

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Observasi



Nomor : 033/FKIP-PGSD/UEU/II/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **Pemohonan Izin Observasi
 Dalam Rangka Pengumpulan Data
 Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
 Kepala SDN Gudang Tigaraksa
 Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 6 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada hari Selasa, 02 Maret 2021 sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. Indah Yulianti Sari (20171101015)
 dengan judul : "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Animasi Powtoon terhadap Peningkatan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas II SDN Gudang Tigaraksa"
2. Wiwit Oktaviani (20171101040)
 dengan judul : "Pengaruh Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal terhadap kebermaknaan Belajar pada Sekolah SDN Gudang Tigaraksa"
3. Titin Fahmi Qoyyimah (20171101041)
 dengan judul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* berbasis *Pictorial Riddle* dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA di SDN Gudang Tigaraksa"
4. Genezareth Kenan Bujana (20171101083)
 dengan judul : "Implementasi *Project Based Learning* dalam Peningkatan Literasi STEM pada Siswa Kelas.III SDN Gudang Tigaraksa"

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 25 Februari 2021
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Esa Unggul


 Universitas Esa Unggul
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Dr. Aljazi, SKM, M.Pd.
 Ka. Prodi PGSD

Lampiran 2: Surat Izin Penelitian



Universitas
Esa Unggul

Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 129/FKIP-PGSD/UEU/VI/2021
Lampiran : -
Perihal : **Pemohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.

**Bpk. Holis Rama Prihatin, SPd
Kepala SDN Gudang Tigaraksa
Di
Tempat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada hari Kamis, 03 Juni 2021 sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. Wiwit Oktaviani (20171101040)
dengan judul :

"Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa".

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 02 Juni 2021
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujati, SKM, M.Pd
Kaprosdi PGSD

Lampiran 3: Surat Bukti Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENDIDIKAN SD NEGERI GUDANG
KECAMATAN TIGARAKSA 

Alamat : Jl.Aria Jaya Santika Km. 2.5 Kel. Pasirangka Kec. Tigaraksa Kab. Tangerang
Kode Pos 15720

SURAT KETERANGAN
Nomor : *Y.21.2.135/SDN/2021*

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SDN GUDANG TIGARAKSA dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Wiwit Oktaviani
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir	: Tegal, 23 Oktober 1999
NIM	: 2017.1101.040

Menyatakan bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan keadaan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 12 Agustus 2021

Kepala Sekolah
SDN Gudang Tigaraksa


Holsy Rama Erwin, S.Pd.
NIP. 19640801198610 1002



Lampiran 4: Surat Izin Uji Coba Instrumen



Nomor : 122/FKIP-PGSD/UEU/V/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
 Dalam Rangka Pengumpulan Data
 Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
Kepala Sekolah SDN Cogreg 01 Pasirangka
 Di Tempat

Dengan hormat,
 Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Cogreg 01 Pasirangka untuk melakukan uji coba instrumen yang akan dilakukan pada tanggal **28 Mei 2021** sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Wiwit Oktaviani (20171101040)** dengan judul :

"Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed Berbasis Kearifan Lokal terhadap Minat Belajar pada SDN Gudang Tigaraksa"

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu SDN Cogreg 01 Pasirangka dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 27 Mei 2021
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Esa Unggul

Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.
 Ka. Prodi PGSD

Lampiran 5: Surat Bukti Uji Coba Instrumen

 **PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENDIDIKAN SD NEGERI COGREG I
KECAMATAN TIGARAKSA
Alamat : Jl.Aria Jaya Santika Km. 3 Kel. Pasirangka Kec. Tigaraksa Kab. Tangerang
Kode Pos 15720

SURAT KETERANGAN
Nomer : 421.2/36/SDN-CGR1/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD NEGERI COGREG I dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Wiwit Oktaviani
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir	: Tegal, 23 Oktober 1999
NIM	: 2017.1101.040

Menyatakan bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan uji coba instrument penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan keadain sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 12 Agustus 2021

Kepala Sekolah

SDN Gudang I


Hani Rheny Erizgin, S.Pd.
1986101002

Lampiran 6: Surat Permohonan Menjadi Validator



Jakarta, 27 Mei 2021

Nomor : 123/FKIP-PGSD/UEU/V/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth.
 Ibu Khusnul Fatonah, S.Pd, M.Pd.
 Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i semester 8 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Ibu menjadi ahli (Validator) Angket Minat Belajar segi Bahasa.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memohon kesediaan Ibu untuk menjadi Validator Angket Minat Belajar segi Bahasa:

1. **Wiwit Oktaviani (20171101040)** dengan judul :
 "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed Berbasis Kearifan Lokal terhadap Minat Belajar pada SDN Gudang Tigaraksa"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih..

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Esa Unggul

Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.
 Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 7: Surat Pernyataan Validator

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Fatonah, S.Pd, M.Pd.
Instansi/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jabatan : Dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/ tugas akhir mahasiswa:

Nama : Wiwit Oktaviani
NIM : 20171101040
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar pada SDN Gudang Tigaraksa

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/ tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Jakarta, 27 Mei 2021
Validator,



Khusnul Fatonah, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0306049002

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Wiwit Oktaviani
 NIM : 20171101040
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa

No.	Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
1.	<u>Lembar Observasi</u>	<u>Pemilihan diksi dan ejaan masih ada yang perlu diperbaiki agar sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia</u>
2.	<u>Angket Minat Belajar</u>	<u>Pemilihan diksi, ejaan, dan kekonsistenan kata kunci ada yang perlu diperbaiki kembali.</u>
<p>Komentar/ Tanggapan Keseluruhan <u>Dalam kaitannya dengan tata bahasa sudah cukup baik. Namun, ada beberapa diksi atau pemilihan kata yang perlu diganti agar lebih sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, baik pada lembar observasi maupun angket minat belajar. Ejaan masih ada yang kurang tepat. Kata kunci dalam angket juga harus dibuat lebih konsisten.</u></p>		

Jakarta, 27 Mei 2021
 Validator,



Khusnul Fatmah, S.Pd, M.Pd.
 NIDN. 0306049002

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Abdul Halim, S.Pd, M.Pd
Instansi/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jabatan : Dosen di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/ tugas akhir mahasiswa:

Nama : Wiwit Oktaviani
NIM : 201711101040
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/ tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Jakarta, 25 Mei 2021

Validator,



Dr. Abdul Halim, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0329038306

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Wiwit Oktaviani
 NIM : 20171101040
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa

No.	Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
1.	<u>Lembar Observasi</u>	<u>Pemilihan diksi pada kata guru atau pendidik masih perlu diperbaiki dan disamakan secara keseluruhan.</u>
2.	<u>Angket Minat Belajar</u>	<u>Butir angket yang tertera sudah sesuai dengan indikator.</u>
<p>Komentar/ Tanggapan Keseluruhan <u>Secara keseluruhan instrument sudah sesuai dengan konten atau isi dari penelitiannya. Namun, ada beberapa diksi yang perlu disamaratakan agar lebih sesuai, baik pada lembar observasi maupun angket minat belajar.</u></p>		

Jakarta, 25 Mei 2021
 Validator,



Dr. Abdul Halim, S.Pd, M.Pd
 NIDN. 0329038306

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Huriah, S.Pd
Instansi : SDN Gudang Tigaraksa
Jabatan : Guru Kelas IV

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/ tugas akhir mahasiswa:

Nama : Wiwit Oktaviani
NIM : 20171101040
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa


Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/ tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Tangerang, 28 Mei 2021
Validator,


Huriah, S.Pd

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Wiwit Oktaviani
NIM : 20171101040
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigaraksa

No.	Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
1.	Lembar Observasi	Lembar observasi sudah sesuai dengan model pembelajaran dan memiliki tujuan yang jelas
2.	Angket Minat Belajar	Angket sudah baik, sesuai dengan indikator bahasa juga sudah tepat sasaran bagi siswa

Komentar/ Tanggapan Keseluruhan

Instrumen ini dapat digunakan dalam penelitian

Tangerang, 28 Mei 2021
Validator,



Huriyah, S.Pd

Lampiran 8: Transkrip Wawancara Peneliti dan Guru Kelas

Hari / Tanggal : Kamis, 25 Maret 2021

Wawancara penulis dengan narasumber (Wali Kelas IV C)

Penulis : Assalamualaikum Bu Lia. Selamat Pagi Bu, maaf sebelumnya mengganggu. Saya ingin meminta ijin kepada ibu untuk melakukan wawancara perihal kegiatan belajar di kelas IV dengan tujuan untuk menjadi data dalam penelitian saya bu. Apakah ibu berkenan diwawancarai oleh saya?

Narasumber : Waalaikumsalam, boleh kak silahkan mewawancarai ibu.

Penulis : Pertanyaan yang pertama, Apakah pembelajaran di kelas sudah menggunakan pembelajaran tematik integratif Bu?

Narasumber : Sudah kak, kita menggunakan integratif atau biasa disebut dengan terpadu.

Penulis : Terkait pembelajaran integratif atau terpadu, model terpadu apa yang ibu gunakan pada pembelajaran?

Narasumber : Model pembelajaran terpadu yang digunakan disesuaikan dengan anjuran kurikulum 2013 kak.

Penulis : Selanjutnya, apakah ibu menggunakan metode pembelajaran pada saat mengajar?

Narasumber : Metode yang biasa kami gunakan adalah metode ceramah, metode diskusi dan metode tanya jawab. Untuk beberapa fokus pembelajaran terkadang menggunakan metode demonstrasi biasanya untuk fokus pembelajaran IPA.

Penulis : Perihal sumber belajar, Apa saja sumber

- belajar yang digunakan oleh ibu dalam merancang suatu pembelajaran?
- Narasumber : Kami menggunakan sumber belajar dari Buku paket tematik terpadu dan silabus yang sudah disesuaikan dengan kurikulum 2013 kak.
- Penulis : Apakah dalam proses pembelajaran ibu mengaitkan materi dengan kehidupan atau lingkungan sekitar siswa?
- Narasumber : Iya kak
- Penulis : Apakah ibu pernah mengaitkan materi pembelajaran dengan kearifan lokal yang ada di lingkungan sekitar siswa?
- Narasumber : Pernah kak
- Penulis : Kalau boleh tahu kearifan lokal apa yang ibu kaitkan dengan materi pembelajaran siswa?
- Narasumber : Pada saat tema pembelajaran indah nya keberagaman, saya aplikasikan dengan kearifan lokal budaya walaupun banyak siswa yang berbeda budaya karena berasal dari daerah lain tapi mereka saling menghargai budaya di tempat lokalnya.
- Penulis : Baik bu, sepertinya cukup untuk wawancara kali ini. Mohon maaf jika ada perkataan yang salah atau kurang berkenan di ibu. Saya ucapkan terimakasih atas ibu yang sudah berkenan meluangkan waktu untuk kegiatan wawancara ini. Wassalamualaikum.
- Narasumber : Baik kak sama-sama. Waalaikumsalam.

Lampiran 9: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SDN Gudang Tigaraksa
 Kelas/Semester : 4/2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)
 Sub Tema : Bangsa Terhadap Daerah Tempat Tinggalku (Subtema 3)
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (2 pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menyimak video pembelajaran, siswa dapat mencermati tokoh-tokoh dalam cerita fiksi dan mengidentifikasi peran tokoh dan hikmah dari cerita tersebut.
2. Dengan kegiatan berdiskusi mengenai tokoh-tokoh dalam cerita fiksi, siswa dapat mengidentifikasi tokoh utama, tokoh pembantu/tambahan, tokoh protagonis, dan tokoh antagonis dari cerita fiksi.
3. Dengan kegiatan berdiskusi mengenai keberagaman karakteristik individu, siswa dapat mengetahui sikap untuk menghadapi perbedaan karakteristik antarteman dan manfaat yang diperoleh.
4. Dengan kegiatan melakukan pengamatan jenis pekerjaan masyarakat di lingkungan tempat tinggal siswa, siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran daring dengan memberi salam, berdo'a dan motivasi melalui aplikasi zoom meeting. Link zoom meeting diberikan kepada siswa melalui <i>whatsapp group</i> pada sehari sebelum pembelajaran dilaksanakan, sebagai berikut: Pertemuan 1: https://us02web.zoom.us/j/83587661892?pwd=UW9LRDNUWnJhSWdpSm16L3o1OUFFZz09 Pertemuan 2: https://us02web.zoom.us/j/84154149273?pwd=RnZsVlBGNG2NyanlTb1lnSTJjY1VsLT09 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan kegiatan pembelajaran berdasarkan dengan sintaks model pembelajaran tematik terpadu tipe <i>webbed</i> berbasis kearifan lokal (terlampir). 2. Guru dan siswa melakukan kegiatan pembelajaran melalui zoom meeting.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan dan melakukan refleksi bersama seluruh siswa mengenai proses pembelajaran.

- | | |
|----|---|
| 2. | Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh siswa di rumah kemudian dikumpulkan melalui <i>what-app group</i> . |
| 3. | Guru menutup pembelajaran daring dengan berdoa bersama melalui <i>zoom meeting</i> . |

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran dengan rubrik penilaian (terlampir).

Tigaraksa, 9 Juni 2021

Guru Kelas IV C


Huriyah, S.Pd

Mahasiswa


Winit Oktaviani
NIM. 2017 1101 040



Esa Unggul

Lampiran

Sintaks Model Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Awal	<p>Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk pembelajaran.</p> <p>Guru meminta salah satu siswa yang hadir paling awal untuk memimpin doa (Menghargai kedisiplinan).</p> <p>Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Pemberian penguahan perihal nasionalisme).</p> <p>Guru memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan stimulus serta memotivasi siswa dengan pertanyaan mengenai gambar yang telah ditampilkan pada layar proyektor.</p>
Kegiatan Inti	<p>Guru menampilkan LKPD berbasis kearifan lokal masyarakat Banten.</p> <p>Guru menjelaskan kepada siswa cara mengerjakan LKPD.</p> <p>Guru memberikan instruksi pada siswa kegiatan di dalam LKPD untuk mengamati dan menyimak video pembelajaran.</p> <p>Guru memutar video pembelajaran mengenai cerita rakyat yang berjudul Asal-usul Pandeglang (Kearifan Lokal berupa cerita rakyat Banten).</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk menjawab beragam pertanyaan dalam LKPD yang bersumber pada hasil pengamatannya serta menyimak video pembelajaran sebelumnya.</p> <p>Guru membimbing siswa untuk mengingatkan kembali materi tentang pengertian tokoh, tokoh utama, tokoh pembantu/ tambahan, tokoh protagonis dan tokoh antagonis kemudian memaotkannya dengan materi cerita rakyat yang berjudul Asal-usul Pandeglang pada LKPD.</p> <p>Guru membuat kelompok belajar dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 individu.</p> <p>Guru mempersilakan kepada siswa untuk saling berdiskusi bersama kelompoknya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD.</p> <p>Guru membimbing kelompok diskusi siswa untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD.</p> <p>Guru mengarahkan siswa menuliskan hasil diskusinya pada kolom yang tersedia pada LKPD.</p> <p>Guru mempersilakan bagi masing-masing kelompok yang diwakilkan oleh satu orang untuk mengkomunikasikan hasil diskusinya.</p> <p>Guru menyampaikan penjelasan singkat mengenai peran tokoh beserta keberagaman sifat manusia.</p> <p>Guru mengarahkan siswa membaca materi pada LKPD tentang keberagaman karakteristik individu beserta manfaatnya.</p> <p>Guru membimbing siswa untuk berdiskusi kembali dengan kelompok belajar perihal sikap menghadapi beragam karakteristik teman di sekolah dan manfaat dari keberagaman karakteristik antar teman.</p> <p>Guru mengarahkan siswa mendokumentasikan hasil diskusi berupa tulisan pada tabel yang terdapat pada LKPD.</p> <p>Guru memberikan penjelasan mengenai perbedaan karakteristik individu berupa keberagaman fisik merupakan anugerah Tuhan.</p> <p>Guru menampilkan sebuah perihal pekerjaan yang merupakan salah satu karakteristik individu.</p>

Kegiatan Penutup	Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengelompokkan jenis pekerjaan pada L.KPD
	Guru membimbing siswa mendokumentasikan jawabannya pada tabel yang terdapat pada L.KPD
	Guru meminta siswa untuk mengemukakan gagasannya perihal pemahamannya terkait keberagaman yang telah dipelajari sebelumnya
	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.
	Guru memberikan tugas mengenai materi pembelajaran tersebut dalam rangka melihat secara mandiri tentang pemahaman siswa setelah melakukan kegiatan belajar dan mengimplementasikannya di rumah.
	Guru meminta siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pendapat tentang proses pembelajaran.
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.

Penilaian

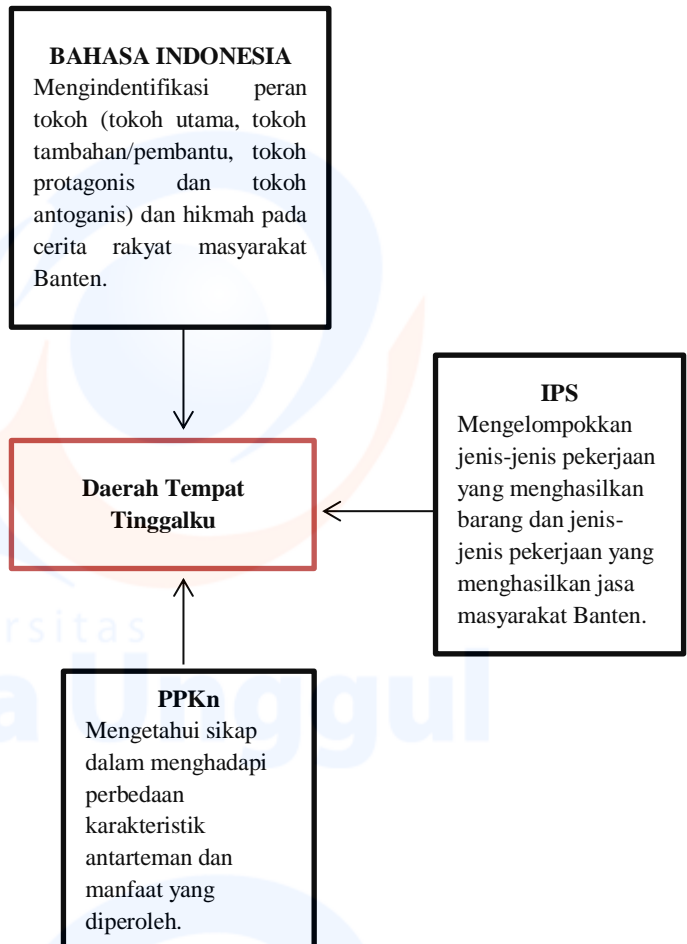
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun penilaian yang dilakukan oleh guru terhadap materi pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

- Bahasa Indonesia** (mengidentifikasi peran tokoh dan hikmah dari cerita)
Banyaknya soal = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{banyaknya jawaban benar}}{5} \times 100$$
- PPKn** (sikap menghadapi perbedaan karakteristik Antarteman beserta manfaat yang diperoleh).
- IPS** (mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa), rubrik penilaian sebagai berikut:

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Sikap Menghadapi Perbedaan Karakteristik Antarteman	Mampu menuliskan sikap menghargai perbedaan jenis kelamin, agama dan suku	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Pengetahuan: Mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan	Mampu mengelompokkan jenis pekerjaan	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Matriks jaringan tema keterhubungan kompetensi dasar dengan tema dalam pembelajaran tematik terpadu tipe *webbed* berbasis kearifan lokal sebagai berikut:



Lampiran 10: Kisi-Kisi Instrumen Observasi Variabel X
(Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis
Kearifan Lokal Berbasis Kearifan Lokal)

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Item
1	Kegiatan Awal	1-6	6
2	Kegiatan Inti	7-26	20
3	Kegiatan Penutup	27-30	4
Jumlah			30

Lampiran 11: Lembar Instrumen Observasi Variabel (X)

Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe *Webbed* Berbasis Kearifan Lokal

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda **checklist** (√) pada kolom “**Ya**” jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berilah tanda **checklist** (√) pada kolom “**Tidak**” jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

Keterangan Pilihan Jawaban

Ya = 1

Tidak = 0

No	Deskripsi Kegiatan	Hasil Pengamatan Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
		Kegiatan Awal	
1	Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk pembelajaran.		
2	Guru meminta salah satu siswa yang hadir paling awal untuk memimpin doa (Menghargai kedisiplinan).		
3	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Pemberian peneguhan perihal nasionalisme).		
4	Guru memeriksa kehadiran siswa.		
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.		

6	Guru memberikan stimulus serta memotivasi siswa dengan pertanyaan mengenai gambar yang telah ditampilkan pada layar proyektor.		
Kegiatan Inti			
7	Guru menampilkan LKPD berbasis kearifan lokal masyarakat Banten.		
8	Guru menjelaskan kepada siswa cara mengerjakan LKPD.		
9	Guru memberikan instruksi pada awal kegiatan di dalam LKPD untuk mengamati dan menyimak video pembelajaran.		
10	Guru memutar video pembelajaran mengenai cerita rakyat yang berjudul Asal-usul Pandeglang (Kearifan Lokal berupa cerita rakyat Banten).		
11	Guru mengarahkan siswa untuk menjawab beragam pertanyaan dalam LKPD yang bersumber pada hasil pengamatannya serta menyimak video pembelajaran sebelumnya.		
12	Guru membimbing siswa untuk mengingatkan kembali materi tentang pengertian tokoh, tokoh utama, tokoh pembantu/ tambahan, tokoh protagonis dan tokoh antagonis kemudian memautkannya dengan materi cerita rakyat yang berjudul Asal-usul Pandeglang pada LKPD.		
13	Guru membuat kelompok belajar dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 individu.		
14	Guru mempersilakan kepada siswa		

	untuk saling berdiskusi bersama kelompoknya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD.		
15	Guru membimbing kelompok diskusi siswa untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD.		
16	Guru mengarahkan siswa menuliskan hasil diskusinya pada kolom yang tersedia pada LKPD.		
17	Guru mempersilakan bagi masing-masing kelompok yang diwakilkan oleh satu orang untuk mengkomunikasikan hasil diskusinya.		
18	Guru menyampaikan penjelasan singkat mengenai peran tokoh beserta keberagaman sifat manusia.		
19	Guru mengarahkan siswa membaca materi pada LKPD tentang keberagaman karakteristik individu beserta manfaatnya.		
20	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi kembali dengan kelompok belajar perihal sikap menghadapi beragam karakteristik teman di sekolah dan manfaat dari keberagaman karakteristik antar teman.		
21	Guru mengarahkan siswa mendokumentasikan hasil diskusi berupa tulisan pada tabel yang terdapat pada LKPD.		
22	Guru memberikan penjelasan mengenai perbedaan karakteristik individu berupa keberagaman fisik merupakan anugerah Tuhan.		
23	Guru menampilkan sebuah perihal		

	pekerjaan yang merupakan salah satu karakteristik individu.		
24	Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengelompokkan jenis pekerjaan pada LKPD.		
25	Guru membimbing siswa mendokumentasikan jawabannya pada tabel yang terdapat pada LKPD.		
26	Guru meminta siswa untuk mengemukakan gagasannya perihal pemahamannya terkait keberagaman yang telah dipelajari sebelumnya.		
Kegiatan Penutup			
27	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.		
28	Guru memberikan tugas mengenai materi pembelajaran tersebut dalam rangka melihat secara mandiri tentang pemahaman siswa setelah melakukan kegiatan belajar dan mengimplementasikannya di rumah.		
29	Guru meminta siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pendapat tentang proses pembelajaran.		
30	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.		

Kategori:

Ya = 1

Tidak = 0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Nilai	Kategori
91-100	Amat Baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
60-70	Kurang
>60	Sangat Kurang

Tangerang, 11 Juni 2021

Observer

Huriah, S.Pd

Lampiran 12: Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Y (Minat Belajar)

Kisi-kisi Instrumen dari Variabel Y (Minat Belajar)

No	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1	Perasaan Senang	1, 3, 5, 6, 9	2, 4, 7, 8, 10	10
2	Ketertarikan Siswa	11, 13, 15, 18, 20	12, 14, 16, 17, 19	10
3	Perhatian Siswa	21, 23, 24, 26, 28	22, 25, 27, 29, 30	10
4	Keterlibatan Siswa	31, 33, 34, 36, 39	32, 35, 37, 38, 40	10
Jumlah				40

Kisi-kisi dari Variabel Y (Minat Belajar) Setelah Uji Coba Instrumen

No	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1	Perasaan Senang	1, 3, 5, 6	4, 7, 8, 10	8
2	Ketertarikan Siswa	11, 13, 15, 18, 20	12, 14, 16, 17, 19	10
3	Perhatian Siswa	21, 23, 26, 28	22, 25, 27, 29, 30	9
4	Keterlibatan Siswa	31, 33, 34, 36, 39	32, 35, 37, 38, 40	10
Jumlah				37

Lampiran 13: Lembar Instrumen Angket Variabel (Y)

Angket Minat Belajar

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Pastikan anda sudah mengisi tabel kelengkapan data diri dengan benar dan lengkap!
2. Bacalah setiap pernyataan pada angket ini dengan baik dan benar.
3. Berilah tanda **check-list** (√) pada kotak yang telah disediakan. **Keterangan:**
SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).
4. Tidak ada jawaban **BENAR** atau **SALAH**.
5. Pastikan anda telah **mengisi jawaban** pada seluruh pernyataan yang ada. Periksa kembali setiap soal pada saat mengembalikan test ini.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
Perasaan Senang					
1	Saya senang mengikuti pembelajaran tematik.				
2	Saya bersemangat ketika pembelajaran tematik berlangsung.				
3	Pembelajaran tematik membuat saya merasa pusing.				
4	Saya senang bertanya kepada guru apabila ada				

	materi yang tidak saya mengerti.				
5	Pembelajaran tematik sangat menyenangkan.				
6	Saya merasa bosan ketika pembelajaran tematik.				
7	Saya merasa jenuh ketika pembelajaran tematik berlangsung.				
8	Saya mengantuk saat guru menjelaskan materi pembelajaran tematik.				
Ketertarikan Siswa					
9	Saya sangat antusias mengikuti pembelajaran tematik.				
10	Saya selalu melamun ketika pembelajaran tematik.				
11	Saya tertarik dengan pembelajaran tematik yang menggunakan media pembelajaran.				
12	Saya tidak peduli dengan penjelasan yang diberikan oleh guru.				
13	Saya selalu belajar dengan sungguh-sungguh dalam pembelajaran tematik.				
14	Saya tidak antusias mengikuti pembelajaran tematik.				

15	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok.				
16	Saya selalu menyimak penjelasan yang guru sampaikan.				
17	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.				
18	Saya selalu membaca sumber belajar yang berkaitan dengan pembelajaran tematik.				
Perhatian Siswa					
19	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi.				
20	Saya tidak memperhatikan guru ketika sedang menerangkan materi pembelajaran tematik.				
21	Saya selalu memperhatikan guru walaupun suasana di kelas berisik.				
22	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak pernah mencatat.				
23	Saya lebih memilih belajar dari pada mengobrol dengan teman kelas.				
24	Saya selalu ramai				

	sendiri ketika guru mengajar.				
25	Saya mencatat saat guru menjelaskan materi.				
26	Saya tidak fokus pada saat pembelajaran tematik.				
27	Ketika kegiatan diskusi saya berbicara dengan teman di luar materi pembelajaran tematik.				
Keterlibatan Siswa					
28	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti.				
29	Saya selalu diam apabila guru bertanya.				
30	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				
31	Saya ikut aktif berdiskusi dengan teman kelompok mengenai materi pembelajaran tematik.				
32	Saya lebih mengutamakan bermain dari pada belajar.				
33	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
34	Saya tidak mengerjakan soal-soal yang diberikan				

	oleh guru.				
35	Saya tidak pernah mengulang kembali pembelajaran tematik di rumah.				
36	Saya selalu mengulang kembali pembelajaran tematik di rumah.				
37	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru.				

Lampiran 15: Tabel Hasil Validitas

No	Nama	Jenis	Kategori																										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1

*) C = Categori dan S = Skala (0-100)

Lampiran 16: Tabel Keterangan Hasil Validitas

No. Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	.531**	0,312	Valid
2	0,147	0,312	Tidak Valid
3	.517**	0,312	Valid
4	.736**	0,312	Valid
5	.338*	0,312	Valid
6	.772**	0,312	Valid
7	.810**	0,312	Valid
8	.592**	0,312	Valid
9	0,243	0,312	Tidak Valid
10	.770**	0,312	Valid
11	.425**	0,312	Valid
12	.772**	0,312	Valid
13	.395*	0,312	Valid
14	.667**	0,312	Valid
15	.712**	0,312	Valid
16	.553**	0,312	Valid
17	.677**	0,312	Valid
18	.810**	0,312	Valid
19	.464**	0,312	Valid
20	.770**	0,312	Valid
21	.673**	0,312	Valid
22	.796**	0,312	Valid
23	.618**	0,312	Valid
24	0,237	0,312	Tidak Valid

25	.700**	0,312	Valid
26	.715**	0,312	Valid
27	.362*	0,312	Valid
28	.702**	0,312	Valid
29	.700**	0,312	Valid
30	.525**	0,312	Valid
31	.594**	0,312	Valid
32	.622**	0,312	Valid
33	.716**	0,312	Valid
34	.765**	0,312	Valid
35	.702**	0,312	Valid
36	.684**	0,312	Valid
37	.638**	0,312	Valid
38	.390*	0,312	Valid
39	.687**	0,312	Valid
40	.384*	0,312	Valid

Lampiran 17: Tabel Hasil Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	37

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	117,43	162,404	0,479	0,954
P2	117,53	163,281	0,487	0,954
P3	117,80	156,421	0,699	0,953
P4	117,50	164,256	0,299	0,956
P5	117,60	158,092	0,742	0,953
P6	117,75	158,244	0,792	0,952
P7	117,78	160,384	0,555	0,954
P8	117,60	158,708	0,761	0,953
P9	117,75	162,192	0,396	0,955
P10	117,63	158,138	0,754	0,953
P11	117,65	162,592	0,341	0,956
P12	117,45	160,818	0,663	0,953
P13	117,45	159,587	0,691	0,953
P14	117,80	160,574	0,488	0,955
P15	117,78	162,281	0,655	0,954
P16	117,45	158,254	0,792	0,952
P17	117,68	160,840	0,447	0,955
P18	117,50	158,974	0,755	0,953
P19	117,35	160,695	0,659	0,953
P20	117,60	159,323	0,790	0,953
P21	117,60	160,810	0,603	0,954
P22	117,60	160,451	0,697	0,953
P23	117,38	158,599	0,693	0,953
P24	117,73	163,487	0,332	0,956
P25	117,60	158,400	0,669	0,953
P26	117,73	161,025	0,695	0,953
P27	117,73	161,640	0,520	0,954
P28	117,43	160,712	0,554	0,954
P29	117,80	161,395	0,607	0,954
P30	117,50	159,846	0,688	0,953
P31	117,55	160,356	0,752	0,953
P32	117,50	159,026	0,688	0,953
P33	117,40	160,656	0,666	0,953
P34	117,38	161,010	0,635	0,953
P35	117,75	164,603	0,322	0,955
P36	117,45	159,997	0,661	0,953
P37	117,45	163,382	0,348	0,955

Lampiran 19: Hasil Uji Prasyarat Analisis

Hasil Uji Normalitas**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar Siswa	Pre Test	.106	30	.200 [*]	.957	30	.258
	Post Test	.100	30	.200 [*]	.979	30	.799

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Hipotesis**Paired Samples Statistics**

Pair 1		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
		Pre Test	110.30	30	9.447
	Post Test	121.50	30	8.850	1.616

Paired Samples Correlations

Pair 1	Pre Test & Post Test	N	Correlation	Sig.
		30	.867	.000

Paired Samples Test

Pair 1	Pre Test - Post Test	Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower				Upper
		-11.200	4.759	.869	-12.977	-9.423	-12.890	29	.000

Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Pre Test	Post Test
Pre Test	Pearson Correlation	1	.867**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Post Test	Pearson Correlation	.867**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Uji Regresi Linear

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.867 ^a	.751	.742	4.493

a. Predictors: (Constant), X

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1706.256	1	1706.256	84.521	.000 ^b
	Residual	565.244	28	20.187		
	Total	2271.500	29			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.945	9.776		3.268	.003
	X	.812	.088	.867	9.194	.000

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 20: Tabel Hasil Observasi

Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed Berbasis Kearifan Lokal

Hari/Tanggal : Jumat, 11 Juni 2021

Kelas/Semester : IV / II

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berilah tanda checklist (x) pada kolom "Tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

Keterangan Pilihan Jawaban

Ya = 1
Tidak = 0

No	Deskripsi Kegiatan	Hasil Pengamatan Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal			
1	Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk pembelajaran.	✓	
2	Guru meminta salah satu siswa yang hadir paling awal untuk memimpin doa (Menghargai kedisiplinan).	✓	
3	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Pemberian penguahan perhal nasionalisme).	✓	
4	Guru memeriksa kehadiran siswa.	✓	
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	✓	
6	Guru memberikan stimulus serta memotivasi siswa dengan pertanyaan mengenai gambar yang telah ditampilkan pada layar proyektor.	✓	
Kegiatan Inti			
7	Guru menampilkan LKPD berbasis kearifan lokal masyarakat Banten.	✓	
8	Guru menjelaskan kepada siswa cara mengerjakan LKPD.	✓	
9	Guru memberikan instruksi pada awal kegiatan di dalam LKPD untuk mengamati dan menyimak video pembelajaran.	✓	
10	Guru memutar video pembelajaran mengenai cerita rakyat yang berjudul Asal-usul Pandeglang (Kearifan Lokal berupa cerita rakyat Banten).	✓	
11	Guru mengarahkan siswa untuk menjawab beragam pertanyaan dalam LKPD yang bersumber pada hasil pengamatannya serta menyimak video pembelajaran sebelumnya.	✓	
12	Guru membimbing siswa untuk mengingatkan kembali materi tentang pengertian tokoh, tokoh utama, tokoh pembantu/ tambahan, tokoh protagonis dan tokoh antagonis kemudian memaatkannya dengan materi cerita rakyat yang berjudul Asal-usul Pandeglang pada LKPD.	✓	
13	Guru membuat kelompok belajar dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 individu.	✓	
14	Guru mempersilakan kepada siswa untuk saling berdiskusi bersama kelompoknya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD.	✓	
15	Guru membimbing kelompok diskusi siswa untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD.	✓	
16	Guru mengarahkan siswa menuliskan hasil diskusinya pada kolom yang tersedia pada LKPD.	✓	


17	Guru mempersiapkan bagi masing-masing kelompok yang diwakilkan oleh satu orang untuk mengkomunikasikan hasil diskusinya.	✓	
18	Guru menyampaikan penjelasan singkat mengenai peran tokoh beserta keberagaman sifat manusia.	✓	
19	Guru mengarahkan siswa membaca materi pada LKPD tentang keberagaman karakteristik individu beserta manfaatnya.	✓	
20	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi kembali dengan kelompok belajar perihal sikap menghadapi beragam karakteristik teman di sekolah dan manfaat dari keberagaman karakteristik antar teman.	✓	
21	Guru mengarahkan siswa mendokumentasikan hasil diskusi berupa tulisan pada tabel yang terdapat pada LKPD.	✓	
22	Guru memberikan penjelasan mengenai perbedaan karakteristik individu berupa keberagaman fisik merupakan anugerah Tuhan.	✓	
23	Guru menampilkan sebuah perihal pekerjaan yang merupakan salah satu karakteristik individu.	✓	
24	Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengelompokkan jenis pekerjaan pada LKPD.	✓	
25	Guru membimbing siswa mendokumentasikan jawabannya pada tabel yang terdapat pada LKPD.	✓	
26	Guru meminta siswa untuk mengemukakan gagasannya perihal pemahamannya terkait keberagaman yang telah dipelajari sebelumnya.	✓	
Kegiatan Penutup			
27	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.	✓	
28	Guru memberikan tugas mengenai materi pembelajaran tersebut dalam rangka melihat secara mandiri tentang pemahaman siswa setelah melakukan kegiatan belajar dan mengimplementasikannya di rumah.	✓	
29	Guru meminta siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan pendapat tentang proses pembelajaran.	✓	
30	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.	✓	

Kategori:
Ya = 1
Tidak = 0
Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

Nilai	Kategori
91-100	Amat Baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
60-70	Kurang
>60	Sangat Kurang

Tangerang, 11 Juni 2021

Observer

Huriyah, S.Pd

Lampiran 21: Tabel Distribusi R

TABEL PRESENTASE DISTRIBUSI R (uji r) (1 – 200)

d_f	0.500	0.200	0.100	0.050	0.020	0.010	0.002
1	0.70711	0.95106	0.98769	0.99692	0.99951	0.99988	1.00000
2	0.50000	0.80000	0.90000	0.95000	0.98000	0.99000	0.99800
3	0.40397	0.68705	0.80538	0.87834	0.93433	0.95874	0.98593
4	0.34730	0.60840	0.72930	0.81140	0.88219	0.91720	0.96326
5	0.30907	0.55086	0.66944	0.75449	0.83287	0.87453	0.93496
6	0.28113	0.50673	0.62149	0.70673	0.78872	0.83434	0.90490
7	0.25957	0.47159	0.58221	0.66638	0.74978	0.79768	0.87514
8	0.24230	0.44280	0.54936	0.63190	0.71546	0.76459	0.84669
9	0.22807	0.41866	0.52140	0.60207	0.68510	0.73479	0.81993
10	0.21607	0.39806	0.49726	0.57598	0.65807	0.70789	0.79495
11	0.20579	0.38022	0.47616	0.55294	0.63386	0.68353	0.77173
12	0.19684	0.36456	0.45750	0.53241	0.61205	0.66138	0.75014
13	0.18897	0.35069	0.44086	0.51398	0.59227	0.64114	0.73007
14	0.18197	0.33828	0.42590	0.49731	0.57425	0.62259	0.71139
15	0.17569	0.32710	0.41236	0.48215	0.55774	0.60551	0.69396
16	0.17002	0.31696	0.40003	0.46828	0.54255	0.58971	0.67767
17	0.16487	0.30770	0.38873	0.45553	0.52852	0.57507	0.66241
18	0.16015	0.29921	0.37834	0.44376	0.51550	0.56144	0.64809
19	0.15582	0.29138	0.36874	0.43286	0.50340	0.54871	0.63462
20	0.15183	0.28414	0.35983	0.42271	0.49209	0.53680	0.62193
21	0.14812	0.27741	0.35153	0.41325	0.48151	0.52562	0.60994
22	0.14468	0.27114	0.34378	0.40439	0.47158	0.51510	0.59860
23	0.14146	0.26527	0.33652	0.39607	0.46223	0.50518	0.58785
24	0.13845	0.25977	0.32970	0.38824	0.45341	0.49581	0.57765
25	0.13562	0.25459	0.32328	0.38086	0.44508	0.48693	0.56795
26	0.13296	0.24972	0.31722	0.37389	0.43718	0.47851	0.55871
27	0.13045	0.24511	0.31149	0.36728	0.42969	0.47051	0.54990
28	0.12808	0.24075	0.30606	0.36101	0.42257	0.46289	0.54149
29	0.12583	0.23661	0.30090	0.35505	0.41579	0.45563	0.53344
30	0.12370	0.23268	0.29599	0.34937	0.40933	0.44870	0.52574
31	0.12167	0.22894	0.29132	0.34396	0.40315	0.44207	0.51836
32	0.11974	0.22537	0.28686	0.33879	0.39725	0.43573	0.51127
33	0.11789	0.22197	0.28259	0.33384	0.39160	0.42965	0.50447
34	0.11613	0.21871	0.27852	0.32911	0.38618	0.42381	0.49793
35	0.11445	0.21560	0.27461	0.32457	0.38098	0.41821	0.49163
36	0.11284	0.21261	0.27086	0.32022	0.37598	0.41282	0.48556
37	0.11129	0.20975	0.26727	0.31603	0.37117	0.40764	0.47971
38	0.10980	0.20699	0.26381	0.31201	0.36655	0.40264	0.47407
39	0.10838	0.20434	0.26048	0.30813	0.36209	0.39782	0.46862
40	0.10701	0.20180	0.25728	0.30440	0.35779	0.39317	0.46335
41	0.10568	0.19934	0.25419	0.30079	0.35364	0.38868	0.45825
42	0.10441	0.19697	0.25121	0.29732	0.34963	0.38434	0.45332

Sumber: (NURYADI et al., 2017:160)

Lampiran 22: Tabel Distribusi T

TABEL PRESENTASE DISTRIBUSI T (1 – 200)

α	0.250	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
d_f	0.500	0.200	0.100	0.050	0.020	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127

Sumber: (NURYADI et al., 2017:165)

Lampiran 23: Dokumentasi Uji Coba Instrumen

Konfirmasi Peneliti dengan Guru Kelas IV SDN Cogreg 01



Google Formulir

The image shows a Google Form titled 'Uji Coba Instrumen Angket Minat Belajar (Penelitian)'. The form is in Indonesian and includes the following text:

Uji Coba Instrumen Angket Minat Belajar (Penelitian)

Perkenalkan saya Wiliw Oktavian, Mahasiswa S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul 2017. Kakak saat ini sedang menyusun tugas akhir sebagai syarat untuk menyelesaikan gelar sarjana dengan judul penelitian "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Tipe Webbed Bebasas Kearsifan Lokal Terhadap Minat Belajar Pada SDN Gudang Tigrakari".

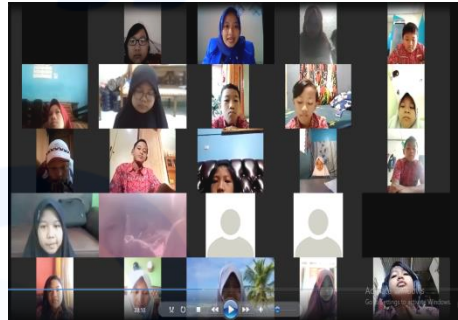
Kakak membutuhkan bantuan dari siswa/siswi untuk mengisi kuesioner/angket ini jika memenuhi kriteria sebagai berikut:

1. Mempunyai siswa/siswi SDN COGREG 01
2. Mempunyai siswa/siswi kelas 4 Sekolah Dasar

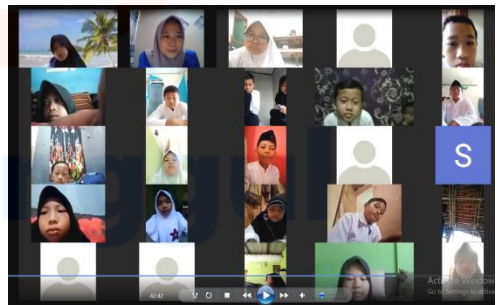
Apabila siswa/siswi memenuhi seluruh kriteria tersebut, kakak memohon kesediaan siswa/siswi untuk mengisi kuesioner ini. Besar harapan kakak kepada siswa/siswi yang kakak sayangi untuk berpartisipasi dalam mengisi kuesioner/angket penelitian kakak.

The form also shows a progress indicator at the top right: 'Pertanyaan 1 dari 2' and a 'Batas 1 dari 2' label. The form is displayed on a mobile device screen.

Lampiran 24: Dokumentasi Penelitian



Gambar 11. Pembelajaran pada pertemuan 1 melalui zoom meeting



Gambar 12. Pembelajaran pada pertemuan 2 melalui zoom meeting