

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Uji Coba Angket dan Penelitian



Nomor : 250/FKIP-PGSD/UEU/VI/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala Sekolah
SD Negeri Duri Kupa 17 Pagi
Jakarta Barat
Di
Tempat**

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. Maya Afriana Siswanto - 20181101042
dengan judul :

“Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar”.

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 27 Juni 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul

Dr. Rátanawati Susanto, S.Pd. MM. M.Pd
Plt. Ka. Prodi PGSD

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Angket



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
SDN DURI KEPA 17 PAGI

Jl. Komplek Green Ville RT 001/009

Kel. Duri Kepa Kec. Kebon Jeruk Kota Administrasi Jakarta Barat kode pos (11510)

Email : sdndurikepa17pagi@gmail.com

Telp. (021) 56940683

NPSN : 20105194

NSS : 10101620203

SURAT KETERANGAN

No. 71 / 1.851

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Arina, M.Pd
NIP : 197004061991022002
Pangkat Golongan : Pembina TK I / IV.B
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Duri Kepa 17 Pagi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Maya Afriana Siswanto
NIM : 20181101042
Nama Universitas : Universitas Esa Unggul
Fakultas : Keguruan & Ilmu Pendidikan
Bulan Berkunjung : 12 Juli 2022

Kami SDN Duri Kepa 17 Pagi Mengizinkan Nama Disurat ini untuk Uji Coba Angket Penelitian Dalam Rangka Pengumpulan Data Dalam Pembuatan Skripsi.

Demikian Surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai kelengkapan proses pembuatan skripsi , Atas perhatiannya dan kerja samanya kami ucapkan Terima Kasih.

Jakarta, 15 Juli 2022
Kepala SDN Duri Kepa 17 Pagi



Tri Arina, M.Pd
NIP. 197004061991022002

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
SDN DURI KEPA 17 PAGI

Jl. Komplek Green Ville RT 001/009

Kel. Duri Kepa Kec. Kebon Jeruk Kota Administrasi Jakarta Barat kode pos (11510)

Email : sdndurikepa17pagi@gmail.com

Telp. (021) 56940683

NPSN : 20105194

NSS : 10101620203

SURAT KETERANGAN

No. 70 / 1.851

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Arina, M.Pd
NIP : 197004061991022002
Pangkat Golongan : Pembina TK I / IV.B
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Duri Kepa 17 Pagi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Maya Afriana Siswanto
NIM : 20181101042
Nama Universitas : Universitas Esa Unggul
Fakultas : Keguruan & Ilmu Pendidikan
Bulan Berkunjung : 11 Juli s.d 15 Juli 2022

Kami SDN Duri Kepa 17 Pagi Mengizinkan Nama Disurat ini untuk Uji Coba Penelitian Mengajar Dalam Rangka Pengumpulan Data Dalam Pembuatan Skripsi.

Demikian Surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai kelengkapan proses pembuatan skripsi , Atas perhatiannya dan kerja samanya kami ucapkan Terima Kasih

Jakarta, 15 Juli 2022

Kepala SDN Duri Kepa 17 Pagi



Tri Arina, M.Pd

NIP. 197004061991022002

Lampiran 4. Instrumen Angket Uji Coba

INSTRUMEN ANGKET (UJI COBA)
“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH
DASAR”

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban dari setiap pernyataan yang tersedia dengan jujur.
4. Jawaban yang dipilih diberikan tanda centang (√) dengan ketentuan sebagai berikut:
 SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-Kadang
 TP : Tidak Pernah

Contoh :

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya sangat senang ketika guru memberikan tugas.		√		
2.	Saya mudah bosan dan mengantuk ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran di kelas.			√	

5. Setiap pernyataan wajib diisi dan tidak ada yang kosong.
6. Jika salah dalam menjawab, jawaban tersebut dicoret dengan memberi tanda garis dua (=), dan kemudian beri tanda centang (√) baru pada jawaban yang sesuai.
7. Harap mengembalikan apabila telah selesai mengisi angket.

B. Identitas Responden

Nama :
 Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan
 Kelas :

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
A. Mudah Dipahami					
1.	Siswa lebih mudah memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media.				
2.	Siswa kurang dapat memahami materi pembelajaran pada saat guru hanya menjelaskan dengan ceramah.				
3.	Siswa dapat memahami materi pembelajaran IPA lebih cepat dengan menggunakan media audio visual dibandingkan dengan tidak menggunakan media audio visual.				
4.	Media audio visual membantu siswa memahami materi IPA dengan baik dan jelas.				
5.	Guru kurang mengemas dengan baik dan tepat media pembelajaran audio visual sehingga materi yang diberikan sulit dipahami siswa.				
6.	Guru tidak memberikan contoh sederhana dalam materi pembelajaran sehingga materi yang diberikan sulit dipahami siswa.				
B. Menarik Perhatian					
7.	Guru menggunakan media video dalam menjelaskan pembelajaran IPA untuk menarik perhatian siswa.				
8.	Guru menarik perhatian siswa dengan memberikan contoh yang menarik menggunakan media audio visual.				
9.	Guru kurang memberikan perhatian kepada siswa yang mengobrol saat pemutaran video pembelajaran berlangsung.				
10.	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga menarik perhatian siswa.				

11.	Guru tidak menciptakan suasana belajar yang menarik, sehingga siswa kurang memperhatikan materi yang diputar melalui media audio visual.				
12.	Guru memberikan materi IPA melalui media audio visual kurang tepat sehingga tidak menarik perhatian siswa.				
C. Menggunakan Media Pembelajaran Bervariasi					
13.	Guru menggunakan media audio visual dalam pembelajaran IPA.				
14.	Guru kurang mampu menggunakan media yang bervariasi sehingga siswa merasa kurang nyaman dalam proses pembelajaran.				
15.	Guru memberikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran bervariasi yang mudah dipahami.				
16.	Guru cenderung menggunakan media yang menonton dan tidak bervariasi.				
17.	Guru memberikan pembelajaran bervariasi dengan menggunakan media pembelajaran seperti video yang nyata agar mudah dipahami siswa.				
18.	Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan konsentrasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.				
D. Mengembangkan Imajinasi dan Daya Pikir Siswa					
19.	Guru memberikan contoh soal yang dapat mengembangkan imajinasi dan daya pikir siswa.				
20.	Guru memberikan pertanyaan yang dapat mengembangkan imajinasi dan daya pikir siswa.				
21.	Guru tidak memberikan contoh yang sesuai yang dapat mengembangkan daya pikir siswa.				
22.	Guru tidak memberikan kesempatan bertanya untuk mengembangkan imajinasi dan daya pikir siswa.				
23.	Guru tidak melibatkan siswa ke dalam pembahasan materi pembelajaran sehingga				

	tidak mengembangkan imajinasi dan daya pikir siswa.				
24.	Guru membahas materi pembelajaran dengan melibatkan siswa untuk mengembangkan imajinasi dan daya pikir siswa.				
E. Menumbuhkan Motivasi Belajar					
25.	Siswa menjadi semangat belajar ketika guru memberikan materi pembelajaran IPA menggunakan media audio visual.				
26.	Siswa cenderung merasa malas jika guru menampilkan video pembelajaran melalui media audio visual.				
27.	Guru kurang mengapresiasi setiap jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh siswa.				
28.	Guru tidak memberikan kesempatan bertanya untuk siswa ketika pembelajaran menggunakan media audio visual berlangsung.				
29.	Jika ada siswa yang salah dalam memberikan jawaban, guru membenarkan jawaban tersebut tetapi tetap mengapresiasi keberanian siswa.				
30.	Siswa tidak bosan ketika guru mengajar menggunakan media pembelajaran audio visual.				
F. Memberikan Pengalaman Yang Nyata (dari suatu yang abstrak menjadi konkret)					
31.	Guru membawa contoh nyata dari materi yang akan dibahas jika dimungkinkan.				
32.	Siswa tidak mendapatkan pengalaman yang nyata dari materi yang dibahas oleh guru.				
33.	Guru memberikan contoh yang masih abstrak dan sulit dimengerti siswa.				
34.	Guru tidak memberikan contoh nyata atau konkret dari materi pembelajaran.				
35.	Guru memberikan contoh dari keadaan atau tragedi yang sedang terjadi dengan menampilkan media audio visual seperti gambar nyata atau video.				

36.	Guru menggunakan media video audio visual untuk memperlihatkan materi yang abstrak menjadi nyata dan jelas hingga materi mudah dapat dipahami siswa.				
-----	--	--	--	--	--

Lampiran 5. Uji Validitas Instrumen Uji Coba (Ms. Excel)

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	Total	X7	X8	X9	X10	X11	X12	Total	X13	X14	X15	X16	X17	X18	Total	
1	2	3	3	4	2	3	17	1	1	2	2	1	1	8	3	1	4	1	2	1	12	
2	4	2	2	4	1	1	14	4	2	1	4	1	1	13	2	1	4	1	4	2	14	
3	2	3	4	2	1	1	13	2	2	1	3	1	1	10	2	1	3	1	4	1	12	
4	1	1	4	4	3	1	14	2	2	1	4	1	2	12	2	1	4	2	2	3	14	
5	4	2	2	4	1	2	15	4	3	1	2	1	1	12	2	1	3	1	3	2	12	
6	4	1	2	3	2	1	13	4	3	2	4	3	2	18	2	1	2	1	2	2	10	
7	3	4	3	3	3	2	18	4	3	1	3	4	4	19	2	1	3	1	2	2	11	
8	3	4	3	4	2	4	20	1	3	2	4	3	4	17	4	1	1	1	3	4	14	
9	4	2	4	4	2	1	17	3	4	1	3	3	1	15	3	2	2	1	4	1	13	
10	4	1	3	4	3	2	17	4	3	3	1	4	3	18	4	3	3	1	3	1	15	
11	3	2	2	3	3	2	15	2	2	1	3	1	1	10	2	1	2	1	3	1	10	
12	4	2	3	3	3	2	17	3	3	2	4	3	2	17	4	1	3	1	3	2	14	
13	1	1	2	1	1	1	7	2	2	2	2	1	1	10	1	1	3	1	2	3	11	
14	3	1	3	4	1	2	14	2	3	1	3	1	2	12	4	1	3	1	2	1	12	
15	3	1	3	1	2	4	14	2	3	2	2	1	1	11	2	1	2	1	2	2	10	
16	2	1	4	3	2	1	13	2	4	1	4	1	1	13	2	1	4	1	4	1	13	
17	3	3	2	3	1	2	14	2	2	1	4	1	1	11	2	1	3	1	3	2	12	
18	1	1	2	2	3	1	10	4	2	1	4	1	1	13	2	2	4	1	4	1	14	
19	2	3	3	4	2	1	15	2	3	1	3	2	2	13	4	3	2	2	3	1	15	
20	4	1	3	1	4	3	16	2	1	4	3	3	1	14	4	3	3	4	3	4	21	
21	1	4	3	2	4	3	17	4	3	4	4	4	1	20	3	1	4	1	3	4	16	
22	1	1	3	4	3	1	13	3	3	1	1	1	1	10	2	1	1	1	4	1	10	
23	2	3	1	2	2	1	11	1	3	2	4	1	1	12	1	1	2	1	2	1	8	
24	2	2	1	2	2	3	12	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	1	2	1	9	
25	4	3	2	3	2	1	15	4	4	4	4	1	2	19	4	1	1	1	2	4	13	
26	4	2	4	3	1	1	15	2	4	1	1	1	1	10	1	2	4	4	1	4	16	
27	2	2	3	2	3	1	13	3	4	1	3	1	1	13	2	2	4	1	3	1	13	
28	1	2	2	2	2	4	13	4	2	1	2	1	1	11	1	1	4	1	4	4	15	
29	2	3	4	3	3	2	17	4	4	2	4	2	4	20	4	1	4	1	2	2	14	
30	4	3	4	4	2	4	21	3	4	3	4	4	1	19	3	1	4	1	4	4	17	
31	1	1	1	2	1	1	7	3	1	2	1	1	2	10	1	1	1	1	3	1	8	
r hitung	0,547	0,547	0,568	0,531	0,344	0,510		0,549	0,529	0,529	0,507	0,791	0,567		0,493	0,546	0,505	0,580	0,227	0,590		
r tabel	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	IND 1	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	IND 2	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	IND 3
V/D	V	V	V	V	D	V		V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	D	

No	X19	X20	X21	X22	X23	X24	Total	X25	X26	X27	X28	X29	X30	Total	X31	X32	X33	X34	X35	X36	Total		
1	4	4	4	2	4	1	19	2	2	1	1	1	4	11	3	4	2	3	2	3	17		
2	4	4	1	1	1	3	14	3	1	1	1	1	3	10	2	2	1	1	2	2	10		
3	3	3	1	1	1	1	10	4	1	1	2	3	4	15	3	2	1	1	4	4	15		
4	4	3	3	1	1	1	13	3	2	2	1	1	3	12	2	2	1	1	4	4	14		
5	4	3	1	1	1	4	14	2	2	3	1	2	3	13	3	1	1	1	2	3	11		
6	1	4	2	1	2	3	13	4	2	1	1	3	4	15	4	3	4	1	4	4	20		
7	3	2	1	4	3	3	16	4	4	2	1	3	4	18	3	3	3	3	4	3	19		
8	4	4	1	1	2	3	15	3	4	1	3	2	1	14	4	1	1	1	2	4	13		
9	3	4	1	1	1	4	14	4	2	1	1	4	4	16	3	1	2	1	3	4	14		
10	3	4	1	2	2	4	16	4	4	2	2	3	4	19	4	3	3	4	1	4	19		
11	4	4	4	1	2	3	18	3	2	1	1	4	4	15	3	1	1	1	4	4	14		
12	3	4	2	1	1	2	13	3	2	3	2	3	3	16	4	2	2	1	2	3	14		
13	4	3	1	1	4	1	14	2	2	1	1	4	3	13	2	2	3	1	2	2	12		
14	3	2	2	1	1	2	11	3	1	1	2	4	2	13	1	3	4	1	2	3	14		
15	3	3	1	1	2	3	13	4	1	2	1	3	4	15	2	2	2	1	3	2	12		
16	4	4	1	1	1	3	14	4	1	1	1	3	4	14	1	2	1	1	2	3	10		
17	3	4	1	1	4	3	16	3	1	2	2	3	2	13	1	3	2	1	2	3	12		
18	4	4	1	1	4	4	18	4	1	1	1	3	2	12	2	2	1	2	1	2	10		
19	2	4	1	1	4	3	15	4	1	2	1	2	4	14	4	1	1	1	4	3	14		
20	4	3	3	2	1	4	17	3	4	2	1	2	4	16	4	3	3	2	4	3	19		
21	3	3	4	2	1	4	17	3	2	3	3	4	1	16	2	2	2	4	3	3	16		
22	2	4	1	1	1	4	13	4	1	1	1	1	4	12	1	2	1	1	2	1	8		
23	4	3	2	3	1	4	17	2	1	1	1	4	4	13	3	2	1	3	1	2	12		
24	4	4	1	1	1	2	13	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	1	2	3	12		
25	1	3	1	1	2	3	11	4	2	1	1	3	4	15	4	3	4	1	4	4	20		
26	1	1	1	1	1	4	9	4	1	1	1	4	3	14	2	3	1	1	2	4	13		
27	4	1	1	1	1	4	12	2	1	1	2	3	3	12	3	1	2	1	3	3	13		
28	3	3	1	1	1	2	11	2	1	1	1	1	1	7	2	3	2	2	2	4	15		
29	3	4	3	4	4	3	21	3	4	2	2	3	4	18	4	1	3	4	3	3	18		
30	3	3	1	1	1	4	13	4	1	1	1	4	4	15	4	1	1	3	4	4	17		
31	1	1	1	1	1	2	7	3	1	2	2	1	1	10	1	1	4	4	3	4	17		
r hitung	0,519	0,580	0,540	0,585	0,562	0,227	IND 4	0,525	0,634	0,286	0,231	0,569	0,518	IND 5	0,591	0,309	0,664	0,504	0,536	0,600	IND 6		
r tabel	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355		0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355		0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355		0,355	0,355
V/D	V	V	V	V	V	D		V	V	D	D	V	V		V	V	D	V	V	V		V	V

Lampiran 6. Uji Validitas Instrumen Uji Coba (SPSS for windows release 20)

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	Total_1
X1	Pearson Correlation	1	,061	,150	,332	-,128	,101	,547**
	Sig. (2-tailed)		,746	,421	,068	,491	,588	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X2	Pearson Correlation	,061	1	,098	,172	,056	,285	,547**
	Sig. (2-tailed)	,746		,599	,354	,766	,121	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X3	Pearson Correlation	,150	,098	1	,327	,211	,041	,568**
	Sig. (2-tailed)	,421	,599		,073	,254	,827	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X4	Pearson Correlation	,332	,172	,327	1	-,129	-,101	,531**
	Sig. (2-tailed)	,068	,354	,073		,489	,590	,002
	N	31	31	31	31	31	31	31
X5	Pearson Correlation	-,128	,056	,211	-,129	1	,189	,344
	Sig. (2-tailed)	,491	,766	,254	,489		,308	,058
	N	31	31	31	31	31	31	31
X6	Pearson Correlation	,101	,285	,041	-,101	,189	1	,510**
	Sig. (2-tailed)	,588	,121	,827	,590	,308		,003
	N	31	31	31	31	31	31	31
Total_1	Pearson Correlation	,547**	,547**	,568**	,531**	,344	,510**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,001	,002	,058	,003	
	N	31	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		X7	X8	X9	X10	X11	X12	Total_2
X7	Pearson Correlation	1	,241	,132	,052	,315	,166	,549**
	Sig. (2-tailed)		,192	,480	,781	,084	,372	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X8	Pearson Correlation	,241	1	-,002	,224	,256	,184	,529**
	Sig. (2-tailed)	,192		,990	,226	,164	,322	,002
	N	31	31	31	31	31	31	31
X9	Pearson Correlation	,132	-,002	1	,120	,488**	,105	,529**
	Sig. (2-tailed)	,480	,990		,521	,005	,574	,002
	N	31	31	31	31	31	31	31

X10	Pearson Correlation	,052	,224	,120	1	,209	,117	,507**
	Sig. (2-tailed)	,781	,226	,521		,258	,531	,004
	N	31	31	31	31	31	31	31
X11	Pearson Correlation	,315	,256	,488**	,209	1	,435*	,791**
	Sig. (2-tailed)	,084	,164	,005	,258		,014	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X12	Pearson Correlation	,166	,184	,105	,117	,435*	1	,567**
	Sig. (2-tailed)	,372	,322	,574	,531	,014		,001
	N	31	31	31	31	31	31	31
Total_2	Pearson Correlation	,549**	,529**	,529**	,507**	,791**	,567**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,002	,002	,004	,000	,001	
	N	31	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		X13	X14	X15	X16	X17	X18	Total_3
X13	Pearson Correlation	1	,345	-,091	,046	,015	,105	,493**
	Sig. (2-tailed)		,057	,626	,806	,935	,575	,005
	N	31	31	31	31	31	31	31
X14	Pearson Correlation	,345	1	,062	,556**	,096	-,069	,546**
	Sig. (2-tailed)	,057		,739	,001	,608	,710	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X15	Pearson Correlation	-,091	,062	1	,165	,086	,163	,505**
	Sig. (2-tailed)	,626	,739		,376	,644	,380	,004
	N	31	31	31	31	31	31	31
X16	Pearson Correlation	,046	,556**	,165	1	-,286	,409*	,580**
	Sig. (2-tailed)	,806	,001	,376		,119	,022	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X17	Pearson Correlation	,015	,096	,086	-,286	1	-,150	,227
	Sig. (2-tailed)	,935	,608	,644	,119		,421	,220
	N	31	31	31	31	31	31	31
X18	Pearson Correlation	,105	-,069	,163	,409*	-,150	1	,590**
	Sig. (2-tailed)	,575	,710	,380	,022	,421		,000
	N	31	31	31	31	31	31	31
Total_3	Pearson Correlation	,493**	,546**	,505**	,580**	,227	,590**	1
	Sig. (2-tailed)	,005	,001	,004	,001	,220	,000	
	N	31	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		X19	X20	X21	X22	X23	X24	Total_4
X19	Pearson Correlation	1	,287	,231	,111	,041	-,090	,519**
	Sig. (2-tailed)		,118	,212	,553	,826	,631	,003
	N	31	31	31	31	31	31	31
X20	Pearson Correlation	,287	1	,161	-,029	,327	-,019	,580**
	Sig. (2-tailed)	,118		,388	,876	,072	,921	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X21	Pearson Correlation	,231	,161	1	,334	,084	-,151	,540**
	Sig. (2-tailed)	,212	,388		,066	,652	,417	,002
	N	31	31	31	31	31	31	31
X22	Pearson Correlation	,111	-,029	,334	1	,298	,145	,585**
	Sig. (2-tailed)	,553	,876	,066		,104	,437	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X23	Pearson Correlation	,041	,327	,084	,298	1	-,172	,562**
	Sig. (2-tailed)	,826	,072	,652	,104		,354	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X24	Pearson Correlation	-,090	-,019	-,151	,145	-,172	1	,227
	Sig. (2-tailed)	,631	,921	,417	,437	,354		,220
	N	31	31	31	31	31	31	31
Total_4	Pearson Correlation	,519**	,580**	,540**	,585**	,562**	,227	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,001	,002	,001	,001	,220	
	N	31	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		X25	X26	X27	X28	X29	X30	Total_5
X25	Pearson Correlation	1	,045	-,130	-,090	,226	,396*	,525**
	Sig. (2-tailed)		,809	,485	,629	,222	,028	,002
	N	31	31	31	31	31	31	31
X26	Pearson Correlation	,045	1	,279	,268	,007	,164	,634**
	Sig. (2-tailed)	,809		,129	,146	,968	,377	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X27	Pearson Correlation	-,130	,279	1	,305	-,108	-,184	,286
	Sig. (2-tailed)	,485	,129		,096	,562	,322	,119
	N	31	31	31	31	31	31	31
X28	Pearson Correlation	-,090	,268	,305	1	,126	-,526**	,231
	Sig. (2-tailed)	,629	,146	,096		,500	,002	,212
	N	31	31	31	31	31	31	31
X29	Pearson Correlation	,226	,007	-,108	,126	1	,205	,569**
	Sig. (2-tailed)	,222	,968	,562	,500		,269	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31
X30	Pearson Correlation	,396*	,164	-,184	-,526**	,205	1	,518**
	Sig. (2-tailed)	,028	,377	,322	,002	,269		,003

N	31	31	31	31	31	31	31
Pearson Correlation	,525**	,634**	,286	,231	,569**	,518**	1
Total_5 Sig. (2-tailed)	,002	,000	,119	,212	,001	,003	
N	31	31	31	31	31	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	X31	X32	X33	X34	X35	X36	Total_6	
X31	Pearson Correlation	1	-,122	,087	,149	,360*	,363*	,591**
	Sig. (2-tailed)		,514	,641	,423	,047	,045	,000
X32	N	31	31	31	31	31	31	31
	Pearson Correlation	-,122	1	,367*	,053	-,168	-,015	,309
X32	Sig. (2-tailed)	,514		,042	,779	,367	,935	,091
	N	31	31	31	31	31	31	31
X33	Pearson Correlation	,087	,367*	1	,278	,185	,191	,664**
	Sig. (2-tailed)	,641	,042		,129	,318	,304	,000
X33	N	31	31	31	31	31	31	31
	Pearson Correlation	,149	,053	,278	1	-,076	,083	,504**
X34	Sig. (2-tailed)	,423	,779	,129		,686	,658	,004
	N	31	31	31	31	31	31	31
X35	Pearson Correlation	,360*	-,168	,185	-,076	1	,426*	,536**
	Sig. (2-tailed)	,047	,367	,318	,686		,017	,002
X35	N	31	31	31	31	31	31	31
	Pearson Correlation	,363*	-,015	,191	,083	,426*	1	,600**
X36	Sig. (2-tailed)	,045	,935	,304	,658	,017		,000
	N	31	31	31	31	31	31	31
Total_6	Pearson Correlation	,591**	,309	,664**	,504**	,536**	,600**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,091	,000	,004	,002	,000	
N	31	31	31	31	31	31	31	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 7. Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba (SPSS for windows release 20)

Case Processing Summary

	N	%
Valid	31	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,803	30

Lampiran 8. Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba (Ms. Excel)

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total	Total ²	
R1	2	3	3	4	3	1	1	2	2	1	1	3	1	4	1	1	4	4	4	2	4	2	2	1	4	3	2	3	2	3	73	5329	
R2	4	2	2	4	1	4	2	1	4	1	1	2	1	4	1	2	4	4	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	2	63	3969	
R3	2	3	4	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	4	1	3	4	3	1	1	4	4	64	4096	
R4	1	1	4	4	1	2	2	1	4	1	2	2	1	4	2	3	4	3	3	1	1	3	2	1	3	2	1	1	4	4	68	4624	
R5	4	2	2	4	2	4	3	1	2	1	1	2	1	3	1	2	4	3	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	3	64	4096	
R6	4	1	2	3	1	4	3	2	4	3	2	2	1	2	1	2	1	4	2	1	2	4	2	3	4	4	4	1	4	4	77	5929	
R7	3	4	3	3	2	4	3	1	3	4	4	2	1	3	1	2	3	2	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	87	7569	
R8	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	1	1	1	4	4	2	1	1	2	3	4	2	1	4	1	1	2	4	80	6400	
R9	4	2	4	4	1	3	4	1	3	3	1	3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	4	2	4	4	3	2	1	3	4	76	5776	
R10	4	1	3	4	2	4	3	3	1	4	3	4	3	3	1	1	3	4	1	2	2	4	4	3	4	4	3	4	1	4	87	7569	
R11	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	4	4	4	1	2	3	2	4	4	3	1	1	4	4	70	4900	
R12	4	2	3	3	1	2	3	3	2	4	3	2	4	1	3	1	2	3	4	2	1	1	3	2	3	3	4	2	1	2	3	76	5776
R13	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	4	3	1	1	4	2	2	4	3	3	2	3	1	2	2	59	3481
R14	3	1	3	4	2	2	3	1	3	1	2	4	1	3	1	1	3	2	2	1	1	3	1	4	2	1	4	1	2	3	65	4225	
R15	3	1	3	1	4	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	4	1	3	4	2	2	1	3	2	63	3969	
R16	2	1	4	3	1	2	4	1	4	1	1	2	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	3	4	1	1	1	2	3	64	4096	
R17	3	3	2	3	2	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	2	3	4	1	1	4	3	1	3	2	1	2	1	2	3	64	4096	
R18	1	1	2	2	1	4	2	1	4	1	1	2	2	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	3	2	2	1	2	1	2	62	3844	
R19	2	3	3	4	1	2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	1	2	4	1	1	4	4	1	2	4	4	1	1	4	3	74	5476	
R20	4	1	3	1	3	2	1	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	4	2	4	4	3	2	4	3	86	7396	
R21	1	4	3	2	3	4	3	4	4	4	1	3	1	4	1	4	3	3	4	2	1	3	2	4	1	2	2	4	3	3	83	6889	
R22	1	1	3	4	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	2	1	51	2601		
R23	2	3	1	2	1	1	3	2	4	1	1	1	1	2	1	1	4	3	2	3	1	2	1	4	4	3	1	3	1	2	61	3721	
R24	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	4	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	56	3136	
R25	4	3	2	3	1	4	4	4	4	1	2	4	1	1	1	4	1	3	1	1	2	4	2	3	4	4	4	1	4	4	81	6561	
R26	4	2	4	3	1	2	4	1	1	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	2	1	1	2	4	66	4356	
R27	2	2	3	2	1	3	4	1	3	1	1	2	2	4	1	1	4	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	3	3	62	3844	
R28	1	2	2	2	4	4	2	1	2	1	1	1	1	4	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	4	59	3481	
R29	2	3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	95	9025	
R30	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	1	4	1	4	3	3	1	1	1	4	1	4	4	4	1	3	4	4	89	7921	
R31	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	3	4	48	2304	
SIG X1	81	65	85	90	59	85	85	54	92	55	50	77	41	89	39	64	96	100	50	43	57	99	56	84	97	83	62	54	83	98	2173	4721929	
SIG X^2	253	167	259	292	147	265	259	122	308	137	108	225	67	289	67	176	328	350	112	81	147	335	136	262	339	257	158	132	253	330	137,82	VARIAN TOTAL	
VARIANS	1,38	1,02	0,86	1,02	1,16	1,06	0,86	0,93	1,17	1,31	0,91	1,12	0,43	1,12	0,60	1,46	1,02	0,91	1,05	0,71	1,41	0,63	1,16	1,15	1,18	1,16	1,13	1,26	1,03	0,67	30,90	VARIAN BUTIR	

Lampiran 9. Instrumen Angket Penelitian

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN
“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH
DASAR”

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban dari setiap pernyataan yang tersedia dengan jujur.
4. Jawaban yang dipilih diberikan tanda centang (√) dengan ketentuan sebagai berikut:
 SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-Kadang
 TP : Tidak Pernah

Contoh :

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya sangat senang ketika guru memberikan tugas.		√		
2.	Saya mudah bosan dan mengantuk ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran di kelas.			√	

5. Setiap pernyataan wajib diisi dan tidak ada yang kosong.
6. Jika salah dalam menjawab, jawaban tersebut dicoret dengan memberi tanda garis dua (=), dan kemudian beri tanda centang (√) baru pada jawaban yang sesuai.
7. Harap mengembalikan apabila telah selesai mengisi angket.

B. Identitas Responden

Nama :
 Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan
 Kelas :

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
A. Mudah Dipahami					
1.	Siswa lebih mudah memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media.				
2.	Siswa kurang dapat memahami materi pembelajaran pada saat guru hanya menjelaskan dengan ceramah.				
3.	Siswa dapat memahami materi pembelajaran IPA lebih cepat dengan menggunakan media audio visual dibandingkan dengan tidak menggunakan media audio visual.				
4.	Media audio visual membantu siswa memahami materi IPA dengan baik dan jelas.				
5.	Guru tidak memberikan contoh sederhana dalam materi pembelajaran sehingga materi yang diberikan sulit dipahami siswa.				
B. Menarik Perhatian					
6.	Guru menggunakan media video dalam menjelaskan pembelajaran IPA untuk menarik perhatian siswa.				
7.	Guru menarik perhatian siswa dengan memberikan contoh yang menarik menggunakan media audio visual.				
8.	Guru kurang memberikan perhatian kepada siswa yang mengobrol saat pemutaran video pembelajaran berlangsung.				
9.	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga menarik perhatian siswa.				
10.	Guru tidak menciptakan suasana belajar yang menarik, sehingga siswa kurang memperhatikan materi yang diputar melalui media audio visual.				

11.	Guru memberikan materi IPA melalui media audio visual kurang tepat sehingga tidak menarik perhatian siswa.				
C. Menggunakan Media Pembelajaran Bervariasi					
12.	Guru menggunakan media audio visual dalam pembelajaran IPA.				
13.	Guru kurang mampu menggunakan media yang bervariasi sehingga siswa merasa kurang nyaman dalam proses pembelajaran.				
14.	Guru memberikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran bervariasi yang mudah dipahami.				
15.	Guru cenderung menggunakan media yang menonton dan tidak bervariasi.				
16.	Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan konsentrasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.				
D. Mengembangkan Imajinasi dan Daya Pikir Siswa					
17.	Guru memberikan contoh soal yang dapat mengembangkan imajinasi dan daya pikir siswa.				
18.	Guru memberikan pertanyaan yang dapat mengembangkan imajinasi dan daya pikir siswa.				
19.	Guru tidak memberikan contoh yang sesuai yang dapat mengembangkan daya pikir siswa.				
20.	Guru tidak memberikan kesempatan bertanya untuk mengembangkan imajinasi dan daya pikir siswa.				
21.	Guru tidak melibatkan siswa ke dalam pembahasan materi pembelajaran sehingga tidak mengembangkan imajinasi dan daya pikir siswa.				
E. Menumbuhkan Motivasi Belajar					
22.	Siswa menjadi semangat belajar ketika guru memberikan materi pembelajaran IPA menggunakan media audio visual.				

23.	Siswa cenderung merasa malas jika guru menampilkan video pembelajaran melalui media audio visual.				
24.	Jika ada siswa yang salah dalam memberikan jawaban, guru membenarkan jawaban tersebut tetapi tetap mengapresiasi keberanian siswa.				
25.	Siswa tidak bosan ketika guru mengajar menggunakan media pembelajaran audio visual.				
F. Memberikan Pengalaman Yang Nyata (dari suatu yang abstrak menjadi konkret)					
26.	Guru membawa contoh nyata dari materi yang akan dibahas jika dimungkinkan.				
27.	Guru memberikan contoh yang masih abstrak dan sulit dimengerti siswa.				
28.	Guru tidak memberikan contoh nyata atau konkret dari materi pembelajaran.				
29.	Guru memberikan contoh dari keadaan atau tragedi yang sedang terjadi dengan menampilkan media audio visual seperti gambar nyata atau video.				
30.	Guru menggunakan media video audio visual untuk memperlihatkan materi yang abstrak menjadi nyata dan jelas hingga materi mudah dapat dipahami siswa.				

Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen Penelitian (SPSS for windows release 20)

		Correlations					
		X1	X2	X3	X4	X5	Total.1
X1	Pearson Correlation	1	,199	,012	,264	,287	,585**
	Sig. (2-tailed)		,284	,951	,151	,117	,001
	N	31	31	31	31	31	31
X2	Pearson Correlation	,199	1	,009	,151	,431*	,630**
	Sig. (2-tailed)	,284		,961	,416	,016	,000
	N	31	31	31	31	31	31
X3	Pearson Correlation	,012	,009	1	,415*	,212	,520**
	Sig. (2-tailed)	,951	,961		,020	,253	,003
	N	31	31	31	31	31	31
X4	Pearson Correlation	,264	,151	,415*	1	,066	,600**
	Sig. (2-tailed)	,151	,416	,020		,725	,000
	N	31	31	31	31	31	31
X5	Pearson Correlation	,287	,431*	,212	,066	1	,675**
	Sig. (2-tailed)	,117	,016	,253	,725		,000
	N	31	31	31	31	31	31
Total.1	Pearson Correlation	,585**	,630**	,520**	,600**	,675**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,003	,000	,000	
	N	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

		Correlations						
		X6	X7	X8	X9	X10	X11	Total.2
X6	Pearson Correlation	1	,332	,376*	,118	,375*	,268	,612**
	Sig. (2-tailed)		,068	,037	,526	,037	,145	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X7	Pearson Correlation	,332	1	,212	,342	,354	,348	,644**
	Sig. (2-tailed)	,068		,252	,060	,051	,055	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X8	Pearson Correlation	,376*	,212	1	,099	,474**	,251	,629**
	Sig. (2-tailed)	,037	,252		,598	,007	,173	,000

	N	31	31	31	31	31	31	31
X9	Pearson Correlation	,118	,342	,099	1	,327	,234	,537**
	Sig. (2-tailed)	,526	,060	,598		,072	,205	,002
	N	31	31	31	31	31	31	31
X10	Pearson Correlation	,375*	,354	,474**	,327	1	,549**	,800**
	Sig. (2-tailed)	,037	,051	,007	,072		,001	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31
X11	Pearson Correlation	,268	,348	,251	,234	,549**	1	,688**
	Sig. (2-tailed)	,145	,055	,173	,205	,001		,000
	N	31	31	31	31	31	31	31
Total. 2	Pearson Correlation	,612**	,644**	,629**	,537**	,800**	,688**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,002	,000	,000	
	N	31	31	31	31	31	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		X12	X13	X14	X15	X16	Total.3
X12	Pearson Correlation	1	,228	,150	,216	,248	,597**
	Sig. (2-tailed)		,218	,421	,242	,179	,000
	N	31	31	31	31	31	31
X13	Pearson Correlation	,228	1	,180	,841**	,267	,729**
	Sig. (2-tailed)	,218		,333	,000	,147	,000
	N	31	31	31	31	31	31
X14	Pearson Correlation	,150	,180	1	,054	,244	,522**
	Sig. (2-tailed)	,421	,333		,771	,186	,003
	N	31	31	31	31	31	31
X15	Pearson Correlation	,216	,841**	,054	1	,382*	,723**
	Sig. (2-tailed)	,242	,000	,771		,034	,000
	N	31	31	31	31	31	31
X16	Pearson Correlation	,248	,267	,244	,382*	1	,679**
	Sig. (2-tailed)	,179	,147	,186	,034		,000
	N	31	31	31	31	31	31
Total. 3	Pearson Correlation	,597**	,729**	,522**	,723**	,679**	1

Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003	,000	,000	
N	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		X17	X18	X19	X20	X21	Total.4
X17	Pearson Correlation	1	,453*	,389*	,106	,127	,619**
	Sig. (2-tailed)		,010	,031	,570	,497	,000
	N	31	31	31	31	31	31
X18	Pearson Correlation	,453*	1	,246	-,046	,211	,567**
	Sig. (2-tailed)	,010		,182	,806	,254	,001
	N	31	31	31	31	31	31
X19	Pearson Correlation	,389*	,246	1	,388*	,211	,694**
	Sig. (2-tailed)	,031	,182		,031	,253	,000
	N	31	31	31	31	31	31
X20	Pearson Correlation	,106	-,046	,388*	1	,497**	,621**
	Sig. (2-tailed)	,570	,806	,031		,004	,000
	N	31	31	31	31	31	31
X21	Pearson Correlation	,127	,211	,211	,497**	1	,683**
	Sig. (2-tailed)	,497	,254	,253	,004		,000
	N	31	31	31	31	31	31
Total.4	Pearson Correlation	,619**	,567**	,694**	,621**	,683**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	
	N	31	31	31	31	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		X22	X23	X24	X25	Total.5
X22	Pearson Correlation	1	,259	,348	,622**	,723**
	Sig. (2-tailed)		,160	,055	,000	,000
	N	31	31	31	31	31
X23	Pearson Correlation	,259	1	,288	,438*	,665**
	Sig. (2-tailed)	,160		,117	,014	,000
	N	31	31	31	31	31
X24	Pearson Correlation	,348	,288	1	,473**	,705**

	Sig. (2-tailed)	,055	,117		,007	,000
	N	31	31	31	31	31
X25	Pearson Correlation	,622**	,438*	,473**	1	,877**
	Sig. (2-tailed)	,000	,014	,007		,000
	N	31	31	31	31	31
Total.5	Pearson Correlation	,723**	,665**	,705**	,877**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		X26	X27	X28	X29	X30	Total.6
X26	Pearson Correlation	1	,137	,273	,451*	,320	,714**
	Sig. (2-tailed)		,464	,138	,011	,080	,000
	N	31	31	31	31	31	31
X27	Pearson Correlation	,137	1	,511**	,033	,072	,530**
	Sig. (2-tailed)	,464		,003	,861	,701	,002
	N	31	31	31	31	31	31
X28	Pearson Correlation	,273	,511**	1	,280	,302	,692**
	Sig. (2-tailed)	,138	,003		,127	,099	,000
	N	31	31	31	31	31	31
X29	Pearson Correlation	,451*	,033	,280	1	,467**	,699**
	Sig. (2-tailed)	,011	,861	,127		,008	,000
	N	31	31	31	31	31	31
X30	Pearson Correlation	,320	,072	,302	,467**	1	,622**
	Sig. (2-tailed)	,080	,701	,099	,008		,000
	N	31	31	31	31	31	31
Total.6	Pearson Correlation	,714**	,530**	,692**	,699**	,622**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	
	N	31	31	31	31	31	31

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 11. Uji Validitas Instrumen Penelitian (Manual Rumus Product Moment)

No	X1	Y	X1.Y	X^2	Y^2
1	4	18	72	16	324
2	3	12	36	9	144
3	2	12	24	4	144
4	4	15	60	16	225
5	3	14	42	9	196
6	4	13	52	16	169
7	3	15	45	9	225
8	3	18	54	9	324
9	4	15	60	16	225
10	4	14	56	16	196
11	3	12	36	9	144
12	4	15	60	16	225
13	4	12	48	16	144
14	3	15	45	9	225
15	4	18	72	16	324
16	2	11	22	4	121
17	3	12	36	9	144
18	3	16	48	9	256
19	2	13	26	4	169
20	4	12	48	16	144
21	1	13	13	1	169
22	4	17	68	16	289
23	4	14	56	16	196
24	2	9	18	4	81
25	4	15	60	16	225
26	3	16	48	9	256
27	4	17	68	16	289
28	3	17	51	9	289
29	2	14	28	4	196
30	4	19	76	16	361
31	1	6	6	1	36
JUMLAH	98	439	1434	336	6455

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{31(1434) - (98)(439)}{\sqrt{(31(336) - (98)^2)(31(6455) - (439)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{44.454 - 43.022}{\sqrt{(10.416) - (9.604)(200.105) - (192.721)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.432}{\sqrt{(812)(7.384)}} = \frac{1.432}{\sqrt{5.995.808}} = \frac{1.432}{2.448,649} = 0,58481 = \mathbf{0,585}$$

Lampiran 12. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian (SPSS for windows release 20)

Case Processing Summary

	N	%
Valid	31	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,866	30

Lampiran 13. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian (Manual Rumus Alpha Cronbach's)

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Total	Total ²	
R1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	1	4	1	1	4	4	4	2	4	4	2	1	4	3	1	2	4	3	88	7744	
R2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55	3025	
R3	2	3	4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	4	1	3	4	3	2	2	4	4	64	4096	
R4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	92	8464	
R5	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	4	80	6400	
R6	4	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	4	4	1	1	4	4	80	6400	
R7	3	4	3	3	2	4	3	1	3	4	4	2	1	3	1	2	3	2	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	87	7569	
R8	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	1	2	1	3	4	4	1	1	2	3	4	2	1	4	1	2	3	4	82	6724	
R9	4	2	4	4	1	3	4	1	3	3	1	3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	4	2	4	4	3	2	1	4	4	77	5929	
R10	4	1	3	4	2	4	3	3	1	4	3	4	3	4	2	1	3	4	1	2	2	4	4	3	4	3	3	3	1	4	87	7569	
R11	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	4	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	56	3136	
R12	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	1	3	1	3	3	4	2	1	1	3	2	3	3	4	2	1	3	3	79	6241	
R13	4	4	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	3	1	2	4	75	5625	
R14	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	1	3	1	2	3	3	2	1	1	3	1	4	2	1	4	1	2	3	75	5625	
R15	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	92	8464	
R16	2	1	4	3	1	2	4	1	3	1	1	2	1	4	1	1	4	4	2	1	1	4	2	1	4	1	1	1	2	3	63	3969	
R17	3	3	2	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	3	1	2	2	4	1	1	4	3	1	2	2	1	2	1	2	2	59	3481	
R18	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80	6400	
R19	2	3	3	4	1	2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	82	6724	
R20	4	1	3	1	3	2	1	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	4	80	6400
R21	1	4	3	2	3	4	3	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	2	1	4	1	2	1	1	1	2	3	3	80	6400	
R22	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	4	4	82	6724	
R23	4	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	4	4	71	5041	
R24	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	49	2401	
R25	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	4	4	95	9025	
R26	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	82	6724	
R27	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	87	7569	
R28	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	1	1	1	4	1	4	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	4	72	5184	
R29	2	3	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	95	9025	
R30	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	1	4	3	3	1	1	1	4	1	4	4	3	2	3	4	4	92	8464	
R31	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	4	3	4	48	2304
SIG X1	98	94	85	91	71	92	90	73	93	74	70	89	55	91	52	71	98	102	64	59	64	102	61	74	80	74	63	58	93	105	2386	188846	
SIG X1^2	336	318	257	289	189	296	286	205	307	210	190	289	119	297	108	195	332	360	160	137	170	356	149	206	256	216	157	128	311	373	173,366	VARIAN TOTAL	
VARIANS	0,873	1,099	0,798	0,729	0,880	0,766	0,824	1,103	0,933	1,112	1,065	1,116	0,714	0,996	0,692	1,080	0,740	0,813	0,929	0,824	1,262	0,680	0,966	0,978	1,652	1,312	0,966	0,649	1,067	0,578	28,194	VARIAN BUTIR	

Langkah 1. Menghitung Setiap Varians Butir Pernyataan (Varians Butir P1)

$$S = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$S = \frac{31(336) - (98)^2}{31(31-1)}$$

$$S = \frac{10.416 - 9.604}{930} = \mathbf{0,873}$$

VAR P	VARIANS
P1	0,873
P2	1,099
P3	0,798
P4	0,729
P5	0,880
P6	0,766
P7	0,824
P8	1,103
P9	0,933
P10	1,112
P11	1,065
P12	1,116
P13	0,714
P14	0,996
P15	0,692
P16	1,080
P17	0,740
P18	0,813
P19	0,929
P20	0,824
P21	1,262
P22	0,680
P23	0,966
P24	0,978
P25	1,652
P26	1,312
P27	0,966
P28	0,649
P29	1,067
P30	0,578
JUMLAH	28,194

Langkah 2. Mencari Varians Total

$$S = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$S = \frac{31(188.846) - (2.386)^2}{31(31-1)}$$

$$S = \frac{5.854.226 - 5.692.996}{930} = 173,366$$

Langkah 3. Mencari Nilai Alpha Cronbach

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] 1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_i^2}$$

$$= \left[\frac{30}{30-1} \right] 1 - \left[\frac{28,194}{173,366} \right] = [1,0345] [0,83737] = 0,866$$

Lampiran 14. Dokumentasi Hasil Belajar

DAFTAR NILAI UAS SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : V A
Semester : II / Genap
Tahun Ajaran : 2021/2022
KKM : 73

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AS	88	Tuntas
2	AP	68	Tidak Tuntas
3	AH	83	Tuntas
4	BS	89	Tuntas
5	FFM	85	Tuntas
6	FEV	83	Tuntas
7	IP	88	Tuntas
8	JMM	85	Tuntas
9	JA	78	Tuntas
10	JFS	88	Tuntas
11	KMA	63	Tidak Tuntas
12	LNA	83	Tuntas
13	MDAW	81	Tuntas
14	NSR	77	Tuntas
15	PNF	84	Tuntas
16	QFS	70	Tidak Tuntas
17	RR	65	Tidak Tuntas
18	RD	82	Tuntas
19	RA	85	Tuntas
20	RAB	84	Tuntas
21	RSP	82	Tuntas
22	RAP	85	Tuntas
23	RSP	81	Tuntas
24	SY	73	Tuntas
25	SH	88	Tuntas
26	SP	84	Tuntas
27	SM	84	Tuntas
28	SD	81	Tuntas
29	UCW	88	Tuntas
30	VAA	84	Tuntas
31	ZAR	60	Tidak Tuntas

Lampiran 15. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Duri Kepa 17 Pagi
Kelas / Semester	: 5 / Genap
Tema	: Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)
Sub Tema	: Manusia dan Benda di Lingkungannya (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu	: IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran kepercayaan masing-masing.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
- 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifatsifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR

- 3.9.1 Menganalisis benda-benda yang terdapat pada iklan berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campuran).
- 3.9.2 Mengklasifikasikan benda-benda di lingkungan sekolah dan rumah berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campuran).
- 4.9.1 Membuat laporan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekolah dan rumah berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campuran).

- 4.9.2 Menampilkan laporan hasil pengamatan benda-benda di lingkungan sekolah dan rumah berdasarkan komponen penyusun (zat tunggal dan campuran).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai zat tunggal, siswa dapat mengelompokkan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Zat tunggal unsur dan senyawa.

F. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema 9 : *Benda-Benda Di Sekitar Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Belajar : Audio Visual (Video Pembelajaran).

G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

Pendekatan: Saintifik.

Model : Inkuiri.

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Orientasi Apersepsi Motivasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 	15 Menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan seperti tercantum pada buku (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) • Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media audio visual berupa video pembelajaran yang diambil melalui platform YouTube. 	45 Menit

Link Video :

<https://youtu.be/0u891gmFuYg>



Ayo Berlatih

- Siswa telah memahami tentang zat tunggal. Selanjutnya, siswa diminta melengkapi tabel penggolongan unsur dan senyawa.

Ayo Renungkan

- Secara mandiri, siswa diminta untuk merenungkan kegunaan benda-benda atau materi yang berada di sekitar, baik itu materi yang termasuk zat tunggal (unsur dan senyawa), maupun materi yang tergolong campuran.
- Siswa menuliskan hasil perenungan dalam buku tugas. **(Mandiri)**
- Siswa mengumpulkan hasil renungan kepada guru untuk dinilai.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman

	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati bahan-bahan yang digunakan ibu untuk memasak. • Siswa bertanya jawab dengan ibu mengenai fungsi bahan-bahan yang digunakan dalam masakan. • Siswa mengelompokkan bahan-bahan yang digunakan dalam masakan ke dalam zat tunggal atau campuran. 	
Penutup	Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	10 Menit

I. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap : Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis.

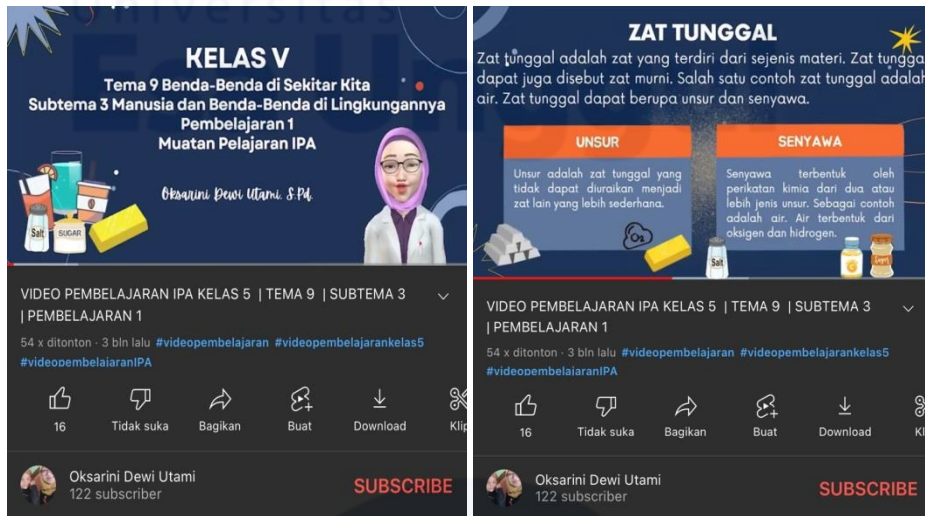
Mengetahui
Kepala SDN Duri Keba 17 Pagi

Jakarta, 2022
Guru Kelas 5A

Nurmaidia Manurung, S.Pd.
NIP. 196508241985062001

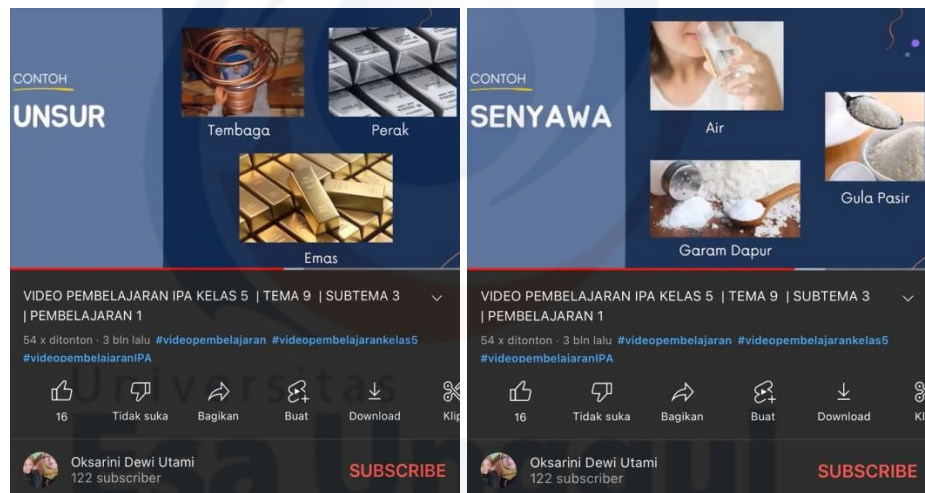
Hermina Lujiattin
NIP. 196911022008012016

Lampiran 16. Media Audio Visual (Video Pembelajaran) Yang Digunakan



Sumber : YouTube

Gambar 16.7 Penjelasan Materi Pelajaran



Sumber : YouTube

Gambar 16.8 Contoh Materi Pelajaran

Lampiran 17. Hasil Uji Analisis Data dan Uji Hipotesis

- **UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA (SPSS FOR WINDOWS RELEASE 20)**

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	40,041	3,929		10,192	,000
1 MEDIA AUDIO VISUAL	,527	,050	,889	10,472	,000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1445,201	1	1445,201	109,670	,000 ^b
	Residual	382,154	29	13,178		
	Total	1827,355	30			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. Predictors: (Constant), MEDIA AUDIO VISUAL

Langkah 1. Hitung Manual Uji Regresi Linear Sederhana

a) $Y = a + bx$

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X) (\sum XY)}{n (\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{2.499 \cdot 188.846 - 2.386 \cdot 195.084}{31 (188.846) - (2.386)^2}$$

$$a = \frac{471.926.154 - 465.470.424}{5.854.226 - 5.692.996}$$

$$a = \frac{6.455.730}{161.230}$$

$$a = 40,0405011 = \mathbf{40,041}$$

b) $Y = a + bx$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{31.195.084 - (2386)(2499)}{31(188.846) - (2386)^2}$$

$$b = \frac{6.047.604 - 5.962.614}{5.854.226 - 5.692.996}$$

$$b = \frac{84.990}{161.230}$$

$$b = 0,52713515 = \mathbf{0,527}$$

• **STATISTIKA DESKRIPTIF**

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
MEDIA AUDIO VISUAL HASIL BELAJAR	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%
	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
MEDIA AUDIO VISUAL	Mean	76,97	2,365	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72,14	
		Upper Bound	81,80	
	5% Trimmed Mean	77,56		
	Median	80,00		
	Variance	173,366		
	Std. Deviation	13,167		
	Minimum	48		
	Maximum	95		
	Range	47		
	Interquartile Range	16		
	Skewness	-,782	,421	

HASIL BELAJAR	Kurtosis		-,172	,821	
	Mean		80,61	1,402	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		77,75	
		Upper Bound		83,48	
	5% Trimmed Mean		81,25		
	Median		83,00		
	Variance		60,912		
	Std. Deviation		7,805		
	Minimum		60		
	Maximum		89		
	Range		29		
	Interquartile Range		7		
	Skewness		-1,391	,421	
	Kurtosis		1,063	,821	

• **UJI NORMALITAS (SPSS FOR WINDOWS RELEASE 20)**

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MEDIA AUDIO VISUAL	,174	31	,017	,917	31	,019
HASIL BELAJAR	,262	31	,000	,819	31	,000

a. Lilliefors Significance Correction

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	3,56910032
Most Extreme Differences	Absolute	,117
	Positive	,117
	Negative	-,100
Kolmogorov-Smirnov Z		,651
Asymp. Sig. (2-tailed)		,790

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

• **UJI KORELASI (SPSS FOR WINDOWS RELEASE 20)**

Correlations

		MEDIA AUDIO VISUAL	HASIL BELAJAR
MEDIA AUDIO VISUAL	Pearson Correlation	1	,889**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	31	31
HASIL BELAJAR	Pearson Correlation	,889**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

• **UJI DETERMINASI (SPSS FOR WINDOWS RELEASE 20)**

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,889 ^a	,791	,784	3,630

a. Predictors: (Constant), MEDIA AUDIO VISUAL

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

• **UJI PERSIAL (SPSS FOR WINDOWS RELEASE 20)**

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	40,041	3,929		10,192	,000
	MEDIA AUDIO VISUAL	,527	,050	,889	10,472	,000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Lampiran 18. Dokumentasi Permohonan Izin dan Penyebaran Angket Penelitian



Gambar 18.9 Permohonan Izin Penelitian



Gambar 18.10 Proses Penyebaran Angket Uji Coba di Kelas V B



Gambar 18.11 Proses Penyebaran Angket Penelitian di Kelas V A



Gambar 18.12 Proses Dokumentasi Nilai Hasil Belajar



Gambar 18.13 Proses Tanda Tangan Surat Telah Melaksanakan Penelitian



Gambar 18.14 Tempat Penelitian di Sekolah SDN Duri Kepa 17 Pagi

Lampiran 19. Tabel r

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 20. Tabel t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 21. Riwayat Hidup Peneliti

RIWAYAT HIDUP



Maya Afriana Siswanto adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 30 April 1999, di Sragen. Penulis merupakan anak ke 2 dari 3 bersaudara, dari pasangan Suwanto dan Warhayuni.

Penulis menempuh pendidikan pada Sekolah Dasar yaitu di SDN Kapuk 015 Pagi pada tahun 2006 dan tamat dari pendidikan tingkat Sekolah Dasar tahun 2012, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPN 122 Jakarta Utara dan tamat dari pendidikan tingkat SMP pada tahun 2015. Setelah tamat SMP, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di SMK IP Yakin Jakarta Barat Jurusan Akuntansi dan tamat dari pendidikan tingkat SMK pada tahun 2018. Penulis pernah melakukan magang di Kementerian Kelautan dan Perikanan yang ditempatkan dibagian Tata Usaha dan Pemberkasan pada tahun 2016. Pada tahun 2018 penulis terdaftar sebagai Mahasiswa di Universitas Esa Unggul Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.