

LAMPIRAN-LAMPIRAN
Lampiran 1 Studi Pendahuluan Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Identitas Narasumber

Nama : Tri Sumarti, S.Pd
Instansi : SD Yadika 3
Jabatan : Guru Kelas IV C

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Kurikulum apa yang digunakan oleh SD Yadika 3 ini bu?	1. Kurikulum yang digunakan disekolah ini menggunakan kurikulum K-13 yang telah direvisi pada tahun 2020/2021
2. Berbicara masalah mata pelajaran yang digunakan sesuai dengan kurikulum yang digunakan, menurut ibu mata pelajaran apa yang paling sulit bagi siswa?	2. Matematika
3. Kalau nilai ulangan untuk mata pelajaran matematika sendiri bagaimana bu?	3. Sangat bervariasi. Ada yang diatas KKM namun ada juga siswa yang nilai ulangannya berada di bawah KKM
4. Pada saat ini Indonesia sedang tertimpa wabah virus corona, dan sebagian besar sekolah belajar dengan PJJ namun ada juga sekolah yang sudah bisa belajar dengan cara normal namun tetap memenuhi protokol kesehatan yang dianjurkan. Nah untuk sekolah ini kegiatan belajar apa yang digunakan disituasi saat ini khususnya dikelas 4?	4. Untuk sekolah ini masih melakukan kegiatan PJJ (Pelajaran Jarak Jauh) termasuk dikelas 4. Namun pada saat kegiatan belajar sedang berlangsung saya mengajarkan kepada siswa melalui zoom namun setiap minggu 1 kali.
5. Karena sekolah ini khususnya dikelas 4 menggunakan kegiatan	5. Menggunakan video, rekaman,

PJJ? alat apa yang digunakan oleh ibu untuk bisa berkomunikasi dengan siswa supaya bisa menjelaskan materi dengan baik?	<i>voice note</i> , dan <i>whatsapp group</i>
6. Menurut ibu apakah penggunaan media tersebut efektif untuk saat ini? misalnya dengan menjelaskan materi menggunakan Grup WA apakah siswa dapat memahami materi yang dijelaskan?	6. Menurut ibu belum efektif. Karena sering kali pada saat menjelaskan materi ada saja kendalanya. Seperti jaringan internet. Dan menurut ibu dengan melakukan PJJ ini juga terkena pada psikologis siswa (kurang fokus, kurang semangat dan kurang termotivasi untuk mengikuti <i>zoom</i> atau <i>google meet</i>).
7. Biasanya jika ibu sedang menjelaskan materi di grup tersebut apakah siswa aktif? Atau orang tua nya aktif?	7. Siswanya aktif dengan dibantu oleh orang tua
8. Saat menjelaskan materi tersebut media apa saja yang ibu gunakan? Serta alat peraganya?	8. Menggunakan media PPT yang di <i>share</i> ke <i>whatsapp group</i> dan dipresentasikan saat <i>google meet</i>
9. Saat menjelaskan materi ini apakah siswa aktif dalam proses belajar?	9. Ada yang aktif namun juga ada yang belum
10. Kendala apa yang ibu hadapi ketika menjelaskan materi kepada anak-anak bu?	10. Siswa masih ada yang kurang berpartisipasi didalam pembelajaran, namun juga sering kali ketika menjelaskan materi ada saja terkendala pada jaringan internet
11. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran berlangsung	11. Pada saat kegiatan PJJ, ada beberaa siswa yang terlambat karena kesiangan bangun tidur ataupun karena jaringan internet yang kurang lancar. Juga ada beberapa siswa yang harus menunggu <i>handphone</i> orang tua yang sedang bekerja. Karena pembelajaran dilakukan

	<p>daring, maka ada beberapa siswa yang agak lama memahami materi yang disampaikan guru karena waktu terbatas dan penjelasan guru juga terbatas. Karena PJJ ada beberapa siswa yang kurang fokus, kurang semangat dan kurang termotivasi untuk mengikuti <i>zoom</i> atau <i>google meet</i>. Dimasa pandemi ini juga terbatas media pembelajaran. Untuk siswa hanya sebatas modul dan buku paket karena diharapkan siswa lebih banyak mencari info dari media sosial seperti <i>internet</i> atau <i>google</i>.</p>
<p>12. Menurut ibu, faktor apa yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan itu terjadi?</p>	<p>12. Seperti yang ibu katakan sebelumnya, faktor yang menyebabkan kesulitan itu terjadi karena 1. Kedisiplinan siswa atau kebiasaan siswa 2. Keuangan orang tua 3. Kurangnya interaksi siswa dengan teman sebayanya 4. Kurangnya pendampingan dari orang tua 5. Metode, teknik, dan cara penyampaian materi guru pada saat zoom.</p>
<p>13. Apa reaksi siswa ketika mereka tidak dapat memahami materi yang ibu sampaikan?</p>	<p>13. Ada yang langsung bertanya, ada juga yang bertanya melalui via <i>whatsapp</i>, ada orang tua siswa yang mewakili untuk bertanya, namun ada juga yang diam saja.</p>
<p>14. Apakah siswa menyukai mata pelajaran matematika?</p>	<p>14. Ada beberapa siswa yang kurang menyukai belajar matematika, hanya saja siswa wajib mengikuti belajar matematika sehingga mau tidak mau siswa harus mengumpulkan tugas</p>

	matematika dari guru
15. Metode apa yang ibu gunakan ketika mengajar?	15. Ibu menggunakan metode ceramah, diskusi, <i>problem solving</i> , tanya jawab, praktek, pengamatan penelitian
16. Apakah materi 'keliling dan luas bangun datar khususnya pada mencari pangkat dua dan akar kuadrat dari keliling dan luas persegi' hasil belajar siswa bagus?	16. Nilai siswa yang dicapai pada materi mencari akar kuadrat luas dan keliling persegi rata-rata kurang bagus diawal pembelajaran (pada pertemuan awal). Setelah beberapa kali di ulang akhirnya rata-rata siswa mencapai nilai yang bagus namun dengan materi ringkasan dari guru dan dengan tutorial dari youtube.
17. Selama kegiatan belajar berlangsung, apakah siswa aktif bu? Seperti bertanya-tanya jika ibu menanyakan materi yang diajarkan?	17. Ada yang aktif dalam bertanya namun ada yang belum
18. Menurut ibu buku modul pengayaan yang digunakan oleh siswa sudah efektif digunakan untuk dapat dimengerti dan dipahami oleh siswa? Bahkan ketika siswa menyelesaikan tugas yang diberikan?	18. Menurut ibu lumayan membantu siswa untuk memahami pelajaran
19. Apakah sekolah pernah menggunakan modul atau lembar kerja berbasis komik?	19. Belum pernah
20. Menurut ibu jika saya membuat suatu modul/lks berbasis komik apakah sangat bermanfaat bagi sekolah termasuk siswa kelas 4?	20. Menurut ibu mungkin bisa
21. Bu saya ingin menanyakan kembali materi mencari keliling dan luas bangun datar khususnya pada mengaitkan pangkat dua dan akar kuadrat dari luas dan keliling	21. Sangat penting untuk dipahami, karena materi ini akan di pelajari kembali untuk jenjang kelas selanjutnya

persegi. Karena materi ini dianggap sulit oleh siswa seberapa penting materi ini untuk dipelajari?	
22. Kendala apa yang ibu hadapi ketika menjelaskan materi ini?	22. Menurut ibu kendala yang ibu hadapi ketika menjelaskan materi ini ialah, kemampuan siswa untuk memahami pelajaran yang beragam
23. Media pembelajaran dan bahan ajar apakah yang ibu perlukan untuk membantu mengatasi masalah di dalam pembelajaran ini bu?	23. Alat peraga, PPT dan modul
24. Karakteristik media pembelajaran/bahan ajar apa yang ibu perlukan itu seperti apa bu?	24. Menurut ibu yang praktis dan menarik. Sepertinya lembar kerja berbasis komik yang kamu bilang cukup bagus, karena sampai saat ini saya belum pernah memakai lembar kerja yang didalamnya terdapat komik
25. Menurut ibu apakah lembar kerja dapat dipahami oleh siswa?	25. Menurut saya LKS dapat dimengerti dan dipahami oleh siswa dengan didahului penyampaian materi dari gueu dan beberapa referensi bacaan, video, tutorial dari guru atau <i>google</i> menggunakan materi yang berkaitan
26. Jika memang ibu memerlukan media pembelajaran berupa lembar kerja berbasis komik, kira-kira tampilan seperti apa yang ibu inginkan?	26. Menurut ibu yang sederhana saja namun menarik
27. Didalam materi mencari keliling dan luas bangun ada banyak kah bu sub bab-sub babnya? Kira-kira sub bab apa yang palng sulit dimengerti oleh anak-anak?	27. Menurut ibu mencari akar pangkat dua dari luas dan keliling bangun datar persegi

28. Untuk membantu ibu dan siswa pada materi ini, saya menawarkan suatu produk berupa media belajar yaitu LKS berbasis komik yang dibuat menggunakan aplikasi ibispaintx. Bagaimanakah menurut ibu?	28. Mungkin menarik
29. Menurut ibu apakah media ini dapat membantu?	29. Menurut ibu mungkin membantu
30. Menurut ibu tampilan LKS berbasis komik apa yang ibu inginkan dan yang bagus supaya siswa dapat tertarik pada LKS tersebut?	30. Menurut ibu gambar komiknya harus jelas dan warna pada komiknya harus menarik.

Lampiran 2 Lembar Wawancara Studi Pendahuluan Peserta Didik

PEDOMAN WAWANCARA**Identitas Narasumber**

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	

9. Apakah kamu mengetahui lembar kerja berbasis komik?	
10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?	
11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?	
12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.	

Lampiran 3 Studi Pendahuluan Wawancara Peserta Didik

PEDOMAN WAWANCARA**Identitas Narasumber**

Nama : ARNOLD
Kelas : IV C
Tanggal : Kamis, 03 Maret 2020

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Saya memahami materi itu
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	Tertarik
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	Tidak bosan
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	Tidak, Saya paham
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	Modul pengayaan matematika
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	Yang saya tau lembar kerja untuk menjawab soal
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	Saya paham
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Banyak gambar

9. Apakah kamu mengetahui lembar kerja berbasis komik?	Sepertinya lembar kerja yang terdapat gambar-gambar
10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?	Iya
11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?	Karena ada gambarnya, saya akan lebih bersemangat lagi dalam mengerjakan tugas
12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.	Saya iya

PEDOMAN WAWANCARA**Identitas Narasumber**

Nama : BRYAN GLADWIN RAHARJA

Kelas : IV C

Tanggal : Kamis, 03 Maret 2020

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Saya paham dengan materi tersebut
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	Tertarik
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	Tidak bosan
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	saya bisa mengerjakan soal itu
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	Modul pengayaan matematika
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	Saya tidak tau
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	Saya paham
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Yang biasa saja
9. Apakah kamu mengetahui lembar kerja berbasis komik?	Saya tidak tau

<p>10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?</p>	<p>saya tertarik</p>
<p>11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?</p>	<p>iya</p>
<p>12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.</p>	<p>iya</p>

PEDOMAN WAWANCARA**Identitas Narasumber**

Nama : DENNISWARA KEANDRE KUSUMAREZA

Kelas : IV C

Tanggal : Kamis, 03 Maret 2020

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Saya kesulitan pada materi itu
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	Tertarik
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	Tidak bosan
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	Ya saya kesulita. Dua-duanya, apalagi soal nomor 5 di akar kuadrat
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	Buku modul pengayaan matematika
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	Yang saya tau lembar kerja itu yang ada soal-soalnya
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	Saya paham
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Saya ingin tampilan soal yang sederhana tetapi menarik dan banyak gambar warnanya
9. Apakah kamu mengetahui lembar kerja berbasis komik?	Yang saya tau lembar kerja yang ada gambar kartunya

<p>10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?</p>	<p>aku kurang tau. Tapi menurut aku akan beda dari pada pelajaran yang biasa, jadi asik.</p>
<p>11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?</p>	<p>iya</p>
<p>12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.</p>	<p>Saya lebih bersemangat dalam mengerjakan soalnya, apalagi jika banyak gambar</p>

PEDOMAN WAWANCARA**Identitas Narasumber**

Nama : KAINAN ARSHAVIN SADEK

Kelas : IV C

Tanggal : Kamis, 03 Maret 2020

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Sulit, dua-duanya sulit
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	Tidak, karena saya tidak mengerti
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	Tidak, karena belum belajar
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	Saya kesulitan. Soalnya membuat saya bingung dan pusing, jadi saya meminta bantuan orang tua saya
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	Buku modul pengayaan
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	Tidak tau
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	Ok saya paham
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Ada warnanya
9. Apakah kamu mengetahui lembar kerja berbasis komik?	Saya tidak tau

<p>10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?</p>	<p>iya</p>
<p>11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?</p>	<p>iya</p>
<p>12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.</p>	<p>Iya</p>

PEDOMAN WAWANCARA**Identitas Narasumber**

Nama : KIMMIE ANGELICA LESMANA

Kelas : IV C

Tanggal : Kamis, 03 Maret 2020

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Tidak begitu paham. Namun kalau aku tanya ke guru kelas lama balesnya.
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	Tidak
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	Iya
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	Dua-duanya. Saya cuman paham ngerjain soal nomor 1 bagian e (pangkat dua)
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	Yang saya ingat hanya buku modul matematika saja
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	Enggak
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	Saya paham
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Saya ingin tampilan soal banyak gambarnya dan warnanya
9. Apakah kamu mengetahui lembar kerja berbasis komik?	tidak

<p>10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?</p>	<p>itu Impian aku.</p>
<p>11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?</p>	<p>Saya lebih bersemangat dalam mengerjakan soalnya</p>
<p>12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.</p>	<p>Iya, saya lebih bersemangat lagi dalam mengerjakan soal</p>

PEDOMAN WAWANCARA**Identitas Narasumber**

Nama : KRISALVYNA TAMA RISH TARIGAN

Kelas : IV C

Tanggal : Kamis, 03 Maret 2020

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Menurut saya agak sulit
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	Tertarik
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	Tidak bosan
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	Soalnya sangat susah. Saya kurang paham pada soal akar kuadrat
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	Buku modul
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	Yang saya tau
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	Saya paham
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Banyak warna dan gambar yang bagus
9. Apakah kamu mengetahui lembar kerja berbasis komik?	Saya tidak tau

<p>10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?</p>	<p>Saya tertarik sekali</p>
<p>11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?</p>	<p>iya</p>
<p>12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.</p>	<p>Saya iya</p>

PEDOMAN WAWANCARA**Identitas Narasumber**

Nama : MAGDALENA VALERIA MENAS

Kelas : IV C

Tanggal : Kamis, 03 Maret 2020

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Kurang paham, karena pada saat guru menjelaskan saya masih tidak mengerti. Baca susah. Modul pengayaannya susah dimengerti
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	Tertarik
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	Tidak
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	Saya tidak mengerti dinomor 2 dan 3, cara coba-coba dan cara faktorisasi
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	Buku modul pengayaan saja
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	Tidak
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	Saya paham
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Yang bagus dan banyak gambarnya
9. Apakah kamu mengetahui	Tidak tau

lembar kerja berbasis komik?	
10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?	iya
11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?	Mungkin membantu.
12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.	Iya

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Narasumber

Nama : JOSHUA MISHELLE PAOTONGAN

Kelas : IV C

Tanggal : Kamis, 03 Maret 2020

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Sulit
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	Tertarik
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	Tidak
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	Saya kesulitan dalam mengerjakan soal akar pangkat dua
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	Buku modul pengayaan
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	Tidak, apa itu?
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	Saya paham
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Saya ingin tampilan soal banyak gambarnya
9. Apakah kamu mengetahui lembar kerja berbasis komik?	tidak
10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?	iya
11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik	Saya lebih bersemangat dalam mengerjakan soalnya

membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?	
12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.	Iya, saya lebih bersemangat lagi dalam mengerjakan soal

PEDOMAN WAWANCARA**Identitas Narasumber**

Nama : NAYAKA SAKHI SABIAN

Kelas : IV C

Tanggal : Kamis, 03 Maret 2020

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Sulit
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	Tertarik
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	Tidak
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	Iya, Dua-duanya
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	Buku modul pengayaan
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	Tidak
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	Saya paham
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Saya ingin tampilan soal banyak gambar dan berwarna
9. Apakah kamu mengetahui lembar kerja berbasis komik?	tidak

<p>10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?</p>	<p>Sangat suka sekali, karena saya juga sering membaca komik</p>
<p>11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?</p>	<p>Saya lebih bersemangat dalam mengerjakan soalnya</p>
<p>12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.</p>	<p>Iya, saya yakin</p>

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Narasumber

Nama : **IMADE LEONEL NARENDRA**

Kelas : **IV C**

Tanggal : **Kamis, 03 Maret 2020**

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Menurut saya sulit, apalagi soal akar kuadrat
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	Ya, saya tertarik
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	Iya, saya bosan
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	Saya kurang tertarik dan sulit mengerjakan tugas itu
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	Buku matematika
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	Saya tidak tau
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	Saya paham
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Yang banyak warna, terdapat gambar, yang penting tampilan soalnya lebih menarik
9. Apakah kamu mengetahui lembar kerja berbasis komik?	Tidak tau
10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?	Iya, karena ada gambarnya
11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik	Iya saya menjadi semangat untuk mengerjakan soal

membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?	
12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.	Saya yakin dapat mengerjakan soal lebih baik lagi

PEDOMAN WAWANCARA**Identitas Narasumber**

Nama : RONNY DARZA K
Kelas : IV C
Tanggal : Kamis, 03 Maret 2020

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Paham
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	Tidak tertarik
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	Tidak bosan
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	Saya paham dengan materi itu
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	Buku matematika
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	Saya tidak tau
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	Saya paham
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	biasa saja
9. Apakah kamu mengetahui lembar kerja berbasis komik?	Saya tidak tau

<p>10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?</p>	<p>Tidak, kalau biasa saja juga sudah bagus</p>
<p>11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?</p>	<p>Menurut saya tidak</p>
<p>12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.</p>	<p>tidak</p>

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Narasumber

Nama : YUANITA PUSPITA SARI

Kelas : IV C

Tanggal : Kamis, 03 Maret 2020

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Paham
2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran matematika tentang materi pangkat dua dan akar kuadrat?	Tertarik
3. Apakah kamu merasa bosan dengan materi tersebut?	Tidak bosan
4. Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua?	Saya paham dengan materi itu
5. Bahan ajar apa yang guru gunakan untuk materi ‘pangkat dua dan akar kuadrat’?	Modul pengayaan matematika
6. Apakah kamu mengetahui lembar kerja peserta didik?	Saya tidak tau
7. Jika tidak tau, lembar kerja peserta didik adalah bahan ajar yang terdapat soal-soal yang harus dikerjakan. Apakah kamu sudah mengerti?	Saya paham
8. Tampilan soal seperti apa yang kamu inginkan untuk materi “pangkat dua dan akar kuadrat”?	Banyak gambar
9. Apakah kamu mengetahui lembar	Tidak tau

kerja berbasis komik?	
10. Apakah kamu menginginkan sebuah bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik tampilan komik, sehingga kamu bisa mengerjakan soal sambil membaca komik?	Saya semangat lagi dalam mengerjakan tugas
11. Apakah menurutmu soal-soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat yang terdapat gambar serta warna-warna yang menarik membuat kamu lebih bersemangat untuk menjawab soal tersebut?	Iya
12. Saya yakin dengan menggunakan Lembar Kerja berupa saya akan lebih bersemangat dan mudah memahami soal pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.	Iya

Lampiran 4 Persentase Hasil Analisis Wawancara Studi Pendahuluan Peserta Didik

NO	Kisi-kisi Instrumen	Responden	Persentase
1.	Peserta didik yang tidak memahami materi pangkat dua dan akar kuadrat.	8	67%
2.	Peserta didik yang tertarik pada materi materi pangkat dua dan akar kuadrat.	8	67%
3.	Peserta didik yang merasa bosan pada materi pangkat dua dan akar kuadrat.	3	25%
4.	Peserta didik kesulitan dalam mengerjakan soal pada materi pangkat dua dan akar pangkat dua	8	67%
5.	Bahan ajar yang digunakan oleh guru pada materi 'pangkat dua dan akar kuadrat' adalah modul matematika	12	100%
6.	Peserta didik yang mengetahui lembar kerja.	10	83%
7.	Peserta didik yang menginginkan jenis bahan ajar lembar kerja berupa gambar	9	75%
8.	Peserta didik yang mengetahui lembar kerja berbasis komik	2	17%
9.	Peserta didik yang menginginkan sebuah bahan ajar lembar kerja berbasis komik.	10	83%
10.	Peserta didik yang menginginkan tampilan soal terdapat gambar yang menarik pada materi pangkat dua dan akar pangkat .	11	92%

11.	Peserta didik yang termotivasi untuk lebih bersemangat lagi dalam mengerjakan soal menggunakan lembar kerja berbasis	10	83%
-----	--	----	-----

Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khaola Rachma Adzima, S.Pd, M.Si
Instansi/ Prodi : Universitas Esa Unggul
Jabatan : Dosen Mata Kuliah Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/ tugas akhir mahasiswa:

Nama : Maria Enjelitha Sinaga
NIM : 20171101009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/ tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Jakarta, 30 November 2021

Validator,



Khaola Rachma Adzima, S.Pd, M.Si

NIDN. 0330099101

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Maria Enjelitha Sinaga
 NIM : 20171101009
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar

No.	Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
	<p>Komentar/ Tanggapan Keseluruhan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merubah bentuk mata menjadi lebih besar, jambang rambut pada siswa lebih pendek, pada perkenalan diri haruslah menggunakan komik juga, serta konsep pada soal juga dibuat dalam bentuk komik. 2. Warna border (bingkainya) diganti yang lebih bold warnanya, sisi pada gambar kotak diberi tanda kecil saja, titik-titik pada gelembung dialog untuk jawaban dibuat tipis saja supaya peserta didik lebih naman untuk menjawab soal. Merubah soal esai nomor 10 menjadi soal cerita. 	

Jakarta, 30 November 2021

Validator,



Khaola Rachma Adzima, S.Pd, M.Si
 NIDN. 033009910

Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Fatonah, M.Pd.
Instansi/ Prodi : Universitas Esa Unggul
Jabatan : Dosen Mata Kuliah Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/ tugas akhir mahasiswa:

Nama : Maria Enjelitha Sinaga
NIM : 20171101009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/ tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Jakarta, 01 Desember 2021

Validator,



Khusnul Fatonah, M.Pd.

NIDN. 0306049002

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Maria Enjelitha Sinaga
 NIM : 20171101009
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar

No.	Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
	<p>Komentar/ Tanggapan Keseluruhan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara umum, bahasa yang digunakan sudah cukup baik. Namun, pahami kembali konsep uraiannya agar ketika dibaca secara lengkap menjadi logis dan bisa dipahami anak SD. Perbaiki juga ejaan beberapa ejaan yang ada dalam lembar validasi. 2. Mengganti ilustrasi dengan membuat gambar yang orisinal agar tidak terkena Hak Cipta. 	

Jakarta, 01 Desember 2021

Validator,



Khusnul Fatonah, M.Pd.

NIDN. 0306049002

Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Ahli Media

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salman Maulana, S.Sn,M.Ds
Instansi/ Prodi : Universitas Esa Unggul
Jabatan : Dosen Mata Kuliah Design Komunikasi Visual

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/ tugas akhir mahasiswa:

Nama : Maria Enjelitha Sinaga
NIM : 20171101009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar

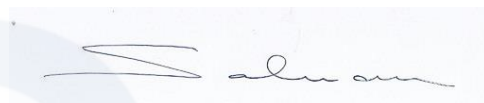
Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/ tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan
- dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian keterangan ini agar dapat digunakan untuk pengumpulan data di lapangan

Jakarta, 30 November 2021

Validator,



Salman Maulana, S.Sn,M.Ds

NIDN. 0324047105

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Maria Enjelitha Sinaga
NIM : 20171101009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar

No.	Variabel/ Indikator/ Instrumen	Saran/ Tanggapan
	Komentar/ Tanggapan Keseluruhan a. Media Komik atau karakter kartun dapat membantu siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika dan meningkatkan minat siswa untuk belajar lebih mudah (fokus)	

Jakarta, 30 November 2021

Validator,

**Salman Maulana, S.Sn,M.Ds**

NIDN. 0324047105

Lampiran 8 Angket Penilaian Produk Ahli Materi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA BERBASIS KOMIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
(AHLI MATERI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar
Subjek Penelitian : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti : Maria Enjelitha Sinaga
Dosen Pembimbing : Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed.
Instansi : Universitas Esa Unggul
Nama Validator : Khaola Rachma Adzima, S.Pd, M.Si

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV” dengan fokus materi pangkat dua dan akar pangkat dua saya mohon Ibu memberikan ketersediaan waktu untuk menilai produk LKPD berbasis komik yang saya kembangkan. Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan mengisi lembar validasi penilaian ahli materi. Lembar validasi ini di buat dengan tujuan untuk mengetahui layak atau tidak LKPD komik ini di gunakan oleh peserta didik kelas IV.

Hasil penilaian dari Ibu akan digunakan sebagai panduan dalam perbaikan LKPD yang saat ini sedang dikembangkan. Atas perhatian dan ketersediaan waktu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cheklis (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Ibu terhadap pernyataan di bawah ini!

Keterangan pilihan :

SB (5) : Sangat Baik
B (4) : Baik
C (3) : Cukup
K (2) : Kurang
SK (1) : Sangat Kurang

Penilaian LKPD oleh ahli materi

INDIKATOR PENILAIAN	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
Relevansi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)					
	2. Tugas relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					
	3. Penyajian isi materi sesuai dengan perkembangan peserta didik					
	4. Penyajian latihan dan soal relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai					
	5. Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku					
Keakuratan materi	6. Keakuratan gambar dan ilustrasi yang digunakan.					
	7. Keakuratan contoh yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
	8. Konsep materi yang disajikan sudah sesuai dengan pembelajaran di kelas IV.					
	9. Isi materi memiliki konsep yang tepat					
Penyajian materi	10. Materi yang disajikan pada LKPD mudah di pahami					
	11. Konsep materi yang disajikan berurutan					
	12. Materi yang disajikan pada LKPD menarik					
	13. Materi yang disajikan dapat memacu dalam keterampilan berpikir kritis peserta didik					

Kesesuaian sajian materi yang terpusat pada peserta didik	14. Mendorong rasa keingintahuan peserta didik					
	15. Mendorong terjadinya interaksi peserta didik dengan sumber belajar					
	16. Mendorong peserta didik membangun pengetahuannya sendiri					
	17. Mendorong peserta didik untuk memahami isi bacaan					
Jumlah						

Mohon untuk memberikan komentar / saran di bawah ini :

.....

Lembar kerja peserta didik matematika berbasis komik dapat dinyatakan :

Tidak bisa digunakan dalam pembelajaran.	
Sudah bisa digunakan, namun perlu diperbaiki	
Sudah bisa digunakan tanpa perbaikan	

Jakarta, 21 September 2021

Ahli Materi

Khaola Rachma Adzima, S.Pd, M.Si
 NIDN.0330099101

Lampiran 9 Angket Penilaian Produk Ahli Bahasa

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA BERBASIS KOMIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
(AHLI BAHASA)**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar
Subjek Penelitian : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti : Maria Enjelitha Sinaga
Dosen Pembimbing : Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed.
Instansi : Universitas Esa Unggul
Nama Validator : Khusnul Fatonah, M.Pd

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV” dengan fokus materi pangkat dua dan akar pangkat dua saya mohon Ibu memberikan ketersediaan waktu untuk menilai produk LKPD berbasis komik yang saya kembangkan. Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan mengisi lembar validasi penilaian ahli bahasa. Lembar validasi ini di buat dengan tujuan untuk mengetahui layak atau tidak LKPD komik ini di gunakan oleh peserta didik kelas IV.

Hasil penilaian dari Ibu akan digunakan sebagai panduan dalam perbaikan LKPD yang saat ini sedang dikembangkan. Atas perhatian dan ketersediaan waktu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cheklis (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Ibu terhadap pernyataan di bawah ini!

Keterangan pilihan :

SB (5) : Sangat Baik
B (4) : Baik
C (3) : Cukup
K (2) : Kurang
SK (1): Sangat Kurang

Penilaian LKPD oleh ahli bahasa

INDIKATOR PENILAIAN	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	1. Ketepatan penggunaan ejaan					
	2. Ketepatan penggunaan istilah					
	3. Bahasa yang digunakan sederhana					
	4. Keefektifan penyusunan struktur kalimat					
Keterbacaan dan komunikatif	5. Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik					
	6. Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman peserta didik					
	7. Kalimat tidak menimbulkan makna ganda.					
	8. Pemahaman terhadap pesan dan informasi					
Penggunaan istilah, simbol dan icon	9. Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.					
	10. Konsisten menggunakan simbol					
Jumlah						

Mohon untuk memberikan komentar / saran di bawah ini :

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar kerja peserta didik matematika berbasis komik dapat dinyatakan :

Tidak bisa digunakan dalam pembelajaran.	
Sudah bisa digunakan, namun perlu diperbaiki	
Sudah bisa digunakan tanpa perbaikan	

Jakarta, 20 September 2021

Ahli Bahasa

Khusnul Fatonah, M.Pd

NIDN.0306049002

Lampiran 10 Angket Penilaian Produk Ahli Media

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA BERBASIS KOMIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar
Subjek Penelitian : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti : Maria Enjelitha Sinaga
Dosen Pembimbing : Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed.
Instansi : Universitas Esa Unggul
Nama Validator : Salman Maulana, S.Sn, M.Ds.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan di laksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV”, dengan fokus materi pangkat dua dan akar pangkat dua. Saya mohon Bapak memberikan ketersediaan waktu untuk menilai produk LKPD berbasis komik yang saya kembangkan. Bapak diminta untuk memberikan penilaian dengan mengisi lembar validasi penilaian ahli media pembelajaran. Lembar validasi ini di buat dengan tujuan untuk mengetahui layak atau tidak LKPD komik ini di gunakan oleh peserta didik kelas IV.

Hasil penilaian dari Bapak akan di gunakan sebagai panduan dalam perbaikan LKPD yang saat ini sedang di kembangkan. Atas perhatian dan ketersediaan waktu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cheklis (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak /Ibu terhadap pernyataan di bawah ini!

Keterangan pilihan :

SB (5) : Sangat Baik
B (4) : Baik
C (3) : Cukup
K (2) : Kurang
SK (1): Sangat Kurang

Penilaian LKPD oleh ahli media pembelajaran

INDIKATOR PENILAIAN	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
Kesesuaian media	1. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran					
	2. Kesesuaian penggunaan media dengan karakteristik peserta didik					
	3. Kesesuaian media sebagai sumber belajar					
	4. Kemampuan media untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi					
	5. Kemampuan media untuk mengulang apa yang dipelajari					
Keterlibatan peserta didik pada media	6. Kemampuan media dalam mengembangkan motivasi peserta didik					
	7. Tampilan media dapat menarik semangat belajar peserta didik					
	8. Tampilan media dapat membuat rasa senang peserta didik dalam belajar					
Kriteria tampilan dan efektifitas media	9. Tampilan media menarik					
	10. Kombinasi warna pada media sesuai					
	11. Media dapat memberikan stimulus dalam belajar					
	12. Kesesuaian media memberikan kemudahan pada lingkungan belajar					
	13. Media yang digunakan dapat memberikan umpan balik					

	kepada peserta didik					
	14. Efisiensi media dalam kaitannya dengan waktu, biaya, dan tenaga					
Petunjuk penggunaan media	15. Bahasa mudah dipahami					
	16. Petunjuk penggunaan media pembelajaran jelas.					
	17. Keamanan media bagi peserta didik					
Jumlah						

Mohon untuk memberikan komentar / saran di bawah ini :

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar kerja peserta didik matematika berbasis komik dapat dinyatakan :

Tidak bisa digunakan dalam pembelajaran.	
Sudah bisa digunakan, namun perlu diperbaiki	
Sudah bisa digunakan tanpa perbaikan	

Jakarta, 02 September 2021

Salman Maulana, S.Sn, M.Ds.
NIDN.0324047105

Lampiran 11 Angket Penilaian Produk Respon Guru

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA BERBASIS KOMIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
(RESPON PENDIDIK)**

Nama :

NIP :

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas di atas.
2. Berilah tanda cheklis (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu terhadap pernyataan di bawah ini!

Keterangan pilihan :

SB (5) : Sangat Baik

B (4) : Baik

C (3) : Cukup

K (2) : Kurang

SK (1) : Sangat Kurang

INDIKATOR PENILAIAN	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
Penyajian materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)					
	2. Materi yang disajikan mudah di pahami					
	3. Penyajian isi materi sesuai dengan perkembangan peserta didik					
	4. Materi yang disajikan dapat memicu keterampilan berpikir kritis peserta didik					
Kriteria tampilan dan efektifitas bahan ajar	5. Tampilan bahan ajar menarik					
	6. Kombinasi warna pada bahan ajar sesuai					
	7. Kesesuaian bahan ajar dengan dunia peserta didik yang sedang diajar					
	8. Petunjuk penggunaan bahan ajar pembelajaran jelas					
	9. Kemampuan bahan ajar					

	sebagai alat bantu pencapaian indikator/tujuan pembelajaran					
	10. Kemampuan bahan ajar dapat digunakan secara terulang-ulang					
Keterlibatan peserta didik pada bahan ajar	11. Kemampuan bahan ajar menciptakan rasa senang peserta didik					
	12. Kemampuan bahan ajar dalam menciptakan motivasi belajar peserta didik					
	13. Kemampuan bahan ajar membantu peserta didik memahami informasi					
	14. Kemampuan bahan ajar dalam memicu kreativitas peserta didik					
	15. Kemampuan bahan ajar untuk mengaktifkan peserta didik dalam membangun pengetahuannya sendiri					
Jumlah						

Mohon untuk memberikan komentar / saran di bawah ini :

.....

.....

.....

.....

.....

**Jakarta,
Guru**

November 2021

Lampiran 12 Angket Penilaian Produk Respon Peserta Didik

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA BERBASIS KOMIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
(RESPON PESERTA DIDIK)**

Nama :
Kelas :
No Absen :

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas diri nama, kelas dan no absen.
2. Setelah mengikuti pembelajaran Matematika dengan mengerjakan LKPD berbasis komik, kalian di minta untuk mengisi kuisioner sebagai penilaian terhadap lembar kerja yang di berikan.
3. Berilah tanda cheklis (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat kalian terhadap pernyataan di bawah ini!

Keterangan pilihan :

- SB (5) : Sangat Baik
B (4) : Baik
C (3) : Cukup
K (2) : Kurang
SK (1) : Sangat Kurang

Dimohon peserta didik untuk menjawab kuisioner dengan jujur.

INDIKATOR PENILAIAN	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
Penyajian materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)					
	2. Materi yang disajikan mudah di pahami					
	3. Materi yang disajikan pada LKPD menarik					
	4. Contoh yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
Kriteria tampilan dan efektifitas bahan ajar	5. Tampilan bahan ajar menarik					
	6. Kombinasi warna pada bahan ajar sesuai					
	7. Petunjuk penggunaan bahan ajar pembelajaran jelas.					
	8. Bahasa yang digunakan sederhana					

Ketertarikan peserta didik pada bahan ajar	9. Tampilan bahan ajar dapat membuat rasa senang dalam belajar					
	10. Bahan ajar memberikan kemudahan pada kegiatan belajar					
Jumlah						

Mohon untuk memberikan komentar / saran di bawah ini :

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 13 Hasil Angket Penilaian Produk Ahli Materi

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA BERBASIS KOMIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
(AHLI MATERI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar
Subjek Penelitian : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti : Maria Enjelitha Sinaga
Dosen Pembimbing : Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed.
Instansi : Universitas Esa Unggul
Nama Validator : Khaola Rachma Adzima, S.Pd, M.Si

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV” dengan fokus materi pangkat dua dan akar pangkat dua saya mohon Ibu memberikan ketersediaan waktu untuk menilai produk LKPD berbasis komik yang saya kembangkan. Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan mengisi lembar validasi penilaian ahli materi. Lembar validasi ini di buat dengan tujuan untuk mengetahui layak atau tidak LKPD komik ini di gunakan oleh peserta didik kelas IV.

Hasil penilaian dari Ibu akan digunakan sebagai panduan dalam perbaikan LKPD yang saat ini sedang dikembangkan. Atas perhatian dan ketersediaan waktu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cheklis (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Ibu terhadap pernyataan di bawah ini!

Keterangan pilihan :

SB (5) : Sangat Baik
B (4) : Baik
C (3) : Cukup
K (2) : Kurang
SK (1) : Sangat Kurang

Penilaian LKPD oleh ahli materi

INDIKATOR PENILAIAN	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
Relevansi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)		√			
	2. Tugas relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik		√			
	3. Penyajian isi materi sesuai dengan perkembangan peserta didik		√			
	4. Penyajian latihan dan soal relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai		√			
	5. Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku		√			
Keakuratan materi	6. Keakuratan gambar dan ilustrasi yang digunakan.	√				
	7. Keakuratan contoh yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari		√			
	8. Konsep materi yang disajikan sudah sesuai dengan pembelajaran di kelas IV.		√			
	9. Isi materi memiliki konsep yang tepat		√			
Penyajian materi	10. Materi yang disajikan pada LKPD mudah di pahami	√				
	11. Konsep materi yang disajikan berurutan	√				
	12. Materi yang disajikan pada LKPD menarik	√				
	13. Materi yang disajikan dapat memacu dalam keterampilan berpikir kritis peserta didik		√			
Kesesuaian	14. Mendorong rasa			√		

sajian materi yang terpusat pada peserta didik	keingintahuan peserta didik					
	15. Mendorong terjadinya interaksi peserta didik dengan sumber belajar		√			
	16. Mendorong peserta didik membangun pengetahuannya sendiri		√			
	17. Mendorong peserta didik untuk memahami isi bacaan		√			
Jumlah		20	48	3		

Mohon untuk memberikan komentar / saran di bawah ini :

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar kerja peserta didik matematika berbasis komik dapat dinyatakan :

Tidak bisa digunakan dalam pembelajaran.	
Sudah bisa digunakan, namun perlu diperbaiki	√
Sudah bisa digunakan tanpa perbaikan	

Jakarta, 21 Septembet 2021
Ahli Materi



Khaola Rachma Adzima, S.Pd, M.Si
NIDN.0330099101

Lampiran 13\ Hasil Angket Penilaian Produk Ahli Bahasa

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA BERBASIS KOMIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
(AHLI BAHASA)**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar
Subjek Penelitian : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti : Maria Enjelitha Sinaga
Dosen Pembimbing : Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed.
Instansi : Universitas Esa Unggul
Nama Validator : Khusnul Fatonah, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV” dengan fokus materi pangkat dua dan akar pangkat dua saya mohon Ibu memberikan ketersediaan waktu untuk menilai produk LKPD berbasis komik yang saya kembangkan. Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan mengisi lembar validasi penilaian ahli bahasa. Lembar validasi ini di buat dengan tujuan untuk mengetahui layak atau tidak LKPD komik ini di gunakan oleh peserta didik kelas IV.

Hasil penilaian dari Ibu akan digunakan sebagai panduan dalam perbaikan LKPD yang saat ini sedang dikembangkan. Atas perhatian dan ketersediaan waktu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cheklis (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Ibu terhadap pernyataan di bawah ini!

Keterangan pilihan :

SB (5) : Sangat Baik
B (4) : Baik
C (3) : Cukup
K (2) : Kurang
SK (1) : Sangat Kurang

Penilaian LKPD oleh ahli bahasa

INDIKATOR PENILAIAN	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	1. Ketepatan penggunaan ejaan		√			
	2. Ketepatan penggunaan istilah		√			
	3. Bahasa yang digunakan sederhana	√				
	4. Keefektifan penyusunan struktur kalimat		√			
Keterbacaan dan komunikatif	5. Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik		√			
	6. Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman peserta didik		√			
	7. Kalimat tidak menimbulkan makna ganda.		√			
	8. Pemahaman terhadap pesan dan informasi		√			
Penggunaan istilah, simbol dan icon	9. Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.		√			
	10. Konsisten menggunakan simbol		√			
Jumlah		5	36			

Mohon untuk memberikan komentar / saran di bawah ini :

Lembar kerja berbasis komik pada mata pelajaran matematika yang dikembangkan sudah bagus dan bisa diaplikasi untuk anak SD. Perbaikan sudah dilakukan dengan bagi sesuai dengan saran sebelumnya.

Lembar kerja peserta didik matematika berbasis komik dapat dinyatakan :

Tidak bisa digunakan dalam pembelajaran.	
Sudah bisa digunakan, namun perlu diperbaiki	√
Sudah bisa digunakan tanpa perbaikan	

Jakarta, 20 September 2021

Ahli Bahasa



Khusnul Fatonah, M.Pd
NIDN.0306049002

Lampiran 14 Hasil Angket Penilaian Produk Ahli Media

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA BERBASIS KOMIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
(AHLI MEDIA)**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar
Subjek Penelitian : Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar
Peneliti : Maria Enjelitha Sinaga
Dosen Pembimbing : Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed.
Instanti : Universitas Esa Unggul
Nama Validator : Salman Maulana, S.Sn, M.Ds.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan di laksanakan nya penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV”, dengan fokus materi pangkat dua dan akar pangkat dua. Saya mohon Bapak memberikan ketersediaan waktu untuk menilai produk LKPD berbasis komik yang saya kembangkan. Bapak diminta untuk memberikan penilaian dengan mengisi lembar validasi penilaian ahli media pembelajaran. Lembar validasi ini di buat dengan tujuan untuk mengetahui layak atau tidak LKPD komik ini di gunakan oleh peserta didik kelas IV.

Hasil penilaian dari Bapak akan di gunakan sebagai panduan dalam perbaikan LKPD yang saat ini sedang di kembangkan. Atas perhatian dan ketersediaan waktu, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cheklis (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak /Ibu terhadap pernyataan di bawah ini!

Keterangan pilihan :

SB (5) : Sangat Baik
B (4) : Baik
C (3) : Cukup
K (2) : Kurang
SK (1) : Sangat Kurang

Penilaian LKPD oleh ahli media pembelajaran

INDIKATOR PENILAIAN	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
Kesesuaian media	1. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran		√			
	2. Kesesuaian penggunaan media dengan karakteristik peserta didik		√			
	3. Kesesuaian media sebagai sumber belajar		√			
	4. Kemampuan media untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi	√				
	5. Kemampuan media untuk mengulang apa yang dipelajari	√				
Keterlibatan peserta didik pada media	6. Kemampuan media dalam mengembangkan motivasi peserta didik	√				
	7. Tampilan media dapat menarik semangat belajar peserta didik	√				
	8. Tampilan media dapat membuat rasa senang peserta didik dalam belajar	√				
Kriteria tampilan dan efektifitas media	9. Tampilan media menarik	√				
	10. Kombinasi warna pada media sesuai		√			
	11. Media dapat memberikan stimulus dalam belajar	√				
	12. Kesesuaian media memberikan kemudahan pada lingkungan belajar	√				
	13. Media yang digunakan dapat memberikan umpan balik		√			

	kepada peserta didik					
	14. Efisiensi media dalam kaitannya dengan waktu, biaya, dan tenaga	√				
Petunjuk penggunaan media	15. Bahasa mudah dipahami	√				
	16. Petunjuk penggunaan media pembelajaran jelas.	√				
	17. Keamanan media bagi peserta didik	√				
Jumlah			55	24		

Mohon untuk memberikan komentar / saran di bawah ini :

Media Komik atau karakter kartun dapat membantu siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika dan meningkatkan minat siswa untuk belajar lebih mudah (fokus)

Lembar kerja peserta didik matematika berbasis komik dapat dinyatakan :

Tidak bisa digunakan dalam pembelajaran.	
Sudah bisa digunakan, namun perlu diperbaiki	
Sudah bisa digunakan tanpa perbaikan	√

Jakarta, 02 Septembet 2021

Ahli Media



Salman Maulana, S.Sn, M.Ds.
NIDN.0324047105

Lampiran 15 Hasil Angket Penilaian Produk Respon Guru

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA BERBASIS KOMIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
(RESPON PENDIDIK)**

Nama : Tri Sunarti, S.Pd
NIP : -

Petunjuk Pengisian :

- a. Isilah identitas di atas.
b. Berilah tanda cheklis (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu terhadap pernyataan di bawah ini!

Keterangan pilihan :

SB (5) : Sangat Baik

B (4) : Baik

C (3) : Cukup

K (2) : Kurang

SK (1) : Sangat Kurang


INDIKATOR PENILAIAN	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
Penyajian materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)	✓				
	2. Materi yang disajikan mudah di pahami	✓				
	3. Penyajian isi materi sesuai dengan perkembangan peserta didik		✓			
	4. Materi yang disajikan dapat memicu keterampilan berpikir kritis peserta didik		✓			
Kriteria tampilan dan efektifitas bahan ajar	5. Tampilan bahan ajar menarik		✓			
	6. Kombinasi warna pada bahan ajar sesuai	✓				
	7. Kesesuaian bahan ajar dengan dunia peserta didik yang sedang diajar		✓			
	8. Petunjuk penggunaan bahan ajar pembelajaran jelas		✓			
	9. Kemampuan bahan ajar sebagai alat bantu pencapaian indikator/tujuan pembelajaran	✓				
	10. Kemampuan bahan ajar dapat digunakan secara terulang-ulang		✓			
Keterlibatan peserta didik pada bahan ajar	11. Kemampuan bahan ajar menciptakan rasa senang peserta didik	✓				
	12. Kemampuan bahan ajar dalam menciptakan motivasi belajar peserta didik	✓				
	13. Kemampuan bahan ajar membantu peserta didik memahami informasi		✓			
	14. Kemampuan bahan ajar dalam memicu kreativitas peserta didik		✓			
	15. Kemampuan bahan ajar untuk mengaktifkan peserta didik dalam membangun pengetahuannya sendiri	✓				

Jumlah	35	32			
--------	----	----	--	--	--

Mohon untuk memberikan komentar / saran di bawah ini :

.....
.....
.....
.....

Jakarta, 17 November 2021
Guru


Tri Sunarti, S.Pd

Lampiran 16 Hasil Angket Penilaian Produk Respon Peserta Didik

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA BERBASIS KOMIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
(RESPON PESERTA DIDIK)**

Nama : Vallery Angeyavia Loppes
Kelas : 5C
No Absen :

Petunjuk Pengisian :

- Isilah identitas diri nama, kelas dan no absen.
- Setelah mengikuti pembelajaran Matematika dengan mengerjakan LKPD berbasis komik, kalian di minta untuk mengisi kuisisioner sebagai penilaian terhadap lembar kerja yang di berikan.
- Berilah tanda cheklis (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat kalian terhadap pernyataan di bawah ini!

Keterangan pilihan :

- SB (5) : Sangat Baik
B (4) : Baik
C (3) : Cukup
K (2) : Kurang
SK (1) : Sangat Kurang

Dimohon peserta didik untuk menjawab kuisisioner dengan jujur.

INDIKATOR PENILAIAN	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
Penyajian materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)		✓			
	2. Materi yang disajikan mudah di pahami	✓				
	3. Materi yang disajikan pada LKPD menarik	✓				
	4. Contoh yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari		✓			
Kriteria tampilan dan efektifitas bahan ajar	5. Tampilan bahan ajar menarik		✓			
	6. Kombinasi warna pada bahan ajar sesuai		✓			
	7. Petunjuk penggunaan bahan ajar pembelajaran jelas.	✓				
Ketertarikan peserta didik pada bahan ajar	8. Bahasa yang digunakan sederhana	✓				
	9. Tampilan bahan ajar dapat membuat rasa senang dalam belajar	✓				
	10. Bahan ajar memberikan kemudahan pada kegiatan belajar	✓				
Jumlah		30	16			

Mohon untuk memberikan komentar / saran di bawah ini :

Mengerjakan soal terasa menyenangkan.....
.....
.....

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
LEMBAR KERJA BERBASIS KOMIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
(RESPON PESERTA DIDIK)**

Nama : Joshua Osasuyi Enabulele
Kelas : 5C
No Absen :

Petunjuk Pengisian :

- d. Isilah identitas diri nama, kelas dan no absen.
e. Setelah mengikuti pembelajaran Matematika dengan mengerjakan LKPD berbasis komik, kalian di minta untuk mengisi kuisioner sebagai penilaian terhadap lembar kerja yang di berikan.
f. Berilah tanda checklis (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat kalian terhadap pernyataan di bawah ini!

Keterangan pilihan :

SB (5) : Sangat Baik

B (4) : Baik

C (3) : Cukup

K (2) : Kurang

SK (1) : Sangat Kurang

Dimohon peserta didik untuk menjawab kuisioner dengan jujur.

INDIKATOR PENILAIAN	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)
Penyajian materi	11. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)		✓			
	12. Materi yang disajikan mudah di pahami	✓				
	13. Materi yang disajikan pada LKPD menarik		✓			
	14. Contoh yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	✓				
Kriteria tampilan dan efektifitas bahan ajar	15. Tampilan bahan ajar menarik		✓			
	16. Kombinasi warna pada bahan ajar sesuai	✓				
	17. Petunjuk penggunaan bahan ajar pembelajaran jelas.	✓				
	18. Bahasa yang digunakan sederhana	✓				
Ketertarikan peserta didik pada bahan ajar	19. Tampilan bahan ajar dapat membuat rasa senang dalam belajar	✓				
	20. Bahan ajar memberikan kemudahan pada kegiatan belajar		✓			
Jumlah		30	16			

Mohon untuk memberikan komentar / saran di bawah ini :

Saya senang pada lembar kerja ini sehingga mengerjakan soal tidak membosankan.

Lampiran 17 Hasil Perhitungan Ahli Materi Per Butir Pernyataan

**HASIL PERHITUNGAN AHLI MATERI PER BUTIR PERNYATAAN
(AHLI MATERI)**

Indikator	Butir Pernyataan	Skor	Keterangan
Relevansi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)	4	Baik
	2. Tugas relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik	4	Baik
	3. Penyajian isi materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	Baik
	4. Penyajian latihan dan soal relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai	4	Baik
	5. Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku	4	Baik
Keakuratan materi	6. Keakuratan gambar dan ilustrasi yang digunakan.	5	Sangat Baik
	7. Keakuratan contoh yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari	4	Baik
	8. Konsep materi yang di sajikan sudah sesuai dengan pembelajaran di kelas IV.	4	Baik
	9. Isi materi memiliki konsep yang tepat	4	Baik

Penyajian materi	10. Materi yang disajikan pada LKPD mudah di pahami	5	Sangat Baik
	11. Konsep materi yang disajikan berurutan	5	Sangat Baik
	12. Materi yang disajikan pada LKPD menarik	5	Sangat Baik
	13. Materi yang disajikan dapat memacu dalam keterampilan berpikir kritis peserta didik	4	Baik
Kesesuaian sajian materi yang terpusat pada peserta didik	14. Mendorong rasa keingintahuan peserta didik	3	Cukup
	15. Mendorong terjadinya interaksi peserta didik dengan sumber belajar	4	Baik
	16. Mendorong peserta didik membangun pengetahuannya sendiri	4	Baik
	17. Mendorong peserta didik untuk memahami isi bacaan	4	Baik
JUMLAH TOTAL SKOR		71	
Persentase Nilai Akhir (NP)			
$= \frac{\sum Ry}{N} \times 100 \%$ $= \frac{71}{85} \times 100 \%$		93%	Sangat Baik

Lampiran 18 Hasil Perhitungan Ahli Materi Per Indikator

**HASIL PERHITUNGAN AHLI MATERI PER INDIKATOR
(AHLI MATERI)**

Indikator	SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)	Persentase Nilai
Relevansi		5				$= \frac{20}{25} \times 100 \%$ $= 80\%$
Keakuratan materi	1	3				$= \frac{17}{20} \times 100 \%$ $= 85\%$
Penyajian materi	3	1				$= \frac{19}{20} \times 100 \%$ $= 95\%$
Kesesuaian sajian materi yang terpusat pada peserta didik		3	1			$= \frac{15}{20} \times 100 \%$ $= 75\%$

Lampiran 19 Hasil Perhitungan Ahli Bahasa Per Butir Pernyataan

**HASIL PERHITUNGAN AHLI BAHASA PER BUTIR PERNYATAAN
(AHLI BAHASA)**

Indikator	Butir Pernyataan	Skor	Keterangan
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	1. Ketepatan penggunaan ejaan	4	Baik
	2. Ketepatan penggunaan istilah	4	Baik
	3. Bahasa yang digunakan sederhana	5	Sangat Baik
	4. Keefektifan penyusunan struktur kalimat	4	Baik
Keterbacaan dan komunikatif	5. Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik	4	Baik
	6. Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman peserta didik	4	Baik
	7. Kalimat tidak menimbulkan makna ganda.	4	Baik
	8. Pemahaman terhadap pesan dan informasi	4	Baik
	9. Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.	4	Baik
	10. Konsisten menggunakan simbol	4	Baik
JUMLAH TOTAL SKOR		41	
Persentase Nilai Akhir (NP)			
$= \frac{\sum Ry}{N} \times 100 \%$ $= \frac{41}{50} \times 100 \%$		82%	Sangat Baik

Lampiran 20 Hasil Perhitungan Ahli Bahasa Per Indikator

**HASIL PERHITUNGAN AHLI BAHASA PER INDIKATOR
(AHLI BAHASA)**

Indikator	SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)	Persentase Nilai
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	1	3				$= \frac{17}{20} \times 100 \%$ $= 85\%$
Keterbacaan dan komunikatif		6				$= \frac{24}{30} \times 100 \%$ $= 80\%$

Lampiran 21 Hasil Perhitungan Ahli Media Per Butir Pernyataan

**HASIL PERHITUNGAN AHLI MEDIA PER BUTIR PERNYATAAN
(AHLI MEDIA)**

Indikator	Butir Pernyataan	Skor	Keterangan
Kesesuaian Media	1. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	4	Baik
	2. Kesesuaian penggunaan media dengan karakteristik peserta didik	4	Baik
	3. Kesesuaian media sebagai sumber belajar	4	Baik
	4. Kemampuan media untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi	5	Sangat Baik
	5. Kemampuan media untuk mengulang apa yang dipelajari	5	Sangat Baik
Keterlibatan peserta didik pada media	6. Kemampuan media dalam mengembangkan motivasi peserta didik	5	Sangat Baik
	7. Tampilan media dapat menarik semangat belajar peserta didik	5	Sangat Baik
	8. Tampilan media dapat membuat rasa senang peserta didik dalam belajar	5	Sangat Baik

Kriteria tampilan dan efektifitas media	9. Tampilan media menarik	5	Sangat Baik
	10. Kombinasi warna pada media sesuai	4	Baik
	11. Media dapat memberikan stimulus dalam belajar	5	Sangat Baik
	12. Kesesuaian media memberikan kemudahan pada lingkungan belajar	5	Sangat Baik
	13. Media yang digunakan dapat memberikan umpan balik kepada peserta didik	4	Baik
	14. Efisiensi media dalam kaitannya dengan waktu, biaya, dan tenaga	4	Baik
Petunjuk penggunaan media	15. Bahasa mudah dipahami	5	Sangat Baik
	16. Petunjuk penggunaan media pembelajaran jelas.	5	Sangat Baik
	17. Keamanan media bagi peserta didik	5	Sangat Baik
JUMLAH TOTAL SKOR		79	
Persentase Nilai Akhir (NP)			
$= \frac{ERy}{N} \times 100 \%$ $= \frac{79}{85} \times 100 \%$		93%	Sangat Baik

Lampiran 22 Hasil Perhitungan Ahli Media Per Indikator

**HASIL PERHITUNGAN AHLI MEDIA PER INDIKATOR
(AHLI MEDIA)**

Indikator	SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)	Persentase Nilai
Kesesuaian Media	2	3				$= \frac{22}{25} \times 100 \%$ $= 88\%$
Keterlibatan peserta didik pada media	3					$= \frac{15}{15} \times 100 \%$ $= 100\%$
Kriteria tampilan dan efektifitas media	3	3				$= \frac{27}{30} \times 100 \%$ $= 90\%$
Petunjuk penggunaan media	3					$= \frac{15}{15} \times 100 \%$ $= 100\%$

Lampiran 23 Hasil Perhitungan Respon Guru Per Butir Pernyataan

**HASIL PERHITUNGAN ANGGKET RESPON GURU PER BUTIR
PERNYATAAN (SD YADIKA 3)**

Indikator	Pernyataan	Skor	Keterangan
Penyajian materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD)	5	Sangat Baik
	2. Materi yang disajikan mudah di pahami	5	Sangat Baik
	3. Penyajian isi materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	Baik
	4. Materi yang disajikan dapat memicu keterampilan berpikir kritis peserta didik	4	Baik
Kriteria tampilan dan efektifitas bahan ajar	5. Tampilan bahan ajar menarik	4	Baik
	6. Kombinasi warna pada bahan ajar sesuai	5	Sangat Baik
	7. Kesesuaian bahan ajar dengan dunia peserta didik yang sedang diajar	4	Baik
	8. Petunjuk penggunaan bahan ajar pembelajaran jelas	4	Baik
	9. Kemampuan bahan ajar sebagai alat bantu pencapaian indikator/tujuan pembelajaran	5	Sangat Baik
	10. Kemampuan bahan ajar dapat digunakan secara terulang-ulang	4	Baik
Keterlibatan peserta didik pada bahan ajar	11. Kemampuan bahan ajar menciptakan rasa senang peserta didik	5	Sangat Baik
	12. Kemampuan bahan ajar dalam menciptakan motivasi belajar peserta didik	5	Sangat Baik
	13. Kemampuan bahan ajar membantu peserta didik memahami informasi	4	Baik
	14. Kemampuan bahan ajar dalam memicu kreativitas peserta didik	4	Baik
	15. Kemampuan bahan ajar untuk mengaktifkan peserta didik dalam membangun pengetahuannya sendiri	5	Sangat Baik
Jumlah Skor		67	
Persentase Nilai Akhir (NP)			Sangat Baik
		$= \frac{\sum Ry}{N} \times 100 \%$ $= \frac{67}{75} \times 100 \%$ $= 89,3\%$	

Lampiran 24 Hasil Perhitungan Respon Guru Per Indikator

**HASIL PERHITUNGAN ANGGKET RESPON GURU PER INDIKATOR
(SD YADIKA 3)**

Indikator	SB (5)	B (4)	C (3)	K (2)	SK (1)	Persentase Nilai
Penyajian Materi	2	2				$= \frac{18}{20} \times 100 \%$ $= 90\%$
Kriteria tampilan dan efektifitas bahan ajar	2	4				$= \frac{26}{30} \times 100 \%$ $= 87\%$
Keterlibatan peserta didik pada bahan ajar	3	2				$= \frac{23}{25} \times 100 \%$ $= 92\%$

Lampiran 25 Hasil Pengelolaan Angket Respon Peserta Didik Pada Uji Coba Satu-Satu

**HASIL PENGELOLAAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK RESPON
PESERTA DIDIK TAHAP UJI COBA SATU-SATU
(SDN KARANG TENGAH 4)**

	Indikator			TOTAL SKOR
Respon den	Penyajian materi	Kriteria tampilan dan efektifitas bahan ajar	Ketertarikan peserta didik pada bahan ajar	
1	16	17	9	
2	18	13	9	
3	16	18	9	
Jumlah	50	48	9	125
Persentase	83%	80%	90%	83%
Keterangan	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Lampiran 26 Hasil Pengelolaan Angket Respon Peserta Didik Pada Uji Coba Terbatas

**HASIL PENGELOLAAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK RESPON
PESERTA DIDIK TAHAP UJI COBA TERBATAS
(SDN KARANG TENGAH 4)**

Responden	Indikator			TOTAL SKOR
	Penyajian materi	Kriteria tampilan dan efektifitas bahan ajar	Ketertarikan peserta didik pada bahan ajar	
1	17	18	8	
2	17	17	8	
3	18	16	9	
4	18	17	8	
5	19	18	8	
6	18	15	9	
7	17	20	10	
8	18	19	8	
9	18	16	7	
10	19	18	9	
Jumlah	179	174	84	437
Persentase	90%	87%	84%	87,4%
Keterangan	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Lampiran 27 Hasil Pengelolaan Angket Respon Peserta Didik Pada Uji Lapangan

**HASIL PENGELOLAAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PADA
UJI LAPANGAN (SD YADIKA 3)**

Respon d e n	Indikator			TOTAL SKOR
	Penyajian materi	Kriteria tampilan dan efektifitas bahan ajar	Ketertarikan peserta didik pada bahan ajar	
1	19	18	9	
2	19	19	8	
3	19	20	9	
4	20	19	10	
5	17	18	10	
6	19	19	10	
7	18	19	9	
8	20	18	10	
9	19	19	10	
10	18	19	10	
11	19	18	9	
12	19	20	8	
13	18	18	8	
14	20	18	8	
15	19	19	9	
16	17	18	10	
17	17	17	8	
18	18	17	9	
19	18	19	10	
20	20	18	8	
21	18	17	9	
22	17	20	10	
23	20	19	8	
24	18	18	10	
25	19	18	9	
Jumlah	465	462	230	1157
Perse ntase	83%	925	92%	92,56%
Keter anga n	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Lampiran 28 Produk Lembar Kerja Matematika

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tahun 2021

MATEMATIKA



The illustration shows a female teacher in a grey suit holding a yellow book, standing between two young students in white shirts and red ties. They are in a classroom with a green chalkboard and a small blackboard on the wall. A large Indonesian flag (Merah Putih) is draped across the top of the scene.

KELAS	Nama	:
IV	No. Absen	:
	Sekolah	:

 **Universitas Esa Unggul**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UNIVERSITAS ESA UNGGUL

**KELAS
IV**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pangkat Dua dan Akar Pangkat Dua





Kompetensi Dasar	Indikator
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dengan melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua
2. Siswa dapat memahami cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dengan melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua

Universitas
Esa Unggul

Univers
Esa

PANGKAT DUA DAN AKAR KUADRAT

PETUNJUK SOAL



Universitas
Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul



SOAL URAIAN

A Jawablah pertanyaan ini dengan tepat!



Universitas
Esa Unggul

Univers
Esa



Universitas
Esa Unggul

Univers
Esa

SOAL ESSAI

B. Jawablah pertanyaan ini dengan tepat!

1.

BERAPAKAH HASIL $\sqrt{361}$ DENGAN CARA COBA-COBA ...

.....
.....
.....

2.

BERAPAKAH HASIL $\sqrt{225}$ DENGAN CARA COBA-COBA ...

.....
.....
.....

3.

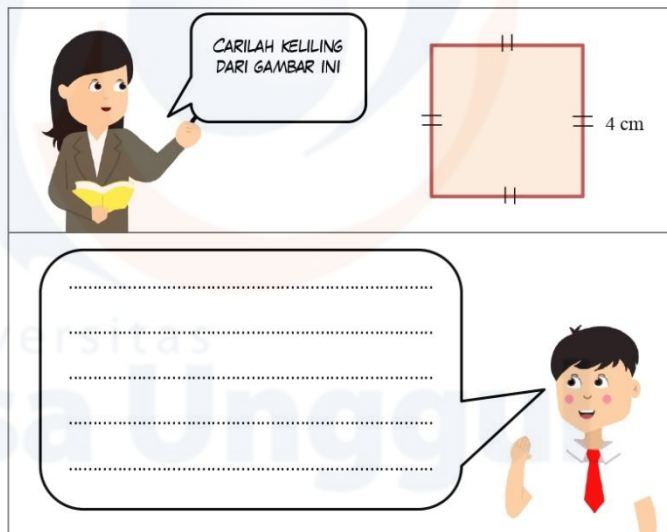


HASIL AKAR PANGKAT DUA DARI $\sqrt{144}$ DENGAN CARA FAKTORISASI ADALAH...

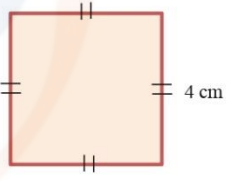
.....
.....
.....
.....
.....

This block contains a teacher character on the left holding a book and a student character on the right. A speech bubble from the teacher contains the question. A large speech bubble from the student is filled with horizontal dotted lines for writing.

4.



CARILAH KELILING DARI GAMBAR INI

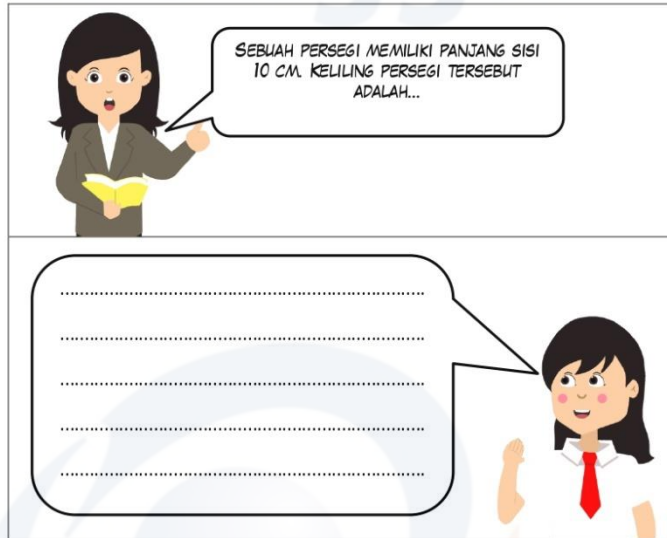


4 cm

.....
.....
.....
.....
.....

This block contains a teacher character on the left holding a book and a student character on the right. A speech bubble from the teacher contains the question. To the right is a square with tick marks on all four sides and a label '4 cm' on the right side. A large speech bubble from the student is filled with horizontal dotted lines for writing.

5.



SEBUAH PERSEGI MEMILIKI PANJANG SISI 10 CM. KELILING PERSEGI TERSEBUT ADALAH...

.....
.....
.....
.....
.....

This block contains a teacher character on the left and a student character on the right. The teacher is speaking, and the student has a large speech bubble with horizontal lines for writing.

6.



PAK BENI MEMILIKI KERTAS ORIGAMI BERBENTUK PERSEGI DENGAN PANJANG SISI 6 CM. LUAS PERSEGI DARI KERTAS ORIGAMI TERSEBUT ADALAH...

.....
.....
.....
.....
.....

This block contains a teacher character on the left and a student character on the right. The teacher is speaking, and the student has a large speech bubble with horizontal lines for writing.

7.



RUMAH SISI MEMILIKI PINTU YANG BERBENTUK PERSEGI PANJANG. PANJANG PINTU RUMAH SISI ADALAH 40 CM DAN LEBARNYA 21 CM. BERAPAKAH KELILING PINTU TERSEBUT...

.....
.....
.....
.....
.....


8.



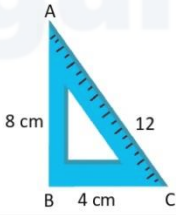
PERMUKAAN MEJA YANG DIMILIKI TONI BERBENTUK PERSEGI PANJANG DENGAN LUAS PERSEGI 55 CM² DAN PANJANGNYA 5 CM. BERAPAKAH LEBAR MEJA MILIKI TONI...

.....
.....
.....
.....
.....

9.



IBU SITI MEMILIKI
PENGGARIS
BERBENTUK
SEGITIGA SIKU-SIKU.
BERAPAKAH
KELILING SEGITIGA
DARI PENGGARIS
MILIK IBU SITI...




.....

.....


.....

.....


.....



10.



SEBUAH PEROSOTAN
BERBENTUK SEGITIGA SIKU-
SIKU DENGAN PANJANG
ALASNYA 6 CM DAN TINGGINYA
14 CM. MAKA BERAPA LUAS
PEROSOTAN TERSEBUT...




.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 29 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Yadika 3
Kelas/Semester : IV / II
Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Pangkat dua dan akar kuadrat
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

1. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar	1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, menganalisis serta melakukan diskusi diharapkan peserta didik dapat

1. Siswa dapat memahami dan menghitung pangkat dua
2. Siswa dapat menghitung akar kuadrat dengan cara coba-coba
3. Siswa dapat menghitung akar kuadrat dengan cara faktorisasi

4. Karakter Peserta Didik yang dikembangkan

peserta didik diharapkan memiliki karakter:

1. Kerjasama
2. Kreatifitas
3. Partisipasi
4. Inisiatif

5. Materi Pembelajaran

1. Pangkat dua
2. Akar pangkat dua dengan cara coba-coba dan faktorisasi

6. Pendekatan & Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :
Realistic Mathematic Education (RME)
2. Metode :
 1. Ceramah
 2. Tanya jawab
 3. Diskusi
 4. Penugasan

7. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. 2. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri mereka dan berdoa sesuai dengan kepercayaannya masing-masing. 3. Guru melakukan mengabsen untuk mengetahui kehadiran peserta didik. 4. Guru menanyakan keadaan siswa untuk mengetahui kondisi mereka apakah mereka siap untuk belajar. 5. Guru memberitahukan kepada siswa materi apa yang akan dipelajari. 6. Guru memberitahukan kepada siswa kompetensi dan tujuan yang harus dicapai oleh siswa pada materi yang akan dipelajari. 7. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menguatkan mereka supaya mau atau memiliki minat untuk belajar. 8. Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan yel-yel. 9. Guru mempersiapkan bahan ajar yang akan digunakan pada proses pembelajaran. 10. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengajari siswa untuk bernyanyi lagu anak untuk membuat suasana kelas menjadi menyenangkan. 	15 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk membuka modul pengayaan matematika dengan materi akar pangkat dua2. Guru meminta siswa untuk membaca serta memahami ringkasan materi pangkat dua3. Setelah siswa sudah membaca dan memahami, guru bertanya kepada siswa mengenai materi pangkat dua4. Guru memberikan satu contoh soal untuk pangkat dua5. guru meminta siswa untuk melihat bagaimana cara guru menyelesaikan contoh soal tersebut6. setelah selesai menjawab guru bertanya kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan7. jika siswa belum mengerti, guru kembali memberikan satu contoh mencari pangkat dua8. guru dan siswa bersama-sama menjawab soal tersesbut.9. Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan10. Jika tidak ada guru dapat memasuki ke materi selanjutnya11. Guru memita siswa untuk kembali membuka modul pengayaan matematika dengan materi akar pangkat dua dengan cara coba-coba12. Guru meminta siswa untuk membaca ringkasan materi yang berada di modul	140 menit
---------------	--	-----------

	<p>pengayaan tersebut</p> <ol style="list-style-type: none">13. Setelah siswa sudah membaca, guru menjelaskan kepada siswa apa itu cara coba-coba dalam materi akar kuadrat14. Guru memberikan satu contoh soal mengenai akar pangkat dua dengan cara coba-coba15. guru meminta siswa untuk melihat bagaimana cara guru menyelesaikan contoh soal tersebut16. setelah selesai menjawab guru bertanya kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan17. jika siswa belum mengerti, guru kembali memberikan satu contoh mencari akar pangkat dua18. guru dan siswa bersama-sama menjawab soal tersesbut.19. Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan20. Jika tidak ada guru dapat memasuki ke materi selanjutnya21. Guru memita siswa untuk kembali membuka modul pengayaan dengan materi akar kuadrat dengan cara faktorisasi22. Guru meminta siswa untuk membaca ringkasan materi yang berada di modul pengayaan tersebut23. Setelah siswa sudah membaca, guru menjelaskan kepada siswa apa itu cara faktorisasi dalam materi akar pangkat dua24. Guru memberikan satu contoh soal	
--	---	--

	<p>mengenai akar pangkat dua dengan cara faktorisasi</p> <p>25. guru meminta siswa untuk melihat bagaimana cara guru menyelesaikan contoh soal tersebut</p> <p>26. setelah selesai menjawab guru bertanya kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan</p> <p>27. jika siswa belum mengerti, guru kembali memberikan satu contoh soal menyelesaikan akar pangkat dua dengan cara faktorisasi</p> <p>28. guru dan siswa bersama-sama menjawab soal tersebut.</p> <p>29. guru meminta siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah diajarkan</p> <p>30. setelah guru sudah menjelaskan materi, siswa diminta untuk mengerjakan tugas yang berada di LKPD yang telah di berikan</p> <p>31. siswa dapat mengirimkan tugas melalui <i>whatsapp</i></p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi bersama dengan siswa setelah melaksanakan proses belajar <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami oleh siswa? - Materi apa yang belum dipahami oleh siswa? - Bagaimana perasaan siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran? 2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan 3. Guru meminta siswa untuk tidak lupa 	15 menit

	<p>mengerjakan LKPD sesuai dengan materi yang telah diajarkan</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah mengikuti proses pembelajaran dengan baik</p> <p>5. Sebelum mengakhiri pembelajarann, guru mengajak siswa untuk bernyanyi “Gelang Sipaku Gelang”</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk menyiapkan diri dan berdoa</p>	
--	--	--

8. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Modul Pengayaan Matematika Kelas IV Semester 2
2. LKPD
3. Internet
4. Sumber lain yang relevan

Refleksi Guru

Penilaian Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Guru Kelas IV C



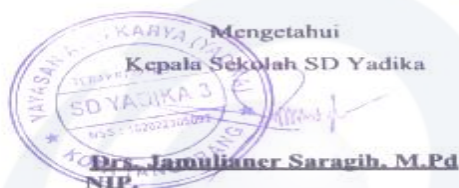
Tri Sunarti, S.Pd
NIP.

Tangerang, 24 November 2021

Mahasiswa



Maria Enclitha Sinaga
NIM. 20171101009



EVALUASI PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil belajar dilakukan oleh guru mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan serta presentasi unjuk kerja atau hasil proyek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	AKTIVITAS															
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Rubrik Penilaian :

- Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator
- Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12 \end{aligned}$$

MK	14 – 16
MB	11 – 13
MT	8 – 10
BT	4 - 7

Keterangan

BT = Belum Terlibat

MT = Mulai Terlibat

MB = Mulai Berkembang

MK = Mulai membudaya/Terbiasa

2. Penilaian Pengetahuan

Dilakukan dengan melakukan tes tertulis berupa soal uraian dan esai pada Kompetensi Dasar 4.9. Tes Tertulis mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis komik.

Keterangan Penilaian :

a. Uraian

Benar : 2

Salah : 0

Tidak di Jawab : 0

b. Essai

Benar : 4

Salah : 0

Tidak di Jawab : 0

Skor maksimal = 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Seluruh Soal}} \times 100$$

URAIAN MATERI

Pangkat Dua dan Akar Pangkat dua

Pangkat dua suatu bilangan secara umum ditulis: a^2 a x a. Mengkuadratkan suatu bilangan sama artinya dengan mengalikan bilangan itu dengan dirinya sendiri. Misalnya, suatu persegi mempunyai 7×7 petak kecil. 7×7 dapat ditulis 7^2 dan dibaca tujuh pangkat dua atau tujuh kuadrat.

Akar pangkat dua merupakan kebalikan dari pangkat dua. Akar pangkat dua (akar kuadrat) dilambangkan dengan tanda $\sqrt{\quad}$. Ada beberapa cara untuk menentukan akar pangkat dua suatu bilangan. Pilihlah salah satu cara yang menurutmu paling mudah untuk dikerjakan. Berikut ini cara menentukan akar pangkat dua suatu bilangan.

a. Cara coba-coba

cara ini mungkin adalah cara yang paling umum untuk menyelesaikan hitungan akar kuadrat. Perhatikan contoh dibawah ini:

Misalnya kita akan menghitung akar kuadrat dari 81

$$7 \times 7 = 49 \text{ (terlalu kecil)}$$

$$8 \times 8 = 64 \text{ (terlalu kecil)}$$

$$9 \times 9 = 81 \text{ (benar)}$$

b. Cara Faktorisasi

Misal, berapakah $\sqrt{16}$?

$$16 = 2 \times 8$$

$$= 2 \times 2 \times 4$$

$$= 4 \times 4$$

$$\text{Maka } \sqrt{16} = \sqrt{4} \times \sqrt{4}$$

$$= 2 \times 2$$

$$= 4$$

Lampiran 30 Kisi-Kisi Lembar Kerja Matematika Berbasis Komik

KISI-KISI SOAL PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Yadika 3

Kelas/Semester : IV/II

Mata Pelajaran : Matematika

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO SOAL	
1	Matematika	4.9	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar kuadrat	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait pangkat dua	Isian	2	1-5
				Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait akar kuadrat dengan cara coba-coba	Uraian	4	1-2
				Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait akar kuadrat dengan cara faktorisasi	Uraian	4	3
			Siswa dapat	Uraian	4	4-6	

				menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan keliling dan luas persegi			
				Siswa dapat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang	Uraian	4	7-8
				Siswa dapat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan keliling dan luas segitiga	Uraian	4	9-10

Jakarta, 29 September 2021

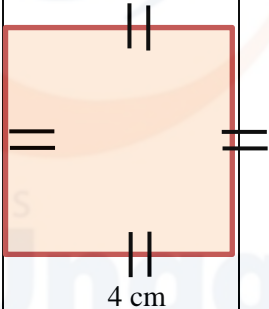
KISI-KISI HASIL JAWABAN

Nama Sekolah : SD Yadika 3

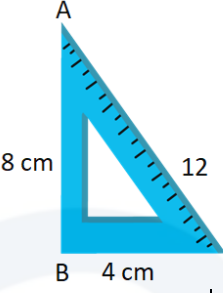
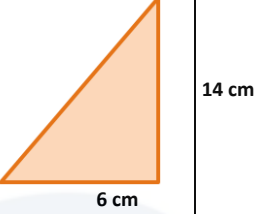
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV / Genap

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Bobot Soal
1.	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait pangkat dua	1. 13^2 dibaca...	Isian	Tiga belas pangkat dua	2
			2. Bilangan 256 adalah hasil dari...	Isian	16^2	2
			3. Bilangan 484 adalah hasil dari...	Isian	22^2	2
			4. Hasil perpangkatan dari 34^2 adalah...	Isian	1156	2
			5. Hasil perpangkatan dari 25^2 adalah...	Isian	625	2
	dengan akar kuadrat	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait akar kuadrat dengan cara coba-coba	1. Berapakah hasil $\sqrt{361}$ dengan cara coba-coba ...	Uraian	$19 \times 19 = 361$	4
			2. Berapakah hasil $\sqrt{225}$ dengan cara coba-coba ...	Uraian	$15 \times 15 = 225$	4
		Siswa dapat menyelesaikan permasalahan terkait akar kuadrat dengan cara	3. Hasil akar pangkat dua dari $\sqrt{144}$ dengan cara faktorisasi adalah...	Uraian	144 \wedge $2 \ 72$ \wedge $2 \ 36$ \wedge $2 \ 18$	4

		faktorisasi			$2^2 \times 3^2$ $= 4 \times 9$ $= 36$ <p>Maka</p> $\sqrt{144} = \sqrt{2^2 \times 2^2 \times 3^2 \times 3^2}$ $= 2 \times 2 \times 3 \times 3$ $= 12$	
	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan keliling dan luas persegi	4. Carilah keliling dari gambar ini		Uraian	K. Persegi $= S \times 4$ $= 4 \text{ cm} \times 4$ $= 16 \text{ cm}$	4
		5. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 10 cm. Keliling persegi tersebut adalah...	Uraian	K. Persegi $= S \times 4$ $= 10 \text{ cm} \times 4$ $= 40 \text{ cm}$	4	
		6. Pak Beni memiliki kertas origami berbentuk	Uraian	l. Persegi $= S \times S$ $= 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$ $= 36 \text{ cm}^2$	4	

			persegi dengan panjang sisi 6 cm. Luas persegi dari kertas origami tersebut adalah...			
		Siswa dapat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang	7. Rumah Susi memiliki pintu yang berbentuk persegi panjang. Panjang pintu rumah Susi adalah 40 cm dan lebarnya 21 cm. Berapakah keliling pintu tersebut...	Uraian	k. persegi panjang $= (2 * p) + (2 * l)$ $= (2 * 40 \text{ cm}) + (2 * 21 \text{ cm})$ $= 80 \text{ cm} + 42 \text{ cm}$ $= 122 \text{ cm}$	4
			8. Permukaan meja memiliki Toni berbentuk persegi panjang dengan luas persegi 55 cm ² dan panjangnya 5cm. Berapakah lebar meja memiliki Toni...	Uraian	l. $pp = p * l$ $55 = 5 * l$ $\frac{55}{5} = l$ $11 \text{ cm} = l$ Lebar = 11 cm	4
		Siswa dapat menyelesaikan permasalahan	9. Ibu Siti memiliki penggaris berbentuk segitiga	Uraian	K segitiga $= AB + BC + CD$ $= 8 \text{ cm} + 4$	4

		<p>berkaitan dengan keliling dan luas segitiga</p>	<p>siku-siku. Berapakah keliling segitiga dari penggaris milik Ibu Siti...</p> 		<p>cm + 12 cm = 24 cm</p>	
			<p>10. Sebuah Perosotan berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang alasnya 6 cm dan tingginya 14 cm. Maka berapa luas perosotan tersebut</p> 	<p>Uraian</p>	<p>l. segitiga = $\frac{1}{2} * \text{alas} * \text{tinggi}$ $= \frac{1}{2} * 14 \text{ cm} * 6 \text{ cm}$ $= 42 \text{ cm}^2$</p>	<p>4</p>
<p>Jumlah</p>						<p>50</p>

Petunjuk Penskoran :

1. Menjawab semua pertanyaan sesuai isi teks dengan jumlah skor 100

2. Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$

3. Kriteria skor :

Nilai	Kriteria
90 – 100	Sangat Baik (SB)
78 – 89	Baik (B)
66 – 77	Cukup (C)
≤ 65	Kurang (K)

Lampiran 31 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Matematika

a. Soal Uraian

1. Siapa yang tau, 13^2 dibaca...
Jawab : Tiga belas pangkat dua
2. Bilangan 256 adalah hasil pangkat dua dari...
Jawab : 16^2
3. Pertanyaan selanjutnya. bilangan 484 adalah hasil pangkat dua dari...
Jawab : 22^2
4. Hasil perpangkatan dari 34^2 adalah....
Jawab : 1156
5. Hasil perpangkatan dari 25^2 adalah...
Jawab : 625

b. Soal Essai

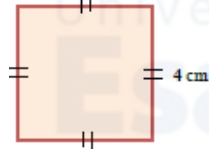
1. Berapakah hasil $\sqrt{361}$ dengan cara coba-coba ...
Jawab : $19 \times 19 = 361$
2. Berapakah hasil $\sqrt{225}$ dengan cara coba-coba ...
Jawab : $15 \times 15 = 225$
3. hasil akar pangkat dua dari $\sqrt{144}$ dengan cara faktorisasi adalah...
Jawab :

$$\begin{array}{r} 144 \\ \wedge \\ 2 \ 72 \\ \wedge \\ 2 \ 36 \\ \wedge \\ 2 \ 18 \\ \wedge \\ 2 \ 9 \\ \wedge \\ 3 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 144 &= 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \\ &= 16 \times 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Maka } \sqrt{144} &= \sqrt{16 \times 9} \\ &= 4 \times 3 \\ &= 12 \end{aligned}$$

4. Carilah keliling dari gambar ini



$$\begin{aligned} \text{Jawab : Keliling Persegi} &= \text{Sisi} \times 4 \\ &= 4 \text{ cm} \times 4 \\ &= 16 \text{ cm} \end{aligned}$$

5. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 10 cm. Keliling persegi tersebut adalah...

$$\begin{aligned} \text{Jawab : Keliling Persegi} &= \text{Sisi} \times 4 \\ &= 10 \text{ cm} \times 4 \\ &= 40 \text{ cm} \end{aligned}$$

6. Pak Beni memiliki kertas origami berbentuk persegi dengan panjang sisi 6 cm. Luas persegi dari kertas origami tersebut adalah...

$$\begin{aligned} \text{Jawab : Luas Persegi} &= \text{Sisi} \times \text{Sisi} \\ &= 6 \text{ cm} \times 6 \\ &= 36 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

7. Rumah Susi memiliki pintu yang berbentuk persegi panjang. Panjang pintu rumah Susi adalah 40 cm dan lebarnya 21 cm. Berapakah keliling pintu tersebut...

$$\begin{aligned} \text{Jawab : Keliling Persegi} &= (2 \times p) + (2 \times l) \\ &= (2 \times 40 \text{ cm}) + (2 \times 21 \text{ cm}) \\ &= 80 \text{ cm} + 42 \text{ cm} \\ &= 122 \text{ cm} \end{aligned}$$

8. Permukaan meja yang dimiliki Toni berbentuk persegi panjang dengan luas persegi 55 cm² dan panjangnya 5 cm. Berapakah lebar meja milik Toni...

$$\begin{aligned} \text{Jawab :} \\ \text{Luas Persegi Panjang} &= \text{Panjang} \times \text{Lebar} \end{aligned}$$

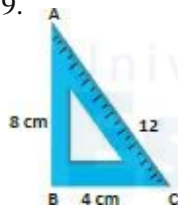
$$55 = 5 \times \text{lebar}$$

$$\frac{55}{5} = \text{Lebar}$$

$$11 \text{ cm} = \text{Lebar}$$

Maka, lebar meja milik Toni adalah 11 cm

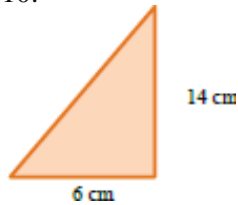
9.



Ibu Siti memiliki penggaris berbentuk segitiga siku-siku. Berapakah keliling segitiga dari penggaris milik Ibu Siti...

Jawab : Keliling segitiga = $AB + BC + AC$
 $= 8 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 12 \text{ cm}$
 $= 24 \text{ cm}$

10.



Sebuah perosotan berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang alasnya 6 cm dan tingginya 14 cm. Maka berapa luas perosotan tersebut...

Jawab : Luas Segitiga = $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$
 $= \frac{1}{2} \times 14 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}$
 $= 42 \text{ cm}^2$

Lampiran 32 Silabus

2. SILABUS

Satuan Pendidikan : SD YADIKA 3
Kelas/Semester : IV / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Pelajaran : 2020/2021

KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Pelajaran: Bangun Datar, Statistika, dan Pengukuran Sudut

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Menganalisis segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.8.1. Mengenal segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	Segi Banyak (beraturan dan tidak beraturan)	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai bentuk segi banyak beraturan dan tidak beraturan dari gambar atau poster Membuat diagram pengelompokan segi banyak beraturan dan tak beraturan dan menjelaskan alasannya Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segi banyak Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segi banyak 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Pengetahuan : A. Memahami bentuk bangun segi banyak Keterampilan : B. Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Kurikulum 2013 Revisi Buku Siswa Kurikulum 2013 Revisi Internet Media lainnya
4.8 Mengidentifikasi	4.8.1. Membedakan segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan						

segi banyak berat uran dan segi banyak tidak berat uran							
---	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegip	3.9.2. Menghitung keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga). 3.9.3.	Keliling dan luas daerah <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bangun datar • Kelilir bangun datar • Pangkat dua dan akar pangkat dua • Luas bangun 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga • Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi,persegi 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung keliling bangun datar • Memahami bilangan pangkat dua dan akar 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku guru • Media lainnya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua 3.9.4. Menghitung luas dari bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga. 3.9.5. Menghitung luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang, dan	datar (Persegi, Persegipanjang, Segitiga) <ul style="list-style-type: none"> Gabungan luas bangun datar 	panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga <ul style="list-style-type: none"> Mengenal Pangkat dua dan akar pangkat dua Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga) Menyajikan penyelesaian permasalahan 		pangkat dua <ul style="list-style-type: none"> Menghitung luas dari bangun datar Menghitung luas gabungan bangun datar Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua	<p>segitiga).</p> <p>4.9.2.Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).</p> <p>4.9.3.Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua.</p> <p>4.9.4.Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas</p>		yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)		<p>akar pangkat dua</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas gabungan bangun datar 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
dengan akar pangkat dua	<p>bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p> <p>4.9.5 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).</p>						
3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejaj	<p>3.10.1. Menjelaskan arti garis dan jenisnya</p> <p>3.10.2. Menjelaskan dari hubungan antar garis</p>	<p>Hubungan antar garis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garis • Jenis garis (Garis sejajar, Garis berpotongan, Garis berhimpit) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis hubungan garis • Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit • Menjelaskan sifat-sifat garis- 		<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian garis • Menjelaskan dari hubungan antar garis 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku guru • Media lainnya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
4.10 Men	<p>ar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret</p> <p>3.10.3. Menjelaskan sifat-sifat hubungan dari antar garis.</p> <p>3.10.4. Memahami sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis</p> <p>4.10.1. Mengidentifikasi dan mengimplentasikan berbagai jenis garis</p> <p>4.10.2. Mengidentifikasi dari hubungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis 	<p>garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-rusuk sejajar, rusuk-rusuk yang berpotongan dan berhimpit Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, 		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sifat-sifat hubungan dari antar garis Men-erangkan sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis Keterampilan Menjelaskan sifat-sifat hubungan dari antar garis Men-erangkan sudut yang 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
gidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	<p>antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret.</p> <p>4.10.3. Mengemukakan sifat-sifat hubungan dari antar garis.</p> <p>4.10.4. Menjelaskan Sudut yang terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis</p>		<p>berpotongan, dan berhimpit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sudut yang terbentuk dari dua garis sejajar yang dipotong 		<p>terbentuk akibat garis sejajar yang dipotong sebuah garis</p>		
3.11 Menjelas	3.11.1. memahami pengertian	Data Membaca data Menafsirkan	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal arti data dan diagram Membaca data 		<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan 	<ul style="list-style-type: none"> 22 JP 	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
4.11 Men	<p>kan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>3.11.3. Memahami cara membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang</p> <p>3.11.4. Memahami cara menyajikan/membuat diagram batang.</p> <p>4.11.1. Menjelaskan makna data.</p> <p>4.11.3. Membaca dan menafsirkan data dalam</p>	<p>diagram batang</p> <p>Membuat diagram batang</p> <p>Mengumpulkan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang • Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data sebelumnya • Mengumpulkan data siswa • Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran 		<p>menafsirkan data dalam bentuk diagram batang</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyajikan /membuat diagram batang <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang • Membuat diagram batang 		<p>guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media lainnya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
gum pulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang	bentuk diagram batang 4.11.4. Mempraktekkan penyajian data dalam bentuk diagram Batang.						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satu an baku dengan men	3.12.1. Memahami pengertian dari sudut. 3.12.2. Memahami jenis-jenis sudut 3.12.3. Memahami alat ukur dan pengukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat 3.12.4. Menentukan ukuran sudut pada bangun datar segi tiga dalam satuan	Sudut Jenis jenis sudut Mengukur sudut Mengukur sudut bangun datar	1. Menentukan satuan baku pengukuran sudut 2. Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar 3. Menggunakan bussur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar 4. Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi dengan		Pengetahuan 7. Memahami pengertian dari sudut 8. Memahami jenis-jenis sudut 9. Menentukan ukuran sudut pada bangun datar segi tiga, segi empat dan segi	13. 1 4 JP	14. Buku siswa 15. Buku guru 16. Media lainnya

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
<p>gunakan busur derajat</p> <p>4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan</p>	<p>baku dengan menggunakan busur derajat.</p> <p>4.12.1. Menjelaskan pengertian dari sudut.</p> <p>4.12.2. Menyebutkan jenis-jenis sudut.</p> <p>4.12.3. Menggunakan alat ukur dan mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.</p> <p>4.12.4. Memprediksi sudut pada bangun datar</p>		<p>melakukan pengukuran</p> <p>5. Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah</p> <p>6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat</p>		<p>banyak</p> <p>10.</p> <p>Keterampilan</p> <p>11. Mengukur sudut</p> <p>12. menjelaskan ukuran sudut pada bangun datar segi tiga, segi empat dan segi banyak</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
mengunakan busur derajat	segi tiga dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.						

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Yadika 3



Jakarta, 24 November 2021

Guru Kelas IV C

Tri Sunarti, S.Pd
NIP.

Jakarta, 24 November 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Yadika 3

Guru Kelas IV C



Drs. Jamulhaner Saragih, M.Pd
NIP.

Tri Sunarti, S.Pd
NIP.

Lampiran 34 Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SD Yadika 3
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

No	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
1	Aproksimasi Hasil Pengukuran		
	3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat. 4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.	6 x 3 JP	Jan mg ke 1,2,3
	Ulangan Harian	1 x 3JP	Jan mg ke 4
2	Bangun Segi Banyak		
	3.8 Menganalisis sifat-sifat segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan. 4.8 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan.	6 x 3 JP	Jan mg ke 4 Feb mg ke 1,2,3
	Ulangan Harian	1 x 3JP	Feb mg ke 3
3	Keliling dan Luas Bangun Datar		
	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua .	6 x 3 JP	Feb mg ke 4 Maret mg ke 1,2

	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.		
	Ulangan Harian	1 x 3JP	Maret mg ke 4
4	Kedudukan Dua Garis		
	3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpitan) menggunakan model konkret. 4.10 Mengidentifikasi hubungan anatar garis (sejajar, berpotongan, berhimpitan) menggunakan model konkret	4 x 3 JP	Maret mg ke 4 April mg ke 1,2
	Ulangan Harian	1 x 3JP	April mg ke 2
5	Pengumpulan dan Pengajian Data		
	3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. .11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	4 X 3 JP	April mg ke 3,4
	Ulangan Harian	1 x 3JP	Mei mg ke 2
6	Pengukuran Sudut		
	3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat. .12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	6 X 3 JP	Mei mg ke 2,3,4 Mei mg ke 5
	Ulangan Harian	1 x 3JP	Mei mg ke 5

	Latihan Ulangan Semester		
	J U M L A H		

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Yadika 3

Drs. Jantianer Saragih, M.Pd
NIP.

Jakarta, 24 November 2021

Guru Kelas IV C



Tri Sunarti, S.Pd
NIP.

Lampiran 35 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Foto 1. Wawancara bersama Wali Kelas

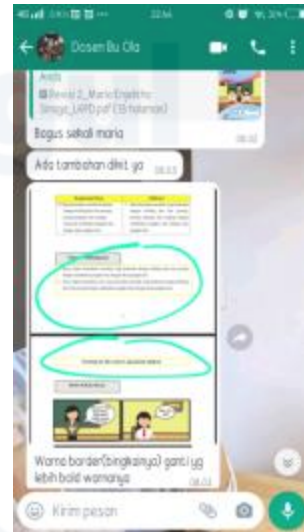


Foto 2. Uji Ahli Materi melalui

Whatsapp

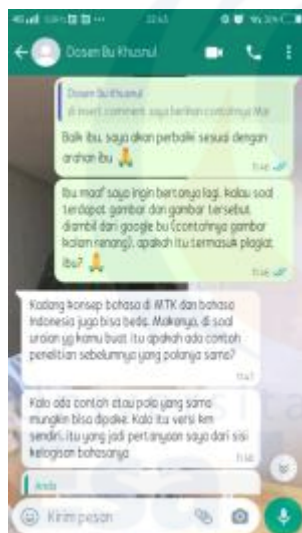


Foto 3. Uji Ahli Bahasa melalui *Whatsapp*



Foto 4. Uji Ahli Media melalui

Whatsapp



Foto 5. Uji Coba Satu-Satu



Foto 6. Uji Coba Satu-Satu

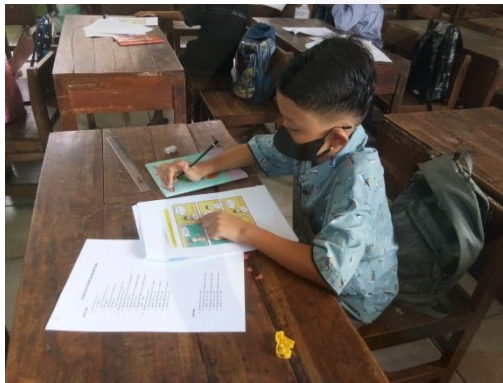


Foto 7. Uji Coba Satu-Satu



Foto 8. Uji Coba Terbatas



Foto 9. Uji Lapangan



Foto 10. Uji Lapangan



Foto 11. Hasil Pekerjaan Peserta Didik

Lampiran 36 Surat Izin Penelitian



Nomor : 393/FKIP-PGSD/UEU/XI/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
**Kepala Sekolah
SD Yadika-3
Tangerang**

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:


1. Maria Enjelitha
dengan judul :

**"Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran
Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar".**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 09 November 2021

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujiati, SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD



Nomor : 384/FKIP-PGSD/UEU/X/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
**Kepala Sekolah
SDN Karang Tengah-4
Tangerang**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. Maria Enjelitha Sinaga - 20171101009
dengan judul :

**"Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran
Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar".**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 25 Oktober 2021
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujiati, SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 37 Surat Permohonan untuk Menjadi Ahli Materi

 Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Jakarta, 07 September 2021

Nomor : 284/FKIP-PGSD/UEU/V/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Materi)**

Kepada Yth
Ibu Khaola Rachma Adzima , S.Pd, M.Si
Di Tempat

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/I Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi ahli (Materi) Angket. Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memohon kesediaan Bapak untuk menjadi Validator Angket :

1. **Maria Enjelitha (20171101009)** dengan judul :
"Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih..

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Arjuna Utara 9, Tol Tomang, Kebon Jeruk, Jakarta 11510, Indonesia
☎ (021) 567 4223 ext. 244 📠 (021) 567 4248

www.esaunggul.ac.id

Lampiran 38 Surat Permohonan untuk Menjadi Ahli Bahasa

Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Jakarta, 07 September 2021

Nomor : 283/FKIP-PGSD/UEU/V/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Bahasa)**

Kepada Yth
Ibu Khusnul Fathonah, M.Pd
Di Tempat

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/I Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi ahli (Bahasa) Angket. Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memohon kesediaan Bapak untuk menjadi Validator Angket :

1. **Maria Enjelitha (20171101009)** dengan judul :
"Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih..

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujiati SKM, M.Pd.
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Arjuna Utara 9, Tol Tomang, Kebon Jeruk, Jakarta 11510, Indonesia
☎ (021) 567 4223 ext.244 📠 (021) 567 4248

www.esaunggul.ac.id

Lampiran 39 Surat Permohonan untuk Menjadi Ahli Media

 Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Jakarta, 07 September 2021

Nomor : 282/FKIP-PGSD/UEU/V/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Media)**

Kepada Yth
Bapak Salman Maulana, S.Sn,M.Ds
Di Tempat

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/I Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi ahli (Media) Angket.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memohon kesediaan Bapak untuk menjadi Validator Angket :

1. **Maria Enjelitha (20171101009)** dengan judul :
"Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih..

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujiati, SKM, M.Pd.
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Arjuna Utara 9, Tol Tomang, Kebon Jeruk, Jakarta 11510, Indonesia
☎ (021) 567 4223 ext. 244 📠 (021) 567 4248

www.esaunggul.ac.id

Lampiran 40 Surat Keterangan Selesai Penelitian

 PEMERINTAH KOTA TANGERANG
UPT SD NEGERI KARANG TENGAH 4
(TERAKREDITASI A)
NPSN : 20607157 email: sd_karangtengah4@yahoo.co.id
Alamat : Jl. H.Mean Karang Timur, Kec. Karang Tengah Kota Tangerang Provinsi Banten 15157

SURAT KETERANGAN
No. 421.2/107-SD/1/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Karang Tengah 4 Kota Tangerang, menbrangkan bahwa :

Nama : Maria Enjelitha Sinaga
Tempat/Tanggal Lahir : Tangerang, 14 Oktober 1999
NIM : 20171101009
Fakultas : FKIP
Jurusan : S1 – PGSD
Universitas : Universitas Esa Unggul

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di SD Negeri Karang Tengah 4 Kota Tangerang, pada tanggal 29 Oktober 2021 dengan judul penelitian "Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar". Demikian surat ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 7 Januari 2022
Kepala Sekolah

NANA SUHANA, S. Pd.
NIP. 19640430 199103 1 005



**YAYASAN ABDI KARYA (YADIKA)
SEKOLAH DASAR
SD YADIKA 3**

Jl. Raden Saleh No. 11, Karang Tengah, Tangerang - Banten 15157
Telp. (021) 730 4781- 82 Fax. (021) 7304780, 73446238

SURAT KETERANGAN


NO : 228.D3/K.I/YAK/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Yadika 3 Karang Tengah Kota Tangerang menerangkan bahwa :

Nama : Maria Enjelitha Sinaga
Tempat/Tgl.Lahir : Tangerang, 14 Oktober 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Mahasiswa : Universitas Esa Unggul
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester : 9 (sembilan)
Alamat Kampus : Jl. Arjuna Utara No.9, Kb. Jeruk, Kec. Kb. Jeruk, Kota Jakarta Barat, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 11510

Bahwa benar nama tersebut pada tanggal 24 November 2021 telah melaksanakan penelitian dalam rangka pengumpulan data dalam penyusunan Skripsi yang berjudul " Pengembangan Lembar Kerja Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV " di SD Yadika 3

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 05 Januari 2022
Kepala SD Yadika 3

S. Samulianer Saragih

Lampiran 41 Jurnal Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS ESA UNGGUL
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Arjuna Utara No.9, Kebon Jeruk - Jakarta Barat 12510
 021 - 5674223 (pusing) 021 - 5682510 (direk) Fax : 021 - 5674248
 Website: www.esaunggul.ac.id, email: info@esaunggul.ac.id

Jurnal Bimbingan Skripsi/Tesis

Nama : MARIA ENJELITHA SINAGA
 NIM : 20171101009
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SD
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Catatan Perbaikan
1	6 Februari 2022	Bimbingan Zoom (11012021)	
2	6 Februari 2022	Pengajuan Judul (01022021)	
3	6 Februari 2022	Konsultasi proposal (22022021)	
4	6 Februari 2022	Konsultasi Proposal (03032021)	
5	6 Februari 2022	Konsultasi Proposal (04032021)	
6	6 Februari 2022	Konsultasi Proposal (08032021)	
7	6 Februari 2022	Pengajuan Bab 1 (08032021)	
8	6 Februari 2022	Pengajuan Bab 1-3 (17032021)	
9	6 Februari 2022	Pengajuan Bab 1-2 (26032021)	
10	6 Februari 2022	Pengajuan Bab 1-3 (22042021)	
11	6 Februari 2022	Bimbingan Skripsi (04052021)	
12	6 Februari 2022	Revisi Proposal 3 (27052021)	
13	6 Februari 2022	ACC Proposal (07062021)	
14	6 Februari 2022	Konsultasi bab IV (04092021)	
15	6 Februari 2022	Konsultasi bab IV (14092021)	
16	6 Februari 2022	Konsultasi bab IV (29092021)	
17	6 Februari 2022	Konsultasi bab IV (25102021)	
18	6 Februari 2022	Pengajuan bab 4-6 (30112021)	
19	6 Februari 2022	Bimbingan skripsi (09122021)	
20	6 Februari 2022	Konsultasi jurnal (03012022)	
21	6 Februari 2022	Revisi skripsi (19012022)	
22	6 Februari 2022	Revisi Skripsi (21012022)	
23	6 Februari 2022	ACC Sidang (27012022)	

Mengetahui,
 Pembimbing 1

Ka. Prodi

(ENDANG M. KURNIANTI, Dra., M.Ed)

UNIVERSITAS
Esa Unggul
 HIMPUNAN BANGSA DAN BUDAYA
 (Dr. MUJAZI SKM., M.Pd.)