

Lampiran

Lampiran 1
Surat Izin Uji Coba Angket



Nomor : 587/FKIP-PGSD/UEU/XI/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Uji Coba Instrumen**

Kepada Yth
Kepala Sekolah
SD Negeri Meruya Utara 02 Pagi
Jakarta Barat
Di Tempat

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah, untuk Mahasiswa kami melakukan uji coba instrument penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Dwiana Paramita (20181101110)** dengan judul :

“Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi Guru dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik di SDN Meruya Selatan 01 Pagi”

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 23 November 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM. M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 2
Surat Izin Penelitian



Nomor : 588/FKIP-PGSD/UEU/XI/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SD Negeri Meruya Selatan 01 Pagi
Jakarta Barat
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

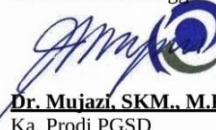
1. Dwiana Paramita - 2018110110
dengan judul :

“Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi Guru dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik di SDN Meruya Selatan 01 Pagi”

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 23 November 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Universitas Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Dr. Mujazi, SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 3

Surat Keterangan Uji Coba Angket



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH II JAKARTA BARAT
SDN MERUYA UTARA 02 PAGI
Jl. Meruya Selatan Rt. 004/004 Kec. Kembangan, Kode Pos 11620
Jakarta Barat No. Telp : (021) 5853148**

SURAT KETERANGAN

Nomor :106/1.851.48/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Meruya Utara 02 Pagi

Nama : Bahruddin, S.Pd
NIP/NRK : 196602221988081001
Pangkat /Golongan : Pembina / IVA
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan nama di bawah ini :

Nama : Dwiana Paramita
NIM :20181101110
Program Studi : PGSD Universitas Indonesia Esa Unggul

Sudah melakukan ujicoba penelitian dalam rangka pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di SDN Meruya Utara 02 Pagi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Jakarta, 29 November 2022
Kepala Sekolah

Bahruddin, S.Pd
NIP. 196602221988081001

Lampiran 4

Surat Keterangan Penelitian

SURAT PELAKSANAAN PENELITIAN



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN**

SDN MERUYA SELATAN 01

Jl. H. Juhri Rt.003/02 Kel.Meruya Selatan Kec. Kembangan Jakarta Barat 11650

Telp. 021-5868269, E-mail : mersel.01pg@gmail.com

NSS : 101016208042

NPSN : 20105403

Jakarta, 16 Desember 2022

Nomor : 178/1.850/2022
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Tuti Hasanah, M.pd
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : Dwiana Paramita
NIM : 20181101110
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Perguruan Tinggi : Universitas Esa Unggul
Judul : Persepsi Guru tentang Sertifikasi Guru dalam Peningkatan
Kompetensi Pedagogik di SDN Meruya Selatan 01 Pagi

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Penelitian dengan judul "Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi Guru dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik di SDN Meruya Selatan 01 Pagi" (Jl. H. Juhri, Kel. Meruya Selatan, Kec. Kembangan).

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Kepala SDN Meruya Selatan 01 Pagi

Tuti Hasanah, M.Pd

NIP. 197009121996062001

Lampiran 5

Lembar Pernyataan Validitas Instrumen Penelitian

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,

Nama : Dr. Oktian Fajar Nugroho S.Pd, M.Pd
Instansi : FKIP Universitas Esa Unggul
Posisi : Dosen Universitas Esa Unggul

Sebagai validator instrumen angket Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi dan angket Kompetensi Pedagogik yang disusun oleh:

Nama : Dwiana Paramita
NIM : 20181101110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian variabel Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi dan variabel Kompetensi Pedagogik yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi Guru dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik di SDN Meruya Selatan 01 Pagi”

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 24 November 2022

Validator



(Dr. Oktian Fajar Nugroho, S.Pd, M.Pd)

Lampiran 6
Kisi-kisi angket

Kisi-kisi Instrumen Variabel Kompetensi Pedagogik

NO	Indikator	Item Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Menguasai karakteristik peserta didik	2	1,3	3
2	Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran	4,5	6	3
3	Pengembangan Kurikulum	8	7,9	3
4	Proses kegiatan pembelajaran yang mendidik	11	10,12	3
5	Pengembangan potensi peserta didik	14	13,15	3
6	Komunikasi dengan peserta didik	16,17	18	3
7	Penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	20,21	19	3
Jumlah				21

Kisi-kisi Instrumen Variabel Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi

NO	Indikator	Item Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Pengetahuan	1,3, 5,6	2,4, 7	7
2	Pengharapan	8,10, 12,14	9,11, 13	7
3	Penilaian	15,17, 20	16,18, 19,21	7
Jumlah				21



**Uji Validitas Dan Reliabilitas
Uji Coba Angket**

Lampiran 7

UJI COBA

KUESIONER PENELITIAN VARIABEL KOMPETENSI PEDAGOGIK

"Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik di SDN Meruya Selatan 01 Pagi"

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi Guru dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan Bapak/Ibu Guru, saya memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu Guru untuk dapat mengisi kuesioner berikut ini. Atas kesediaan Bapak/Ibu Guru saya ucapkan terimakasih.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Posisi :
Usia :
Jenis Kelamin :
Status Sertifikasi : Sudah / Belum (*coret yang tidak sesuai*)

DAFTAR KUESIONER

Petunjuk Pengisian

Mohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap pernyataan yang Bapak/Ibu Guru pilih.

Keterangan

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
RG = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
KOMPETENSI PEDAGOGIK						
	Menguasai karakteristik peserta didik					
1	Saya tidak memahami karekteristik peserta didik yang saya ajar.					
2	<i>Ketika saya mengajarkan materi pelajaran, saya menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik.</i>					
3	<i>Ketika saya mengajarkan materi pelajaran, saya menyesuaikan dengan</i>					

	kebiasaan saya.					
	Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran					
4	Dalam mengajarkan materi pelajaran, saya mempertimbangkan teori pembelajaran.					
5	Saat menyusun materi ajar, saya sesuaikan dengan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran.					
6	Dalam mengajar, saya tidak menghiraukan teori dan prinsip-prinsip pembelajaran, namun hanya mengikuti kebiasaan saja.					
	Pengembangan kurikulum					
7	Dalam mengajar, saya saya tidak menyesuaikan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.					
8	Dalam mempersiapkan topik pembelajaran, saya membuat persiapan dalam bentuk RPP.					
9	Saya tidak memerlukan RPP saat mengajar, hanya berdasarkan kebiasaan saja.					
	Proses kegiatan pembelajaran yang mendidik					
10	Saya tidak pernah merencanakan aktivitas pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran.					
11	Ketika ada peserta didik yang memberikan jawaban salah, saya menganggap kesalahan itu sebagai langkah pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: mengetahui terlebih dahulu apakah peserta didik lain yang setuju/tidak setuju dengan jawabannya sebelum menjelaskan jawaban yang benar.					

12	Saya tidak menghukum peserta didik yang berperilaku tidak baik (seperti membolos, merokok, berkelahi, dll.)					
	Pengembangan potensi peserta didik					
13	Saya tidak melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan pola belajarnya.					
14	Saya membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu.					
15	Saya tidak dapat mengidentifikasi bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.					
	Komunikasi dengan peserta didik					
16	Saya berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.					
17	Saya merespon perilaku peserta didik dengan santun dan ramah.					
18	Saya tidak mendengarkan setiap pertanyaan peserta didik dan tidak meresponnya secara lengkap.					
	Penilaian dan evaluasi proses & hasil belajar					
19	Dalam memberikan penilaian, saya tidak memperhatikan proses dan hasil belajar.					
20	Saya menggunakan data hasil penilaian untuk merancang program pengayaan dan remideal.					
21	Saya memanfaatkan hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.					

Lampiran 8

Uji Validitas Instrumen (SPSS Versi 26)

		Correlations																				Total_Y
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21
Y1	Pearson Correlation	1	.296	-.190	.392	.687 ^{**}	.737 ^{**}	.888 ^{**}	.831 ^{**}	.898 ^{**}	.374	.832 ^{**}	.939 ^{**}	.654 [*]	.899 ^{**}	.783 ^{**}	.738 ^{**}	.898 ^{**}	.510	.814 [*]	.762 ^{**}	.884 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.344	.533	.185	.010	.004	.000	.000	.000	.298	.000	.000	.015	.000	.001	.004	.000	.075	.001	.002	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Y21	Pearson Correlation	.884 ^{**}	.536	-.142	.547	.864 ^{**}	.767 ^{**}	.954 ^{**}	.965 ^{**}	.953 ^{**}	.943 ^{**}	.593	.852 ^{**}	.962 ^{**}	.740 ^{**}	.772 ^{**}	.973 ^{**}	.840 ^{**}	.933 ^{**}	.808 ^{**}	.866 ^{**}	.934 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.000	.059	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.033	.000	.000	.004	.002	.000	.000	.000	.000	.027	.000	.000
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel Uji Validitas Kompetensi Pedagogik

No Item	r hitung	r tabel 5% (13)	Sig	Kriteria
1	0,884	0,553	0,000	Valid
2	0,536	0,553	0,059	Tidak Valid
3	-0,142	0,553	0,643	Tidak Valid
4	0,547	0,553	0,053	Tidak Valid
5	0,864	0,553	0,000	Valid
6	0,767	0,553	0,002	Valid
7	0,954	0,553	0,000	Valid
8	0,965	0,553	0,000	Valid
9	0,953	0,553	0,000	Valid
10	0,943	0,553	0,000	Valid
11	0,593	0,553	0,033	Valid
12	0,852	0,553	0,000	Valid

13	0,952	0.553	0,000	Valid
14	0,74	0.553	0,004	Valid
15	0,772	0.553	0,002	Valid
16	0,973	0.553	0,000	Valid
17	0,94	0.553	0,000	Valid
18	0,933	0.553	0,000	Valid
19	0,608	0.553	0,027	Valid
20	0,866	0.553	0,000	Valid
21	0,934	0.553	0,000	Valid

Uji Reliabilitas Instrumen (SPSS Versi 26)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	13	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	13	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.977	18

Lampiran 9

UJI COBA

KUESIONER PENELITIAN VARIABEL PERSEPSI GURU TENTANG PROGRAM SERTIFIKASI

"Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik di SDN Meruya Selatan 01 Pagi"

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi Guru dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan Bapak/Ibu Guru, saya memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu Guru untuk dapat mengisi kuesioner berikut ini. Atas kesediaan Bapak/Ibu Guru saya ucapkan terimakasih.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Posisi :
Usia :
Jenis Kelamin :
Status Sertifikasi : Sudah / Belum (*coret yang tidak sesuai*)

DAFTAR KUESIONER

Petunjuk Pengisian

Mohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap pernyataan yang Bapak/Ibu Guru pilih.

Keterangan

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
RG = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
PERSEPSI GURU						
Pengetahuan						
1	Guru yang mengikuti program sertifikasi mengalami peningkatan kompetensi.					
2	Jumlah jam mengajar guru sudah cukup meningkatkan kompetensi guru tanpa harus mengikuti program sertifikasi.					

3	Terdapat perbedaan nyata dalam hal kompetensi antara guru yang mengikuti program sertifikasi dan yang tidak.					
4	Guru bersertifikat memiliki kompetensi yang sama dengan guru non-sertifikasi.					
5	Sertifikasi dilaksanakan oleh LPTK (Lembaga Pelatihan Tenaga Kependidikan) terpilih yang ditunjuk oleh pemerintah.					
6	Program sertifikasi guru hanya diikuti oleh guru dengan tingkat pendidikan D4/S1.					
7	Guru lebih mementingkan pemenuhan persyaratan sertifikasi dari pada kepentingan pembelajaran.					
	Pengharapan					
8	Dengan adanya program sertifikasi, guru akan lebih bertanggung jawab dengan pekerjaannya.					
9	Program sertifikasi guru tidak banyak berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran, namun hanya mengubah pola hidup guru.					
10	Program sertifikasi menjadikan kompetensi guru lebih terarah.					
11	Program sertifikasi guru tidak banyak berpengaruh terhadap kompetensi guru.					
12	Guru yang belum bersertifikat menjadi termotivasi untuk mengikuti program sertifikasi guru agar dapat meningkatkan kompetensinya.					
13	Guru yang belum bersertifikat tidak memiliki keinginan untuk mengikuti program sertifikasi guru.					
14	Program sertifikasi guru dapat melindungi profesi guru dari tindakan yang merusak citra guru.					
	Penilaian					

15	Menurut saya pelaksanaan program sertifikasi guru sangat penting.					
16	Menurut saya pelaksanaan program sertifikasi guru tidak penting.					
17	Guru sebagai peserta program sertifikasi memperoleh pelatihan-pelatihan seperti seminar.					
18	Guru sebagai peserta program sertifikasi tidak memperoleh pelatihan-pelatihan seperti seminar.					
19	Hasil uji sertifikasi guru tidak dapat dipertanggungjawabkan oleh guru yang memilikinya.					
20	Sertifikat dapat mengukur keterampilan guru yang sebenarnya dalam kaitannya dengan kompetensi mereka.					
21	Guru bersertifikat kurang mampu menyusun rencana pembelajaran yang baik.					

Lampiran 10

Uji Validitas Instrumen (SPSS Versi 26)

		Correlations																					
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	Total_X
X1	Pearson Correlation	1																					
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X2	Pearson Correlation	-.143	1																				
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X3	Pearson Correlation	.275	.176	1																			
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X4	Pearson Correlation	-.379	-.184	-.194	1																		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X5	Pearson Correlation	.850 ^{**}	.000	.252	-.057	1																	
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X6	Pearson Correlation	.904 ^{**}	.065	.274	-.415	.840 ^{**}	1																
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X7	Pearson Correlation	.036	.356	-.278	-.538	.123	.123	1															
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X8	Pearson Correlation	.904 ^{**}	.065	.274	-.415	.840 ^{**}	.123	1															
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X9	Pearson Correlation	.535	.325	-.428	-.556 [*]	.486	.510	.449	.510	1													
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X10	Pearson Correlation	.843 ^{**}	-.054	.212	-.374	.810 ^{**}	.922 ^{**}	.132	.922 ^{**}	.535	1												
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X11	Pearson Correlation	-.188	-.088	-.381	-.260	-.319	-.062	.081	-.062	-.167	-.211	1											
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X12	Pearson Correlation	.807 ^{**}	-.054	-.283	-.502	.885 ^{**}	.922 ^{**}	.064	.922 ^{**}	.414	.390 ^{**}	.266	1										
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X13	Pearson Correlation	.760 ^{**}	-.141	-.287	-.513	.721 ^{**}	.822 ^{**}	.239	.822 ^{**}	.485	.718 ^{**}	.135	.886 ^{**}	1									
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X14	Pearson Correlation	.151	.488	.432	.826	.272	.346	-.074	.346	.248	.300	-.032	.300	.341	1								
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X15	Pearson Correlation	.867 ^{**}	.026	.344	-.379	.896 ^{**}	.976 ^{**}	.163	.976 ^{**}	.417	.876 ^{**}	-.187	.876 ^{**}	.832 ^{**}	.329	1							
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X16	Pearson Correlation	.889 ^{**}	.042	.372	-.715 [*]	.525	.822 ^{**}	.167	.822 ^{**}	.485	.645 [*]	.135	.886 ^{**}	.845 ^{**}	.212	.832 ^{**}	1						
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X17	Pearson Correlation	.721 ^{**}	.084	-.084	-.505	.504	.787 ^{**}	.269	.787 ^{**}	.205	.393 ^{**}	.198	.787 ^{**}	.539	.131	.721 ^{**}	.805 ^{**}	1					
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X18	Pearson Correlation	.564	.154	.074	-.463	.521	.801 ^{**}	.321	.801 ^{**}	.375	.742 ^{**}	.077	.742 ^{**}	.722 ^{**}	.540	.778 ^{**}	.722 ^{**}	.673 ^{**}	1				
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X19	Pearson Correlation	-.192	.000	-.756 [*]	-.171	-.167	.000	.552	.000	-.324	.000	.319	.000	.000	-.163	.000	.000	.336	.391	1			
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X20	Pearson Correlation	.510	.296	-.156	-.196	.551	.669	.258	.669	.453	.732 ^{**}	-.416	.422	.419	.566	.660 [*]	.419	.465	.827 ^{**}	.207	1		
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
X21	Pearson Correlation	.448	.316	.123	-.812 ^{**}	.381	.523	.707 ^{**}	.523	.715 ^{**}	.422	.072	.483	.662 ^{**}	.094	.508	.726 ^{**}	.350	.540	.163	.363	1	
	Sig. (2-tailed)																						
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Total_X	Pearson Correlation	.836 ^{**}	.213	.319	-.514	.810 ^{**}	.962 ^{**}	.383	.962 ^{**}	.635	.800 ^{**}	-.056	.875 ^{**}	.867 ^{**}	.477	.800 ^{**}	.821 ^{**}	.725 ^{**}	.817 ^{**}	.000	.923	.004	1
Sig. (2-tailed)																							
N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel Uji Validitas Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi

No Item	r hitung	r tabel 5% (13)	Sig	Kriteria
1	0,838	0,553	0,000	Valid
2	0,213	0,553	0,484	Tidak Valid
3	0,319	0,553	0,288	Tidak Valid
4	-0,514	0,553	0,073	Tidak Valid
5	0,81	0,553	0,001	Valid
6	0,962	0,553	0,000	Valid
7	0,303	0,553	0,314	Tidak Valid
8	0,962	0,553	0,000	Valid
9	0,635	0,553	0,020	Valid
10	0,89	0,553	0,000	Valid
11	-0,055	0,553	0,858	Tidak Valid
12	0,879	0,553	0,000	Valid

13	0,856	0.553	0,000	Valid
14	0,477	0.553	0,099	Tidak Valid
15	0,93	0.553	0,000	Valid
16	0,821	0.553	0,001	Valid
17	0,729	0.553	0,005	Valid
18	0,857	0.553	0,000	Valid
19	0,030	0.553	0,923	Tidak Valid
20	0,731	0.553	0,004	Valid
21	0,661	0.553	0,014	Valid

Uji Reliabilitas Instrumen (SPSS Versi 26)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	13	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	13	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.966	14

**Angket Penelitian Setelah Dilakukan Uji Validitas
Dan Uji Reliabilitas**

Lampiran 11

Kisi-kisi Instrumen Valid Variabel Kompetensi Pedagogik

NO	Indikator	Item Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Menguasai karakteristik peserta didik		1	1
2	Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran	2	3	2
3	Pengembangan Kurikulum	5	4,6	3
4	Proses kegiatan pembelajaran yang mendidik	8	7,9	3
5	Pengembangan potensi peserta didik	11	10,12	3
6	Komunikasi dengan peserta didik	13,14	15	3
7	Penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	17,18	16	3
Jumlah				18

Kisi-kisi Instrumen Valid Variabel Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi

NO	Indikator	Item Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Pengetahuan	1,2,3		3
2	Pengharapan	4,6,7	5,8	5
3	Penilaian	9,11,13	10,12,14	6
Jumlah				14

Lampiran 12

KUESIONER PENELITIAN VARIABEL KOMPETENSI PEDAGOGIK

"Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik di SDN Meruya Selatan 01 Pagi"

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi Guru dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan Bapak/Ibu Guru, saya memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu Guru untuk dapat mengisi kuesioner berikut ini. Atas kesediaan Bapak/Ibu Guru saya ucapkan terimakasih.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Guru Kelas :
Usia :
Jenis Kelamin :
Status Sertifikasi : Sudah / Belum (*coret yang tidak sesuai*)

DAFTAR KUESIONER

Petunjuk Pengisian

Mohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap pernyataan yang Bapak/Ibu Guru pilih.

Keterangan

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
RG = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
KOMPETENSI PEDAGOGIK						
	Menguasai karakteristik peserta didik					
1	Saya tidak memahami karekteristik peserta didik yang saya ajar.					
	Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran					
2	Saat menyusun materi ajar, saya sesuaikan dengan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran.					

3	Dalam mengajar, saya tidak menghiraukan teori dan prinsip-prinsip pembelajaran, namun hanya mengikuti kebiasaan saja.					
	Pengembangan kurikulum					
4	Dalam mengajar, saya saya tidak menyesuaikan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.					
5	Dalam mempersiapkan topik pembelajaran, saya membuat persiapan dalam bentuk RPP.					
6	Saya tidak memerlukan RPP saat mengajar, hanya berdasarkan kebiasaan saja.					
	Proses kegiatan pembelajaran yang mendidik					
7	Saya tidak pernah merencanakan aktivitas pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran.					
8	Ketika ada peserta didik yang memberikan jawaban salah, saya menganggap kesalahan itu sebagai langkah pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: mengetahui terlebih dahulu apakah peserta didik lain yang setuju/tidak setuju dengan jawabannya sebelum menjelaskan jawaban yang benar.					
9	Saya tidak menghukum peserta didik yang berperilaku tidak baik (seperti membolos, merokok, berkelahi, dll.)					
	Pengembangan potensi peserta didik					
10	Saya tidak melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan pola belajarnya.					

11	Saya membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu.					
12	Saya tidak dapat mengidentifikasi bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.					
	Komunikasi dengan peserta didik					
13	Saya berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.					
14	Saya merespon perilaku peserta didik dengan santun dan ramah.					
15	Saya tidak mendengarkan setiap pertanyaan peserta didik dan tidak meresponnya secara lengkap.					
	Penilaian dan evaluasi proses & hasil belajar					
16	Dalam memberikan penilaian, saya tidak memperhatikan proses dan hasil belajar.					
17	Saya menggunakan data hasil penilaian untuk merancang program pengayaan dan remideal.					
18	Saya memanfaatkan hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.					

Lampiran 13

KUESIONER PENELITIAN VARIABEL PERSEPSI GURU TENTANG PROGRAM SERTIFIKASI

"Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik di SDN Meruya Selatan 01 Pagi"

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi Guru dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik. Oleh karena itu di sela-sela kesibukan Bapak/Ibu Guru, saya memohon dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu Guru untuk dapat mengisi kuesioner berikut ini. Atas kesediaan Bapak/Ibu Guru saya ucapkan terimakasih.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Guru Kelas :
Usia :
Jenis Kelamin :
Status Sertifikasi : Sudah / Belum (*coret yang tidak sesuai*)

DAFTAR KUESIONER

Petunjuk Pengisian

Mohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap pernyataan yang Bapak/Ibu Guru pilih.

Keterangan

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
RG = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
PERSEPSI GURU						
	Pengetahuan					
1	Guru yang mengikuti program sertifikasi mengalami peningkatan kompetensi.					
2	Sertifikasi dilaksanakan oleh LPTK (Lembaga Pelatihan Tenaga Kependidikan) terpilih yang ditunjuk oleh pemerintah.					

3	Program sertifikasi guru hanya diikuti oleh guru dengan tingkat pendidikan D4/S1.					
	Pengharapan					
4	Dengan adanya program sertifikasi, guru akan lebih bertanggung jawab dengan pekerjaannya.					
5	Program sertifikasi guru tidak banyak berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran, namun hanya mengubah pola hidup guru.					
6	Program sertifikasi menjadikan kompetensi guru lebih terarah.					
7	Guru yang belum bersertifikat menjadi termotivasi untuk mengikuti program sertifikasi guru agar dapat meningkatkan kompetensinya.					
8	Guru yang belum bersertifikat tidak memiliki keinginan untuk mengikuti program sertifikasi guru.					
	Penilaian					
9	Menurut saya pelaksanaan program sertifikasi guru sangat penting.					
10	Menurut saya pelaksanaan program sertifikasi guru tidak penting.					
11	Guru sebagai peserta program sertifikasi memperoleh pelatihan-pelatihan seperti seminar.					
12	Guru sebagai peserta program sertifikasi tidak memperoleh pelatihan-pelatihan seperti seminar.					
13	Sertifikat dapat mengukur keterampilan guru yang sebenarnya dalam kaitannya dengan kompetensi mereka.					
14	Guru bersertifikat kurang mampu menyusun rencana pembelajaran yang baik.					

Lampiran 14

Data Tabulasi (Ms. Exel)

No Responden	Status	KODE	KOMPETENSI PEDAGOGIK																Total Y		
			Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16		Y.17	Y.18
1	Sertifikasi	1	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	5	4	5	4	4	76
2	Sertifikasi	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	78
3	Sertifikasi	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	77
4	Sertifikasi	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
5	Sertifikasi	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	77
6	Sertifikasi	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
7	Sertifikasi	1	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	80
8	Sertifikasi	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	77
9	Sertifikasi	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	76
10	Sertifikasi	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	75
11	Sertifikasi	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	75
12	Sertifikasi	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	78
13	Sertifikasi	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	75
14	Sertifikasi	1	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	77
15	Sertifikasi	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	79
16	Sertifikasi	1	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
17	Non Sertifikasi	2	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	76
18	Non Sertifikasi	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	79
19	Non Sertifikasi	2	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
20	Non Sertifikasi	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	79
21	Non Sertifikasi	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
22	Non Sertifikasi	2	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	74
23	Non Sertifikasi	2	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	73
24	Non Sertifikasi	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	75
25	Non Sertifikasi	2	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73

No Responden	Status	KODE	PERSEPSI GURU TENTANG PROGRAM SERTIFIKASI														Total X
			X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	
1	Sertifikasi	1	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	61
2	Sertifikasi	1	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	61
3	Sertifikasi	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	61
4	Sertifikasi	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	63
5	Sertifikasi	1	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	60
6	Sertifikasi	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	63
7	Sertifikasi	1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	59
8	Sertifikasi	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	58
9	Sertifikasi	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	61
10	Sertifikasi	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	61
11	Sertifikasi	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	61
12	Sertifikasi	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	63
13	Sertifikasi	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	61
14	Sertifikasi	1	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	60
15	Sertifikasi	1	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	63
16	Sertifikasi	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	58
17	Non Sertifikasi	2	4	5	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	54
18	Non Sertifikasi	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	63
19	Non Sertifikasi	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	58
20	Non Sertifikasi	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	63
21	Non Sertifikasi	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	58
22	Non Sertifikasi	2	4	4	4	4	5	3	4	4	1	1	2	4	4	4	48
23	Non Sertifikasi	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	58
24	Non Sertifikasi	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	61
25	Non Sertifikasi	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	58

Lampiran 15

Data Hasil Penelitian

Tabel Statistik Deskriptif

		Kompetensi Pedagogik	Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi
N	Valid	25	
	Missing	0	
Mean		75.76	59.80
Std. Error of Mean		0.459	0.666
Median		76.00	61
Mode		73	61
Std. Deviation		2.296	3.329
Variance		5.273	11.083
Range		8	15
Minimum		72	48
Maximum		80	63
Sum		1894	1495

Tabel Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik

Kompetensi Pedagogik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	72	1	4.0	4.0	4.0
	73	5	20.0	20.0	24.0
	74	2	8.0	8.0	32.0
	75	4	16.0	16.0	48.0
	76	3	12.0	12.0	60.0
	77	4	16.0	16.0	76.0
	78	2	8.0	8.0	84.0
	79	3	12.0	12.0	96.0
	80	1	4.0	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

“Tabel Distribusi Jawaban Responden per Item Pernyataan Variabel Kompetensi Pedagogik”

Item_1 Saya tidak memahami karekteristik peserta didik yang saya ajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	Tidak Setuju	18	72,0	72,0	72,0
	Sangat Tidak Setuju	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_2 Saat menyusun materi ajar, saya sesuaikan dengan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	7	28,0	28,0	28,0
	Sangat Setuju	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_3 Dalam mengajar, saya tidak menghiraukan teori dan prinsip-prinsip pembelajaran, namun hanya mengikuti kebiasaan saja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	24	96,0	96,0	96,0
	Sangat Tidak Setuju	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_4 Dalam mengajar, saya tidak menyesuaikan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	25	100,0	100,0	100,0

Item_5 Dalam mempersiapkan topik pembelajaran, saya membuat persiapan dalam bentuk RPP

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	13	52,0	52,0	52,0

	Sangat Setuju	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_6 Saya tidak memerlukan RPP saat mengajar, hanya berdasarkan kebiasaan saja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	17	68,0	68,0	68,0
	Sangat Tidak Setuju	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_7 Saya tidak pernah merencanakan aktivitas pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	24	96,0	96,0	96,0
	Sangat Tidak Setuju	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_8 Ketika ada peserta didik yang memberikan jawaban salah, saya menganggap kesalahan itu sebagai langkah pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: mengetahui terlebih dahulu apakah peserta didik lain yang setuju/tidak setuju dengan jawabannya sebelum menjelaskan jawaban yang benar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	4,0	4,0	4,0
	Ragu-ragu	3	12,0	12,0	16,0
	Setuju	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_9 Saya tidak menghukum peserta didik yang berperilaku tidak baik (seperti membolos, merokok, berkelahi, dll.)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	1	4,0	4,0	4,0
	Tidak Setuju	24	96,0	96,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_10 Saya tidak melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan pola belajarnya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	20	80,0	80,0	80,0
	Sangat Tidak Setuju	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_11 Saya membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	19	76,0	76,0	76,0
	Sangat Setuju	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_12 Saya tidak dapat mengidentifikasi bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	21	84,0	84,0	84,0

	Sangat Tidak Setuju	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_13 Saya berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	18	72,0	72,0	72,0
	Sangat Setuju	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_14 Saya merespon perilaku peserta didik dengan santun dan ramah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	8,0	8,0	8,0
	Setuju	11	44,0	44,0	52,0
	Sangat Setuju	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_15 Saya tidak mendengarkan setiap pertanyaan peserta didik dan tidak meresponnya secara lengkap

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	20	80,0	80,0	80,0
	Sangat Tidak Setuju	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_16 Dalam memberikan penilaian, saya tidak memperhatikan proses dan hasil belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	Tidak Setuju	18	72,0	72,0	72,0
	Sangat Tidak Setuju	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

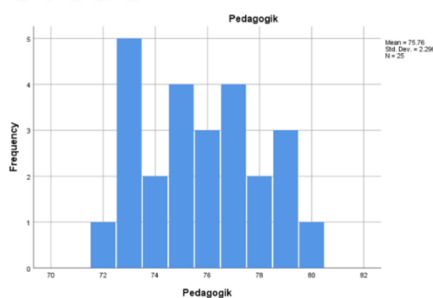
Item_17 Saya menggunakan data hasil penilaian untuk merancang program pengayaan dan remideal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	23	92,0	92,0	92,0
	Sangat Setuju	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_18 Saya memanfaatkan hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	15	60,0	60,0	60,0
	Sangat Setuju	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Histogram Kompetensi Pedagogik



Tabel Distribusi Frekuensi Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi

Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	1	4.0	4.0	4.0
	54	1	4.0	4.0	8.0
	58	6	24.0	24.0	32.0

	59	1	4.0	4.0	36.0
	60	2	8.0	8.0	44.0
	61	8	32.0	32.0	76.0
	63	6	24.0	24.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

“Tabel Distribusi Jawaban Responden per Item Pernyataan Variabel Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi”

Item_1 Guru yang mengikuti program sertifikasi mengalami peningkatan kompetensi.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	10	40,0	40,0	40,0
	Sangat Setuju	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_2 Sertifikasi dilaksanakan oleh LPTK (Lembaga Pelatihan Tenaga Kependidikan) terpilih yang ditunjuk oleh pemerintah.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	9	36,0	36,0	36,0
	Sangat Setuju	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_3 Program sertifikasi guru hanya diikuti oleh guru dengan tingkat pendidikan D4/S1.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	10	40,0	40,0	40,0
	Sangat Setuju	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_4 Dengan adanya program sertifikasi, guru akan lebih bertanggung jawab dengan pekerjaannya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	Setuju	8	32,0	32,0	32,0
	Sangat Setuju	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_5 Program sertifikasi guru tidak banyak berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran, namun hanya mengubah pola hidup guru.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	1	4,0	4,0	4,0
	Tidak Setuju	21	84,0	84,0	88,0
	Sangat Tidak Setuju	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_6 Program sertifikasi menjadikan kompetensi guru lebih terarah.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	1	4,0	4,0	4,0
	Setuju	21	84,0	84,0	88,0
	Sangat Setuju	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_7 Guru yang belum bersertifikat menjadi termotivasi untuk mengikuti program sertifikasi guru agar dapat meningkatkan kompetensinya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	18	72,0	72,0	72,0
	Sangat Setuju	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_8 Guru yang belum bersertifikat tidak memiliki keinginan untuk mengikuti program sertifikasi guru.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	1	4,0	4,0	4,0
	Tidak Setuju	19	76,0	76,0	80,0
	Sangat Tidak Setuju	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_9 Pelaksanaan program sertifikasi guru sangat penting.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	4,0	4,0	4,0
	Setuju	4	16,0	16,0	20,0
	Sangat Setuju	20	80,0	80,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_10 Pelaksanaan program sertifikasi guru tidak penting.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	2	8,0	8,0	8,0
	Tidak Setuju	21	84,0	84,0	92,0
	Sangat Tidak Setuju	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_11 Guru sebagai peserta program sertifikasi memperoleh pelatihan-pelatihan seperti seminar.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	4,0	4,0	4,0

	Setuju	18	72,0	72,0	76,0
	Sangat Setuju	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_12 Guru sebagai peserta program sertifikasi tidak memperoleh pelatihan-pelatihan seperti seminar.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	24	96,0	96,0	96,0
	Sangat Tidak Setuju	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

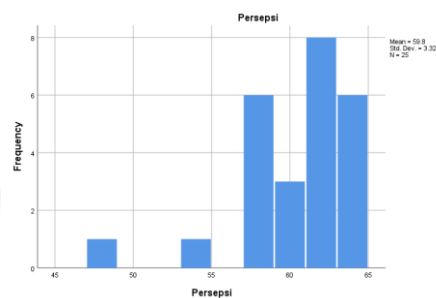
Item_13 Sertifikat dapat mengukur keterampilan guru yang sebenarnya dalam kaitannya dengan kompetensi mereka.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	24	96,0	96,0	96,0
	Sangat Setuju	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Item_14 Guru bersertifikat kurang mampu menyusun rencana pembelajaran yang baik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	25	100,0	100,0	100,0

Histogram Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi



Lampiran 16

Tabel r

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 17

Foto-Foto

SDN Meruya Utara 02 Pagi



SDN Meruya Selatan 01 Pagi



RIWAYAT HIDUP



Dwiana Paramita adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari pasangan Bapak Priyo Sumarto (alm) dan Ibu Sumarti yang merupakan anak ketiga dari 3 bersaudara. Penulis dilahirkan di Purbalingga pada 23 Mei 1998. Penulis beralamat di Desa Grantung, Kecamatan Karangmoncol, Kabupaten Purbalingga, Provinsi Jawa Tengah. Penulis dapat dihubungi melalui email dwianamita@gmail.com. Pada tahun 2004 penulis memulai pendidikan formal di SD Negeri 1 Grantung (2004-2010), SMP Negeri 1 Karangmoncol (2010-2013), SMK Muhammadiyah Bobotsari (2013-2016). Setelah selesai menempuh pendidikan menengah atas, penulis melanjutkan Pendidikan Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul. Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar, berusaha dan berdo'a untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S1), penulis berhasil menyelesaikan program studi yang ditekuni pada tahun 2018 Genap, dengan judul skripsi "Persepsi Guru tentang Program Sertifikasi dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik di SDN Meruya Selatan 01 Pagi". Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan menambah khazanah ilmu pengetahuan serta bermanfaat dan berguna bagi sesama.