

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



Nomor : 315/FKIP-PGSD/UEU/IX/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi

Kepada Yth
Kepala Sekolah SDN Duri Kupa 17 Pagi

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada
Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan
penelitian:

1. **Fikri Haikal (20171101028)**
dengan judul :

**"Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata
Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas III-A di SDN Duri Kupa 17
Pagi".**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada
mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya
kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 04 Oktober 2021
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujidi SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 2. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian (SDN Duri Kepa 17 Pagi)



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
SDN DURI KEPA 17 PAGI

Jl. Komplek Green Ville RT 001/009

Kel. Duri Kepa Kec. Kebon Jeruk Kota Administrasi Jakarta Barat kode pos (11510)

Email : sdndurikepa17pagi@gmail.com

Telp. (021) 56940683

NPSN : 20105194

NSS : 10101620203

SURAT KETERANGAN

No. 114 / 1.851

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurmaida Manurung, S.Pd
 NIP/NRK : 196508241985062001 / 088675
 Pangkat/ Golongan : Pembina / IV A
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN Duri Kepa 17 Pagi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fikri Haikal
 NIM : 20171101028
 Nama Universitas : Universitas Esa Unggul
 Fakultas : Keguruan & Ilmu Pendidikan
 Tanggal Berkunjung : 24 s.d 27 Oktober 2021

Kami SDN Duri Kepa 17 Pagi Mengizinkan Nama Disurat ini untuk Uji Coba Penelitian Mengajar Dalam Rangka Pengumpulan Data Dalam Pembuatan Skripsi.

Demikian Surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai kelengkapan proses pembuatan skripsi , Atas perhatiannya dan kerja samanya kami ucapkan Terima Kasih.

22 November 2021
 Kepala SDN Duri Kepa 17 Pagi

 Nurmaida Manurung, S.Pd
 NIP. 196508241985062001

Lampiran 3. Instrumen Pengumpulan Data

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

(IPD)

Judul Penelitian: Pemanfaatan Media Video dalam Pembelajaran Daring Pada Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas III-A di SDN Duri Kepa 17 Pagi

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh sebuah data sebagai berikut:

- a. Mengemati situasi dan kondisi di SDN Duri Kepa 17 Pagi
- b. Mengamati proses pembelajaran di masa pandemic pada siswa kelas III-A melalui WhatsApp group di SDN Duri kepa 17 Pagi
- c. Mangamati kendala yang dihadapi oleh guru pada proses pembelajaran di masa pandemic Covid-19 pada siswa kelas III-A di SDN Duri Kepa 17 Pagi
- d. Mengamati upaya guru dalam mengatasi kendala pada proses pembelaaaran di masa pandemic Covid-19 pada siswa kelas III-A di SDN Duri Kepa 17 Pagi

2. Wawancara

- a. Guru Wali Kelas III-A
 - 1) Media apa saja yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran IPA di masa pandemic ini?
 - 2) Bagaimana Pemanfaatan video pembelajaran pada pembelajaran IPA di masa pandemic ini?
 - 3) Bagaimana menurut pendapat anda belajar dengan menggunakan video pembelajaran terutama pada pelajaran IPA di masa pandemic Covid-19 ini?
 - 4) Apakah anda sering menggunakan video pembelajaran terutama di pelajaran IPA sebagai media pembelajaran?
 - 5) Bagaimana respon siswa pada proses pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran?
 - 6) Apakah dengan menggunakan video pembelajaran siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran?
 - 7) Apakah setelah anda mengajar menggunakan video pembelajaran di pelajaran IPA ada perubahan kemampuan siswa dalam belajar?
 - 8) Apa kelebihan dan kekurangan dalam memanfaatkan media video sebagai alat pembelajaran pada pembelajaran IPA?
 - 9) Apa alasan menggunakan video pembelajaran pada Pelajaran IPA?
 - 10) Apakah efektif penggunaan video pembelajaran ini dalam proses pembelajaran IPA di masa pandemic Covid-19 ini?

b. Peserta didik kelas III-A

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap peserta didik ini dibantu dengan orang tua peserta didik tersebut;

- 1) Bagaimana pendapatmu terhadap pembelajaran yang menggunakan media video?
- 2) Apakah materi pembelajaran yang disampaikan dalam media video cukup dimengerti tanpa ada penjelasan dari guru?
- 3) Apa pendapatmu jika media video digunakan dalam setiap pembelajaran IPA?
- 4) Menurutmu, apakah media video layak dijadikan sumber belajar?
- 5) Bagaimana perasaanmu setelah belajar menggunakan media video?
- 6) Apakah materi yang disampaikan dengan video mudah kamu pahami?
- 7) Apakah saat penayangan video, perhatianmu fokus ke video saja?
- 8) Apakah menurutmu video yang ditayangkan menarik?
- 9) Bagaimana pendapatmu setelah melihat tayangan video, apakah imajinasimu berkembang?
- 10) Apakah materi yang disampaikan melalui video membuatmu lebih cepat paham?
- 11) Apakah tayangan video sesuai dengan imajinasi mu?
- 12) Apakah kamu setuju jika pelajaran lebih mudah dimengerti ketika menggunakan video?
- 13) Apakah video yang diberikan dapat meningkatkan semangat kamu belajar?
- 14) Bagaimana peran media video terhadap motivasi belajarmu?
- 15) Apakah proses kegiatan belajar menggunakan video dapat mengaktifkan kamu saat belajar?
- 16) Apakah kamu selalu bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah kamu ditayangkan materi pembelajaran melalui video?

3. Dokumentasi

- a. History dan Geografi SDN Duri Kepa 17 Pagi
- b. Visi dan Misi SDN Duri Kepa 17 Pagi
- c. Struktur Organisasi SDN Duri Kepa 17 Pagi
- d. Keadaan Guru dan siswa SDN Duri Kepa 17 Pagi
- e. Proses pelaksanaan pelajaran daring melalui WhastApp group.

Lampiran 4. Transkrip Wawancara**TRANSKIP WAWANCARA**

- Nama : Asmat, S.Pd
 Jabatan : Guru Wali Kelas III-A
 Hari/Tanggal : Rabu, 27 Oktober 2021
 Tempat : Ruang Kelas III-A SDN Duri Kepa 17 Pagi
- Peneliti : Assalamualaikum Wr.Wb
 Informan : Waalaikumsalam Wr. Wb
 Peneliti : Bagaimana kabar ibu hari ini pak?
 Informan : Alhamdulillah kabar saya baik.
 Peneliti : Alhamdulillah, maaf pak jika saya mengganggu waktunya. Terimakasih telah bersedia saya wawancarai untuk memenuhi penelitian yang sedang saya jalani ini mengenai pembelajaran pada saat pandemi ini.
 Informan : Iya silahkan
 Peneliti : Media apa saja yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran di masa pandemi ini pak?
 Informan : Media gambar dan media video sesuai dengan tema yang bapak ajarkan
 Peneliti : Bagaimana pemanfaatan video pembelajaran pada pembelajaran IPA di masa pandemi ini?
 Informan : Penggunaannya seperti kemarin saya mengirim video tentang perubahan padat menjadi cair melalui WhatsApp grup, kemudian anak disuruh memerhatikan kenyataan-kenyataan tidak hanya terpaku pada buku siswa saja, terlebih dari itu anak seakan tidak bosan dalam belajar dan video pembelajaran sangat bagus membantu dimasa pandemi ini. Penggunaannya juga tidak sulit sehingga cocok untuk diterapkan di kelas III dan selalu didampingi oleh orang tua karena kelas III masih perlu dibimbing dalam belajar.
 Peneliti : Bagaimana menurut pendapat anda belajar dengan menggunakan video pembelajaran terutama pada pelajaran IPA di masa pandemic Covid-19 ini?
 Informan : Belajar dengan menggunakan video pembelajaran apalagi ini anak kelas III sangat senang jika melihat video dan juga ada gambar-gambar yang mengedukasi anak sehingga anak menjadi semangat dalam belajar.
 Peneliti : Apakah anda sering menggunakan video pembelajaran terutama di pelajaran IPA di masa pandemic Covid-19 ini?
 Informan : Sering mah tidak cuma ada, menggunakan media video pembelajaran pada pelajaran tertentu saja karena tidak semua pembelajaran bisa menggunakan video. Karena bila terlalu sering menggunakan video pembelajaran orang tua bisa protes karna berada di keluarga menengah kebawah sehingga kesulitan untuk mempunyai kuota internet banyak.

- Peneliti : Bagaimana respon siswa pada proses pembelajaran dengan menggunakan video pembelaran?
- Informan : Respon anak sangat senang dia kan bisa belajar sambil bermain apalagi ada gambarnya, cepat dipahami, dan mudah dimengerti oleh anak
- Peneliti : Apakah dengan menggunakan video pembelajaran siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran?
- Informan : Iya anak yang awalnya lambat mengumpulkan tugas bisa menjadi cepat mengumpulkan tugas dengan adanya video pembelajaran ini.
- Peneliti : Apakah setelah anda mengajar menggunakan video pembelajaran di pelajaran IPA ada perubahan kemampuan siswa dalam belajar?
- Informan : Kalau kemampuan sebenarnya ada, contohnya Ketika saya mengulang pelajarannya di akhir pembelajaran Ketika saya tanyakan siswa langsung respon cepat membeberkan yang mereka tahu di pelajaran tadi. Bahwasannya mereka benar-benar memperhatikan video pembelajaran tersebut.
- Peneliti : Apa kelebihan dan kekurangan dalam memanfaatkan media video sebagai alat pembelajaran pada pembelajaran IPA?
- Informan : Kelebihannya anak menjadi lebih tertarik belajar, sangat membantu saya dalam menyampaikan materi pembelajaran ke anak, dan sangat mempermudah pelajaran di masa pandemic ini. Untuk kekurangannya anak kelas III belum di perbolehkan menggunakan handphone sendirian dikarena kan perlu ada orangtua/keluarga yang bisa mendampingi anak. Terkadang juga ada orangtua yang tidak bisa mendampingi terus menerus anaknya karna bekerja dan handphone nya pun dibawa oleh orangtua sehingga anak tidak bisa belajar pada saat itu. Paket internet yang tidak dan juga kadang ada yang tidak mempunyai handphone android.
- Peneliti : Apa alasan menggunakan video pembelajaran pada pelajaran IPA?
- Informan : Untuk mempermudah penyampaian ke pada anak dan mempermudah anak juga dalam memahami pembelajaran.
- Peneliti : Apakah efektif penggunaan video pembelajaran ini dalam proses pembelajaran IPA di masa pandemic Covid-19 ini?
- Informan : Efektif, karena sangat membantu dalam proses pembelajaran dengan adanya gambar dan suara di dalam video tersebut. Jika penyampaian lewat Tulisa itu lambat di pahami oleh anak. Dengan adanya video ini siswa menjadi antusias pada saat proses pembeljaaran dan itu juga sangat membantu orangtua dalam mendampingi anak pada saat belajar.
- Peneliti : Baik pak terimakasih untuk wawancara hari ini saya sangat puas dengan jawaban-jawaban bapak. Terimakasih juga atas waktunya pak saya akhiri wawancara ini terimakasih. Assalamualaikum Wr.Wb

Nama : AN (nama inisial)
 Jabatan : Siswa kelas III-A
 Hari/Tanggal : Senin, 25 Oktober 2021
 Tempat : Ruangn Kelas

Peneliti : Assalamualaikum, Wr.Wb
 Responden : Walaikumsalam, Wr.Wb
 Peneliti : Bagaimana kabarnya?
 Responden : Baik
 Peneliti : Minta waktunya sebentar ya bolehkan saya tanya-tanya terkait pembelajaran?
 Responden : Oke
 Peneliti : Bagaimana pendapatmu terhadap pembelajaran yang menggunakan media video?
 Responden : Sangat menyenangkan, tidak bikin saya bete saat pembelajaran berlangsung
 Peneliti : Apakah materi pembelajaran yang disampaikan dalam media video cukup dimengerti tanpa ada penjelasan dari guru?
 Responden : Cukup mengerti, dikarenakan senang saat menonton video, ada contoh gambaran di dalam video bikin saya senang sekali
 Peneliti : Apa pendapatmu jika media video digunakan dalam setiap pembelajaran IPA?
 Responden : Saya kurang menyukai pembelajaran IPA, apalagi disuruh membaca buku bikin kepala saya pusing sekali, tapi kalo belajarnya nonton tuh saya suka, soalnya banyak gambarnya tuh.
 Peneliti : Menurutmu, apakah media video layak dijadikan sumber belajar?
 Responden : Bagus, membaca suka males... kalo pakai video asik aja gitu ada yang di tonton
 Peneliti : Bagaimana perasaanmu setelah belajar menggunakan media video?
 Responden : Sangat sennag, membuat saya ketagihan untuk pertemuan selanjutnya jika menggunakan video terus menerus, dan bikin saya semangat untuk belajar
 Peneliti : Apakah materi yang disampaikan dengan video mudah kamu pahami?

- Responden : Menurut saya sangat mudah, jika tidak mengerti saya bisa menanyakan hal yang belum saya pahami
- Peneliti : Apakah saat penayangan video, perhatianmu fokus ke video saja?
- Responden : Iyah, karena saya suka menonton film, jadi saya sangat fokus
- Peneliti : Apakah menurutmu video yang ditayangkan menarik?
- Responden : Sangat menarik, perkembangan tumbuhan menambah saya makin tahu banyak, seperti saya tahu perkembangan tumbuhan kaya gimana, perkembangan manusia kaya gimana.
- Peneliti : Bagaimana pendapatmu setelah melihat tayangan video, apakah imajinasimu berkembang?
- Responden : Menurut saya berkembang karena saya jadi tahu tentang perkembangan manusia kaya gimana dan ada contohnya, jadi langsung paham kalo ditanya
- Peneliti : Apakah materi yang disampaikan melalui video membuatmu lebih cepat paham?
- Responden : Iya, Lebih cepat paham
- Peneliti : Apakah tayangan video sesuai dengan imajinasi mu?
- Responden : Ya, sesuai dengan imajinasi saya
- Peneliti : Apakah kamu setuju jika pelajaran lebih mudah dimengerti ketika menggunakan video?
- Responden : Sangat setuju pak, karena saya dari awal suka menonton film jadi kalau ada pembelajaran pasti saya juga suka
- Peneliti : Apakah video yang diberikan dapat meningkatkan semangat kamu belajar?
- Responden : Ya, sangat membantu pak...
- Peneliti : Bagaimana peran media video terhadap motivasi belajarmu?
- Responden : Termotivasi karena saya jadi paham perkembangan manusia jadi saya tahu
- Peneliti : Apakah proses kegiatan belajar menggunakan video dapat mengaktifkan kamu saat belajar?
- Responden : Bisa, karena saya suka menonton film jadi semoga aja bisa
- Peneliti : Apakah kamu selalu bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah kamu ditayangkan materi pembelajaran melalui video?
- Reponden : Kadang bisa kadang tidak, tapi biasanya kalo saya tidak paham suka disuruh buka lagi videonya

Nama : Y (nama inisial)
 Jabatan : Siswa kelas III-A
 Hari/Tanggal : Selasa, 26 Oktober 2021
 Tempat : Ruangn Kelas

Peneliti : Assalamualaikum, Wr.Wb
 Responden : Walaikumsalam, Wr.Wb
 Peneliti : Bagaimana kabarnya?
 Responden : Baik
 Peneliti : Minta waktunya sebentar ya bolehkan saya tanya-tanya terkait pembelajaran?
 Responden : Oke
 Peneliti : Bagaimana pendapatmu terhadap pembelajaran yang menggunakan media video?
 Responden : Sangat bagus karena pembelajarannya tidak bosan dan tidak mudah mengantuk
 Peneliti : Apakah materi pembelajaran yang disampaikan dalam media video cukup dimengerti tanpa ada penjelasan dari guru?
 Reponden : Iya sangat bisa dimengerti dengan gambar dan penjelasannya
 Peneliti : Apa pendapatmu jika media video digunakan dalam setiap pembelajaran IPA?
 Reponden : Boleh banget karena mudah dimengerti dengan video penjelasannya
 Peneliti : Menurutmu, apakah media video layak dijadikan sumber belajar?
 Reponden : Sangat layak, karena supaya tidak bosan kalo baca buku
 Peneliti : Bagaimana perasaanmu setelah belajar menggunakan media video?
 Reponden : Sangat seru bisa belajar sambil melihat video
 Peneliti : Apakah materi yang disampaikan dengan video mudah kamu pahami?
 Reponden : Bisa paham karena penjelasan dengan video sangat lengkap dan menarik
 Peneliti : Apakah saat penayangan video, perhatianmu fokus ke video saja?
 Reponden : Iya, karena sedang belajar menggunakan video
 Peneliti : Apakah menurutmu video yang ditayangkan menarik?

- Reponden : Sangat menarik dan lengkap dengan penjelasannya
- Peneliti : Bagaimana pendapatmu setelah melihat tayangan video, apakah imajinasimu berkembang?
- Reponden : Iya, saya jadi ingin belajar membuat video dan belajar menggunakan video
- Peneliti : Apakah materi yang disampaikan melalui video membuatmu lebih cepat paham?
- Reponden : Sangat paham, karena saya bisa mengerti saat penjelasan di video
- Peneliti : Apakah tayangan video sesuai dengan imajinasi mu?
- Reponden : Iya karena saya bisa melihat hewan dan tumbuhan berkembang di videonya
- Peneliti : Apakah kamu setuju jika pelajaran lebih mudah dimengerti ketika menggunakan video?
- Reponden : Iya karena pelajarannya menjadi menyenangkan dengan melihat video seperti di youtube
- Peneliti : Apakah video yang diberikan dapat meningkatkan semangat kamu belajar?
- Reponden : Bisa, saya jadi senang belajar menggunakan video
- Peneliti : Bagaimana peran media video terhadap motivasi belajarmu?
- Reponden : Saya jadi semangat belajar dengan melihat penjelasan di video
- Peneliti : Apakah proses kegiatan belajar menggunakan video dapat mengaktifkan kamu saat belajar?
- Responden : Iya, karena saya bisa lebih tau pembelajarannya dengan penjelasan di video itu
- Peneliti : Apakah kamu selalu bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah kamu ditayangkan materi pembelajaran melalui video?
- Responden : Sepertinya bisa kalo pertanyaannya seputar yang ada di pembelajaran di video

Nama : TG (nama inisial)
 Jabatan : Siswa kelas III-A
 Hari/Tanggal : Kamis, 28 Oktober 2021
 Tempat : Ruang Kelas

Peneliti : Assalamualaikum, Wr.Wb
 Responden : Walaikumsalam, Wr.Wb
 Peneliti : Bagaimana kabarnya?
 Responden : Baik
 Peneliti : Minta waktunya sebentar ya bolehkan saya tanya-tanya terkait pembelajaran?
 Responden : Oke
 Peneliti : Bagaimana pendapatmu terhadap pembelajaran yang menggunakan media video?
 Responden : Mengasikan dan tidak membosannkan, karena lewat video kita lebih bisa memahami materi yang diajarkan
 Peneliti : Apakah materi pembelajaran yang disampaikan dalam media video cukup dimengerti tanpa ada penjelasan dari guru?
 Responden : Cukup mengerti, hanya saja ada beberapa hal yang perlu dijelaskan lagi oleh guru
 Peneliti : Apa pendapatmu jika media video digunakan dalam setiap pembelajaran IPA?
 Responden : Bagus, karena akan terlihat lebih nyata materi yang disampaikan
 Peneliti : Menurutmu, apakah media video layak dijadikan sumber belajar?
 Reponden : Sangat layak, karena kita mudah memahami materi yang disampaikan
 Peneliti : Bagaimana perasaanmu setelah belajar menggunakan media video?
 Reponden : Sangat menyenangkan karena lebih nyata
 Peneliti : Apakah materi yang disampaikan dengan video mudah kamu pahami?
 Responden : Mudah dipahami, karena videonya sangat bagus dan kita lebih tertarik melihat video dari pada gambar-gambar di buku peljaran
 Peneliti : Apakah saat penayangan video, perhatianmu fokus ke video saja?
 Reponden : Ya, saya fokus melihat isi dari video tersebut

- Peneliti : Apakah menurutmu video yang ditayangkan menarik?
- Responden : Sangat menarik, karena kita bisa melihat binatang-binatang yang banyak
- Peneliti : Bagaimana pendapatmu setelah melihat tayangan video, apakah imajinasimu berkembang?
- Responden : Berkembang, saya jadi ingin memelihara beberapa binatang yang ada di video
- Peneliti : Apakah materi yang disampaikan melalui video membuatmu lebih cepat paham?
- Responden : Iya, karena tidak membosankan
- Peneliti : Apakah tayangan video sesuai dengan imajinasi mu?
- Responden : Iya, sesuai
- Peneliti : Apakah kamu setuju jika pelajaran lebih mudah dimengerti ketika menggunakan video?
- Responden : Setuju, karena mudah dipahami
- Peneliti : Apakah video yang diberikan dapat meningkatkan semangat kamu belajar?
- Responden : Iya, saya jadi lebih semangat
- Peneliti : Bagaimana peran media video terhadap motivasi belajarmu?
- Responden : Saya lebih termotivasi lagi dalam belajar
- Peneliti : Apakah proses kegiatan belajar menggunakan video dapat mengaktifkan kamu saat belajar?
- Responden : Iya, saya jadi lebih aktif lagi mempelajari sesuatu hal yang baru
- Peneliti : Apakah kamu selalu bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah kamu ditayangkan materi pembelajaran melalui video?
- Responden : Bisa, karena lewat video kita lebih mudah paham dari materi yang disampaikan

Lampiran 5. Surat Keterangan Izin Uji Ahli Media Dosen 1

 Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Jakarta, 04 Oktober 2021

Nomor : 316/FKIP-PGSD/UEU/V/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Untuk Menjadi Ahli (Media)

Kepada Yth
Bapak Oktian Fajar Nugroho MPd
Di Tempat

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi ahli (Media) Angket.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memohon kesediaannya untuk menjadi Validator Angket :

1. **Fikri Haikal (20171101028)** dengan judul :
"Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas III-A di SDN Duri Kepa 17 Pagi"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujisi SKM, MPd
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Raya Ujung 9, Tel. Pening, Jakarta, 13131
Telp (021) 567 4223 ext. 244 | (021) 567 4248

www.esaunggul.ac.id

Lampiran 6. Penilaian Kelayakan Uji Ahli Media Dosen 1**LEMBAR INSTRUMEN KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS III-A SDN DURI KEPA 17 PAGI**

Mata pelajaran : Pertumbuhan & Perkembangan Makhluk Hidup
Kelas : III-A
Standar Kompetensi : Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
Peneliti : Fikri Haikal
Ahli Media : Oktian Fajar Nugroho, S.Pd., M.Pd
Link : <https://youtu.be/gO8hZYOPzfc>

PENGANTAR

- Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media
- Berilah tanda centang (√) Pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat penilai secara objektif
- Saran dan kesimpulan dapat dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

No.	INDIKATOR YANG DINILAI	PENILAIAN			
		Sangat Layak	Layak	Cukup Layak	Kurang Layak
A FUNGSI DAN ANEFAAT					
1.	Mampu memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan untuk pembelajaran siswa		✓		
2.	Dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar siswa		✓		
3.	Dapat meningkatkan kreativitas siswa		✓		
B ASPEK VISUAL MEDIA					
4.	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik	✓			
5.	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai untuk siswa	✓			
6.	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas	✓			
7.	Pencahayaannya gambar sudah tepat	✓			
8.	Kecepatan gerakan gambar telah sesuai untuk siswa		✓		
C ASPEK AUDIO MEDIA					
9.	Ritme suara yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa (Tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)		✓		
10.	Suara narator terdengar dengan jelas dan informatif	✓			
11.	Suara music sesuai dengan suasana dan tampilan gambar	✓			
D ASPEK TIPOGRAFI					
12.	Jenis teks mudah dibaca		✓		
13.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)		✓		
E ASPEK BAHASA					
14.	Bahasa mudah dipahami siswa	✓			
F ASPEK PEMOGRAMAN					
15.	Pengaturan durasi sesuai untuk siswa	✓			

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jakarta, 10 Oktober

2021



Oktian Fajar Nugroho, S.Pd.,
M.Pd

NIP.

Lampiran 7. Surat Keterangan Izin Uji Ahli Media Dosen 2


Universitas Esa Unggul
 Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Jakarta, 04 Oktober 2021

Nomor : 317/FKIP-PGSD/UEU/V/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Untuk Menjadi Ahli (Media)**

Kepada Yth
 Ibu Dr. Harlinda Sofyan, S.Si., M.Pd
 Di Tempat

Dengan hormat,
 Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi ahli (Media) Angket. Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memohon kesediaannya untuk menjadi Validator Angket :

1. **Fikri Haikal (20171101028)** dengan judul :
 "Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas III-A di SDN Duri Kepa 17 Pagi"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Esa Unggul


Dr. Muinzi SKM, M.Pd
 Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Universitas Esa Unggul
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Lampiran 8. Penilaian Kelayakan Uji Ahli Media Dosen 2

**LEMBAR INSTRUMEN KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO DALAM
PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS III-A
SDN DURI KEPA 17 PAGI**

Mata pelajaran : Pertumbuhan & Perkembangan Makhluk Hidup
Kelas : III-A
Standar Kompetensi : Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
Peneliti : Fikri Haikal
Ahli Media : Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd
Link : <https://youtu.be/iO8hZYQPzfc>

PENGANTAR

- Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli media
- Berilah tanda centang (✓) Pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan pendapat penilai secara objektif
- Saran dan kesimpulan dapat dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

No.	INDIKATOR YANG DINILAI	PENILAIAN			
		Sangat Layak	Layak	Cukup Layak	Kurang Layak
A FUNGSI DAN ANFAAT					
1.	Mampu memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan untuk pembelajaran siswa		√		
2.	Dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar siswa			√	
3.	Dapat meningkatkan kreativitas siswa			√	
B ASPEK VISUAL MEDIA					
4.	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik			√	
5.	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai untuk siswa			√	
6.	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas		√		
7.	Pencahayaannya gambar sudah tepat		√		
8.	Kecepatan gerakan gambar telah sesuai untuk siswa		√		
C ASPEK AUDIO MEDIA					
9.	Ritme suara yang disajikan narrator sesuai kebutuhan siswa (Tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)		√		
10.	Suara narrator terdengar dengan jelas dan informatif		√		
11.	Suara music sesuai dengan suasana dan tampilan gambar		√		
D ASPEK TIPOGRAFI					
12.	Jenis teks mudah dibaca		√		
13.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)			√	
E ASPEK BAHASA					
14.	Bahasa mudah dipahami siswa			√	
F ASPEK PEMOGRAMAN					
15.	Pengaturan durasi sesuai untuk siswa			√	

SARAN :


Baiknya ditampilkan point-point saja, bukan berupa paragraph, apalagi ini diperuntukkan untuk siswa kelas 3

.....

.....

.....

Jakarta, 10 Oktober 2021


 Dr. Harlinda Srofvan, S.Si., M.Pd
 NIP. 214070540





Lampiran 10. SDN Duri Kepa 17 Pagi

