

APPENDICES

Appendix 1. Observational Sheet

OBSERVATIONAL SHEET TEACHERS' STRATEGY IN INTEGRATING LITERACY IN EFL CLASSROOM

Teachers' name:

Class:

No	Aspects being observed	Description
1	Kind of literacies applied in EFL classroom	
2	Teachers' strategy to integrate the literacy	
3	Teaching activity	

Appendix 2. Interview Guideline

(Questions 1-4 about teachers' strategy to integrate the literacy in EFL class)

1. What strategies do you apply when you teach new materials in English?
2. Why do you choose to apply those strategies?
3. What kind of literacy do you use to help you teaching English?
4. Why do you choose to use those kinds of literacy in your class?

(Questions 5-8 are the questions about teachers' self -reflection)

5. How are the students' literacy ability in your point of view?
6. What are the challenges that you experience when you teach the literacy in English class?
7. How can you help your students to have better literacy skill?
8. What do you think your teaching strategy is already effective, if yes what strategy is the most effective in your opinion?

Appendix 3. List of Tables

Name	Institutional position	Years of experience
Teacher A	English teacher	2 years
Teacher B	English teacher	3 years

Table 1. Teachers' profiles

Teachers' strategies	Descriptions
Phonological strategies	Giving the pictures of vocabularies and asked students to read and spell the vocabs
Questions and answers	Asking the questions from the book and asked their background knowledge to track students' understanding
Analyzing strategy	Giving more questions from the text with implicit answers
Discussing strategy	Answering together the exercise to let the students learn together from what materials they did not understand

Table 2. Teacher A Strategies in integrating the literacy in EFL classroom

Teachers' strategies	Descriptions
Questions and answers	Asking the questions from the book and asked their background knowledge to track students' understanding
Analyzing strategy	Giving more questions from the text with implicit answers
Summarizing strategy	Asking students to summary the long reading text and present it
Discussion strategy	Asking a student with better understanding in English to assist other students in learning the information they do not understand

Table 3. Teacher B Strategies in integrating the literacy in EFL classroom

Appendix 4. Observation Transcribes

Observasi kelas teacher A

Kelas diawali dengan mengabsen dan menyapa siswa , kemudian guru kelas tujuh ini melakukan screen sharing dan muncullah beragam nama-nama makanan dalam Bahasa Inggris kemudian guru memanggil satu per satu siswa dan meminta mereka menjawab “ what is rice? “What is milk? “What is egg?” what is bread”? kemudian memunculkan visualisasi dari nama-nama makanan yang disebutkan tadi kemudian melakukan reading activity “ coba sekarang kalian baca apakah terlihat jelas ??” kemudian guru memutar audio terkait teks yang di presentasikan akan tetapi tidak terdengar jelas karena bad signal “ apakah suara nya jelas?” is it clear? Can you hear it clearly “ kemudian dijawab oleh salah satu siswa “ maaf yah suaranya ga jelas” Teks yang diberikan menjelaskan tentang karakteristik dan bahan pembuatnya misalnya saliq berasal dari Arab Saudi dan terbuat dari aneka sayuran dan kayu manis, mie adalah makanan yang dapat dijumpai di berbagai negara di belahan dunia dan dapat dinikmati dengan sup dan sayuran, kemudian yang terakhir adalah durian dengan karakteristik baunya yang khas. Setelah itu guru menanyakan kepada siswa satu per satu “ where does Saliq come from?” kemudian siswa yang ditanya mampu menjawab “ from Saudi Arabia ” lalu guru kembali memberikan pertanyaan “ what is the ingredient of Saliq ?” kemudian dijawab “ vegetables”. Kemudian guru melengkapinya “yes, it is made from vegetables, what else?, aaa cardamom and cinnamon tapi ayah gatau cardamom apa”. Kemudian siswa diberikan pertanyaan tentang mie “ where can we eat noodle ?” kemudian siswa laki-laki menjawab “ di tempat makan yah” kemudian guru meresponnya dengan senyum lebar “ iya juga ya, tapi maksudnya disini adalah kita bias menikmatinya dimana saja Karena mie ada di mana-mana” kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan tentang durian “ what is durian?” it’s so easy “ kemudian seorang anak menjawab “ it’s a fruit” dan langsung dibalas lagi “ yes correct durian is a fruit, ok now durian has a nice smell is it correct?” kemudian dijawab “ no “ oleh seorang siswa . “ kalo menurut ayah wanginya durian itu enak , tapi balik lagi kepada selera dan we follow the book, here durian has a bad smell.” Setelah itu siswa diberikan pelajaran terkait grammar dan pronunciation dan waktu belajar selesai Karena mereka mendiskusikan pertanyaan dalam grammar bersama-sama

Observasi kelas teacher B

Guru memulai kelas daring dan kemudian mengabsen satu per satu siswa kelas 8. Kemudian guru Bahasa Inggris meminta siswa untuk membuka buku pelajaran mereka pada halaman 67 dan mulai membuka slide power point chapter baru tentang online dan internet. Terdapat tentang media atau teknologi yang berkaitan dengan online seperti handphone, laptop, dan games. Kemudian guru berkata “it’s about online. What does online mean?” kemudian siswa A menjawab “aktif” kemudian, guru kembali bertanya “what you think online is?” dan bertanya kepada siswa B dan mendapat respon “I don’t know what is online”. Kemudian guru menjelaskan tentang apa itu online “jadi online is connected to the internet, it’s not a media but when you connected to internet it is called as online”. kemudian guru kembali melakukan interaksi dengan siswa, dan kembali bertanya kepada siswa kali ini siswa C yang ditanya “what do you think we are going to learn today?” dengan keragu-raguan, siswa C berkata “ I think, we learn about social media miss”. Guru kemudian meminta siswa untuk melihat gambar yang dia berikan “coba liat, disini ada gambar apa yang bisa kalian lihat? Kemudian salah satu siswa laki-laki menjawab “email, chat, , work, download,. Kemudian guru menyampaikan pertanyaan untuk di diskusikan, pertanyaan tersebut juga muncul pada visual yang ditampilkan seperti “do you have a PC, laptop, or tablet?” yang kemudian dijawab oleh salah satu siswa “yes I have laptop” dan kembali ke pertanyaan “what do you use it for”? siswa yang tadi menjawab kembali menjawab, “ for drakor miss”. “What is drakor?” siswa itu menjawab sambal malu malu “ itu miss....drama korea” , kemudian guru memperbaiki apa yang dikatakan siswa tadi “ooo Korean drama”. Setelah itu siswa diberikan reading activity dimana siswa melihat visualisasi yang diberikan agar mudah menebak percakapan mana atau teks mana yang relevan dengan gambar yang ada. “Ok, take a look at your book, look at the pictures kira-kira gambar yang ini lagi ngapain? “ Kemudian satu orang siswa laki-laki menjawab “working”. Dijawab oleh gurunya “apa? Working?” “Ok look at here there are two men, maybe they work, but what is he holding?” dia lagi pegang apa? “Kemudian dua orang siswa menjawab secara bersamaan, tetapi dengan jawaban yang berbeda dimana siswa laki-laki mengatakan itu adalah tablet, sedangkan siswa perempuan menjawab kalua benda itu adalah tablet. “Ok, how about the other one?” guru kembali bertanya dan dijawab lagi oleh siswa laki-laki “it is laptop”. Kemudian guru menunjukkan gambar lain “how about this one?” what is he doing?” Kemudian siswa wanita mengatakan kalua gambar tersebut adalah seorang pria yang sedang telepon. “ ok, for this activity please read the dialogue, and put them in correct order, jadi kalian baca dulu dialognya terus put in correct orders and nanti baru kita discuss diakhir pembelajaran ya , so please put the number here, kira-kira

urutannya yang mana dulu nih ?” kemudian mereka mendiskusikan jawaban yang benar secara bersama-sama. Kemudian guru memainkan audio player yang berkaitan dengan teks dialog tadi. Setelah listening activity tadi, guru menanyakan sebuah pertanyaan kepada siswa “I want to ask to one of you” kemudian memanggil salah satu siswa perempuan “what is steve trying to do? “Apa yang coba Steve lakukan di percakapan tadi? “Kemudian dijawab dengan cepat “uhm....buy some flowers”. “ya he buys some flowers, but it’s not buy but order, hampir sama ya bedanya kalo buy biasanya langsung, kalua order tidak.” Kemudian guru juga kembali memanggil satu nama untuk menjawab “ is henderson’s website working?” kemudian juga dijawab cepat “ no” dan guru menjelaskan kalua working artinya tidak hanya bekerja tapi maksudnya ga terbuka, ga konek ya “ ok kemudian kembali menunjuk satu siswa perempuan untuk menjawab “ can you answer, who are the flowers for ?” untuk siapa bunganya?”. Kemudian dijawab “lucy”. “Good job it’s for lucy”. Kemudian pertanyaan terakhir juga diberikan kepada siswa perempuan “why does Steve want to buy Lucy flowers? “Kenapa Steve mau memberikan Lucy bunga?” tetapi Nampak masalah bad signal dari tempat siswa tersebut, sehingga gurunya lah yang menjawab “it’s for lucy’s graduation”. Kemudian kelas selesai.

Second observation of teacher A's class

T:" Hello guys assalamualaikum wr.wb, before we start to learn kita bakalan main game dulu ya sambil nunggu temen-temen yang lain ya."

S:" Ok"

T:" Ok, udah keliatan belum? Ini Nama game nya tebak kata ya, dijawabnya nanti bareng-bareng ya."

S:" Iya pak"

T:" Lihat yang nomer satu nih, (membacakan soal) I'm very sleepy blank I did my homework last night, yang blank diisi nih pilihannya ada therefore, because, so, due, before, until kira-kira yang mana?

S:" Hmm.... Tunggu-tunggu tadi pilihannya apa aja?"

T:" itu ada because, therefore, so, due, before, Sama until jawabannya yang mana?"

S:" Because because...."

T:" Because ya (mengunci jawaban), sekarang yang nomer dua (membacakan soal) I am going to study two hours' blank giving the exam to English? Apa Ayo jawabannya? What's the answer?

S:" Before pak, eh ayah"

T: "Before ya? atau apa ayo?"

S: Ehyy iya bener before kayaknya sih ayah"

T: "Ok, lanjut ke nomer tiga ya, (Kembali membaca soal) today we will not have statistics classes, blank we will go home quickly apa nih yang nomer tiga?"

S:" Therefore "

T:" Therefore ya, yang lain jawab juga ya.... Ayo sekarang lihat yang nomer empat (sambil membacakan soal) I lend you my computer blank you finish your homework

S:" Hmm... apa ya oh, until until."

T:" Until ya, sekarang last number (kembali membacakan soal) the animals are becoming extinct blank the contaminations of their habitat. Ayo Nadin jawabannya apa Nadin?"

S:" (Membaca soal yang tadi) ehmm... kan yang terakhir pilihannya to due jadi Hmm... kayaknya to dulu baru due."

T: "Yang mana, oh to dulu baru due (sambil mengunci jawaban), kita check ya (memencet tombol check untuk mengoreksi jawaban) yah nih yang number lima nih yang salah berarti mana dulu?"

S:" Due to, masa due to?"

T: (Memperbaiki jawaban kembali) "yak betul score nya delapan puluh tiga yeee give a plause Ok eh teman-teman belum pada dateng ya? Yaudah kita mulai aja ya (Sambil membuka layar share screen). Ok, assalamualaikum warahmatullahi

wabarakatuh, today we want to learn chapter 3b about daily life, kemarin kita udah belajar chapter 3a sekarang kita pindah ke 3b. This is about sport you know do you like play basketball guys?"

S: (ada yang menjawab "I like it" dan ada juga yang menjawab "oooh I'm not, "saya gak suka.", "I don't like playing basketball, because I'm introvert." "I can't play basketball."

T: "Do you like tennis guys? Or what do you like?"

S:" I like soccer."

S:" Ayah, may I go to toilet?"

T:" Yes Nadin, yak di gambar ini ada 6 gambar tentang olahraga yang pertama ada soccer, basketball, tennis, baseball, volleyball, and pingpong, kalian pernah main pingpong gak?"

S:" Pernah, tapi Susah banget, I can't play it."

T:" Oooo, can you play volleyball?"

S:" No, I cannot."

T:" Ok, next ada bowling, cycling, swimming, running, gymnastics, and track on field what do you like guys? Swimming?"

S:" I like running"

T:" Running? Wowwww, cycling? Sekarang Kan lagi zamannya sepedaan tuh, kalian gak sepedaan?

S:" Enggak."

T:" Do you like bowling? Or how about this and this, gymnastics and track and field?

S:" Tidak merespon"

T:" Ok next ya, read the conversation, conversation one and conversation two ehmmm you must read the conversation to answer this session guys (menunjuk soal) jadi, kalian harus baca dialognya supaya bisa menjawab pertanyaan yang ini (menunjuk soal) nah nanti ayah tanya ya satu-satu (kemudian guru membacakan dialog dan siswa menyimak). Ok kita mulai kerjakan ya nomer satu blablabla likes basketball? Siapa yang suka main basket? Who likes basketball?

S:" Tonny"

T:" Ya, Tonny, now number two Brad's present for Tonny is? Tonny itu siapa?"

S:" New basketball"

T:" Number three, Eric has a new?"

S:" Running shoes"

T:" Ya, allright oke now go to number four, nomer empat ya Eric goes to the park blablabla days a week jadi Eric itu pergi ke Taman berapa kali seminggu?"

S: "Two days, two days."

T:" Hari apa aja?"

S:" Tuesday and Thursday."

T:" Ya tuesday and Thursday. Ok last number blab la bla doesn't like running at all. He thinks it's bla bla bla, yang gak suka running itu siapa di dialog ini?"

S:" Jack, Karena he thinks running is boring."

T:" Ok, now do you know what picture it is? Gambarnya ngapain nih. lagi main apa?"

S:" Main bola."

T:" Bola in English?"

S:" Playing ball, eh soccer soccer."

T:" Nah, how about this?" (Menunjuk gambar lain)

S:" Itu basketball ya"

T:" Ya, kalua yang ini? (Gambar lain)

S:" Playing badminton, I like badminton."

T:" What is this? Do you like it?"

S:" I'm not good at tennis"

S:" Gak suka Karena ga pernah main hehehe"

T:" Ajakin tuh temennya main, kalo yang ini apa?"

S: "Bowling"

T:" Do you like it?"

S:" Not really much."

T:" Kalau yang ini swimming? Suka ga?"

S:" Suka"

S: "It's ok"

T:" How about running?"

S:" No"

S:" Very much"

T:" Oh, ada yang suka ada yang gak suka ya. Ok sekarang lanjut ya jawab pertanyaan ini choose a or b pilih yang a atau b." (membaca kan soal) I like volleyball very much, jawaban yang mana yang tepat?"

S:" Me too."

T:" Ya nomer dua, bla bla bla that's a good idea, yang a atau yang b?"

S:" Hmm a yah"

T:" Yes he loves bowling, apa nih?"

S:" Yang a"

S: "B, I think"

T:" Yak yang a, Ok, today we learn about sport ada tennis, volleyball, basketball, swimming, running, any question guys?"

S:" (Hening)

Kemudian guru menutup kelas pada hari itu



Second observation of teacher B's class

T:' assalamualaikum, ayo cameranya on ya, pada kemana nih temen-temennya”

S:" waalaikumsalam miss, bentar ya aku WA dulu”

T:" Ayo coba yaa videonya dinyalakan ya, Kan peraturannya harus on camera, Dilan, Amarul ayok di on cameranya, ini baru pada bangun tidur ya?”

S:" Heheheeh gak kok miss”

T:" Ok yaudah kita mulai ya”

S:" Iya miss...”

T:" kelihatan jelas ya screen nya?”

S:" Keliatan kok”

T:" Ok, so today we are going to learn about habitual action and routine, please open your book page 23, already?” So do you still remember our last meeting?”
Ok, Bila, what time is it? Look at the pictures!”

S:" hmm gatau Miss Kan Bila gamasuk pertemuan kemarin.”

T:" Oh gamasuk ya, siapa yang masuk, hmm Clara, coba masuk ga kemarin?”

S:" Knapa miss? Oh, aku masuk”

T:" Ok clara read this one, what time is it?”

S:" Four o'clock miss”

T:" Ok, good now Amarul, what time is it?

S:" Quarter past six”

T:" quarter past six? Ok nice, hmmmm Aisyah what time is it?”

S:" Yang mana miss?”

T:" This one Aisyah, what time is it? The second one”

S:" Ehmmmmm....”

T:" Ok, let's see, it's three oh five, ok now Dilan read this one”

S:"Hmmm...”

T:" Kemarin masuk gak?”

S:" Gak miss”

T:" Oooo gak masuk, ok Faisal read what time is it?”

S:" ehmm fifty past two kali ya”

T:" Ok, let's see!” so, it's two fifty or ten to three yaaa, ok so how to say this?
It's four fifteen or quarter after four, this one is seven thirty and the last is nine thirty. Ok now look at your book page twenty-two

Ehmmm Bila, if you want to download information, where do you download it? Is it in e-mail, video games, or the net?"

S:" Download apa miss?"

T:" Information"

S:" Aku gatau miss"

T:" Ok coba Aisyah, if you want to download information, where can you download it? Kamu tau the net gak? Do you guys know the net? The net is internet, so where do you download the information Aisyah?"

S:" On the net"

T:" Ok, so it's F (on the net)

S:" Miss bukannya itu tugasnya listening ya?" eh bukan dehh"

T: "No, ini kita matching ya, ok kalo Play itu berarti where do you play? Ada yang bias jawab?"

S;" Video game"

T:" Ok, let's see ya" Kalo yang send and receive?

S:" We send text and massage, eh bukan ya?"

T:" Later we can see, how about watch, we can watch video games"?

S:" TV"

T: Ok kita check jawaban ya, tadi in the net betul ya, we can check information in the net, we surfing berselancar di internet, and then make, make itu jawabannya E, make a phone call because, if we want to call someone we should make a phone call, right? And then send and receive jawabannya A ya Karena we can send and receive messages to others, after that play kalo play it is video games ya and then the last one watch jawabannya yang c watch TV or DVD. Ok now take a look at the text, reading activity, please read it and I will give you questions, we will have question and answer, ok Amarul please read the passage."

(Kemudian guru meminta beberapa siswa untuk membaca secara keras teks tersebut)

T:" Ok now first question, I wanna ask Bila, Bila how often does the average person check their e-mail?"

S:"One or twice a day"

T:" Ok, good, now Faisal answer number two! Jadi umur berapa aja yang main video games?

Disini kita bisa lihat 97% teenagers so what age? Umur berapa aja?

S:" Thirteen until seventeen years"

T: "Ya, very good it's teenager siapa yang tau artinya teenager?"

S:" Teenager remaja."

T:" Ya betul, teenager itu artinya remaja." Now, read the question what is number one use of cellphone? Faisal, can you answer this one?"

S:" Hmm checking the time"

T:" Checking the time, good!" ok now look at the last question, how many people use social network sites world -wide? Ayoo berapa banyak people?"

S:" Emmm yang Billion."

T:" Ok, billion tuh yang mana ya?"

S:" Yang satu Juta eh satu miliar."

T:" Ok"

S:" Aku belum tulis miss."

T:" Ohh belum nulis, yaudah yok sambil ditulis ya..."

Kemudian, pelajaran dilakukan dengan membahas soal grammar tentang adverbs of frequency dan melakukan Tanya jawab kembali sampai kelas selesai disini siswa diminta untuk merangkai susunan kalimat yang acak supaya menjadi kalimat yang sesuai yang baik dan benar

Appendix 5. Transcript Interview

Transcript interview from teacher A

Q: "Bagaimana menurut bapak kemampuan literasi Bahasa Inggris siswa Pak Avin?"

A: "Menurut saya sih ya kemampuan literasi anak-anak dalam pelajaran ini sudah baik ya, dalam baca dan tulis Bahasa asing sudah cukup baik, kemampuan mengeja sudah baik juga kalo saya lihat ya, yah paling tinggal terus dipoles kemampuan lainnya lagi aja sih, begitulah kira-kira yaa tapi sejauh ini mereka yang saya ajar dikelas 7 baik kok kemampuannya."

Q: "oh iya pak selama tatap muka apakah menerapkan gerakan Literasi, boleh diceritakan pak seperti apa?"

A:" hmm iya ada tapi biasanya hanya mengandalkan untuk membaca buku pelajaran mereka saja sih, belum menggunakan buku lainnya, jadi kalua jam pertama ada matpel b. Inggris yang mereka baca ya buku paket pelajaran b. Inggris. Eh tapi sbelum pandemic kita juga ada lomba karya literasi antar kelas

Q:" Oh begitu ya, kemudian biasanya bagaimana Cara bapak mengajar Bahasa Inggris?" boleh diceritakan?"

A:" Kalo saya biasanya ya seperti guru pada umumnya ya yang menyiapkan *lesson plan* untuk nyiapin apa yang akan diajar besok, kemudian memformat kelas supaya lebih menyenangkan tuh saya harus apakan materi hari ini, itu sih biasanya sebelum ngajar , kalo pas udah dikelas biasanya saya akan latih mereka dulu dengan memberikan *vocab* yang sesuai di materi nya, habis itu saya minta satu per satu anak-anak untuk baca dan mengeja tulisannya , dan alhamdulillah anak-anak nampaknya sudah bagus kemampuan mengejanya maksudnya ga ragu untuk melafalkan *vocab* tersebut. Itu juga saya sediakan gambar, misalnya gambar telur kemudian baru ada bacaan Egg nya seperti itu. Habis itu ehmm apalagi ya, oh hiya biasanya saya minta mereka membaca teks dulu mereka baca yg keras supaya teman-temannya simak kemudian saya berikan perintah untuk menganalisa yang jawabannya tidak muncul langsung di teks."

Q: "apa ada lagi kah?" kenapa bapak memakai Cara itu?"

A: "Ya biasanya saya minta anak untuk diskusi kerjakan soal gitu supaya sama-sama anak -anak bias memahami soal dengan baik gitu, habis itu saya kasih pertanyaan untuk dijawab. Udah sih paling gitu gitu aja tiap pertemuan. Saya meminta anak untuk menganalisa bacaan supaya mereka terbiasa dan nantinya mudah untuk mengerjakan soal dengan jawaban tidak tersirat, terus kalua diskusi dan Tanya jawab ya Karena saya mau anak-anak pede untuk

ngomong, untuk berbahasa Inggris, Karena itulah yang sekolah inginkan ya, kemampuan bicara yang focus diasah selain kemampuan baca-tulis b. Inggris.

Q: "terus jenis literasi yang bapak pakai untuk mengajar apa aja?"

A: "Saya mengandalkan apa yang tersedia di buku, Karena menurut saya sudah dapat membantu saya untuk menyampaikan materi jadi ya dibuku itu ada visualisasi, jadi anak-anak senang lihatnya teks nya ada ilustrasinya, terus biasanya saya kasih audionya Karena disediakan juga tinggal di cek di website nya saja".

Q: "apa menurut bapak sudah cukup jenis literasinya?"

A: "heeh, iya saya rasa tiga jenis literasi yang ada dibuku sudah cukup membantu."

Q: "sebagai guru Bahasa Inggris apakah tantangan yang sering bapak hadapi ketika mengajar?"

A: " tantangan nya saya rasa dari menarik perhatian murid ya Karena mereka kelihatannya kalua belajar *on and off* kalo lagi antusias dan semangat walaupun ini online ya sekarang ya tetep kentara, kalo lagi semangat mereka focus tapi kadang ada masanya mereka bosen dan gak focus, tapi saya ngerti kenapa ya Karena mereka capek sekolah online, jadi siasatnya ya nyiapin kelas supaya belajarnya asik, menarik jadi gampang nyari perhatian siswa, tapi sebelum kelas online, pun sebelum pandemic sama saja kok tantangannya Karena Bahasa Inggris di kepala mereka udah susah aja gitu."

Q:" Kalau anak-anak sikapnya seperti apa?"

A: "mereka ya seperti yang saya katakan tadi, ada saatnya semangat, tapi kadang juga terlihat bosan ya"

Q: "bagaimana kemudian Cara supaya kemampuan literasi anak-anak menjadi lebih baik dalam pelajaran Bahasa Inggris?"

A:" saya biasanya hanya memberikan mereka tugas-tugas yang ringan tapi mengasah kemampuan literasi mereka ya, misalnya ngasih anak-anak soal yang tidak tersirat jawabannya sehingga mereka harus berpikir sendiri, kemudian mengadakan lomba tentang literasi supaya mereka pede, berani."

Q:" Menurut bapak, apakah Cara atau strategi mengajar literasi Bahasa Inggris seperti yang bapak sebutkan sudah efektif?"

A:" "Ya saya rasa sih belum maksimal ya, mereka ya seperti yang saya katakan tadi, ada saatnya semangat, tapi kadang juga terlihat bosan ya, terus karena pandemic sehingga jadwal belajar menjadi tidak pasti antara offline dan online, kemudian alasan lainnya juga bisa Karena jaringan yang sering gangguan."

Teacher A interview transcript

Q: How are/is the students' literacy ability in your point of view?

A: " In my opinion, my students in seven grade have a good literacy ability in English, like spelling ability, it is already good, yet their literacy ability is still needed to be sharpened to have better literacy skill."

Q: Can you tell me about the school literacy movement?

A: " Oh yea, we do implement the school literacy movement in offline class, but this far the students just read their school's books and they have not read other kind of books. So if the first subject is English, they will read their English book, however we also have literacy competition before the pandemic comes."

Q: What strategies applied when the teachers teach new materials in English?

A: "I usually prepare for the lesson plan first, to prepare what are going to be learned on the next meeting and after that I prepare the activity that engage the interesting teaching-learning activity in the classroom, i frequently give them vocabularies exercises , after that i ask them to read and spell the words , and praise the god my students can do it well, i mean there is no doubt when they say the vocab, and besides that i also provide pictures, such as if today's lesson about food, so i will present the picture or the visual of egg, for example, and after that Oh, yea i usually ask my students to read the text first or let them read the text out loud to help other student to have a good concentration, after that I begin to give them the question or exercise implicitly or the answer is not embedded directly within the text. After that we discuss together , since I would like to know their competency in speaking English, besides their ability in English reading-writing ability."

Q: Is there any else? And what kind of literacy that you use to teach?

A: " I just rely of what have been provided in the book, I think it is helpful to me to deliver the material and the book provides the visualization, so the students are happy to read the text , and I also provide the audio which also provided in the book."

Q: What is the reason that you choose to use that literacies?

A: "I just rely of what have been provided in the book, I think it is helpful to me to deliver the material and the book provides the visualization, so the students are happy to read the text , and I also provide the audio which also provided in the book. I just rely to it, because the book helps me to deliver the materials and it provides visualization, so the students are happy to read the text and look at the illustrations , and I think those three kind of literacies in that book are helpful."

Q: As the English teacher, what are the challenges you experienced?

A: "The challenges is students' attention, how to catch their attention, because sometimes they are focus and enthusiast to learn, and sometimes they feel bored and become unfocused, that is maybe because the online learning, therefore to cope it i prepare the interesting learning activity to catch their attention, yet whether in offline or online school, the challenge is the same, because students think that English is difficult."

Q: How to overcome the problems?

A: I am frequently give the students exercises or assignments that are simple and easy but can sharpened their literacy skill, for instance i give them exercises with implicit answer, so they have to think the answer by themselves and after that hold the literacy competition to build their confidence."

Q: What do you think your teaching strategy is already effective?

A:"Ya, I feel that it has not been effective yet, as i said that sometimes the students are focus and happy, and sometimes they are unfocused and bored, that is because the online learning and after that also the technical problem, such as bad signal or bad internet connection, that is why i think i have not found the most effective strategy yet."

Transcript interview from teacher B

Q: "Bagaimana menurut miss Liyan kemampuan literasi Bahasa Inggris siswa miss Liyan?"

A: " Ehmmmm... kemampuannya cukup baik, apalagi sebelum pandemic ya cukup baik Karena anak-anak sendiri beberapa ada yang hobi membaca, tapi Karena lagi pandemic sekarang kita tidak bisa membiasakan membaca lagi di perpustakaan, jadi anak-anak hanya membaca dari buku pelajaran dan kegiatan lainnya hanya bermain game"

Q: "Iya, Susah ya untuk menerapkan GLS saat sedang belajar online, tapi gimana dengan keadaan kemampuan baca-tulis siswa dalam Bahasa Inggris?"

A: "Cukup cukup, kalau dilihat dari tahun lalu ya kalau kita rangkum sekolah kita Kan baru jalan tiga tahun kalau dilihat-lihat ya kemampuan mereka untuk baca tulis sudah cukup baik"

Q: " Coba Miss Ceritakan jenis literasi yang miss pakai untuk mengajar literasi?"

A: " Seperti biasa ya saya sebelum mengajar mempersiapkan diri dulu, membuat RPP kita tentukan materi apa yang ingin dipelajari besok, apakah besok akan ada kegiatan baru yang meng-*engage* siswa, nah lalu untuk jenis literasinya sudah di representasikan dalam bukunya, jadi sekolah kita menggunakan buku yang dari terbitan yang baru itu saya mengaplikasikan buku tersebut yang mana terdapat cerita bergambar , sudah ada audionya juga jadi disitu juga sudah banyak percakapan yang menarik, jadi ya paling dari situ aja sih dari rpp dan buku itu saja"

Q: "Ok, berarti kan disitu multimodal ya jenis literasinya ada visual nya ada teksnya ada audionya, tapi apakah sudah cukup dari situ saja?

A: "Ehmmm kalo untuk pembelajaran dan tes harian biasanya iya cukup menggunakan buku tersebut ya Karena menarik ya isinya ada gambar, suara dan teksnya, tapi kalo belajar pakai games kecuali games ya buat sendiri paling, terus juga kalo power point juga paling dari website website aja. Saya rasa buku tersebut bagus ya jadi saya rasa cukup dengan jenis literasi yang saya sebutkan, sangat menarik untuk siswa dan memudahkan saya untuk mengajar. Selain itu anak-anak juga suka kalau saya perhatikan mereka seneng ya Sama jenis literasi yang buku tersebut presentasikan, Karena kan teksnya informal lebih ringan, misalnya ada tentang teknologi kemudian membahas tentang komedi jd anak-anak kalau tau artinya mereka pas baca ketawa terus bilang ih ceritanya lucu ya miss.

Q: "Bagaimana strategi miss Liyan untuk mengajar literasi?

A: "Biasanya saya minta anak-anak kalo lagi reading teks yg deskriptif panjang, saya minta untuk tidak menulis ulang tapi saya minta untuk merangkumnya secara lisan saja, kemudian melakukan presentasi misalnya kemarin kita belajar tentang peta dan direction maka saya akan

meminta satu anak untuk menanyakan kepada teman lain untuk memberitahukan arah tujuan misalnya arah ke pasar, kemudian saya juga meminta anak-anak untuk menuliskan paragraf yang perintahnya adalah menganalisis berkenaan dengan mereka seperti menuliskan tentang rumah impian dan jelaskan tentang diri mereka, itu kan gaada dibuku ya jawabannya mesti mereka pikirkan dan analisa sendiri, atau menganalisa sebuah gambar sih.”

Q: “Apakah miss punya alasan mengapa menggunakan strategi itu?”

A: “ Ya Karena saya ingin anak-anak cakap juga dalam hal speaking, jadi saya focus kepada baca dan bicara Karena anak-anak takut untuk berbicara sehingga strategi yang saya pakai selain untuk menunjang kemampuan literasi dia terlepas dari kemampuan baca tulis saja, akan tetapi mampu untuk menggunakan teks bacaan dengan baik ya jadi saya pakailah cara yang saya katakan tadi.”

Q:” Sebagai guru Bahasa Inggris apakah tantangan yang sering miss hadapi ketika mengajar?

A: “Tantangannya paling sering dari pemahaman kosa kata ya saat baca perlu mereka perbanyak Karena kalau gatau artinya kan mereka ga bisa ngerjain soal ya, makanya saya minta mereka untuk bawa kamus digital atau yg print. Terus dari sikap anak-anak ya cukup antusias untuk belajar “

Q: “Apa yang kemudian miss lakukan untuk meningkatkan literasi mereka?

A: “ Kita biasanya ga bantu secara langsung ya jadi kita kalu belajar reading kita panggil satu anak untuk membaca keras kemudian kita minta mereka *translate* artinya pakai kamus tapi kalua dirasa lama, ya biasanya saya akan minta siswa yang kemampuan Bahasa Inggrisnya lebih baik dari yang lain jadi nanti supaya teman- temannya mereka tahu oh itu artinya ini, jadi seperti itu latihannya, untuk nanti AKM juga kalu jadi kami guru tidak ada persiapan yang bagaimana Karena menurut kami anak-anak kemampuan literasi Bahasa Inggrisnya cukup baik paling hanya tinggal latihan ngerjain soal jd treatmenya seperti belajar biasa dikelas”

Q: “Apakah menurut miss cara mengajar atau strategi yang digunakan sudah efektif?”

A: “Ya saya rasa sudah cukup efektif ya, dilihat dari setelah kita membaca dan belajar anak-anak nampak antusias untuk berdiskusi dan itu juga terlihat dari jawaban mereka saat menjawab soal-soal dan pertanyaan yang diberikan.”

Teacher's B interview transcript

Q: How are/is the students' literacy ability in your point of view?

A: " Ehmmmm.....students' ability in literacy are quite good, notably before the pandemic. Some students like to read, but since now it's in pandemic situation, we cannot read at the library, hence they just read from their school's book and play the game and I think generally they have a good reading and writing ability."

Q: What kind of literacy you use to teach the literacy?

A: " The literacies are already represented in the book, therefore our school use this book, in which provides interesting dialogues or conversations, and also the audio, so i just use that book."

Q: Do you have the reason why you choose to use that literacy?

A: "It is because the book is so interesting, it provides pictures, audio and texts, but if we want to learn using games, we should make it first and for the power point it is already provided in the website, so i feel the book is interesting and i also think that the literacies within the book assist me to teach the literacy. After that the students also like the book and the literacies embedded in it, since the text are so contextual with their daily or real-life, and the text also discuss about comedy or humorous content, therefore the students laugh and said that the text is funny."

Q: What are the strategies you use to teach literacy?

A: " Usually, after reading session, i prepare some questions included the information within the text, to check whether my students already understand the text, either explicit or implicit information, after that we do the presentation, for example, on our last meeting we learned about maps and directions, therefore i asked them to ask or give questions to their friends, for example,about the directions to go to the market in order to let them speak English , since they are afraid to speak English, so i do not focus only to reading and writing, but also in speaking ability. After that i also ask students to write paragraphs that needs to engage the analyzing activity relate to their daily life, such as write about their dream house and explain themselves, or analyze pictures and also I am frequently ask students to summarize a long descriptive text, and ask them to retell it orally and ya, usually I ask one student, which has better competency in English to explain or tell the others, so that others can understand the information."

Q: As the English teacher what are the challenges you experienced?

A: " The challenge is from the students' limited vocabularies when they learn, especially in reading session, vocabularies are needed, if they do not know the meaning of the words or

vocabularies in the text, it will be hard for them, therefore I ask them to provide themselves a digital or printed dictionary, and they seem so enthusiast to learn.”

Q: How do you cope the challenge or problem when you teach ?

A: “We (the teachers) do not directly help the students, usually I ask one student that has a better English ability to help the others, and for the minimum competency assessment teachers will not do extra preparation for it, since in our(teachers’ point of view) the students are already good in literacy ability.”

Q: What do you think your teaching strategy is already effective?

A: “ Ya, I think it’ is effective enough if we see from post learning activities, the students are enthusiastic to have a discussion and it is also seemed from their answers when I give them the exercises and in my point of view the question-answer is effective.

Appendix 6. Categorization of Data Interview

Categorization of Data Interview

Participants:

1. Teacher A
2. Teacher B

No	Topic	Data
1	What strategies applied when the teachers teach new materials in English? / strategi apa yang digunakan ketika mengajar materi baru dalam mapel bahasa Inggris?	<p>Teacher 2/guru 2: “ Seperti biasa ya saya sebelum mengajar mempersiapkan diri dulu, membuat RPP kita tentukan materi apa yang ingin dipelajari besok, apakah besok akan ada kegiatan baru yang meng-engage siswa, biasanya saya minta anak-anak kalo lagi reading teks yg deskriptif panjang, saya minta untuk tidak menulis ulang tapi saya minta untuk menceritakan kembali secara lisan saja, kemudian melakukan presentasi misalnya kemarin kita belajar tentang peta dan direction maka saya akan meminta satu anak untuk menanyakan kepada teman lain untuk memberitahukan arah tujuan misalnya arah ke pasar, kemudian saya juga meminta anak-anak untuk menuliskan paragraf yang perintahnya adalah menganalisis berkenaan dengan mereka seperti menuliskan tentang rumah impian dan jelaskan tentang diri mereka, itu kan gaada dibuku ya jawabannya mesti mereka pikirkan dan analisa sendiri, atau menganalisa sebuah gambar sih.”</p> <p>Teacher 1/guru 1: ” Kalo saya biasanya ya seperti guru pada umumnya ya yang menyiapkan <i>lesson plan</i> untuk nyiapin apa yang akan diajar besok, kemudian memformat kelas supaya lebih menyenangkan tuh saya harus apakan materi hari ini, itu sih biasanya sebelum ngajar , kalo pas udah dikelas biasanya saya akan latih mereka dulu dengan memberikan vocab yang sesuai di materi nya, habis itu saya minta satu per satu anak-anak untuk baca dan mengeja tulisannya , dan alhamdulillah anak-anak nampaknya sudah bagus kemampuan mengejanya maksudnya ga ragu untuk melafalkan vocab tersebut. Itu juga saya sediakan gambar, misalnya gambar telur kemudian baru ada bacaan Egg nya seperti itu. Habis itu ehmm apalagi ya, oh hiya biasanya saya minta mereka membaca teks dulu mereka baca yg keras supaya teman-temannya simak kemudian saya berikan perintah untuk menganalisa yang jawabannya tidak muncul langsung di teks.”</p> <p>Teacher 2/guru 2: -</p>

2.	Reason why the teachers choose to apply those strategies/alasan mengapa guru memnggunakan strategi tersebut	<p>“Ya Karena saya ingin anak-anak cakap juga dalam hal speaking, jadi saya focus kepada baca dan bicara Karena anak-anak takut untuk berbicara sehingga strategi yang saya pakai selain untuk menunjang kemampuan literasi dia terlepas dari kemampuan baca tulis saja, akan tetapi mampu untuk menggunakan teks bacaan dengan baik ya jadi saya pakailah cara yang saya katakana tadi.”</p> <p>Teacher 1/guru 1:</p> <p>“Saya meminta anak untuk menganalisa bacaan supaya mereka terbiasa dan nantinya mudah untuk mengerjakan soal dengan jawaban tidak tersirat, terus kalau diskusi dan tanya jawab ya Karena saya mau anak-anak pede untuk ngomong, untuk berbahasa Inggris, Karena itulah yang sekolah inginkan ya, kemampuan bicara yang focus diasah selain kemampuan baca-tulis b.Inggris.”</p> <p>Teacher 2/guru 2:</p> <p>“Kalau untuk jenis literasinya sudah di representasikan dalam bukunya, jadi sekolah kita menggunakan buku yang dari terbitan yang baru itu saya mengaplikasikan buku tersebut yang mana terdapat cerita bergambar , sudah ada audionya juga jadi disitu juga sudah banyak percakapan yang menarik, jadi ya paling dari situ aja sih dari rpp dan buku itu saja.”</p> <p>Teacher 1/guru 1:</p> <p>“Saya mengandalkan apa yang tersedia di buku, Karena menurut saya sudah dapat membantu saya untuk menyampaikan materi jadi ya dibuku itu ada visualisasi, jadi anak-anak senang lihatnya teks nya ada ilustrasinya, terus biasanya saya kasih audionya Karena disediakan juga tinggal di cek di website nya saja”.</p> <p>Teacher 2/guru 2:</p> <p>“Karena menarik ya isinya ada gambar, suara dan teksnya, tapi kalo belajar pakai games kecuali games ya buat sendiri paling, terus juga kalo power point juga paling dari website website aja. Saya rasa buku tersebut bagus ya jadi saya rasa cukup dengan jenis literasi yang saya sebutkan, sangat menarik untuk siswa dan memudahkan saya untuk mengajar. Selain itu anak-anak juga suka kalau saya perhatikan mereka seneng ya sama jenis literasi yang buku tersebut presentasikan, Karena kan teksnya informal lebih ringan, misalnya ada tentang teknologi kemudian membahas tentang komedi jd anak-anak kalau tau artinya mereka pas baca ketawa terus bilang ih ceritanya lucu ya miss.”</p> <p>Teacher 1/guru 1:</p> <p>“Karena menurut saya sudah dapat membantu saya untuk menyampaikan materi jadi ya dibuku itu ada visualisasi, jadi anak-anak senang lihatnya teks nya ada ilustrasinya</p>
3	Kind of literacy used to help you teaching English/jenis literasi yang digunakan ketika mengajar	
4	Reason why the teachers choose to apply those literacies/alasan mengapa guru menggunakan strategi tersebut	

		dan saya rasa tiga jenis literasi yang ada dibuku sudah cukup membantu.”
5.	How are/is the students' literacy ability in your point of view/ kemampuan literasi siswa menurut pandangan guru	<p>Teacher 2/guru 2:</p> <p>“Ehmmmm... kemampuannya cukup baik, apalagi sebelum pandemic ya cukup baik karena anak-anak sendiri beberapa ada yang hobi membaca, tapi karena lagi pandemic sekarang kita tidak bisa membiasakan membaca lagi di perpustakaan, jadi anak-anak hanya membaca dari buku pelajaran dan kegiatan lainnya hanya bermain game.”</p> <p>“Cukup cukup, kalau dilihat dari tahun lalu ya kalau kita rangkum sekolah kita kan baru jalan tiga tahun kalau dilihat-lihat ya kemampuan mereka untuk baca tulis sudah cukup baik”</p>
6.	Challenges that you experience when you teach the literacy in English class/ tantangan yang dihadapi ketika mengajar bahasa Inggris	<p>Teacher 1/guru 1:</p> <p>“Menurut saya sih ya kemampuan literasi anak-anak dalam pelajaran ini sudah baik ya, dalam baca dan tulis Bahasa asing sudah cukup baik, kemampuan mengeja sudah baik juga kalo saya lihat ya, yah paling tinggal terus dipoles kemampuan lainnya lagi aja sih, begitulah kira-kira yaa tapi sejauh ini mereka yang saya ajar dikelas 7 baik kok kemampuannya.”</p> <p>Teacher 2/guru 2:</p> <p>“Tantangannya paling sering dari pemahaman kosa kata ya saat baca perlu mereka perbanyak Karena kalau gatau artinya kan mereka ga bisa ngerjain soal ya, makanya saya minta mereka untuk bawa kamus digital atau yg print. Terus dari sikap anak-anak ya cukup antusias untuk belajar”</p>
7.	How to help the students to overcome the problems/bagaimana cara untuk meningkatkan kemampuan berliterasi siswa	<p>Teacher 1/guru 1:</p> <p>“ tantangan nya saya rasa dari menarik perhatian murid ya Karena mereka kelihatannya kalua belajar on and off kalo lagi antusias dan semangat walaupun ini online ya sekarang ya tetep kentara, kalo lagi semangat mereka focus tapi kadang ada masanya mereka bosen dan gak focus, tapi saya ngerti kenapa ya Karena mereka capek sekolah online, jadi siasatnya ya nyiapin kelas supaya belajarnya asik, menarik jadi gampang nyari perhatian siswa, tapi sebelum kelas online, pun sebelum pandemic sama saja kok tantangannya Karena Bahasa Inggris di kepala mereka udah susah aja gitu.”</p> <p>Teacher 2/guru 2:</p> <p>“ Kita biasanya ga bantu secara gak langsung ya jadi kita kalu belajar reading kita panggil satu anak untuk membaca keras kemudian kita minta mereka <i>translate</i> artinya pakai kamus tapi kalua dirasa lama, ya biasanya saya akan minta siswa yang kemampuan Bahasa Inggrisnya lebih baik dari yang lain jadi nanti supaya teman- temannya mereka tahu</p>

8	<p>What your teaching strategy is already effective/apakah strategi mengajar guru sudah efektif</p>	<p>oh itu artinya ini, jadi seperti itu latihannya, untuk nanti AKM juga kalu jadi kami guru tidak ada persiapan yang bagaimana Karena menurut kami anak-anak kemampuan literasi Bahasa Inggrisnya cukup baik paling hanya tinggal latihan ngerjain soal jd treatmenya seperti belajar biasa dikelas”</p> <p>Teacher 1/guru 1: :” saya biasanya hanya memberikan mereka tugas-tugas yang ringan tapi mengasah kemampuan literasi mereka ya, misalnya ngasih anak-anak soal yang tidak tersirat jawabannya sehingga mereka harus berpikir sendiri, kemudian mengadakan lomba tentang literasi supaya mereka pede, berani.”</p> <p>Teacher 2/guru 2: : “Ya saya rasa sih sudah cukup efektif lah ya “Ya saya rasa sih sudah cukup efektif lah ya, dilihat dari setelah kita membaca dan belajar anak-anak nampak antusias untuk berdiskusi dan itu juga terlihat dari jawaban mereka saat menjawab soal-soal dan pertanyaan yang diberikan.”</p> <p>Teacher 1/guru 1: “Ya saya rasa sih belum maksimal ya, mereka ya seperti yang saya katakan tadi, ada saatnya semangat, tapi kadang juga terlihat bosan ya, terus karena pandemic sehingga jadwal belajar menjadi tidak pasti antara offline dan online, kemudian alasan lainnya juga bisa Karena jaringan yang sering gangguan.”</p>
---	---	--



