680	0.62193
21	0.14812	0.27741	0.35153	0.41325	0.48151	0.52562	0.60994
22	0.14468	0.27114	0.34378	0.40439	0.47158	0.51510	0.59860
23	0.14146	0.26527	0.33652	0.39607	0.46223	0.50518	0.58785
24	0.13845	0.25977	0.32970	0.38824	0.45341	0.49581	0.57765
25	0.13562	0.25459	0.32328	0.38086	0.44508	0.48693	0.56795
26	0.13296	0.24972	0.31722	0.37389	0.43718	0.47851	0.55871
27	0.13045	0.24511	0.31149	0.36728	0.42969	0.47051	0.54990
28	0.12808	0.24075	0.30606	0.36101	0.42257	0.46289	0.54149
29	0.12583	0.23661	0.30090	0.35505	0.41579	0.45563	0.53344
30	0.12370	0.23268	0.29599	0.34937	0.40933	0.44870	0.52574
31	0.12167	0.22894	0.29132	0.34396	0.40315	0.44207	0.51836
32	0.11974	0.22537	0.28686	0.33879	0.39725	0.43573	0.51127
33	0.11789	0.22197	0.28259	0.33384	0.39160	0.42965	0.50447
34	0.11613	0.21871	0.27852	0.32911	0.38618	0.42381	0.49793
35	0.11445	0.21560	0.27461	0.32457	0.38098	0.41821	0.49163
36	0.11284	0.21261	0.27086	0.32022	0.37598	0.41282	0.48556
37	0.11129	0.20975	0.26727	0.31603	0.37117	0.40764	0.47971
38	0.10980	0.20699	0.26381	0.31201	0.36655	0.40264	0.47407
39	0.10838	0.20434	0.26048	0.30813	0.36209	0.39782	0.46862
40	0.10701	0.20180	0.25728	0.30440	0.35779	0.39317	0.46335
41	0.10568	0.19934	0.25419	0.30079	0.35364	0.38868	0.45825
42	0.10441	0.19697	0.25121	0.29732	0.34963	0.38434	0.45332

Sumber: (NUR YADI et al., 2017:160)

## Lampiran 22: Tabel Distribusi T

TABEL PRESENTASE DISTRIBUSI T (1 – 200)

$\alpha$	0.250	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
$d_f$	0.500	0.200	0.100	0.050	0.020	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127

Sumber: (NUR YADI et al., 2017:165)

# Universitas

## Lampiran 23: Dokumentasi Uji Coba Instrumen

### Konfirmasi Peneliti dengan Guru Kelas IV SDN Cogreg 01



### Google Formulir

Pertanyaan Jawaban

**Uji Coba Instrumen Angket Minat Belajar (Penelitian)**

Kakak membutuhkan bantuan dari siswa/siswi untuk mengisi kuesioner/angket ini jika memenuhi kriteria sebagai berikut:

1. Mengikuti siswa/siswi SDN COGREG 01  
2. Mengikuti siswa/siswi kelas 4 Sekolah Dasar

Apabila siswa/siswi memenuhi seluruh kriteria tersebut, kakak memohon kesedian siswa/siswi untuk mengisi kuesioner ini. Besar harapan kakak kepada siswa/siswi yang kakak tanyakan untuk berpartisipasi dalam mengisi kuesioner/angket penelitian kakak.

**Pertanyaan**

**Jawaban**

**Bagian 1 dan 2**

**Uji Coba Instrumen Angket Minat Belajar (Penelitian)**

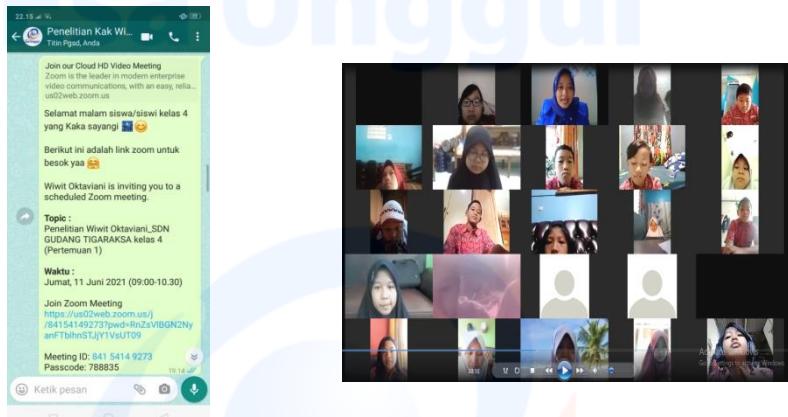
Perkenalkan saya Wiwit Oktaviani, Mahasiswa S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul 2017. Kakak saat ini sedang menyelesaikan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dengan judul penelitian "Pengaruh Pembelajaran Terpadu Tipe Webbed Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tegaran".

Kakak saat ini sedang menyelesaikan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dengan judul penelitian "Pengaruh Pembelajaran Terpadu Tipe Webbed Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tegaran".

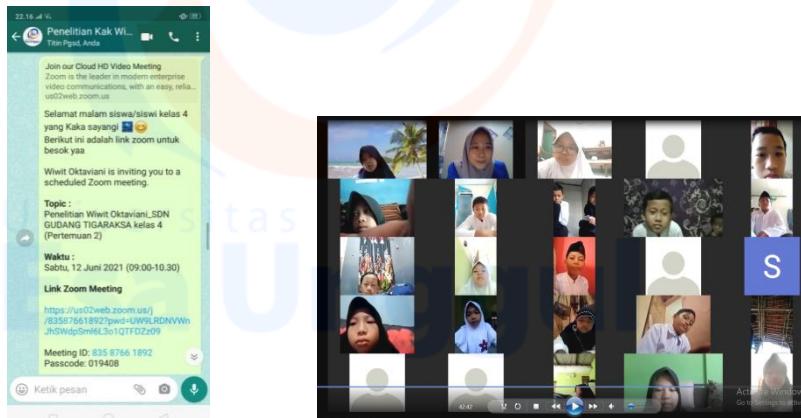
Kakak membutuhkan bantuan dari siswa/siswi untuk mengisi kuesioner/angket ini jika memenuhi kriteria sebagai berikut:

1. Mengikuti siswa/siswi SDN COGREG 01

## Lampiran 24: Dokumentasi Penelitian



Gambar 11. Pembelajaran pada pertemuan 1 melalui zoom meeting



Gambar 12. Pembelajaran pada pertemuan 2 melalui zoom meeting