

LAMPIRAN 1

LEMBAR PESETUJUAN RESPONDEN

Yth. Mahasiswa dan Mahasiswi Responden
Di tempat

Dengan Hormat,

Dengan ini, saya Theophila Monica Cristy mahasiswi Jurusan Keperawatan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan. Saat ini saya sedang melakukan penelitian guna menyusun skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Tingkat Stres Pada Mahasiswa Semester 5 di Universitas Esa Unggul Jakarta”. Penelitian ini dilakukan sebagai syarat untuk menempuh ujian akhir program sarjana keperawatan.

Untuk keperluan ini, saya mohon kesediaan teman-teman untuk menjadi responden dalam penelitian ini dan mengisi kuesioner yang terlampir dengan jujur. Kerahasiaan data teman-teman dalam penelitian ini dapat saya pertanggungjawabkan dengan baik dan hanya digunakan dalam proses penelitian. Partisipasi teman-teman dalam mengisi kuesioner ini merupakan bantuan yang sangat berharga bagi tercapainya keberhasilan penelitian. Atas kesediaan waktu dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih dan mohon maaf jika terdapat kesalahan di dalam penulisan.

Jakarta, 9 Desember 2021
Yang membuat Pernyataan



Theophila Monica Cristy

LAMPIRAN 2

**LEMBAR PERSETUJUAN
(INFORMED CONCENT)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Menyatakan :

BERSEDIA / TIDAK BERSEDIA

Menjadi responden dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Tingkat Stres Pada Mahasiswa Semester 5 di Universitas Esa Unggul Jakarta” oleh Theophila Monica Cristy.

Saya telah mengerti penjelasan terkait tujuan dan manfaat penelitian yang telah disampaikan oleh peneliti, sehingga keputusan yang saya ambil bebas dari tekanan maupun paksaan dari pihak manapun.

*coret yang tidak perlu

Jakarta, Januari 2022

(.....TTD.....)

LAMPIRAN 3

LEMBAR KUESIONER PENELITIAN

A. Identitas Responden

Inisial Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

Semester :

B. Kuesioner Pembelajaran Daring

Mohon kesediaan waktu sebentar untuk mengisi angket/kuesioner untuk mengetahui respon/penilaian anda terhadap pembelajaran daring yang sudah dilakukan.

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan yang tertera.
2. Pikirkan setiap pernyataan dengan baik dan jawablah dengan jujur sesuai dengan pengalaman dan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu dari pilihan jawaban dengan cara **memberi tanda centang** (√) pada kolom yang menurut anda paling sesuai.

Kuesioner terdiri dari item pernyataan yang dinilai dengan :

1 : Sangat Tidak Setuju

2 : Tidak Setuju

3 : Setuju

4 : Sangat Setuju

4. Setelah selesai, periksalah kembali apakah jawaban sudah terisi semua atau belum.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
1.	Masa pandemi Covid-19, media seperti <i>whatsApp</i> , telegram, <i>e-learning</i> , zoom, <i>google meeting</i> , video offline/online, youtube dari dosen internal ataupun diluar dosen internal dapat dinilai efektif untuk pembelajaran daring.				
2.	Media pembelajaran daring (<i>e-learning</i>) mudah diakses dan tidak terdapat kendala.				

3.	Saat pandemi Covid-19, seluruh kegiatan pembelajaran dengan sistem daring terlaksana dengan baik (terstruktur, sesuai jadwal, terkoordinasi).				
4.	Ragam obyek pembelajaran (teks, gambar, audio, video, animasi) yang dipilih menarik dan tepat sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.				
5.	Saya merasa materi yang disampaikan oleh dosen mudah dipahami saat pembelajaran daring.				
6.	Tugas yang diberikan dosen sedikit, sehingga dapat saya selesaikan sesuai dengan batas waktu pengumpulan yang telah ditentukan.				
7.	Pembelajaran daring membuat mahasiswa lebih aktif dan efektif dalam penyampaian materi dan dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja				
8.	Saya merasa senang dan tidak bosan saat pembelajaran daring.				
9.	Saat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sistem daring, tidak terdapat kendala oleh sinyal internet.				
10.	Saat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sistem daring, tidak terdapat kendala boros dengan kuota internet.				

C. Kuesioner DASS 42 (*Depression Anxiety Stres Scales 42*)

Petunjuk Pengisian

Mohon kesediaan waktu sebentar untuk mengisi angket/kuesioner ini. Kuesioner terdiri dari berbagai pernyataan yang mungkin sesuai dengan pengalaman Anda dalam menghadapi situasi kehidupan sehari-hari. Terdapat empat pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pernyataan, yaitu :

0 : Tidak ada atau tidak pernah

1 : Sesuai dengan yang dialami sampai tingkat tertentu atau kadang-kadang

2 : Sesuai dengan saya sampai batas yang dapat dipertimbangkan atau sering

3 : Sangat sesuai dengan yang dialami atau hampir setiap saat

Selanjutnya, Anda diminta untuk menjawab dengan cara **memberi tanda centang** (✓) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan pengalaman Anda selama **satu minggu belakangan** ini. Tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, sehingga isilah kuesioner ini berdasarkan jawaban pertama yang terlintas dalam pikiran Anda setelah membaca item-item di kuesioner.

NO	ASPEK PENILAIAN	0	1	2	3
1.	Saya merasa bahwa diri saya menjadi mudah marah karena hal-hal kecil/sepele				
2.	Saya cenderung bereaksi berlebihan terhadap suatu situasi				
3.	Saya merasa kesulitan untuk relaksasi/bersantai				
4.	Saya merasa bahwa saya mudah kesal				
5.	Saya merasa banyak menghabiskan energi karena cemas				
6.	Saya merasa tidak sabaran				
7.	Saya merasa bahwa saya mudah tersinggung				
8.	Saya merasa sulit untuk beristirahat				
9.	Saya merasa bahwa saya mudah marah				
10.	Saya merasa kesulitan untuk tenang setelah sesuatu yang mengganggu				

11.	Saya merasa sulit mentoleransi gangguan-gangguan terhadap hal yang sedang dilakukan				
12.	Saya merasa berada pada keadaan tegang				
13.	Saya merasa tidak dapat memaklumi hal apapun yang menghalangi saya untuk menyelesaikan hal yang sedang dilakukan				
14.	Saya merasa bahwa saya mudah gelisah				

LAMPIRAN 4

SURAT PERNYATAAN MENJAGA KERAHASIAAN RESPONDEN

Pada hari... tanggal... bulan... tahun..., dengan ini mengambil tempat penelitian di Universitas Esa Unggul Jakarta, saya menyatakan dengan ini :

Nama : Theophila Monica Cristy

NIM : 20180303007

Bahwa saya sebagai Mahasiswa Universitas Esa Unggul Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Jurusan Ilmu Keperawatan, saya akan melaksanakan tugas penelitian sebaik-baiknya menurut undang-undang yang berlaku dengan penuh tanggung jawab dan kesungguhan.

Bahwa saya sebagai Mahasiswa Universitas Esa Unggul Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan, Jurusan Ilmu Keperawatan dalam melaksanakan tugas praktik akan selalu menjunjung tinggi kerahasiaan dan hak kerahasiaan pasien dalam memberikan informasi yang terkait dengan identitas dan data sosial pasien.

Bahwa saya sebagai Mahasiswa Universitas Esa Unggul Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan, Jurusan Ilmu Keperawatan tidak akan menceritakan kepada siapapun segala yang berhubungan dengan tugas penelitian saya, kecuali jika diminta untuk keperluan pengadilan.

Bahwa saya akan menjalankan tugas penelitian dengan jujur, tertib, bertanggung jawab, cermat dan bersemangat serta saya mempertaruhkan nama baik saya untuk tidak melanggar prosedur yang telah ditetapkan dan menjaga nama baik bersama.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Hormat Saya,



Theophila Monica Cristy

LAMPIRAN 5



Nomor : 008/SPR/AKADEMIK/PSN-FIKES/UEU/XI/2021
 Perihal : Surat Ijin Penelitian Pendahuluan
 Lampiran : -

**Kepada Yth,
 Kepala Biro Administrasi Perkuliahan (BAP)
 Universitas Esa Unggul
 di**

Tempat

Dengan hormat,

Pertama-tama kami sampaikan salam sejahtera, semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin.

Dalam rangka penyesuaian tugas akhir di Program Studi Keperawatan (Akademik) Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Universitas Esa Unggul, maka setiap mahasiswa diwajibkan melakukan penelitian dalam bentuk skripsi.

Untuk itu kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin bagi mahasiswa di bawah ini untuk melakukan penelitian pendahuluan (pengambilan data awal jumlah populasi mahasiswa aktif semester 5 di setiap prodi) di Universitas Esa Unggul pada tanggal 11 s.d 17 November 2021.

Adapun mahasiswa yang akan melakukan penelitian pendahuluan adalah:

No	NIM	NAMA	JUDUL PENELITIAN
1	20180303007	Theophila Monica Cristy	Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Tingkat Stres Pada Mahasiswa di Jakarta Barat

Demikian, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, 10 November 2021

Program Studi Ners
 Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan
 Universitas Esa Unggul



Ety Nurhayati, S.Kp., M.Kep., Ns. Sp. Kep. Mat
 Ka.Prodi Ners

LAMPIRAN 6



DEWAN PENEGAKAN KODE ETIK UNIVERSITAS ESA
UNGGUL KOMISI ETIK PENELITIAN
Jl. Arjuna Utara No.9 Kebon Jeruk Jakarta Barat 11510
Telp. 021-5674223 email: dpke@esaunggul.ac.id

Nomor : 0922-02.010 /DPKE-KEP/FINAL-EA/UEU/II/2022

**KETERANGAN LOLOS KAJI ETIK
ETHICAL APPROVAL**

Komisi Etik Penelitian Universitas Esa Unggul dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan subyek penelitian kesehatan, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul:


**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP TINGKAT STRES
PADA MAHASISWA KEPERAWATAN SEMESTER 3 DAN 5 DI
UNIVERSITAS ESA UNGGUL JAKARTA**

Peneliti Utama : Theophila Monica Cristy
Pembimbing : Neng Esti Winahayu, M. Kep., Sp. Kep. J
Nama Institusi : Universitas Esa Unggul

dan telah menyetujui protokol tersebut di atas.

Jakarta, 10 Februari 2022

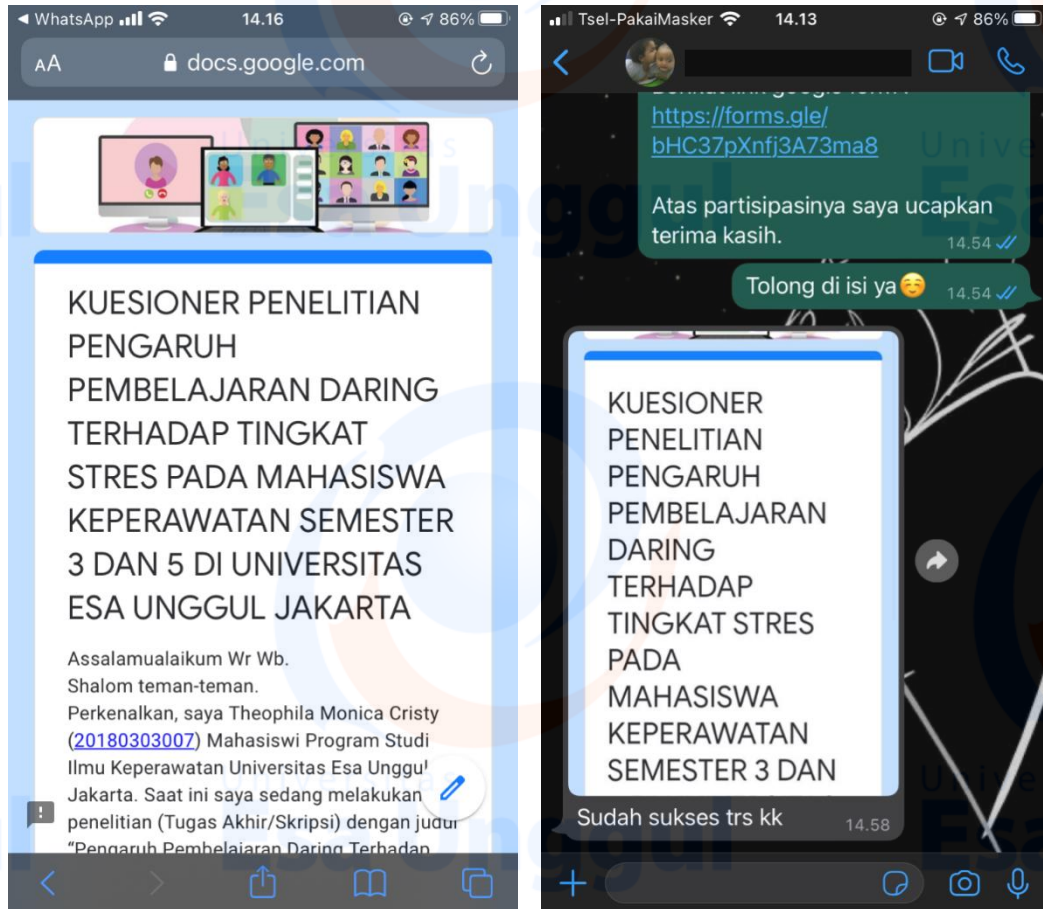
Plt. Ketua


Dr. CSP Wekadigunawan, DVM, MPH, PhD

- * *Ethical approval* berlaku satu tahun dari tanggal persetujuan.
- ** Peneliti berkewajiban
 1. Menjaga kerahasiaan identitas subyek penelitian
 2. Memberitahukan status penelitian apabila:
 - a. Setelah masa berlakunya keterangan lolos kaji etik, penelitian masih belum selesai, dalam hal ini *ethical approval* harus diperpanjang
 - b. Penelitian berhenti di tengah jalan
 3. Melaporkan kejadian serius yang tidak diinginkan (*serious adverse events*).
 4. Peneliti tidak boleh melakukan tindakan apapun pada subyek sebelum penelitian lolos kaji etik dan *informed consent*.

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI PENELITIAN



LAMPIRAN 8

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

A. PEMBELAJARAN DARING

UJI VALIDITAS

		Correlations										
		PD1	PD2	PD3	PD4	PD5	PD6	PD7	PD8	PD9	PD10	Total_PD
PD1	Pearson Correlation	1	.570**	.352*	.363*	.534**	.431**	.328*	.434**	.560**	.427**	.767**
	Sig. (2-tailed)		.000	.022	.018	.000	.004	.034	.004	.000	.005	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PD2	Pearson Correlation	.570**	1	.330*	.103	.144	.318*	.195	.018	.277	.236	.489**
	Sig. (2-tailed)	.000		.033	.515	.364	.040	.216	.911	.076	.132	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PD3	Pearson Correlation	.352*	.330*	1	.488**	.383*	.348*	.383*	.209	.452**	.332*	.643**
	Sig. (2-tailed)	.022	.033		.001	.012	.024	.012	.185	.003	.032	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PD4	Pearson Correlation	.363*	.103	.488**	1	.399**	.214	.201	.370*	.281	.220	.525**
	Sig. (2-tailed)	.018	.515	.001		.009	.174	.203	.016	.072	.161	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PD5	Pearson Correlation	.534**	.144	.383*	.399**	1	.396**	.484**	.458**	.382*	.239	.680**
	Sig. (2-tailed)	.000	.364	.012	.009		.009	.001	.002	.013	.128	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PD6	Pearson Correlation	.431**	.318*	.348*	.214	.396**	1	.367*	.318*	.409**	.419**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.004	.040	.024	.174	.009		.017	.040	.007	.006	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PD7	Pearson Correlation	.328*	.195	.383*	.201	.484**	.367*	1	.274	.506**	.262	.622**
	Sig. (2-tailed)	.034	.216	.012	.203	.001	.017		.079	.001	.093	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PD8	Pearson Correlation	.434**	.018	.209	.370*	.458**	.318*	.274	1	.478**	.485**	.626**
	Sig. (2-tailed)	.004	.911	.185	.016	.002	.040	.079		.001	.001	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PD9	Pearson Correlation	.560**	.277	.452**	.281	.382*	.409**	.506**	.478**	1	.836**	.802**
	Sig. (2-tailed)	.000	.076	.003	.072	.013	.007	.001	.001		.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PD10	Pearson Correlation	.427**	.236	.332*	.220	.239	.419**	.262	.485**	.836**	1	.695**
	Sig. (2-tailed)	.005	.132	.032	.161	.128	.006	.093	.001	.000		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Total_PD	Pearson Correlation	.767**	.489**	.643**	.525**	.680**	.658**	.622**	.626**	.802**	.695**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.849	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PD1	22.88	14.839	.690	.822
PD2	23.24	16.576	.362	.851
PD3	23.21	15.733	.543	.835
PD4	22.81	16.938	.438	.844
PD5	23.29	15.282	.578	.832
PD6	23.40	15.369	.550	.835
PD7	23.36	15.601	.506	.839
PD8	23.45	15.571	.512	.838
PD9	23.79	14.904	.740	.818
PD10	23.71	14.990	.590	.831

B. TINGKAT STRES UJI VALIDITAS

		Correlations														
		TS1	TS2	TS3	TS4	TS5	TS6	TS7	TS8	TS9	TS10	TS11	TS12	TS13	TS14	Total_TS
TS1	Pearson Correlation	1	.432**	.312*	.735**	.239	.661**	.366*	.126	.669**	.398**	.186	.375*	.309*	.418**	.644**
	Sig. (2-tailed)		.004	.044	.000	.128	.000	.017	.425	.000	.009	.237	.014	.046	.006	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS2	Pearson Correlation	.432**	1	.334*	.644**	.592**	.514**	.364*	.296	.548**	.462**	.499**	.377*	.309*	.351*	.711**
	Sig. (2-tailed)	.004		.031	.000	.000	.000	.018	.057	.000	.002	.001	.014	.047	.023	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS3	Pearson Correlation	.312*	.334*	1	.299	.190	.329*	-.072	.676**	.360**	.274	.269	.316*	.052	.065	.482**
	Sig. (2-tailed)	.044	.031		.054	.228	.034	.648	.000	.019	.080	.085	.042	.744	.683	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS4	Pearson Correlation	.735**	.544**	.299	1	.533**	.588**	.277	.319*	.670**	.573**	.403**	.374*	.455**	.540**	.779**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.054		.000	.000	.076	.039	.000	.000	.008	.015	.002	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS5	Pearson Correlation	.239	.592**	.190	.533**	1	.414**	.300	.178	.446**	.584**	.648**	.340*	.457**	.638**	.725**
	Sig. (2-tailed)	.128	.000	.228	.000		.006	.054	.260	.003	.000	.000	.028	.002	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS6	Pearson Correlation	.661**	.514**	.329*	.588**	.414**	1	.389*	.184	.703**	.554**	.203	.289	.335*	.519**	.709**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.034	.000	.006		.011	.244	.000	.000	.197	.063	.030	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS7	Pearson Correlation	.366*	.364*	-.072	.277	.300	.389*	1	.024	.475**	.326*	.159	.406**	.491**	.422**	.524**
	Sig. (2-tailed)	.017	.018	.648	.076	.054	.011		.882	.001	.035	.316	.008	.001	.005	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS8	Pearson Correlation	.126	.296	.676**	.319*	.178	.184	.024	1	.217	.206	.245	.243	.064	.014	.427**
	Sig. (2-tailed)	.425	.057	.000	.039	.260	.244	.882		.168	.190	.118	.121	.687	.930	.005
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS9	Pearson Correlation	.669**	.548**	.360*	.670**	.446**	.703**	.475**	.217	1	.632**	.360*	.439**	.507**	.496**	.799**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.019	.000	.003	.000	.001	.168	.000	.019	.004	.001	.001	.001	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS10	Pearson Correlation	.398**	.462**	.274	.573**	.584**	.554**	.326*	.206	.632**	1	.571**	.484**	.476**	.663**	.786**
	Sig. (2-tailed)	.009	.002	.080	.000	.000	.000	.035	.190	.000		.000	.001	.001	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS11	Pearson Correlation	.186	.499**	.269	.403**	.648**	.203	.159	.245	.360**	.571**	1	.451**	.565**	.440**	.663**
	Sig. (2-tailed)	.237	.001	.085	.008	.000	.197	.316	.118	.019	.000	.003	.000	.003	.000	.004
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS12	Pearson Correlation	.375*	.377*	.316*	.374*	.340*	.289	.406**	.243	.439**	.484**	.451**	1	.382*	.504**	.647**
	Sig. (2-tailed)	.014	.014	.042	.015	.028	.063	.008	.121	.004	.001	.003		.013	.001	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS13	Pearson Correlation	.309*	.309*	.052	.455**	.457**	.335*	.491**	.064	.507**	.476**	.565**	.382*	1	.487**	.639**
	Sig. (2-tailed)	.046	.047	.744	.002	.002	.030	.001	.687	.001	.001	.000	.013		.001	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
TS14	Pearson Correlation	.418**	.351*	.065	.540**	.638**	.519**	.422**	.014	.496**	.663**	.440**	.504**	.487**	1	.713**
	Sig. (2-tailed)	.006	.023	.683	.000	.000	.000	.005	.930	.001	.000	.004	.001	.001		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Total_TS	Pearson Correlation	.644**	.711**	.482**	.779**	.725**	.709**	.524**	.427**	.799**	.786**	.563**	.647**	.639**	.713**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
TS1	17.10	62.137	.592	.890
TS2	17.26	60.052	.658	.887
TS3	16.79	62.416	.390	.898
TS4	16.95	58.827	.735	.884
TS5	16.81	56.987	.654	.887
TS6	16.98	59.243	.649	.887
TS7	17.29	62.014	.440	.896
TS8	16.86	62.467	.313	.903
TS9	17.14	58.662	.759	.883
TS10	16.79	56.953	.733	.883
TS11	17.19	59.621	.594	.889
TS12	17.40	60.052	.577	.890
TS13	17.45	59.961	.565	.891
TS14	16.95	58.632	.650	.887

UJI NORMALITAS**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pembelajaran Daring	.063	78	.200*	.993	78	.939
Tingkat Stres	.071	78	.200*	.974	78	.116

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

LAMPIRAN 9**HASIL UJI ANALISA UNIVARIAT DAN BIVARIAT
ANALISA UNIVARIAT****Jenis Kelamin**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	6	7.7	7.7	7.7
	Perempuan	72	92.3	92.3	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18-19 Tahun	23	29.5	29.5	29.5
	20-25 Tahun	55	70.5	70.5	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

Semester

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Semester 3	46	59.0	59.0	59.0
	Semester 5	32	41.0	41.0	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

Pembelajaran Daring

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Efektif	40	51.3	51.3	51.3
	Tidak Efektif	38	48.7	48.7	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

Tingkat Stres

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	29	37.2	37.2	37.2
	Ringan	9	11.5	11.5	48.7
	Sedang	19	24.4	24.4	73.1
	Parah	13	16.7	16.7	89.7
	Sangat Parah	8	10.3	10.3	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

ANALISA BIVARIAT

Pembelajaran Daring * Tingkat Stres Crosstabulation

			Tingkat Stres					Total
			Normal	Ringan	Sedang	Parah	Sangat Parah	
Pembelajaran Daring	Efektif	Count	18	4	8	7	3	40
		% within Pembelajaran Daring	45.0%	10.0%	20.0%	17.5%	7.5%	100.0%
	Tidak Efektif	Count	11	5	11	6	5	38
		% within Pembelajaran Daring	28.9%	13.2%	28.9%	15.8%	13.2%	100.0%
Total	Count	29	9	19	13	8	78	
	% within Pembelajaran Daring	37.2%	11.5%	24.4%	16.7%	10.3%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2.802 ^a	4	.591
Likelihood Ratio	2.825	4	.588
Linear-by-Linear Association	1.472	1	.225
N of Valid Cases	78		

a. 4 cells (40.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.90.