


Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian

 Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 249/FKIP-PGSD/UEU/VI/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala Sekolah
SD Negeri Jatirangga-II
Kota Bekasi di Jalan Mes AL No. 3 Kel. Jatirangga
Kec. Jatisampurna Kota Bekasi
Jawa Barat**

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:



1. Azi Rivaldi - 20181101082
dengan judul :

“Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan dalam Masa Pandemi Covid 19 pada Siswa Kelas-II SDN Jatirangga 2 Kota Bekasi”.

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 27 Juni 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul

  Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd, MM, M.Pd
Plt. Ka. Prodi PGSD

Jl. Arjuna Utara 9, Tol Tomang, Kebon Jeruk, Jakarta 11510, Indonesia
☎ (021) 567 4223 ext. 244 📠 (021) 567 4248

www.esaunggul.ac.id

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KOTA BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN JATISAMPURNA
SD NEGERI JATIRANGGA II**

Jl Mess AL No 3 Kel. Jatirangga Kec. Jatisampurna – Kota Bekasi Tlp. 021-84594835
Email : sdnjtr2bekasi@gmail.com NSS 101026508019 NPSN : 20222781

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/025/SDN.JTR2/VII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TARMIN, S.Pd, MM
NIP : 19680129 199212 1 001
Gol/Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AZI RIVALDI
NIM : 20181101082
Universitas : Universitas Esa Unggul

Telah melakukan penelitian dengan judul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan dalam Masa Pandemi Covid 19 Pada Siswa Kelas II di SDN Jatirangga II Kota Bekasi”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 30 Juli 2022
Kepala Sekolah SDN Jatirangga II


TARMIN, S.Pd, MM
NIP. 19680129 199212 1 001

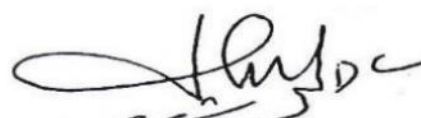
Lampiran 3. Lembar Validitas Wawancara

Tabel Validasi Pedoman Wawancara

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara dan penelitian				√
2	Pertanyaan wawancara mudah dipahami peserta didik			√	
3	Pedoman wawancara yang digunakan tidak mengandung makna ganda				√
4	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif			√	
5	Maksud dari pertanyaan yang dirumuskan dengan singkat dan jelas			√	
6	Tulisan menggunakan aturan EYD				√
7	Menggunakan bahasa yang komunikatif				√
Jumlah				9	12
Total Skor		21.0			
Rata-rata Skor (x)		3.0			

Jakarta, 20 Juni 2022

Validator


Ainur Rosvid, S.Pd.I., M.A


Lampiran 4. Lembar Validitas Observasi

Tabel Validasi Pedoman Observasi

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan observasi dengan tujuan penelitian				√
2	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				√
3	Pedoman observasi yang digunakan tidak mengandung makna ganda dan sara				√
4	Tulisan menggunakan aturan EYD				√
5	Menggunakan bahasa yang komunikatif				√
Jumlah					20
Total Skor		20.0			
Rata-rata Skor (x)		4.0			

Jakarta, 20 Juni 2022

Validator



Ainur Rosyid, S.Pd.I., M.A

Lampiran 5. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : Camah Sri Haryani, S.Pd
 Nama Observer : Azi Rivaldi
 Sekolah : SDN Jatirangga II Kota Bekasi
 Jenjang Tingkat : 2

NO	ASPEK	ASPEK YANG DI NILAI	SKOR PEMEROLEHAN					KET
			5	4	3	2	1	
1	Sebelum Pelaksanaan Pembelajaran	Guru telah mengetahui karakteristik siswa		✓				
		Menyiapkan perangkat pembelajaran		✓				
		Membuat media pembelajaran		✓				
		Mendesain penilaian / evaluasi	✓					
2	Kegiatan Awal	Berdoa		✓				
		Memberikan motivasi		✓				
		Menyampaikan tujuan						
		Membangkitkan semangat dalam kegiatan pembelajaran	✓					
3	Kegiatan Inti	Menjelaskan materi yang akan dipelajari		✓				
		Mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan membaca		✓				
		Membimbing siswa dalam proses kegiatan membaca		✓				
		Menjadi fasilitator dalam pembelajaran		✓				
		Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa		✓				
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami.		✓				
4	Kegiatan Penutup	Membimbing siswa untuk menyimpulkan		✓				
		Melaksanakan evaluasi / penilaian		✓				

		Memberikan tugas kepada siswa	✓					
		Memberi apresiasi dan penguatan kepada siswa	✓					
		Menutup pembelajaran	✓					
	Strategi guru	Menggunakan strategi pembelajaran	✓					
		Mengimplentasikan metode atau strategi dalam kegiatan membaca permulaan di kelas	✓					
		Pembelajaran berjalan lancar dalam menggunakan strategi pembelajaran	✓					
Jumlah								

Keterangan :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

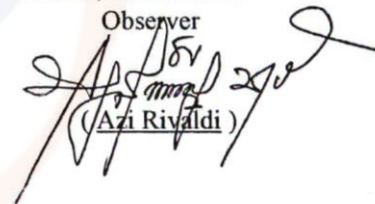
3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Jakarta, 21 Juli 2022

Observer



(Azi Rivaldi)

Lampiran 6. Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Lembar observasi ini untuk mengetahui sejauh mana siswa bisa membaca permulaan dan observer dapat menilai kemampuan siswa dalam kegiatan membaca permulaan, berikut adalah table penilaian observasi :

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		A	B	C	D		
1	APP	2	1	2	1	6	1.5
2	AASA	3	2	2	3	10	2.5
3	AHAG	3	2	2	2	9	2.3
4	CV	3	2	2	1	8	2.0
5	CPN	3	2	3	2	10	2.5
6	MFJNL	3	1	1	1	6	1.5
7	MAF	2	2	1	1	6	1.5
8	NR	1	2	1	1	5	1.3
9	WBS	1	2	1	1	5	1.3
10	YERP	3	1	2	2	8	2.0

Keterangan Nilai :

5 : Sangat baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat kurang

Jakarta, 02 Desember 2021

Observer



(Azi Rivaldi)

Keterangan Aspek Penilaian:

A : Membaca kata

B : Membaca suku kata

C : Membaca kalimat pendek

D : Membaca kalimat

Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Lembar observasi siswa ini setelah Ibu CSH menggunakan strategi pembelajaran dalam kegiatan membaca permulaan dan mampu mengatasi membaca permulaan. berikut adalah tabel penilaian observasi.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai Rata-Rata
		A	B	C	D		
1	APP	2	2	2	2	8	2.0
2	AASA	4	4	4	3	15	3.7
3	AHAG	3	3	3	3	12	3.0
4	CV	3	4	3	3	13	3.2
5	CPN	3	3	3	2	11	2.7
6	MFJNL	4	4	4	4	16	4.0
7	MAF	3	3	2	1	9	2.2
8	NR	5	5	4	4	18	4.5
9	WBS	4	5	4	4	17	4.2
10	YERP	5	5	4	3	17	4.2

Keterangan :

A : Membaca kata

B : Membaca suku kata

C : Membaca kalimat pendek

D : Membaca Kalimat

Keterangan Nilai

5 : Sangat baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat kurang

Jakarta, 22 Juli 2022

Observer



((Azi Rivaldi))

Lampiran 8. Lembar Validator Observasi

PERNYATAAN VALIDAOR INSTRUMEN OBSERVASI

Dengan ini saya,

Nama : Ainur Rosyid, S.Pd.I., M.A
Instansi : Dosen Universitas Esa Unggul
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

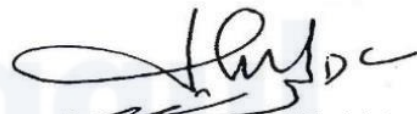
Sebagai validator instrument pedoman wawancara yang disusun oleh :

Nama : Azi Rivaldi
NIM : 2018.110.1082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrument penelitian lembar observasi aktivitas guru dalam menerapkan strategi membaca permulaan pada siswa kelas II, disusun oleh mahasiswa tersebut diatas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka Menyusun skripsi yang berjudul “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Dalam Masa Pandemi Covid 19 Pada Siswa Kelas II SDN Jatirangga II Kota”. Dengan pertanyaan ini saya buat sesuai dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Jakarta, 20 Juni 2022

Validator



Ainur Rosyid, S.Pd.I., M.A

Lampiran 9. Lembar Validator Wawancara**PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN WAWANCARA**

Dengan ini saya,

Nama : Ainur Rosyid, S.Pd.I., M.A
Instansi : Dosen Universitas Esa Unggul
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

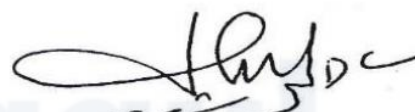
Sebagai validator instrument pedoman wawancara yang disusun oleh :

Nama : Azi Rivaldi
NIM : 2018.110.1082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrument pedoman wawancara disusun oleh mahasiswa tersebut diatas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka Menyusun skripsi yang berjudul “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Dalam Masa Pandemi Covid 19 Pada Siswa Kelas II SDN Jatirangga II Kota”. Dengan pertanyaan ini saya buat sesuai dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Jakarta, 20 Juni 2022

Validator



Ainur Rosyid, S.Pd.I., M.A

Lampiran 10. Lembar Wawancara Guru

WAWANCARA GURU

Pewawancara (Peneliti) : Azi Rivaldi

Narasumber : Ibu Camah Sri Haryani, S.Pd

Pewawancara : Assalamualaikum wr.wb bu.

Ibu CSH : Waalaikumsalam wr.wb mas

Pewawancara : Perkenalkan saya Azi Rivaldi dari Universitas Esa Unggul, ingin mewawancarai ibu.

Ibu CSH : Iya silahkan mas.

Pewawancara : Maaf bu, kalau boleh tahu sudah berapa lama ibu menjadi seorang guru?

Ibu CSH : Saya sudah menjadi guru selama 23 tahun mas.

Pewawancara : Baik bu, sudah lama sekali ya. Kalau untuk mengajar di SDN Jatirangga II Kota Bekasi?

Ibu CSH : Untuk di sekolah ini saya sudah 17 tahun mengajar.

Pewawancara : Baik bu, sudah lama yah bu. Jadi begini bu, saya ingin bertanya mengenai proses pembelajaran membaca permulaan di kelas. Hal apa saja yang ibu persiapkan untuk proses membaca permulaan di kelas 2C ?

Ibu CSH : Baik mas, untuk persiapan pembelajaran membaca permulaan yang biasanya saya persiapkan paling penting adalah RPP, Silabus, Prota, dan Promes.

Pewawancara : Nah bu, seberapa penting RPP dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan?

Ibu CSH : RPP sangat penting mas, karena di dalam RPP itu memuat berbagai macam kompetensi dasar, materi, strategi, dan evaluasi yang digunakan untuk pembelajaran yang akan diajarkan di dalam kelas.

Pewawancara : Sesuai dengan RPP yang Ibu buat, evaluasi seperti apa yang ibu gunakan kepada siswa yang masih kesulitan membaca permulaan?

Ibu CSH : Ada, jadi dalam mengevaluasi pembelajaran membaca permulaan yaitu siswa di tes dan diakhir nantis siswa membaca ulang kembali.

Pewawancara : Baik bu, dengan RPP yang telah ibu buat ini, bagaimana kondisi kelas ibu dalam proses pembelajaran membaca permulaan?

Ibu CSH : Begini loh mas, kondisi kelas saya dalam kegiatan belajar membaca permulaan sangat nyaman, dan tenang sehingga siswa/i saya senang berada di kelas saya.

Pewawancara : Dengan kondisi kelas ibu yang nyaman, apakah semua murid kelas dapat membaca permulaan dengan dengan baik?

Ibu CSH : Untuk kelas ini, sebagian besar siswa dapat membaca dengan baik, namun masih ada sebagian kecil siswa yang masih sulit membaca permulaan.

- Pewawancara : Dari sebagian kecil yang ibu bilang berapa banyak siswa yang kesulitan membaca permulaan?
- Ibu CSH : Untuk jumlah siswa yang belum bisa membaca permulaan terdapat 10 siswa pada saat awal kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) mas.
- Pewawancara : Sejak awal PTMT hingga semester selanjutnya adakah progres dari 10 siswa yang kesulitan membaca permulaan?
- Ibu CSH : Sejauh ini yang saya lihat terdapat progres pada 7 siswa yang sudah bisa membaca, sedangkan 3 siswa lainnya masih terdapat kesulitan dalam membaca permulaan.
- Pewawancara : Sejak awal PTMT kesulitan apa yang sering ibu jumpai pada siswa yang sulit membaca permulaan?
- Ibu CSH : Kesulitan yang sering saya jumpai pada siswa yang kesulitan membaca permulaan ialah sulit membaca kalimat dan kalimat pendek.
- Pewawancara : Dengan adanya kesulitan membaca permulaan pada sebagian kecil siswa, strategi apa yang ibu gunakan pada 10 siswa yang masih mengalami kesulitan membaca permulaan?
- Ibu CSH : Strategi yang saya gunakan kepada siswa yang belum bisa membaca permulaan adalah strategi fokus, strategi fokus yaitu siswa diharuskan belajar fokus terlebih dahulu agar siswa tersebut bisa memahami materi apa yang sedang dipelajari.
- Pewawancara : Baik bu, apakah strategi yang ibu gunakan dalam mengajarkan siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan berjalan dengan efektif?
- Ibu CSH : Strategi yang saya gunakan bisa dibilang efektif dan kurang efektif mas tergantung dari diri siswanya, karena daya tangkap siswa itu berbeda-beda antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya.
- Pewawancara : Baik bu. Karena strateginya masih bisa dibilang kurang efektif, adakah strategi lain yang biasa ibu gunakan?
- Ibu CSH : Strategi yang biasa digunakan adalah menggunakan kata lembaga, yaitu dengan mengajarkan siswa dari kata menjadi suku kata dan dari suku kata menjadi kata sehingga siswa bisa memadukan dari suku kata menjadi kata yang benar.
- Pewawancara : Dari kedua jenis strategi yang ibu gunakan dalam kegiatan membaca permulaan, manakah strategi yang paling bisa mengatasi kesulitan membaca permulaan?
- Ibu CSH : Begini mas, dari kedua strategi yang paling dapat mengatasi kesulitan membaca permulaan itu strategi fokus mas, sama seperti yang saya jelaskan strateginya itu memfokuskan terhadap materi terlebih dahulu mas. Setelah siswa bisa baru saya mengajarkan ke materi yang lainnya.
- Pewawancara : Pertanyaan selanjutnya bu. Untuk siswa yang masih kesulitan

membaca permulaan apakah ibu sudah menguasai karakter mereka?

- Ibu CSH : Iya mas, saya sudah menguasai karakter siswa yang kesulitan membaca permulaan
- Pewawancara : Dari karakter siswa yang masih mengalami kesulitan membaca yang sudah ibu kenal karakternya, nah bagaimana nih bu sikap ibu dalam memaparkan materi kepada siswa tersebut?
- Ibu CSH : Begini mas yang paling utama itu mengajarkan siswa yang masih kesulitan membaca permulaan dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sehingga siswa tersebut memahami maksud dari materi yang kita ajarkan
- Pewawancara : Mengenai jawaban ibu tentang karakter siswa, adakah hubungan karakter dengan cara belajar siswa yang kesulitan membaca?
- Ibu CSH : Iya memang ada hubungannya masa antara karakter dengan cara belajar karena karakter anak yang berbeda-beda, berbeda pula cara belajar anak tersebut.
- Pewawancara : Selain perbedaan karakter pada siswa yang masih kesulitan membaca permulaan, adakah faktor lain yang mempengaruhi kegiatan membaca permulaan?
- Ibu CSH : Iya mas ada, faktor lain tersebut biasanya dalam dirinya sendiri dan dari lingkungan keluarga biasanya.
- Pewawancara : Baik bu, Kalau boleh dijelaskan faktor dari dalam diri siswa sendiri itu seperti apa bu?
- Ibu CSH : Faktornya seperti Kesehatan fisik seperti pengelihatan, pendengaran, dan alat berbicara serta kesehatan psikologi siswa.
- Pewawancara : Selanjutnya bu, faktor yang mempengaruhi kegiatan membaca permulaan dari lingkungan keluarga itu seperti apa?
- Ibu CSH : jadi mas, lingkungan keluarga itu tempat yang paling berpengaruh terhadap proses pembelajaran anak, perhatian orang tua dan keluarga dapat menentukan keberhasilan anaknya.
- Pewawancara : Mengapa perhatian orang tua itu bisa menjadi pengaruh yang menentukan keberhasilan anak bu?
- Ibu CSH : Karena orang tua itu memberikan bimbingan dan perhatian kepada anaknya serta orang tua harus bisa memberikan motivasi kepada anaknya dalam belajar di lingkungan keluarga.
- Pewawancara : Baik bu ternyata, peran dari orang tua itu sangat penting dalam mempengaruhi kegiatan belajar anak di rumah. Terima kasih banyak bu atas waktu dan kesempatnya untuk saya wawancarai.
- Ibu CSH : Iya mas, sama-sama sukses selalu
- Pewawancara : Waasalamualaikum wr.wb
- Ibu CSH : Waalaikumsalam wr.wb

Lampiran 11. Wawancara Siswa

WAWANCARA SISWA

Pewawancara(Peneliti) : Azi Rivaldi
Siswa : APP

Peneliti : Bagaimana suasana kelas mu ketika guru menjelaskan materi?

APP : Suasana kelas aku sepi

Peneliti : Bagaimana cara guru mu ketika mengajar di dalam kelas?

APP : Ibu guru sangat baik ketika mengajar

Peneliti : Hal apa yang membuat kamu kesulitan dalam membaca atau membaca permulaan?

APP : Aku bisa membaca

Peneliti : Adakah media dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang digunakan gurumu?

APP : Tidak ada, Ibu guru tidak pakai alat hanya pakai buku

Peneliti : Apakah kamu bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?

APP : Aku paham sedikit

Peneliti : Dalam kegiatan membaca permulaan apakah kamu sudah bisa melakukannya dengan lancar?

APP : Aku masih sedikit belum lancar

Peneliti : Bagaimana cara guru kamu memberikan tugas membaca permulaan?

APP : Ibu guru suka memberi di papan tulis

Peneliti : Tugas apa saja yang diberika oleh guru dalam kegiatan membaca permulaan?

APP : Ibu guru kasihnya dibuku paket

WAWANCARA SISWA

Pewawancara (Peneliti) : Azi Rivaldi

Siswa : AASA

- Peneliti : Bagaimana suasana kelas mu ketika guru menjelaskan materi?
AASA
- Peneliti : Berisik ada teman-teman yang bercanda
AASA : Bagaimana cara guru mu ketika mengajar di dalam kelas?
Peneliti : Baik, kalau aku tidak tau bu guru kasih tau aku
Hal apa yang membuat kamu kesulitan dalam membaca atau membaca permulaan?
AASA : Assegaf sudah bisa baca sedikit
Peneliti : Adakah media dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang digunakan gurumu?
AASA : Tidak pakai
Peneliti : Apakah kamu bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?
AASA : Aku langsung mengerti
Peneliti : Dalam kegiatan membaca permulaan apakah kamu sudah bisa melakukannya dengan lancar?
AASA : Aku sudah bisa membaca sedikit
Peneliti : Bagaimana cara guru memberikan tugas membaca permulaan?
AASA : Terkadang di papan tulis terkadang dibuku tulis
Peneliti : Tugas apa saja yang diberika oleh guru dalam kegiatan membaca permulaan?
AASA : Ibu guru kasihnya dibuku paket

WAWANCARA SISWA

Pewawancara (Peneliti) : Azi Rivaldi

Siswa : CV

- Peneliti : Bagaimana suasana kelas mu ketika guru menjelaskan materi?
- CV : Kelas Celona tenang
- Peneliti : Bagaimana cara guru mu ketika mengajar di dalam kelas?
- CV : Ibu guru mengajarkannya dengan baik
- Peneliti : Hal apa yang membuat kamu kesulitan dalam membaca atau membaca permulaan?
- CV : Kalimatnya susah ketika aku membaca
- Peneliti : Adakah media dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang digunakan gurumu?
- CV : Tidak, ibu guru mengajar hanya menggunakan buku saja
- Peneliti : Apakah kamu bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?
- CV : Pelajarannya susah-susah saya tidak mengerti
- Peneliti : Dalam kegiatan membaca permulaan apakah kamu sudah bisa melakukannya dengan lancar?
- CV : Aku membacanya sedikit lancar
- Peneliti : Bagaimana cara guru memberikan tugas membaca permulaan?
- CV : Biasanya bu guru dulu yang mengajari baru Celona
- Peneliti : Tugas apa saja yang diberika oleh guru dalam kegiatan membaca permulaan?
- CV : Biasanya ditulis di papan tulis

WAWANCARA SISWA

Pewawancara (Peneliti) : Azi Rivaldi

Siswa : AHAG

- Peneliti : Bagaimana suasana kelas mu ketika guru menjelaskan materi?
- AHAG : Ramai teman-temanya
- Peneliti : Bagaimana cara guru mu ketika mengajar di dalam kelas?
- AHAG : Baik, belajarnya
- Peneliti : Hal apa yang membuat kamu kesulitan dalam membaca atau membaca permulaan?
- AHAG : Hurufnya sama katanya aku belum bisa
- Peneliti : Adakah media dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang digunakan gurumu?
- AHAG : Bu guru pakai buku saja.
- Peneliti : Apakah kamu bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?
- AHAG : Aku paham
- Peneliti : Dalam kegiatan membaca permulaan apakah kamu sudah bisa melakukannya dengan lancar?
- AHAG : Aku belum tau huruf
- Peneliti : Bagaimana cara guru memberikan tugas membaca permulaan?
- AHAG : Biasanya Alif maju kedepan
- Peneliti : Tugas apa saja yang diberika oleh guru dalam kegiatan membaca permulaan?
- AHAG : Sama ibu guru disuruh baca di rumah

WAWANCARA SISWA

Pewawancara (Peneliti) : Azi Rivaldi

Siswa : CPN

- Peneliti : Bagaimana suasana kelas mu ketika guru menjelaskan materi?
- CPN : Di kelas aku tenang
- Peneliti : Bagaimana cara guru mu ketika mengajar di dalam kelas?
- CPN : Ibu guru baik ketika mengajarnya
- Peneliti : Hal apa yang membuat kamu kesulitan dalam membaca atau membaca permulaan?
- CPN : Aku masih sedikit susah membaca
- Peneliti : Adakah media dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang digunakan gurumu?
- CPN : Tidak ada, ibu guru tidak pakai apa-apa
- Peneliti : Apakah kamu bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?
- CPN : Aku sedikit bisa
- Peneliti : Dalam kegiatan membaca permulaan apakah kamu sudah bisa melakukannya dengan lancar?
- CPN : Aku sudah bisa sedikit
- Peneliti : Bagaimana cara guru memberikan tugas membaca permulaan?
- CPN : Ibu guru menunjuk aku untuk membaca
- Peneliti : Tugas apa saja yang diberika oleh guru dalam kegiatan membaca permulaan?
- CPN : Ibu guru memerikan aku pr membaca

WAWANCARA SISWA

Pewawancara (Peneliti) : Azi Rivaldi

Siswa : MFJNL

- Peneliti : Bagaimana suasana kelas mu ketika guru menjelaskan materi?
- MFJNL : Kelas aku sangat tenang
- Peneliti : Bagaimana cara guru mu ketika mengajar di dalam kelas?
- MFJNL : Sangat baik ibu guru saat mengajar
- Peneliti : Hal apa yang membuat kamu kesulitan dalam membaca atau membaca permulaan?
- MFJNL : aku masih sulit membacanya
- Peneliti : Adakah media dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang digunakan gurumu?
- MFJNL : Ibu guru pakai buku saja
- Peneliti : Apakah kamu bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?
- MFJNL : Aku paham materinya
- Peneliti : Dalam kegiatan membaca permulaan apakah kamu sudah bisa melakukannya dengan lancar?
- MFJNL : Aku masih sedikit kurang lancar
- Peneliti : Bagaimana cara guru memberikan tugas membaca permulaan?
- MFJNL : Ibu guru suka menunjuk satu-satu
- Peneliti : Tugas apa saja yang diberika oleh guru dalam kegiatan membaca permulaan?
- MFJNL : Biasanya dibuku pakat buat membaca

WAWANCARA SISWA

Pewawancara (Peneliti) : Azi Rivaldi

Siswa : MAF

- Peneliti : Bagaimana suasana kelas mu ketika guru menjelaskan materi?
- MAF : Teman-teman pada diam
- Peneliti : Bagaimana cara guru mu ketika mengajar di dalam kelas?
- MAF : Ibu guru baik
- Peneliti : Hal apa yang membuat kamu kesulitan dalam membaca atau membaca permulaan?
- MAF : Kalimatnya susah
- Peneliti : Adakah media dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang digunakan gurumu?
- MAF : Hanya buku saja
- Peneliti : Apakah kamu bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?
- MAF : Tidak bisa
- Peneliti : Dalam kegiatan membaca permulaan apakah kamu sudah bisa melakukannya dengan lancar?
- MAF : Saya belum bisa membaca
- Peneliti : Bagaimana cara guru memberikan tugas membaca permulaan?
- MAF : Dijelasin dulu sama ibu guru baru Andrian ngikutin
- Peneliti : Tugas apa saja yang diberika oleh guru dalam kegiatan membaca permulaan?
- MAF : Ditulis di papan tulis

WAWANCARA SISWA

Pewawancara (Peneliti) : Azi Rivaldi

Siswa : NR

- Peneliti : Bagaimana suasana kelas mu ketika guru menjelaskan materi?
- NR : Saat nayla belajar, nayla senang.
- Peneliti : Bagaimana cara guru mu ketika mengajar di dalam kelas?
- NR : Waktu lagi belajar ibu guru datangiku
- Peneliti : Hal apa yang membuat kamu kesulitan dalam membaca atau membaca permulaan?
- NR : Nayla sudah bisa membaca sedikit pak
- Peneliti : Adakah media dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang digunakan gurumu?
- NR : Tidak pakai gambar ibu guru langsung belajar saja
- Peneliti : Apakah kamu bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?
- NR : Aku bisa pak
- Peneliti : Dalam kegiatan membaca permulaan apakah kamu sudah bisa melakukannya dengan lancar?
- NR : Aku sudah bisa mulai baca
- Peneliti : Bagaimana cara guru memberikan tugas membaca permulaan?
- NR : Biasanya bu guru kalau membaca menunjuk aku
- Peneliti : Tugas apa saja yang diberika oleh guru dalam kegiatan membaca permulaan?
- NR : Biasa-biasa saja

WAWANCARA SISWA

Pewawancara (Peneliti) : Azi Rivaldi

Siswa : WBS

- Peneliti : Bagaimana suasana kelas mu ketika guru menjelaskan materi?
- NR : Suasana kelas aku nyaman
- Peneliti : Bagaimana cara guru mu ketika mengajar di dalam kelas?
- NR : Ibu guru baik ngajarin aku
- Peneliti : Hal apa yang membuat kamu kesulitan dalam membaca atau membaca permulaan?
- NR : Aku belum bisa baca terlalu panjang
- Peneliti : Adakah media dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang digunakan gurumu?
- NR : Ibu guru pakai buku saja
- Peneliti : Apakah kamu bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?
- NR : Aku bisa sedikit
- Peneliti : Dalam kegiatan membaca permulaan apakah kamu sudah bisa melakukannya dengan lancar?
- NR : Aku masih terlalu bisa
- Peneliti : Bagaimana cara guru memberikan tugas membaca permulaan?
- NR : Ibu guru tulis di papan tulis, terus di suruh baca
- Peneliti : Tugas apa saja yang diberika oleh guru dalam kegiatan membaca permulaan?
- NR : Aku dikasih pr membaca

WAWANCARA SISWA

Pewawancara (Peneliti) : Azi Rivaldi

Siswa : YERP

- Peneliti : Bagaimana suasana kelas mu ketika guru menjelaskan materi?
- YERP : Kelas aku sepi kalau belajar
- Peneliti : Bagaimana cara guru mu ketika mengajar di dalam kelas?
- YERP : Baik mengajarnya
- Peneliti : Hal apa yang membuat kamu kesulitan dalam membaca atau membaca permulaan?
- YERP : Aku masih belum bisa
- Peneliti : Adakah media dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang digunakan gurumu?
- YERP : Ibu guru pake buku terus
- Peneliti : Apakah kamu bisa memahami materi yang disampaikan oleh guru?
- YERP : Paham sedikit
- Peneliti : Dalam kegiatan membaca permulaan apakah kamu sudah bisa melakukannya dengan lancar?
- YERP : Aku belum bisa baca
- Peneliti : Bagaimana cara guru memberikan tugas membaca permulaan?
- YERP : Menunjuk aku suruh baca
- Peneliti : Tugas apa saja yang diberika oleh guru dalam kegiatan membaca permulaan?
- YERP : Aku dikasih tugas membaca

DOKUMENTASI



Gambar 1.1 Wawancara Bersama Ibu CSH Wali Kelas II-C



Gambar 1.2 Mewawancarai Siswa MAF dan APP Kelas II-C



Gambar 1.3 Mewawancarai Siswa YERP dan MFNJL Kelas II-C



Gambar 1.4 Mewawancarai Siswa NR dan CPN Kelas II-C



Gambar 1.5 Mewawancarai Siswa AHAG dan WBS Kelas II-C



Gambar 1.6 Mewawancarai Siswa AASA dan CV Kelas II-C



Gambar 1.7 Observasi Ibu Guru CSH Kelas II C





Gambar 1.8 Observasi Siswa yang Masih Kesulitan Membaca Permulaan II C



Gambar 1.9 Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan Kelas II-C



Gambar 1.10 Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan Kelas II-C



Gambar 1.11 Foto Bersama Kelas II-C



Gambar 1.12 Media Pembelajaran Membaca Permulaan



Gambar 1.13 Referensi Buku Mengajar Kelas II-C