

No. Responden

--	--	--

INFORM CONSENT PENELITIAN

Pengaruh Pemberian MI-NUT (Interactive Media on Nutrition) Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Gizi pada Siswa di SD Negeri Sudimara Tangerang
Program Studi S1 Gizi Reguler Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan
Universitas Esa Unggul
Jl. Arjuna Utara No.9 Kebon Jeruk, Jakarta Barat 11510

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN

Penelitian ini merupakan penelitian *quasy experimental* dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah rancangan *pre-test post-test control group design* yaitu pengelompokkan anggota-anggota kelompok kontrol dan kelompok intervensi. Penelitian ini dilakukan dengan mengisi form kuesioner pengetahuan dan sikap gizi seimbang. Responden ini adalah siswa/i kelas VI SD Negeri Sudimara 11 dan SD Negeri Sudimara 15 Tangerang.

Manfaat secara umum dari penelitian ini adalah dapat mengetahui pengaruh MI-Nut (Interactive Media on Nutrition) terhadap Pengetahuan dan Sikap Gizi Seimbang sehingga diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan sikap gizi seimbang. Selain itu dapat menjadi saran bagi pihak sekolah agar dapat memberikan edukasi gizi kepada siswa/siswi

Pengambilan data ini tidak akan menimbulkan kerugian dan risiko apapun bagi siswa. Kerahasiaan data akan tetap terjaga dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Partisipasi responden bersifat sukarela tanpa paksaan apapun dan responden berhak menolak atau mengundurkan diri jika tidak bersedia. Apabila terdapat kerugian atau hal-hal yang kurang jelas dapat menghubungi *contact person*:

Nama peneliti : Novia Indri Saputri
No. Hp : 085930068814
Alamat : Jl. Raden Fatah, Ciledug, Tangerang

Jakarta, Oktober 2021

Novia Indri Saputri

No. Responden

--	--	--

LEMBAR PERSETUJUAN SEBAGAI RESPONDEN

Saya Novia Indri Saputri selaku mahasiswi Universitas Esa Unggul Program Studi Gizi sedang melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Pemberian MI-NUT (Interactive Media on Nutrition) Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Gizi pada Siswa di SD Negeri Sudimara Tangerang”**. Oleh karena itu saya memohon kesediaan waktu saudara/i untuk mengisi kuesioner pengetahuan dan sikap gizi seimbang . Saya akan merahasiakan seluruh informasi yang saudara/i berikan. Perlu saya informasikan bahwa keikutsertaan saudara/i dalam pengisian kuesioner bersifat sukarela.

Inform consent:

Nama :.....
Umur :.....
Alamat :.....
No. Hp :.....

Saya telah membaca dan memahami penjelasan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pemberian MI-NUT (Interactive Media on Nutrition) Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Gizi pada Siswa di SD Negeri Sudimara Tangerang”**. Saya yakin bahwa penelitian ini akan menjaga kerahasiaan identitas dan jawaban saya sebagai responden. Oleh karena itu, saya menyatakan secara sukarela berpartisipasi dalam penelitian ini dan akan memberikan informasi yang sejujur-jujurnya.

Jakarta, Oktober 2021

Tanda tangan responden

Tanda tangan enumerator

(Nama.....)

(Nama.....)

No. Responden

--	--	--

KUESIONER PENELITIAN

Pengaruh Pemberian MI-NUT (Interactive Media on Nutrition) Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Gizi pada Siswa di SD Negeri Sudimara Tangerang

Program Studi S1 Gizi Reguler Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Universitas Esa Unggul

Kuesioner Karakteristik

Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik responden meliputi nama, tanggal lahir, umur, jenis kelamin, pendidikan Orang Tua dan Pekerjaan Orang Tua. Saya mohon kesediaan responden untuk dapat menjawab pertanyaan dengan tulus dan benar.

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan mengisi kolom yang disediakan atau melingkari pilihan yang tersedia

Hari/Tanggal:..... Waktu Pengambilan Data:.....

Karakteristik Responden

1. Nama Responden :
2. Tanggal Lahir : / /
3. Umur : Tahun
4. Jenis Kelamin : 1. Laki – laki
2. Perempuan
5. Pendidikan Ibu : 1. Tidak Bersekolah 4. SMA/MA
2. SD/MI 5. S1/S2/S3
3. SMP/MTS
6. Pekerjaan Ibu :
7. Pendidikan Ayah : 1. Tidak Bersekolah 4. SMA/MA
2. SD/MI 5. S1/S2/S3
3. SMP/MTS
8. Pekerjaan Ayah :

No. Responden

--	--	--

Kuesioner Pengetahuan Gizi Seimbang

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara memberi tanda (X) sesuai pendapat anda

1. Ada berapa pilar yang terdapat pada prinsip gizi seimbang?
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
2. Prinsip gizi seimbang digambarkan dengan?
 - a. Gelas gizi seimbang
 - b. Kerucut gizi seimbang
 - c. Segilima gizi seimbang
 - d. Tumpeng gizi seimbang
3. Berapa porsi yang dianjurkan untuk anak sekolah mengonsumsi sayur dan buah?
 - a. 200 – 300 gr
 - b. 300 – 400 gr
 - c. 400 – 500 gr
 - d. 500 – 600 gr
4. Protein hewani adalah protein yang terdapat pada?
 - a. Protein yang terdiri dari buah
 - b. Protein yang bersumber dari hewan
 - c. Protein yang bersumber dari tumbuhan
 - d. Protein yang bersumber dari hewan dan tumbuhan
5. Protein nabati adalah protein yang terdapat pada?
 - a. Protein yang terdiri dari buah
 - b. Protein yang bersumber dari hewan
 - c. Protein yang bersumber dari tumbuhan
 - d. Protein yang bersumber dari hewan dan tumbuhan
6. Zat Pembangun digunakan tubuh untuk?
 - a. Penguat Tubuh
 - b. Memperlancar pernapasan
 - c. Membantu peredaran darah
 - d. Pertumbuhan dan pemeliharaan jaringan tubuh
7. Terdapat berapa pengelompokan makanan dalam tumpeng gizi seimbang?
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
8. Manakah yang termasuk pesan pada tumpeng gizi seimbang?
 - a. Melakukan aktivitas fisik
 - b. Membiasakan pola hidup bersih
 - c. Mengonsumsi makanan beragam
 - d. Semua jawaban benar

No. Responden

9. Dalam sehari anak sekolah dianjurkan untuk minum berapa gelas?
 - a. 6 gelas perhari
 - b. 7 gelas perhari
 - c. 8 gelas perhari
 - d. 9 gelas perhari
10. Berapa porsi yang dianjurkan untuk mengonsumsi gula?
 - a. 30 gr
 - b. 40 gr
 - c. 50 gr
 - d. 60 gr
11. Manakah yang termasuk salah satu zat pengatur dalam tubuh?
 - a. Udang, Ayam, Mie
 - b. Nasi, Kentang, Mie
 - c. Mangga, Pepaya, Jeruk
 - d. Kentang, Daging, Udang
12. Manakah yang merupakan sumber energi utama bagi tubuh?
 - a. Lemak
 - b. Protein
 - c. Vitamin
 - d. Karbohidrat
13. Aktifitas fisik dikatakan cukup apabila seseorang melakukan latihan fisik atau berolahraga selama menit?
 - a. 25 menit
 - b. 27 menit
 - c. 30 menit
 - d. 32 menit
14. Berapa hari aktivitas fisik dilakukan dalam seminggu?
 - a. 2 – 3 hari
 - b. 3 - 5 hari
 - c. 4 - 5 hari
 - d. 5 - 6 hari
15. Apa dampak yang terjadi bila mengonsumsi makanan yang manis terlalu banyak?
 - a. Hidup menjadi sehat
 - b. Membuat gigi tetap sehat
 - c. Terhindar dari berbagai penyakit
 - d. Membuat berat badan menjadi berlebih atau kegemukan

No. Responden

--	--	--

Kuesioner Sikap Gizi Seimbang

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara menceklist (√) pada kolom yang sudah disediakan “Setuju” atau “Tidak Setuju”

No	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1	Seharusnya saya setiap pagi sarapan		
2	Seharusnya saya sebelum membeli makanan membaca label pangan terlebih dahulu		
3	Sayur sangat tidak penting untuk tubuh karena dapat digantikan dengan buah		
4	Jika saya tidak sarapan badan saya tetap bugar seperti orang sudah sarapan		
5	Saya tidak harus membatasi makanan yang manis karena sangat bermanfaat untuk tubuh		
6	Saya harus membatasi makan makanan yang asin		
7	Jika saya tidak berolahraga maka badan saya tetap sehat dan bugar		
8	Saya selalu jajan sembarangan sesuai dengan kemauan saya agar tubuh saya sehat		
9	Menurut saya kalau ingin makan tidak		

No. Responden

	perlu makan makanan yang beragam		
10	Menurut saya mencuci tangan sebelum dan sesudah makan tidak akan mempengaruhi kesehatan tubuh		
11	Sayur itu tidak enak dan tidak mempunyai manfaat untuk tubuh		
12	Saya tidak harus melakukan pola hidup bersih agar terhindar dari penyakit		
13	Saya tidak harus meminum air putih yang cukup		
14	Kalau saya sarapan maka ketika belajar didalam kelas saya akan lebih berkonsentrasi dan lebih fokus		
15	Menurut saya makanan yang baik makanan yang hanya terdiri dari salah satu zat gizi		
16	Menurut saya dengan beraktivitas fisik dapat mempertahankan berat badan normal		
17	Jalan kaki merupakan salah satu bentuk aktivitas fisik		
18	Menurut saya tidak usah bersyukur atas nikmat yang ada		

No. Responden

19	Menurut saya kalau sudah mengonsumsi sayur tidak usah mengonsumsi buah		
20	Saya tidak perlu pedoman gizi seimbang untuk kehidupan sehari-hari		

No. Responden

--	--	--

Kuesioner Daya Terima

Jawablah Pertanyaan dibawah

ini dengan cara memberi tanda (X) sesuai pendapat anda.

1. Menurutmu, bagaimana dengan isi materi yang dijelaskan dalam MI-Nut (Media Interaktif Nutrition) tentang pedoman gizi seimbang?
 - a. Sangat mudah diahami
 - b. Mudah dipahami
 - c. Kurang mudah dipahami
 - d. Sulit untuk dipahami
2. Bagaimana dengan ukuran tulisan dalam MI-Nut (Media Interaktif Nutrition) tentang pedoman gizi seimbang?
 - a. Tulisan dapat terbaca dengan baik
 - b. Tulisan terlalu besar
 - c. Tulisan kurang dapat terbaca/terlalu kecil
 - d. Tulisan tidak dapat dibaca
3. Bagaimana gambar-gambar yang terdapat dalam MI-Nut (Media Interaktif Nutrition) tentang pedoman gizi seimbang?
 - a. Gambar sangat menarik
 - b. Gambar cukup menarik
 - c. Gambar kurang menarik
 - d. Gambar tidak menarik
4. Bagaimana dengan pemilihan warna yang terdapat dalam MI-Nut (Media Interaktif Nutrition) tentang pedoman gizi seimbang?
 - a. Warna sangat menarik
 - b. Warna cukup menarik
 - c. Warna kurang menarik
 - d. Warna tidak menarik
5. Menurutmu, bagaimana dengan isi pesan pedoman gizi seimbang dalam MI-Nut (Media Interaktif Nutrition)?
 - a. Sangat mudah diahami
 - b. Mudah dipahami
 - c. Kurang mudah dipahami
 - d. Sulit untuk dipahami
6. Secara keseluruhan apakah kamu menyukai MI-Nut (Media Interaktif Nutrition) tentang pedoman gizi seimbang?
 - a. Sangat menyukai
 - b. Cukup menyukai
 - c. Kurang menyukai
 - d. Tidak menyukai

Lampiran Data SPSS

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Skoring Pre-Test Pengetahuan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,942	1	56	,336

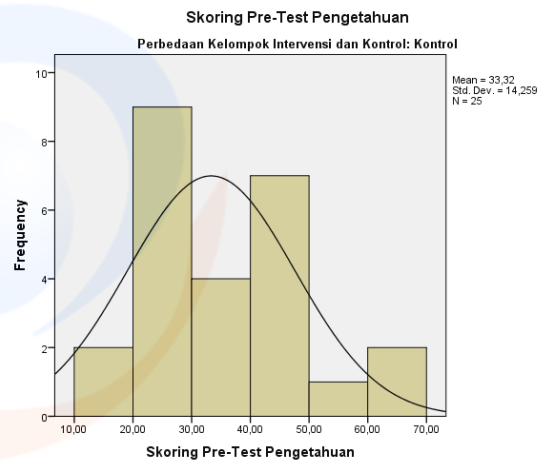
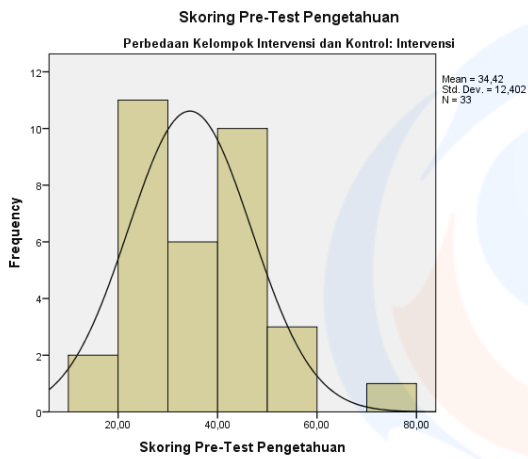
Uji Normalitas Pengetahuan & Sikap

1. Histogram

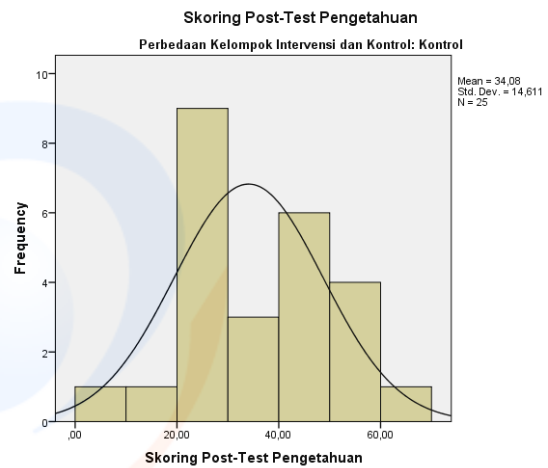
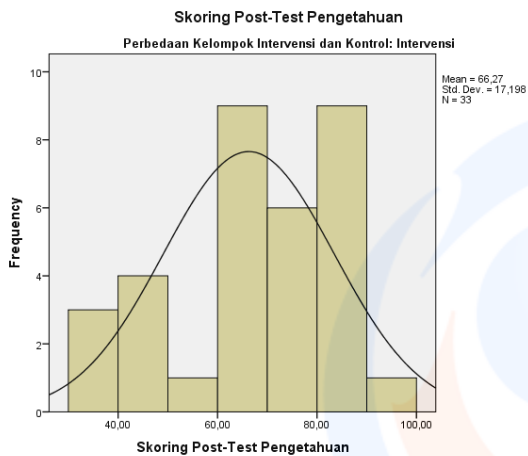
Intervensi

Kontrol

Pre-Test Pengetahuan



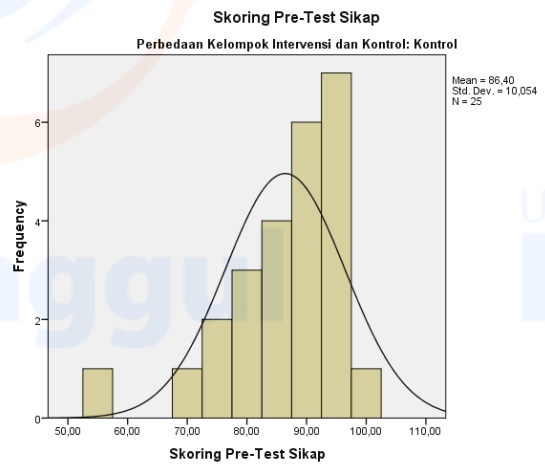
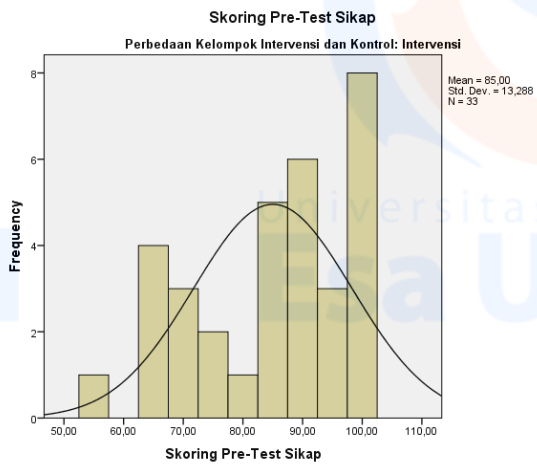
Post-Test Pengetahuan



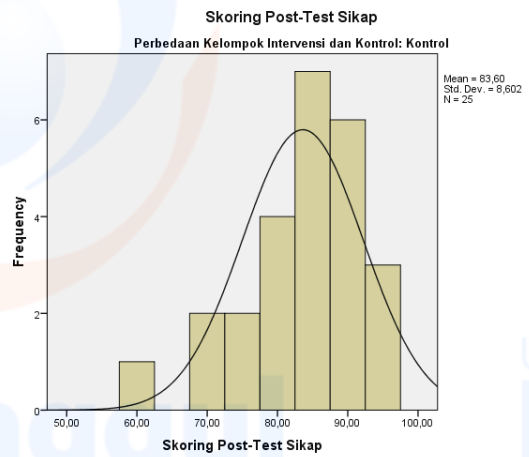
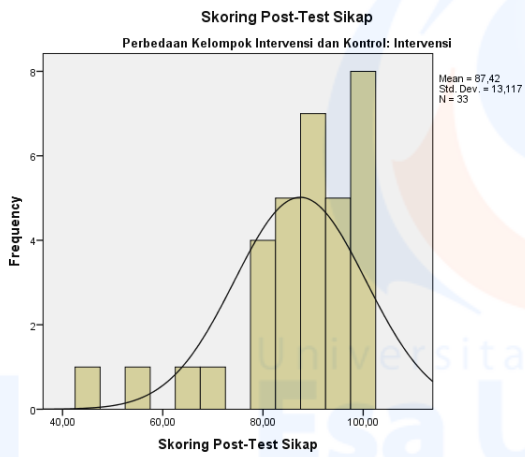
Intervensi

Kontrol

Pre-Test Sikap



Post-Test Sikap



Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk

Tests of Normality

	Perbedaan Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skoring Pre-Test Pengetahuan	Intervensi	,175	33	,012	,924	33	,024
	Kontrol	,145	25	,186	,940	25	,149
Skoring Pre-Test Sikap	Intervensi	,167	33	,021	,897	33	,004
	Kontrol	,200	25	,011	,872	25	,005
Skoring Post-Test Pengetahuan	Intervensi	,137	33	,120	,929	33	,032
	Kontrol	,150	25	,151	,952	25	,274
Skoring Post-Test Sikap	Intervensi	,184	33	,006	,827	33	,000
	Kontrol	,205	25	,008	,913	25	,035

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol		Statistic	Std. Error	
Skoring Pre-Test Pengetahuan	Mean	34,4242	2,15894	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30,0266	
		Upper Bound	38,8219	
	5% Trimmed Mean		33,9091	
	Median		33,0000	
	Variance		153,814	
	Std. Deviation		12,40219	
	Minimum		13,00	
	Maximum		73,00	
	Range		60,00	
	Interquartile Range		14,00	
	Skewness		,849	,409
	Kurtosis		1,719	,798
	Kontrol	Mean	33,3200	2,85174
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	27,4343	
		Upper Bound	39,2057	
5% Trimmed Mean			32,7000	
Median			33,0000	
Variance			203,310	
Std. Deviation			14,25868	
Minimum			13,00	
Maximum			66,00	

Skoring Pre-Test Sikap	Intervensi	Range		53,00	
		Interquartile Range		23,00	
		Skewness		,573	,464
		Kurtosis		-,280	,902
		Mean		85,0000	2,31309
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80,2884	
			Upper Bound	89,7116	
		5% Trimmed Mean		85,6145	
		Median		90,0000	
	Variance		176,563		
	Std. Deviation		13,28768		
	Minimum		55,00		
	Maximum		100,00		
	Range		45,00		
	Interquartile Range		25,00		
	Skewness		-,574	,409	
	Kurtosis		-,810	,798	
	Mean		86,4000	2,01080	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82,2499		
	Upper Bound	90,5501			
5% Trimmed Mean		87,2778			
Median		90,0000			
Variance		101,083			
Std. Deviation		10,05402			
Minimum		55,00			
Maximum		100,00			
Range		45,00			
Interquartile Range		15,00			
Skewness		-1,421	,464		
Kurtosis		2,645	,902		
Mean		66,2727	2,99377		
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60,1746			
	Upper Bound	72,3708			
5% Trimmed Mean		66,7896			
Median		66,0000			
Variance		295,767			
Std. Deviation		17,19788			
Minimum		33,00			
Maximum		93,00			
Range		60,00			
Interquartile Range		23,50			
Skewness		-,538	,409		
Kurtosis		-,616	,798		
Skoring Post-Test Pengetahuan	Intervensi				

Kontrol	Mean		34,0800	2,92228
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	28,0487	
		Upper Bound	40,1113	
	5% Trimmed Mean		34,2000	
	Median		33,0000	
	Variance		213,493	
	Std. Deviation		14,61141	
	Minimum		6,00	
	Maximum		60,00	
	Range		54,00	
	Interquartile Range		26,00	
	Skewness		,038	,464
	Kurtosis		-,995	,902
	Mean		87,4242	2,28343
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82,7730	
		Upper Bound	92,0754	
5% Trimmed Mean		88,8636		
Median		90,0000		
Variance		172,064		
Std. Deviation		13,11733		
Minimum		45,00		
Maximum		100,00		
Range		55,00		
Interquartile Range		15,00		
Skewness		-1,629	,409	
Kurtosis		2,961	,798	
Mean		83,6000	1,72047	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80,0491		
	Upper Bound	87,1509		
5% Trimmed Mean		84,1667		
Median		85,0000		
Variance		74,000		
Std. Deviation		8,60233		
Minimum		60,00		
Maximum		95,00		
Range		35,00		
Interquartile Range		10,00		
Skewness		-,967	,464	
Kurtosis		,993	,902	

Skoring Post-Test Sikap

Kontrol

Uji Univariat
Karakteristik Responden

Umur Responden

Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Intervensi	Valid	11 Tahun	25	75,8	75,8	75,8
		12 Tahun	8	24,2	24,2	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Kontrol	Valid	11 Tahun	17	68,0	68,0	68,0
		12 Tahun	8	32,0	32,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	

Jenis Kelamin Responden

Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Intervensi	Valid	Laki-Laki	16	48,5	48,5	48,5
		Perempuan	17	51,5	51,5	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Kontrol	Valid	Laki-Laki	13	52,0	52,0	52,0
		Perempuan	12	48,0	48,0	100,0
		Total	25	100,0	100,0	

Skor Pengetahuan & Sikap Responden

			Statistics				
Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol			Skoring Pre-Test Pengetahuan	Skoring Post-Test Pengetahuan	Skoring Pre-Test Sikap	Skoring Post-Test Sikap	
Intervensi	N	Valid	33	33	33	33	
		Missing	0	0	0	0	
			Mean	34,4242	66,2727	85,0000	87,4242
			Std. Error of Mean	2,15894	2,99377	2,31309	2,28343
			Median	33,0000	66,0000	90,0000	90,0000
			Std. Deviation	12,40219	17,19788	13,28768	13,11733
			Minimum	13,00	33,00	55,00	45,00
			Maximum	73,00	93,00	100,00	100,00
Kontrol	N	Valid	25	25	25	25	
		Missing	0	0	0	0	
			Mean	33,3200	34,0800	86,4000	83,6000
			Std. Error of Mean	2,85174	2,92228	2,01080	1,72047
			Median	33,0000	33,0000	90,0000	85,0000
			Std. Deviation	14,25868	14,61141	10,05402	8,60233
			Minimum	13,00	6,00	55,00	60,00
			Maximum	66,00	60,00	100,00	95,00

Daya Terima Media

Pemahaman Materi

Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Intervensi	Valid	Sangat Mudah Dipahami	17	51,5	51,5	51,5
		Mudah Dipahami	16	48,5	48,5	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Kontrol	Missing	System	25	100,0		

Ukuran Tulisan

Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Intervensi	Valid	Tulisan Dapat Terbaca Dengan Baik	31	93,9	93,9	93,9
		Tulisan Terlalu Besar	1	3,0	3,0	97,0
		Tulisan Tidak Dapat Terbaca	1	3,0	3,0	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Kontrol	Missing	System	25	100,0		

Gambar

Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Intervensi	Valid	Gambar Sangat Menarik	31	93,9	93,9	93,9
		Gambar Cukup Menarik	2	6,1	6,1	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Kontrol	Missing	System	25	100,0		

Warna

Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Intervensi	Valid	Warna Sangat Menariik	30	90,9	90,9	90,9
		Warna Cukup Menarik	2	6,1	6,1	97,0
		Warna Tidak Menarik	1	3,0	3,0	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Kontrol	Missing	System	25	100,0		

Isi Materi

Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Intervensi	Valid	Sangat Mudah Dipahami	20	60,6	60,6	60,6
		Mudah Dipahami	13	39,4	39,4	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Kontrol	Missing	System	25	100,0		

Kesukaan Secara Keseluruhan

Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Intervensi	Valid	Sangat Menyukai	27	81,8	81,8	81,8
		Cukup Menyukai	5	15,2	15,2	97,0
		Kurang Menyukai	1	3,0	3,0	100,0
		Total	33	100,0	100,0	
Kontrol	Missing	System	25	100,0		

Uji Bivariat

perbedaan Pengetahuan Intervensi & Kontrol

Paired Samples Test

Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper				
Intervensi	Pair 1	Jumlah Pre-Test Pengetahuan Yang Benar - Skoring Post-Test Pengetahuan	-61,06061	16,75921	2,91740	-67,00316	-55,11805	-20,930	32	,000
Kontrol	Pair 1	Jumlah Pre-Test Pengetahuan Yang Benar - Skoring Post-Test Pengetahuan	-29,04000	13,36500	2,67300	-34,55680	-23,52320	-10,864	24	,000

perbedaan Sikap Intervensi & Kontrol

Test Statistics^a

Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol		Skoring Post-Test Sikap - Skoring Pre-Test Sikap
Intervensi	Z	-1,512 ^b
	Asymp. Sig. (2-tailed)	,131
Kontrol	Z	-1,857 ^c
	Asymp. Sig. (2-tailed)	,063

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

c. Based on positive ranks.

Uji Bivariat

Perbedaan Pengetahuan Intervensi dan Kontrol

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Seisih Pengetahuan	Equal variances assumed	5,871	,019	7,370	56	,000	31,08848	4,21844	22,63794	39,53903
	Equal variances not assumed			7,739	55,652	,000	31,08848	4,01706	23,04024	39,13673

Perbedaan Sikap Intervensi dan Kontrol

Test Statistics^a

	Selisih_Sikap
Mann-Whitney U	267,000
Wilcoxon W	592,000
Z	-2,329
Asymp. Sig. (2-tailed)	,020

a. Grouping Variable: Perbedaan Kelompok Intervensi dan Kontrol

Lampiran Dokumentasi



Kelompok Intervensi



Kelompok kontrol

Lampiran Biaya Penelitian

No	Material	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya (Rp)
1	Pembuatan desain media MI-Nut		1.300.000	1.300.000
2	Memperbanyak kuesioner penelitian	750 lembar	150	112.500
3	Souvenir untuk siswa	58 Buah	5.000	290.000
4	Snack untuk siswa dan pihak sekolah			500.000
Total Biaya Anggaran				2.202.500