

## **LAMPIRAN - LAMPIRAN**

**Lampiran 1**  
**Permohonan Izin Observasi**



Nomor : 78/FKIP-PGSD/UEU/III/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Observasi**  
**Dalam Rangka Pengumpulan**  
**Data Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth  
**Kepala Sekolah**  
**SDN Kapuk Muara 03**  
**Penjaringan – Jakarta Utara**  
**Di Tempat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa/i kami dapat melakukan observasi dalam rangka pengumpulan data skripsi.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

**1. Mahwar Alfian Nisa - 20181101030**  
dengan judul :

**“Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall dalam Pembelajaran Matematika terhadap Motivasi Belajar Siswa”.**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 21 Maret 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Esa Unggul

  
**Dr. Mujazi, SKM., M.Pd.**  
Ka. Prodi PGSD

## Lampiran 2

## Tabel Data Hasil Belajar Pembelajaran Matematika Siswa

No.	Rentang Nilai	KKM	Frekuensi	Persentase	Keterangan
1.	90 - 99	70	0	0%	Tuntas
2.	80 – 89	70	6	19%	Tuntas
3.	70 – 79	70	4	13%	Tuntas
4.	< 70	70	21	68%	Tidak Tuntas
Jumlah			31	100%	
Keterangan : 32% Tuntas 68% Tidak Tuntas					

(Sumber : Data Olahan dari Wali Kelas VC SDN Kapuk Muara 03)

**Lampiran 3**  
**Permohonan Izin Penelitian**



Nomor : 245/FKIP-PGSD/UEU/VI/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**  
**Dalam Rangka Pengumpulan Data**  
**Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.  
**Kepala Sekolah**  
**SD Negeri Kapuk Muara 03**  
**Jakarta Utara**  
**Di**  
**Tempat**

Dengan hormat,  
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.  
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

**1. Mahwar Alfian Nisa - 20181101030**  
dengan judul :

**“Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall dalam Pembelajaran Matematika terhadap Motivasi Belajar”.**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 16 Juni 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Esa Unggul

**Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd. MM. M.Pd**  
Plt. Ka. Prodi PGSD

**Lampiran 4**  
**Surat Keterangan Dari Sekolah**



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KAPUK MUARA 03**  
Jl. SMP 122 RT. 001 / 003 Kelurahan Kapuk Muara Kecamatan Penjaringan  
Kota Administrasi Jakarta Utara, Telp: 021 54343043  
E-mail: sdnkapukmuara03@gmail.com  
J A K A R T A

Kode Pos : 14460

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 166 / -1.851.45**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **ROCHMANUDIN, S.Pd**  
NIP : 196607151986031010  
Pangkat / Golongan : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD Negeri Kapuk Muara 03

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **MAHWAR ALFAN NISA**  
NIM : 20181101030  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Bulan Berkunjung : 27 Juni s.d. 11 Juli 2022

Kami SD Negeri Kapuk Muara 03 mengizinkan nama tersebut untuk melakukan  
**Uji Coba Penelitian Mengajar Dalam Rangka Pengumpulan Data Untuk Pembuatan Skripsi.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 26 Juli 2022  
Kepala SD Negeri Kapuk Muara 03



**ROCHMANUDIN, S.Pd**  
NIP. 196607151986031010



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN

**SEKOLAH DASAR NEGERI KAPUK MUARA 03**

Jl. SMP 122 RT. 001 / 003 Kelurahan Kapuk Muara Kecamatan Penjaringan  
Kota Administrasi Jakarta Utara, Telp: 021 54343043  
E-mail: sdnkapukmuara03@gmail.com  
JAKARTA

Kode Pos : 14460

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 165 / -1.851.45

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **ROCHMANUDIN, S.Pd**  
NIP : 196607151986031010 / 107112  
Pangkat / Golongan : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD Negeri Kapuk Muara 03

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **MAHWAR ALFAN NISA**  
NIM : 20181101030  
Universitas : Esa Unggul  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa nama tersebut diatas telah melakukan penelitian Tugas Akhir / Skripsi di SD Negeri Kapuk Muara 03 kecamatan Penjaringan Provinsi DKI Jakarta selama 2 (dua) minggu lamanya dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 26 Juli 2022

Kepala SD Negeri Kapuk Muara 03



**ROCHMANUDIN, S.Pd**

NIP. 196607151986031010

**Lampiran 5**  
**Angket Uji Coba Instrumen**

**ANGKET UJI COBA INSTRUMEN VARIABEL X**  
**(GAME EDUKASI BERBASIS WORDWALL)**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Siswa/siswi yang saya banggakan,

Perkenalkan nama saya Mahwar Alfian Nisa, mahasiswa program studi PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Esa Unggul, Jakarta. Saat ini saya sedang melakukan survei uji coba untuk penelitian saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis *Wordwall* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar Siswa”. Dengan ini saya mencari responden yang merupakan siswa/siswi kelas V. Sehubungan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan dan kesediaannya kepada siswa/siswi kelas V untuk mengisi angket berikut ini. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Umum**

1. Isilah identitas kalian terlebih dahulu.
2. Berikutnya, kalian akan menjumpai sejumlah pernyataan yang menggambarkan tentang *game* edukasi berbasis *wordwall*.
3. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang telah tersedia.

**Petunjuk Khusus**

1. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan memberi tanda centang (✓).

Keterangan :

Selalu : Dipilih jika kalian mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut secara terus menerus dan setiap hari.

Sering : Dipilih jika kalian mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut secara terus menerus tetapi tidak tiap hari/hampir tiap hari.

Jarang : Dipilih jika kalian mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut secara tidak menentu dan terlihat hampir tidak dilakukan.

Tidak pernah : Dipilih jika kalian tidak pernah mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut.

Nama Responden	:	
Kelas	:	
Jenis Kelamin	:	

**Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis *Wordwall***

<b>A. Media digunakan dengan prinsip belajar sambil bermain</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya merasa senang pembelajaran dibuat seperti sedang bermain <i>game</i> .				
2.	Saya merasa pembelajaran dengan menggunakan <i>game</i> menjadi hanya main-main saja.				
3.	Dengan menggunakan <i>game</i> membuat saya ingin terus untuk belajar.				
4.	Belajar dengan <i>game</i> membuat saya menikmati suasana bermain.				
5.	Dengan menggunakan <i>game</i> membuat saya menjadi lebih serius belajar.				
6.	Saya merasa asik belajar dengan <i>game</i> karena terasa bermain.				

<b>B. Dapat menimbulkan ketertarikan siswa</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
7.	Rasa tertarik terhadap pelajaran matematika saya rasakan ketika guru menggunakan <i>game</i> .				
8.	Saya merasa bosan melihatnya.				
9.	Saya tertarik untuk mengikuti pembelajaran matematika karena menggunakan <i>game</i>				
10.	Saya malas untuk mengikuti pembelajaran matematika karena <i>game</i> yang digunakan guru membosankan.				
11.	Warna, gambar bergerak, dan suara dalam <i>game</i> membuat				



	saya tertarik untuk memperhatikan pembelajaran karena tidak hanya tulisan saja.				
12.	Saya merasa konsentrasi saya rendah saat belajar menggunakan <i>game</i> .				

<b>C. Dapat digunakan dengan mudah oleh siswa</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
13.	Saya dapat menggunakan dengan mudah <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i>				
14.	Saya merasa kesulitan saat mengerjakan tugas dengan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
15.	Saya tidak memerlukan bantuan untuk dapat menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
16.	Saya perlu didampingi untuk dapat menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
17.	Guru memberi pengarahan yang membuat saya dapat menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
18.	Saya tidak mampu menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				

<b>D. Menumbuhkan perasaan senang mencoba belajar dengan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i></b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
19.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> menumbuhkan perasaan senang belajar.				
20.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya takut untuk mencoba mengerjakan tugas.				
21.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya senang mencoba menjawab soal yang diberikan guru.				

22.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya merasa takut salah menjawab.				
23.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya mau terus mendapat kesempatan menjawab soal yang diberikan guru.				
24.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya kesulitan belajar mengerjakan soal.				

#### **E. Menumbuhkan kemampuan daya ingat siswa**

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
25.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya dapat mengingat materi pelajaran.				
26.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya sulit menjelaskan kembali materi dengan menggunakan kata-kata sendiri.				
27.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya mampu mengingat materi yang diberikan.				
28.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya sulit mengingat apa yang sudah dijelaskan guru				
29.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya dapat menjelaskan kembali dengan contoh-contoh soal				
30.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya tidak mampu memahami apa yang telah saya pelajari.				

#### **F. Menumbuhkan kreativitas siswa**

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
31.	Saat bermain <i>game</i> , saya berpikir strategi yang cepat untuk saya gunakan dalam menyelesaikan masalah.				

32.	Sulit untuk saya mengerjakan dengan cara yang dijelaskan guru meskipun menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
33.	Dengan penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> , saya dapat mengerjakan soal dengan cara yang berbeda.				
34.	Saya tidak dapat mengerjakan soal yang diberikan dengan cara yang diajarkan ataupun dengan cara yang berbeda meskipun telah menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
35.	Saya merasa mampu mengerjakan tugas dengan menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
36.	Saya merasa sulit menemukan cara baru untuk memecahkan masalah bila menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				

**G. Memiliki kesesuaian dalam pembelajaran matematika dengan literasi (numerik, bahasa, dan data)**

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
37.	Penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya dapat belajar matematika dengan <i>game</i> dan mendapatkan kata-kata baru yang sebelumnya saya tidak tahu.				
38.	Penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya sulit memahami data angka.				
39.	Penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya dapat menyampaikan pesan materi dengan mudah.				
40.	Penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya sulit memahami data pada tabel.				

41.	Penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya dapat berdiskusi tentang materi yang dipelajari.				
42.	Penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya takut diminta menjelaskan dengan kalimat, angka dan data.				

**ANGKET UJI COBA INSTRUMEN VARIABEL Y**  
**(MOTIVASI BELAJAR)**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Siswa/siswi yang saya banggakan,

Perkenalkan nama saya Mahwar Alfian Nisa, mahasiswa program studi PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Esa Unggul, Jakarta. Saat ini saya sedang melakukan survei uji coba untuk penelitian saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis *Wordwall* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar Siswa”. Dengan ini saya mencari responden yang merupakan siswa/siswi kelas V. Sehubungan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan dan kesediaannya kepada siswa/siswi kelas V untuk mengisi angket berikut ini. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Umum**

1. Isilah identitas kalian terlebih dahulu.
2. Berikutnya, kalian akan menjumpai sejumlah pernyataan yang menggambarkan tentang *game* edukasi berbasis *wordwall*.
3. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang telah tersedia.

**Petunjuk Khusus**

1. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan memberi tanda centang (√).

Keterangan :

Selalu : Dipilih jika kalian mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut secara terus menerus dan setiap hari.

Sering : Dipilih jika kalian mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut secara terus menerus tetapi tidak tiap hari/hampir tiap hari.

Jarang : Dipilih jika kalian mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut secara tidak menentu dan terlihat hampir tidak dilakukan.

Tidak pernah : Dipilih jika kalian tidak pernah mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut.

Nama Responden	:	
Kelas	:	
Jenis Kelamin	:	

<b>Motivasi Belajar</b>
-------------------------

<b>A. Kesadaran untuk belajar tanpa paksaan</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya belajar tanpa paksaan baik di sekolah maupun di rumah.				
2.	Saya dipaksa belajar oleh orang tua.				
3.	Saya memiliki kesadaran untuk belajar karena penting untuk masa depan				
4.	Saya mau belajar apabila didampingi.				
5.	Saya mampu belajar dengan tenang tanpa harus diingatkan guru.				
6.	Saya harus ditegur untuk belajar.				

<b>B. Kebutuhan untuk pencapaian tujuan belajar</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
7.	Prestasi tinggi dalam belajar saya peroleh dengan usaha kerja keras saya sendiri.				
8.	Prestasi rendah dalam belajar, saya terima dengan senang hati dan tanpa usaha lebih keras lagi.				
9.	Saya merasa terbebani apabila tidak mampu mencapai nilai baik.				
10.	Apabila saya tidak mencapai nilai yang baik, maka saya tidak perlu merasa bersalah				
11.	Saya akan berusaha keras belajar kembali bila saya belum mencapai nilai baik				
12.	Apabila saya mencapai nilai rendah, maka itu bukan kesalahan saya.				

<b>C. Semangat belajar</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
13.	Saya bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus.				
14.	Saya bermalas-malasan dalam belajar.				
15.	Saya bersemangat apabila diminta mengumpulkan tugas				
16.	Saya merasa malas apabila diminta mengumpulkan tugas.				
17.	Saya bertanya kembali kepada guru apabila saya tidak memahami materi				
18.	Saya merasa lelah belajar				
19.	Saya akan berusaha terus walaupun mengalami kesulitan dalam belajar.				
20.	Saya pasrah jika saya mengalami kesulitan dalam belajar.				
21.	Saya belajar dengan semangat karena saya yakin saya pasti bisa.				
22.	Saya lelah jika harus dituntut untuk selalu bisa.				

<b>D. Sikap tidak mudah putus asa</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
23.	Saya tetap akan mengerjakan tugas walaupun tidak mampu mengerjakan tugas				
24.	Saya akan mendiamkan tugas yang diberikan apabila saya merasa sulit.				
25.	Saat mendapatkan nilai kurang baik, saya akan terus belajar dan tidak putus asa.				
26.	Saya tidak merasa bersalah meskipun nilai saya rendah.				
27.	Jika saya sulit memahami materi yang diajarkan, saya bertanya kepada guru atau teman yang paham.				
28.	Saya malas untuk bertanya dengan siapapun jika saya tidak paham.				

29.	Saya terus berusaha dengan berbagai cara agar dapat meraih target nilai tuntas.				
30.	Saya lebih senang dengan kegiatan lainnya dibandingkan harus belajar.				

<b>E. Upaya atau tindakan untuk mencapai hasil belajar yang baik</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
31.	Saya mengulang kembali di rumah terhadap pelajaran yang telah diajarkan di sekolah.				
32.	Saya hanya belajar pada saat di sekolah saja.				
33.	Saya bertanya kepada guru jika saya belum memahami materi yang dipelajari.				
34.	Saya diam saja jika saya tidak paham materi yang dipelajari.				
35.	Saya belajar kelompok bersama teman untuk berbagi ilmu yang dipahami masing-masing.				
36.	Saya malas belajar kelompok dengan teman karena membuang-buang waktu.				



## Lampiran 6

**Uji Validitas Instrumen Uji Coba Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis  
Wordwall (Ms. Excel)**

Responden	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	TOTAL
1	3	4	3	2	3	2	17
2	4	4	4	2	4	2	20
3	4	4	3	2	4	3	20
4	4	2	4	2	3	2	17
5	4	4	4	2	4	4	22
6	4	4	3	2	4	2	19
7	4	4	4	4	4	4	24
8	4	4	4	2	4	2	20
9	3	4	4	2	4	4	21
10	3	4	3	2	4	2	18
11	4	1	3	1	4	1	14
12	4	1	4	2	4	1	16
13	4	4	4	2	4	1	19
14	3	4	2	4	3	4	20
15	3	4	3	3	4	4	21
16	3	2	4	3	2	4	18
17	4	1	4	1	4	1	15
18	3	4	4	1	4	1	17
19	3	3	1	3	2	4	16
20	3	4	4	1	4	4	20
21	4	4	4	1	4	4	21
22	4	4	4	2	4	4	22
23	4	4	4	1	4	2	19
24	4	4	4	1	4	4	21
25	4	3	2	2	3	1	15
26	4	4	4	1	4	4	21
27	4	4	3	1	3	1	16
28	4	4	4	4	4	4	24
29	1	4	4	1	3	1	14
30	1	4	2	1	4	4	16
31	1	4	4	2	4	2	17
<b>RHITUNG</b>	<b>0,365</b>	<b>0,544</b>	<b>0,364</b>	<b>0,450</b>	<b>0,407</b>	<b>0,700</b>	<b>IND 1</b>
<b>RTABEL</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	
V/D	V	V	V	V	V	V	

Responden	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	TOTAL
1	2	4	4	3	4	2	19
2	2	4	2	4	3	4	19
3	3	4	4	4	4	2	21
4	4	4	2	4	2	2	18
5	3	4	4	4	4	2	21
6	4	4	3	4	4	2	21
7	3	4	2	4	3	3	19
8	2	4	4	4	4	2	20
9	4	4	4	4	4	4	24
10	4	2	4	4	4	4	22
11	4	4	4	4	4	1	21
12	4	3	1	1	1	4	14
13	3	4	4	4	2	1	18
14	3	2	2	2	4	2	15
15	3	4	4	4	4	1	20
16	2	4	2	4	4	4	20
17	3	4	3	3	3	3	19
18	4	4	4	4	4	4	24
19	2	1	2	3	1	3	12
20	2	4	4	4	4	3	21
21	4	4	4	4	4	4	24
22	4	4	4	4	4	4	24
23	2	4	4	4	4	3	21
24	2	4	4	4	4	4	22
25	4	4	4	4	3	4	23
26	4	4	4	4	4	3	23
27	4	4	4	4	3	2	21
28	4	4	2	4	3	4	21
29	3	4	3	4	4	1	19
30	3	4	4	4	4	4	23
31	4	4	4	2	4	4	22
<b>RHITUNG</b>	<b>0,362</b>	<b>0,621</b>	<b>0,713</b>	<b>0,586</b>	<b>0,704</b>	<b>0,327</b>	<b>IND 2</b>
<b>RTABEL</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	
V/D	V	V	V	V	V	<b>D</b>	

Responden	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	TOTAL
1	4	4	2	1	4	4	19
2	2	4	4	2	4	3	19
3	4	4	3	4	4	4	23
4	3	2	1	1	4	4	15
5	4	2	4	1	4	4	19
6	4	3	4	4	4	4	23
7	4	3	4	4	4	4	23
8	4	4	1	4	4	4	21
9	4	4	4	3	4	4	23
10	2	4	4	1	4	4	19
11	4	4	1	1	4	1	15
12	3	1	3	1	4	3	15
13	4	4	2	1	2	4	17
14	4	2	2	1	4	2	15
15	3	3	1	3	2	4	16
16	4	4	2	2	3	4	19
17	4	1	3	1	4	1	14
18	4	4	1	1	4	4	18
19	2	3	2	3	3	3	16
20	4	4	4	4	4	4	24
21	4	4	1	1	4	4	18
22	4	4	4	2	4	4	22
23	4	4	4	4	4	4	24
24	4	4	4	4	2	4	22
25	3	3	2	2	4	4	18
26	4	4	4	1	4	4	21
27	3	3	2	2	4	4	18
28	4	4	4	3	2	4	21
29	4	4	3	1	4	1	17
30	4	4	4	4	2	4	22
31	4	4	1	1	4	4	18
<b>RHITUNG</b>	<b>0,348</b>	<b>0,550</b>	<b>0,638</b>	<b>0,738</b>	<b>-0,015</b>	<b>0,579</b>	<b>IND 3</b>
<b>RTABEL</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	
V/D	<b>D</b>	V	V	V	<b>D</b>	V	

Responden	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23	X.24	TOTAL
1	4	3	4	2	4	4	21
2	4	4	3	3	3	4	21
3	4	2	2	1	3	1	13
4	4	4	3	2	4	1	18
5	4	3	3	2	2	4	18
6	3	4	4	4	4	4	23
7	3	4	3	4	3	4	21
8	4	4	4	4	4	4	24
9	4	4	4	4	4	4	24
10	4	4	4	3	4	4	23
11	4	4	4	2	4	1	19
12	4	3	4	1	4	2	18
13	4	4	3	4	4	4	23
14	4	4	4	2	3	3	20
15	4	3	4	3	4	3	21
16	4	4	3	4	3	4	22
17	1	1	2	2	2	1	9
18	4	4	4	4	4	4	24
19	2	3	2	3	4	3	17
20	4	4	4	4	4	4	24
21	4	4	4	4	4	4	24
22	4	4	4	4	4	4	24
23	4	4	4	4	4	4	24
24	4	4	4	4	4	4	24
25	4	4	3	4	4	4	23
26	4	4	4	3	4	4	23
27	4	4	2	2	3	4	19
28	4	4	4	4	4	4	24
29	3	4	4	1	4	4	20
30	4	4	4	4	4	4	24
31	4	4	4	4	4	1	21
<b>RHITUNG</b>	<b>0,604</b>	<b>0,845</b>	<b>0,705</b>	<b>0,738</b>	<b>0,642</b>	<b>0,724</b>	<b>IND 4</b>
<b>RTABEL</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	
V/D	V	V	V	V	V	V	

Responden	X.25	X.26	X.27	X.28	X.29	X.30	TOTAL
1	4	2	4	1	2	4	17
2	4	3	4	4	2	4	21
3	2	2	1	3	2	1	11
4	4	3	4	4	4	1	20
5	3	2	4	2	3	3	17
6	4	3	4	4	2	4	21
7	3	4	3	4	3	4	21
8	4	4	4	4	4	4	24
9	4	4	4	4	4	4	24
10	2	3	2	4	4	4	19
11	4	1	4	2	2	4	17
12	4	4	4	4	4	4	24
13	4	3	4	4	3	4	22
14	3	3	2	3	3	4	18
15	3	3	3	2	4	4	19
16	3	4	4	4	4	4	23
17	3	1	4	2	3	2	15
18	4	4	4	4	4	4	24
19	3	3	2	3	3	3	17
20	4	4	4	4	4	4	24
21	4	4	4	4	4	4	24
22	3	4	4	4	3	4	22
23	4	4	4	4	4	4	24
24	4	4	4	4	4	4	24
25	3	3	4	4	2	2	18
26	4	4	4	4	4	4	24
27	4	4	4	4	3	4	23
28	4	3	4	1	4	4	20
29	4	4	4	4	3	2	21
30	4	4	4	4	4	4	24
31	4	4	4	4	4	1	21
<b>RHITUNG</b>	<b>0,646</b>	<b>0,845</b>	<b>0,598</b>	<b>0,628</b>	<b>0,634</b>	<b>0,537</b>	<b>IND 5</b>
<b>RTABEL</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	
V/D	V	V	V	V	V	V	

Responden	X.31	X.32	X.33	X.34	X.35	X.36	TOTAL
1	4	4	4	4	4	4	24
2	2	3	4	4	3	4	20
3	2	2	3	4	3	2	16
4	3	4	3	1	4	1	16
5	1	2	4	4	3	2	16
6	4	4	1	4	4	3	20
7	3	4	2	4	3	4	20
8	1	4	4	4	4	4	21
9	4	4	4	4	4	4	24
10	4	4	1	4	4	3	20
11	2	2	4	2	4	3	17
12	1	2	1	2	4	4	14
13	2	4	4	4	4	3	21
14	2	2	3	3	3	2	15
15	2	3	2	3	3	4	17
16	3	4	2	4	4	4	21
17	4	1	4	2	2	2	15
18	4	1	1	4	4	4	18
19	2	4	2	3	2	3	16
20	2	4	2	4	4	1	17
21	4	4	1	4	4	4	21
22	4	4	3	4	4	4	23
23	4	4	3	4	4	4	23
24	4	4	1	4	4	4	21
25	3	3	1	4	3	4	18
26	1	3	4	4	4	4	20
27	3	4	2	4	4	3	20
28	3	4	2	4	4	4	21
29	1	1	4	1	4	2	13
30	4	4	4	4	4	4	24
31	4	4	3	1	4	4	20
<b>RHITUNG</b>	<b>0,580</b>	<b>0,720</b>	<b>0,091</b>	<b>0,603</b>	<b>0,467</b>	<b>0,640</b>	<b>IND 6</b>
<b>RTABEL</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	
V/D	V	V	D	V	V	V	

Responden	X.37	X.38	X.39	X.40	X.41	X.42	TOTAL
1	4	1	2	4	3	4	18
2	4	2	2	1	3	3	15
3	2	4	4	1	3	2	16
4	3	2	4	3	3	4	19
5	2	3	3	4	3	1	16
6	4	4	4	4	4	2	22
7	2	4	3	4	3	4	20
8	4	4	4	4	4	3	23
9	4	4	4	4	4	4	24
10	2	4	4	4	4	3	21
11	1	3	1	1	4	3	13
12	4	4	4	4	4	1	21
13	4	4	4	4	2	4	22
14	2	4	3	4	3	2	18
15	2	3	3	3	3	3	17
16	4	4	4	4	3	4	23
17	4	2	2	1	4	2	15
18	4	4	4	4	4	1	21
19	1	3	2	3	2	2	13
20	2	4	4	4	3	4	21
21	1	4	4	4	4	4	21
22	4	4	4	4	4	4	24
23	4	4	4	4	4	4	24
24	4	4	4	4	4	4	24
25	4	4	3	4	3	4	22
26	4	4	4	4	4	4	24
27	3	4	3	3	3	3	19
28	4	4	2	4	4	4	22
29	3	1	1	3	4	4	16
30	4	4	4	4	4	4	24
31	4	4	4	4	4	4	24
<b>RHITUNG</b>	<b>0,597</b>	<b>0,639</b>	<b>0,750</b>	<b>0,744</b>	<b>0,412</b>	<b>0,471</b>	<b>IND 7</b>
<b>RTABEL</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	
V/D	V	V	V	V	V	V	

## Lampiran 7

**Uji Validitas Instrumen Uji Coba Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis  
Wordwall (SPSS for Windows Release 26)**

		Correlations						
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	-.207	.210	.072	.192	-.050	.365*
	Sig. (2-tailed)		.264	.258	.702	.300	.789	.043
	N	31	31	31	31	31	31	31
X02	Pearson Correlation	-.207	1	.011	.073	.232	.364*	.544**
	Sig. (2-tailed)	.264		.955	.695	.208	.044	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31
X03	Pearson Correlation	.210	.011	1	-.223	.469**	-.068	.364*
	Sig. (2-tailed)	.258	.955		.229	.008	.715	.044
	N	31	31	31	31	31	31	31
X04	Pearson Correlation	.072	.073	-.223	1	-.278	.396*	.450*
	Sig. (2-tailed)	.702	.695	.229		.130	.027	.011
	N	31	31	31	31	31	31	31
X05	Pearson Correlation	.192	.232	.469**	-.278	1	-.010	.407*
	Sig. (2-tailed)	.300	.208	.008	.130		.959	.023
	N	31	31	31	31	31	31	31
X06	Pearson Correlation	-.050	.364*	-.068	.396*	-.010	1	.700**
	Sig. (2-tailed)	.789	.044	.715	.027	.959		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.365*	.544**	.364*	.450*	.407*	.700**	1
	Sig. (2-tailed)	.043	.002	.044	.011	.023	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								



Correlations								
		X07	X08	X09	X10	X11	X12	TOTAL
X07	Pearson Correlation	1	.085	.079	-.057	-.041	.129	.362*
	Sig. (2-tailed)		.649	.674	.761	.828	.488	.045
	N	31	31	31	31	31	31	31
X08	Pearson Correlation	.085	1	.377*	.454*	.405*	-.073	.621**
	Sig. (2-tailed)	.649		.036	.010	.024	.695	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X09	Pearson Correlation	.079	.377*	1	.448*	.618**	-.125	.713**
	Sig. (2-tailed)	.674	.036		.012	.000	.504	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X10	Pearson Correlation	-.057	.454*	.448*	1	.393*	-.120	.586**
	Sig. (2-tailed)	.761	.010	.012		.029	.522	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X11	Pearson Correlation	-.041	.405*	.618**	.393*	1	-.019	.704**
	Sig. (2-tailed)	.828	.024	.000	.029		.921	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X12	Pearson Correlation	.129	-.073	-.125	-.120	-.019	1	.327
	Sig. (2-tailed)	.488	.695	.504	.522	.921		.072
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.362*	.621**	.713**	.586**	.704**	.327	1
	Sig. (2-tailed)	.045	.000	.000	.001	.000	.072	
	N	31	31	31	31	31	31	31
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								

Correlations								
		X13	X14	X15	X16	X17	X18	TOTAL
X13	Pearson Correlation	1	.198	.047	.124	-.017	.002	.348
	Sig. (2-tailed)		.287	.800	.507	.927	.993	.055
	N	31	31	31	31	31	31	31
X14	Pearson Correlation	.198	1	.069	.268	-.188	.334	.550**
	Sig. (2-tailed)	.287		.713	.144	.310	.067	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X15	Pearson Correlation	.047	.069	1	.392*	-.039	.123	.638**
	Sig. (2-tailed)	.800	.713		.029	.836	.510	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X16	Pearson Correlation	.124	.268	.392*	1	-.298	.373*	.738**
	Sig. (2-tailed)	.507	.144	.029		.103	.039	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X17	Pearson Correlation	-.017	-.188	-.039	-.298	1	-.202	-.015
	Sig. (2-tailed)	.927	.310	.836	.103		.277	.934
	N	31	31	31	31	31	31	31
X18	Pearson Correlation	.002	.334	.123	.373*	-.202	1	.579**
	Sig. (2-tailed)	.993	.067	.510	.039	.277		.001
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.348	.550**	.638**	.738**	-.015	.579**	1
	Sig. (2-tailed)	.055	.001	.000	.000	.934	.001	
	N	31	31	31	31	31	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

Correlations								
		X19	X20	X21	X22	X23	X24	TOTAL
X19	Pearson Correlation	1	.587**	.481**	.172	.361*	.250	.604**
	Sig. (2-tailed)		.001	.006	.356	.046	.175	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X20	Pearson Correlation	.587**	1	.535**	.528**	.537**	.522**	.845**
	Sig. (2-tailed)	.001		.002	.002	.002	.003	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X21	Pearson Correlation	.481**	.535**	1	.319	.627**	.295	.705**
	Sig. (2-tailed)	.006	.002		.080	.000	.107	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X22	Pearson Correlation	.172	.528**	.319	1	.360*	.514**	.738**
	Sig. (2-tailed)	.356	.002	.080		.046	.003	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X23	Pearson Correlation	.361*	.537**	.627**	.360*	1	.173	.642**
	Sig. (2-tailed)	.046	.002	.000	.046		.352	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X24	Pearson Correlation	.250	.522**	.295	.514**	.173	1	.724**
	Sig. (2-tailed)	.175	.003	.107	.003	.352		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.604**	.845**	.705**	.738**	.642**	.724**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

Correlations								
		X25	X26	X27	X28	X29	X30	TOTAL
X25	Pearson Correlation	1	.344	.767**	.161	.217	.255	.646**
	Sig. (2-tailed)		.058	.000	.388	.241	.167	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X26	Pearson Correlation	.344	1	.241	.729**	.612**	.286	.845**
	Sig. (2-tailed)	.058		.192	.000	.000	.119	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X27	Pearson Correlation	.767**	.241	1	.129	.187	.202	.598**
	Sig. (2-tailed)	.000	.192		.489	.313	.276	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X28	Pearson Correlation	.161	.729**	.129	1	.284	.023	.628**
	Sig. (2-tailed)	.388	.000	.489		.121	.903	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X29	Pearson Correlation	.217	.612**	.187	.284	1	.184	.634**
	Sig. (2-tailed)	.241	.000	.313	.121		.322	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X30	Pearson Correlation	.255	.286	.202	.023	.184	1	.537**
	Sig. (2-tailed)	.167	.119	.276	.903	.322		.002
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.646**	.845**	.598**	.628**	.634**	.537**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.002	
	N	31	31	31	31	31	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations								
		X31	X32	X33	X34	X35	X36	TOTAL
X31	Pearson Correlation	1	.373*	-.293	.186	.186	.293	.580**
	Sig. (2-tailed)		.039	.110	.316	.315	.109	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X32	Pearson Correlation	.373*	1	-.168	.386*	.352	.312	.720**
	Sig. (2-tailed)	.039		.365	.032	.052	.088	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X33	Pearson Correlation	-.293	-.168	1	-.185	-.071	-.175	.091
	Sig. (2-tailed)	.110	.365		.318	.704	.346	.626
	N	31	31	31	31	31	31	31
X34	Pearson Correlation	.186	.386*	-.185	1	.086	.375*	.603**
	Sig. (2-tailed)	.316	.032	.318		.645	.038	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X35	Pearson Correlation	.186	.352	-.071	.086	1	.236	.467**
	Sig. (2-tailed)	.315	.052	.704	.645		.201	.008
	N	31	31	31	31	31	31	31
X36	Pearson Correlation	.293	.312	-.175	.375*	.236	1	.640**
	Sig. (2-tailed)	.109	.088	.346	.038	.201		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.580**	.720**	.091	.603**	.467**	.640**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.626	.000	.008	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								

Correlations								
		X37	X38	X39	X40	X41	X42	TOTAL
X37	Pearson Correlation	1	.052	.267	.258	.319	.204	.597**
	Sig. (2-tailed)		.782	.147	.161	.080	.271	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X38	Pearson Correlation	.052	1	.690**	.463**	.158	.003	.639**
	Sig. (2-tailed)	.782		.000	.009	.397	.986	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X39	Pearson Correlation	.267	.690**	1	.531**	.145	.074	.750**
	Sig. (2-tailed)	.147	.000		.002	.437	.693	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X40	Pearson Correlation	.258	.463**	.531**	1	.115	.257	.744**
	Sig. (2-tailed)	.161	.009	.002		.536	.163	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X41	Pearson Correlation	.319	.158	.145	.115	1	.056	.412*
	Sig. (2-tailed)	.080	.397	.437	.536		.765	.021
	N	31	31	31	31	31	31	31
X42	Pearson Correlation	.204	.003	.074	.257	.056	1	.471**
	Sig. (2-tailed)	.271	.986	.693	.163	.765		.008
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.597**	.639**	.750**	.744**	.412*	.471**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.021	.008	
	N	31	31	31	31	31	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

## Lampiran 8

**Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis  
Wordwall (SPSS for Windows Release 26)**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	31	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.899	38

## Lampiran 9

## Uji Validitas Instrumen Uji Coba Motivasi Belajar (Ms. Excel)

Responden	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	TOTAL
1	1	4	4	4	1	4	18
2	4	4	3	4	3	1	19
3	4	2	4	2	2	4	18
4	3	4	4	1	2	4	18
5	4	4	4	1	2	1	16
6	1	4	3	3	1	4	16
7	4	4	4	4	4	4	24
8	4	3	4	3	1	4	19
9	4	4	4	2	4	3	21
10	1	4	4	1	1	3	14
11	4	4	4	4	4	3	23
12	3	3	4	4	3	4	21
13	4	4	4	4	2	4	22
14	4	2	3	3	3	3	18
15	4	4	4	3	3	4	22
16	4	4	4	4	4	4	24
17	4	2	4	1	2	3	16
18	1	4	4	4	1	4	18
19	2	2	2	2	2	3	13
20	4	4	4	4	1	4	21
21	4	4	4	1	1	4	18
22	3	3	3	3	4	4	20
23	4	4	4	4	2	4	22
24	4	4	4	4	1	4	21
25	4	4	4	3	3	4	22
26	4	4	4	4	1	4	21
27	4	3	3	3	2	3	18
28	4	4	4	4	4	4	24
29	3	2	4	1	3	2	15
30	4	4	4	4	1	4	21
31	1	4	4	4	2	4	19
<b>R<sub>HITUNG</sub></b>	<b>0,528</b>	<b>0,502</b>	<b>0,433</b>	<b>0,692</b>	<b>0,472</b>	<b>0,445</b>	<b>IND 1</b>
<b>R<sub>TABEL</sub></b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	
V/D	V	V	V	V	V	V	



Responden	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	TOTAL
1	1	4	4	2	4	1	16
2	2	1	3	1	4	4	15
3	4	2	3	4	4	2	19
4	4	4	4	4	4	4	24
5	4	1	2	2	4	2	15
6	4	1	1	1	4	4	15
7	4	4	1	4	4	4	21
8	4	3	2	4	4	4	21
9	4	1	1	4	4	4	18
10	3	2	1	3	4	4	17
11	4	3	4	2	4	1	18
12	1	2	4	2	4	4	17
13	4	4	1	4	4	4	21
14	3	3	3	3	4	4	20
15	3	2	2	3	4	4	18
16	4	4	3	2	4	4	21
17	4	2	3	1	4	2	16
18	4	1	1	1	4	1	12
19	2	3	2	3	2	2	14
20	4	1	3	4	4	1	17
21	4	4	1	4	4	4	21
22	4	4	3	3	4	3	21
23	4	4	4	4	4	3	23
24	4	4	1	4	4	4	21
25	3	3	4	2	4	3	19
26	4	1	1	4	4	4	18
27	3	2	2	3	4	3	17
28	4	3	2	4	4	3	20
29	4	1	4	1	4	1	15
30	4	4	1	4	4	4	21
31	4	4	1	1	4	4	18
<b>R<sub>HITUNG</sub></b>	<b>0,363</b>	<b>0,731</b>	<b>0,064</b>	<b>0,685</b>	<b>0,286</b>	<b>0,526</b>	<b>IND 2</b>
<b>R<sub>TABEL</sub></b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	
V/D	V	V	D	V	D	V	





Responden	Y.31	Y.32	Y.33	Y.34	Y.35	Y.36	TOTAL
1	4	2	4	4	4	4	22
2	2	2	2	4	4	3	17
3	4	4	4	4	2	4	22
4	4	4	4	1	1	4	18
5	4	4	3	3	4	4	22
6	4	2	3	4	3	3	19
7	3	4	4	4	4	4	23
8	4	4	4	4	4	4	24
9	4	4	4	4	4	4	24
10	4	1	4	1	4	1	15
11	3	2	4	1	2	1	13
12	1	2	2	1	3	4	13
13	2	4	4	4	3	4	21
14	3	2	4	4	2	3	18
15	4	3	4	4	2	4	21
16	4	4	4	4	2	4	22
17	3	3	4	3	4	2	19
18	4	4	4	4	4	4	24
19	2	3	2	2	2	2	13
20	4	4	4	4	4	4	24
21	4	4	4	4	4	4	24
22	2	4	4	4	4	4	22
23	4	4	4	4	4	4	24
24	4	4	4	4	4	4	24
25	3	4	3	4	2	4	20
26	4	4	4	4	4	4	24
27	2	4	3	3	3	4	19
28	4	4	4	4	4	3	23
29	1	1	4	1	4	1	12
30	4	4	4	4	4	4	24
31	2	4	4	4	1	2	17
<b>R<sub>HITUNG</sub></b>	<b>0,684</b>	<b>0,739</b>	<b>0,480</b>	<b>0,798</b>	<b>0,425</b>	<b>0,754</b>	<b>IND 5</b>
<b>R<sub>TABEL</sub></b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	<b>0,355</b>	
V/D	V	V	V	V	V	V	

## Lampiran 10

**Uji Validitas Instrumen Uji Coba Motivasi Belajar (SPSS for Windows  
Release 26)**

		Correlations						
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	TOTAL
Y01	Pearson Correlation	1	-.057	.192	.050	.350	-.109	.528**
	Sig. (2-tailed)		.762	.301	.791	.054	.560	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y02	Pearson Correlation	-.057	1	.423*	.404*	-.092	.216	.502**
	Sig. (2-tailed)	.762		.018	.024	.622	.244	.004
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y03	Pearson Correlation	.192	.423*	1	.057	-.071	.284	.433*
	Sig. (2-tailed)	.301	.018		.762	.704	.121	.015
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y04	Pearson Correlation	.050	.404*	.057	1	.100	.397*	.692**
	Sig. (2-tailed)	.791	.024	.762		.592	.027	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y05	Pearson Correlation	.350	-.092	-.071	.100	1	-.179	.472**
	Sig. (2-tailed)	.054	.622	.704	.592		.336	.007
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y06	Pearson Correlation	-.109	.216	.284	.397*	-.179	1	.445*
	Sig. (2-tailed)	.560	.244	.121	.027	.336		.012
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.528**	.502**	.433*	.692**	.472**	.445*	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.004	.015	.000	.007	.012	
	N	31	31	31	31	31	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

Correlations								
		Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	TOTAL
Y07	Pearson Correlation	1	.051	-.350	.271	.316	.047	.363*
	Sig. (2-tailed)		.784	.053	.140	.083	.803	.045
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y08	Pearson Correlation	.051	1	.058	.349	-.054	.282	.731**
	Sig. (2-tailed)	.784		.757	.054	.774	.125	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y09	Pearson Correlation	-.350	.058	1	-.245	.050	-.431*	.064
	Sig. (2-tailed)	.053	.757		.185	.789	.016	.733
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y10	Pearson Correlation	.271	.349	-.245	1	-.025	.325	.685**
	Sig. (2-tailed)	.140	.054	.185		.893	.074	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y11	Pearson Correlation	.316	-.054	.050	-.025	1	.175	.286
	Sig. (2-tailed)	.083	.774	.789	.893		.347	.118
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y12	Pearson Correlation	.047	.282	-.431*	.325	.175	1	.526**
	Sig. (2-tailed)	.803	.125	.016	.074	.347		.002
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.363*	.731**	.064	.685**	.286	.526**	1
	Sig. (2-tailed)	.045	.000	.733	.000	.118	.002	
	N	31	31	31	31	31	31	31
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								



	Sig. (2-tailed)	.475	.006	.573	.008	.074	.000	.368		.341	.002	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y21	Pearson Correlation	.426*	.260	.254	.355	.016	.261	.638*	.177	1	.021	.428*
	Sig. (2-tailed)	.017	.158	.168	.050	.931	.156	.000	.341		.909	.016
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y22	Pearson Correlation	.104	.431*	-.013	.453*	.215	.668*	.220	.539*	.021	1	.706*
	Sig. (2-tailed)	.577	.015	.943	.010	.245	.000	.235	.002	.909		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOT	Pearson Correlation	.458*	.731*	.221	.716*	.472*	.846*	.595*	.732*	.428*	.706*	1
	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.233	.000	.007	.000	.000	.000	.016	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												



		Correlations								
		Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	TOTAL
Y23	Pearson Correlation	1	-.096	.164	.286	.280	-.128	.650*	.192	.434*
	Sig. (2-tailed)		.606	.378	.119	.127	.493	.000	.301	.015
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y24	Pearson Correlation	-.096	1	.182	.168	.377*	.518*	.094	.506*	.598**
	Sig. (2-tailed)	.606		.327	.365	.037	.003	.615	.004	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y25	Pearson Correlation	.164	.182	1	.253	.284	.122	.345	.525*	.592**
	Sig. (2-tailed)	.378	.327		.169	.121	.515	.057	.002	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y26	Pearson Correlation	.286	.168	.253	1	.356*	.141	.277	.279	.590**
	Sig. (2-tailed)	.119	.365	.169		.049	.450	.131	.128	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y27	Pearson Correlation	.280	.377*	.284	.356*	1	.254	.641*	.398*	.705**
	Sig. (2-tailed)	.127	.037	.121	.049		.167	.000	.027	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y28	Pearson Correlation	-.128	.518*	.122	.141	.254	1	.151	.332	.531**
	Sig. (2-tailed)	.493	.003	.515	.450	.167		.416	.068	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y29	Pearson Correlation	.650*	.094	.345	.277	.641*	.151	1	.294	.664**
	Sig. (2-tailed)	.000	.615	.057	.131	.000	.416		.109	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y30	Pearson Correlation	.192	.506*	.525*	.279	.398*	.332	.294	1	.738**
	Sig. (2-tailed)	.301	.004	.002	.128	.027	.068	.109		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOT	Pearson Correlation	.434*	.598*	.592*	.590*	.705*	.531*	.664*	.738*	1
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations								
		Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	TOTAL
Y31	Pearson Correlation	1	.343	.490**	.385*	.169	.356*	.684**
	Sig. (2-tailed)		.059	.005	.033	.362	.049	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y32	Pearson Correlation	.343	1	.264	.561**	-.008	.680**	.739**
	Sig. (2-tailed)	.059		.152	.001	.965	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y33	Pearson Correlation	.490**	.264	1	.248	.113	.044	.480**
	Sig. (2-tailed)	.005	.152		.178	.546	.816	.006
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y34	Pearson Correlation	.385*	.561**	.248	1	.214	.592**	.798**
	Sig. (2-tailed)	.033	.001	.178		.247	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y35	Pearson Correlation	.169	-.008	.113	.214	1	.137	.425*
	Sig. (2-tailed)	.362	.965	.546	.247		.463	.017
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y36	Pearson Correlation	.356*	.680**	.044	.592**	.137	1	.754**
	Sig. (2-tailed)	.049	.000	.816	.000	.463		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.684**	.739**	.480**	.798**	.425*	.754**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.006	.000	.017	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

## Lampiran 11

**Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba Motivasi Belajar (SPSS for Windows  
Release 26)**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	31	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.903	33

**Lampiran 12**  
**Angket Instrumen**

**ANGKET INSTRUMEN VARIABEL X**  
**(GAME EDUKASI BERBASIS WORDWALL)**

Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan memberi tanda centang (✓).

Keterangan :

Selalu : Dipilih jika kalian mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut secara terus menerus dan setiap hari.

Sering : Dipilih jika kalian mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut secara terus menerus tetapi tidak tiap hari/hampir tiap hari.

Jarang : Dipilih jika kalian mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut secara tidak menentu dan terlihat hampir tidak dilakukan.

Tidak pernah : Dipilih jika kalian tidak pernah mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut.

Nama Responden	:	
Kelas	:	
Jenis Kelamin	:	

**Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis *Wordwall***

<b>A. Media digunakan dengan prinsip belajar sambil bermain</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya merasa senang pembelajaran dibuat seperti sedang bermain <i>game</i> .				
2.	Saya merasa pembelajaran dengan menggunakan <i>game</i> menjadi hanya main-main saja.				
3.	Dengan menggunakan <i>game</i> membuat saya ingin terus untuk belajar.				
4.	Belajar dengan <i>game</i> membuat saya menikmati suasana bermain.				
5.	Dengan menggunakan <i>game</i> membuat saya menjadi lebih serius belajar.				
6.	Saya merasa asik belajar dengan <i>game</i> karena terasa bermain.				

<b>B. Dapat menimbulkan ketertarikan siswa</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
7.	Rasa tertarik terhadap pelajaran matematika saya rasakan ketika guru menggunakan <i>game</i> .				
8.	Saya merasa bosan melihatnya.				
9.	Saya tertarik untuk mengikuti pembelajaran matematika karena menggunakan <i>game</i>				
10.	Saya malas untuk mengikuti pembelajaran matematika karena <i>game</i> yang digunakan guru membosankan.				
11.	Warna, gambar bergerak, dan suara dalam <i>game</i> membuat saya tertarik untuk memperhatikan pembelajaran karena tidak hanya tulisan saja.				

<b>C. Dapat digunakan dengan mudah oleh siswa</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
12.	Saya merasa kesulitan saat mengerjakan tugas dengan				

	<i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
13.	Saya tidak memerlukan bantuan untuk dapat menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
14.	Saya perlu didampingi untuk dapat menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
15.	Saya tidak mampu menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				

**D. Menumbuhkan perasaan senang mencoba belajar dengan *game* edukasi berbasis *wordwall***

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
16.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> menumbuhkan perasaan senang belajar.				
17.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya takut untuk mencoba mengerjakan tugas.				
18.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya senang mencoba menjawab soal yang diberikan guru.				
19.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya merasa takut salah menjawab.				
20.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya mau terus mendapat kesempatan menjawab soal yang diberikan guru.				
21.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya kesulitan belajar mengerjakan soal.				

**E. Menumbuhkan kemampuan daya ingat siswa**

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
22.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya dapat mengingat materi pelajaran.				
23.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya sulit				

	menjelaskan kembali materi dengan menggunakan kata-kata sendiri.				
24.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya mampu mengingat materi yang diberikan.				
25.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya sulit mengingat apa yang sudah dijelaskan guru				
26.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya dapat menjelaskan kembali dengan contoh-contoh soal				
27.	<i>Game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya tidak mampu memahami apa yang telah saya pelajari.				

<b>F. Menumbuhkan kreativitas siswa</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
28.	Saat bermain <i>game</i> , saya berpikir strategi yang cepat untuk saya gunakan dalam menyelesaikan masalah.				
29.	Sulit untuk saya mengerjakan dengan cara yang dijelaskan guru meskipun menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
30.	Saya tidak dapat mengerjakan soal yang diberikan dengan cara yang diajarkan ataupun dengan cara yang berbeda meskipun telah menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i>				
31.	Saya merasa mampu mengerjakan tugas dengan menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				
32.	Saya merasa sulit menemukan cara baru untuk memecahkan masalah bila menggunakan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> .				

<b>G. Memiliki kesesuaian dalam pembelajaran matematika dengan literasi (numerik, bahasa, dan data)</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
33.	Penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya dapat belajar matematika dengan <i>game</i> dan mendapatkan kata-kata baru yang sebelumnya saya tidak tahu.				
34.	Penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya sulit memahami data angka.				
35.	Penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya dapat menyampaikan pesan materi dengan mudah.				
36.	Penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya sulit memahami data pada tabel.				
37.	Penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya dapat berdiskusi tentang materi yang dipelajari.				
38.	Penggunaan <i>game</i> edukasi berbasis <i>wordwall</i> membuat saya takut diminta menjelaskan dengan kalimat, angka dan data.				



**ANGKET INSTRUMEN VARIABEL Y**  
**(MOTIVASI BELAJAR)**

Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan memberi tanda centang (✓).

Keterangan :

Selalu : Dipilih jika kalian mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut secara terus menerus dan setiap hari.

Sering : Dipilih jika kalian mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut secara terus menerus tetapi tidak tiap hari/hampir tiap hari.

Jarang : Dipilih jika kalian mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut secara tidak menentu dan terlihat hampir tidak dilakukan.

Tidak pernah : Dipilih jika kalian tidak pernah mengalami, memikirkan, merasakan, atau menyaksikan pernyataan tersebut.

Nama Responden	:	
Kelas	:	
Jenis Kelamin	:	

**Motivasi Belajar**

<b>A. Kesadaran untuk belajar tanpa paksaan</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya belajar tanpa paksaan baik di sekolah maupun di rumah.				
2.	Saya dipaksa belajar oleh orang tua.				
3.	Saya memiliki kesadaran untuk belajar karena penting untuk masa depan				
4.	Saya mau belajar apabila didampingi.				
5.	Saya mampu belajar dengan tenang tanpa harus diingatkan guru.				
6.	Saya harus ditegur untuk belajar.				

<b>B. Kebutuhan untuk pencapaian tujuan belajar</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
7.	Prestasi tinggi dalam belajar saya peroleh dengan usaha kerja keras saya sendiri.				
8.	Prestasi rendah dalam belajar, saya terima dengan senang hati dan tanpa usaha lebih keras lagi.				
9.	Apabila saya tidak mencapai nilai yang baik, maka saya tidak perlu merasa bersalah				
10.	Apabila saya mencapai nilai rendah, maka itu bukan kesalahan saya.				

<b>C. Semangat belajar</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
11.	Saya bersemangat belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus.				

12.	Saya bermalas-malasan dalam belajar.				
13.	Saya merasa malas apabila diminta mengumpulkan tugas.				
14.	Saya bertanya kembali kepada guru apabila saya tidak memahami materi				
15.	Saya merasa lelah belajar				
16.	Saya akan berusaha terus walaupun mengalami kesulitan dalam belajar.				
17.	Saya pasrah jika saya mengalami kesulitan dalam belajar.				
18.	Saya belajar dengan semangat karena saya yakin saya pasti bisa.				
19.	Saya lelah jika harus dituntut untuk selalu bisa.				

<b>D. Sikap tidak mudah putus asa</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
20.	Saya tetap akan mengerjakan tugas walaupun tidak mampu mengerjakan tugas				
21.	Saya akan mendiamkan tugas yang diberikan apabila saya merasa sulit.				
22.	Saat mendapatkan nilai kurang baik, saya akan terus belajar dan tidak putus asa.				
23.	Saya tidak merasa bersalah meskipun nilai saya rendah.				
24.	Jika saya sulit memahami materi yang diajarkan, saya bertanya kepada guru atau teman yang paham.				
25.	Saya malas untuk bertanya dengan siapapun jika saya tidak paham.				
26.	Saya terus berusaha dengan berbagai cara agar dapat meraih target nilai tuntas.				
27.	Saya lebih senang dengan kegiatan lainnya dibandingkan harus belajar.				

<b>E. Upaya atau tindakan untuk mencapai hasil belajar yang baik</b>					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
28.	Saya mengulang kembali di rumah terhadap pelajaran yang telah diajarkan di sekolah.				
29.	Saya hanya belajar pada saat di sekolah saja.				
30.	Saya bertanya kepada guru jika saya belum memahami materi yang dipelajari.				
31.	Saya diam saja jika saya tidak paham materi yang dipelajari.				
32.	Saya belajar kelompok bersama teman untuk berbagi ilmu yang dipahami masing-masing.				
33.	Saya malas belajar kelompok dengan teman karena membuang-buang waktu.				

## Lampiran 13

**Uji Validitas Instrumen Penelitian Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis  
Wordwall (SPSS For Windows Release 26)**

		Correlations						
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	.346	.153	.143	.204	.170	.703**
	Sig. (2-tailed)		.056	.411	.442	.270	.360	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X02	Pearson Correlation	.346	1	-.101	-.176	-.084	.061	.375*
	Sig. (2-tailed)	.056		.589	.344	.655	.745	.038
	N	31	31	31	31	31	31	31
X03	Pearson Correlation	.153	-.101	1	.063	-.173	.204	.358*
	Sig. (2-tailed)	.411	.589		.735	.351	.270	.048
	N	31	31	31	31	31	31	31
X04	Pearson Correlation	.143	-.176	.063	1	.444*	.488**	.550**
	Sig. (2-tailed)	.442	.344	.735		.012	.005	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X05	Pearson Correlation	.204	-.084	-.173	.444*	1	.269	.509**
	Sig. (2-tailed)	.270	.655	.351	.012		.144	.003
	N	31	31	31	31	31	31	31
X06	Pearson Correlation	.170	.061	.204	.488**	.269	1	.653**
	Sig. (2-tailed)	.360	.745	.270	.005	.144		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.703**	.375*	.358*	.550**	.509**	.653**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.038	.048	.001	.003	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								

Correlations							
		X07	X08	X09	X10	X11	TOTAL
X07	Pearson Correlation	1	.170	.045	.004	.118	.494**
	Sig. (2-tailed)		.362	.808	.984	.528	.005
	N	31	31	31	31	31	31
X08	Pearson Correlation	.170	1	.543**	-.018	.441*	.759**
	Sig. (2-tailed)	.362		.002	.924	.013	.000
	N	31	31	31	31	31	31
X09	Pearson Correlation	.045	.543**	1	.172	.208	.611**
	Sig. (2-tailed)	.808	.002		.354	.262	.000
	N	31	31	31	31	31	31
X10	Pearson Correlation	.004	-.018	.172	1	.050	.389*
	Sig. (2-tailed)	.984	.924	.354		.791	.030
	N	31	31	31	31	31	31
X11	Pearson Correlation	.118	.441*	.208	.050	1	.642**
	Sig. (2-tailed)	.528	.013	.262	.791		.000
	N	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.494**	.759**	.611**	.389*	.642**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.030	.000	
	N	31	31	31	31	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							

Correlations						
		X12	X13	X14	X15	TOTAL
X12	Pearson Correlation	1	.106	.072	.600**	.752**
	Sig. (2-tailed)		.570	.702	.000	.000
	N	31	31	31	31	31
X13	Pearson Correlation	.106	1	-.053	.043	.555**
	Sig. (2-tailed)	.570		.775	.820	.001
	N	31	31	31	31	31
X14	Pearson Correlation	.072	-.053	1	-.008	.363*
	Sig. (2-tailed)	.702	.775		.966	.045
	N	31	31	31	31	31
X15	Pearson Correlation	.600**	.043	-.008	1	.664**
	Sig. (2-tailed)	.000	.820	.966		.000
	N	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.752**	.555**	.363*	.664**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.045	.000	
	N	31	31	31	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).						
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).						

Correlations								
		X16	X17	X18	X19	X20	X21	TOTAL
X16	Pearson Correlation	1	-.013	.195	-.223	-.027	.305	.524**
	Sig. (2-tailed)		.944	.293	.227	.886	.095	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31
X17	Pearson Correlation	-.013	1	.224	.084	.199	.290	.521**
	Sig. (2-tailed)	.944		.225	.652	.283	.113	.003
	N	31	31	31	31	31	31	31
X18	Pearson Correlation	.195	.224	1	.617**	.100	.267	.721**
	Sig. (2-tailed)	.293	.225		.000	.594	.147	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X19	Pearson Correlation	-.223	.084	.617**	1	.242	-.027	.408*
	Sig. (2-tailed)	.227	.652	.000		.190	.885	.023
	N	31	31	31	31	31	31	31
X20	Pearson Correlation	-.027	.199	.100	.242	1	.013	.434*
	Sig. (2-tailed)	.886	.283	.594	.190		.943	.015
	N	31	31	31	31	31	31	31
X21	Pearson Correlation	.305	.290	.267	-.027	.013	1	.584**
	Sig. (2-tailed)	.095	.113	.147	.885	.943		.001
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.524**	.521**	.721**	.408*	.434*	.584**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.000	.023	.015	.001	
	N	31	31	31	31	31	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								



Correlations								
		X22	X23	X24	X25	X26	X27	TOTAL
X22	Pearson Correlation	1	.032	-.059	.267	.372*	-.038	.472**
	Sig. (2-tailed)		.865	.755	.146	.040	.840	.007
	N	31	31	31	31	31	31	31
X23	Pearson Correlation	.032	1	.208	.052	.219	.027	.402*
	Sig. (2-tailed)	.865		.262	.781	.236	.887	.025
	N	31	31	31	31	31	31	31
X24	Pearson Correlation	-.059	.208	1	.429*	.464**	.228	.568**
	Sig. (2-tailed)	.755	.262		.016	.009	.217	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X25	Pearson Correlation	.267	.052	.429*	1	.476**	.634**	.818**
	Sig. (2-tailed)	.146	.781	.016		.007	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X26	Pearson Correlation	.372*	.219	.464**	.476**	1	.083	.719**
	Sig. (2-tailed)	.040	.236	.009	.007		.657	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X27	Pearson Correlation	-.038	.027	.228	.634**	.083	1	.581**
	Sig. (2-tailed)	.840	.887	.217	.000	.657		.001
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.472**	.402*	.568**	.818**	.719**	.581**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.025	.001	.000	.000	.001	
	N	31	31	31	31	31	31	31
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								

Correlations							
		X28	X29	X30	X31	X32	TOTAL
X28	Pearson Correlation	1	.543**	.013	.446*	.383*	.833**
	Sig. (2-tailed)		.002	.944	.012	.033	.000
	N	31	31	31	31	31	31
X29	Pearson Correlation	.543**	1	.066	.156	-.177	.498**
	Sig. (2-tailed)	.002		.725	.402	.340	.004
	N	31	31	31	31	31	31
X30	Pearson Correlation	.013	.066	1	.135	-.252	.374*
	Sig. (2-tailed)	.944	.725		.470	.171	.038
	N	31	31	31	31	31	31
X31	Pearson Correlation	.446*	.156	.135	1	.293	.723**
	Sig. (2-tailed)	.012	.402	.470		.109	.000
	N	31	31	31	31	31	31
X32	Pearson Correlation	.383*	-.177	-.252	.293	1	.424*
	Sig. (2-tailed)	.033	.340	.171	.109		.017
	N	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.833**	.498**	.374*	.723**	.424*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.038	.000	.017	
	N	31	31	31	31	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							

Correlations								
		X33	X34	X35	X36	X37	X38	TOTAL
X33	Pearson Correlation	1	.075	.141	.138	-.075	.036	.405*
	Sig. (2-tailed)		.687	.449	.460	.687	.849	.024
	N	31	31	31	31	31	31	31
X34	Pearson Correlation	.075	1	.141	.092	.033	.091	.369*
	Sig. (2-tailed)	.687		.448	.621	.859	.628	.041
	N	31	31	31	31	31	31	31
X35	Pearson Correlation	.141	.141	1	.254	.529**	.321	.709**
	Sig. (2-tailed)	.449	.448		.168	.002	.078	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X36	Pearson Correlation	.138	.092	.254	1	-.078	.077	.585**
	Sig. (2-tailed)	.460	.621	.168		.677	.679	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X37	Pearson Correlation	-.075	.033	.529**	-.078	1	.210	.467**
	Sig. (2-tailed)	.687	.859	.002	.677		.256	.008
	N	31	31	31	31	31	31	31
X38	Pearson Correlation	.036	.091	.321	.077	.210	1	.576**
	Sig. (2-tailed)	.849	.628	.078	.679	.256		.001
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.405*	.369*	.709**	.585**	.467**	.576**	1
	Sig. (2-tailed)	.024	.041	.000	.001	.008	.001	
	N	31	31	31	31	31	31	31
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								

## Lampiran 14

**Uji Validitas Instrumen Penelitian Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis  
Wordwall (Manual Rumus Product Moment)**

NO.	X1	Y	X1.Y	X1 <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	4	16	64	16	256
2	4	16	64	16	256
3	4	15	60	16	225
4	4	18	72	16	324
5	4	18	72	16	324
6	4	20	80	16	400
7	4	18	72	16	324
8	4	17	68	16	289
9	3	16	48	9	256
10	4	18	72	16	324
11	4	17	68	16	289
12	2	14	28	4	196
13	3	15	45	9	225
14	2	14	28	4	196
15	4	15	60	16	225
16	3	14	42	9	196
17	2	12	24	4	144
18	3	12	36	9	144
19	2	13	26	4	169
20	3	16	48	9	256
21	3	16	48	9	256
22	4	17	68	16	289
23	4	18	72	16	324
24	3	16	48	9	256
25	3	17	51	9	289
26	2	16	32	4	256
27	3	15	45	9	225
28	2	14	28	4	196
29	3	13	39	9	169
30	3	14	42	9	196
31	4	18	72	16	324
<b>JUMLAH</b>	<b>101</b>	<b>488</b>	<b>1622</b>	<b>347</b>	<b>7798</b>

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{31 (1622) - (101)(488)}{\sqrt{\{31 (347) - (101^2)\} \{31 (7798) - (488^2)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{50.282 - 49.288}{\sqrt{\{10.757 - 10.201\} \{241.738 - 238.144\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{994}{\sqrt{\{556\} \{3594\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{994}{\sqrt{1.998.264}}$$

$$r_{xy} = \frac{994}{1.413,599}$$

$$r_{xy} = 0,703$$

## Lampiran 15

**Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis  
Wordwall (SPSS For Windows Release 26)**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	31	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.853	38

Lampiran 16

Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Penggunaan *Game* Edukasi Berbasis *Wordwall*  
(Manual Rumus Alpha Cronbach)

Resp	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23	X.24	X.25	X.26	X.27	X.28	X.29	X.30	X.31	X.32	X.33	X.34	X.35	X.36	X.37	X.38	TOTAL	TOTAL <sup>2</sup>	
1	4	2	4	3	2	1	4	1	3	3	1	1	2	3	1	1	4	1	3	3	4	2	4	3	2	1	4	1	3	3	1	1	2	3	1	1	4	1	88	7744	
2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	109	11881	
3	4	2	3	3	2	1	4	4	4	4	3	2	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	1	4	4	4	3	2	2	2	4	2	1	4	4	109	11881
4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	131	17161	
5	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	107	11449	
6	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	2	2	3	4	2	1	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	2	2	3	4	2	1	4	3	114	12996	
7	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	109	11881	
8	4	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	99	9801	
9	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	3	2	102	10404		
10	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	107	11449	
11	4	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	99	9801		
12	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	90	8100	
13	3	2	3	4	2	1	2	2	3	4	1	1	2	4	1	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	1	2	2	3	4	1	1	2	4	1	4	2	2	93	8649	
14	2	1	2	4	3	2	4	3	4	2	1	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	1	2	4	3	2	2	4	3	4	2	1	3	3	3	3	2	4	3	104	10816
15	4	2	4	3	1	1	2	3	4	3	1	1	2	4	1	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	1	1	2	3	4	3	1	1	2	4	1	2	2	3	93	8649
16	3	2	3	4	1	1	2	3	4	4	1	1	2	4	1	1	2	3	4	4	3	2	3	4	1	1	2	3	4	4	1	1	2	4	1	1	2	3	92	8464	
17	2	1	3	3	2	1	2	1	4	4	1	1	2	3	1	1	2	1	4	4	2	1	3	3	2	1	2	1	4	4	1	1	2	3	1	1	2	1	78	6084	
18	3	1	2	3	2	1	4	2	3	3	1	1	3	3	2	2	4	2	3	3	3	1	2	3	2	1	4	2	3	3	1	1	3	3	2	2	4	2	90	8100	
19	2	1	3	4	2	1	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	1	3	4	2	1	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	4	2	98	9604	
20	3	1	4	4	2	2	3	3	4	2	2	1	3	4	2	1	3	3	4	2	3	1	4	4	2	2	3	3	4	2	2	1	3	4	2	1	3	3	100	10000	
21	3	1	4	4	2	2	3	3	4	3	3	1	2	4	2	1	3	3	4	3	3	1	4	4	2	2	3	3	4	3	3	1	2	4	2	1	3	3	103	10609	
22	4	1	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2	1	3	2	1	3	4	4	2	4	1	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2	1	3	2	1	3	4	102	10404	
23	4	1	4	4	3	2	4	1	3	3	1	1	1	4	1	1	4	1	3	3	4	1	4	4	3	2	4	1	3	3	1	1	1	4	1	1	4	1	92	8464	
24	3	1	4	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	2	2	3	1	3	3	3	1	4	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	2	2	3	1	92	8464	
25	3	2	4	4	2	2	2	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	4	4	2	2	2	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	85	7225	
26	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	1	4	3	1	2	3	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	1	4	3	1	2	3	3	108	11664	
27	3	2	4	3	1	2	2	2	4	3	3	1	4	3	1	2	2	4	3	3	2	4	3	1	2	2	2	4	3	3	1	4	3	1	2	2	2	95	9025		
28	2	2	4	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	4	1	2	1	2	80	6400		
29	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	2	1	2	4	2	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	1	2	4	2	1	3	1	83	6889		
30	3	1	3	4	2	1	4	3	4	3	2	1	2	3	2	2	4	3	4	4	3	1	3	4	2	1	4	3	4	3	2	1	2	4	2	2	4	3	103	10609	
31	4	1	4	4	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	1	3	3	108	11664	
SIG X	101	54	104	114	62	53	94	72	107	91	59	48	74	110	53	68	95	74	106	92	101	57	102	114	63	55	95	72	107	89	58	48	73	110	54	66	94	74	3063	306331	
SIG X <sup>2</sup>	10201	2916	10816	12996	3844	2809	8836	5184	11449	8281	3481	2304	5476	12100	2809	4624	9025	5476	11236	8464	10201	3249	10404	12996	3969	3025	9025	5184	11449	7921	3364	2304	5329	12100	2916	4356	8836	5476	122,895	VAR TOT	
VARIANS	0,598	0,398	0,370	0,226	0,400	0,346	0,632	0,826	0,256	0,529	0,557	0,389	0,512	0,256	0,280	1,428	0,662	0,912	0,318	0,699	0,598	0,540	0,413	0,226	0,499	0,514	0,662	0,826	0,256	0,649	0,583	0,389	0,570	0,323	0,331	1,316	0,632	0,845	20,766	VAR JML	

Langkah 1. Menghitung setiap varians butir pernyataan (Contoh Varians Butir X1)

$$S = \frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}$$

$$S = \frac{31(347) - (101)^2}{31(31-1)}$$

$$S = \frac{10.757 - 10.201}{31(30)}$$

$$S = \frac{556}{930}$$

$$S = 0,598$$

VAR X	VARIANS	VAR X	VARIANS
X1	0,598	X20	0,699
X2	0,398	X21	0,598
X3	0,370	X22	0,540
X4	0,226	X23	0,413
X5	0,400	X24	0,226
X6	0,346	X25	0,499
X7	0,632	X26	0,514
X8	0,826	X27	0,662
X9	0,256	X28	0,826
X10	0,529	X29	0,256
X11	0,557	X30	0,649
X12	0,389	X31	0,583
X13	0,512	X32	0,389
X14	0,256	X33	0,570
X15	0,280	X34	0,323
X16	1,428	X35	0,331
X17	0,662	X36	1,316
X18	0,912	X37	0,632
X19	0,318	X38	0,845
<b>JUMLAH</b>			<b>20,766</b>



Langkah 2. Mencari varians total

$$S = \frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}$$

$$S = \frac{31(306.331) - 3063^2}{31(31-1)}$$

$$S = \frac{9.496.261 - 9.381.969}{31(30)}$$

$$S = \frac{114.292}{930}$$

$$S = 122,895$$

Langkah 3. Mencari nilai Alpha Cronbach

$$r_i = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\Sigma \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

$$r_i = \left[ \frac{38}{38-1} \right] \left[ 1 - \frac{20,766}{122,895} \right]$$

$$r_i = [1,027][0,831]$$

$$r_i = 0,853$$

## Lampiran 17

**Uji Validitas Instrumen Penelitian Motivasi Belajar (SPSS for Windows  
Release 26)**

		<b>Correlations</b>						
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	TOTAL
Y01	Pearson Correlation	1	.287	.125	.101	.016	.153	.469**
	Sig. (2-tailed)		.118	.501	.589	.930	.410	.008
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y02	Pearson Correlation	.287	1	.605**	.122	.048	.216	.597**
	Sig. (2-tailed)	.118		.000	.512	.797	.244	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y03	Pearson Correlation	.125	.605**	1	.246	.195	.086	.657**
	Sig. (2-tailed)	.501	.000		.181	.294	.646	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y04	Pearson Correlation	.101	.122	.246	1	.062	.556**	.607**
	Sig. (2-tailed)	.589	.512	.181		.742	.001	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y05	Pearson Correlation	.016	.048	.195	.062	1	.496**	.516**
	Sig. (2-tailed)	.930	.797	.294	.742		.005	.003
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y06	Pearson Correlation	.153	.216	.086	.556**	.496**	1	.696**
	Sig. (2-tailed)	.410	.244	.646	.001	.005		.000
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.469**	.597**	.657**	.607**	.516**	.696**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.000	.003	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations						
		Y07	Y08	Y09	Y10	TOTAL
Y07	Pearson Correlation	1	-.073	.128	.406*	.544**
	Sig. (2-tailed)		.696	.493	.023	.002
	N	31	31	31	31	31
Y08	Pearson Correlation	-.073	1	.054	.067	.385*
	Sig. (2-tailed)	.696		.774	.720	.032
	N	31	31	31	31	31
Y09	Pearson Correlation	.128	.054	1	.439*	.688**
	Sig. (2-tailed)	.493	.774		.013	.000
	N	31	31	31	31	31
Y10	Pearson Correlation	.406*	.067	.439*	1	.827**
	Sig. (2-tailed)	.023	.720	.013		.000
	N	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.544**	.385*	.688**	.827**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.032	.000	.000	
	N	31	31	31	31	31
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).						
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).						

		Correlations									
		Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	TOTAL
Y11	Pearson Correlation	1	.242	.045	.154	-.194	.000	.000	.000	.328	.430*
	Sig. (2-tailed)		.189	.810	.408	.295	1.000	1.000	1.000	.071	.016
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y12	Pearson Correlation	.242	1	.543*	.045	-.040	.049	-.004	.307	.031	.522**
	Sig. (2-tailed)	.189		.002	.808	.829	.793	.981	.093	.867	.003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y13	Pearson Correlation	.045	.543*	1	.170	.092	-.041	.192	.136	.048	.568**
	Sig. (2-tailed)	.810	.002		.362	.623	.826	.300	.465	.799	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y14	Pearson Correlation	.154	.045	.170	1	-.049	.626*	.203	-.186	-.051	.480**
	Sig. (2-tailed)	.408	.808	.362		.792	.000	.273	.316	.786	.006
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y15	Pearson Correlation	-.194	-.040	.092	-.049	1	.240	.343	.253	.158	.391*
	Sig. (2-tailed)	.295	.829	.623	.792		.194	.059	.170	.397	.029
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y16	Pearson Correlation	.000	.049	-.041	.626*	.240	1	.413*	-.050	-.007	.491**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.793	.826	.000	.194		.021	.790	.970	.005
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y17	Pearson Correlation	.000	-.004	.192	.203	.343	.413*	1	.142	-.190	.439*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.981	.300	.273	.059	.021		.446	.307	.013
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y18	Pearson Correlation	.000	.307	.136	-.186	.253	-.050	.142	1	.058	.393*

	Sig. (2-tailed)	1.000	.093	.465	.316	.170	.790	.446		.757	.029
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y19	Pearson Correlation	.328	.031	.048	-.051	.158	-.007	-.190	.058	1	.379*
	Sig. (2-tailed)	.071	.867	.799	.786	.397	.970	.307	.757		.036
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOT	Pearson Correlation	.430*	.522*	.568*	.480*	.391*	.491*	.439*	.393*	.379*	1
	Sig. (2-tailed)	.016	.003	.001	.006	.029	.005	.013	.029	.036	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).											
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).											

Correlations										
		Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	TOTAL
Y20	Pearson Correlation	1	.013	-.052	.210	.257	.209	.204	.074	.518**
	Sig. (2-tailed)		.946	.780	.258	.163	.258	.270	.691	.003
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y21	Pearson Correlation	.013	1	.185	-.028	.193	-.197	.060	.051	.373*
	Sig. (2-tailed)	.946		.320	.879	.298	.289	.748	.787	.039
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y22	Pearson Correlation	-.052	.185	1	.543*	.045	-.040	.104	-.004	.426*
	Sig. (2-tailed)	.780	.320		.002	.808	.829	.577	.981	.017
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y23	Pearson Correlation	.210	-.028	.543*	1	.170	.092	-.058	.192	.560**
	Sig. (2-tailed)	.258	.879	.002		.362	.623	.757	.300	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y24	Pearson Correlation	.257	.193	.045	.170	1	-.049	.597*	.203	.637**
	Sig. (2-tailed)	.163	.298	.808	.362		.792	.000	.273	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y25	Pearson Correlation	.209	-.197	-.040	.092	-.049	1	.334	.343	.365*
	Sig. (2-tailed)	.258	.289	.829	.623	.792		.066	.059	.043
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y26	Pearson Correlation	.204	.060	.104	-.058	.597*	.334	1	.325	.602**
	Sig. (2-tailed)	.270	.748	.577	.757	.000	.066		.074	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y27	Pearson Correlation	.074	.051	-.004	.192	.203	.343	.325	1	.480**

	Sig. (2-tailed)	.691	.787	.981	.300	.273	.059	.074		.006
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOT	Pearson Correlation	.518*	.373*	.426*	.560*	.637*	.365*	.602*	.480*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.039	.017	.001	.000	.043	.000	.006	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).										
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).										

		Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	TOTAL
Y28	Pearson Correlation	1	-.163	.133	-.017	.276	-.069	.355*
	Sig. (2-tailed)		.380	.474	.928	.132	.710	.050
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y29	Pearson Correlation	-.163	1	.346	.108	-.249	.004	.392*
	Sig. (2-tailed)	.380		.056	.564	.176	.983	.029
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y30	Pearson Correlation	.133	.346	1	-.088	-.052	.148	.577**
	Sig. (2-tailed)	.474	.056		.638	.780	.427	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y31	Pearson Correlation	-.017	.108	-.088	1	.172	-.133	.359*
	Sig. (2-tailed)	.928	.564	.638		.354	.475	.047
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y32	Pearson Correlation	.276	-.249	-.052	.172	1	.492**	.533**
	Sig. (2-tailed)	.132	.176	.780	.354		.005	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31
Y33	Pearson Correlation	-.069	.004	.148	-.133	.492**	1	.562**
	Sig. (2-tailed)	.710	.983	.427	.475	.005		.001
	N	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	.355*	.392*	.577**	.359*	.533**	.562**	1
	Sig. (2-tailed)	.050	.029	.001	.047	.002	.001	
	N	31	31	31	31	31	31	31
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								

## Lampiran 18

**Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Motivasi Belajar (SPSS for Windows  
Release 26)**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	31	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.841	33



## Lampiran 19

**Hasil Uji Analisis Data Dan Uji Hipotesis Regresi Linear Sederhana (SPSS  
for Windows Release 26)**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.011	6.638		2.111	.044
	Game Wordwall	.788	.067	.910	11.796	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

**Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (Manual)**

$$\alpha = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$\alpha = \frac{(2847)(306331) - (3063)(284206)}{31 \times 306331 - (3063)^2}$$

$$\alpha = \frac{872124357 - 870522978}{9496261 - 9381969}$$

$$\alpha = \frac{1601379}{114292}$$

$$\alpha = 14,011$$

$$b = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{31 \times 284206 - (3063)(2847)}{31 \times 306331 - (3063)^2}$$

$$b = \frac{8810386 - 8720361}{9496261 - 9381969}$$

$$b = \frac{90025}{114292}$$

$$b = 0,7876 = 0,788$$

Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Game Wordwall	31	53	78	131	3063	98.81	11.086	122.895
Motivasi Belajar	31	41	71	112	2847	91.84	9.599	92.140
Valid N (listwise)	31							

Uji Normalitas (SPSS for Windows Release 26)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.100	31	.200*	.954	31	.201

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.98647169
Most Extreme Differences	Absolute	.100
	Positive	.100
	Negative	-.084
Test Statistic		.100
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

**Uji Korelasi (SPSS for Windows Release 26)**

<b>Correlations</b>			
		Game Wordwall	Motivasi Belajar
Game Wordwall	Pearson Correlation	1	.910**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	31	31
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.910**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Uji Determinasi (SPSS for Windows Release 26)**

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.910 <sup>a</sup>	.828	.822	4.055

a. Predictors: (Constant), Game Wordwall  
 b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

**Uji Parsial (SPSS for Windows Release 26)**

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.011	6.638		2.111	.044
	Game Wordwall	.788	.067	.910	11.796	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Lampiran 20

Dokumentasi Penyebaran Angket



Penyebaran angket uji coba instrumen



Penyebaran angket instrumen

## Lampiran 18

TABEL R

Tabel r Product Moment  
Pada Sig.0,05 (Two Tail)

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Lampiran 19

TABEL T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000		3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21463	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318	
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30800	2.89646	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69399	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	