

Appendix 1. Analysis of Participant A Lesson Plans

Critical Thinking Activities in Pre-service Teacher' Lesson Plans Color Coded

Week	Activities	Critical Thinking Activities					
		Essay	Group discussion	Student's presentation	Debate	Analytical Questions	Concept mapping

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH(HOME LEARNING)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri XX Jakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : VIII / Ganjil

Materi : Menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi.

Waktu : 12 JP (3 x Pertemuan)

Kompetensi Dasar:

3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat:

1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi.
2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis tentang tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi.

Media Pembelajaran:

- WAG
- Google Form
- Google Classroom
- Google Meet

Kegiatan Peserta Didik (Kegiatan Inti):

Pertemuan 1

1. Menanyakan pemahaman yang telah dipelajari oleh murid
2. Menjelaskan cara menggunakan ekspresi untuk “mengundang seseorang untuk melakukansesuatu/mengajak” dengan menampilkan PPT di Google Meet.
3. Mengecek pemahaman siswa dengan memberikan latihan soal melalui PPT di Google Meet.
4. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui.
5. Melanjutkan materi selanjutnya yaitu “memberikan instruksi/menyuruh” dengan menampilkan PPT di Google Meet.
6. Menjelaskan cara memberikan instruksi dalam Bahasa Inggris dan menampilkan contoh kalimatinstruksi pada PPT.
7. Memberitahu siswa untuk membuka buku Bahasa Inggris hal 51.
8. Menyimak dan menirukan contoh kalimat instruksi pada buku hal 51 yang dibaca oleh guru.
9. Guru menanyakan kepada murid, manakah yang menjadi kalimat instruksi pada contoh kalimatyang telah dibaca.
10. Mengecek pemahaman siswa dengan memberikan latihan soal melalui PPT di Google Meet.
11. Melanjutkan materi selanjutnya yaitu “meminta izin” dengan menampilkan PPT di Google Meet.
12. Menjelaskan cara meminta izin dalam Bahasa Inggris dan menampilkan contoh kalimat memintaizin pada PPT.
13. Memberitahu siswa untuk membuka buku Bahasa Inggris hal 58.
14. Menyimak dan menirukan contoh kalimat meminta izin pada buku hal 58 yang dibaca oleh guru.
15. Mengecek pemahaman siswa dengan memberikan latihan soal melalui PPT di Google Meet.
16. Menanyakan pemahaman yang telah dipelajari oleh murid di chapter 4.
17. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui
18. Membagikan link Google Form berisikan tugas kepada murid melalui Chat WAG dan GCR: membuat percakapan pendek dengan menggunakan kalimat mengundang atau making an invitation, mengisi kalimat rumpang dengan kalimat memberikan intruksi, menuliskan bahasa inggris dari kalimat yang diberikan mengenai meminta izin, dan membuat kalimat meminta izin (Lampiran 1)

Penilaian:

1. Penilaian sikap disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui pengamatankehadiran peserta didik dan penugasan pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).
2. Penilaian pengetahuan: Tes tertulis berupa mengisi kalimat rumpang dengan ungkapan kalimat memberikan intruksi, dan menuliskan bahasa inggris dari kalimat yang diberikan mengenai meminta izin melalui Google Form.
3. Penilaian Keterampilan: Membuat percakapan pendek dengan menggunakan kalimat mengundang atau making an invitation, dan membuat kalimat memintaizin melalui Google Form.

Mengetahui,

Guru Pamong
(Guru Bid. Studi Bhs Inggris)

Mahasiswa PPL

(Participan A)

(XXXXXXXXXXXXXXXXXX)

NIM. 2018110xxxx

NIP. 1970010420120xxxxx

Lampiran 1

Task

1. Buatlah percakapan pendek tentang mengajak seseorang untuk datang ke pesta ulang tahun kamu (menggunkan kalimat making an invitation dan accepting/declining an invitation)! (dalam Bahasa Inggris)
2. Isilah kalimat rumpang ini dengan kalimat memberikan intruksi (Giving instruction)!
A: It's dark,..... , please.
B: Okay, I will turn it on.
3. Isilah kalimat rumpang ini dengan kalimat memberikan intruksi (Giving instruction) yang benar!
Mom: Your music is too loud,

Ruby: Okay mom
4. Buatlah kalimat meminta izin (Asking for permission) kepada orang tua untuk pergi ke bioskop bersama teman-teman!
5. Buatlah 4 contoh kalimat meminta izin (Asking for permission)!

ANSWER KEYS:

1. ...
2. Turn it on
3. Turn it down, please / Please turn it down
4. Can I / May I go to Cinema with my friends?
5. ...

SCORING:

1 : 20 point

2 : 20 point

3 : 20 point

4 : 20 point

5 : 1 Contoh : 5 point

: 4 Contoh : 20 point

Total : 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = **100**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (HOME LEARNING)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri XX Jakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VIII / Ganjil
Materi : Mengundang seseorang untuk melakukan sesuatu, memberikan instruksi, dan meminta izin.
Waktu : 12 JP (3 x Pertemuan)

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan mengundang seseorang untuk melakukan sesuatu, memberikan instruksi, dan meminta izin, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan mengundang seseorang untuk melakukan sesuatu, memberikan instruksi, dan meminta izin dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat:

1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal terkait ungkapan yang sedang dipelajari. (*Pertemuan I & II*)
2. Membuat teks interaksi interpersonal tulis terkait ungkapan yang sedang dipelajari. (*Pertemuan III*)

Media Pembelajaran:

- WAG,
- Google form,
- Google classroom,
- Google meet,
- PPT,
- Buku,
- Youtube
<https://youtu.be/aiH63BRiRqA>
(Expression of Making, Accepting, and Declining an Invitation)

Kegiatan Peserta Didik (Kegiatan Inti):

Pertemuan 1

- Menjelaskan cara menggunakan ekspresi untuk “mengundang seseorang untuk melakukan sesuatu” dengan menampilkan PPT di Google Meet.
- Menyimak dan menirukan contoh ekspresi mengundang seseorang untuk melakukan sesuatu dari video Youtube dengan ucapan dan tekanan kata yang benar melalui Google meet secara lisan. <https://youtu.be/aiH63BRiRqA> (Expression of Making, Accepting, and Declining an Invitation)
- Mengidentifikasi kalimat ekspresi sesuai dengan jenisnya (Making, Accepting, and Declining an Invitation) di dalam Google form *(Lampiran 1)
- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui Forum Chat WAG*
- Melanjutkan materi selanjutnya yaitu “memberikan instruksi” dengan menampilkan PPT di Google Meet.
- Menjelaskan cara memberikan instruksi dalam Bahasa Inggris dan menampilkan contoh kalimat instruksi pada PPT.
- Memberitahu siswa untuk membuka buku Bahasa Inggris hal 51.
- Menyimak dan menirukan contoh kalimat instruksi pada buku hal 51 yang dibaca oleh guru.
- Guru menanyakan kepada murid, manakah yang menjadi kalimat instruksi pada contoh kalimat yang telah dibaca.
- Membuat kalimat instruksi untuk tugas sebanyak 5 kalimat pada Google form. *(Lampiran 2)
- Melanjutkan materi selanjutnya yaitu “meminta izin” dengan menampilkan PPT di Google Meet.
- Menjelaskan cara meminta izin dalam Bahasa Inggris dan menampilkan contoh kalimat meminta izin pada PPT.
- Memberitahu siswa untuk membuka buku Bahasa Inggris hal 58.
- Menyimak dan menirukan contoh kalimat meminta izin pada buku hal 58 yang dibaca oleh guru.
- Melengkapi teks rumpang dalam percakapan Bahasa Inggris dengan mengubah Bahasa Indonesia menjadi Bahasa Inggris (kalimat meminta izin), sebagai tugas dengan menggunakan Google form. *(Lampiran 3)
- Menanyakan pemahaman yang telah dipelajari oleh murid di chapter 4.
- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui Forum Chat WAG*
- Membagikan link Google form berisikan tugas kepada murid melalui Chat WAG

Penilaian:

1. Penilaian sikap disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui pengamatan kehadiran peserta didik dan penugasan pada Pembelajaran jarak jauh.
2. Penilaian pengetahuan: Tes tertulis berupa mengidentifikasi kalimat ekspresi mengundang seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan jenisnya (Making, Accepting, and Declining) melalui Google form.
3. Penilaian Keterampilan: Membuat kalimat instruksi berdasarkan kalimat yang telah dicontohkan, dan keterampilan menerjemahkan bahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris melalui Google form.

Jakarta, 2021

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

(Guru Bid. Studi Bhs Inggris)

(Participan A)

(XXXXXXXXXXXXXXXX)

NIM. 2018110xxxx

NIP. 1970010420120xxxxx

Lampiran 1

Task: Identify the following statements according to their type.

No	Statements	Making an invitation	Accepting an invitation	Declining an invitation
1.	Sure, I'll be there.			
2.	Would you like to join me for dinner tomorrow?			
3.	I am sorry, maybe next time.			
4.	I invite you to have breakfast with me tomorrow morning.			
5.	Oh certainly! Thank you			
6.	Would you like to go to the movie with me?			
7.	Unfortunately, I can't.			
8.	I'll really happy if you come to my birthday party.			
9.	I can't say no.			
10.	Thank you, but I can't.			

Answer Keys:

1. Accepting an invitation
2. Making an invitation
3. Declining an invitation
4. Making an invitation
5. Accepting an invitation
6. Making an invitation
7. Declining an invitation
8. Making an invitation
9. Accepting an invitation
10. Declining an invitation

Scoring:

$$10 \times 10 = 100$$

Lampiran 2

Task

Make 5 example of "give instructions" sentences!

For example: Close the window, please.

1.

s/d

5.

Scoring:

$$5 \times 20 = 100$$

Lampiran 3.

Task

Fill in the blank with the English sentences (asking permission sentences) that have been written in Indonesian language

Rina: Hi Jake, how are you?

Jake: I'm fine, How are you Rina?

Rina: I'm good, where will you go?

Jake: I want to go to the library

Rina: Oh...,(bisakah aku pergi bersama kamu?) I need to borrow some books

Jake: (Tentu, kenapa tidak, aku juga ingin meminjam buku disana)

Rina: Jake,(Bolehkah saya meminjam buku yang kamu pegang?)

Jake: ... (maaf, aku tidak bisa meminjamkan buku ini, karena saya ingin baca buku ini sejak lama), maybe later I will tell you when I have finished reading this book.

Rina: Alright, I will wait.

Answer keys:

1. Can I go with you?
2. Sure, why not, I also want to borrow books in there.
3. May I borrow the book you are holding?
4. Sorry, I can't lend you this book, because I wanted to read this book since long time a for a long time.

Scoring: $4 \times 20 = 80 + 20 = 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH(HOME LEARNING)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri XX Jakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VIII / Ganjil
Materi : Membuat Greeting Cards (Kartu Ucapan)
Waktu : 12 JP (3 x Pertemuan)

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting cards, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat:

1. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards

Media Pembelajaran:

- WAG,
- Google form,
- Google classroom,
- Google meet,
- PPT.

Kegiatan Peserta Didik (Kegiatan Inti):

Pertemuan 1

1. Menanyakan pemahaman yang telah dipelajari oleh murid
2. Menjelaskan kegunaan dan menampilkan contoh dari sebuah greeting card dengan menampilkan PPT di Google Meet.
3. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau belum dipahami di Google Meet.
4. Meminta murid untuk menjelaskan tentang kartu ucapan yang ada di PPT.
5. Menjawab latihan yang ada di PPT.
6. Menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami
7. Membagikan link Google form berisikan tugas kepada murid melalui Chat WAG dan GCR: mengidentifikasi isi dari sebuah greeting card atau kartu ucapan (Task 1), dan membuat kartu ucapan dengan deskripsi yang telah ditentukan (Task 2).

Penilaian:

1. Penilaian sikap disiplin dan tanggung jawab peserta didik melalui pengamatan kehadiran peserta didik dan penugasan pada Pembelajaran jarak jauh.
2. Penilaian pengetahuan: Tes tertulis berupa mengidentifikasi isi dari sebuah greetingcard atau kartu ucapan
3. Penilaian Keterampilan: Membuat kartu ucapan dengan deskripsi yang telah ditentukan melalui Google form.

Jakarta, 2021

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

(Guru Bid. Studi Bhs Inggris)

(XXXXXXXXXXXXXX)

(Participant A)

NIP. 1970010420120xxxxx

NIM. 2018110xxxx

Lampiran



Task 1: Identify the greeting card

Who is the sender?

Who is the receiver?

What is the greeting about?

Task 2: Make a greeting card for your friend's birthday.

Answer keys:

Lampiran 1

Jacqueline

Mother

It is about Mother's Day

Lampiran 2

... SCORING:

Lampiran 1

1 soal : 10 point

Semua benar atau 3 soal benar, Total: 30 point

Lampiran 2

Greeting card: 20 point

TOTAL: 30+20 = **50** x 2 = **100**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(HOME LEARNING)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri XX Jakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VIII / Ganjil
Materi	: Memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda dan binatang
Waktu	: 12 JP (3 x Pertemuan)

Kompetensi Dasar:

- 3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta.

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat:

1. Siswa dapat membedakan penggunaan *There is, There are.*
2. Siswa dapat menyusun kalimat menggunakan *There is, There are.*

Media Pembelajaran:

- WAG,
 - Google Form,
 - Google Classroom,
 - Google Meet,
 - PPT,
 - Youtube
<https://youtu.be/4-AhXNAywx8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo>

Kegiatan Peserta Didik (Kegiatan Inti):

Pertemuan 1

1. Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat membedakan dan menyusun kalimat menggunakan “*There is, There are*”, dengan menampilkan PPT di Google Meet.
2. Menjelaskan penggunaan “*There is, There are*” terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan menampilkan PPT di Google Meet.
3. Menjelaskan cara menggunakan frasa kata depan “*in, on, under, in front of, below, above, etc*” dengan menampilkan PPT di Google Meet.
4. Menyimak dan menirukan kalimat menggunakan “*There is, There are*” terkait keberadaan orang, binatang dengan meminta mereka menonton video dari Youtube: <https://youtu.be/4-AhXNAywx8>
5. Meminta siswa untuk menjawab 4 soal secara tulis sesuai dengan gambar, dan meminta siswa untuk membacakan jawaban mereka melalui Google Meet
6. Melakukan games untuk mengidentifikasi gambar dengan menggunakan “*There is, There are*” melalui video dari Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=ZjhOgnROluo>
7. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda melalui Google meet.
8. Menanyakan pemahaman yang telah dipelajari oleh siswa.
9. Memberikan kesimpulan dari materi.
10. Membagikan link Google Form berisikan tugas melalui WAG atau GC untuk melengkapi teks rumpang sebanyak 5 soal dan membuat 5 kalimat dengan penggunaan “*There is, There are*” sesuai dengan gambar yang diberikan kepada siswa melalui Goole Form. *(Lampiran 1: Task 1 dan Task 2)

Jakarta, 2021

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

(Guru Bid. Studi Bhs Inggris)

(XXXXXXXXXXXXXX)

(Participant A)

NIP. 1970010420120xxxxx

NIM. 2018110xxxx

Lampiran

Task 1: Fill this blank with the right word!

Is	Are	In	Beside
----	-----	----	--------

1. There are three books ... my pen.
2. There ... a clock.
3. There ... seven cups of noodles on the table.
4. There ... a cat in front of my house.
5. There are two pencils ... my pencil case.

Answer Keys:

1. Beside
2. Is
3. Are
4. Is
5. In

Scoring:

$$6 \times 10 = 50$$

Task 2: Make 5 sentences based on the picture below.



Example : There is a cup of coffee on the table.

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Scoring:

$$4 \times 10 = 50$$

Appendix 2. Analysis of Participant B Lesson Plans

Critical Thinking Activities in Pre-service Teachers' Lesson Plans Color Coded

Week	Activities	Critical Thinking Activities					
		Essay	Group discussion	Student's presentation	Debate	Analytical Questions	Concept mapping

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama	: B
Sekolah	: SMP Negeri 69 Jakarta
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (delapan)/1(satu)
Materi Pokok	: <i>Present Continuous Tense</i>
Alokasi Waktu	: 4 jam pelajaran (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait	Mengidentifikasi fungsi sosial teks memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

<p>keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous tense</i>).</p>	<p>Menganalisis struktur teks memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Menelaah unsur kebahasaan teks memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Membuat teks percakapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>Menyajikan teks percakapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pertemuan pertama:

1. Peserta didik mampu memahami fungsi sosial present continuous tense dengan benar.
2. Peserta didik mampu memahami struktur kalimat present continuous tense yaitu, kalimat positif, negative dan interogatif.
3. Peserta didik mampu membuat kalimat menggunakan unsur kebahasaan present continuous tense.

4. Peserta didik secara tertulis maupun lisan mampu melengkapi kalimat rumpang dengan *to be* dan *verb-ing*.

Tujuan pembelajaran pertemuan kedua:

1. Peserta didik dapat membuat kalimat positif, negative, dan interogatif dari present continuous tense.
2. Peserta didik dapat membuat percakapan dengan struktur present continuous tense yang benar.

D. Materi Pembelajaran

Definition :

The present continuous or the present progressive tense is used to tell about whatever action is happening at the time of speaking.

The present continuous tense use:

1. The present tense form of verb 'to be' – is/am/are
2. 'ing' affixed to the base verb.

Example: She (subject)+ is (present tense form of 'to be')+ sing (base-verb)+ing ==> She is singing.

- Kalimat positif, negatif dan interogatif dalam *Present Continuous Tense*

Kalimat Positif (+)	Kalimat Negative (-)	Kalimat Interogatif (?)
S + be (is/am/are) + present continuous	Subjek +be (am/is/are) + not + verb (-ing) +....	menanyakan subject Who/What + be (is/am/are) + present continuous
		menanyakan object Who/What + be (is/am/are) + S + present continuous
		menanyakan adverb

	<ul style="list-style-type: none"> • When/Where/Why + be (is/am/are) + S + present continuous • How + adverb (well/fast/...) + be (is/am/are) + S + present continuous
--	--

Adverb of time in present continuous tense

- **Now** : Sekarang
- **Right Now** : Saat ini
- **Today** : Hari ini
- **This Morning** : Pagi ini
- **This Afternoon** : Sore ini
- **Soon** : Segera
- **Tonight** : Malam ini
- **At Present** : Sekarang ini

Sumber Belajar

- <https://www.oysterenglish.com/present-continuous.html/>
- <https://www.yec.co.id/inggris/present-continuous-tense/>
- <https://www.topperlearning.com/answer/fill-in-the-blanks-with-the-present-continuous-tense-form-of-the-verb-given-in-the-brackets-1-my-brother-go-to-college-2-i-understand-english-3-my-fri/4rhecug88>
- <https://www.englishpractice.com/quiz/present-continuous-tense-exercise-3/>
- <https://kpu.pressbooks.pub/effectiveenglish/chapter/simple-present-and-present-continuous/>
- <https://englishcoo.com/kata-kerja-present-continuous-tense/>
- <https://visitpare.com/pojok-bahasa/present-continuous/>
- <https://youtu.be/TR5RcutMu7c>

Media Dan Alat Pembelajaran

1. Media : Power Point, Gambar, Youtube Video
2. Alat : laptop dan alat tulis.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2JP: 80 Menit)

Bentuk Kegiatan	Langkah – Langkah kegiatan	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>).2. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak siswamerapikan kelas dan penampilan mereka.3. Guru mengawali kegiatan dengan berdoa4. Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang telah dipelajari sebelumnya.5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
b. Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati power point tentang fungsi dan struktur present continuous tense.2. Peserta didik membuat kalimat positif, negative dan interogatif present continuous tense.3. Peserta didik menentukan to be dan verb-ing pada soal Latihan kalimat rumpang.4. Peserta didik menanyakan beberapa hal terkait fungsi sosial dan struktur yang belum dipahami atau yang ingin lebih diketahui.	60 menit
c. Kegiatan penutupan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none">2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
--	---	--

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua (2JP : 80 Menit)

Bentuk kegiatan	Langkah – Langkah kegiatan	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>).2. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak siswa merapikan kelas dan penampilan mereka.3. Guru mengawali kegiatan dengan berdoa4. Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang telah dipelajari sebelumnya.5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
b. Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan kembali materi yang telah dibahas di pertemuan sebelumnya.2. Peserta didik diberikan worksheet tentang menyusun kalimat sederhana present continuous tense.3. Guru dan peserta didik membahas tentang worksheet yang diberikan secara bersama-sama4. Peserta didik memperhatikan video yang	60 menit

	<p>diberikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara berpasangan. 6. Peserta didik membuat dialog present continuous tense sederhana yang berdasarkan gambar yang telah diberikan. 7. Peserta didik menampilkan dialog yang telah mereka buat. 	
c. Kegiatan penutupan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 menit

Kompetensi Pengetahuan

- Teknik: Writing
- Bentuk: Melengkapi kalimat rumpang
- Kisi – kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen	
1.	Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang	Complete the following sentences with the verb in the brackets	

- Rubrik Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor
	Jawaban betul	20
	Jawaban salah	0

- Skor Penilaian
Nilai Akhir: Skor perolehan X 100

Skor Maksimal

- Teknik: Writing
- Bentuk: Menyusun kalimat sederhana tentang present continuous tense
- Kisi – kisi

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1 - 5
1.	Tujuan komunikatif	Sangat Memahami	5
		Memahami	4
		Cukup Memahami	3
		Kurang Memahami	2
		Tidak Memahami	1
2.	Keruntutan teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5

		Struktur teks yang digunakan runtut	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	1
3.	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tepat	1
4.	Pilihan teks bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

Nilai maksimal: $4 \times 5 = 20$

Nilai siswa : Skor perolehan X 100

Skor Maksimal

No.	Huruf	Rentang Angka
1.	Sangat Baik (A)	86 - 100
2.	Baik (B)	71 – 85
3.	Cukup (C)	56 - 70
4.	Kurang (D)	< 55

Kompetensi Keterampilan

Penilaian kemampuan berbicara (*Speaking Skill*)

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5
1.	Pengucapan (pronunciation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2.	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3.	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4.	Ketepatan Makna (accuracy)	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2

		Tidak tepat	1
--	--	-------------	---

Nilai maksimal: $4 \times 5 = 20$

Nilai siswa : Skor perolehan X 100

Skor Maksimal

No.	Huruf	Rentang Angka
1.	Sangat Baik (A)	86 - 100
2.	Baik (B)	71 – 85
3.	Cukup (C)	56 - 70
4.	Kurang (D)	< 55

LAMPIRAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Part A

Complete the sentence with use to be + verb of present continuous tense (verb + ing).

1. The students ____ (go) to school. (+)
2. I ____ (meet) Mathews now. (-)
4. You ____ (feel) fine today. (+)
5. He ____ (lie) down on the bed. (+)
6. She ____ (work) on cattle diseases. (-)
7. ____ It ____ (begin) to rain?
8. We ____ (hope) to hear from them now. (+)
9. ____ She ____ (look) for a job?
10. I ____ (read) the newspaper at the moment. (-)
11. We ____ (arrive) at Dufan now. (+)
12. The baby ____ (cry) right now. (-)
13. The child ____ (sleep) today. (-)
14. ____ My brother ____ (play) in front of my house right now?
15. I ____ (study) English this morning. (-)
16. They ____ (laugh) at my jokes. (+)
17. Today the weather ____ (become) perfect.
18. My cat ____ (eat) in the kitchen now. (-)
19. He ____ (let) her go this morning. (-)
20. ____ you ____ (tidy) mother's room now?

Part B

Write the sentence using positive form, negative form, and interrogative form (Yes/No) of present continuous tense.

1. (+) I am making a glass of ice tea.
(-)
(?)

2. (+)
(-) My brother is not studying in his room.
(?)

3. (+)
(-)
(?) Is Tina staying at her aunt's house this week?

4. (+)
(-) My mother is not talking to my neighbour.
(?)

5. (+) My brother and his friends are playing basketball at the court near my house.
(-)
(?)

LAMPIRAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Instruction :



1. In pair, make a simple and short conversation expressing present continuous tense based on the picture.
2. Perform it in front of the class and friends.

Tono: Hello Yati, what are you doing?

Yati: Hi Tono, I am watering my flowers right now.

Tono: Can I help you?

Yati: Sure, thank you.

Situation:

1.



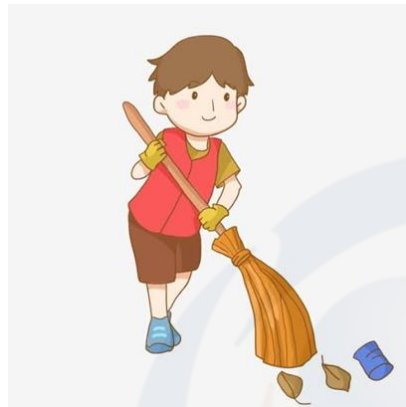
2.



3.



4.



5.



Jakarta,

2021

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

(Guru bid. Studi bhs inggris)

(XXXXXXXX)

(Participant B)

NIP. 1968062220120XXX

NIM. 2018110XXX

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama	: Participant B
Sekolah	: SMP Negeri 69 Jakarta
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (delapan)/1(satu)
Materi Pokok	: <i>Review Modal Verb, Invitation, and Greeting Card.</i>
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	3.3.1 Menentukan fungsi sosial terkait keharusan (obligation), larangan (prohibition) dan himbauan (suggestion). 3.3.2 Menentukan struktur teks terkait keharusan (obligation),

<p>terkait kemampuan, kemungkinan, izin, keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan can, must, should).</p>	<p>larangan (prohibition) dan himbauan (suggestion)</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan keharusan (obligation), larangan (prohibition) dan himbauan (suggestion).</p> <p>3.3.4 Menentukan ungkapan keharusan (obligation), larangan (prohibition) dan himbauan (suggestion)</p>
<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card dan invitation card.</p>	<p>3.4.1 Peserta didik mampu membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card dan invitation card.</p> <p>3.4.2 Peserta didik mampu memahami struktur greeting card dan invitation card.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Peserta didik mampu memahami fungsi sosial modal verb, greeting card dan invitation card.
2. Peserta didik mampu memahami struktur kalimat menggunakan modal verb dan struktur greeting card dan invitation card.
3. Peserta didik mampu membuat kalimat menggunakan modal verb.
4. Peserta didik secara tertulis maupun lisan mampu memahami sebuah percakapan tentang invitation dan modal verb.

D. Materi Pembelajaran

Definition :

The present continuous or the present progressive tense is used to tell about whatever action is happening at the time of speaking.

The present continuous tense use:

1. The present tense form of verb 'to be' – is/am/are
2. 'ing' affixed to the base verb.

Example: She (subject)+ is (present tense form of 'to be')+ sing (base-verb)+ing ==> She is singing.

- Kalimat positif, negatif dan interogatif dalam *Present Continuous Tense*

Kalimat Positif (+)	Kalimat Negative (-)	Kalimat Interogatif (?)
S + be (is/am/are) + present continuous	Subjek +be (am/is/are) + not + verb (-ing) +....	menanyakan subject . Who/What + be (is/am/are) + present continuous
		menanyakan object . Who/What + be (is/am/are) + S + present continuous
		menanyakan adverb . When/Where/Why + be (is/am/are) + S + present continuous . How + adverb (well/fast/...) + be (is/am/are) + S + present continuous

Adverb of time in present continuous tense

- **Now** : Sekarang
- **Right Now** : Saat ini
- **Today** : Hari ini
- **This Morning** : Pagi ini
- **This Afternoon** : Sore ini
- **Soon** : Segera
- **Tonight** : Malam ini
- **At Present** : Sekarang ini

Sumber Belajar

- <https://www.oysterenglish.com/present-continuous.html/>

- <https://www.yec.co.id/inggris/present-continuous-tense/>

- <https://www.topperlearning.com/answer/fill-in-the-blanks-with-the-present-continuous-tense-form-of-the-verb-given-in-the-brackets-1-my-brother-go-to-college-2-i-understand-english-3-my-fri/4rhecug88>

- <https://www.englishpractice.com/quiz/present-continuous-tense-exercise-3/>

- <https://kpu.pressbooks.pub/effectiveenglish/chapter/simple-present-and-present-continuous/>

- <https://englishcoo.com/kata-kerja-present-continuous-tense/>

- <https://visitpare.com/pojok-bahasa/present-continuous/>

Media Dan Alat Pembelajaran

1. Media : Power Point, Gambar.
2. Alat : laptop dan alat tulis.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2JP: 80 Menit)

Bentuk Kegiatan	Langkah – Langkah kegiatan	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>).2. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak siswamerapikan kelas dan penampilan mereka.3. Guru mengawali kegiatan dengan berdoa4. Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang telah dipelajari sebelumnya.5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
b. Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">7. Peserta didik mengamati power point tentang fungsi dan struktur modal verb, greeting card, and invitation	60 menit

	<p>card.</p> <p>8. Peserta didik memilih kalimat modal verb yang tepat.</p> <p>9. Peserta didik mengamati struktur modal verb.</p> <p>10. Guru memberikan video tentang invitation card menggunakan modal verb.</p> <p>11. Peserta didik menyusun struktur dari invitation card.</p> <p>12. Guru menanyakan pengalaman siswa mengenai greeting card.</p> <p>13. Peserta didik menyusun struktur dari greeting card.</p> <p>14. Peserta didik menanyakan beberapa hal terkait fungsi sosial dan struktur yang belum dipahami atau yang ingin lebih diketahui.</p>	
c. Kegiatan penutupan	<p>15. Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>16. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>17. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

Kompetensi Pengetahuan

- Teknik: Writing
- Bentuk: Menjawab pertanyaan multiple choices
- Kisi – kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen	
1.	Siswa dapat menjawab pertanyaan multiple choices di google form.	Multiple choices	

- Rubrik Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor
	Jawaban betul	2
	Jawaban salah	0

- Skor Penilaian
Nilai Akhir: Skor perolehan X 100

Skor Maksimal

Jakarta, 2021

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

(Guru bid. Studi bhs inggris

(XXXXXXXX)

(Participant B)

NIP. 1968062220120XXX

NIM. 2018110XXX

Appendix 3. Analysis of Participant C Lesson Plans

Critical Thinking Activities in Pre-service Teachers' Lesson Plans Color Coded

Week	Activities	Critical Thinking Activities					
		Essay	Group discussion	Student's presentation	Debate	Analytical Questions	Concept mapping

LESSON PLAN

School	: SMPIT XXX
Subjects	: English
Class/Semester	: VIII/I
Academic Year	: 2021/2022
Time Allocation	: 60 minutes
Chapter	: 3 / Daily Life (part A)

A. LEARNING OBJECTIVES

- Students are able to explain daily routine activities using time
- The student is able to explain what he likes and what he doesn't like, and is able to express his opinion

B. LEARNING MEDIA

- Whiteboard
- Marker
- English textbook

C. LEARNING

a) Introduction

- 1) The teacher greets the students and opens the class by greeting
- 2) Asking what material was studied previously
- 3) The teacher explains the objectives, benefits of learning activities that will be carried out while attending students

b) Core Activities

- 1) The teacher asks the students to open the book
- 2) The teacher asks what activities they like and what activities they usually do every day
- 3) The teacher asks students to look at the book, then match the appropriate pictures
- 4) The teacher gives examples of daily activities using time
- 5) The teacher asks students to make groups and make dialogues about everyday life, then practice them in front of the class

c) Closing Activities

- 1) Students and teachers conclude the learning activities
- 2) The teacher delivers the material for the next meeting
- 3) The class closes with prayers and greetings

D. ASSESSMENT

a) Assessment technique

Interaction speaking (students do dialogue in pairs in front of the class)

b) Instruments

No	Aspect	1	2	3	4	Score
1	Fluency					
2	Clarity					
3	Accuracy					
4	Pronunciation					

Note:

1. Criteria for Fluency assessment

1. Speaking with many pauses
2. Speaking too slowly
3. Speaking generally at normal speed
4. Speaking fluently

2. Criteria for Clarity

1. Often mumbles or cannot be understood, more than one mispronounced words
2. Speaks clearly and distinctly most of the time, no more than one mispronounced word
3. Speaks clearly and distinctly nearly all the time, no more than one mispronounced word
4. Speaks clearly and distinctly all the time, no mispronounced words

3. Criteria for Accuracy

1. The serious errors present in speech makes the message difficult to understand

2. The errors present in speech would frequently create confusion
3. The speech is still understood although it consist of many errors
4. The errors present in speech are so minor so that the message would be easily comprehended

4. Criteria for Pronunciation

1. Speaking words incomprehensibly
2. Speaking with incorrect pronunciation but still understandable
3. Speaking with several incorrect pronunciation
4. Speaking with correct pronunciation

Tangerang, 25 Oktober 2021

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru Pamong

Participant C

NIM. 2018110XXX

XXXXXXXXXXXXXX

NIP. -

Kepala SMPIT XX

XXXXXXXXXXXXXX

NIP. 36031205018XXX

LESSON PLAN

School	: SMPIT XXX
Subjects	: English
Class/Semester	: VIII/I
Academic Year	: 2021/2022
Time Allocation	: 60 minutes
Chapter	: 3 / Daily Life (part B)

A. LEARNING OBJECTIVES

- Students are able to explain what sport she likes
- The student is able to explain what he likes and what she doesn't like, and is able to express her opinion

B. LEARNING MEDIA

- Whiteboard
- Marker
- English textbook

C. LEARNING

a) Introduction

- 1) The teacher greets the students and opens the class by greeting
- 2) Asking what material was studied previously
- 3) The teacher explains the objectives, benefits of learning activities that will be carried out while attending students

b) Core Activities

- 1) The teacher asks the students to open the book
- 2) The teacher asks what activities they like and what sport she likes
- 3) The teacher asks students to look at the book, then reads the dialogue in the book
- 4) The teacher gives students to answer the sentences in the book
- 5) The teacher explains about Present Simple (Yes/No questions and short answers)
- 6) The teacher asks students to make groups in pairs, then ask about sports and make suggestions to do sports together

c) Closing Activities

- 1) Students and teachers conclude the learning activities
- 2) The teacher delivers the material for the next meeting
- 3) The class closes with prayers and greetings

D. ASSESSMENT

a) Assessment technique

Interaction speaking (students do dialogue in pairs in front of the class)

b) Instruments

No	Aspect	1	2	3	4	Score
1	Fluency					
2	Clarity					
3	Accuracy					
4	Pronunciation					

Note:

1. Criteria for Fluency assessment

1. Speaking with many pauses
2. Speaking too slowly
3. Speaking generally at normal speed
4. Speaking fluently

2. Criteria for Clarity

1. Often mumbles or cannot be understood, more than one mispronounced words
2. Speaks clearly and distinctly most of the time, no more than one mispronounced word
3. Speaks clearly and distinctly nearly all the time, no more than one mispronounced word
4. Speaks clearly and distinctly all the time, no mispronounced words

3. Criteria for Accuracy

1. The serious errors present in speech makes the message difficult to understand
2. The errors present in speech would frequently create confusion
3. The speech is still understood although it consist of many errors
4. The errors present in speech are so minor so that the message would be easily comprehended

4. Criteria for Pronunciation

1. Speaking words incomprehensibly
2. Speaking with incorrect pronunciation but still understandable
3. Speaking with several incorrect pronunciation
4. Speaking with correct pronunciation

Tangerang, 1 November 2021

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru Pamong

Participant C

NIM. 2018110XXX

XXXXXXXXXXXXXX

NIP. -

Kepala SMPIT XX

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

NIP. 36031205018XXX

LESSON PLAN

School	: SMPIT XXX
Subjects	: English
Class/Semester	: VIII/I
Academic Year	: 2021/2022
Time Allocation	: 60 minutes
Chapter	: 3 / Daily Life (part C)

A. LEARNING OBJECTIVES

- Students are able to explain what activities they usually do in their spare time
- Students can understand and can work on the present simple (WH Question)

B. LEARNING MEDIA

- Whiteboard
- Marker
- English textbook
- Projector

C. LEARNING

a) Introduction

- 1) The teacher greets the students and opens the class by greeting
- 2) Asking what material was studied previously
- 3) The teacher explains the objectives, benefits of learning activities that will be carried out while attending students

b) Core Activities

- 1) The teacher asks the students to open the book
- 2) The teacher asks what is spare time, and the examples
- 3) The teacher asks students to look at the book, then see about Present Simple (WH Questions)
- 4) The teacher explains about Present Simple (WH Questions) and the examples
- 5) The teacher asks students to answer the questions in the textbook

c) Closing Activities

- 1) Students and teachers conclude the learning activities
- 2) Teacher gives homework for students
- 3) The teacher delivers the material for the next meeting
- 4) The class closes with prayers and greetings

D. ASSESSMENT

a) **Assessment technique**

Write a story about spare time on the weekend.

b) **Instruments**

No.	Aspects of assessment	1	2	3	4	5
1.	Grammar/mechanics					
2.	Vocabulary					

Scoring method: each score is multiplied by two so that the highest score is 20.

Tangerang, 8 November 2021

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Guru Pamong

Participant C

NIM. 2018110XXX

XXXXXXXXXXXXXX

NIP. -

Kepala SMPIT XX

XXXXXXXXXXXXXX

NIP. 36031205018XXX

LESSON PLAN

School	: SMPIT Laa Tahzan Citra
Subjects	: English
Class/Semester	: VIII/I
Academic Year	: 2021/2022
Time Allocation	: 60 minutes
Chapter	: 3 / Daily Life (part D)

A. LEARNING OBJECTIVES

- Students can mention what they like and dislikes.
- Students can understand the material about the simple present tense.

B. LEARNING MEDIA

- Whiteboard
- English textbook
- Projector
- Speaker

C. LEARNING

a) Introduction

- 1) The teacher greets the students and opens the class by greeting
- 2) Asking what material was studied previously
- 3) The teacher explains the objectives, benefits of learning activities that will be carried out while attending students

b) Core Activities

- 1) The teacher asks the students to open the book
- 2) The teacher re-explains the Present Simple and asks students to give examples
- 3) The teacher asks do they like watching tv, what tv channels do they like, and what tv channels do they not like
- 4) The teacher asks the students to watch together
- 5) The teacher asks students to present their “spare time on the weekend” story based on previous homework in from of the class
- 6) The teacher asks students to answer questions in the textbook

c) Closing Activities

- 1) Students and teachers conclude the learning activities
- 2) The teacher reminding that after school there will be a daily test
- 3) The class closes with prayers and greetings

D. ASSESSMENT

a) Assessment technique

Talking in front of the class about their homework (spare time on the weekend)

b) Instruments

No	Aspect	1	2	3	4	Score
1	Fluency					
2	Clarity					
3	Accuracy					
4	Pronunciation					

Note:

1. Criteria for Fluency assessment

1. Speaking with many pauses
2. Speaking too slowly
3. Speaking generally at normal speed
4. Speaking fluently

2. Criteria for Clarity

1. Often mumbles or cannot be understood, more than one mispronounced words
2. Speaks clearly and distinctly most of the time, no more than one mispronounced word

3. Speaks clearly and distinctly nearly all the time, no more than one mispronounced word
 4. Speaks clearly and distinctly all the time, no mispronounced words
3. Criteria for Accuracy
1. The serious errors present in speech makes the message difficult to understand
 2. The errors present in speech would frequently create confusion
 3. The speech is still understood although it consist of many errors
 4. The errors present in speech are so minor so that the message would be easily comprehended
4. Criteria for Pronunciation
1. Speaking words incomprehensibly
 2. Speaking with incorrect pronunciation but still understandable
 3. Speaking with several incorrect pronunciation
 4. Speaking with correct pronunciation

Tangerang, 15 November 2021

Mengetahui,
Mahasiswa PPL

Guru Pamong

Participant C
NIM. 2018110XXX

XXXXXXXXXXXXXX
NIP. -

Kepala SMPIT XX

XXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIP. 36031205018XXX

Appendix 4. Lesson Plans Table Analysis

Participant A							
LP	Activities	Critical Thinking Activities					
		Essay	Group's discussion	Student's presentation	Debate	Analytical Questions	Concept mapping
1	Membuat percakapan pendek dengan menggunakan kalimat mengundang atau making an invitation	-	-	-	-	1	-
2	Mengidentifikasi kalimat expresi sesuai dengan jenisnya (making, accepting, and declining an invitation) di dalam Google Form	-	-	-	-	1	-
3	mengidentifikasi isi dari sebuah greeting card atau kartu ucapan (Task 1), dan membuat kartu ucapan dengan deskripsi yang telah ditentukan (Task 2).	-	-	-	-	1	-
4	Membuat 5 kalimat dengan penggunaan "There is, There are" sesuai dengan gambar yang diberikan kepada siswa melalui Goole Form	-	-	-	-	1	-
Participant B							
1	-	-	-	-	-	-	-
2	Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara berpasangan.	-	1	-	-	-	-
	Peserta didik membuat dialog present continuous tense sederhana yang berdasarkan gambar yang telah diberikan.	-	-	-	-	1	-
	Peserta didik menampilkan dialog yang telah mereka buat.	-	-	1	-	-	-
3	Peserta didik menyusun struktur dari invitation card.	-	-	-	-	1	-
	Peserta didik menyusun struktur dari greeting card.	-	-	-	-	1	-
Participant C							
1	The teacher asks students to make groups and make	-	1	1	-	1	-

	dialogues about everyday life, then practice them in front of the class						
2	The teacher asks students to make groups in pairs, then ask about sports and make suggestions to do sports together	-	1	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-
4	The teacher asks students to present their “spare time on the weekend” story based on previous homework in front of the class	1	-	1	-	-	-
Total		1	3	3	0	8	0
		15					