

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 tabel hasil belajar siswa kelas IV B

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.	AMB	60	Kurang
2.	AJ	70	Cukup
3.	ANS	60	Kurang
4.	ARD	75	Baik
5.	ANSA	50	Kurang
6.	FR	60	Kurang
7.	GPR	55	Kurang
8.	JEP	45	Kurang
9.	LBG	75	Baik
10.	LL	55	Kurang
11.	MRS	55	Kurang
12.	MBS	55	Kurang
13.	MBR	50	Kurang
14.	MBSZ	65	Kurang
15.	MBRH	65	Kurang
16.	MFL	25	Kurang
17.	MRA	50	Kurang
18.	MRP	75	Baik
19.	MRG	70	Cukup
20.	NA	80	Baik
21.	NSI	50	Kurang
22.	QFZ	40	Kurang
23.	QS	35	Kurang

24.	QR	55	Kurang
25.	RAP	60	Kurang
26.	RPQ	55	Kurang
27.	RAR	35	Kurang
28.	RR	55	Kurang
29.	SR	45	Kurang
30.	SBM	35	Kurang
31.	SS	70	Cukup

Lampiran 2 surat ijin observasi penelitian

**Universitas Esa Unggul**
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 15/FKIP-PGSD/UEU/I/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Observasi
Dalam Rangka Pengumpulan
Data Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
**Kepala Sekolah
SDN 17 Palmerah Pagi
Jakarta Barat
Di Tempat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa/i kami dapat melakukan observasi dalam rangka pengumpulan data skripsi.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. Alyannida Alfira - 20181101035
dengan judul :

**"Pengaruh Model Belajar TGT Terhadap Hasil Belajar IPA Daur
Kehidupan Siswa di SDN 17 Palmerah Pagi".**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 11 Januari 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Esa Unggul



Dr. Mujiati, SKM, M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

**Universitas Esa Unggul**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Perjuangan 9, Tar Sheung, Palmerah, Jakarta Barat 13131 Indonesia
(021) 567 4223 ext. 244 (021) 567 4248

www.esaunggul.ac.id

Lampiran 3 surat izin uji coba di SDN 21 Palmerah Pagi

**Universitas
Esa Unggul**
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 172/FKIP-PGSD/UEU/V/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Uji Coba Instrumen**

Kepada Yth
**Kepala Sekolah
SD Negeri 21 Palmerah Pagi
Palmerah - Jakarta Barat
Di Tempat**

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD Negeri 21 Palmerah Pagi Jakarta Barat untuk melakukan uji coba instrument penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:


1. **Alyannida Alfira (20181101035)** dengan judul :
"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament terhadap Hasil Belajar IPA Daur Kehidupan Hewan Siswa Kelas IV di SDN 17 Palmerah Pagi"


Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD Negeri 21 Palmerah Pagi Jakarta Barat dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 25 Maret 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

**Universitas
Esa Unggul**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Arjuna Utara 9, Tol Tomang, Kebon Jeruk, Jakarta 11510, Indonesia
☎ (021) 567 4223 ext. 244 📠 (021) 567 4248

www.esaunggul.ac.id

Lampiran 4 surat penelitian di SDN 17 Palmerah Pagi



Nomor : 171/FKIP-PGSD/UEU/V/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala Sekolah
SD Negeri 17 Palmerah Pagi
Palmerah – Jakarta Barat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. Alyannida Alfira - 20181101035
dengan judul :

"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament terhadap Hasil Belajar IPA Daur Kehidupan Hewan Siswa Kelas IV di SDN 17 Palmerah Pagi".

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 25 Mei 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Muizzi SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 5 Balasan Surat Uji coba dari SDN 21 Palmerah Pagi



SURAT KETERANGAN
No. 054/1.851.4/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mursidah, S.Pd, M.M
NIP : 196909091991022002
Pangkat/Golongan : Pembina/ IV a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Palmerah 21 Pagi

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Alyannida Alfira
No. Induk Mahasiswa : 20181101035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester : VIII Tahun Akademik 2021/2022

Telah melaksanakan tugas Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **"Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament terhadap Hasil Belajar IPA Daur kehidupan Hewan Siswa Kelas IV di SDN Palmerah 17 Pagi"** di SDN Palmerah 21 Pagi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, 17 Juni 2022
Kepala SDN Palmerah 21 Pagi

Mursidah, S.Pd. M.M
NIP 196909091991022002

Lampiran 6 Balasan surat penelitian SDN 17 Palmerah Pagi



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH II KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT
SEKOLAH DASAR NEGERI PALMERAH 17 PAGI
Jl. Sandang Rt. 005/015 Telp. 021-5307714, email: sdn_palmerah17@yahoo.co.id
JAKARTA

Kode Pos 11480

SURAT KETERANGAN

Nomor : 114/SE.17/2022


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Palmerah 17 Pagi, dengan ini menerangkan :

Nama : Alyannida Alfira
NIM : 20181101035
Universitas : Esa Unggul
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa nama tersebut diatas telah melakukan penelitian Tugas Akhir / Skripsi di SDN PALMERAH 17 PAGI Kecamatan Palmerah Provinsi DKI Jakarta selama 2 (Dua) Minggu lamanya dengan judul **'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Yeams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar IPA Daur Kehidupan Hewan Siswa Kelas IV'**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya dan dipertanggung jawabkan.

Kepala SDN Palmerah 17 Pagi,


MAHPUD KAMIL, S.Pd. ✱
NIP. 196310021982081001

Lampiran 7 RPP kelas kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 17 Palmerah Pagi
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)
 Tema : Cita-Citaku
 Sub Tema : Hebatnya Cita-Citaku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 4 jam 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menjelaskan pengertian siklus hidup hewan 3.2.2 Membedakan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna 3.2.3 Menjelaskan macam-macam daur hidup hewan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian dari daur hidup hewan , metamorfosis sempurna dan tidak sempurna
2. Siswa mampu membedakan hewan apa saja yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna dan juga hewan yang tidak mengalami metamorfosis

3. Siswa mampu menjelaskan tahapan daur hidup hewan seperti kupu-kupu, belalang dan lain lain

D. Materi Pembelajaran

Daur hidup hewan

E. Metode Pembelajaran

Metode ceramah ,diskusi dan penugasan

F. Media dan Sumber Pelajaran

Media : PPT

Sumber : Buku Guru dan Siswa Tema 6 Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar siswa ❖ Guru mengajak siswa doa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran ❖ Setelah itu, guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama – sama agar lebih semangat ❖ Guru memanggil nama siswa satu-persatu untuk mengecek kehadiran 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan soal pretest mengenai materi daur hidup hewan kepada siswa dan siswa mulai mengerjakannya. ❖ Setelah itu, Guru menayangkan PPT kepada siswa dan menjelaskan kembali materi daur hidup hewan ❖ Selanjutnya guru memberikan penjelasan kepada siswa pengertian dari siklus hidup, siswa memperhatikan ❖ Lalu, guru menjelaskan pengertian metamorfosis dan 	1 jam 30 menit

	<p>menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna dan juga hewan yang tidak mengalami metamorfosis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan contoh metamorfosis sempurna dan tidak sempurna kepada siswa dan hewan yang tidak mengalami metamorfosis ❖ Guru bertanya kepada siswa apakah sudah mengerti atau belum ❖ Kemudian siswa menjawab “sudah mengerti” ❖ Selanjutnya , guru menjelaskan tahapan daur hidup hewan seperti kecoak, kupu-kupu, belalang dan lain lain ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang tidak dimengerti 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selanjutnya guru memberikan posttest kepada mereka dengan soal yang sama namun diacak ❖ Siswa mengerjakan soal tersebut dan mengumpulkannya kepada guru ❖ Guru mengajak siswa untuk berdoa 	30 menit

H. Penilaian

- ❖ Sikap : Tingkah laku siswa pada saat berdiskusi
- ❖ Pengetahuan : Tes

Universitas Esa Unggul

Jakarta 16 Juni 2022

Mengetahui,
Kepala SDN 17 Palmerah Pagi
Kelas 4A

Guru

Mahpud Kamil , S.Pd

NIP : 196310021982081001

Gita Destriani, S.Pd

Lampiran 8 RPP kelas eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 17 Palmerah Pagi
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)
 Tema : Cita-Citaku
 Sub Tema : Hebatnya Cita-Citaku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 4 jam 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menjelaskan pengertian siklus hidup hewan 3.2.2 Membedakan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna 3.2.3 Menjelaskan macam-macam daur hidup hewan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian dari daur hidup hewan , metamorfosis sempurna dan tidak sempurna

2. Siswa mampu membedakan hewan apa saja yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna dan juga hewan yang tidak mengalami metamorfosis
3. Siswa mampu menjelaskan tahapan daur hidup hewan seperti kupu-kupu, belalang dan lain lain

D. MATERI PEMBELAJARAN

Daur hidup hewan

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)

F. Media dan Sumber Pelajaran

Media : PPT , Kartu pertanyaan dan jawaban

Sumber : Buku Guru dan Siswa Tema 6 Cita-Citaku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar siswa ❖ Guru mengajak siswa doa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran ❖ Setelah itu, guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama – sama agar lebih semangat ❖ Guru memanggil nama siswa satu-persatu untuk mengecek kehadiran 	30 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan soal pretest mengenai materi daur hidup hewan kepada siswa dan siswa mulai mengerjakannya. ❖ Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dan juga meminta untuk menamai kelompok mereka 	2 jam

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah itu siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing ❖ Setelah itu, Guru menayangkan PPT kepada siswa dan menjelaskan kembali materi daur hidup hewan ❖ Selanjutnya guru memberikan penjelasan kepada siswa pengertian dari siklus hidup, siswa memperhatikan ❖ Lalu, guru menjelaskan pengertian metamorfosis dan menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna dan juga hewan yang tidak mengalami metamorfosis ❖ Guru memberikan contoh metamorfosis sempurna dan tidak sempurna kepada siswa dan hewan yang tidak mengalami metamorfosis ❖ Guru bertanya kepada siswa apakah sudah mengerti atau belum ❖ Kemudian siswa menjawab “sudah mengerti” ❖ Selanjutnya , guru menjelaskan tahapan daur hidup hewan seperti kecoak, kupu-kupu, belalang dan lain lain ❖ Setelah itu guru bertanya lagi kepada siswa “apakah mereka sudah mengerti “ dan siswa menjawab “sudah mengerti” ❖ Lalu, guru mengajak siswa untuk bermain game , dan menginfokan peraturan dalam games tersebut karena games tersebut akan dibagi menjadi 2 sesi ❖ Untuk game sesi pertama , Guru memberikan siswa pertanyaan yang terdiri dari 15 soal dan guru membacakan pertanyaan tersebut kepada siswa, kemudian siswa yang bisa menjawab 	
--	---	--

	<p>pertanyaan tersebut maka, mereka mengirimkan perwakilan kelompoknya untuk mengacungkan jari mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah itu guru akan memilih kelompok yang akan menjawab, kelompok yang ditunjuk oleh guru maka harus menyebutkan nama kelompoknya terlebih dahulu dan memberikan jawabannya . Jika mereka menjawab benar maka akan mendapatkan skor, namun sebaliknya , jika mereka menjawabnya salah maka akan dilemparkan ke kelompok lain. ❖ Selanjutnya , guru membentuk meja yang terdiri dari 4 meja di depan kelas , di setiap meja terdapat nama kelompok yaitu kelompok A, kelompok B, kelompok C, dan kelompok D ❖ Guru memberitahukan peraturan selanjutnya kepada siswa mengenai game sesi ke dua , yaitu guru akan membagikan mereka sebuah kertas yang mana berisikan nama kelompok meja , kemudian setelah mendapatkannya siswa diminta untuk mengirimkan perwakilan 2 orang dari setiap kelompok untuk maju ke depan sesuai dengan meja kelompok yang mereka dapatkan . ❖ Setelah itu, guru menginfokan kepada siswa bahwa setiap meja akan diisi oleh dua kelompok yang berbeda yaitu pemain dan penantang dan juga pembaca soal , untuk menentukan pemain dan penantang maka dilakukan dengan suit ❖ Guru memberikan kartu pertanyaan dan kartu jawaban kepada siswa yang bertugas membacakan soal 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah itu, Siswa melakukan suit untuk menentukan siapa pemain dan siapa penantang ❖ Siswa yang menang maka dia dapat menjawab soal tersebut , dan pembaca soal membacakan pertanyaan tersebut yang ada di kartu ❖ Lalu pemain menjawab pertanyaan tersebut, dan pembaca soal melihat jawaban yang tertera di kartu yang diberikan oleh guru. ❖ Apabila pemain menjawab dengan benar, maka mereka akan mendapatkan skor dan apabila mereka menjawabnya salah atau tidak bisa menjawab pertanyaan maka pertanyaan tersebut akan dilemparkan ke kelompok penantang ❖ Dilakukan seterusnya hingga pertanyaan yang ada di kartu habis ❖ Setelah itu guru menyuruh siswa untuk duduk pada kelompoknya masing-masing ❖ Dan menghitung skor yang mereka dapatkan bersama-sama ❖ Kelompok yang skornya tinggi , maka akan mendapatkan hadiah dari guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selanjutnya guru memberikan postest kepada mereka dengan soal yang sama untuk mengukur sejauh pemahaman mereka dengan menggunakan model TGT ❖ Siswa mengerjakan soal tersebut dan mengumpulkannya kepada guru ❖ Guru mengajak siswa untuk berdoa 	30 menit

H. Penilaian

- ❖ Sikap : Tingkah laku siswa pada saat berdiskusi

❖ Pengetahuan : Tes

Jakarta 16 Juni 2022

Mengetahui,
Kepala SDN 17 Palmerah Pagi

Guru Kelas 4B

Mahpud Kamil , S.Pd
NIP : 196310021982081001

Mahdania Medinah, S.Pd

Lampiran 9 Instrumen Angket Uji Coba

INSTRUMEN ANGKET
“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DAUR
KEHIDUPAN HEWAN KELAS IV DI SDN 17 PALMERAH PAGI JAKARTA
BARAT”

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kepada siswa atau siswi yang saya banggakan.

Perkenalkan nama saya adalah Alyannida Alfira, mahasiswa dari jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Esa Unggul, Jakarta. Saat ini saya sedang melakukan sebuah penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Daur Kehidupan Hewan Kelas IV di SDN 17 Palmerah Pagi Jakarta Barat”. Maka dari itu, saya mencari responden yaitu, siswa atau siswa kelas IV. Sehubungan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan dan kesediannya kepada siswa atau siswi untuk mengisi angket di bawah ini.

A. Petunjuk pengisian angket

Tuliskan identitas pada kolom yang telah disediakan

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama

Berilah tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban yang telah disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut .

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Setiap pernyataan wajib diisi

Harap dikembalikan apabila, telah mengisi angket dengan sesuai

B. Identitas Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
A	Proses pembelajaran yang terjadi di kelas				
1.	Pembelajaran di kelas menggunakan metode ceramah membuat pembelajaran di kelas menjadi interaktif.				
2	Saya dapat mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran dengan aktif				
3	Saya kurang memahami materi pembelajaran apabila materi disajikan melalui power point yang disajikan				
4	Saya aktif dalam menjawab pertanyaan sulit yang diberikan oleh guru				
5	Saya kurang mampu dalam membedakan informasi yang penting dan tidak penting				
6	Penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru, dapat membantu saya dalam menggali potensi yang dimiliki oleh saya				
7	Saya mudah merasa bosan ketika hanya mencatat materi di buku saja				
8	Dengan adanya kelompok belajar, membuat saya menjadi lebih fokus dalam memahami materi belajar				
9	Dengan adanya kelompok belajar, pembelajaran di kelas menjadi gaduh .				
10	Saya menjadi aktif dalam menggali informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran bersama anggota kelompok				
B.	Keaktifan siswa di kelas				
11	Saya tidak berani mengungkapkan pendapat saya pada saat berdiskusi				
12	Saya aktif mendengarkan guru ketika mengajar				
13	Belajar kelompok membuat saya menjadi tidak fokus pada saat pembelajaran berlangsung				

14	Saya aktif berpendapat ketika berdiskusi dengan kelompok				
15	Saya kurang menguasai materi IPA tentang daur hidup hewan meskipun diberi latihan berulang-ulang.				
16	Saya berani bertanya kepada guru apabila ada materi yang tidak saya mengerti				
17	Saya cenderung menunda pekerjaan yang diberikan oleh guru saya sehingga saya terlambat dalam mengumpulkan tugas				
18	Saya aktif dalam mencatat informasi yang didapatkan dan yang dibutuhkan oleh kelompok saya				
19	Saya tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada saat di kelas				
20	Saya dapat memahami materi belajar dengan baik , karena guru memberikan contoh siklus kehidupan melalui buku				
C.	Penerapan model pembelajaran TGT di kelas				
21	Penerapan model pembelajaran TGT, membuat pembelajaran menjadi tidak interaktif				
22	Dengan diterapkannya model pembelajaran TGT di kelas, membuat pembelajaran di kelas menjadi aktif				
23	Dengan penerapan model pembelajaran TGT di kelas, justru tidak membantu saya dalam menguasai materi IPA				
24	Model pembelajaran TGT mudah diterapkan pada saat pembelajaran				
25	Ketika turnamen berlangsung, saya tidak dapat menjawab pertanyaan yang tertera dalam kartu pertanyaan yang disediakan oleh guru				
26	Setelah guru menjelaskan kembali materi yang tidak dipahami siswa dengan menggunakan model turnamen, maka siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan.				

27	Model pembelajaran TGT membuat konsentrasi siswa menjadi terpecah belah				
28	Dalam model pembelajaran TGT, Saya dan kelompok saya belajar bersama terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
29	Saya tidak berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan pada saat model pembelajaran TGT diterapkan				
30	Saya dan kelompok saya melakukan diskusi terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan pada saat turnamen berlangsung				

Lampiran 10 Excel Validitas Angket Uji Coba Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (X)

No. Absen	nama siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
1	APS	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	31
2	AKS	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	31
3	AA	4	4	2	4	1	4	4	4	3	2	32
4	AAF	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	32
5	AS	4	4	4	4	2	1	1	3	4	4	31
6	AF	2	3	3	3	3	4	3	3	2	1	27
7	BFM	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	28
8	FA	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	31
9	KR	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	33
10	MAZ	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	35
11	MR	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	30
12	MAA	1	3	3	3	2	3	4	2	3	4	28
13	MFKA	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	33
14	MHA	3	4	2	3	4	3	1	3	3	4	30
15	MNP	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	37
16	MNC	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	31
17	MNS	3	3	2	2	2	4	2	4	3	2	27
18	MW	2	3	3	3	1	2	1	2	2	4	23
19	MSQ	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	36
20	NS	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	35
21	QS	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	34
22	SN	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	35
23	WR	1	2	4	2	2	4	1	2	2	4	24

24	ZN	1	2	4	2	1	4	1	1	2	4	22
25	MNV	1	1	4	2	2	4	1	2	2	4	23

RHITUNG	0.769	0.747	0.106	0.659	0.601	-0.027	0.414	0.743	0.633	0.016
RTABEL	0.396									
V/D	V	V	D	V	V	D	V	V	V	D

No. Absen	nama siswa	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	APS	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	31
2	AKS	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	31
3	AA	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	33
4	AAF	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	27
5	AS	4	3	2	4	4	3	4	4	2	1	31
6	AF	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	30
7	BFM	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	32
8	FA	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	34
9	KR	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	33
10	MAZ	3	4	1	2	3	4	2	2	3	4	28
11	MR	3	3	2	3	3	4	4	2	3	1	28
12	MAA	3	3	4	4	4	4	3	2	2	1	30
13	MFKA	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	33
14	MHA	2	2	2	4	2	3	3	3	1	3	25
15	MNP	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	35
16	MNC	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	33
17	MNS	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	30
18	MW	3	4	3	1	1	1	1	3	3	3	23
19	MSQ	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32

20	NS	3	3	1	3	3	4	2	3	3	4	29
21	QS	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	34
22	SN	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	34
23	WR	2	2	4	2	1	3	1	2	3	1	21
24	ZN	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	23
25	MNV	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	14
	RHITUNG	0.735	0.645	-	0.717	0.630	0.622	0.698	0.778	0.592	0.543	
	RTABEL	0.396										

No. Absen	nama siswa	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
1	APS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32
2	AKS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32
3	AA	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	36
4	AAF	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	29
5	AS	2	4	3	3	3	4	2	2	4	4	31
6	AF	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32
7	BFM	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	27
8	FA	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	34
9	KR	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	34
10	MAZ	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	35
11	MR	4	4	3	3	3	3	2	3	4	1	30
12	MAA	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	30
13	MFKA	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	36
14	MHA	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	25
15	MNP	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	36
16	MNC	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	34
17	MNS	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
18	MW	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	25
19	MSQ	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	32

20	NS	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	35
21	QS	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	33
22	SN	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	34
23	WR	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	25
24	ZN	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	17
25	MNV	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	18
	RHITUNG	0.645	0.561	0.645	0.639	0.585	0.664	0.618	0.712	0.800	0.562	
RTABEL												
	V/D	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

Lampiran 11 SPSS validitas angket uji coba model pembelajaran *Teams Games Tournament (X)*

		Correlations										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.515**	-.035	.644**	.328	-.082	.194	.612**	.343	-.283	.769**
	Sig. (2-tailed)		.008	.869	.001	.109	.698	.352	.001	.093	.171	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P2	Pearson Correlation	.515**	1	-.260	.604**	.402*	-.165	.135	.503*	.570**	.087	.747**
	Sig. (2-tailed)	.008		.209	.001	.046	.432	.520	.010	.003	.679	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P3	Pearson Correlation	-.035	-.260	1	.070	-.420*	-.231	-.407*	-.383	-.134	.306	-.106
	Sig. (2-tailed)	.869	.209		.740	.037	.267	.043	.059	.522	.137	.613
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P4	Pearson Correlation	.644**	.604**	.070	1	.206	-.342	.127	.353	.282	-.129	.659**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.740		.322	.094	.546	.083	.171	.539	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P5	Pearson Correlation	.328	.402*	-.420*	.206	1	.184	.268	.520**	.315	-.073	.601**
	Sig. (2-tailed)	.109	.046	.037	.322		.380	.195	.008	.125	.730	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P6	Pearson Correlation	-.082	-.165	-.231	-.342	.184	1	.088	.071	-.429*	-.193	-.027
	Sig. (2-tailed)	.698	.432	.267	.094	.380		.676	.735	.032	.355	.897
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P7	Pearson Correlation	.194	.135	-.407*	.127	.268	.088	1	.395	.281	-.413*	.414*
	Sig. (2-tailed)	.352	.520	.043	.546	.195	.676		.051	.173	.040	.040
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P8	Pearson Correlation	.612**	.503*	-.383	.353	.520**	.071	.395	1	.584**	-.329	.743**
	Sig. (2-tailed)	.001	.010	.059	.083	.008	.735	.051		.002	.108	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P9	Pearson Correlation	.343	.570**	-.134	.282	.315	-.429*	.281	.584**	1	.150	.633**
	Sig. (2-tailed)	.093	.003	.522	.171	.125	.032	.173	.002		.474	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P10	Pearson Correlation	-.283	.087	.306	-.129	-.073	-.193	-.413*	-.329	.150	1	-.016
	Sig. (2-tailed)	.171	.679	.137	.539	.730	.355	.040	.108	.474		.939
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOTAL	Pearson Correlation	.769**	.747**	-.106	.659**	.601**	-.027	.414*	.743**	.633**	-.016	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.613	.000	.001	.897	.040	.000	.001	.939	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P11	Pearson Correlation	1	.569**	-.250	.502*	.452*	.256	.476*	.565**	.543**	.224	.735**
	Sig. (2-tailed)		.003	.227	.011	.023	.216	.016	.003	.005	.282	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P12	Pearson Correlation	.569**	1	-.455*	.297	.268	.327	.360	.528**	.488*	.384	.645**
	Sig. (2-tailed)	.003		.022	.150	.196	.111	.077	.007	.013	.058	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P13	Pearson Correlation	-.250	-.455*	1	-.271	-.181	-.372	-.336	-.328	-.028	-.381	-.251
	Sig. (2-tailed)	.227	.022		.190	.385	.067	.100	.110	.894	.060	.226
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P14	Pearson Correlation	.502*	.297	-.271	1	.505**	.446*	.758**	.523**	.089	.200	.717**
	Sig. (2-tailed)	.011	.150	.190		.010	.026	.000	.007	.672	.338	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P15	Pearson Correlation	.452*	.268	-.181	.505**	1	.567**	.568**	.298	.077	.100	.630**
	Sig. (2-tailed)	.023	.196	.385	.010		.003	.003	.148	.713	.634	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P16	Pearson Correlation	.256	.327	-.372	.446*	.567**	1	.508**	.363	.263	.294	.622**
	Sig. (2-tailed)	.216	.111	.067	.026	.003		.010	.074	.204	.154	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P17	Pearson Correlation	.476*	.360	-.336	.758**	.568**	.508**	1	.513**	.096	.092	.698**
	Sig. (2-tailed)	.016	.077	.100	.000	.003	.010		.009	.647	.662	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P18	Pearson Correlation	.565**	.528**	-.328	.523**	.298	.363	.513**	1	.409*	.556**	.778**
	Sig. (2-tailed)	.003	.007	.110	.007	.148	.074	.009		.042	.004	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P19	Pearson Correlation	.543**	.488*	-.028	.089	.077	.263	.096	.409*	1	.500*	.592**
	Sig. (2-tailed)	.005	.013	.894	.672	.713	.204	.647	.042		.011	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P20	Pearson Correlation	.224	.384	-.381	.200	.100	.294	.092	.556**	.500*	1	.543**
	Sig. (2-tailed)	.282	.058	.060	.338	.634	.154	.662	.004	.011		.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOTAL	Pearson Correlation	.735**	.645**	-.251	.717**	.630**	.622**	.698**	.778**	.592**	.543**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.226	.000	.001	.001	.000	.000	.002	.005	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
P21	Pearson Correlation	1	.294	.314	.372	.511**	.169	.320	.465*	.523**	.164	.645**
	Sig. (2-tailed)		.154	.126	.067	.009	.420	.119	.019	.007	.434	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P22	Pearson Correlation	.294	1	.252	.153	.277	.223	.239	.503*	.594**	.267	.561**
	Sig. (2-tailed)	.154		.225	.464	.180	.284	.250	.010	.002	.197	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P23	Pearson Correlation	.314	.252	1	.306	.161	.508**	.289	.281	.543**	.433*	.645**
	Sig. (2-tailed)	.126	.225		.137	.441	.010	.161	.173	.005	.031	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P24	Pearson Correlation	.372	.153	.306	1	.171	.574**	.237	.410*	.431*	.302	.639**
	Sig. (2-tailed)	.067	.464	.137		.413	.003	.253	.042	.032	.142	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P25	Pearson Correlation	.511**	.277	.161	.171	1	.362	.662**	.264	.458*	-.034	.585**
	Sig. (2-tailed)	.009	.180	.441	.413		.075	.000	.202	.021	.871	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P26	Pearson Correlation	.169	.223	.508**	.574**	.362	1	.398*	.364	.310	.317	.664**
	Sig. (2-tailed)	.420	.284	.010	.003	.075		.049	.074	.132	.123	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P27	Pearson Correlation	.320	.239	.289	.237	.662**	.398*	1	.375	.300	.257	.618**
	Sig. (2-tailed)	.119	.250	.161	.253	.000	.049		.065	.145	.215	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P28	Pearson Correlation	.465*	.503*	.281	.410*	.264	.364	.375	1	.541**	.455*	.712**
	Sig. (2-tailed)	.019	.010	.173	.042	.202	.074	.065		.005	.022	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P29	Pearson Correlation	.523**	.594**	.543**	.431*	.458*	.310	.300	.541**	1	.419*	.800**
	Sig. (2-tailed)	.007	.002	.005	.032	.021	.132	.145	.005		.037	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P30	Pearson Correlation	.164	.267	.433*	.302	-.034	.317	.257	.455*	.419*	1	.562**
	Sig. (2-tailed)	.434	.197	.031	.142	.871	.123	.215	.022	.037		.003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOTAL	Pearson Correlation	.645**	.561**	.645**	.639**	.585**	.664**	.618**	.712**	.800**	.562**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.004	.000	.001	.002	.000	.001	.000	.000	.003	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** .Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* .Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 12 Excel Realibilitas Angket Uji Coba Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (X)

No.A bsen	nama siswa	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8	P 1 9	P 2 0	P 2 1	P 2 2	P 2 3	P 2 4	P 2 5	P 2 6	TO TA L	TOT AL ²
1	APS	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	83	6889
2	AKS	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	83	6889
3	AA	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	92	8464
4	AAF	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	76	5776
5	AS	4	4	4	2	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	1	2	4	3	3	3	4	2	2	4	4	82	6724
6	AF	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	79	6241
7	BFM	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	76	5776
8	FA	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	88	7744
9	KR	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	89	7921
10	MAZ	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	87	7569
11	MR	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	4	4	3	3	3	3	2	3	4	1	75	5625
12	MAA	1	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	74	5476
13	MFKA	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	4	89	7921
14	MHA	3	4	3	4	1	3	3	2	2	4	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	69	4761
15	MNP	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	97	9409
16	MNC	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	88	7744
17	MNS	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76	5776
18	MW	2	3	3	1	1	2	2	3	4	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	59	3481
19	MSQ	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	87	7569
20	NS	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	87	7569
21	QS	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	89	7921

22	SN	4	4	4	3	1	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	88	7744
23	WR	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	54	2916
24	ZN	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	46	2116
25	MNV	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	41	1681
	ΣX	7	8	8	6	6	8	7	6	7	7	7	8	7	7	7	7	8	6	7	7	7	7	7	8	7	8	195	1577
	ΣX^2	5	3	1	6	1	0	4	9	6	9	0	5	2	6	1	7	2	7	7	3	3	8	2	1	5	1	4	02
	VARIAN S	1.588	0.888	0.002	0.002	1.005	0.006	0.002	0.007	0.005	1.007	0.005	0.007	0.007	0.006	0.003	1.006	0.003	0.006	0.008	0.005	0.009	0.004	0.003	0.002	0.002	0.009		
	Σ VARIAN	20.54																											
	TOTAL VARIAN S	207.39																											
	N	26																											
	RELIABILITAS	0.937																											

Lampiran 13 SPSS realibilitas angket uji coba model pembelajaran *Teams Games Tournament* (X)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	26

Lampiran 14 angket penelitian

INSTRUMEN ANGKET
“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DAUR
KEHIDUPAN HEWAN KELAS IV DI SDN 17 PALMERAH PAGI JAKARTA
BARAT”

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Kepada siswa / siswi kelas 4 SDN Palmerah 17 Pagi

Perkenalkan nama saya adalah Alyannida Alfira, mahasiswa dari jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Esa Unggul, Jakarta. Saat ini, saya sedang melakukan sebuah survei yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap Hasil Belajar IPA Daur Kehidupan Hewan Siswa Kelas IV di SDN 17 Palmerah Pagi Jakarta Barat”. Maka dari itu, saya meminta siswa/siswi kelas IV menjadi responden. Sehubungan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan dan kesediannya kepada siswa/siswi, Untuk mengisi angket yang telah tersedia dengan jujur. Terima kasih.

C. Petunjuk pengisian angket

Tulislah identitas pada kolom yang telah disediakan

Bacalah setiap pernyataan dengan saksama

Berilah tanda ceklis (✓) pada alternatif jawaban yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut .

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Setiap pernyataan wajib diisi

Harap dikembalikan apabila telah mengisi angket dengan sesuai

D. Identitas Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

No. Absen :

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		SS	S	TS	STS
A	Proses pembelajaran yang terjadi di kelas				
1.	Saya merasa kesulitan mempelajari materi jika menggunakan metode TGT				
2	Saya dapat mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir dengan aktif				
3	Saya merasa kesulitan dalam menjawab pertanyaan sulit yang diberikan oleh guru				
4	Saya mampu membedakan informasi yang penting dan tidak penting				
5	Saya mudah merasa bosan ketika hanya mencatat materi di buku				
6	Saya menjadi lebih fokus dalam memahami materi pada saat belajar kelompok				
7	Dengan adanya kelompok belajar, pembelajaran di kelas menjadi gaduh				
B.	Keaktifan siswa di kelas				
8	Saya aktif mendengarkan guru ketika mengajar				
9	Saya tidak berani mengungkapkan pendapat saya saat berdiskusi				
10	Saya aktif berpendapat ketika diskusi kelompok				
11	Saya kurang menguasai materi IPA tentang daur hidup hewan meskipun diberi latihan berulang-ulang.				
12	Saya berani bertanya kepada guru apabila ada materi yang tidak saya mengerti				
13	Saya cenderung menunda pekerjaan yang diberikan oleh guru sehingga saya terlambat dalam mengumpulkan tugas				
14	Saya aktif dalam mencatat informasi yang didapatkan dan yang dibutuhkan oleh kelompok saya				

15	Saya tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada saat di kelas				
16	Saya dapat memahami materi belajar dengan baik karena guru memberikan contoh siklus kehidupan melalui buku				
C.	Penerapan model pembelajaran TGT di kelas				
17	Penerapan model pembelajaran TGT membuat pembelajaran menjadi tidak interaktif				
18	Penerapan model pembelajaran TGT di kelas membuat pembelajaran di kelas menjadi aktif				
19	Penerapan model pembelajaran TGT di kelas justru tidak membantu saya dalam menguasai materi IPA				
20	Model pembelajaran TGT mudah diterapkan pada saat pembelajaran				
21	Ketika turnamen berlangsung, saya tidak dapat menjawab pertanyaan yang tertera dalam kartu pertanyaan yang disediakan oleh guru				
22	Setelah guru menjelaskan kembali materi yang tidak dipahami siswa dengan menggunakan model TGT, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan.				
23	Model pembelajaran TGT membuat konsentrasi siswa menjadi terpecah belah				
24	Dalam model pembelajaran TGT, saya dan kelompok saya belajar bersama terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
25	Saya tidak berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan pada saat model pembelajaran TGT diterapkan				
26	Saya dan kelompok saya melakukan diskusi terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan pada saat turnamen berlangsung				

Lampiran 15 hitungan manual validitas angket uji coba variabel X

	X1	Y	X1.Y	X ²	Y ²
	4	31	124	16	961
	4	31	124	16	961
	4	32	128	16	1024
	2	32	64	4	1024
	4	31	124	16	961
	2	27	54	4	729
	2	28	56	4	784
	1	31	31	1	961
	4	33	132	16	1089
	4	35	140	16	1225
	4	30	120	16	900
	1	28	28	1	784
	4	33	132	16	1089
	3	30	90	9	900
	4	37	148	16	1369
	4	31	124	16	961
	3	27	81	9	729
	2	23	46	4	529
	4	36	144	16	1296
	4	35	140	16	1225
	4	34	136	16	1156
	4	35	140	16	1225
	1	24	24	1	576
	1	22	22	1	484
	1	23	23	1	529
TOTAL	75	759	2375	263	23471

$$R_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(NX^2 - (\sum X)^2)\} \{(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{25 \cdot (2375) - (75)(759)}{\sqrt{\{(25 \times 263 - (75)^2)\} \{(25 \times 23471 - (759)^2)\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{59.375 - 56.925}{\sqrt{\{(6.575 - 5.625)\} \{(586.775 - 576.081)\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{2.450}{\sqrt{\{(950)\} \{(10.694)\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{2.450}{\sqrt{10.159.300}}$$

$$R_{xy} = \frac{2.450}{3.187,36} = 0,769$$

Lampiran 16 hitungan manual realibilitas angket uji coba variabel X

Langkah 1

$$S = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$S = \frac{25 \times 263 - (75)^2}{25(25-1)}$$

$$S = \frac{6575 - 5625}{25 \times 24}$$

$$S = \frac{950}{600} = 1,583$$

VAR X	VARIANS
X1	1.58
X2	0.81
X3	0.86
X4	0.82
X5	1.42
X6	0.75
X7	0.46
X8	0.52
X9	0.87
X10	1.06
X11	0.75
X12	0.58
X13	0.78
X14	0.71
X15	0.56
X16	1.33
X17	0.69
X18	0.34
X19	0.64
X20	0.83
X21	0.58
X22	0.94
X23	0.53
X24	0.52
X25	0.92
X26	0.69

TOTAL	20,54
-------	-------

Langkah ke 2 mencari varians total

$$S = \frac{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N(N-1)}$$

$$S = \frac{25 \times 157.702 - (1954)^2}{25(25-1)}$$

$$S = \frac{3.942.550 - 3.818.116}{600}$$

$$S = \frac{124.434}{600} = 207,39$$

Langkah ke 3

$$r_{11} = \left(\frac{N}{N-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum \delta^2 t}{\delta^2 t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{26}{25} \right) \times \left(1 - \frac{20,54}{207,39} \right)$$

$$r_{11} = 1,04 \times (1 - 0,099)$$

$$r_{11} = 1,04 \times 0,901 = 0,937$$

Lampiran 17 kisi- kisi soal mata pelajaran IPA

**KISI-KISI SOAL MATERI “ SIKLUS KEHIDUPAN HEWAN” KELAS 4
SEKOLAH DASAR**

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor soal	Jenis soal	Jenis kesulitan soal	
3.2 membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	Siklus kehidupan hewan	Menyebutkan pengertian mengenai siklus kehidupan hewan , metamorfosis sempurna dan tidak sempurna	1	<i>Essay</i>	C1 (mudah)	
			2	<i>Essay</i>	C1 (mudah)	
			3	<i>Essay</i>	C1 (mudah)	
		a. Memberikan 3 contoh hewan yang mengalami metamorphosis sempurna dan tidak sempurna	4	<i>Essay</i>	C2 (mudah)	
			5	<i>Essay</i>	C2 (mudah)	
			b. Menjelaskan tahapan-tahapan siklus kehidupan hewan	6	<i>Essay</i>	C2 (sedang)
				7	<i>Essay</i>	C2 (sedang)
			Mengurutkan tahap-tahapan dari siklus kehidupan hewan	8	<i>Essay</i>	C3 (sedang)
				9	<i>Essay</i>	C3 (sedang)
				10	<i>Essay</i>	C3 (sedang)

Lampiran 18 soal Uji Coba

SOAL IPA “SIKLUS KEHIDUPAN HEWAN”

KELAS IV

Petunjuk Mengerjakan Soal!

Isilah identitas pribadi terlebih dahulu di kolom yang telah disediakan!

A. Bacalah soal dan kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu

B. Semoga berhasil!

Identitas siswa

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan pengertian dari siklus kehidupan!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan metamorfosis sempurna?
3. Berikan pendapatmu mengenai metamorfosis tidak sempurna?
4. Sebutkan tiga contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna!
5. Sebutkan tiga contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna!
6. Jelaskan tahapan-tahapan dari daur hidup kupu-kupu secara singkat!
7. Jelaskan tahapan-tahapan dari daur hidup kecoak secara singkat!
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



(a)



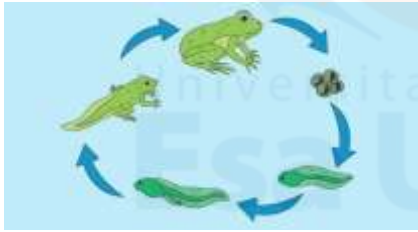
(b)



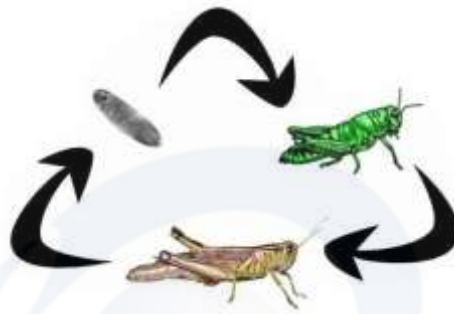
(c)



(d)



9. Perhatikan gambar di atas!
Setelah melihat gambar di atas, urutkan tahapan pada metamorfosis tersebut dengan benar!
10. Sebutkan urutan dari tahapan-tahapan pada siklus hidup hewan di bawah ini!



Lampiran 19 Excel validitas soal mata pelajaran IPA “Daur hidup hewan”

No.Absen	nama siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Y
1	APS	1	5	5	4	5	5	5	5	5	2	42
2	AKS	2	5	5	5	5	4	4	4	5	1	40
3	AA	2	5	5	5	3	4	4	5	4	2	39
4	AAF	2	5	5	4	5	4	5	4	5	1	40
5	AS	1	5	5	5	4	4	3	5	5	2	39
6	AF	1	5	4	4	4	5	5	5	5	2	40
7	BFM	2	4	3	5	5	4	4	5	5	1	38
8	FA	1	5	3	5	5	5	4	4	4	2	38
9	KR	1	4	4	4	5	5	4	5	5	1	38
10	MAZ	2	5	4	5	5	4	5	1	5	1	37
11	MR	1	4	4	5	5	4	4	3	4	1	35
12	MAA	2	4	4	4	3	4	4	3	5	2	35
13	MFKA	2	3	3	5	3	4	4	2	5	2	33
14	MHA	1	3	4	4	3	2	4	4	4	2	31
15	MNP	1	4	4	3	3	3	4	4	4	2	32
16	MNC	2	4	3	4	1	3	3	4	4	2	30
17	MNS	2	5	3	4	3	4	4	2	4	1	32
18	MW	1	2	2	4	3	3	4	1	4	1	25
19	MSQ	1	5	4	3	3	4	3	4	2	1	30
20	NS	1	1	4	3	4	3	3	4	2	1	26
21	QS	1	1	3	3	3	3	1	4	3	2	24

22	SN	1	1	1	5	2	3	1	2	2	2	20
23	WR	2	1	1	3	3	1	3	4	1	1	20
24	ZN	1	2	3	5	1	1	1	1	1	1	17
25	MNV	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	12
												793
	RHITUNG	0.273	0.873	0.703	0.534	0.776	0.870	0.835	0.600	0.891	0.223	
	RTABEL	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	
	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	

Lampiran 20 SPSS validitas soal mata pelajaran IPA “Daur hidup hewan”

		Correlations										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Y
P1	Pearson Correlation	1	.284	.030	.268	.075	.084	.343	-.024	.316	-.131	.273
	Sig. (2-tailed)		.169	.888	.196	.720	.691	.093	.911	.123	.533	.187
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P2	Pearson Correlation	.284	1	.685**	.446*	.541**	.755**	.736**	.406*	.728**	.118	.873**
	Sig. (2-tailed)	.169		.000	.026	.005	.000	.000	.044	.000	.575	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P3	Pearson Correlation	.030	.685**	1	.145	.484*	.507**	.509**	.468*	.558**	.093	.703**
	Sig. (2-tailed)	.888	.000		.490	.014	.010	.009	.018	.004	.657	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P4	Pearson Correlation	.268	.446*	.145	1	.379	.456*	.333	.083	.514**	.167	.534**
	Sig. (2-tailed)	.196	.026	.490		.061	.022	.104	.766	.009	.424	.006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P5	Pearson Correlation	.075	.541**	.484*	.379	1	.716**	.703**	.459*	.638**	-.170	.776**
	Sig. (2-tailed)	.720	.005	.014	.061		.000	.000	.021	.001	.417	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P6	Pearson Correlation	.084	.755**	.507**	.456*	.716**	1	.670**	.461*	.782**	.222	.870**
	Sig. (2-tailed)	.691	.000	.010	.022	.000		.000	.020	.000	.287	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P7	Pearson Correlation	.343	.736**	.509**	.333	.703**	.670**	1	.343	.786**	.016	.835**
	Sig. (2-tailed)	.093	.000	.009	.104	.000	.000		.093	.000	.941	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P8	Pearson Correlation	-.024	.406*	.468*	.063	.459*	.461*	.343	1	.365	.330	.600**
	Sig. (2-tailed)	.911	.044	.018	.766	.021	.020	.093		.073	.107	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P9	Pearson Correlation	.316	.728**	.558**	.514**	.638**	.782**	.786**	.365	1	.280	.891**
	Sig. (2-tailed)	.123	.000	.004	.009	.001	.000	.000	.073		.175	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
P10	Pearson Correlation	-.131	.118	.093	.167	-.170	.222	.016	.330	.380	1	.223
	Sig. (2-tailed)	.533	.575	.657	.424	.417	.287	.941	.107	.175		.284
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Y	Pearson Correlation	.273	.873**	.703**	.534**	.776**	.870**	.835**	.600**	.891**	.223	1
	Sig. (2-tailed)	.187	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.002	.000	.284	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 21 Excel realibilitas soal mata pelajaran IPA “Daur hidup hewan”

No.Absen	nama siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Y	Y ²
1	APS	5	5	4	5	5	5	5	5	39	1521
2	AKS	5	5	5	5	4	4	4	5	37	1369
3	AA	5	5	5	3	4	4	5	4	35	1225
4	AAF	5	5	4	5	4	5	4	5	37	1369
5	AS	5	5	5	4	4	3	5	5	36	1296
6	AF	5	4	4	4	5	5	5	5	37	1369
7	BFM	4	3	5	5	4	4	5	5	35	1225
8	FA	5	3	5	5	5	4	4	4	35	1225
9	KR	4	4	4	5	5	4	5	5	36	1296
10	MAZ	5	4	5	5	4	5	1	5	34	1156
11	MR	4	4	5	5	4	4	3	4	33	1089
12	MAA	4	4	4	3	4	4	3	5	31	961
13	MFKA	3	3	5	3	4	4	2	5	29	841
14	MHA	3	4	4	3	2	4	4	4	28	784
15	MNP	4	4	3	3	3	4	4	4	29	841
16	MNC	4	3	4	1	3	3	4	4	26	676
17	MNS	5	3	4	3	4	4	2	4	29	841
18	MW	2	2	4	3	3	4	1	4	23	529
19	MSQ	5	4	3	3	4	3	4	2	28	784
20	NS	1	4	3	4	3	3	4	2	24	576
21	QS	1	3	3	3	3	1	4	3	21	441
22	SN	1	1	5	2	3	1	2	2	17	289

23	WR	1	1	3	3	1	3	4	1	17	289
24	ZN	2	3	5	1	1	1	1	1	15	225
25	MNV	1	3	1	1	1	1	1	1	10	100
										721	22317
	$\sum X$	89	89	102	87	87	87	86	94		
	$\sum X^2$	377	347	440	345	337	341	344	402		
	VARIANS	2.507	1.257	0.993	1.760	1.427	1.593	2.007	2.023		
	\sum VARIAN	13.57									
	TOTAL VARIANS	63.47									
	N	8									
	RELIABILITAS	0.899									

Lampiran 22 SPSS realibilitas soal mata pelajaran IPA “Daur hidup hewan”

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	8

Lampiran 23 soal penelitian

SOAL IPA “SIKLUS KEHIDUPAN HEWAN”

KELAS IV

Petunjuk Mengerjakan Soal!

Isilah identitas pribadi terlebih dahulu di kolom yang telah disediakan!

- A. Bacalah soal dan kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu!**
- B. Semoga berhasil!**

Identitas siswa

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Nama :

Kelas :

No. Absen :

C. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan metamorfosis sempurna?
2. Berikan pendapatmu mengenai metamorfosis tidak sempurna?
3. Sebutkan tiga contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna!
4. Sebutkan tiga contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna!
5. Jelaskan tahapan-tahapan dari daur hidup kupu-kupu secara singkat!
6. Jelaskan tahapan-tahapan dari daur hidup kecoak secara singkat!
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



(a)



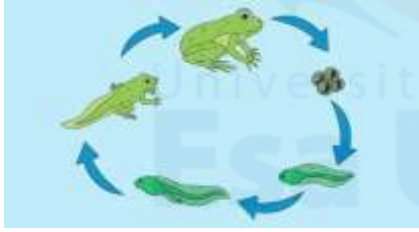
(b)



(c)



(d)



8. Perhatikan gambar di atas!
Setelah melihat gambar di atas, urutkan tahapan pada metamorfosis tersebut dengan benar!

lampiran 24 hitungan manual validitas soal uji coba variabel Y

	X1	Y	X1.Y	X²	Y²
	1	42	42	1	1764
	2	40	80	4	1600
	2	39	78	4	1521
	2	40	80	4	1600
	1	39	39	1	1521
	1	40	40	1	1600
	2	38	76	4	1444
	1	38	38	1	1444
	1	38	38	1	1444
	2	37	74	4	1369
	1	35	35	1	1225
	2	35	70	4	1225
	2	33	66	4	1089
	1	31	31	1	961
	1	32	32	1	1024
	2	30	60	4	900
	2	32	64	4	1024
	1	25	25	1	625
	1	30	30	1	900
	1	26	26	1	676
	1	24	24	1	576
	1	20	20	1	400
	2	20	40	4	400
	1	17	17	1	289
	1	12	12	1	144
TOTAL	35	793	1137	55	26765

$$R_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(NX^2 - (\sum X)^2)\} \{(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{25 \cdot (1137) - (35)(793)}{\sqrt{\{(25 \times 55 - (35)^2)\} \{(25 \times 26765 - (793)^2)\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{28.425 - 27.755}{\sqrt{\{(1.375 - 1.225)\} \{(669.125 - 628.849)\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{670}{\sqrt{\{(150)\} \{(40.276)\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{670}{\sqrt{6.041.400}}$$

$$R_{xy} = \frac{2.450}{2.457,92}$$

$$R_{xy} = 0,273$$

Lampiran 25 hitungan manual realibilitas angket uji coba variabel Y

Langkah 1

$$S = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$S = \frac{25 \times 377 - (89)^2}{25(24)}$$

$$S = \frac{9.425 - 7.921}{600}$$

$$S = \frac{1.504}{600} = 2,507$$

VAR Y	VARIANS
X1	2.507
X2	1.257
X3	0.993
X4	1.760
X5	1.427
X6	1.593
X7	2.007
X8	2.023
TOTAL	13.57

Langkah ke 2 mencari varians total

$$S = \frac{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N(N-1)}$$

$$S = \frac{25 \times 22.317 - (721)^2}{25(25-1)}$$

$$S = \frac{557.925 - 519.841}{600}$$

$$S = \frac{38.084}{600} = 63,47$$

Langkah ke 3

$$r_{11} = \left(\frac{N}{N-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum \delta^2 t}{\delta^2 t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{8}{7}\right) \times \left(1 - \frac{13,57}{63,47}\right)$$

$$r_{11} = 1,14 \times 0,79 = 0,899$$

Lampiran 26 Ngain SPSS Windows Vers. 25

Descriptives

kelompok		Statistic	Std. Error	
ngain_persen	eksperimen	Mean	56.5898	2.75413
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.9651
	Upper Bound		62.2145	
	5% Trimmed Mean	56.6839		
	Median	54.5455		
	Variance	235.142		
	Std. Deviation	15.33432		
	Minimum	23.81		
	Maximum	87.50		
	Range	63.69		
	Interquartile Range	24.68		
	Skewness	.001	.421	
	Kurtosis	-.603	.821	
	kontrol	kontrol	Mean	22.4054
95% Confidence Interval for Mean			Lower Bound	15.9040
		Upper Bound	28.9068	
5% Trimmed Mean		24.2994		
Median		25.0000		
Variance		314.155		
Std. Deviation		17.72442		
Minimum		-53.85		
Maximum		45.71		
Range		99.56		
Interquartile Range		17.54		
Skewness		-2.723	.421	
Kurtosis		11.062	.821	

Percentiles

			Percentiles						
kelompok			5	10	25	50	75	90	95
Weighted Average (Definition 1)	ngain_persen	eksperimen	28.8095	37.7778	46.1538	54.5455	70.8333	76.7143	82.7966
		kontrol	-20.4064	5.2000	15.7895	25.0000	33.3333	38.2269	44.1478
Tukey's Hinges	ngain_persen	eksperimen			46.4103	54.5455	69.5076		
		kontrol			16.5904	25.0000	32.0513		

Lampiran 27 Normalitas SPSS Windows Vers. 25

Case Processing Summary

	kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil_belajar	pre-test eksperimen (TGT)	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
	post-test eksperimen (TGT)	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
	pre-test kontrol (ceramah)	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
	post-test kontrol (ceramah)	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil_belajar	pre-test eksperimen (TGT)	.136	31	.151	.943	31	.101
	post-test eksperimen (TGT)	.122	31	.200*	.956	31	.221
	pre-test kontrol (ceramah)	.112	31	.200*	.946	31	.123
	post-test kontrol (ceramah)	.124	31	.200*	.958	31	.257

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 28 Linieritas SPSS *Windows Vers. 25*

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRETEST EKSPERIMEN * POSTEST EKSPERIMEN	Between Groups	(Combined)	472.586	11	42.962	2.174	.066
		Linearity	385.612	1	385.612	19.516	.000
		Deviation from Linearity	86.974	10	8.697	.440	.908
Within Groups			375.414	19	19.759		
Total			848.000	30			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
POSTEST KONTROL * PRETEST KONTROL	Between Groups	(Combined)	427.935	15	28.529	2.019	.093
		Linearity	182.791	1	182.791	12.933	.003
		Deviation from Linearity	245.144	14	17.510	1.239	.342
Within Groups			212.000	15	14.133		
Total			639.935	30			

Lampiran 29 Homogenitas SPSS Windows Vers. 25

Case Processing Summary

	kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
pre_test	kelas eksperimen	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
	kelas kontrol	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
post_test	kelas eksperimen	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
	kelas kontrol	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pre_test	Based on Mean	.071	1	60	.791
	Based on Median	.045	1	60	.833
	Based on Median and with adjusted df	.045	1	58.624	.833
	Based on trimmed mean	.068	1	60	.796
post_test	Based on Mean	2.677	1	60	.107
	Based on Median	2.827	1	60	.098
	Based on Median and with adjusted df	2.827	1	58.889	.098
	Based on trimmed mean	2.727	1	60	.104

Lampiran 30 uji hipotesis *Independent t-test* SPSS Windows Vers. 25

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	post-test eksperimen (TGT)	31	83.19	7.718	1.386
	post-test kontrol (ceramah)	31	67.55	10.003	1.797

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	2.677	.107	6.895	60	.000	15.645	2.269	11.105	20.184
	Equal variances not assumed			6.895	56.372	.000	15.645	2.269	11.100	20.190

Lampiran 31 Uji Korelasi SPSS *Windows Vers. 25*

Kelas Eksperimen

Correlations

		PRETEST	POSTTEST
PRETEST	Pearson Correlation	1	.674**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	31	31
POSTTEST	Pearson Correlation	.674**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Kelas Kontrol

Correlations

		PRETEST	POSTTEST
PRETEST	Pearson Correlation	1	.534**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	31	31
POSTTEST	Pearson Correlation	.534**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 32 Determinasi Koefesien SPSS *Windows Vers. 25*

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PRETEST EKSPERIMEN * POSTEST EKSPERIMEN	.674	.455	.747	.557

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
POSTEST KONTROL * PRETEST KONTROL	.534	.286	.818	.669

Lampiran 33 Dokumentasi



Sumber Dokumentasi : Kunjungan sekolah uji coba SDN 21 Palmerah



Sumber Dokumentasi : Kunjungan sekolah penelitian SDN 17 Palmerah



Sumber Dokumentasi : penyerahan surat balasan dari sekolah SDN 17 Palmerah



Sumber Dokumentasi: Penyerahan surat balasan SDN 21 Palmerah



Kegiatan : Kegiatan belajar di kelas menggunakan model belajar TGT



Lampiran 34 R_{tabel}

Tabel r

n	Tarf Signifikan		n	Tarf Signifikan		n	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 35 Tabel Penilaian Validator Soal oleh Bu Khusnul (Ahli Bahasa)

No	Aspek yang di validasi	Penilaian				Komentar / saran
		1	2	3	4	
1	Sesuai dengan kompetensi dasar				√	Sudah oke
2	Sesuai dengan materi pembelajaran				√	Sudah oke
3	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal			√		Ada beberapa soal yang petunjuknya ambigu. Perbaiki kembali
4	Pertanyaan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar			√		Ada beberapa soal yang belum sesuai dengan PUEBI, kalimat kurang efektif, dan pemilihan diksi belum tepat. Perbaiki sesuai saran.
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa SD			√		Sudah oke
6	Pertanyaan yang dibuat tidak membuat siswa berpikir keras			√		Sudah oke

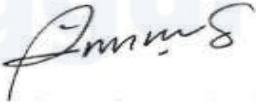


Lampiran 36 Tabel Penilaian Validator Angket oleh Bu Khusnul

No	Aspek yang di validasi	Penilaian				Komentar / saran
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian antara indikator dengan item pernyataan			√		Sudah oke
2	Kejelasan petunjuk pengisian angket			√		Sudah oke
3	Penggunaan bahasa dapat dipahami		√			Ada beberapa pernyataan yang kurang jelas maksudnya. Perbaiki agar lebih jelas lagi.
4	Terdapat pernyataan positif dan negatif			√		Sudah oke
5	Pernyataan tidak membuat responden berpikir berat			√		Sudah oke
6	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			√		Sudah oke
7	Kalimat pernyataan yang digunakan efektif		√			Ada cukup banyak pernyataan yang kalimatnya belum efektif. Perbaiki kembali.
8	Pernyataan sesuai dengan ejaan bahasa indonesia		√			Perbaiki ejaan di beberapa soal

Lampiran 37 Tabel Penilaian Validator soal (Ahli bidang mata pelajaran) oleh Pak Oktian

No	Aspek yang di validasi	Penilaian				Komentar / saran
		1	2	3	4	
1	Sesuai dengan kompetensi dasar				√	
2	Sesuai dengan materi pembelajaran			√		
3	Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal				√	
4	Pertanyaan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar				√	
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa SD				√	
6	Pertanyaan yang dibuat tidak membuat siswa berpikir keras				√	

Lampiran 38 TTD Validator

Nama dosen	TTD
Ibu Ratnawati Susanto , S.Pd., M.M., M.Pd	
Pak Oktian Fajar Nugroho , S.Pd, M.Pd	
Ibu Khusnul Fathonah , M.Pd	

Lampiran 39 Data Pre-test dan Post Test Siswa Kelas 4

Kelas Eksperimen

No.Absen	Nama Siswa	<i>PRETEST</i> KELAS 4B	<i>POSTTEST</i> KELAS 4B
1	AMB	41	88
2	AJ	56	86
3	ANS	58	68
4	ARD	54	78
5	ANS	45	86
6	FR	48	76
7	GPS	52	86
8	JEP	65	92
9	LBG	51	79
10	LL	40	68
11	MRS	75	93
12	MBS	64	78
13	MBSA	62	81
14	MFR	76	85
15	MFL	81	92
16	MRA	70	84
17	MRP	80	95
18	MRG	72	88
19	MBR	73	84
20	NA	78	90
21	NSI	75	91
22	QFZ	45	74
23	QS	54	84
24	QR	55	87
25	RAP	60	95
26	RPQ	52	75
27	RAR	74	86
28	RR	64	80
29	SR	48	83
30	SBM	72	81
31	WWS	42	66

Kelas Kontrol

No.Absen	Nama Siswa	PRETEST KELAS 4A	POSTTEST KELAS 4A
1	ADA	76	83
2	CWQ	42	67
3	BSA	61	74
4	AEF	41	63
5	AA	44	58
6	AR	56	68
7	ASR	70	77
8	AAY	40	55
9	ASS	66	78
10	MRS	47	48
11	MN	70	73
12	IHR	30	50
13	MI	64	68
14	MHRA	74	82
15	RAA	64	76
16	IR	65	81
17	FAS	50	62
18	FA	55	60
19	DEM	75	76
20	SZN	74	60
21	RA	77	81
22	SA	65	78
23	ANS	60	66
24	ASLAP	40	55
25	AY	43	58
26	NA	62	68
27	NAN	71	77
28	MR	48	68
29	ZNA	40	53
30	ZNY	52	64
31	MYB	55	67