



LAMPIRAN A
STUDI PENDAHULUAN

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama : Saifudin, S.Pd

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Pekerjaan : Guru Kelas V

| Daftar Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|
| 1. Apakah Bapak selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran IPA? | Untuk pembelajaran IPA saya tidak selalu menggunakan media, tergantung pembahasan materi apabila materi yang dibahas memerlukan media maka baru menggunakan media. |
| 2. Biasanya media apa yang digunakan oleh Bapak pada proses pembelajaran IPA? | Untuk media yang saya gunakan saat pandemi yaitu <i>handphone</i> , <i>power point</i> , dan <i>you tube</i> . Namun ketika tatap muka media yang digunakan hanya memanfaatkan fasilitas sekolah dan yang ada di lingkungan sekitar sekolah. |
| 3. Seberapa efektif media yang digunakan oleh Bapak pada pembelajaran IPA? | Untuk keefektifan cukup efektif, akan tetapi ada salah satu materi yang belum efektif ketika menggunakan media tersebut yaitu materi sistem pernapasan manusia, karena media yang digunakan tersebut kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. |
| 4. Metode pembelajaran apa yang Bapak gunakan pada proses pembelajaran IPA? | Untuk metodenya saya menggunakan ceramah, akan tetapi terkadang menggunakan <i>problem solving</i> juga. |
| 5. Apakah Bapak memerlukan bahan ajar non cetak untuk proses pembelajaran IPA? | Mungkin perlu, ditambah kondisi yang sekarang dimana pembelajaran dilaksanakan secara daring jadi perlu untuk menambah pemahaman siswa. |
| 6. Apakah Bapak sudah pernah menggunakan LKPD elektronik berbasis literasi sains pada pembelajaran IPA? | Untuk lembar kerja elektronik saya hanya menggunakan buku ajar guru yang bisa didownload itu, akan tetapi untuk LKPD elektronik berbasis literasi sains itu saya belum pernah menggunakannya. |
| 7. Apakah Bapak setuju jika pembelajaran IPA menggunakan LKPD elektronik? | Setuju saja kalau penggunaan LKPD elektronik tersebut efektif. |

| | |
|---|---|
| <p>8. Apakah LKPD elektronik harus disajikan dengan penggunaan bahasa yang baku dan menggunakan kalimat yang singkat, padat, dan jelas?</p> | <p>Kalau menurut saya harus menggunakan bahasa yang baku dan kalimat yang efektif sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5.</p> |
| <p>9. Apakah LKPD harus berisi gambar, video, dan memiliki warna yang cerah?</p> | <p>Menurut saya LKPD harus berisi gambar serta <i>display</i> yang menarik, karena setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda ada yang senang dengan pembelajaran secara audio, visual, bahkan audio visual.</p> |
| <p>10. apakah kemenarikan tampilan dapat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa?</p> | <p>Menurut saya sangat berpengaruh, karena siswa perlu akan media yang inovatif agar pembelajaran menarik jadi siswa tidak bosan.</p> |

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK**Nama : Z N****Kelas : 5**

| Daftar Pertanyaan | Jawaban |
|--|---|
| 1. Apakah pembelajaran IPA menyenangkan? | Iya pak pembelajaran IPA menyenangkan, karena dapat mempelajari anggota tubuh manusia. |
| 2. Apakah materi sistem pernapasan manusia sulit dimengerti? | Tidak Pak. |
| 3. Metode apa yang digunakan guru dalam mengajar? | Pak guru menjelaskan materinya menggunakan buku paket pak, kemudian abis diterangkan dikasih tugas. |
| 4. Apakah guru menggunakan media saat pembelajaran? | Iya menggunakan media Pak |
| 5. Media apa yang digunakan guru saat pembelajaran? | Pak Guru kadang menggunakan google meet saat pembelajaran. |
| 6. Apakah media yang digunakan guru saat pembelajaran menarik? | Cukup menarik, karena bisa bertemu teman-teman yang lain. |
| 7. Apakah kalian menginginkan media jenis lembar kerja peserta didik elektronik? | Ingin, agar mudah mengerti materi. |
| 8. Apakah media yang disajikan harus menggunakan bahasa baku dan menggunakan kalimat yang singkat, padat, dan jelas? | Iya pak, soalnya biar lebih mudah untuk dipahami. |
| 9. Apakah media yang disajikan harus berisi gambar, video, dan memiliki warna yang cerah? | Iya, agar mudah dilihat dan mudah dipahami. |
| 10. Apakah kemenarikan tampilan media dapat mempengaruhi pemahaman kamu dalam memahami materi? | Iya pak, karena kalau menarik jadi lebih semangat belajarnya dan dapat lebih memahami materinya lagi pak. |

Nama : I M

Kelas : 5

| Daftar Pertanyaan | Jawaban |
|--|---|
| 1. Apakah pembelajaran IPA menyenangkan? | Iya menyenangkan pak. |
| 2. Apakah materi sistem pernapasan manusia sulit dimengerti? | Iya, agak sulit dimengeri pak. |
| 3. Metode apa yang digunakan guru dalam mengajar? | Biasanya guru menjelaskan materi pake buku paket pak, kemudian diberi tugas. |
| 4. Apakah guru menggunakan media saat pembelajaran? | Iya menggunakan media Pak. |
| 5. Media apa yang digunakan guru saat pembelajaran? | Kadang pak guru menggunakan google meet pak. |
| 6. Apakah media yang digunakan guru saat pembelajaran menarik? | Cukup menarik Pak. |
| 7. Apakah kalian menginginkan media jenis lembar kerja peserta didik elektronik? | Iya menginginkannya pak. |
| 8. Apakah media yang disajikan harus menggunakan bahasa baku dan menggunakan kalimat yang singkat, padat, dan jelas? | Iya pak harus gunain bahasa baku dan jelas supaya lebih mudah dibaca dan dipahami. |
| 9. Apakah media yang disajikan harus berisi gambar, video, dan memiliki warna yang cerah? | Iya pak, soalnya kalau ada gambar, video, dan warna yang cerah jadi menarik dan mudah dipahami. |
| 10. Apakah kemenarikan tampilan media dapat mempengaruhi pemahaman kamu dalam memahami materi? | Iya pak dapat mempengaruhi, kalau tidak menarik jadi susah untuk dipahami. |

Nama : N P

Kelas : 5

| Daftar Pertanyaan | Jawaban |
|--|--|
| 1. Apakah pembelajaran IPA menyenangkan? | Menyenangkan Pak, karena dapat mengetahui tentang organ gerak manusia dan hewan. |
| 2. Apakah materi sistem pernapasan manusia sulit dimengerti? | Lumayan sulit Pak. |
| 3. Metode apa yang digunakan guru dalam mengajar? | Guru hanya menjelaskan materi dan memberi tugas Pak. |
| 4. Apakah guru menggunakan media saat pembelajaran? | Menggunakan media Pak |
| 5. Media apa yang digunakan guru saat pembelajaran? | Google Meet Pak. |
| 6. Apakah media yang digunakan guru saat pembelajaran menarik? | Menarik Pak. |
| 7. Apakah kalian menginginkan media jenis lembar kerja peserta didik elektronik? | Menginginkannya Pak, agar dapat memahami materi lebih baik lagi. |
| 8. Apakah media yang disajikan harus menggunakan bahasa baku dan menggunakan kalimat yang singkat, padat, dan jelas? | Iya agar mudah dipahami. |
| 9. Apakah media yang disajikan harus berisi gambar, video, dan memiliki warna yang cerah? | Iya, supaya lebih mudah dan enak dilihat. |
| 10. Apakah kemenarikan tampilan media dapat mempengaruhi pemahaman kamu dalam memahami materi? | Iya mempengaruhi, karena kalau tampilan medianya menarik jadi lebih bisa paham materi. |



LAMPIRAN B
INSTRUMEN PENELITIAN

INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN
KOMPONEN KELAYAKAN ISI MATERI UNTUK AHLI MATERI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS
LITERASI SAINS
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN GROGOL 05 PAGI

Nama Peneliti : Ibnu Aji Saputra

Nama Ahli : Dr. Harlinda Syofyan, S.Si, M.Pd.

Institusi : Universitas Esa Unggul

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberi tanda ceklis (✓) Bapak/Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
3. Kriteria penilaian:
 Skor 1 : Sangat Kurang
 Skor 2 : Kurang
 Skor 3 : Cukup
 Skor 4 : Baik
 Skor 5 : Sangat Baik
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA ini saya mengucapkan terima kasih.

B. Aspek Penilaian

| Butir Pernyataan | Kriteria Penilaian | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|----|
| | SB | B | C | K | SK |
| 1. Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar. | | | | | |
| 2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian semua yang ada pada Kompetensi Dasar. | | | | | |
| 3. Indikator pencapaian materi terfokus dengan jelas. | | | | | |
| 4. Materi disajikan dengan jelas. | | | | | |
| 5. Tingkat kesulitan materi sesuai. | | | | | |
| 6. Gambar disajikan sesuai dengan materi. | | | | | |
| 7. Video disajikan sesuai dengan materi. | | | | | |
| 8. Pembelajaran melibatkan peserta didik. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 9. Penyajian bahan ajar memudahkan peserta didik dalam memahami materi. | | | | | |
| 10. Pemberian soal sesuai dengan KD. | | | | | |

C. Komentar dan Saran

| Komentar dan Saran |
|--------------------|
| |

D. Kesimpulan

Media pembelajaran lembar kerja peserta didik elektronik berbasis literasi sains pada pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi ini dinyatakan:

| | |
|---|--|
| Belum dapat digunakan dalam pembelajaran. | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran, namun dengan revisi | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi | |

Jakarta,

Dr. Harlinda Syofyan, S.Si, M.Pd.

**INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN
KOMPONEN KELAYAKAN MEDIA UNTUK AHLI MEDIA
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS
LITERASI SAINS
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN GROGOL 05 PAGI**

Nama Peneliti : Ibnu Aji Saputra

Nama Ahli : Salman Maulana, S.Sn, M.Ds.

Institusi : Universitas Esa Unggul

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberi tanda ceklis (✓) Bapak/Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
3. Kriteria penilaian:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA ini saya mengucapkan terima kasih.

B. Aspek Penilaian

| Butir Penilaian | Kriteria Penilaian | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|----|
| | SB | B | C | K | SK |
| 1. Kesesuaian ukuran huruf pada judul bahan ajar lebih dominan dan proposional. | | | | | |
| 2. Ketepatan penggunaan jenis huruf lebih komunikatif. | | | | | |
| 3. Kesesuaian warna huruf kontras dengan warna latar belakang. | | | | | |
| 4. Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan. | | | | | |
| 5. Cover elkpdp memberikan gambaran tentang isi materi. | | | | | |
| 6. Ketepatan dalam bentuk, warna, dan ukuran pada cover elkpdp sesuai proporsi objek realitanya. | | | | | |
| 7. Penyajian isi antar halaman elkpdp menarik. | | | | | |
| 8. Penggunaan gambar pada elkpdp menarik. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 9. Penggunaan video pada elkpdp menarik. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

C. Komentar dan Saran

| Komentar dan Saran |
|--------------------|
| |

D. Kesimpulan

Media pembelajaran lembar kerja peserta didik elektronik berbasis literasi sains pada pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi ini dinyatakan:

| | |
|---|--|
| Belum dapat digunakan dalam pembelajaran. | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran, namun dengan revisi | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi | |

Jakarta,

Salman Maulana, S.Sn, M.Ds.

**INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN
KOMPONEN KELAYAKAN BAHASA UNTUK AHLI BAHASA
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS
LITERASI SAINS
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN GROGOL 05 PAGI**

Nama Peneliti : Ibnu Aji Saputra

Nama Ahli : Khusnul Fatonah, S.Pd., M.Pd.

Institusi : Universitas Esa Unggul

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberi tanda ceklis (✓) Bapak/Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
3. Kriteria penilaian:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA ini saya mengucapkan terima kasih.

B. Aspek Penilaian

| Butir Penilaian | Kriteria Penilaian | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|----|
| | SB | B | C | K | SK |
| 1. Ketepatan struktur kalimat. | | | | | |
| 2. Kalimat yang digunakan efektif. | | | | | |
| 3. Bahasa yang digunakan mampu memotivasi peserta didik. | | | | | |
| 4. Penggunaan kalimat sederhana. | | | | | |
| 5. Materi disampaikan dengan bahasa yang menarik. | | | | | |
| 6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | | | | | |
| 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik. | | | | | |
| 8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 9. Ketepatan tata bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | |
| 10. Ketepatan ejaan sesuai dengan pedoman ejaan yang disempurnakan. | | | | | |

C. Komentar dan Saran

| |
|---------------------------|
| Komentar dan Saran |
| |

D. Kesimpulan

Media pembelajaran lembar kerja peserta didik elektronik berbasis literasi sains pada pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi ini dinyatakan:

| | |
|---|--|
| Belum dapat digunakan dalam pembelajaran. | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran, namun dengan revisi | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi | |

Jakarta,

Khusnul Fatonah, S.Pd.,M.Pd.

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS
LITERASI SAINS
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN GROGOL 05 PAGI**

Nama Siswa :
Absen :
Kelas :

A. Petunjuk Pengisian

1. Setelah kamu belajar menggunakan lembar kerja peserta didik elektronik, berikan jawaban sesuai dengan pendapatmu menggunakan tanda ceklis (✓) sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor 2 : Tidak Setuju (TS)
Skor 3 : Ragu-Ragu (RR)
Skor 4 : Setuju (S)
Skor 5 : Sangat Setuju (SS)

B. Aspek Penilaian

| NO | Pernyataan | Kriteria Penilaian | | | | |
|----|--|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | RR | TS | STS |
| 1 | Sampul elkpd memiliki tampilan yang menarik. | | | | | |
| 2 | Sampul elkpd memberikan gambaran tentang isi materi. | | | | | |
| 3 | Sampul elkpd memiliki warna yang menarik. | | | | | |
| 4 | Isi elkpd memiliki tampilan yang menarik. | | | | | |
| 5 | Penggunaan gambar, teks, dan tampilan pada elkpd sangat menarik. | | | | | |
| 6 | Penggunaan video pada elkpd sangat menarik. | | | | | |
| 7 | Materi yang disajikan mudah dipahami. | | | | | |
| 8 | Materi disajikan dengan menarik. | | | | | |
| 9 | Media yang digunakan mempermudah dalam belajar. | | | | | |
| 10 | Bahasa yang digunakan mudah dipahami | | | | | |
| 11 | Kalimat yang digunakan sangat menarik. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 12 | Materi disampaikan dengan bahasa yang menarik. | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|

Tuliskan pendapatmu tentang Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains dibawah kolom ini!



LAMPIRAN C

HASIL PENILAIAN PARA AHLI

INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN
KOMPONEN KELAYAKAN MEDIA UNTUK AHLI MEDIA
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS LITERASI SAINS
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN GROGOL 05 PAGI

Nama Peneliti : Ibnu Aji Saputra

Nama Ahli : Salman Maulana, S.Sn, M.Ds.

Institusi : Universitas Esa Unggul

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberi tanda ceklis (✓) Bapak/Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
3. Kriteria penilaian:
 Skor 1 : Sangat Kurang Skor 2 :
 Kurang
 Skor3 : Cukup Skor 4 :
 Baik
 Skor 5 : Sangat Baik
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA ini saya mengucapkan terima kasih.

B. Aspek Penilaian

| Butir Penilaian | Kriteria Penilaian | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|----|
| | SB | B | C | K | SK |
| 1. Kesesuaian ukuran huruf pada judul bahan ajar lebih dominan dan proposional. | | ✓ | | | |
| 2. Ketepatan penggunaan jenis huruf lebih komunikatif. | | ✓ | | | |
| 3. Kesesuaian warna huruf kontras dengan warna latar belakang. | | ✓ | | | |
| 4. Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan. | | ✓ | | | |
| 5. Cover elkpdp memberikan gambaran tentang isi materi. | ✓ | | | | |
| 6. Ketepatan dalam bentuk, warna, dan ukuran pada cover elkpdp sesuai proporsi objek realitanya. | ✓ | | | | |
| 7. Penyajian isi antar halaman elkpdp menarik. | ✓ | | | | |
| 8. Penggunaan gambar pada elkpdp menarik. | | ✓ | | | |
| 9. Penggunaan video pada elkpdp menarik. | ✓ | | | | |

C. Komentor dan Saran

| Komentor dan Saran | |
|---|--|
| Metode Elektronik berbasis literasi sains pada pembelajara IPA kelas 5 SDN GROGOL 05 Pagi sudah baik dan dapat dikembangkan lagi. | |

D. Kesimpulan

Media pembelajaran lembar kerja peserta didik elektronik berbasis literasi sains pada pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi ini dinyatakan:

| | |
|---|---|
| Belum dapat digunakan dalam pembelajaran. | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran, namun dengan revisi | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi | ✓ |

Jakarta, 28 September 2021



Salman Maulana, S.Sn, M.Ds.

INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN
KOMPONEN KELAYAKAN BAHASA UNTUK AHLI BAHASA
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS LITERASI SAINS
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN GROGOL 05 PAGI

Nama Peneliti : Ibnu Aji Saputra

Nama Ahli : Ibu Khusnul Fatonah, S.Pd., M.Pd.

Institusi : Universitas Esa Unggul

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberi tanda ceklis (✓) Bapak/Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
3. Kriteria penilaian:
 Skor 1 : Sangat Kurang
 Skor 2 : Kurang
 Skor 3 : Cukup
 Skor 4 : Baik
 Skor 5 : Sangat Baik
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA ini saya mengucapkan terima kasih.

B. Aspek Penilaian

| Butir Penilaian | Kriteria Penilaian | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|----|
| | SB | B | C | K | SK |
| 1. Ketepatan struktur kalimat. | | √ | | | |
| 2. Kalimat yang digunakan efektif. | √ | | | | |
| 3. Bahasa yang digunakan mampu memotivasi peserta didik. | | √ | | | |
| 4. Penggunaan kalimat sederhana. | √ | | | | |
| 5. Materi disampaikan dengan bahasa yang menarik. | | √ | | | |
| 6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | √ | | | | |
| 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik. | | √ | | | |
| 8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. | | √ | | | |
| 9. Ketepatan tata bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | √ | | | |
| 10. Ketepatan ejaan sesuai dengan pedoman ejaan yang disempurnakan. | | √ | | | |

C. Komentar dan Saran

| Komentar dan Saran | |
|---|--|
| Secara umum, dari sisi konten, sudah baik. Namun, dari sisi kaidah kebahasaan, khususnya ejaan masih ada yang perlu diperbaiki. Penulisan pertanyaan di soal latihan ada beberapa yang harus diperbaiki kembali agar lebih efektif. Konsistensi antara indikator dan tujuan perlu diperjelas lagi. Untuk pemilihan warna, sudah cukup baik. | |

D. Kesimpulan

Media pembelajaran lembar kerja peserta didik elektronik berbasis literasi sains pada pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi ini dinyatakan:

| | |
|---|---|
| Belum dapat digunakan dalam pembelajaran. | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran, namun dengan revisi | √ |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi | |

Jakarta, 5 Oktober 2021



Khusnul Fatonah, S.Pd., M.Pd.

INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN
KOMPONEN KELAYAKAN ISI MATERI UNTUK AHLI MATERI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS LITERASI SAINS
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN GROGOL 05 PAGI

Nama Peneliti : Ibnu Aji Saputra

Nama Ahli : Dr. Harlinda Syofyan, S.Si, M.Pd.

Institusi : Universitas Esa Unggul

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberi tanda ceklis (✓) Bapak/Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
3. Kriteria penilaian:
 Skor 1 : Sangat Kurang
 Skor 2 : Kurang
 Skor 3 : Cukup
 Skor 4 : Baik
 Skor 5 : Sangat Baik
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA ini saya mengucapkan terima kasih.

B. Aspek Penilaian

| Butir Pernyataan | Kriteria Penilaian | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|----|
| | SB | B | C | K | SK |
| 1. Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar. | | ✓ | | | |
| 2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian semua yang ada pada Kompetensi Dasar. | | | ✓ | | |
| 3. Indikator pencapaian materi terfokus dengan jelas. | | ✓ | | | |
| 4. Materi disajikan dengan jelas. | | | ✓ | | |
| 5. Tingkat kesulitan materi sesuai. | | | ✓ | | |
| 6. Gambar disajikan sesuai dengan materi. | | ✓ | | | |
| 7. Video disajikan sesuai dengan materi. | | ✓ | | | |
| 8. Pembelajaran melibatkan peserta didik. | | | ✓ | | |
| 9. Penyajian bahan ajar memudahkan peserta didik dalam memahami materi. | | | ✓ | | |
| 10. Pemberian soal sesuai dengan KD. | | ✓ | | | |

C. Komentar dan Saran

| Komentar dan Saran | |
|--|--|
| <p>Karena kelas tinggi baiknya ada soal essay tertutup dan terbuka, untuk mengasah HOTS siswa.</p> | |

D. Kesimpulan

Media pembelajaran lembar kerja peserta didik elektronik berbasis literasi sains pada pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi ini dinyatakan:

| | |
|---|---|
| Belum dapat digunakan dalam pembelajaran. | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran, namun dengan revisi | ✓ |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi | |

Jakarta, 24 September 2021



Dr. Harlinda Syofyan, S.Si, M.Pd.

**INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN
KOMPONEN KELAYAKAN ISI MATERI UNTUK GURU
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS LITERASI SAINS
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN GROGOL 05 PAGI**

Nama Guru : Saifudin, S.Pd.
Institusi : SDN GROGOL 05 PAGI

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberi tanda ceklis (✓) Bapak/Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
3. Kriteria penilaian:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA ini saya mengucapkan terima kasih.

B. Aspek Penilaian

| Butir Pernyataan | Kriteria Penilaian | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|----|
| | SB | B | C | K | SK |
| 1. Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar. | √ | | | | |
| 2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian semua yang ada pada Kompetensi Dasar. | √ | | | | |
| 3. Indikator pencapaian materi terfokus dengan jelas. | √ | | | | |
| 4. Materi disajikan dengan jelas. | | √ | | | |
| 5. Tingkat kesulitan materi sesuai. | √ | | | | |
| 6. Gambar disajikan sesuai dengan materi. | √ | | | | |
| 7. Video disajikan sesuai dengan materi. | √ | | | | |
| 8. Pembelajaran melibatkan peserta didik. | | √ | | | |
| 9. Penyajian bahan ajar memudahkan peserta didik dalam memahami materi. | | √ | | | |
| 10. Pemberian soal sesuai dengan KD. | √ | | | | |

C. Komentar dan Saran

| Komentar dan Saran |
|---|
| Materi yang disajikan sangat baik, terutama saat menampilkan materi dengan media yang sangat menarik sehingga membuat tampilan tidak menjenuhkan jika materi tersebut ditayangkan ke peserta didik |

D. Kesimpulan

Media pembelajaran lembar kerja peserta didik elektronik berbasis literasi sains pada pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi ini dinyatakan:

| | |
|---|---|
| Belum dapat digunakan dalam pembelajaran. | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran, namun dengan revisi | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi | √ |

Jakarta, 5 Oktober 2021



Saifudin, S.Pd.

**INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN
KOMPONEN KELAYAKAN MEDIA UNTUK GURU
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS LITERASI SAINS
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN GROGOL 05 PAGI**

Nama Guru : Saifudin, S.Pd.
Institusi : SDN GROGOL 05 PAGI

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberi tanda ceklis (✓) Bapak/Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
3. Kriteria penilaian:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA ini saya mengucapkan terima kasih.

B. Aspek Penilaian

| Butir Penilaian | Kriteria Penilaian | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|----|
| | SB | B | C | K | SK |
| 1. Kesesuaian ukuran huruf pada judul bahan ajar lebih dominan dan proposional. | √ | | | | |
| 2. Ketepatan penggunaan jenis huruf lebih komunikatif. | | √ | | | |
| 3. Kesesuaian warna huruf kontras dengan warna latar belakang. | | √ | | | |
| 4. Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan. | √ | | | | |
| 5. Cover elkpdp memberikan gambaran tentang isi materi. | √ | | | | |
| 6. Ketepatan dalam bentuk, warna, dan ukuran pada cover elkpdp sesuai proporsi objek realitanya. | √ | | | | |
| 7. Penyajian isi antar halaman elkpdp menarik. | √ | | | | |
| 8. Penggunaan gambar pada elkpdp menarik. | √ | | | | |
| 9. Penggunaan video pada elkpdp menarik. | √ | | | | |

C. Komentar dan Saran

| Komentar dan Saran |
|--|
| Sangat bagus dan sangat menarik |

D. Kesimpulan

Media pembelajaran lembar kerja peserta didik elektronik berbasis literasi sains pada pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi ini dinyatakan:

| | |
|---|---|
| Belum dapat digunakan dalam pembelajaran. | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran, namun dengan revisi | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi | √ |

Jakarta, 5 Oktober 2021



Saifudin, S.Pd.

INSTRUMEN VALIDASI PENILAIAN
KOMPONEN KELAYAKAN BAHASA UNTUK GURU
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS LITERASI SAINS
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN GROGOL 05 PAGI

Nama Guru : Saifudin, S.Pd.
 Institusi : SDN GROGOL 05 PAGI

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap indikator dengan memberi tanda ceklis (✓) Bapak/Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
3. Kriteria penilaian:
 Skor 1 : Sangat Kurang
 Skor 2 : Kurang
 Skor 3 : Cukup
 Skor 4 : Baik
 Skor 5 : Sangat Baik
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA ini saya mengucapkan terima kasih.

B. Aspek Penilaian

| Butir Penilaian | Kriteria Penilaian | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|----|
| | SB | B | C | K | SK |
| 1. Ketepatan struktur kalimat. | √ | | | | |
| 2. Kalimat yang digunakan efektif. | √ | | | | |
| 3. Bahasa yang digunakan mampu memotivasi peserta didik. | | √ | | | |
| 4. Penggunaan kalimat sederhana. | √ | | | | |
| 5. Materi disampaikan dengan bahasa yang menarik. | | √ | | | |
| 6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | √ | | | | |
| 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik. | √ | | | | |
| 8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. | | √ | | | |
| 9. Ketepatan tata bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | √ | | | | |
| 10. Ketepatan ejaan sesuai dengan pedoman ejaan yang disempurnakan. | √ | | | | |

C. Komentar dan Saran

| |
|-----------------------------|
| Komentar dan Saran |
| SANGAT MENGINSPIRASI |

D. Kesimpulan

Media pembelajaran lembar kerja peserta didik elektronik berbasis literasi sains pada pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi ini dinyatakan:

| | |
|---|---|
| Belum dapat digunakan dalam pembelajaran. | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran, namun dengan revisi | |
| Sudah dapat digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi | √ |

Jakarta, 5 Oktober 2021



Saifudin, S.Pd.



LAMPIRAN D
HASIL PENGOLAHAN DATA

HASIL PERHITUNGAN AHLI MATERI PER BUTIR PENILAIAN

(AHLI MATERI)

| Aspek | Indikator | Butir Penilaian | Skor | Keterangan |
|--|------------------------------------|---|-----------|---------------------|
| Kelayakan Isi | Kesesuaian uraian materi dengan KD | 1. Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar. | 4 | Baik |
| | | 2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian semua yang ada pada Kompetensi Dasar. | 3 | Cukup |
| | | 3. Indikator pencapaian materi terfokus dengan jelas. | 4 | Baik |
| | Keakuratan materi dengan KD | 4. Materi disajikan dengan jelas. | 3 | Cukup |
| | | 5. Tingkat kesulitan materi sesuai. | 3 | Cukup |
| | | 6. Gambar disajikan sesuai dengan materi. | 4 | Baik |
| | | 7. Video disajikan sesuai dengan materi. | 4 | Baik |
| Jumlah Skor Aspek Kelayakan Isi | | | 25 | |
| Kelayakan Penyajian | Penyajian Bahan Ajar | 8. Pembelajaran melibatkan peserta didik. | 3 | Cukup |
| | | 9. Penyajian bahan ajar memudahkan peserta didik dalam memahami materi. | 3 | Cukup |
| | | 10. Pemberian soal sesuai dengan KD. | 4 | Baik |
| Jumlah Skor Aspek Kelayakan Penyajian | | | 10 | |
| Jumlah Total Skor | | | 35 | |
| $xi = \frac{\sum s}{smax} \times 100 \%$ $= \frac{35}{50} \times 100\%$ $= 70\%$ | | | | Baik (Layak) |

HASIL PERHITUNGAN AHLI MATERI PER BUTIR PENILAIAN

(GURU KELAS)

| Aspek | Indikator | Butir Penilaian | Skor | Keterangan |
|--|------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------|
| Kelayakan Isi | Kesesuaian uraian materi dengan KD | 1. Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar. | 5 | Sangat Baik |
| | | 2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian semua yang ada pada Kompetensi Dasar. | 5 | Sangat Baik |
| | | 3. Indikator pencapaian materi terfokus dengan jelas. | 5 | Sangat Baik |
| | Keakuratan materi dengan KD | 4. Materi disajikan dengan jelas. | 4 | Baik |
| | | 5. Tingkat kesulitan materi sesuai. | 5 | Sangat Baik |
| | | 6. Gambar disajikan sesuai dengan materi. | 5 | Sangat Baik |
| | | 7. Video disajikan sesuai dengan materi. | 5 | Sangat Baik |
| Jumlah Skor Aspek Kelayakan Isi | | | 34 | |
| Kelayakan Penyajian | Penyajian Bahan Ajar | 8. Pembelajaran melibatkan peserta didik. | 4 | Baik |
| | | 9. Penyajian bahan ajar memudahkan peserta didik dalam memahami materi. | 4 | Baik |
| | | 10. Pemberian soal sesuai dengan KD. | 5 | Sangat Baik |
| Jumlah Skor Aspek Kelayakan Penyajian | | | 13 | |
| Jumlah Total Skor | | | 47 | |
| $xi = \frac{\sum s}{smax} \times 100 \%$ $= \frac{47}{50} \times 100\%$ $= 94\%$ | | | | Sangat Baik (Sangat Layak) |

HASIL PERHITUNGAN PER INDIKATOR

(AHLI MATERI)

| Aspek | Indikator | SB (5) | B (4) | C (3) | K (2) | SK (1) | Presentase Nilai |
|----------------------------|-------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|
| Kelayakan Isi | Kesesuaian uraian materi dengan KD. | | 2 | 1 | | | $X_i = \frac{11}{15} \times 100\%$ = 73% |
| | Keakuratan materi dengan KD. | | 2 | 2 | | | $X_i = \frac{14}{20} \times 100\%$ = 70% |
| Kelayakan Penyajian | Penyajian bahan ajar. | | 1 | 2 | | | $X_i = \frac{10}{15} \times 100\%$ = 66,6% |

HASIL PERHITUNGAN PER INDIKATOR

(GURU KELAS)

| Aspek | Indikator | SB (5) | B (4) | C (3) | K (2) | SK (1) | Presentase Nilai |
|----------------------------|-------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|
| Kelayakan Isi | Kesesuaian uraian materi dengan KD. | 3 | | | | | $X_i = \frac{15}{15} \times 100\%$ = 100% |
| | Keakuratan materi dengan KD. | 3 | 1 | | | | $X_i = \frac{19}{20} \times 100\%$ = 95% |
| Kelayakan Penyajian | Penyajian bahan ajar. | 1 | 2 | | | | $X_i = \frac{13}{15} \times 100\%$ = 86,6% |

HASIL PERHITUNGAN AHLI MEDIA PER BUTIR PENILAIAN

(AHLI MEDIA)

| Aspek | Indikator | Butir Penilaian | Skor | Keterangan |
|--|--|---|-----------|---------------------------|
| Kelayakan Kefrafikan | Penggunaan huruf mudah dibaca dan menarik. | 1. Kesesuaian ukuran huruf pada judul bahan ajar lebih dominan dan proposional. | 4 | Baik |
| | | 2. Ketepatan penggunaan jenis huruf lebih komunikatif. | 4 | Baik |
| | | 3. Kesesuaian warna huruf kontras dengan warna latar belakang. | 4 | Baik |
| | | 4. Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan. | 4 | Baik |
| | Desain tampilan sampul elkpd. | 5. Cover elkpd memberikan gambaran tentang isi materi. | 5 | Sangat Baik |
| | | 6. Ketepatan dalam bentuk, warna, dan ukuran pada cover elkpd sesuai proporsi objek realitanya. | 5 | Sangat Baik |
| | Desain tampilan isi elkpd. | 7. Penyajian isi antar halaman elkpd menarik. | 5 | Sangat Baik |
| | | 8. Penggunaan gambar pada elkpd menarik. | 4 | Baik |
| | | 9. Penggunaan video pada elkpd menarik. | 5 | Sangat Baik |
| Jumlah Skor Aspek Kefrafikan | | | 40 | |
| Jumlah Total Skor | | | 40 | |
| $xi = \frac{\sum s}{smax} \times 100 \%$ $= \frac{40}{45} \times 100\%$ $= 88,8\%$ | | | | Sangat Baik(Sangat Layak) |

HASIL PERHITUNGAN AHLI MEDIA PER BUTIR PENILAIAN

(GURU KELAS)

| Aspek | Indikator | Butir Penilaian | Skor | Keterangan |
|---|--|---|-----------|---------------------------|
| Kelayakan Kefrafikan | Penggunaan huruf mudah dibaca dan menarik. | 1. Kesesuaian ukuran huruf pada judul bahan ajar lebih dominan dan proposional. | 5 | Sangat Baik |
| | | 2. Ketepatan penggunaan jenis huruf lebih komunikatif. | 4 | Baik |
| | | 3. Kesesuaian warna huruf kontras dengan warna latar belakang. | 4 | Baik |
| | | 4. Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan. | 5 | Sangat Baik |
| | Desain tampilan sampul elkpd. | 5. Cover elkpd memberikan gambaran tentang isi materi. | 5 | Sangat Baik |
| | | 6. Ketepatan dalam bentuk, warna, dan ukuran pada cover elkpd sesuai proporsi objek realitanya. | 5 | Sangat Baik |
| | Desain tampilan isi elkpd. | 7. Penyajian isi antar halaman elkpd menarik. | 5 | Sangat Baik |
| | | 8. Penggunaan gambar pada elkpd menarik. | 5 | Sangat Baik |
| | | 9. Penggunaan video pada elkpd menarik. | 5 | Sangat Baik |
| Jumlah Skor Aspek Kefrafikan | | | 43 | |
| Jumlah Total Skor | | | 43 | |
| $xi = \frac{\sum s}{s_{max}} \times 100 \%$ $= \frac{43}{45} \times 100\%$ $= 95,5\%$ | | | | Sangat Baik(Sangat Layak) |

HASIL PERHITUNGAN AHLI MEDIA PER INDIKATOR**(AHLI MEDIA)**

| Aspek | Indikator | SB (5) | B (4) | C (3) | K (2) | SK (1) | Presentase Nilai |
|-----------------------------|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|
| Kelayakan Kefrafikan | Penggunaan huruf mudah dibaca dan menarik. | | 4 | | | | $X_i = \frac{16}{20} \times 100\%$ = 80% |
| | Desain tampilan sampul elkpd. | 2 | | | | | $X_i = \frac{10}{10} \times 100\%$ = 100% |
| | Desain tampilan isi elkpd. | 2 | 1 | | | | $X_i = \frac{14}{15} \times 100\%$ = 93,3% |

HASIL PERHITUNGAN AHLI MEDIA PER INDIKATOR**(GURU KELAS)**

| Aspek | Indikator | SB (5) | B (4) | C (3) | K (2) | SK (1) | Presentase Nilai |
|-----------------------------|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|
| Kelayakan Kefrafikan | Penggunaan huruf mudah dibaca dan menarik. | 2 | 2 | | | | $X_i = \frac{18}{20} \times 100\%$ = 90% |
| | Desain tampilan sampul elkpd. | 2 | | | | | $X_i = \frac{10}{10} \times 100\%$ = 100% |
| | Desain tampilan isi elkpd. | 3 | | | | | $X_i = \frac{15}{15} \times 100\%$ = 100% |

HASIL PERHITUNGAN AHLI BAHASA PER BUTIR PENILAIAN

(AHLI BAHASA)

| Aspek | Indikator | Butir Penilaian | Skor | Keterangan |
|---|---|--|-----------|-------------------------------|
| Kebahasaan | Penggunaan bahasa yang efektif. | 1. Ketepatan struktur kalimat. | 4 | Baik |
| | | 2. Kalimat yang digunakan efektif. | 5 | Sangat Baik |
| | | 3. Bahasa yang digunakan mampu memotivasi peserta didik. | 4 | Baik |
| | Kalimat yang digunakan komunikatif | 4. Penggunaan kalimat sederhana. | 5 | Sangat Baik |
| | | 5. Materi disampaikan dengan bahasa yang menarik. | 4 | Baik |
| | | 6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | 5 | Sangat Baik |
| | Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik | 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik. | 4 | Baik |
| | | 8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. | 4 | Baik |
| | Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | 9. Ketepatan tata bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | 4 | Baik |
| | | 10. Ketepatan ejaan sesuai dengan pedoman ejaan yang disempurnakan. | 4 | Baik |
| Jumlah Skor Aspek Kebahasaan | | | 43 | |
| Jumlah Total Skor | | | 43 | |
| $xi = \frac{\sum S}{S_{max}} \times 100 \%$ $= \frac{43}{50} \times 100\%$ $= 86\%$ | | | | Sangat Baik (Sangat Layak) |

HASIL PERHITUNGAN AHLI BAHASA PER BUTIR PENILAIAN

(GURU KELAS)

| Aspek | Indikator | Butir Penilaian | Skor | Keterangan |
|---|---|--|-----------|-------------------------------|
| Kebahasaan | Penggunaan bahasa yang efektif. | 1. Ketepatan struktur kalimat. | 5 | Sangat Baik |
| | | 2. Kalimat yang digunakan efektif. | 5 | Sangat Baik |
| | | 3. Bahasa yang digunakan mampu memotivasi peserta didik. | 4 | Baik |
| | Kalimat yang digunakan komunikatif | 4. Penggunaan kalimat sederhana. | 5 | Sangat Baik |
| | | 5. Materi disampaikan dengan bahasa yang menarik. | 4 | Baik |
| | | 6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami. | 5 | Sangat Baik |
| | Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik | 7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik. | 5 | Sangat Baik |
| | | 8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. | 4 | Baik |
| | Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | 9. Ketepatan tata bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | 5 | Sangat Baik |
| | | 10. Ketepatan ejaan sesuai dengan pedoman ejaan yang disempurnakan. | 5 | Sangat Baik |
| Jumlah Skor Aspek Kebahasaan | | | 47 | |
| Jumlah Total Skor | | | 47 | |
| $xi = \frac{\sum S}{S_{max}} \times 100 \%$ $= \frac{47}{50} \times 100\%$ $= 94\%$ | | | | Sangat Baik (Sangat Layak) |

HASIL PERHITUNGAN AHLI BAHASA PER INDIKATOR

(AHLI BAHASA)

| Aspek | Indikator | SB (5) | B (4) | C (3) | K (2) | SK (1) | Presentase Nilai |
|-------------------|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|
| Kebahasaan | Penggunaan bahasa yang efektif. | 1 | 2 | | | | $X_i = \frac{13}{15} \times 100\%$ = 86,6% |
| | Kalimat yang digunakan komunikatif | 2 | 1 | | | | $X_i = \frac{14}{15} \times 100\%$ = 93,3% |
| | Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik | | 2 | | | | $X_i = \frac{8}{10} \times 100\%$ = 80% |
| | Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | | 2 | | | | $X_i = \frac{8}{10} \times 100\%$ = 80% |

HASIL PERHITUNGAN AHLI BAHASA PER INDIKATOR

(GURU KELAS)

| Aspek | Indikator | SB (5) | B (4) | C (3) | K (2) | SK (1) | Presentase Nilai |
|-------------------|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|
| Kebahasaan | Penggunaan bahasa yang efektif. | 2 | 1 | | | | $X_i = \frac{14}{15} \times 100\%$ = 93,3% |
| | Kalimat yang digunakan komunikatif | 2 | 1 | | | | $X_i = \frac{14}{15} \times 100\%$ = 93,3% |
| | Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik | 1 | 1 | | | | $X_i = \frac{9}{10} \times 100\%$ = 90% |
| | Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | 2 | | | | | $X_i = \frac{10}{10} \times 100\%$ = 100% |

| HASIL PENGELOLAAN ANGKET UJI PER ORANG | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|--|------------|
| Responden | Sampul elkp menarik. | Sampul elkp sesuai dengan isi materi. | Sampul elkp memiliki warna yang menarik. | Isi elkp memiliki tampilan yang menarik. | Penggunaan gambar, teks, dan tampilan pada elkp | Penggunaan video pada elkp sangat menarik. | Materi yang disajikan mudah dipahami. | Materi disajikan dengan menarik. | Elkp mudah digunakan saat belajar. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami | Kalimat yang digunakan sangat menarik. | Materi menggunakan bahasa yang menarik. | Total Skor |
| 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Jumlah | 13 | 14 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 153 |
| | 87% | 93% | 87% | 87% | 87% | 87% | 87% | 87% | 80% | 80% | 80% | 80% | 85% |

| HASIL PENGELOLAAN ANGKET UJI LAPANGAN | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--|---|---|--|---|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--------------|
| Responden | Sampul elkpd menarik. | Sampul elkpd sesuai dengan isi materi. | Sampul elkpd memiliki warna yang menarik. | Isi elkpd memiliki tampilan yang menarik. | Penggunaan gambar, teks, dan tampilan pada elkpd sangat menarik. | Penggunaan video pada elkpd sangat menarik. | Materi yang disajikan mudah dipahami. | Materi disajikan dengan menarik. | Elkpd mudah digunakan saat belajar. | Bahasa yang digunakan mudah dipahami | Kalimat yang digunakan sangat menarik. | Materi menggunakan bahasa yang menarik. | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 8 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 25 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| Jumlah | 112 | 111 | 114 | 113 | 115 | 112 | 110 | 110 | 110 | 115 | 111 | 110 | 1343 |
| Presentase | 86,2% | 85,4% | 87,7% | 86,9% | 88,5% | 86,2% | 84,6% | 84,6% | 84,6% | 88,5% | 85,4% | 84,6% | 86,1% |
| Keterangan | SB | SB | SB | SB | SB | SB | SB | SB | SB | SB | SB | SB | SB |

Total Skor



**LAMPIRAN E
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | SDN Grogol 05 Pagi |
| Kelas/ Semester | V/1 |
| Tema | Tema 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan |
| Sub Tema | Sub Tema 1.Cara Tubuh Mengelola Udara Bersih |
| Muatan Terpadu | IPA |
| Alokasi Waktu | 2x35 Menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Muatan: IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| IPA | |
| 3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia (C2) | 3.2.1 Mampu mendeskripsikan organ pernapasan manusia. 3.2.2 Mampu menjelaskan proses pernapasan manusia secara urut. 3.2.3 Menganalisis fungsi organ pernapasan pada manusia (C4) |
| 4.2. Membuat model sederhana organ sistem pernapasan manusia (P2) | 4.2.1 Membuat bagan sederhana sistem pernapasan manusia (P2) |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menggali informasi dari teks, siswa dapat mendeskripsikan organ sistem pernapasan manusia dengan benar.
2. Setelah menggali informasi dari teks, siswa dapat menjelaskan proses pernapasan manusia dengan benar.
3. Setelah menggali informasi dari teks, peserta didik dapat membuat model sederhana organ pernapasan manusia dengan benar.

D. Karakter Peserta Didik yang Dikembangkan

Diharapkan peserta didik memiliki karakter:

1. Aktif
2. Kreatif
3. Komunikatif

E. Materi Pembelajaran

1. Sistem Pernapasan Manusia

F. Pendekatan & Metode

1. Pendekatan Pembelajaran:

Scientific

2. Strategi Pembelajaran:

Cooperative Learning

3. Metode Pembelajaran:

- a. Pengamatan
- b. Ceramah
- c. Diskusi
- d. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk masuk ke aplikasi <i>Googlemeet</i> yang sudah dikirim linknya melalui <i>WhatsApp</i>. • Guru membuka salam pembuka di awal pelajaran. | 10 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik berdo'a dengan dipimpin ketua kelas. • Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. • Guru menjelaskan topik pembahasan yang akan dipelajari. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan E-LKPD pada peserta didik tentang sistem penarpasan pada manusia • Guru menjelaskan bagaimana cara menggunakan ELKPD tersebut • Peserta didik mempelajari dan mengamati E-LKPD yang sudah diberikan • Guru menjelaskan materi yang sudah ada di E-LKPD • Peserta didik selanjutnya diminta untuk memberikan pendapat tentang E-LKPD tersebut • Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan yang telah dipelajari hari ini | 50 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan • Guru dan peserta didik menyimpulkan materi • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan agar peserta didik tetap memenuhi protocol kesehatan 5M • Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik | |
|--|--|--|

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Siswa Tema 2 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

2. Media Pembelajaran:

- E-LKPD

I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru dengan rubric sebagai berikut:

1. Tes tertulis

Dilakukan dengan cara melakukan tes tertulis pada soal pilihan ganda yang terdapat pada ELKPD. Penskoran dilakukan dengan perhitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Seluruh Soal}} \times 100$$

Jakarta, September 2021

Guru Kelas V SDN Grogol 05 Pagi

Peneliti

Saifudin, S.Pd.

Ibnu Aji Saputra



**LAMPIRAN F
SURAT-SURAT**



Jakarta, 15 September 2021

Nomor : 300/FKIP-PGSD/UEU/V/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Media)**

Kepada Yth
Bapak Salman Maulana, S.Sn.M.Ds
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/ i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi ahli (Media) Angket.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memohon kesediaannya untuk menjadi Validator Angket :

1. **Ibnu Ajisaputra (20171101073)** dengan judul :

«Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi»

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



**Universitas
Esa Unggul**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Jakarta, 15 September 2021

Nomor : 302/FKIP-PGSD/UEU/V/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Bahasa)**

Kepada Yth
Ibu Khusnul Fatonah, S.Pd, M.Pd.
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/ i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi ahli (Bahasa) Angket.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memohon kesediaannya untuk menjadi Validator Angket :

1. **Ibnu Ajisaputra (20171101073)** dengan judul :

“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi”

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Jakarta, 15 September 2021

Nomor : 301/FKIP-PGSD/UEU/V/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Materi)**

Kepada Yth
Ibu Dr. Harlinda Syofyan, S.Si, M.Pd.
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/ i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi ahli (Materi) Angket.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memohon kesediaannya untuk menjadi Validator Angket :

1. **Ibnu Ajisaputra (20171101073)** dengan judul :

“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi”

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Nomor : 299/FKIP-PGSD/UEU/IX/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Observasi
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
Kepala Sekolah SDN Grogol 05 Pagi

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Ibnu Ajisaputra (20171101073)**

dengan judul :

“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi”.

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 15 September 2021
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul

Dr. Mujazi, SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI GROGOL 05

Jl. Dr. Semeru Raya No. 1, Grogol Petamburan ; Telp. 021-5694 2533

E-mail : sdngrogol05@yahoo.com

JAKARTA

Kode POS : 11450

SURAT KETERANGAN

Nomor: 108 /-1.851.45

Nama : RAHMANTO, S.Pd
NIP / NRK : 196911071998031006 / 124990
Pangkat / Golongan : Penata Tk. I / III D
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Grogol 05

Dengan ini menerangkan :

Nama : IBNU AJI SAPUTRA
Status : Mahasiswa S1 PGSD FKIP Universitas Esa Unggul
NIM : 20171101073

Telah melakukan uji coba instrument guna penulisan skripsi dengan judul "***Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Grogol 05 Pagi***" di Sekolah Dasar Negeri Grogol 05 pada tanggal 12 Oktober 2021 sampai dengan selesai. Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 10 November 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri Grogol 05

RAHMANTO, S.Pd
NIP. 196911071998031006