

ABSTRAK

Judul : Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan pada Masa Pandemi COVID-19 Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Bagi Mahasiswa PGSD Angkatan 2017 Universitas Esa Unggul

Nama : Jeanisa Rahel

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena wabah COVID-19 yang tetap menuntut mahasiswa PGSD dalam pelaksanaan PPL secara daring terhadap kesiapannya menjadi guru. Dari hal tersebut perlu diselidiki apakah PPL secara daring pada masa pandemi berpengaruh dalam kesiapan mahasiswa menjadi guru. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh PPL pada masa pandemi terhadap kesiapan menjadi guru bagi mahasiswa PGSD Esa Unggul. Subjek penelitian adalah mahasiswa PGSD angkatan 2017 Esa Unggul. Pendekatan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode *survey*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa FKIP angkatan 2017 Esa Unggul yang berjumlah 78. Menentukan jumlah sampel ditentukan dengan rumus Slovin, dan diperoleh sebesar 44 responden. Penelitian ini dilaksanakan selama + 3 bulan. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Hasil dari uji parsial (uji t) pada penelitian ini adalah $T_{hitung} = 4,553 > T_{tabel} = 2,01808$ dengan signifikansinya $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti dari data tersebut, pada variabel PPL pada masa pandemi COVID-19 berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variabel kesiapan menjadi guru.

Kata Kunci : PPL pada masa pandemi COVID-19, kesiapan menjadi guru, pembelajaran jarak jauh, empat kompetensi guru.

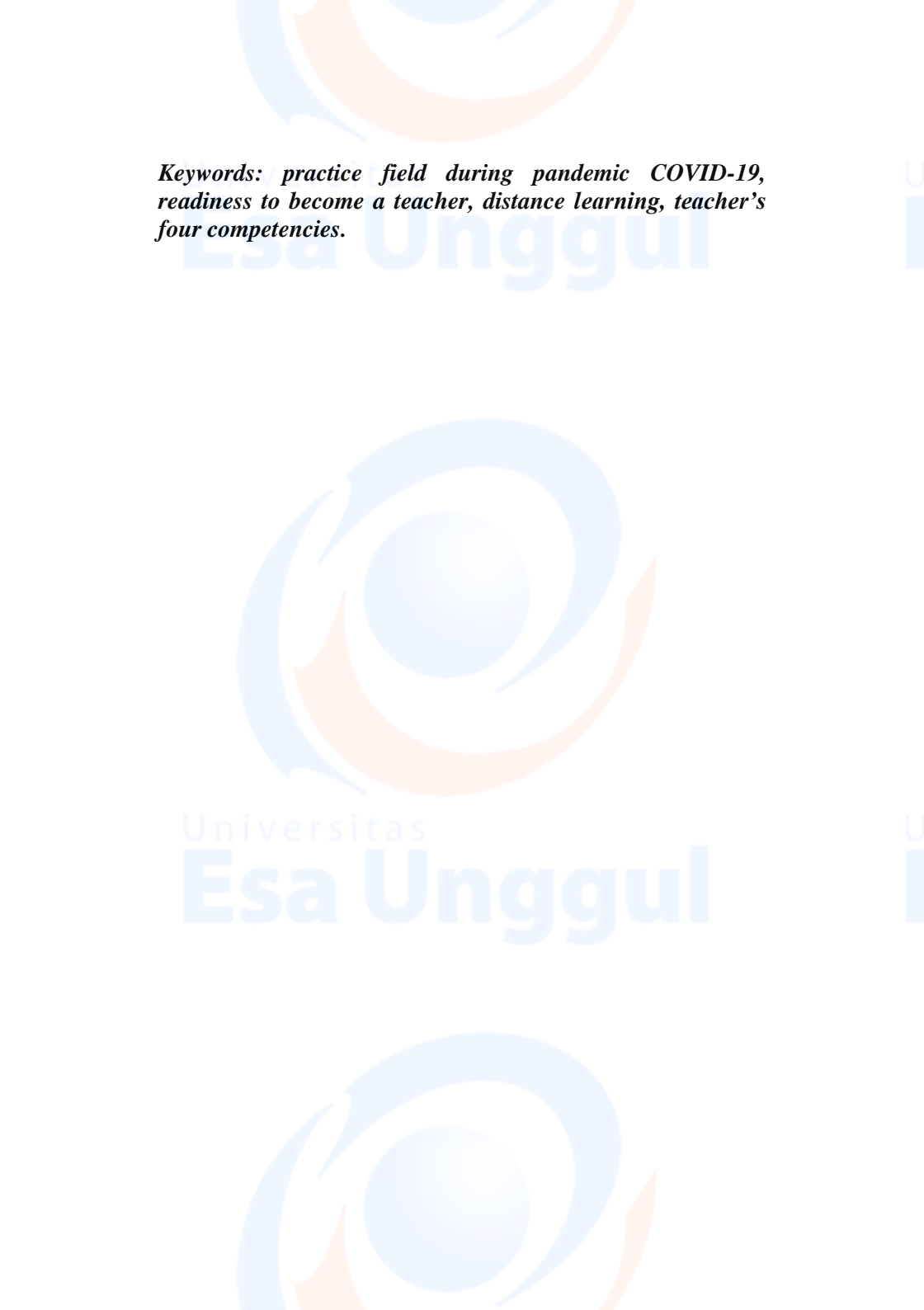
ABSTRACT

Title : Practice field during the pandemic COVID-19 towards readiness to become a teacher for Esa Unggul Elementary School Teacher Education Student's University Class of 2017.

Name : Jeanisa Rahel

Study Program : Elementary School Teacher Education

This research's background is about the phenomenon of pandemic COVID-19 that still demand the Elementary School Teacher students to keep up the practice field with online learning for the readiness becomes a teacher. That's why it's necessary to know, whether this practice field with online learning in this pandemic situation have an impact towards readiness become a teacher. This research aimed to find about the impact practice field during this pandemic towards readiness to become a teacher for Esa Unggul's elementary school teacher students. The subject of this research is Esa Unggul's elementary school teacher's students class of 2017. The population of the research is Esa Unggul's FKIP students class of 2017 with total 78 students. Decided the number of samples is determined with Slovin's formula, and got 44 respondent. This research was held approximately 3 months. The technique of the data collection was with questionnaire. The results of the partial test (t-test) was $T_{hitung} = 4,553 > T_{tabel} = 2,01808$ with $0,000$ significant $< 0,05$ that clarified H_0 rejected and H_1 accepted. This means, the variable of practice field during pandemic COVID-19 has a positive affect and significant towards readiness become a teacher's variable.



Keywords: practice field during pandemic COVID-19, readiness to become a teacher, distance learning, teacher's four competencies.