

## Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

### KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

#### IDENTIFIKASI BAHAN AJAR GURU DALAM PEMBELAJARAN DARING BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOK AREN 01

##### KISI-KISI DOKUMENTASI

| No. | Konsep   | Indikator  |
|-----|--|--|
| 1.  | Bahan ajar guru dalam pembelajaran daring bahasa Indonesia di SDN Pondok Aren 01 Tangsel | Gambaran pelaksanaan pembelajaran daring bahasa Indonesia diantaranya:<br><br>a) Letak geografis SDN Pondok Aren 01.<br><br>b) Mendokumentasikan bahan ajar yang digunakan guru-guru bahasa Indonesia. |

##### KISI-KISI WAWANCARA

| No. | Aspek  | Indikator           | Sumber Data                  |
|-----|--|---------------------|------------------------------|
| 1.  | Bahan ajar guru dalam pembelajaran daring bahasa Indonesia di SDN Pondok Aren 01 Tangsel | Jenis Bahan Ajar    | Guru kelas 1 sampai kelas 6. |
|     |  | Prinsip Bahan Ajar  |                              |
|     |  | Komponen Bahan Ajar |                              |

##### KISI-KISI OBSERVASI

| No. | Konsep   | Indikator   |
|-----|--|---|
| 1.  | Bahan ajar guru dalam pembelajaran daring bahasa Indonesia di SDN Pondok Aren 01 Tangsel | Gambaran pelaksanaan pembelajaran daring bahasa Indonesia diantaranya:<br><br>c) Melihat kegiatan pembelajaran daring bahasa Indonesia.<br><br>d) Melihat bahan ajar yang digunakan guru dalam melaksanakan pembelajaran daring bahasa Indonesia. |

**Lampiran 2. Instrumen Penelitian**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**IDENTIFIKASI BAHAN AJAR GURU DALAM PEMBELAJARAN  
DARING BAHASA INDONESIA DI SDN PONDOK AREN 01**

| No. | Komponen   | Indikator           | Sub Indikator   | Teknik Pengumpulan Data |   |   | Sumber Data |
|-----|--|---------------------|---|-------------------------|---|---|-------------|
|     |  |                     |   | W                       | O | D |             |
| 1.  | Bahan ajar guru dalam pembelajaran daring bahasa Indonesia di SDN Pondok Aren 01 Tangsel | Jenis Bahan Ajar    | 1.1 Bentuk<br>1.2 Cara kerja<br>1.3 Sifat                                 |                         |   |   | Guru        |
|     |  | Prinsip Bahan Ajar  | 1.1 Prinsip Relevansi<br>1.2 Prinsip Konsistensi<br>1.3 Prinsip Kecukupan |                         |   |   |             |
|     |  | Komponen Bahan Ajar | 1.1 Utama<br>1.2 Pelengkap<br>1.3 Evaluasi                                |                         |   |   |             |

Keterangan:

W: Wawancara

O: Observasi

D: Dokumentasi

Lampiran 3. Lembar Instrumen Wawancara Guru

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**LEMBAR WAWANCARA GURU**

**Nama Guru: Suhartini**

**Kelas: I-C**

**Hari, Tanggal: Senin, 02 Agustus 2021**

| No. | Pertanyaan   | Hasil Wawancara  |
|-----|--|--|
| 1.  | Menurut Bapak/Ibu kriteria bahan ajar seperti apa yang cocok digunakan untuk melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia? | Biasanya ketika pembelajaran daring ini, saya memakai kriteria bahan ajar yang berbasis TIK, <i>online</i> , bahan ajar audiovisual, audio, video. Karena untuk anak kelas 1 kalau menggunakan googleform ini agak ribet, ada orang tua yang ngerti ada yang engga. Jadi saya biasanya pakai video saja.   |
| 2.  | Ketika dalam melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia, bahan ajar seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan?                  | Saya dapat menggunakan bahan ajar yang pertama bahan ajar visual seperti buku. Yang kedua bahan ajar audio seperti rekaman atau <i>voice note</i> melalui WhatsApp. Yang ke tiga bahan ajar audio visual seperti televisi, film. Cuma yang sering digunakan video, audio, <i>video call</i> juga suka dipakai.<br>(bahan ajar cetak. audio, audiovisual) |
| 3.  | Berdasarkan prinsip bahan ajar, apakah bahan ajar tersebut memuat materi yang memenuhi standar kompetensi dan kompetensi dasar?                | Sudah, saya sudah menggunakan mengingat situasi dan kondisi kita saat ini. Karena kalau <i>online</i> ini suka tidak mencukupi waktunya kurang banget. Tetapi terkadang cukup juga, jadi dikondisikanlah. (relevansi dan kecukupan)  |
| 4.  | Berdasarkan komponen bahan ajar, apakah bahan ajar tersebut terdapat perangkat soal atau butir tes?  | Iya saya suka memberikan soal melalui WA. Jadi setelah memberikan materi, saya langsung memberikan soal.<br>(komponen utama, pelengkap, evaluasi hasil belajar)  |
| 5.  | Bagaimana proses pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan bahan ajar yang Bapak/Ibu buat/gunakan?                | Memang kurang maksimal ya, beda seperti tatap muka. Kadang anak-anak itu kalau lagi dirumah dan ada mamahnya, kadang anak kelas 1 itu masih tergantung oleh orang tua nya. Kembali lagi ke orang tua nya juga. Kecuali kalau tatap muka pasti saya bisa melihat sendiri.   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 6.  | Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi ajar bahasa Indonesia?   | Kurang maksimal juga, karena ada beberapa materi yang memang membutuhkan pembelajaran tatap muka, maka agar lebih maksimal, yaitu tatap muka mau gamau, tapi balik lagi ke kondisi.   |
| 7.  | Bagaimana cara Bapak/Ibu memilih bahan ajar yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran daring bahasa Indonesia?  | Berdasarkan fakta memilih sumber belajar yang relevan dengan pembelajaran kita, seperti sekarang ini yang relevan yang saya cari sesuai dengan keadaan kita saat ini.   |
| 8.  | Kesulitan atau kendala apa yang Bapak/Ibu temui dalam penggunaan bahan ajar bahasa Indonesia pada pembelajaran daring, dan apa upaya yang Bapak/Ibu lakukan? | Kesulitannya ya keterbatasan kuota internet untuk belajar, karakter perilaku peserta didik sulit untuk menyesuaikan. Ada yang tidak punya kuota, ada yang tidak punya hp. Tapi saya maksimalkan, agar mereka bisa mengikuti pembelajaran.               |
| 9.  | Apakah terdapat perbedaan dalam membuat bahan ajar bahasa Indonesia ketika pembelajaran secara langsung dengan pembelajaran secara daring?                   | Kalau langsung saya bisa mengerti anak ini seperti apa. Ketika pembelajaran tatap muka saya biasanya menggunakan bahan ajar seperti buku, praktek, lebih mudah juga dalam memberi contoh.   |
| 10. | Apa rencana Bapak/Ibu ke depannya dalam menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran daring bahasa Indonesia?   | Ibu masih menggunakan media pembelajaran video saja, yang memang sekarang lagi digunakan ataupun audiovisual atau melalui WhatsApp Group, Quiziz, Zoom Meeting maupun <i>video call</i> . Ketika melaksanakan Zoom anaknya aktif, banyak bertanya juga. |

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**LEMBAR WAWANCARA GURU**

**Nama Guru: Iin Nurhidayati**

**Kelas: II-A**

**Hari, Tanggal: Selasa, 03 Agustus 2021**

| No. | Pertanyaan   | Hasil Wawancara  |
|-----|--|--|
| 1.  | Menurut Bapak/Ibu kriteria bahan ajar seperti apa yang cocok digunakan untuk melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia? | Kalau menurut Ibu, untuk pembelajaran yang cocok untuk membaca bisa menggunakan Zoom, lalu video pembelajaran, bisa juga melalui <i>video call</i> anak dalam sehari dibatasi berapa anak. |
| 2.  | Ketika dalam melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia, bahan ajar seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan?                  | Buku tema, video pembelajaran, zoom. (bahan ajar cetak dan bahan ajar audiovisual).  |
| 3.  | Berdasarkan prinsip bahan ajar, apakah bahan ajar tersebut memuat materi yang memenuhi standar kompetensi dan kompetensi dasar?                | Iya sudah memenuhi. (termasuk ke dalam prinsip relevansi dan prinsip kecukupan).   |
| 4.  | Berdasarkan komponen bahan ajar, apakah bahan ajar tersebut terdapat perangkat soal atau butir tes?  | Iya (sudah mencakup komponen tersebut). (termasuk ke dalam komponen utama, pelengkap, dan evaluasi hasil belajar siswa).   |
| 5.  | Bagaimana proses pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan bahan ajar yang Bapak/Ibu buat/gunakan?                | Kendalanya pasti ada ya, tidak seaktif ketika tatap muka. Hasilnya juga, anak-anaknya juga tidak semua dapat dikendalikan karena jarak jauh dan tidak terlalu aktif.                       |
| 6.  | Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi ajar bahasa Indonesia?                                     | Sedikitnya dapat membantu, tetapi tidak 100% membantu.   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 7.  | Bagaimana cara Bapak/Ibu memilih bahan ajar yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran daring bahasa Indonesia?  | Kalau materi membaca, biasanya saya mengadakan <i>video call</i> , walaupun tidak semuanya sekaligus tetapi bertahap, nanti dipertemuan selanjutnya baru anak yang lain. Agar untuk mengetahui mereka bisa membaca atau tidak. Agar saya mengetahui mana anak yang sudah lancar, dan mana yang belum lancar. |
| 8.  | Kesulitan atau kendala apa yang Bapak/Ibu temui dalam penggunaan bahan ajar bahasa Indonesia pada pembelajaran daring, dan apa upaya yang Bapak/Ibu lakukan? | Kendalanya tidak dapat bertatap muka langsung dengan anak, tidak dapat mengajarkan anak membaca secara langsung. Jadi upaya yang dilakukan dengan cara mem- <i>video call</i> anak agar mengetahui kemampuan membaca anak.   |
| 9.  | Apakah terdapat perbedaan dalam membuat bahan ajar bahasa Indonesia ketika pembelajaran secara langsung dengan pembelajaran secara daring?                   | Pasti ada perbedaan. Karena kalau langsung saya tidak pakai atau membuat video, paling media pembelajaran saja.  |
| 10. | Apa rencana Bapak/Ibu ke depannya dalam menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran daring bahasa Indonesia?   | Untuk sementara ini sama saja.   |

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**LEMBAR WAWANCARA GURU**

**Nama Guru: Siti Maisyaroh**

**Kelas: III-A**

**Hari, Tanggal: Senin, 02 Agustus 2021**

| No. | Pertanyaan   | Hasil Wawancara  |
|-----|--|--|
| 1.  | Menurut Bapak/Ibu kriteria bahan ajar seperti apa yang cocok digunakan untuk melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia? | Pemantapan, misalnya memperlancar membaca, kemudian pengenalan kosa kata, penggunaan Google Classroom, membuat video pembelajaran, <i>video call</i> .   |
| 2.  | Ketika dalam melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia, bahan ajar seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan?                  | Buku tema, video pembelajaran, <i>video call</i> , Google Classroom. (Bahan ajar cetak dan bahan ajar audiovisual).  |
| 3.  | Berdasarkan prinsip bahan ajar, apakah bahan ajar tersebut memuat materi yang memenuhi standar kompetensi dan kompetensi dasar?                | Sudah mencakup SKKD. Iya, memberikan materi ke anak-anak. Karena anak-anak itu kalau mempelajari bahasa suka tidak mengerti jadi saya mencari bahasa yang mudah dipahami anak-anak tersebut. (Prinsip relevansi dan prinsip kecukupan) |
| 4.  | Berdasarkan komponen bahan ajar, apakah bahan ajar tersebut terdapat perangkat soal atau butir tes?  | Iya, jadi saya memberikan materi terlebih dahulu, lalu menjelaskan materi, kemudian baru saya beri tugas. (Komponen utama, pelengkap, dan evaluasi hasil belajar siswa).   |
| 5.  | Bagaimana proses pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan bahan ajar yang Bapak/Ibu buat/gunakan?                | Siswanya aktif, karena saya pakai <i>video call</i> . Jadi mereka aktif dan banyak bertanya.   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 6.  | Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi ajar bahasa Indonesia?   | Dapat memahami.  |
| 7.  | Bagaimana cara Bapak/Ibu memilih bahan ajar yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran daring bahasa Indonesia?  | Saya kan istilahnya berpatokan dengan buku tema dulu ya, terus kita pelajari dulu, kemudian nanti saya ambil di YouTube pembelajaran yang sesuai dengan di buku. Kemudian saya acari yang video itu, setelah ketemu, saya jelasin lagi di grup WhatsApp. Jadi saya berikan penjelasan, sebelum saya berikan materinya. |
| 8.  | Kesulitan atau kendala apa yang Bapak/Ibu temui dalam penggunaan bahan ajar bahasa Indonesia pada pembelajaran daring, dan apa upaya yang Bapak/Ibu lakukan? | Tidak ada kesulitan.   |
| 9.  | Apakah terdapat perbedaan dalam membuat bahan ajar bahasa Indonesia ketika pembelajaran secara langsung dengan pembelajaran secara daring?                   | Pasti berbeda, karena kalau daring itu lebih singkat, karena orang tuanya kan suka tidak punya kuota. Jadi saya beri penjelasan <i>se-simple</i> yang dimengerti siswa saja.   |
| 10. | Apa rencana Bapak/Ibu ke depannya dalam menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran daring bahasa Indonesia?   | Sama saja sih.   |



**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**LEMBAR WAWANCARA GURU**

**Nama Guru: Lis Saodah**

**Kelas: IV-A**

**Hari, Tanggal: Selasa, 03 Agustus 2021**

| <b>No.</b> | <b>Pertanyaan</b>  | <b>Hasil Wawancara</b>  |
|------------|--|---|
| 1.         | Menurut Bapak/Ibu kriteria bahan ajar seperti apa yang cocok digunakan untuk melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia? | Kalau bahasa Indonesia, walau daring tetap paling utama membaca dan menulis. Baik melalui rekaman, video ataupun lewat teks buku.   |
| 2.         | Ketika dalam melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia, bahan ajar seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan?                  | Buku, video YouTube, video yang saya buat sendiri, termasuk penggalian sendiri seperti memberi tugas seperti mencari lewat internet, dan menggunakan Zoom sesekali. (bahan ajar cetak dan bahan ajar audiovisual) |
| 3.         | Berdasarkan prinsip bahan ajar, apakah bahan ajar tersebut memuat materi yang memenuhi standar kompetensi dan kompetensi dasar?                | Iya, mencapai walaupun beberapa persennya masih ada yang tidak tercapai anak-anaknya, ya memang kemampuannya dibawah standar. (prinsip relevansi dan prinsip kecukupan)   |
| 4.         | Berdasarkan komponen bahan ajar, apakah bahan ajar tersebut terdapat perangkat soal atau butir tes?  | Iya, memberikan tugas. (Komponen utama, pelengkap, dan evaluasi hasil belajar siswa).   |
| 5.         | Bagaimana proses pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan bahan ajar yang Bapak/Ibu buat/gunakan?                | Alhamdulillah selama ini walaupun ada kendala boleh dikatakan 75% bisa berhasil dan tercapai, sekitar 80-90% anak-anak aktif.   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 6.  | Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi ajar bahasa Indonesia?   | Termasuk untuk pemahaman memang itu perlu bimbingan secara langsung berkomunikasi lewat video. Terkadang kendalanya untuk penjelasan lebih mendalam ketika yang agak sulit mungkin model gagasan pokok dan sebagainya memang harus detail, itu memang ada kesulitan.  |
| 7.  | Bagaimana cara Bapak/Ibu memilih bahan ajar yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran daring bahasa Indonesia?  | Saya lihat dulu, muatan materinya, pelajaran yang akan disampaikan, dan juga tujuannya. Baru saya pilih metode yang saya akan gunakan supaya tetap dan juga tidak membingungkan anak.   |
| 8.  | Kesulitan atau kendala apa yang Bapak/Ibu temui dalam penggunaan bahan ajar bahasa Indonesia pada pembelajaran daring, dan apa upaya yang Bapak/Ibu lakukan? | Kesulitannya dalam masa pandemi ini kan lewat PJJ, ada sekian persen yang yang memang anak-anak ada yang memiliki <i>handphone</i> tapi tidak punya kuota, ada yang tidak punya sama sekali ( <i>handphone</i> ). Itu saya harus melakukan pendampingan secara khusus dengan <i>fotocopy</i> atau guru yang berkunjung ke rumah siswa atau siswa yang diminta untuk datang ke sekolah secara khusus untuk mendapatkan bimbingan dengan cara tersendiri. |
| 9.  | Apakah terdapat perbedaan dalam membuat bahan ajar bahasa Indonesia ketika pembelajaran secara langsung dengan pembelajaran secara daring?                   | Ketika langsung, anak-anak biasanya semangat karena saya langsung bisa bercerita, bisa sambil bermain, sambil agak santai, guru juga bisa mengamati semua murid dari satu sampai yang terakhir. Tetapi ketika daring sulit untuk mengawasi itu, apakah pekerjaan siswa dibantu orang tua 100% atau kerja siswa murni atau sebagian dibantu, itu semua tidak bisa terpantau.   |
| 10. | Apa rencana Bapak/Ibu ke depannya dalam menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran daring bahasa Indonesia?   | Rencananya kedepan ini banyak pelatihan untuk mempermudah pembelajaran daring, termasuk bahasa Indonesia, itu sekarang ada yang namanya Google Classroom. Kebetulan ibu belum ikut pelatihannya, dan jenis-jenis yang lain banyak yang perlu dilakukan. Cuma memang kendalanya itu tidak 100% siswa bisa mengikuti. Karena kendaladi kepemilikan <i>handphone</i> siswa karena masih ada yang belum memiliki <i>handphone</i> .                         |

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**LEMBAR WAWANCARA GURU**

**Nama Guru: Santosa Nusa Putra**

**Kelas: V-E**

**Hari, Tanggal: Senin, 02 Agustus 2021**

| No. | Pertanyaan   | Hasil Wawancara  |
|-----|--|--|
| 1.  | Menurut Bapak/Ibu kriteria bahan ajar seperti apa yang cocok digunakan untuk melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia? | Bahan ajar dalam pembelajaran daring itu yang dekat dengan anak, materinya itu yang sebaiknya yang dekat dengan anak, kemudian anak juga bisa melakukan tanpa pantauan melekat dari guru.  |
| 2.  | Ketika dalam melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia, bahan ajar seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan?                  | Menggunakan buku tema satu sampai sembilan, menyiapkan video-video pembelajaran yang di <i>share</i> ke anak-anak walaupun tidak fokus ke video saja, karena di dalam buku tema mencakup dua mata pelajaran lain seperti ada IPA dan bahasa Indonesia. (bahan ajar cetak dan bahan ajar audiovisual).  |
| 3.  | Berdasarkan prinsip bahan ajar, apakah bahan ajar tersebut memuat materi yang memenuhi standar kompetensi dan kompetensi dasar?                | Saya harus mencari yang memenuhi ya, apalagi sekarang menggunakan kurikulum khusus atau kurikulum darurat. Tidak semua bahan ajar yang ada di buku tema itu saya pakai. Yang pertama dilihat dulu mana yang dituntut sebagai materi lisensi khususnya terkait materi kurikulum dalam kondisi khusus ini. Tetapi kalau misalnya kurikulum umum, semua yang ada di sini (dibuku tema) saya sampaikan. (prinsip relevansi dan prinsip kecukupan). |
| 4.  | Berdasarkan komponen bahan ajar, apakah bahan ajar tersebut terdapat perangkat soal atau butir tes?  | Kalau bahan ajar bahasa Indonesia lebih banyak teks yang kemudian ada pertanyaan bacaan dan ada tugas-tugasnya. (komponen utama, pelengkap, dan evaluasi hasil belajar siswa).   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5. | Bagaimana proses pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan bahan ajar yang Bapak/Ibu buat/gunakan?                              | Karena baru dua minggu melaksanakan pembelajaran daring, anak-anak yang saya pegang ini mereka belum begitu paham menggunakan Zoom Meeting. Dan saya juga memaksa orang tua untuk mendampingi anaknya, karena tidak bisa kalau anak-anaknya sendiri. Dalam melaksanakan pembelajaran daring anak-anaknya cenderung tidak bertanya.  |
| 6. | Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi ajar bahasa Indonesia?   | Secara umum bisa untuk sebagian anak, dari bahan ajar itu saja saya sampaikan kemudian saya menyuruh kerjakan itu mereka bisa. Tetapi sebagian yang lain harus kita kasih penjelasan-penjelasan tambahan. Cenderung mereka itu malas menulis jawaban. Jadi kurang maksimal kalau hanya bahan ajar saja yang sebagai patokan kita untuk mencapai kompetensi yang ada.  |
| 7. | Bagaimana cara Bapak/Ibu memilih bahan ajar yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran daring bahasa Indonesia?  | Sebenarnya kalau dibilang membuat, saya tidak membuat. Pertama saya lihat dahulu kurikulumnya, kalau sekarang misalnya kurikulum darurat itu, ada kurikulum khusus. Kemudian saya cari saja dibuku, misalnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia mereka harus bisa memahami paragraph, saya cari saja teks-teks yang terkait, dan saya sampaikan ke mereka. Intinya saya tidak buat bahan ajar tetapi dicari saja di buku sudah ada.                   |
| 8. | Kesulitan atau kendala apa yang Bapak/Ibu temui dalam penggunaan bahan ajar bahasa Indonesia pada pembelajaran daring, dan apa upaya yang Bapak/Ibu lakukan? | Ada beberapa anak yang memiliki kemampuan membacanya sangat kurang, itu yang sebenarnya jadi masalah di bahasa Indonesia. Saya juga memberi tugas kepada anak-anak dan tugas ini yang harus didampingi orang tua. Misalnya anak-anak ini diberi teks yang sekiranya mereka senang saja, seperti teks-teks fiksi, cerita pendek yang hanya satu sampai dua halaman saya beri ke mereka, kemudian setelah selesai membaca saya tanya isi dari bacaan itu. |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 9.  | Apakah terdapat perbedaan dalam membuat bahan ajar bahasa Indonesia ketika pembelajaran secara langsung dengan pembelajaran secara daring? | Karena kurikulumnya lebih <i>simple</i> , berarti bahan ajarnya yang lebih <i>simple</i> juga, yang kira-kira mereka bisa melakukan tanpa pendampingan saya lebih intens dan tidak buat mereka stress. |
| 10. | Apa rencana Bapak/Ibu ke depannya dalam menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran daring bahasa Indonesia?                                 | Caranya masih sama seperti tahun lalu. Tahun lalu saya sudah daring selama satu tahun full. Paling saya lakukan sedikit perbaikan.   |

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**LEMBAR WAWANCARA GURU**

**Nama Guru: Enung Juniawati**

**Kelas: VI-A**

**Hari, Tanggal: Selasa, 04 Agustus 2021**

| No. | Pertanyaan   | Hasil Wawancara  |
|-----|--|--|
| 1.  | Menurut Bapak/Ibu kriteria bahan ajar seperti apa yang cocok digunakan untuk melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia? | Kalau daring seperti ini, pembelajaran melalui Google Classroom, video pembelajaran, buku.   |
| 2.  | Ketika dalam melaksanakan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia, bahan ajar seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan?                  | Buku, video pembelajaran, Google Classroom, WhatsApp Group. (bahan ajar cetak dan bahan ajar audiovisual).   |
| 3.  | Berdasarkan prinsip bahan ajar, apakah bahan ajar tersebut memuat materi yang memenuhi standar kompetensi dan kompetensi dasar?                | Iya memenuhi SKKD. (prinsip relevansi dan prinsip kecukupan)   |
| 4.  | Berdasarkan komponen bahan ajar, apakah bahan ajar tersebut terdapat perangkat soal atau butir tes?  | Iya memberikan soal. (komponen utama, pelengkap, evaluasi hasil belajar siswa)   |
| 5.  | Bagaimana proses pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan bahan ajar yang Bapak/Ibu buat/gunakan?                | Kalau dibilang aktif atau ga aktif ya karena hasilnya seperti ini jadi ada yang merespon, ada juga yang tidak merespon, ada juga yang kurang, kembali ke peserta didiknya juga. Kalau rasa ingin tahu pasti mereka bertanya, kalau yang sudah kita WA terus saya suruh menyaksikan video, ada di buku juga, ketika ditanya sudah memahami dan mereka menjawab sudah memahami. Jadi saya anggap mereka sudah paham. |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 6.  | Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi ajar bahasa Indonesia?   | Iya.   |
| 7.  | Bagaimana cara Bapak/Ibu memilih bahan ajar yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran daring bahasa Indonesia?  | Untuk menentukan ide pokok (materi pembelajaran bahasa Indonesia) di video penjelasannya itu kadang ada. Untuk pembelajaran daring lebih dominannya di video pembelajarannya.  |
| 8.  | Kesulitan atau kendala apa yang Bapak/Ibu temui dalam penggunaan bahan ajar bahasa Indonesia pada pembelajaran daring, dan apa upaya yang Bapak/Ibu lakukan? | Kadang daya tangkap anak itu berbeda-beda ya, ada yang cepat merespon, tetapi ada juga yang harus berulang-ulang menjelaskannya. Kembali lagi ke anaknya juga. Saya juga suka mengulang materi, jika ada yang kurang paham.  |
| 9.  | Apakah terdapat perbedaan dalam membuat bahan ajar bahasa Indonesia ketika pembelajaran secara langsung dengan pembelajaran secara daring?                   | Pasti ada perbedaannya, kalau langsung saya bisa lebih real dan bisa lihat langsung. Tapi kalau daring saya tidak tahu, disampingnya ada orang tua yang mendampingi atau tidak. Apalagi untuk anak yang pemalu, ia tidak berani untuk bertanya. Tapi kalau anak yang lebih aktif, ia lebih berani. |
| 10. | Apa rencana Bapak/Ibu ke depannya dalam menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran daring bahasa Indonesia?   | Kalau kedepannya ingin lebih lagi, seperti ingin membuat PPT.  |

**Lampiran 4. Lembar Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi**

**LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI**

| <b>No.</b> | <b>DATA</b>  |
|------------|--|
| 1.         | Gambaran umum pelaksanaan pembelajaran daring bahasa Indonesia di kelas rendah dan kelas tinggi.                         |
| 2.         | Data keterlibatan guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia.        |
| 3.         | Data mengenai bahan ajar yang digunakan guru-guru bahasa Indonesia dalam pembelajaran daring di kelas rendah dan tinggi. |

**LEMBAR PEDOMAN DOKUMENTASI**

| <b>No.</b> | <b>DATA</b>  |
|------------|--|
| 1.         | Letak geografis SDN Pondok Aren 01.  |
| 2.         | Keterlibatan guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring bahasa Indonesia di SDN Pondok Aren 01. |



**Lampiran 5. Foto Kegiatan Wawancara dan Kegiatan Pembelajaran Daring**

**LAMPIRAN FOTO DAN KEGIATAN WAWANCARA**



**Gambar 1.** Wawancara dengan guru kelas I-C



**Gambar 2.** Wawancara dengan guru kelas II-A



**Gambar 3.** Wawancara dengan guru kelas III-A



**Gambar 4.** Wawancara dengan guru kelas IV-A



**Gambar 5.** Wawancara dengan guru kelas V-E



**Gambar 6.** Wawancara dengan guru kelas VI-A

## Lampiran 6. Foto RPP

### LAMPIRAN FOTO RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

Satuan Pendidikan : SDN PONDOK AREN 01  
Kelas / Semester : I / 1  
Tema : Diriku (Tema 1)  
Sub Tema : Tubuhku (Sub Tema 2)  
Pembelajaran : 4  
Alokasi Waktu : 1 Hari

#### A. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi bersama teman, siswa dapat bertukar informasi tentang bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh.
3. Dengan bercerita, siswa dapat berbagi pengalamannya serta menceritakan pengalaman tentang bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain.
4. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi dan mendemonstrasikan cara memegang dan membalik buku serta membaca dengan pencahayaan yang benar.
5. Dengan tarian, siswa dapat menggerakkan anggota tubuh sesuai irama lagu dengan hitungan.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol> | 15 menit      |
| Kegiatan Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minta siswa untuk mengamati anggota badannya yang nampak dari luar. (Yang tidak tertutup baju, misal kepala dan betis kaki)</li> </ol>  | 140 menit     |

2. Minta siswa untuk menyebutkan bagian-bagian tubuh yang tidak tertutup. Tanyakan kepada siswa mengapa ada bagian tubuh yang tertutup pakaian dan yang tidak tertutup pakaian. (lihat buku siswa halaman 57) (**Critical Thinking and Problem Solving**)
3. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjelaskan jawabannya. Siswa yang lain mendengarkan jawaban teman lainnya. Guru mengapresiasi semua jawaban siswa dan menyampaikan informasi tambahan bahwa tertutup dan tidak tertutup oleh baju ada hubungannya dengan bagianbagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain.
4. Guru lalu memperlihatkan ilustrasi gambar tentang bagianbagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh orang lain serta apa alasannya. (lihat buku siswa halaman 58)
5. Guru menjelaskan tentang ilustrasi gambar tersebut dan menjelaskan tentang apa yang dimaksud dengan orang lain melalui gambar berikut:



6. Guru lalu meminta siswa untuk berkelompok yang banyaknya 5. Minta para siswa di setiap kelompok untuk saling berbagi informasi atau cerita tentang pengalaman masing-masing berkaitan dengan bagian-bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh. (**Gotong Royong**)
7. Minta perwakilan dari setiap kelompok untuk maju ke depan

|                                |  |                 |
|--------------------------------|--|-----------------|
|                                | <p>leas dan menceritakan hasil berbagi cerita dengan kelompok masing-masing.</p> <p>8. Setelah selesai, guru meminta siswa untuk menjaga tubuh mereka karena tubuh adalah karunia Tuhan yang harus kita syukuri.</p> <p>9. Siswa lalu kembali ke tempat duduk masing-masing.</p> <p>10. Minta siswa untuk menutup buku siswa dan membuka halaman demi halaman buku siswa yang dipegang oleh siswa dari halaman depan. Guru mengamati cara mereka memegang dan membuka halaman buku.</p> <p>11. Minta siswa berhenti di halaman 56 dan amati gambar di halaman tersebut. Tunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjetaskar tentang gambar itu.</p> <p>12. Guru lalu memberikan informasi yang lebih lengkap bahwa gambar tersebut menunjukkan cara memegang dan membalik halaman buku yang tepat. Termasuk penyebab mengapa perlu untuk memegang dan membalik halaman buku dengan tepat.</p> <p>13. Guru juga menjelaskan bahwa saat membaca, posisi cahaya dan banyaknya cahaya juga penting agar kesehatan mata tetap terjaga.</p> <p>14. Guru lalu meminta siswa mendemonstrasikan cara memegang buku dan membalik halamannya. Siswa diminta untuk menerapkan posisi tubuh saat duduk yang tepat serta mengatur posisi antra mata dan buku dengan benar.</p> <p>15. Guru mengamati siswa yang sedang melakukan demonstrasi, mengevaluasinya, dan membetulkan cara dan posisi tubuh yang salah.</p> <p>16. Guru menutup kegiatan di hari ini dengan menari.</p> <p>17. Minta siswa untuk berdiri. Guru memutar musik/memainkan alat musik lalu minta siswa untuk mendengarkan musik tersebut.</p> <p>18. Guru mengajak siswa untuk menggerakkan anggota tubuh, yaitu kepala, badan, tangan, dan kaki sesuai dengan irama lagu yang sedang didengarkan.</p> <p>19. Guru memberikan instruksi untuk gerak dasar sebelum siswa berkreasi membuat gerakan sendiri. Instruksi gerak dasar tersebut adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sikap berdiri, pandangan ke depan</li> <li>✓ Kedua tangan di pinggang</li> <li>✓ Kedua kaki dibuka, lutut diteluk</li> <li>✓ Gerak kepala tengok kanan dan kiri</li> </ul> <p>20. Siswa bebas menciptakan/mengkreasikan gerakan masing-masing asal sesuai dengan irama lagu/hitungan yang ada di alat musik/musik yang sedang dicengarkan (<b>Creativity and Innovation</b>)</p> |                 |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> | <p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian seluasnya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>&gt; Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian.</li> </ul>   | <p>15 menit</p> |

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Gambar 1.**

RPP Kelas 1 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Satuan Pendidikan : SDN PONDIK AREN 01  
 Kelas / Semester : 2 / I  
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)  
 Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah ( Sub Tema 3)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

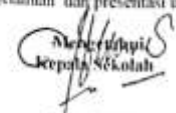
- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak dengan benar.
- Dengan diberikan kalimat perintah yang runjung, peserta didik dapat melengkapi kalimat perintah dengan kata yang tepat.
- Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri, alat bahan karya gambar imajinatif dengan tepat serta mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan tepat.
- Dengan diberikan benda konkret, peserta didik dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan dengan benar.
- Dengan diberikan benda konkret, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dan pendek dengan benar.


**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu Disesuaikan |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi online</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional yang dipilihkan guru supaya peserta didik senantiasa menjunjung rasa nasionalisme</li> <li>Pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan yang ada di rumah 10-15 menit.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik</li> </ol>  |                           |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati teks percakapan antara Udin dan itunya yang terdapat di Buku Peserta didik. Di dalam percakapan tersebut terdapat kalimat perintah</li> <li>Peserta didik menyebutkan kalimat perintah yang terdapat dalam percakapan tersebut, kemudian menuliskannya di tempat yang tersedia</li> <li>Peserta didik membuat dan melengkapi kalimat perintah sesuai dengan gambar percakapan</li> <li>Peserta didik mengamati gambar peralatan yang digunakan untuk menggambar</li> <li>Peserta didik memasang gambar karya imajinatif dengan alat mewarnai yang sesuai</li> <li>Peserta didik mencoba menggunakan berbagai alat mewarnai yang dipunya masing-masing.</li> <li>Peserta didik mengamati kegiatan beberapa kegiatan di gambar</li> <li>Peserta didik menggambar benda-benda atau makhluk hidup yang berkaitan dengan kegiatan dan sesuai dengan pengalamannya. Misalnya, menggambar buku, meja, tas sekolah, tanaman di dalam pot, sapu, ember, pohon, hewan yang dibelinya di sekolah</li> <li>Peserta didik mewarnai gambar yang sudah digambar dengan salah satu alat mewarnai</li> <li>Peserta didik mengamati cara menjumlah dengan cara pendek dan cara panjang</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang menjumlah dengan cara panjang dan cara pendek. Guru membuat beberapa contoh agar peserta didik lebih memahami</li> <li>Peserta didik berlatih mengerjakan soal seperti yang ada di Buku Peserta didik</li> <li>Peserta didik mengerjakan soal cerita dengan menggunakan penjumlahan cara panjang.</li> </ol> |                           |
| <b>Kegiatan Penutup</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan</li> <li>Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari penyampaian guru selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipilihkan guru untuk menambuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi</li> <li>Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19</li> <li>Salam dan do'a penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru.</li> </ol>  |                           |

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

  
 Kepala Sekolah  
 Syatiri, S.Pd  
 NIP. 19660806 199101 1 007

  
 Tangerang Selatan,  
 Guru Kelas II  
 Lin Nurhidayah  
 NIP. 19770803 201411 2 002

2021

**Gambar 2.**  
RPP Kelas 2 Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS JARINGAN

Satuan Pendidikan : SDN PONDOK AREN 01  
 Kelas / Semester : I / 1  
 Tema : 1  
 Sub Tema : 2  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
2. Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
3. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan dengan benar.
7. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan benar.
8. Setelah mengidentifikasi gerak, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| Pembuka  | <p><b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa menggunakan <i>voice note</i>.</li> <li>2. Guru melakukan presensi dengan cara siswa menulis daftar nama secara berurutan.</li> <li>3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini menggunakan <i>voice note</i> atau video.</li> <li>4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari menggunakan <i>voice note</i> atau video.</li> </ol> |               |
| Inti     | <p><b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video pembelajaran tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li> <li>3. Siswa berlatih membuat pertanyaan untuk wawancara tentang pertumbuhan dan perkembangan kepada orang tua</li> <li>4. Siswa melakukan wawancara kepada orang tua tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya</li> <li>5. Siswa mengamati video pembelajaran tentang gerakan kuat dan lemah dalam menari</li> <li>6. Siswa menirukan gerakan kuat dan lemah untuk menari</li> </ol>                                     |               |
|          | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengamati video pembelajaran tentang penjumlahan bersusun menyimpan dan tidak menyimpan</li> <li>8. Siswa mengerjakan latihan soal tentang penjumlahan</li> </ol>   |               |
| Penutup  | <p><b>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi grup Whatsapp.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>2. Guru membimbing siswa membuat rangkuman kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> </ol>  |               |

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan mengamati sikap siswa selama mengikuti pembelajaran daring. Sikap yang dinilai dapat berupa: kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, dll.

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dapat dilakukan menggunakan aplikasi *Google Form*. Selain itu siswa juga dapat diminta mengerjakan latihan soal yang ada di buku paket, kemudian hasilnya difotokan dan dikirim ke guru untuk dinilai.

#### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan cara siswa mempraktikkan gerakan kuat dan lemah dalam menari. Orang tua merekam saat siswa menari, kemudian video dapat dikirim ke guru untuk dinilai.

### Gambar 3.

RPP Kelas 3 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1

1.

**BENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SDN Pundak Arah III  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / I  
 Tema 1 : Indahnya Keberagaman  
 Sub Tema 1 : Keberagaman Bahasa Bangsa-bangsa  
 Pembelajaran : 6  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

4.1. Memahami, menerapkan dan menganalisis konsep-konsep yang dasarnya  
 4.2. Menilai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 4.12. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menalar berdasarkan rasa inginkannya tentang fenomena alamiah, makhluk ciptaan Tuhan dan kebhinekaan, dan benda-benda yang dipelajari di rumah, sekolah, dan tempat belajar.  
 4.14. Menganalisis pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar**  
**Bahasa Indonesia**

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petalangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan membaca dan memahami kosakata baru.  
 4.4 Menyajikan teks cerita petalangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Memahami kosakata lisan untuk mengarti kosakata tak baku dalam teks cerita.

**Kompetensi Dasar**  
**Matematika**

3.12 Mengenal angka sika-sika melalui pengamatan dan membacanya dengan alat yang berbeda.  
 4.17 Mempresentasikan sudut lancip dan siku-siku dalam bangun datar

2.

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan tahapan kegiatan yang meliputi: kegiatan manajemen, rencana, mengobservasi, mengorganisir dan menyimpulkan.</li> </ul>   |               |
| <b>Inti</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada (dengarkan) dan (dengarkan)</li> <li>Siswa berdiskusi tentang konsep segi banyak (dengarkan)</li> <li>Siswa dibagi ke dalam beberapa grup</li> <li>Siswa mengobservasi segi banyak dan bangun segi banyak. Tapi kelompok berakar hasil pekerjaan dengan kelompok lainnya.</li> <li>Guru membagikan permasalahan tentang konsep segi banyak Segi (dengarkan)</li> <li>Siswa mencari sudut-sudut dan membuat media dengan hasil (dengarkan)</li> <li>Siswa menggambar besar sudut dalam bangun segi banyak</li> <li>Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan awal tentang jumlah sudut pada segibanyak (dengarkan)</li> <li>Guru memotivasi siswa saat menggunakan bunyi</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan tentang konsep segi banyak dan memberikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari (dengarkan)</li> <li>Siswa membaca teks tentang petalangan Liris berhuruf di Kota Padang (dengarkan)</li> <li>Siswa mencari kata baku dan tak baku dari teks tersebut</li> <li>Guru menggunakan konsep kata baku dan tak baku pada dengan membuat contoh beberapa kata yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Ajak siswa untuk menentukan beberapa kata yang lain (dengarkan)</li> <li>Guru menyajikan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai panduan siswa mencari dan artinya kata baku.</li> </ul> | 150 menit     |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain-main siswa membuat kelompok menggunakan hasil belajar selama belajar</li> </ul>  | 15 menit      |

**Indikator :**

- Membaca teks segi banyak dan bangun segi banyak
- Mengidentifikasi sudut-sudut yang ada dalam bangun datar dan menggambar bangun datar

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa berdiskusi dan berkolaborasi, siswa mampu membedakan segi banyak dan bangun segi banyak
- Siswa berkolaborasi, siswa mampu mengidentifikasi sudut-sudut yang ada dalam bangun datar dan menggambar bangun datar
- Siswa membaca teks cerita, siswa mampu menentukan kosakata baku dan tak baku dalam teks
- Siswa berdiskusi dan berkolaborasi, siswa mampu membedakan tinggi rendah rumah yang sesuai

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Teks cerita dan bangun datar
- Konsep segi banyak dan bangun segi banyak
- Teks tentang petalangan Liris berhuruf di Kota Padang
- Konsep kata baku dan tak baku
- Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai panduan siswa mencari dan artinya kata baku

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Saintifik
- Metode Permainan/roleplay, diskusi, tanya jawab, pengamatan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdiri a memutar anggota dan keayakan masing-masing</li> <li>Guru mengajak kegiatan diri dengan mengajak lembar belajar dan memberikan kerajinan pakaian, jomri dan terapan diuk di susun dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>Menginformasikan siswa yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Keberagaman"</li> </ul> | 10 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain-main tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdiskusi memutar anggota dan keayakan masing-masing (untuk mengajak kegiatan pembelajaran)</li> </ul> |               |

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pelajaran Guru Tema : *Indahnya Keberagaman Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keberagaman Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
- Teks cerita dan bunyi

**H. PENILAIAN**

1. Daftar periksa untuk kata baku dan tak baku (Bahasa Indonesia)

| Kriteria Penilaian   | Keterangan |       |
|--|------------|-------|
|  | Sudah      | Belum |
| Aku sudah dapat menemukan 5 kata baku yang ada dalam teks berikut dengan arti sesuai KBBI                            |            |       |
| Aku sudah dapat menemukan kata tidak baku yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari dengan arti sesuai KBBI |            |       |

2. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka

3. Evaluasi diri dengan angka

| Kriteria     | Bagus  | Cukup   | Kurang  |
|--------------|--|---|---|
| Pilihan Kata | Semua tulisan yang dibawakan menggunakan pilihan kata baku yang sesuai | Sebagian tulisan yang dibawakan menggunakan pilihan kata baku yang sesuai | Sebagian kecil tulisan yang dibawakan menggunakan pilihan kata baku yang sesuai |

Gambar 4.

RPP Kelas 4 Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 6

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN PONDOK AREN 01  
 Kelas / Semester : 5E / 1  
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : IPA, bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui aktivitas-aktivitas manusia yang memanfaatkan organ manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara percaya diri.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara tanggung jawab.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pendahuluan      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa melalui aplikasi <i>zoom/google class room</i> dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdoa. (<b>Karakter dan Life Skills</b>).</li> <li>3. Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (<b>Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas</b>)</li> <li>4. Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini.</li> <li>5. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.</li> </ol>   | 10<br>menit   |
| Kegiatan Inti    | <p><b>A. Alat dan Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panduan Buku Guru dan Siswa</li> <li>• Aplikasi <i>zoom</i> atau <i>Google class room</i></li> <li>• Video/ slide/ gambar dan materi ajar</li> <li>• internet</li> </ul> <p><b>B. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan berjudul "Bers sepeda".</li> </ul> <p><b>C. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selesai membaca dan memahami isi bacaan, siswa menentukan dan menuliskan ide pokok bacaan dikerjakan secara mandiri. (<b>Critical Thinking and Problem Solving, Analysing</b>)</li> </ul> <p><b>D. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>E. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengisitabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan aktivitas fisik yang berkaitan dengan organ gerak. (<b>Critical Thinking, Analysing</b>)</li> </ul> <p><b>F. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari melalui aplikasi yang telah ditentukan.</p> | 150<br>menit  |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. (<b>Variasi Aktivitas</b>)</li> <li>2. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <b>Discovery Channel</b>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan ketrampilan kemudian merangkum isinya. (<b>Life Skills dan Variasi Aktivitas</b>)</li> <li>3. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>4. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara.</li> </ol>   | 15<br>menit   |

Link Pembelajaran

<https://www.youtube.com/watch?v=Zzdb5fV7Z3I>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Syatiri, S.Pd  
NIP. 196608061991031007

Tangerang Selatan, 28 Juli 2021  
Guru Kelas 5E



Santosa Nusa Putra, S.Pd, SD  
NIP. 19691216 200701 1 010

## Gambar 5.

RPP Kelas 5 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1

1.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) 2**

Satuan Pendidikan : SON PONDOK AREN 01  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup  
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku  
Pembelajaran : 4 (Empat)  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

**1. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1). PPKn

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | 3.1.1 Menemukan 3 (tiga) contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C4) |

2.

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. | 4.1.1 Menentukan 2 (dua) kegiatan yang akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. |

**2. Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.                              | 3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting dari teks bacaan (C4)  |
| 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. | 4.1.1 Menyusun kesimpulan informasi penting dari teks yang dibacakan oleh guru dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan. |

**3. Tujuan Pembelajaran**

1). PPKn

- 3.1.1 Setelah menyaksikan video dan mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru tentang cerita Edo, siswa mampu menemukan 3 (tiga) contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 4.1.1 Setelah berdiskusi, siswa mampu menentukan dua kegiatan yang akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.

2). Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Setelah mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru tentang Bunglon, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting dengan tepat.
- 4.1.1 Setelah berdiskusi, Siswa mampu menyimpulkan informasi penting dari teks bacaan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan dengan tepat.



3.

**4. Materi Pembelajaran**

- 1) Sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Menemukan Ide pokok dan membuat kesimpulan dari teks yang dibacakan

**5. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran berbasis Masalah
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**6. MEDIA, SUMBER DAN ALAT**

**a) Media :**

- 1) WhatsApp
- 2) Google Meet/Zoom Meeting
- 3) Google Calassroom
- 4) Quizizz
- 5) Power Point
- 6) Video Pembelajaran/YouTube
- 7) LKPD

**b) Alat :**

- 1) Laptop/HP
- 2) Alat tulis

**c) Sumber :**

- 1) Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 1
- 2) Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 1
- 3) Bahan Ajar Tema 1 untuk kelas 6
- 4) Lingkungan sekitar

**7. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan             | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p>❖ <b>SINKRONUS (Tahap Orientasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam, dan menanyakan kabarnya hari ini, serta menanyakan kesiapan peserta didik mengikuti pembelajaran melalui <b>group WA Kelas</b>.</li> <li>2) Guru meminta peserta didik untuk masuk ke <b>Google Class room</b> untuk mengisi presensi kehadiran hari ini dan bergabung</li> </ol> | 10 Menit      |

4.

❖ **ASINKRONUS (5 Menit)**

- Peserta didik melanjutkan kegiatan mencari 3 (tiga) contoh perilaku atau sikap dalam kehidupan sehari-hari disekolah yang sesuai dengan nilai-nilai sila keempat Pancasila yang terdapat pada LKPD dan guru memantau pekerjaan siswa dengan menanyakan sampai sejauh mana pekerjaannya melalui group WA. Dan jika ada yang bermasalah guru akan membimbingnya. Dan jika sudah selesai hasilnya di foto lalu di kirim melalui GCR. **(Membimbing penyelidikan)**

❖ **SINKRONUS (10 Menit)**

- Peserta didik dan guru bediskus mengenai hasil yang dikirimkan oleh peserta didik melalui WA Group. **(Membimbing penyelidikan)**

- ke **Google Meet/Zoom Meeting** sesuai link yang dikirim melalui WA Group.
- 3) Setelah siswa masuk dalam **Google Meet/Zoom Meeting** Guru mengajak peserta didik untuk berdoa. **(Religius)**
- 4) Guru dan Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya  
<https://www.youtube.com/watch?v=01keo-9H52A>

**(Tahap Apersepsi)**

- 5) Guru menanyakan kembali pembelajaran sebelumnya.

**(Tahap Motivasi)**

- 6) Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. **(Communication)**
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. **(Communication)**
- 8) Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.

|               |  |          |
|---------------|--|----------|
| Kegiatan Inti | <p>❖ <b>SINKRONUS (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati video yang diputar oleh guru tentang cerita edo.<br/>Link Video : <a href="https://youtu.be/e1qjEKZf5gU">https://youtu.be/e1qjEKZf5gU</a> <b>(Orientasi masalah)</b></li> <li>• Guru mengajukan permasalahan dengan pertanyaan: <b>(Orientasi masalah)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Apa yang sebaiknya dilakukan oleh Edo, Dayu, Beni, Udin, Siti, dan Lani agar semua mendapat bagian ikan yang sama?</li> </ul> </li> <li>• Guru Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar dengan cara bertanya kepada siswa tentang :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Apa bunyi Sila ke 4 dalam Pancasila?</li> <li>☞ Apa contoh pengamalan dari sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> </li> </ul> | 80 menit |
|---------------|--|----------|

❖ **ASINKRONUS (10 Menit)**

- Setelah berdiskusi, Siswa diminta untuk memilih dua dari contoh tersebut yang akan kamu terapkan dan melaskan bagaimana cara menerapkannya **(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)**

❖ **SINKRONUS (15 Menit)**

- Guru meminta perwakilan Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di **Google Meet/Zoom Meeting**. **(Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)**
- Peserta didik mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru tentang Bunglon melalui Link Video : <https://www.youtube.com/watch?v=DFuL2M4v8I> **(Orientasi masalah)**
- Guru mengajukan permasalahan dengan pertanyaan: **(Orientasi masalah)**

5.

| Kegiatan | Deskripsi   | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>1) Apa ide pokok dari setiap paragraf ?</p> <p>2) Apa kesimpulan dari informasi yang terdapat dalam teks yang dibacakan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan tanya jawab tentang Ide Pokok dan Informasi dalam sebuah bacaan <b>(Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</b></li> </ul> <p>❖ <b>ASINKRONUS (5 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melanjutkan kegiatan memecahkan masalah yang terdapat pada LKPD yang sudah disiapkan guru dan guru memantau pekerjaan siswa dengan menanyakan sampai sejauh mana pekerjaannya melalui group WA. Dan jika ada yang bermasalah guru akan membimbingnya. Dan jika sudah selesai hasilnya di foto lalu di kirim melalui GCR. (Membimbing penyelidikan)</li> </ul> <p>❖ <b>SINKRONUS (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi melalui Forum GCR tentang hasil pengamatan video pembelajaran. <b>(Membimbing penyelidikan)</b></li> </ul> <p>❖ <b>ASINKRONUS (5 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah berdiskusi, Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dari teks yang dibacakan oleh guru pada LKPD yang telah disediakan <b>(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</b></li> </ul> <p>❖ <b>SINKRONUS (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta perwakilan Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di <b>Google Meet/Zoom Meeting. (Menganalisis dan</b></li> </ul> |               |

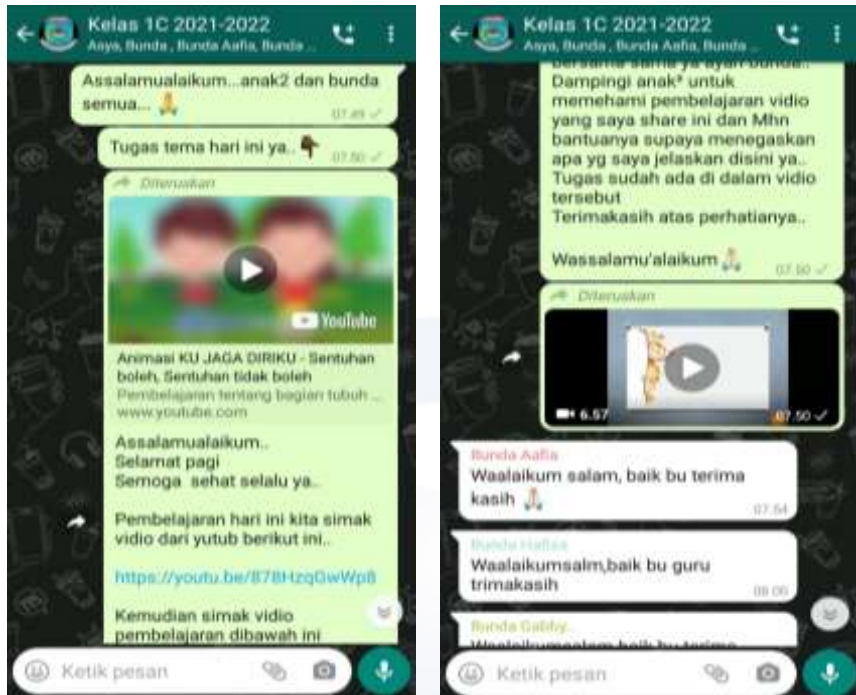
|                  |   |          |
|------------------|---|----------|
|                  | <p><i>mengevaluasi proses pemecahan masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang dilaksanakan</li> </ul>  |          |
| Kegiatan Penutup | <p>❖ <b>SINKRONUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>b. Apa yang paling disukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu melalui <b>aplikasi Quizizz</b></li> <li>• Peserta didik dan Guru berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.</li> </ul> | 15 Menit |

**Gambar 6.**

RPP Kelas 6 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4

Lampiran 7. Foto Kegiatan Pembelajaran Daring

LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING



Gambar 1.

Kegiatan Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Kelas 1-C

Materi Bahasa Indonesia dan Matematika

Assalamualaikum...  
Selamat pagi, apa kabar anak-anak, semoga kalian dalam keadaan sehat, semangat dan bahagia. Sebelum memulai kegiatan kita baca doa belajar dulu ya ( berdoe sesuai agama dan kepercayaan masing-masing ).

Anak-anak pertemuan kali ini kita memasuki tema 1( Hidup Rukun ) sub 3 (Hidup Rukun di Sekolah ) Pembelajaran 1. Untuk lebih jelasnya silahkan kalian buka dan perhatikan video pembelajaran di bawah ini !

Jangan lupa ucapkan tolong bila minta bantuan, ucapkan maaf apabila melakukan kesalahan, dan ucapkan terima kasih setelah mendapatkan bantuan!

Selamat belajar dan tetap semangat walaupun belajar dari 🙏😊

Lampiran



Kelas 2 Tematik :  
Tema 1 Hidup Rukun ...

Petunjuk

Tugas siswa

Tugas Bahasa Indonesia dan Matematika

100 poin

Setelah kalian menyimak dan mempelajari Video pembelajarannya , silahkan kerjakan tugas di bawah ini!

\* Bahasa Indonesia ( hal 99 )  
Kalimat perintah adalah kalimat yang isinya menyuruh untuk melakukan sesuatu dan diakhiri dengan tanda seru ( ! ).  
Contoh  
Bagilah bekalmu dengan teman-teman !

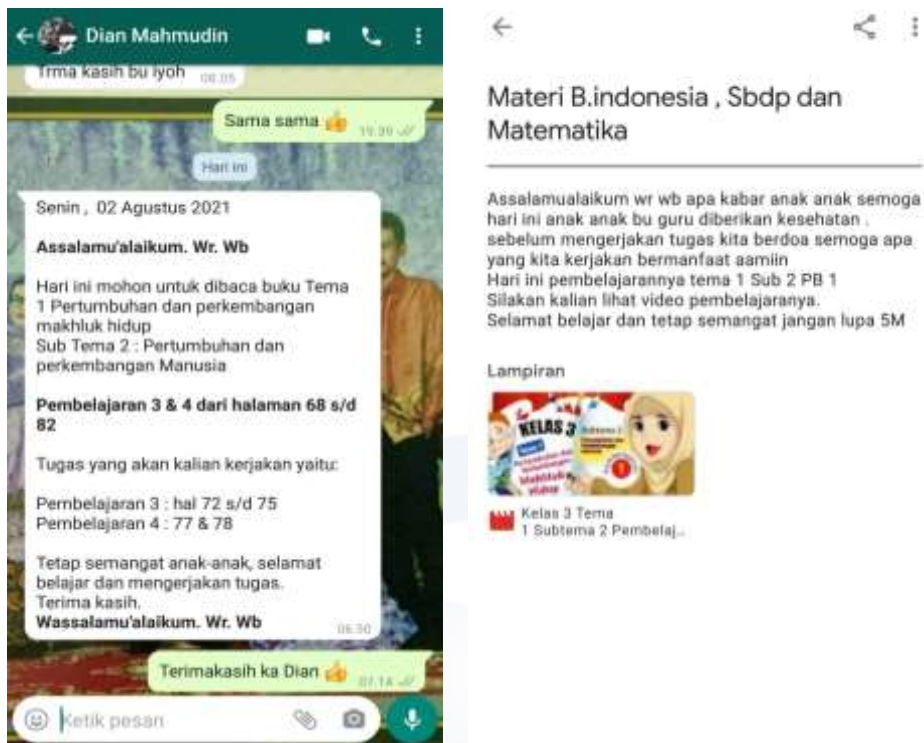
Tugas kalian \* Melengkapi kalimat menjadi kalimat perintah ( hal 99 )

\* Matematika ( hal 104 )  
Menghitung penjumlahan dengan cara panjang.  
Contohnya  
 $125 = 100 + 20 + 5$   
 $137 = 100 + 30 + 7$   
$$\begin{array}{r} 125 \\ + 137 \\ \hline = 200 + 50 + 12 \\ = 200 + 50 + 10 + 2 \\ = 200 + 60 + 2 \\ = 262 \end{array}$$

Tugasnya \*Menentukan hasil penjumlahan dengan cara panjang ( hal 104 ).

Gambar 2.

Kegiatan Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Kelas 2-A



### Materi B.indonesia , Sbdp dan Matematika

Assalamualaikum wr wb apa kabar anak anak semoga hari ini anak anak bu guru diberikan kesehatan . sebelum mengerjakan tugas kita berdoa semoga apa yang kita kerjakan bermanfaat amin  
Hari ini pembelajarannya tema 1 Sub 2 PB 1  
Silakan kalian lihat video pembelajarannya.  
Selamat belajar dan tetap semangat jangan lupa 5M

#### Lampiran



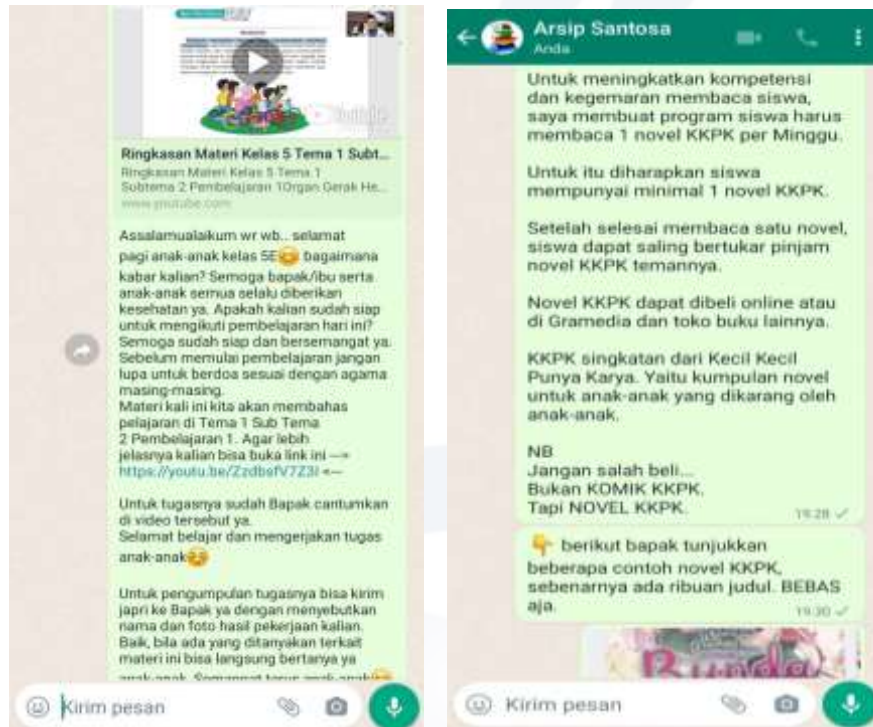
Gambar 3.

Kegiatan Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Kelas 3-A



Gambar 4.

Kegiatan Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Kelas 4-A



Gambar 5.

Kegiatan Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Kelas 5-E

- 1.
- 2.
- 3.

**MATERI TEMA  
1 SUBTEMA 2  
PEMBELAJARAN 4**

Assalamualaikum  
Warohmatullahi Wabarokatuh

Selamat Siang,  
apa kabar Anak-anak hebat dan  
smart !!!

Salam sejahtera, semoga kita  
semua selalu dalam lindungan Allah  
SWT.

Anak-anak apakah kalian sudah  
menyelesaikan Tugas pada  
pembelajaran Tema 1 Subtema 2  
Pembelajaran 3 yang sudah kita  
pelajari tadi pagi  
?

Ingat ya, belajarnya jangan main-main dan asal-asalan, karena Ketahuilah Masa Depan kita, Ditentukan Oleh Apa Yang kita Lakukan Hari Ini. Oleh sebab itu janganlah kalian sia-siakan waktumu hanya untuk bermain dan malas didalam menuntut ilmu.

Baiklah  
anak-anak yang hebat dan smart,  
Untuk lebih jelasnya silahkan Kalian :

1. Download terlebih dahulu modul yang ada pada lampiran dibawah ini,

1. Download terlebih dahulu modul yang ada pada lampiran dibawah ini,

2. Setelah itu silahkan kalian baca modul tersebut sampai kalian paham dan mengerti.

3. Silahkan kalian melanjutkan dengan menonton dan menyimak video pembelajaran yang terdapat pada link video dibawahnya. Dan jika ada hal yang penting silahkan kalian bisa catat pada buku catatan kalian.

4. Jika ada yang belum dimengerti silahkan kalian bisa tanyakan ke group WA ya. Jangan di japri. Agar jika temannya ada kesulitan dan mempunyai pertanyaan yang sama bisa terwakili.

4.

Akhir kata Ibu ucapkan Selamat Belajar dan Ibu harap tetap semangat terus walaupun kita masih belum bisa belajar tatap muka.

Terima kasih.

Wassalaamuallaikum Wr.Wb.

Lampiran



5.

Petunjuk

Tugas siswa

Tenggat: 29 Jul 08.00

## TUGAS TEMA 1 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 4

100 poin

### TUGAS 2 (Bahasa Indonesia)

Selamat Siang anak-anak hebat dan smart !

Bagaimana sudah selesai mengerjakan LKPD nya ? Jika sudah selesai, silahkan kalian melanjutkan mengerjakan tugas 2 dengan mengikuti petunjuk dibawah ini!

Petunjuk Pengerjaan :

6.

Petunjuk

Tugas siswa

Petunjuk Pengerjaan :

- 1) Silahkan kalian download terlebih dahulu LKPD yang terdapat pada Link dibawah ini.
- 2) Setelah didownload, silahkan kalian baca dan pahami petunjuk cara pengisian LKPD tersebut.
- 3) Dengarkan dan simak baik-baik, seorang guru yang akan membacakan teks yang berjudul; "Bunglon" pada video yang terdapat pada link dibawah ini.
- 4) Setelah kalian menyimak dan mendengarkan, temukanlah ide pokok

7.

Petunjuk

Tugas siswa

Setelah kalian menyimak dan mendengarkan, temukanlah ide pokok pada setiap paragraf yang telah dibacakan oleh guru kalian pada video tersebut.

5) Jawablah di buku tulis kalian sesuai dengan soal dan perintah yang ada pada LKPD

6) Jika sudah selesai, silahkan kalian foto hasil pekerjaanmu, dan kirimkan ke GCR ruang tugas ini, dan jangan lupa ya berikan nama di atas kertas jawabannya.

7) Jika ada yang tidak dimengerti silahkan kalian bisa menghubungi Ibu di WA Group Kelas ya.

8.

Akhir kata selamat mengerjakan Tugas, semoga mendapatkan nilai sesuai harapan kalian. Aamin.

Lampiran



**Gambar 6.**

Kegiatan Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Kelas 6-A

**Lampiran 8. Foto Video Pembelajaran**

**LAMPIRAN FOTO VIDEO PEMBELAJARAN**



**Gambar 1.**

Video Pembelajaran Kelas 1 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4



**Gambar 2.**

Video Pembelajaran Kelas 2 Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1



**Gambar 3.**

Video Pembelajaran Kelas 3 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1



**Gambar 4.**

Video Pembelajaran Kelas 4 Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 6



**Gambar 5.**

Video Pembelajaran Kelas 5 Tema 1  
Subtema 2 Pembelajaran 1



**Gambar 6.**

Video Pembelajaran Kelas 6 Tema  
1 Subtema 2 Pembelajaran 4



**Lampiran 9. Foto Bahan Ajar Cetak**

**FOTO BAHAN AJAR CETAK**



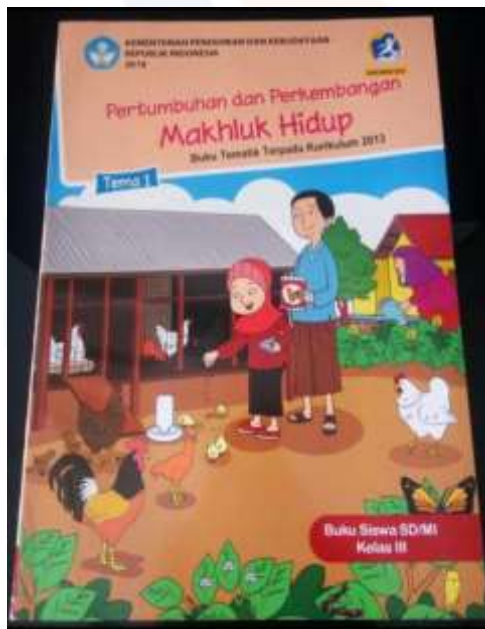
**Gambar 1.**

Buku Tema 1 Kelas I



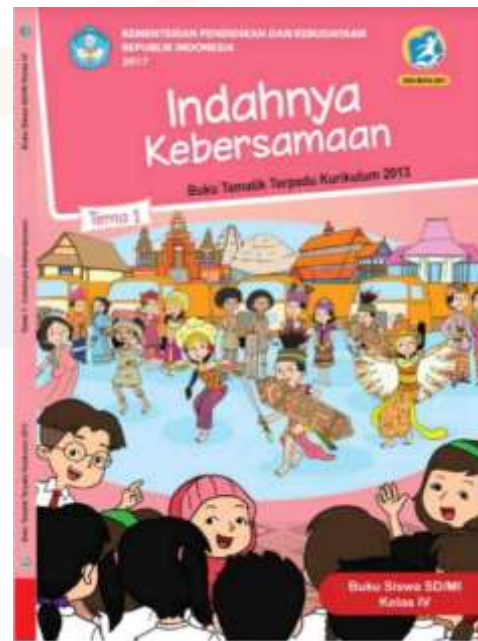
**Gambar 2.**

Buku Tema 1 Kelas II



**Gambar 3.**

Buku Tema 1 Kelas III



**Gambar 4.**

Buku Tema 1 Kelas IV



**Gambar 5.**

Buku Tema 1 Kelas V



**Gambar 6.**

Novel KKPK sebagai bahan bacaan pelajaran bahasa Indonesia di Kelas V



**Gambar 7.**

Buku Tema 1 Kelas VI

**Lampiran 10. Foto Sekolah**

**LAMPIRAN FOTO SDN PONDOK AREN 01 TANGSEL**



**Gambar 1.**

Gedung SDN Pondok Aren 01 Tangerang Selatan

**Lampiran 11. Surat Tugas Penelitian**



Nomor : 211/FKIP-PGSD/UEU/VII/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Observasi  
Dalam Rangka Pengumpulan Data  
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.  
**Kepala Sekolah  
SDN Pondok Aren 01**  
Tangerang Selatan  
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada hari **Rabu, 28 Juli 2021** sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Erin Luthfi Widya Putri ( 20171101033 )**  
dengan judul :

**"Identifikasi Bahan Ajar Guru dalam Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia di SDN Pondok Aren 01 Tangerang Selatan".**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 27 Juli 2021  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Esa Unggul



**Dr. Mujazi, SKM, M.Pd**  
Kaprosdi PGSD

## Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA TANGERANG SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KECAMATAN PONDOK AREN  
**SD NEGERI PONDOK AREN 01**



Alamat : Jl. Raden Fatah Km. 3 – Kec. Pondok Aren, Tangsel ☎ (021) 7323138

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 640 / SDN. PA. 01 / VIII / 2021

Yang bertanda-tangan dibawah ini Kepala SD Negeri Pondok Aren 01

Nama : SYATIRI, S.Pd  
N I P : 196608061991031007  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Pondok Aren 01

Dengan ini menerangkan Kepada :

Nama : Erin Luthfi Widya Putri  
NIM : 20171101033  
Universitas : Esa Unggul  
Program Studi : PGSD

Menerangkan Bahwa Nama Mahasiswa Tersebut diatas telah Melaksanakan Kegiatan Penelitian di SDN Pondok Aren 01 dari 28 Juli 2021 s/d 12 Agustus 2021.

Demikian Surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pondok Aren, 12 Agustus 2021

Mengetahui

Kepala SDN Pondok Aren 01



SYATIRI S.Pd  
NIP 196608061991031007