

**ABSTRAK**

Yolandah. 2021. Pengaruh *Hardiness* terhadap Stres Akademik Pembelajaran Daring Masa Pandemi Pada Siswa SMP, di DKI Jakarta. (Dibimbing oleh Yuli Asmi Rozali, M.Psi., Psikolog)

Pembelajaran daring yang dilaksanakan selama masa pandemi memberikan siswa beragam tuntutan yang dapat menyebabkan siswa mengalami stres akademik. Salah satu faktor yang mampu menekan tingkat stres akademik yang dialami oleh siswa ialah *hardiness*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh *hardiness* terhadap stres akademik pembelajaran daring masa pandemi pada siswa SMP di DKI Jakarta. Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berjenis kausal-komparatif dengan teknik *simple random sampling* berdasarkan nilai N 400000 pada tabel Isaac dan Michael, sehingga didapatkan total 270 sampel. Skala *hardiness* memiliki reliabilitas sebesar ( $\alpha$ ) = 0,880 dan terdiri dari 22 aitem valid, sedangkan skala stres akademik memiliki reliabilitas sebesar ( $\alpha$ ) = 0,937 dan terdiri dari 33 aitem valid. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana dengan persamaan  $Y = 136,641 - 0,895X$ . Tanda (-) sebelum angka 0,895 menunjukkan arah pengaruh bernilai negatif. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh negatif signifikan *hardiness* terhadap stres akademik dengan (sig. (p) 0,000) ; ((p) < 0,05) artinya hipotesis diterima. *Hardiness* memiliki pengaruh sebesar 39,4% terhadap stres akademik, sedangkan 60,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Temuan pada penelitian ini adalah *hardiness* dengan responden dominan tinggi yaitu 139 siswa (52%) dan stres akademik dengan responden dominan tinggi yaitu 138 siswa (51%).

Kata kunci: *Hardiness*, Stres Akademik, Siswa SMP di DKI Jakarta.

**ABSTRACT**

*Yolandah. 2021. Pengaruh Hardiness terhadap Stres Akademik Pembelajaran Daring Masa Pandemi Pada Siswa SMP, di DKI Jakarta. (Dibimbing oleh Yuli Asmi Rozali, M.Psi., Psikolog)*

*Online learning carried out during the pandemic provides students with various demands that can cause students to experience academic stress. One of the factors that can reduce the level of academic stress experienced by students is hardiness. The purpose of this study was to determine the effect of hardiness on academic stress on online learning during the pandemic in junior high school students in DKI Jakarta. This research design uses a causal-comparative quantitative approach with simple random sampling technique based on the N value of 400000 in Isaac and Michael's table, so that a total of 270 samples are obtained. The hardiness scale has a reliability of  $(\alpha) = 0.880$  and consists of 22 valid items, while the academic stress scale has a reliability of  $(\alpha) = 0.937$  and consists of 33 valid items. The data analysis technique used a simple linear regression test with the equation  $Y = 136.641 - 0.895X$ . The sign (-) before the number 0.895 indicates the direction of the influence is negative. The results showed that there was a significant negative effect of hardiness on academic stress with (sig. (p) 0.000)); ((p) < 0.05) means that the hypothesis is accepted. Hardiness has an effect of 39.4% on academic stress, while 60.6% is influenced by other factors. The findings in this study are hardiness with high dominant respondents, namely 139 students (52%) and academic stress with high dominant respondents, namely 138 students (51%).*

*Keyword: Hardiness, Academic Stress, Junior High School Students of DKI Jakarta.*