

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup



Ulfa Oktavianti, lahir di kota Jakarta Barat, Provinsi DKI Jakarta pada tanggal 02 Oktober 1996. Penulis lahir dari pasangan Chudori dan Fatmawati merupakan anak pertama dari dua bersaudara yakni Nova Wulandari.

Peneliti menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN Duri Kepa 13 Pagi, Kebon Jeruk, Jakarta pada tahun 2009. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di SMPN 220 Jakarta dan tamat sekolah pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 57 Jakarta hingga selesai pada tahun 2015. Pada tahun 2017 peneliti melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi di Universitas Esa Unggul mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian



Nomor : 74/FKIP-PGSD/UEU/III/2022
Lampiran :-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
**Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Al Mukhlis
Jl. Asia Baru Kepa Duri No. 60
RT/RW. 08/10 Kebon Jeruk
Jakarta Barat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

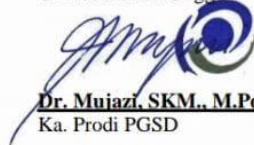
1. Ulfa Oktavianti - 20171101003
dengan judul :

"Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran secara Daring di Madrasah Ibtidaiyah Al Mukhlis Jakarta Barat".

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 15 Maret 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Esa Unggul



Dr. Muiazi, SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN AL MUKHLISH KEBON JERUK
MI AL MUKHLISH

TERAKREDITASI : A

Jl. Asia Baru Kepa Duri No. 60 Kebon Jeruk Telp. 5674776 - Jakarta Barat 11510

Nomor : 695/SK/MI-MKS/IV/2022

Jakarta, 13 April 2022

Lampiran : -

Hal : Surat Keterangan

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Imamuddin Ramiji S.H.
Jabatan : Kepala MI Al Mukhlis
Alamat : Jl. Asia Baru No 60 RT008/RW004, Duri Kepa, Kebon Jeruk, Jakarta Barat.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : Uifa Oktavianti
NIM : 20171101003
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Adalah mahasiswa Universitas Esa Unggul yang telah melaksanakan penelitian pada tanggal 15 Maret 2022
Sampai 13 April 2022 di MI Al Mukhlis, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 13 April 2022

Kepala MI Al Mukhlis



Imamuddin Ramiji S.H

Lampiran 4. Jurnal Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS ESA UNGGUL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Arjuna Utara No.9, Kebon Jeruk - Jakarta Barat 11510
021 - 5674223 (hunting) 021- 5682510 (direct) Fax : 021 - 5674248
Website: www.esaunggul.ac.id, email: info@esaunggul.ac.id

Jurnal Bimbingan Skripsi/Tesis

N a m a : ULFA OKTAVIANI
N I M : 20171101003
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SD
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN SECARA DARING DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL MUKHLISH JAKARTA BARAT

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Catatan Perbaikan
1	30 Oktober 2021	Pengajuan judul (13012021)	
2	30 Oktober 2021	Membahas BAB I (19012021)	
3	30 Oktober 2021	Revisi BAB I (12032021)	
4	30 Oktober 2021	Revisi Judul (02042021)	
5	30 Oktober 2021	Membahas judul baru (26052021)	
6	30 Oktober 2021	Membahas BAB I (15062021)	
7	30 Oktober 2021	Revisi BAB I (29062021)	
8	30 Oktober 2021	Membahas BAB II (24072021)	
9	30 Oktober 2021	Revisi BAB II (05082021)	
10	30 Oktober 2021	Membahas BABIII(25082021)	
11	30 Oktober 2021	ACC BAB I-III (19092021)	
12	30 Oktober 2021	Instrumen wawancara(11102021)	
13	30 Oktober 2021	Revisi wawancara(26102021)	
14	30 Oktober 2021	ACC Sempro(28102021)	
15	21 Mei 2022	Membahas Revisi(20012022)	
16	21 Mei 2022	Membahas Revisi(18022022)	
17	21 Mei 2022	BAB IV-V(14042022)	
18	21 Mei 2022	BAB IV-VI(11052022)	
19	7 Juni 2022	ACC I-VI(31052022)	

Mengetahui,
Pembimbing 1

(NURUL FEBRIANTI , S.Pd, M.Pd)

Pt. Ka. Prodi

(Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd, MM, M.Pd.)

Lampiran 5. Instrument Penelitian Pedagogik Guru

Variable	Indikator	Nomor pertanyaan
Kompetensi pedagogik guru	1. Mengembangkan kurikulum	1-4
	2. Kegiatan pembelajaran yang mendidik	5-8
	3. Komunikasi dengan peserta didik.	9-14
Pembelajaran daring	1. Kelebihan pembelajaran daring	15-17
	2. Kekurangan pembelajaran daring	18-19
	3. Karakteristik pembelajaran daring	20-24

Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrument Wawancara

Variable	Indikator	Pertanyaan
Kompetensi pedagogik	1.Mengembangkan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah bapak/ibu mengembangkan dan menyusun rancangan pembelajaran yang akan digunakan? 2. Bagaimana langkah bapak ibu dalam mengaplikasikan kurikulum pada siswa? 3. Apakah bapak/ibu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang ada di RPP? 4. Apa langkah bapak/ibu jika rencana pembelajaran tidak sesuai dengan rancangan yang telah bapak/ibu buat?
	2.Kegiatan pembelajaran yang mendidik	<ol style="list-style-type: none"> 5. Bagaimana cara bapak/ibu dalam menyampaikan materi agar pembelajaran menarik dan memberikan stimulasi pada siswa? 6. Apakah bapak/ibu memberikan kebebasan peserta didik dalam menjawab persoalan? 7. Apakah bapak/ibu membuat materi dengan tingkat kesulitan yang berbeda beda? 8. Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi peserta didik yang mengalami kesulitan untuk memahami materi?
	3.Komunikasi dengan peserta didik.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Bagaimana cara bapak/ibu untuk mendorong interaksi aktif peserta didik dalam pembelajaran daring? 10. Bagaimana bapak/ibu menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari peserta didik di masa pembelajaran? 11. Apakah bapak/ibu dapat menjawab pertanyaan siswa dengan baik dan benar tanpa menimbulkan keraguan siswa? 12. Bagaimana dan bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mendorong siswa berfikir aktif? 13. Apakah bapak/ibu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran? 14. Bagaimana bapak/ibu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi?

	<p>1.Kelebihan pembelajaran daring</p>	<p>15. Apa saja kekuatan pembelajaran daring yang Bapak/Ibu lakukan? 16. Bagaimana cara Bapak/Ibu menyikapi kekuatan pembelajaran daring? 17. Apa manfaat bapak ibu proler dalam pembelajaran daring?</p>
	<p>2.Kekurangan pembelajaran daring</p>	<p>18. Apa saja kekurangan pembelajaran daring yang Bapak/ibu lakukan? 19. Bagaimana cara Bapak/ibu menyikapi kekurangan pembelajaran daring? 20. Apa manfaat Bapak/ibu proleh dalam pembelajaran daring?</p>
	<p>3.Karakteristik pembelajaran daring</p>	<p>21. Apa metode yang bapak /ibu gunakan dalam masa pembelajaran daring ? 22. Bagaimana pola komunikasi yang terjalin selama masa pembelajaran daring? 23. Bagaimana cara Bapak/Ibu memanfaatkan sumber pembelajaran daring? 24. Babagaimana cara Bapak/Ibu beradaptasi dengan penggunaan teknologi dalam pembelajaran daring? 25. Bagaimana hasil pembelajaran daring yang Bapak/Ibu capai?</p>

Lampiran 7. Informan Guru Kelas I Kompetensi Pedagogik

INFORMAN GURU KELAS I

KOMPETENSI PEDAGOGIK

No	Istrumen wawancara	Jawaban waancara
1	Apakah bapak/ibu mengembangkan dan menyusun rancangan pembelajaran yang akan digunakan?	Ya, untuk mengembangkan dan menyusun rancangan pembelajaran ibu selalu membuatnya dan menyiapkan sebelum pembelajaran daring dilakukan
2	Bagaimana langkah bapak ibu dalam mengaplikasikan kurikulum pada siswa?	<p>Misal untuk pelajaran Tematik Tema Lingkungan Bersih Sehat dan Asri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca doa 2. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan mengajak siswa mengamati gambar (Lingkungan yang Bersih dan Lingkungan yang Kotor) pada powerpoint yang di share melalui zoom 3. Guru memberikan stimulus dengan bertanya kepada siswa apakah yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan. 4. Siswa diberi kesempatan bergiliran untuk menjawab pertanyaan 5. Guru bersama siswa menyimpulkan bagaimana cara menjaga kebersihan lingkungan. 6. Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa tentang cara menjaga keberihan lingkungan dan mempraktekkan salah satu contoh menjaga kebersihan lingkungan melauai rekaman video
3	Apakah bapak/ibu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang ada di RPP?	Ya diusahakan sesuai dengan yang ada di RPP agar pembelajaran berjalan sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran
4.	Apa langkah bapak/ibu jika rencana pembelajaran tidak sesuai dengan rancangan yang telah bapak/ibu buat?	Mengevaluasi kembali metode dan strategi pembelajaran yang sudah dilaksanakan, apakah perlu diganti atau ditambah.

1	Bagaiman cara Bapak/Ibu dalam menyampaikan materi agar pembelajaran menarik dan memberikan stimulasi pada siswa?	Yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang beragam disesuaikan dengan minat dan karakteristik siswa.
2	Apakah bapak/ibu memberikan kebebasan peserta didik dalam menjawab persoalan?	Ya ibu beri kebebasan agar kemampuan dan potensi siswa bisa lebih tergali tetapi tetap diarahkan sesuai dengan norma norma yang ada.
3	Apangkah bapak ibu membuat materi dengan tingkat kesulitan yang berbeda-beda ?	Ya sebisa mungkin diupayakan.
4	Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi peserta didik yang mengalami kesulitan untuk memahami materi	Dengan memberikan kesempatan untuk bertanya diluar jam belajar melalui chat pribadi atau videocall dengan siswa yang mengalami kesulitan belajar
5	Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi kekurangan belajar peserta didik	Yaitu dengan menjelaskan kembali materi yang belum dipahami baik itu lewat pesan suara atau videocall dengan siswa yang bersangkutan. Dan apa bila peserta didik tidak mempunyai handphone/handphone di bawa orang tua kerja peserta didik datang kesekolah untuk mengambil materi dan tugas yang diberikan oleh gurunya dan tugas yang diberikan tersebut diantar lagi kesekolah dihari jumat.
1	Bagaimana cara bapak/ibu untuk mendorong intraksi aktif peserta didik dalam pembelajaran daring?	Yaitu dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik, bisa melauai powerpoint saat zoom atau membuat video pembelajaran.
2	Bagaimana bapak/ibu menanggapi pertanyaan yang muncul dari peserta didik di masa pembelajaran ?	Dengan memberikan kesempatan bertanya pada saat zoom atau chat pribadi dengan siswa yang disesuaikan dengan waktu yang sudah disepakati
3	Apakah bapak/ibu dapat menjawab pertanyaan siswa dengan baik dan benar tanpa menimbulkan keraguan siswa? dan Bagaimana?	Ya, kita harus menjawab dengan benar pertanyaan siswa, caranya dengan mencari literasi yang tepat dan menggunakan bahasa yang baik dan benar agar siswa mudah memahaminya.
4	bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mendorong siswa berfikir aktif?	Dalam mendorong berfikir aktif ibu melakukan dengan menstimulus siswa (memotivasi siswa) dan merespon dengan baik hasil jawaban atau karya siswa

5	Apakah bapak/ibu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk pembelajaran ? seperti apa?	Selama daring ibu gunakan <i>handphone</i> , <i>zoom meeting</i> , video pembelajaran baik itu ibu buat sendiri atau mencari di youtube.
6	Apakah bapak/ibu menguasai TIK dan Bagaimana bapak/ibu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi?	Ibu kurang lebih memahami TIK sedikit walaupun suka bingung dengan fitur baru yang sebelumnya belum pernah ibu gunakan, dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi ibu menggunakan grup whatsapp saat memberikan materi menggunakan video dari youtube dan seminggu bisa 2 kali melakukan zoom meeting walaupun yang hadir tidak semua hanya 50% ibu tetap mengirim materi dengan power poin di grup <i>wathsapp</i> agar yang tidak mengikuti zoom meeting bisa mengetahui materi pembelajara, saat zoom ibu menggunakan laptop.
1	Apa saja kekuatan pembelajaran daring yang Bapak/Ibu lakukan?	Dalam pembelajaran daring kita bisa menggunakan metode media pembelajaran yang lebih beragam yang menarik bagi siswa
2	Bagaimana cara Bapak/Ibu menyikapi kekuatan pembelajaran daring?	Dalam hal ini kita buat media pembelajaran yang lebih variatif atau siswa tidak jenuh, bahkan siswa bisa diarahkan untuk membuat sendiri video pembelajan, misal tutorial membuat sebuah prakarya atau tips tips tertentu, tapi pastinya dibantu orang tuanya di rumah. Jadi potensi siswa lebih tergali
3	Apa manfaat bapak ibu proler dalam pembelajaran daring?	Manfaatnya memudahkan kita menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan teknologi yang ada dan media yang dapat kita gunakan lebih beragam.
1	Apa saja kekurangan pembelajaran daring yang Bapak/ibu lakukan?	Kekurangannya interaksi kita dengan siswa terbatas, dan bagi siswa yang mempunyai kekurangan dalam hal teknologi ini pasti jadi kendalanya.
2	Bagaimana cara Bapak/Ibu menyikapi kekuatan pembelajaran daring?	Untuk meminimalisir kekurangannya, misal untuk interaksi dengan siswa kita bisa gunakan zoom meeting atau videocall,
3	Apa manfaat bapak ibu proler dalam pembelajaran daring?	Manfaatnya memudahkan kita menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan

		teknologi yang ada dan media yang dapat kita gunakan lebih beragam.
1	Apa metode yang bapak /ibu gunakan dalam masa pembelajaran daring ?	Metode yang ibu gunakan yaitu, ceramah, tanya jawab, penugasan, unjuk kerja, dan project
2	Bagaimana pola komunikasi yang terjalin selama masa pembelajaran daring ?	Alhamdulillah berjalan dengan baik, walaupun ada sebagian siswa yang mempunyai keterbatasan sarana komunikasi sebisa mungkin ibu yang hubungi beliau, baik itu chat pribadi atau videocall, atau kunjungan langsung kerumah dengan siswa tersebut.
3	Bagaimana cara bapak/ibu memanfaatkan sumber pembelajaran daring ?	Ibu memanfaatkan semaksimal mungkin dan bijaksana sesuai kebutuhan yang ada.
4.	Babagaimana cara Bapak/Ibu beradaptasi dengan penggunaan teknologi dalam pembelajaran daring?	Ya seperti tadi dimaksimalkan penggunaannya sesuai kebutuhan dan disesuaikan dengan sarana yang dimiliki peserta didik. Misal kita bisa gunakan wa untuk menginformasikan materi dan tugas tugas siswa, kita bisa gunakan untuk evaluasi pembelajaran, kita bisa gunakan zoom untuk tatap muka online dengan siswa, dan kita bisa gunakan powerpoint dan video pembelajan untuk media pembelajarannya.
4	Bagaimana hasil pembelajaran daring yang Bapak/Ibu capai?	Hasilnya beragam sesuai dengan tingkat dan pemahaman siswa, hal ini pastinya dipengaruhi juga oleh faktor faktor pendukung lainnya seperti, dukungan dari orang tua siswa, sarana dan prasarana penunjang contohnya buku, sarana komunikasi yang dimiliki siswa.

Lampiran 8. Informan Guru Kelas IV Kompetensi Pedagogik

INFORMAN GURU KELAS IV

KOMPETENSI PEDAGOGIK

No	Istrumen wawancara	Jawaban waancara
1	Apakah bapak/ibu mengembangkan dan menyusun rancangan pembelajaran yang akan digunakan?	Iya ,bapak menyusun RPP di masa pandemi sesuai dengan silabus dan kurikulum sekolah
2	Bagaimana langkah bapak ibu dalam mengaplikasikan kurikulum pada siswa?	Langkah-langkah mengaplikasikan kurikulum pada masa pandemi ini menggunakan kurikulum darurat,sesuai dengan kebutuhan.
3	Apakah bapak/ibu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang ada di RPP?	Iya bapak melihat langkah-langkah yang ada di rancangan pelaksanaan pembelajaran
4.	Apa langkah bapak/ibu jika rencana pembelajaran tidak sesuai dengan rancangan yang telah bapak/ibu buat?	Mengevaluasi rancangan pelaksanaan pembelajaran dan merevisi rpp tersebut.
1	Bagaiman cara Bapak/Ibu dalam menyampaikan materi agar pembelajaran menarik dan memberikan stimulasi pada siswa?	Menyampaikan materi agar pembelajaran menarik saya menggunakan vidio supaya siswa tidak bosan dalam menerima pembelajaran.
2	Apakah bapak/ibu memberi kebebasan peserta didik dalam menjawab persoalan?	Ya , bapak memberikan kebebasan kepada peserta di dalam menjawab peesoalan
3	Apangkah bapak ibu membuat materi dengan tingkat kesulitan yang berbeda-beda ?	Ya,bapak membuat materi yang tingkat kesulitan yang berbeda-beda.
4	Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi peserta didik yang mengalami kesulitan untuk memahami materi?	apa bila mengalami kesulitan materi pembelajaran bapak persilahkan pertanya langsung chat pribadi melalui <i>wathsapp</i> ke bapak
5	Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi kekurangan belajar peserta didik?	Dengan cara melakukan chat pribadi,apabila ada yang kurang mengerti dengan suatu meteri silahkan tanyakan langsung ke bapak.

1	Bagaimana cara bapak/ibu untuk mendorong interaksi aktif peserta didik dalam pembelajaran daring?	Untuk mendorong intraksi akti peserta didik pada masa pandemi bapak menggunakan <i>whatshaap</i>
2	Bagaimana bapak/ibu menanggapi pertanyaan yang muncul dari peserta didik dimasa pandemik?	Untuk menggapi pertanyaan siswa masa pemebelajarn ,bapak menjawab dengan sepenuh hati ,sampai siswa memaha pertanyaan yang di jawab oleh bapak
3	Apakah bapak/ibu dapat menjawab pertanyaan siswa dengan baik dan benar tanpa menimbulkan keraguan siswa?	Ya ,bapak dapat menjawab pertanyaan siswa dengan benar tanpa ada keraguan pada siswa..
4	Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mendorong siswa berfikir aktif?	Bapak mendorong peserta didik untuk bertanya tentang materi yang bapak berikan, contoh bapak mengajar bahasa arab bapak memberikan tugas dan vidio cara menyambung kata anak-anak bertanya bagaimana cara nya pak atau ada kalimat yang kurang paham peserta didik pasti menanya. Atau bapak memancing siswa dengan pertanyaan contoh apa bahasa arab nya ayam, orang sakit dll.
5	Apakah bapak/ibu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk pembelajaran ? seperti apa ?	Ya.karena pada masa pandemic menggunakan teknologi informasi sangat penting untuk pemebelajaran,media yang saya gunakan media youtube,untuk membagikan link mengenai vidio pembelajaran,dan juga untuk ujian lisan menggunakan video call. bapak sendiri kurang terlalu paham tentang TIK.
6	Apakah bapak/ibu menguasai TIK, dan Bagaimana bapak ibu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi?	bapak sendiri kurang terlalu paham tentang TIK. bapak sekedar tahu yang biasa bapak gunakan. Sekarang ini untuk proses pembelajaran jarak jauh bapak menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . Terkadang juga menggunakan <i>Zoom Meeting</i> , cuman jarang karena banyak kendalanya, mulai dari jaringan kadang susah, kuota internet yang terbatas, bahkan ada yang Handphone-nya tidak sanggup menggunakan aplikasi <i>Zoom Meeting</i> . Untuk alat yang bapak gunakan selain <i>Headphone</i> itu menggunakan laptop.
1	Apa saja kekuatan pembelajaran daring yang Bapak/Ibu lakukan?	Kelebihan pembelajaran daring diantaranya : 1. dapat diakses dengan mudah. 2. fleksibel 3. jarak tidak terbatas 4. mencegah virus covid 19
2	Bagaimana cara Bapak/Ibu menyikapi kekutan pembeljaran	Kelebihan nya siswa bisa kreatif saat mengirim

	dring?	tugas dan vidio pembelajaran bisa di ulang-ulang
3	Apa manfaat Bapak/Ibu peroleh dalam pembelajaran daring?	Manfaat yang bapak rasakna kelebihan pembelajaran daring adalah: 1. fleksibel dalam pembelajaran 2. mengajarkan siswa disiplin dan tanggung jawab 3. melatih kemandirian anak
1	Apa saja kekurangan pembelajaran daring yang bapak/ibu lakukan?	Kekurangan pembelajaran dari diantaranya : 1. keterbatasan akses internet 2. kurang interaksi guru dengan peserta didik 3. pemahaman yang berbeda-beda 4. minimnya pengawasan
2	Bagaimana cara Bapak/Ibu menyikapi kekurangan pembelajaran dring?	Menyikpi kekurangan bapak bisa melakukan vidio call untuk menanyakan tugas apa yang belum di kerjakan bisa di lihat kembali vidio pembelajaran yang sudah di berikan.
3	Apa manfaat Bapak/ibu peroleh dalam pembelajaran daring?	Lebih fleksibel karna bisa dikerjakan dimana sja dan kapan saja.
1	Apa metode yang bapak/ibu gunakan dalam masa pembelajaran daring?	Metode yang bapak gunakan yaitu, ceramah, tanya jawab dan penugasan
2	Bagaimana pola komunikasi yang terjalin selama masa pembelajaran daring ?	Alhamdulillah berjalan dengan baik walaupun ada siswa yang terlambat menerima tugas karna handphone di bawa orang tua bekerja
3	Bagaimana cara bapak/ibu memanfaatkan sumber pembelajaran daring ?	Bapak memanfaatkan dengan sebaik mungkin
4	Bagaimana cara bapak/ibu dalam beradaptasi dengan penggunaan teknologi dalam pembelajaran daring?	mencari referensi agar menyenangkan dan tidak membosankan, di samping menambah wawasan. Bisa juga, menggali untuk mengatasi kendala yang ada selama daring,
5	Bagaimana hasil pembelajaran daring yang Bapak/Ibu capai?	Hasil ada yang bagus dan kurang tapi kebanyakan yang bagus, pendapat bapak penilaian yang dari rumah masih kurang efektif karna bisa di bantu dengan orang tua atau internet.

Lampiran 9. Informan Guru Kelas VI Kompetensi Pedagogik

INFORMAN GURU KELAS VI

KOMPETENSI PEDAGOGIK

No	Istrumen wawancara	Jawaban waancara
1	Apakah bapak/ibu mengembangkan dan menyusun rancangan pembelajaran yang akan digunakan?	Ya, dengan membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) daring
2	Bagaimana langkah bapak ibu dalam mengaplikasikan kurikulum pada siswa?	Siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna Menjelaskan perkembangan generatif Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan hari ini melalui grub <i>whatsapp</i> dan memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung di priksa.
3	Apakah bapak/ibu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang ada di RPP?	Iya, melaksanakan pembelajaran dengan melihat langkah-langkah yang ada di RPP daring yang telah ibu buat sendiri
4.	Apa langkah bapak/ibu jika rencana pembelajaran tidak sesuai dengan rancangan yang telah bapak/ibu buat?	Mengevaluasi RPP dalam hal ini metode dan strategi pembelajaran yang sudah dilaksanakan
1	Bagaiman cara Bapak/Ibu dalam menyampaikan materi agar pembelajaran menarik dan memberikan stimulasi pada siswa?	menggunakan strategi problem solving atau pemecahan masalah dalam materi gerhana bulan dan gerhana matahari ibu akan memberikan materi melalui grub <i>whatsapp</i> , nanti peserta didik mengerjakan bisa melihat di grub.
2	Apakah bapak/ibu memberi kebebasan peserta didik dalam menjawab persoalan?	Dengan mengevaluasi secara tertulis maupun lisan. Dan Ibu melakukan stimulus peserta didik sesuai dengan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi covid-19 contohnya: materi kebersihan diri dimasa sekarang siswa di minta untuk mencuci tangan sebelum makan , jaga jarak dan memakai masker bila keluar rumah.
3	Apangkah bapak ibu membuat materi dengan tingkat kesulitan yang berbeda-beda ?	Iya ibu membuat materi dengan tingkat kesulitan yang berbeda-beda agar berfariasi
4	Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi peserta didik yang	Untuk mengatasi kekurangan memberikan stimulasi pada peserta didik, memberikan

	mengalami kesulitan untuk memahami materi?	kesempatan chat pribadi melalui <i>wathsapp</i> tentang kesulitan belajar yang di alami peserta didi. Dengan cara menjelaskan kembali materi yang belum di pahami dengan cara <i>video call</i>
5	Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi kekurangan belajar peserta didik?	Dengan cara menjelaskan kembali materi yang belum di pahami dengan cara <i>video call</i> .
1	Bagaimana cara bapak/ibu untuk mendorong interaksi aktif peserta didik dalam pembelajaran daring?	Membangun komunikasi yang baik mengaktifkan kembali <i>whatsaap</i> , vidio call bertanya mengenai tugasnya peserta didik dan peserta didik merespon tugas-tugas tersebut dengan baik
2	Bagaimana bapak/ibu menanggapi pertanyaan yang muncul dari peserta didik dimasa pandemik?	Memberikan kesempatan bertanya peserta didik disesuaikan dengan waktu yang ada jika peserta didik belum puas terhadap jawaban yang diberikan maka siswa diperbolehkan untuk chat pribadi
3	Apakah bapak/ibu dapat menjawab pertanyaan siswa dengan baik dan benar tanpa menimbulkan keraguan siswa?	Iya, caranya dengan mencari literasi dan memberikan jawaban yang akurat sesuai dengan bukti-bukti yang ada.
4	Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mendorong siswa berfikir aktif?	Ibu memberikan rewaed walaupun berbebtuk sederhana, memberikan semangat “pasti bisa” dan pujian.
5	Apakah bapak/ibu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk pembelajaran ? seperti apa ?	Untuk mengatasi kekurangan memberikan stimulasi pada peserta didik, memberikan kesempatan chat pribadi melalui <i>wathsapp</i> tentang kesulitan belajar yang di alami peserta didi. Dengan cara menjelaskan kembali materi yang belum di pahami dengan cara <i>video call</i> .
6	Apakah bapak/ibu menguasai TIK, dan Bagaimana bapak ibu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi?	Iya selama daring menggunakan <i>wathsapp</i> , <i>video call</i> , mencari video di youtube yang sesuai denngan materi pembelajaran.
1	Apa saja kekuatan pembelajaran daring yang Bapak/Ibu lakukan?	Melatih kemandirian peserta didik, dapat belajar tanpa ada pengawasan dari guru, waktu belajar fleksibel, mencegah penularan covid-19, dan melatih sifat tanggung jawab.
2	Bagaimana cara Bapak/Ibu menyikapi kekutan pembelajaran dring?	Kelebihan pembe;ajaran daring maka diushakan dikembangkan da ditingkatkan lagi sehingga kedepannya dapat lebih bermanfaat.
3	Apa manfaat Bapak/Ibu peroleh dalam pembelajaran daring?	Waktu belajar fleksibel, dan melatih sifat tanggung jawab

1	Apa saja kekurangan pembelajaran daring yang bapak/ibu lakukan?	Siswa sering tidak punya kuota internet sehingga malas untuk mengerjakan tugas, kurang interaksi antara guru dengan peserta didik, kurangnya koneksi internet, dan bagi sebagian peserta didik pembelajaran daring sulit dan susah untuk dipahami.
2	Bagaimana cara Bapak/Ibu menyikapi kekurangan pembelajaran dring?	Dengan cara mengadakan evaluasi-evaluasi baik soal-soal yang diberikan dan metode-metode pembelajaran menuju hal yang lebih baik.
3	Apa manfaat Bapak/ibu peroleh dalam pembelajaran daring?	Waktu belajar fleksibel, dan melatih sifat tanggung jawab
1	Apa metode yang bapak/ibu gunakan dalam masa pembelajaran daring?	Metode yang ibu gunakan dalam pembelajaran daring yaitu ceramah dan penugasan
2	Bagaimana pola komunikasi yang terjalin selama masa pembelajaran daring ?	Alhamdulillah berjalan baik, waluoun ada satu atau dua peserta didik yang masih belum mencapai keinginan(komunikasi masih kurang..
3	Bagaimana cara bapak/ibu memanfaatkan sumber pembelajaran daring ?	Dengan cara memaksimalkan sumber pembelajaran dengan mengacu pada kompetenso dasar (KD)
4	Bagaimana cara bapak/ibu dalam beradaptasi dengan penggunaan teknologi dalam pembelajaran daring?	Menggunakan <i>whatsapp</i> untuk materi dan tugas-tugas serta menilai peserta didik. Dan vidio call untuk evaluasi satu persatu peserta didik.
5	Bagaimana hasil pembelajaran daring yang Bapak/Ibu capai?	Hasilnya berbeda-beda setiap peserta didik, karna ada bervariasi faktor, misalnya karna ada orang tua yang berkerja saat pembelajaran daring sehingga anak kurang perhatian dan masalah internet atau kouta habis karna tidak ada bantuan internet. Disesuaikan dengan nilai peserta didik yang di dapatkan jika dibawah KKM maka akan di remedial menggunakan soal baru yang sesuai dengan kisi-kisi soal tersebut.

Lampiran 10. Informan Kepala Sekolah

KEPALA SEKOLAH

INFORMAN KOMPETENSI

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana penerapan protocol kesehatan selama pembelajaran tatap muka (PTM)?	Untuk penerapan Protokol kesehatan selama PTM di MI AL Mukhlis hampir sama merujuk pada aturan yg sudah ada, Pertama Seluruh siswa di Wajibkan Memakai Masker ketika Memasuki Kawasan Sekolah serta membawa hand sanitizer, Kedua Siswa Wajib Vaksin Pada Dosis Tertentu peraturan Pemerintah ketiga wajib mencuci tangan dengan sabun Saat memasuki lingkungan sekolah dan saat setelah beraktifitas Keempat siswa wajib Melakukan pengecekan Suhu Tubuh saat akan memasuki Ruangn Atau Gedung sekolah Mungkin yg itu saja yg mendasar sekali di sekolah kami
2	Bagaimana mengatur jam kerja guru pada masa pandemik ?	Untuk pengaturan Jam kerja Guru itu dengan Shif dalam seminggu 2- 3 hari Selebihnya dirumah WFH dengan masing2 Guru lain dengan kondisi PTM 50%
3	Bagaimana cara Bapak meningkatkan mutu sekolah ?	perencanaan peningkatan mutu sekolah yaitu membuat perencanaan program standar pendidikan, visi, misi, dan tujuan sekolah, strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan yaitu pemenuhan sarana prasarana sekolah, profesionalisme guru dan kurikulum.
4	Bagaimana cara bapak menyediakan fasilitas yang mendukung selama masa pandemik agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar?	Menyiapkan dan Melakukan Pengecekan Fasilitas yg sangat dibutuhkan termasuk UKS, Thermogun, handsanitizer dan Scand Peduli Lindungi dibantu dengan OB serta Staff Guru serta Stakeholder lainnya dalam hal tersebut
5	Apakah supervisi akademik sudah pernah dilaksanakan disekolah Madrasah ibtidaiyah Al Mukhlis ?	Supervisi dilakukan selama setahun sekali hingga setahun 2 kali tergantung pada kondisi kondisi tertentu yg diperlukan untuk sering melakukan supervise
6	Bagaimana cara Bapak memantau Tugas-tugas guru yang telah di	Pemantauan terhadap tugas guru yg sudah diberikan biasanya dengan Mengontrol langsung

	berikan, agar berjalan sesuai dengan rencana?	atau berkomunikasi baik dengan Guru yg bersangkutan atau dengan rekan Guru lain bahkan hingga ke siswa dan orang tua murid untuk memastikan semua berjalan dan Baik-baik saja
7	Bagaimana cara Bapak melakukan penilaian kinerja guru ?	Untuk prihal PKG ini biasanya dilakukan dengan atau oleh guru2 dengan memiliki bukti sertifikasi pendidik atau PNS yg memang memiliki Kemampuan yg mapan dan sudah Sangat berpengalaman untuk dapat memberikan penilaian kepada rekan kerjanya, setelah hal tersebut barulan kepala madrasah yg melakukan PKG secara personal kepada seluruh Guru.

Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: MI AL MUKHLISH
Kelas / Semester	: 1 /1
Tema	: Diriku (Tema 1)
Sub Tema	: Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: PPKn, B Ind ,SBDP
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui lagu, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebut nama panggilan.
2. Melalui permainan “Suara siapakah itu?”, siswa dapat mendengar perbedaan warna suara teman.
3. Saat bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat menyebut nama teman dengan benar.
4. Setelah selesai bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat mengingat semua nama teman dengan benar dan warna suara masing-masing teman.
5. Dengan berbagi cerita, siswa dapat memberikan informasi dan memeragakan tentang aturan di rumah dengan memberi salam pada orang tua saat ke luar rumah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa melalui zoom meeting dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo’a. (Karakter dan Life Skills). 3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) 4. Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 5. Guru melakukan share materi ke grub kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Panduan Buku Guru dan Siswa 2. Video/ slide/ gambar dan materi ajar 3. Aplikasi chat 4. Internet <p>B. Ayo Mengamati dan Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar tentang seorang anak yang berpamitan sebelum berangkat ke sekolah di buku siswa pembelajaran 1, kemudian siswa mempraktikkannya di hari esok. (Applying) <p>C. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perkenalan melalui permainan lempar bola sesuai aturan yang ada dengan bantuan anggota keluarga. (Communication, Applying) <p>D. Ayo Bernyanyi dan Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bernyanyi lagu “Siapa namamu?” yang ada di buku siswa halaman 6 sambil menyebutkan nama dan mengingat suara dengan bantuan teman-teman di lingkungan sekitar sesuai contoh yang ada. 2. Siswa mengamati buku siswa halaman 3-6 dan membuat rekaman atau video tentang perkenalan sesuai yang dicantumkan di buku. (Applying) <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi yang telah di tentukan. 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (Variansi Aktivitas) 2. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (Life Skills dan Variasi Aktivitas) 3. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk 	15 menit

Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MI AL MUKHLISH
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Pelajaran	: 1
Tema	: Dua Kalimat Syahadat (3.1, 4.1)
Subtema	: Syahadat Tauhid
Kelas/Semester	: 1/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Mengucap syahadat tauhid.
2. Menyebutkan arti syahadat tauhid.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Nasionalisme). 3. Kegiatan literasi 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Alat dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panduan Buku Guru dan Siswa • Kertas dan Lembar Kerja <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan cara bertanya kepada siswa tentang apakah yang diucapkan oleh seseorang yang akan menyatakan diri masuk Islam. <p>Mengekplorasi/menalar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan komentar dengan cara mengangkat tangan • Siswa diberikan giliran secara bergantian agar memberikan kesempatan yang lain untuk menyampaikan pendapatnya. <p>Mengasosiasi/ mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa mengucap syahadat tauhid secara bergantian. • Pada kolom "ayo bertindak" siswa diminta menghafal syahadat tauhid secara bergantian dengan teman sebangkunya. Masing-masing siswa mengecek hafalan temannya dan membantu teman yang belum mampu menghafal dengan baik. <p>Komunikasi/demonstrasi/networking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi syahadat tauhid. • Guru mengajak siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. 	115 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil hari ini (kesimpulan). 2. Guru menyampaikan tugas kerja sama dengan Orang Tua, dan Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	10 Menit

C. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** (pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** (tes tulis, presentasi)

3. Penilaian Keterampilan (praktek, unjuk kerja)

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Imamuddin Ramiji, S. H

Jakarta, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti Rohmah'.

Siti Rohmah, S.Pd



Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan



Wawancara dengan wali kelas I Ibu SR



Wawancara dengan wali kelas IV Bpk AH



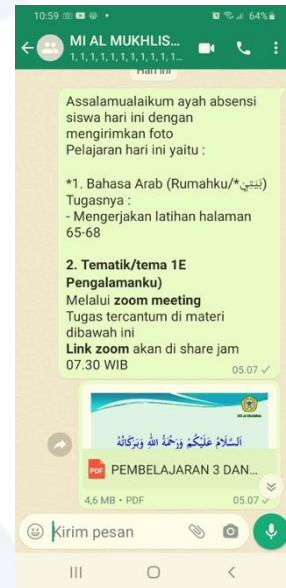
Wawancara dengan wali kelas VI Ibu AT



Wawancara dengan kepala sekolah



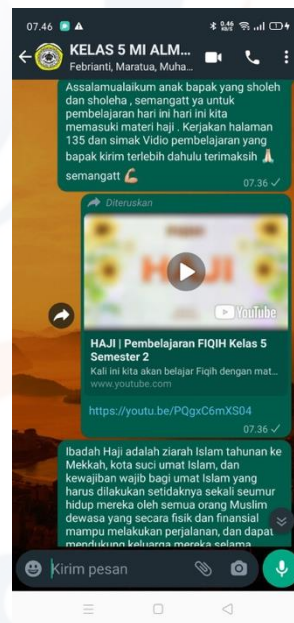
Zoom meeting bersama kelas 1



Pemberian tugas guru kelas I melalui whatsapp



Pemberian tugas guru kelas VI



Pemberian tugas guru kelas IV melalui whatsapp



Lapangan



Ruang kelas 1



Ruangan kelas II



Rungan kelas III



Rungan kelas IV



Rungan UKS



Rungan musolah