

APPENDICES

Appendix 1. Consent Form

CONSENT FORM FOR PARTICIPANT IN RESEARCH

Researcher's Name : Anes Eka Lestari

Research Title : Pre-service English Teachers' Practices of Designing and Implementing Lesson Plans for Teaching Practicum

Purpose of the Research :

1. To find out whether the teaching-learning process in the teaching practicum is in conformity with the lesson plan for pre-service English teachers.
2. To investigate the practices of pre-service English teachers in planning and implementing lesson plans for teaching English.

The purpose of this document is to specify the terms of participation in the research through collecting documents, videos and being interviewed.

Code of Participant : A

Participant's initial name : CA

1. I confirm that my participation in this research project is voluntary.
2. I understand that I will not receive any payments for participating in this research interview.
3. I agree to provide my lesson plans and teaching practicum videos for the purpose of the research only.
4. I agree to attend the interview for providing further information and understand that most interviewees will find the discussion interesting and thought-provoking. I have the right to decline to answer any question or to end the interview.
5. I confirm that the research interview will last approximately 20-30 minutes.
6. I understand that the researcher will not identify me by name in any reports using information obtained from the documents and interview and that my confidentiality as a participant in this study will remain secure.
7. I have read and understood the explanation provided to me.
8. I have been given a copy of the consent form.
9. I agree that the researchers may publish documents that contain quotations by me.

By signing this form, I agree to the terms indicated above.

Researcher's Signature



Anes Eka Lestari

Participant's Signature



CONSENT FORM FOR PARTICIPANT IN RESEARCH

Researcher's Name : Anes Eka Lestari

Research Title : Pre-service English Teachers' Practices of Designing and Implementing Lesson Plans for Teaching Practicum

Purpose of the Research :

3. To find out whether the teaching-learning process in the teaching practicum is in conformity with the lesson plan for pre-service English teachers.
4. To investigate the practices of pre-service English teachers in planning and implementing lesson plans for teaching English.

The purpose of this document is to specify the terms of participation in the research through collecting documents, videos and being interviewed.

Code of Participant : B

Participant's initial name : YD

1. I confirm that my participation in this research project is voluntary.
2. I understand that I will not receive any payments for participating in this research interview.
3. I agree to provide my lesson plans and teaching practicum videos for the purpose of the research only.
4. I agree to attend the interview for providing further information and understand that most interviewees will find the discussion interesting and thought-provoking. I have the right to decline to answer any question or to end the interview.
5. I confirm that the research interview will last approximately 20-30 minutes.
6. I understand that the researcher will not identify me by name in any reports using information obtained from the documents and interview and that my confidentiality as a participant in this study will remain secure.
7. I have read and understood the explanation provided to me.
8. I have been given a copy of the consent form.
9. I agree that the researchers may publish documents that contain quotations by me.

By signing this form, I agree to the terms indicated above.

Researcher's Signature



Anes Eka Lestari

Participant's Signature



CONSENT FORM FOR PARTICIPANT IN RESEARCH

Researcher's Name : Anes Eka Lestari

Research Title : Pre-service English Teachers' Practices of Designing and Implementing Lesson Plans for Teaching Practicum

Purpose of the Research :

5. To find out whether the teaching-learning process in the teaching practicum is in conformity with the lesson plan for pre-service English teachers.
6. To investigate the practices of pre-service English teachers in planning and implementing lesson plans for teaching English.

The purpose of this document is to specify the terms of participation in the research through collecting documents, videos and being interviewed.

Code of Participant : C

Participant's initial name : KW

1. I confirm that my participation in this research project is voluntary.
2. I understand that I will not receive any payments for participating in this research interview.
3. I agree to provide my lesson plans and teaching practicum videos for the purpose of the research only.
4. I agree to attend the interview for providing further information and understand that most interviewees will find the discussion interesting and thought-provoking. I have the right to decline to answer any question or to end the interview.
5. I confirm that the research interview will last approximately 20-30 minutes.
6. I understand that the researcher will not identify me by name in any reports using information obtained from the documents and interview and that my confidentiality as a participant in this study will remain secure.
7. I have read and understood the explanation provided to me.
8. I have been given a copy of the consent form.
9. I agree that the researchers may publish documents that contain quotations by me.

By signing this form, I agree to the terms indicated above.

Researcher's Signature



Anes Eka Lestari

Participant's Signature



CONSENT FORM FOR PARTICIPANT IN RESEARCH

Researcher's Name : Anes Eka Lestari

Research Title : Pre-service English Teachers' Practices of Designing and Implementing Lesson Plans for Teaching Practicum

Purpose of the Research :

7. To find out whether the teaching-learning process in the teaching practicum is in conformity with the lesson plan for pre-service English teachers.
8. To investigate the practices of pre-service English teachers in planning and implementing lesson plans for teaching English.

The purpose of this document is to specify the terms of participation in the research through collecting documents, videos and being interviewed.

Code of Participant : D

Participant's initial name : ZA

1. I confirm that my participation in this research project is voluntary.
2. I understand that I will not receive any payments for participating in this research interview.
3. I agree to provide my lesson plans and teaching practicum videos for the purpose of the research only.
4. I agree to attend the interview for providing further information and understand that most interviewees will find the discussion interesting and thought-provoking. I have the right to decline to answer any question or to end the interview.
5. I confirm that the research interview will last approximately 20-30 minutes.
6. I understand that the researcher will not identify me by name in any reports using information obtained from the documents and interview and that my confidentiality as a participant in this study will remain secure.
7. I have read and understood the explanation provided to me.
8. I have been given a copy of the consent form.
9. I agree that the researchers may publish documents that contain quotations by me.

By signing this form, I agree to the terms indicated above.

Researcher's Signature



Anes Eka Lestari

Participant's Signature



Appendix 2. Analysis Sheet

Code of Participant : A

Student Initial : CA

Lesson Plan A1

No.	STAGES	Lesson Plan	Video Teaching Practicum	C/IC	NOTES
1	Opening	2. The teacher greets the students and opens the class by greeting.	The teacher instruct one of the student to lead the greeting (00:32 – ayo Kevin. Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh)	IC	Teacher doesn't greeting the student but she instruct one of student to greeting.
		3. Asking what material was studied previously.	Teacher ask the students about previous material (00:45 – last week we talk about apa sih? Hayo last week kita belajar apa? Homework nya apakah di kerjakan?)	C	Teacher ask the student to remember about material last week.
		4. The teacher explains the objectives, benefits of learning activities that will be carried out while attending students.	Teacher check the student's attendance (2:03 – kita absen dulu ya)	IC	Teacher doesn't explain about objectives but she check the attendance and jump to main activity.
2	Main Activity	2. The teacher asks the students to open the book.	Teacher instruct students to open the textbook (3:12 – open the textbook. Open page 32. Look at the number 1, vocabulary)	C	Student open the textbook and do the instruction

		3. The teacher asks what is spare time, and the examples.	Teacher asks the student about spare time and give an example. <i>(3:34 – itu ada activities about spare time. Nah, sparetime itu apa sih yang kalian tau? Biasanya di waktu luang kalian ngapain aja? What activities do you like in sparetime?)</i>	C	Teacher ask students about activities they do in sparetime
		4. The teacher asks students to look at the book, then see about Present Simple (WH Questions).	Teacher explain the material is about WH Question <i>(5:37 – last week kita belajar tentang yes or no question. Sekarang kita belajar WH Question ya)</i>	IC	Teacher doesn't instruct students to look at the book and directly explain the material by PPT
		5. The teacher explains about Present Simple (WH Questions) and the examples.	Teacher explain the material (WH Question and example) <i>(5:53 – nah WH Question ini adalah pertanyaan untuk menanyakan informasi)</i>	C	Teacher explain about WH Question and instruct the student to give an example
		6. The teacher asks students to answer the questions in the textbook.	Teacher instruct the student to answer the question in the textbook <i>(35:18 – open the textbook page 33. Look at the grammar and look part B. Coba tuh ada 5 nomor, dikerjain dulu. I will give you 10 minutes.)</i>	C	Teacher asks student to answer the question in 10 minutes.
3	Closing	1. Students and teachers conclude the learning activities.	Teacher instruct students to answer the question in front of the class <i>(41:11 – are you finish? Ada yang mau maju? Ada yang mau jawab nomor 1?)</i>	IC	Teacher doesn't review learning activities but asks the student to answer question in front of the class and write at the board.

		2. Teacher gives homework for students.	Teacher gives homework for students about sparetime <i>(47:22 – I have a homework for you. Please make a paragraph about sparetime in weekend</i>	C	Teacher gives homework and collect in next week.
		3. The teacher delivers the material for the next meeting.	Teacher asks about the homework last week and instruct to collect it <i>(48:44 – sampai sini ada yang mau ditanyakan? Mungkin pertanyaan materi minggu lalu? Dan apakah pr worksheet minggu lalu dibawa?)</i>	IC	Teacher just ask is it any question about the material and doesn't explain material for next meeting
		4. The class closes with prayers and greetings.	The video is finish before class closes	IC	

Lesson Plan A2

No.	STAGES	Lesson Plan	Video Teaching Practicum	C/IC	NOTES
1	Opening	1. The teacher greets the students and opens the class by greeting	Teachers instruct one student to lead for pray and greets the student <i>(0:15 – yuk greeting dulu. Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh)</i>	C	Teacher asks the leader of class to lead for pray before study
		2. Asking what material was studied previously	Teacher check student's attendance	IC	Teacher doesn't ask previous material but she

			<i>(1:06 - Hello student. Before next material, me mau absen dulu ya)</i>		check student's attendance first.
		3. The teacher explains the objectives, benefits of learning activities that will be carried out while attending students	Teacher asks about previous material <i>(2:23 – sebelumnya kita belajar tentang simple present. Ada yang masih inget ga simple present itu apa?)</i>	IC	Teacher doesn't explain the objectives. Teacher asks about previous material after check attendance.
2	Main Activity	1. The teacher asks the students to open the book	Teacher re-explain about Present Simple and asks students to give one example <i>(2:40 - Do you remember about what is simple present? Ada yang mau ngasih contoh ga? Satu aja)</i>	IC	Teacher doesn't instruct students to open the book. Teacher directly re-explain about previous material
		2. The teacher re-explains the Present Simple and asks students to give examples	Teacher explain about WH Question and asks student to give an example <i>(4:24 – dari 5W 1H masih ada yang inget? Who, what, where, when, why and how. Nah ini deh, ada yang mau ngisi? Negative dan affirmative nya, ada yang mau ke depan?)</i>	C	Teacher explain about WH Question

	3. The teacher asks do they like watching tv, what tv channels do they like, and what tv channels do they not like	Teacher asks question about tv to students <i>(12:04 – Do you like watch tv? Kamu suka nonton tv apa dan tentang apa? What is your favorite tv show?)</i>	C	Teacher ask student about their favorite tv show
	4. The teacher asks the students to watch together	Teacher instruct students to focus on watch the video <i>(13:16 – disini miss ada video about pet. Please focus ya.</i>	C	Teacher shows the video about animals. After that, teacher asks question about the video
	5. The teacher asks students to talking in front of the class to read the story on their homework	Teacher instruct students to read their homework in front of the class <i>(17:19 – homework yang last week sudah belum? Nanti maju ke depan satu-satu ya atau ada yang mau volunteer maju ke depan duluan? Mau maju sendiri atau di spin?)</i>	C	Teacher asks student to read their story and draw with spin to decide who first come to in front of the class
	6. The teacher asks students to answer questions in the textbook	No activities	IC	Teacher doesn't instruct the student to answer the question

3	Closing	2. Students and teachers conclude the learning activities	No activities	IC	Teacher doesn't review the material
		3. The teacher reminding that after school there will be a daily test	Teacher close the class while reminding about daily test <i>(42:20 – I think is enough. Thank you for joining the class. Don't forget to daily test)</i>	C	Teacher reminding the daily test and close the class
		4. The class closes with prayers and greetings	Teacher instruct student to collect the homework <i>(43:04 – inikan tadi sudah pada maju, sekarang bukunya collect to me. Bukunya boleh dikumpulin ke miss ya.</i>	IC	It is not written in lesson plan teacher instruct student to collect homework in post activity but in teaching practicum, teacher instruct student to collect after close the class

Code of Participant : B

Student Initial : YD

Lesson Plan B1

No.	STAGES	Lesson Plan	Video Teaching Practicum	C/IC	NOTES
1	Opening	1. Greet the students, pray together and check for the attendance.	The teacher greet students and check student's attendance <i>(0:21 – Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh. How are you today? Are you sure, you are fine? Oke, sebelumnya kita absen dulu ya, karena sepertinya hari ini banyak yang masuk)</i>	C	Teacher greet student and check attendance but forget to pray.
		2. The teacher tells and explains about today material.	Teacher explain the students about today material <i>(2:09 – jadi hari ini kita akan bahas tentang WH Question)</i>	C	Teacher explain about the material, WH Question.
		3. QnA about spare time. Example: What do you go in your spare time?	Teacher asks students about spare time <i>(2:17 – tapi sebelum itu, buka buku paketnya page 32. What do you do in your spare time? What is spare time? Do you know spare time?)</i>	C	Teacher explain about spare time with add an instruction to open the textbook.
2	Main Activity	5. Recall the previous material (yes or no question).	Teacher re-explain the previous material <i>(3:47 – sekarang, do you still remember this? Kita kemarin belajar tentang yes or no question)</i>	C	Teacher reminding about previous material and asks students about the structure

		6. Ask the student to explain and analyze kind of WH-Question.	Teacher instruct students to mention kind of WH Question <i>(6:42 – ada yang tahu atau mention what is WH Question? Mention apa saja yang kalian tahu.</i>	C	Teachers asks student to mention kind of WH Question
		7. Expalin about present simple (WH-questions).	Teacher explains is about WH Question <i>(7:40 – sekarang kita akan cari tahu kegunaan dari masing-masing WH Question)</i>	C	Teacher explain about use of who, where, when, why, what and how
		8. Ask the student to make dialogue in pairs by using Wh-questions.	Teacher instruct students to make a dialogue in pairs using WH Question <i>(14:50 – now, please make a dialogue using WH Question in pairs ya)</i>	C	Teacher instruct to make a dialogue in 15 minutes
		9. Students read the dialogue in front of the class	Teacher instruct students to read dialogue in front of the class in pairs <i>(15:21 – oke ini tidak ada yang mau maju duluan? Siapa yang mau maju duluan rise your hand!)</i>	C	Teacher instruct students to read in front of the class and using a spin to decide a pairs
3	Closing	1. Give student homework at the PPT	Teacher gives a homework for student <i>(27:37 – I give you homework. Homework nya itu 1 paragraf aja 5 kalimat about your spare time)</i>	C	Teacher gives a homework about spare time
		2. Conclude the discussion that took place on that day, ask if there is any	Teacher closes the class and review the today material	C	Teacher review the material about WH

		question and pray together before class closing, and give closing greetings to the students	<i>(32:55 – Hari ini cukup sampai disini. Jadi hari ini kita belajar tentang WH Question. Miss anggap kalian sudah paham semua ya. Jadi miss tutup aja, assalamualaikum warahmatullahi wabarrakatu)</i>		Question and also reminding the students to study for mid test.
--	--	---	---	--	---

Lesson Plan B2

No.	STAGES	Lesson Plan	Video Teaching Practicum	C/IC	NOTES
1	Opening	1. Greet the students, pray together and check for the attendance and tells about today material.	The teacher instruct one of the student to lead for pray and check student's attendance <i>(00:30 – How are you? So let check the attendance first)</i>	C	Teacher greet the student, pray together and check attendance
		2. Recall the previous material on chapter 3 (present simple).	Teacher review about previous material <i>(2:02 – so, today we just going to review our lesson from our previous meeting ya. Kita akan sedikit review tentang present simple)</i>	C	Teacher explain about simple present and add instructions to answer the question about make a sentence simple present.
2	Main Activity	1. Watch a documentary video	Teacher instruct students to open the textbook page 34 and watch the video together <i>(17:09 – so, now I want you to look at your textbook on page 34. Now, we going to watch a video and I want you to put your attention to the video and get as much for information. I want you to</i>	C	Teacher instruct students to focus on watch the video and classify what kind of tv show that video

			<i>classify what kind of tv show)</i>		
		2. Q&A about TV's show. Example: What do you watch on TV?	Teacher asks the student about the tv show students like <i>(21:37 – after watching this, I want to know what kind of tv show or maybe youtube channel is your favorite?)</i>	C	Teacher ask students about the tv show they like
		3. Explain about like and dislike expression	Teacher explain a little material about like and dislike expression <i>(27:40 – ini cuma sedikit aja, kalian kalo mention sesuatu kan pasti I like seringnya, disini miss kasih another expression like I enjoy dan di buku juga ada tentang like and dislike expression)</i>	C	Teacher explain about the another like and dislike expression
		4. Ask the student to make dialogue in pairs by using present tense (affirmatif, negative, short answer, and wh-questions)	Teacher instruct the student to make a dialogue in pairs <i>(28:25 – so we are going to our main activity today. As same as usual, we gonna make a dialogue and work in pairs talking about tv show and please uses present tense also WH Question)</i>	C	Teacher instruct student to make a dialogue about tv show use present tense (affirmative, negative, short answer) and WH Question

		5. Students read the dialogue in front of the class	Teacher instruct the student to read the dialogue in front of the class by draw a spin <i>(31:37 – this spin ya, kita mulai ya)</i>	C	Teacher draw a spin to decide who read in front of class first
3	Closing	2. Conclude the discussion that took place on that day, ask if there is any question and pray together before class closing, and give closing greetings to the students	Teacher inform about daily test, reminding to collect it and close the class <i>(45:35 – setelah selesai chapter kita ulang harian ya. Nah ini ulangan harian kalian bisa di akses disini. Jadi jangan sampe ga ngerjain ya. Jadi hari ini terakhir miss disini. So, this is our last meeting. Thank you for today semuanya)</i>	IC	Teacher doesn't review learning activities but inform the daily test.

Code of Participant : C
 Student Initial : KW

Lesson Plan C1

No.	STAGES	Lesson Plan	Video Teaching Practicum	C/IC	NOTES
1	Opening	1. Teacher start class with greeting the students.	Teachers greets the students before start the class <i>(0:10 – Assalamualaikum Warahmatullahi</i>	C	Teacher greets and asks about student's condition

			<i>Wabarakatuh. Selamat pagi semua, good morning. How are you today?)</i>		
		2. Teacher checking attendance.	Teacher check student's attendance <i>(0:34 – oke miss mau tanya, siapa yang ga masuk hari ini? Berarti yang ga masuk, bisa jadi di sesi 2 ya?)</i>	C	Teacher check student's attendance first.
		3. Teacher asks students to prepare the textbook and notebooks.	Teacher asks about homework last meeting <i>(0:55 – semuanya sudah mengerjakan tugas yang minggu lalu?)</i>	IC	Teacher doesn't instruct students to prepare the textbook
2	Main Activity	2. Teacher displays the title that will be studied on power point.	Teacher shows the material that students will be study <i>(1:22 - sekarang kita akan belajar tentang go, go to, play dan do)</i>	C	Teacher shows the PPT
		3. Teacher asks what they know about the material.	Teacher asks students about the material <i>(4:24 – siapa yang tau perbedaan dari keempatnya ini? Jadi tau ga perbedaan dari ini semua?)</i>	C	Teacher asks students about the difference of go, go to, play and do

		4. Teacher explains about the material	Teacher explains students about material <i>(2:00 – oke saya jelasin ya dan boleh dicatat biar kalian mengerti)</i>	C	Teacher explain the material and gives some example
		5. Teacher asks students to make sentences using <i>go/go to/play</i> and <i>do</i> .	Teachers instruct students to make a sentence <i>(13:00 – oke sampai sini sudah paham kan tentang go, go to, play dan do? Nah, miss mau minta kalian bikin kalimat menggunakan go, go to, play dan do. Coba masing-masing satu)</i>	C	Teacher instruct students to make a sentence from <i>go, go to, play</i> and <i>do</i> .
		6. Teacher asks students to write the sentences they have made on the whiteboard.	Teacher instruct students to write the sentence on the whiteboard <i>(19:52 – ayo nih siapa yang mau nulis contoh dari go, go to, play dan do)</i>	C	Teacher instructs student to write the sentence that they made
		7. Teacher explains about linking words along with examples (<i>and, but, so, and because</i>)	Teacher explains about linking word and examples <i>(24:20 – oke tadi kan kita belajar tentang go, go to, play dan do. Selanjutnya</i>	C	Teacher explains about <i>and, but, so</i> and <i>because</i>

			<i>kita akan membahas tentang linking word)</i>		
		8. Teacher asks students to fill the blank.	Teacher instruct students to do the task from the paper <i>(34:50 – sekarang kerjakan tugas dari kertas yang dibagiin. Bisa lihat contoh di papan tulis ya)</i>	C	Teacher instruct students to fill the blank
3	Closing	3. Teacher asks student whether student have understood the material that has been explain	Teacher pays attention to the students while doing the assignment <i>(36:55 – bisa tidak? Bisa ya?)</i>	IC	Teacher doesn't asks the student about material but about the assignment
		4. Teacher give conclusion and feedback about material	No activities <i>(video is cut)</i>	IC	
		5. Teacher give students homework and closes the meeting.	No activities <i>(video is cut)</i>	IC	

Code of Participant : D

Student Initial : ZA

Lesson Plan D1

No.	STAGES	Lesson Plan	Video Teaching Practicum	C/IC	NOTES
1	Opening	1. The teacher greets the students and asks the class president to lead the prayer together.	Teacher greets the student and instruct leader of class to lead the pray <i>(0:04 – Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh</i> <i>1:38 – oke seperti biasa sebelum memulai kelas kita berdoa. Siapa yang mau pimpin? Ketua kelas?)</i>	C	Teacher greets the student and pray together. But before pray, teacher ask the attendance
		2. The teacher checking the attendance.	Teacher asks who is absent the class <i>(0:16 – who is absent today? Yang tidak masuk siapa saja?)</i>	C	Teacher asks the attendance but before pray
		3. The teacher asks students to collect the homework they have done.	No activities	IC	Teacher doesn't instruct students to collect the homework. Directly jump to ice breaking
		4. The teacher invite students to play games (ice breaking).	Teacher asks students to play games before start the study <i>(3:25 – sebelum kita mulai, kita akan bermain sebuah games. Jadi kalian akan menebak dari clue-clue yang saying berikan.)</i>	C	Students play a games about guessing a sport

		5. The teacher tells the students about the topic that is going to be learn and the objectives of the material.	No activities	IC	Teacher doesn't explain about objectives and directly jump to main activity
2	Main Activity	2. The teacher asked the students to pay attention to the Powerpoint.	Teacher instruct students to look at the PPT <i>(8:20 – Nah kita akan belajar ini. Disitu ada go, go to, play, dan do)</i>	C	Student look at the PPT and teacher tells about the topic
		3. The teacher explain the function of the words go, go to, play, and do.	Teacher explains the material. <i>(8:32 – jadi, ini semua adalah activities. Go, go to, play, dan do adalah kegiatan yang sedang berlangsung)</i>	C	Teacher explains the material about go, go to, play, and do
		4. The teacher asks the student to do the task on vocabulary 1.	No activities	IC	Teacher doesn't instruct students to do task on vocabulary 1
		5. The teacher explain about the conjunction (linking word).	Teacher explain about linking word <i>(15:20 – nah kalo linking words ini adalah kata sambung atau konjungsi. Ada and, but, so dan because)</i>	C	Teacher explain about linking word but after students do the task on the paper

		6. The teacher instruct students to do the task on the paper that has been distributed.	Teacher instruct students to do the task on the paper <i>(9:00 – Finish? Yang lain sudah belum?)</i>	C	Students do the task before teacher explain about linking word.
3	Closing	1. The teacher asks whether the students have understood the material that has been given and reviewing the material.	Teacher asks the student about the material <i>(16:26 – Ada yang mau ditanyakan lagi tidak? Oke class, thank you for coming today dan jangan lupa tugasnya dikerjain ya.)</i>	C	Teacher asks students who is still confuse after gives information about the homework
		2. Teacher gives the homework.	Teacher gives information about the homework for students <i>(16:07 – untuk nanti ada tugas dan link nya akan saya kirim ke salah satu dari kalian ya nanti kalian sebar ke yang lainnya.</i>	C	Teacher gives homework before asks whether students have understood the material

Appendix 3. Interview

1. How did you develop the lesson plan?
2. How did the coordinating teachers help you create the lesson plan?
3. What kinds of problem did you find in preparing lesson plan?
4. How did you use your lesson plan to help your teaching practice?
5. Were all the learning steps in the lesson plan implemented in the teaching practicum?
*If there are differences between the lesson plan and teaching practice
6. I observed that inyou It was different from what you have written in your lesson plan that Why did you do different steps?
7. What made you do not implement the steps written in your lesson plan?

8. What difficulties did you experience when implement the lesson plan in teaching practicum?
9. What were the causes of the difficulties?
10. What did you do to handle the teaching situations which were different from what you planned?

Appendix 4. Transcribe Participants Interview (Indonesian Version)

Participant A (CA)

Researcher: Halo, maaf mengganggu waktunya ya. Saya izin untuk mulai interview dan merekamnya ya

Participant A: Iya halo gapapa

Researcher: Sehubungan dengan analisis saya mengenai kesamaan lesson plan dengan video praktikum, sekarang saya mau bertanya lebih detail mengenai lesson plan dan video praktikum tersebut. Pertama, anda membuat lesson plan itu dapat template dari sekolah, mencari di internet atau membuat sendiri ya?

Participant A: Saya membuat lesson plan melihat contoh dari template sekolah tapi di kembangkan sendiri kegiatan-kegiatannya jadi ada sedikit perbedaan

Researcher: Dalam penyusunan lesson plan tersebut, apakah anda dibantu oleh guru pamong? Atau benar-benar membuat sendiri?

Participant A1: Dibantu dan selalu ada pengecekan jadi sering di revisi jika ada yang salah atau kurang gitu

Researcher: Jadi guru pamong tersebut membantu anda agar dapat menyusun lesson plan yang lebih efektif ya?

Participant A: Iya betul seperti itu

Researcher: Lalu saat menyusun lesson plan tersebut, apakah anda mendapatkan kendala atau masalah? Karena ini kan pertama kali ya membuat lesson plan untuk mengajar secara langsung

Participant A: Iya ada, saya bingung karena jam pengajarannya terbatas jadi saya harus menyusun kegiatannya dengan baik agar pembelajaran juga efektif dan tersampaikan dengan baik

Researcher: Jadi seperti pembagian waktu aktivitasnya yang diperhatikan oleh anda ya?

Participant A: Iya betul, saya harus memperhatikan waktu-waktu aktivitasnya agar pengajaran tetap efektif

Researcher: Oke kalau gitu. Nah, saya sudah menganalisis dengan membandingkan lesson plan dan video praktikum anda. Saya menemukan lumayan banyak ketidaksamaan antara lesson plan dengan video nya seperti di bagian pre-activity dan post-activity. Maaf sebentar saya bantu share screen ya agar anda bisa melihat perbedaannya.

Participant A: Iya silahkan

Researcher: Untuk datanya, anda beri saya 2 lesson plan dan 2 video praktikum ya? Mengapa hanya memberikan 2 lesson plan dan 2 video?

Participant A: Iya betul saya berikan 2 lesson plan dan 2 video praktikum. Saya berikan hanya 2 lesson plan dan 2 video karena lesson plan yang ada videonya memang hanya 2 karena saat itu saya mendapatkan info untuk merekam pembelajaran secara mendadak. Maka dari itu, saya dan teman-teman lainnya sepakat untuk merekam 2 pertemuan saja.

Researcher: Dimulai dari lesson plan yang pertama ada beberapa perbedaan. Di pre-activity ada perbedaan nih. Jadi di lesson plan nya anda menuliskan “teachers greets students and open the class by greeting” tetapi di video praktikumnya anda menginstruksikan salah satu murid untuk memimpin doa dan tidak ada kegiatan menyapa murid anda. Nah, kenapa tidak sesuai dengan lesson plan ya? Ada suatu masalah atau gimana?

Participant A: Iya karena ini pertama kali mengajar di sekolah bukan seperti abdimas, jadi jujur saja saya grogi banget dan juga saat itu saya dilihat oleh guru pamong ngebuat saya makin gugup

Researcher: Jadi anda ngeblank gitu ya karena diawasi oleh guru pamong dan itu juga pengalaman pertama anda dalam mengajar secara langsung ke murid-murid ya?

Participant A: Iya, saya gugup banget dan juga sedikit takut karena diawasi

Researcher: Di pre-activity ini juga ada lagi yang tidak sesuai dengan lesson plan di aktivitas ketiga yaitu “teacher explains the objectives benefits of learning activities that will be carried out while attending students” karena di video praktikum itu anda melakukan pengecekan kehadiran siswanya. Mengapa anda tidak menjelaskan objectives nya? Bukan kah itu penting?

Participant A: Karena saya masih grogi dan lupa untuk menjelaskan objectives nya maka dari itu saya langsung mengecek absen siswa. Saya juga tidak melihat ke lesson plan lagi dan saya hanya improve saja

Researcher: Berarti masih grogi gitu yaa. Menurut anda ini menjelaskan objectives itu penting tidak ya?

Participant A: Penting agar siswa tahu tujuan pembelajaran saat itu tetapi karena saya lupa dan takut menghabiskan waktu jadi saya langsung mengecek kehadiran

Researcher: Ya saya juga setuju menjelaskan objectives itu penting tetapi karena keadaan di kelas tidak memungkinkan jadinya anda langsung loncat ke aktivitas yang lain ya. Oke, untuk main activity nya juga ada perbedaan. Di lesson plan aktivitas ketiga “The teacher asks students to look at the book, then see about Present Simple (WH Questions)” tetapi di video praktikum nya anda tidak ada memberikan instruksi untuk membuka buku tetapi langsung menampilkan PPT. Ini agar muridnya mempunyai inisiatif sendiri ya untuk membuka buku?

Participant A: Tidak itu karena saya juga lupa langkah-langkah pembelajaran yang seharusnya. Saya benar-benar ngeblank saat itu jadi saya tidak menginstruksikan untuk membuka buku tetapi murid-murid saya mempunyai inisiatif tersendiri untuk membuka bukunya

Researcher: Namanya karena pertama kali ngajar jadi masih gugup banget ya. Lalu beralih ke post activity, di lesson plan tertulis “Students and teachers conclude the learning activities” tetapi saat praktikum anda tidak ada menyimpulkan pembelajaran hari itu

Participant A: Jadi itu karena waktu pembelajaran sudah mau habis, lalu saya merasa dikejar waktu jadinya saya harus menyelesaikan kegiatan yang sebelumnya dahulu. Jadi tidak ada penjelasan kesimpulan pembelajaran hari itu karena waktu yang sangat mepet

Researcher: Kalau seperti itu berarti aktivitas yang dilakukan tidak sesuai dengan waktu yang tertulis di lesson plan dong ya?

Participant A: Iya, karena murid nya mengerjakan tugas juga hamper menghabiskan waktu yang banyak

Researcher: Jadi ini tergantung keadaan langsung dong ya kalau pengimplementasikan lesson plan?

Participant A: Iya benar

Researcher: Ada lagi aktivitas yang tidak sesuai di akhir yaitu anda seharusnya memberi tahu pembelajaran untuk minggu depan tetapi anda menanyakan pr dan menginstruksikan murid-murid untuk mengumpulkannya

Participant A: Iya karena materi pembelajaran untuk minggu depan itu ada semua di buku dan mereka bisa mempelajarinya sendiri

Researcher: Oke oke, kita ke lesson plan yang kedua ya. Di pre-activity ada aktivitas yang tidak sesuai dengan video praktikum. Di lesson plan itu “Asking what material was studied previously” berarti anda harusnya tanya jawab mengenai pembelajaran minggu lalu kan ya tetapi anda di video melakukan pengecekan kehadiran. Jadi ini terbalik aktivitasnya yang harusnya lebih dulu malah jadi yang selanjutnya

Participant A: Iya di pengajaran ini saya masih tetap grogi karena ini ada waktu nya saya ujian mengajar dan tidak melihat lesson plan lagi jadi saya sedikit lupa

Researcher: Ohh saat sedang ujian ternyata ya. Lanjut, di bagian main-activity ditulis intruksi untuk murid membuka buku tetapi di video praktikum anda menjelaskan ulang tentang Simple Present di minggu lalu. Apakah tidak apa-apa murid tidak membuka buku nya terlebih dahulu?

Participant A: Iya tidak apa karena saya hanya mengulang sedikit dan saya juga tidak menginstruksikan untuk buka buku karena saya tidak melihat lesson plan lagi

Researcher: Jadi karena ada kelupaan yaa. Lalu ada juga aktivitas yang tidak ada di video praktikum seperti “The teacher asks students to answer questions in the textbook” dan juga di post activity “Students and teachers conclude the learning activities”

Participant A: Ohh itu karena saya bermain spin dengan murid-murid saya dan waktunya sudah tidak cukup jadi saya tidak menjelaskan kesimpulannya. Itu juga saya sudah ditungguin oleh guru pelajaran yang selanjutnya, jadi saya terburu-buru

Researcher: Ini jadinya seperti menghabiskan banyak waktu di bermain spin itu yaa?

Participant A: Iya jadi tidak sesuai dengan lesson plan

Researcher: Oke oke saya jadi dapat menyimpulkan ya kalau banyak aktivitas yang tidak sesuai itu karena anda lupa dan suka grogi ya lalu jadi ngeblank

Participant A: Iya benar dan juga saya kekejar waktu yang mepet

Researcher: Ohiya karena waktunya yang terbatas juga ya saat mengajar

Participant A: Kesulitan apa yang anda alami saat mengimplentasikan lesson plan dalam pembelajaran?

Researcher: Sulitnya untuk mengatur waktu agar sesuai dengan lesson plan dan jam pengajarannya. Jadi kaya mau sesuaiin dengan rencana tetapi saat di lapangan beda situasinya

Participant A: Tidak sesuai dengan keadaan di kelasnya gitu ya jadi suka terlewat waktu-waktunya. Dikelas itu juga ada anak inklusi jadi mau gamau kadang harus nunggu dulu beberapa menit dari yang lain biar bareng selesainya

Researcher: Ohh jadi ada anak berkebutuhan khusus juga ya?

Participant A: Iya di sekolah itu menerima anak inklusi juga

Researcher: Lalu jika ada situasi yang berbeda dari yang anda rencanakan, bagaimana anda menanganinya?

Participant A: Biasanya saya langsung loncat dari aktivitas tersebut tetapi tidak ada jeda yang terlalu banyak agar pengajaran tetap efektif

Researcher: Jadi langsung skip ya?

Participant A: Iya betul agar tidak ada waktu yang terbuang lebih banyak juga

Researcher: Oke. Nah, anda kan sudah mengalami mengajar secara langsung ya, penting ga sih menurut anda membuat lesson plan sebelum mengajar?

Participant A: Penting dong karena dengan membuat lesson plan itu kita jadi bisa merencanakan aktivitas-aktivitas yang akan kita lakukan saat mengajar agar pembelajaran lancar dan efektif

Researcher: Saya setuju dengan anda, dengan lesson plan kita jadi bisa merencanakan aktivitas pembelajaran yang efektif. Oke, sudah cukup informasinya yang saya dapat. Terimakasih sudah mau saya interview, maaf ya bila mengganggu waktu luangnyaaa

Participant A: Sama-sama dan tidak masalah

Participant B (YD)

Researcher: Haii, maaf kalo mengganggu waktunya. Apa kabar?

Participant B: Hai, santai santai. Alhamdulillah sehat

Researcher: Sekarang tujuan saya hubungin anda karena mau interview berhubungan dengan lesson plan dan video praktikum yang waktu lalu anda kirim karena ada beberapa yang harus di konfrimasi.

Participant B: Iya silahkan

Researcher: Lesson plan ini anda buat sendiri atau ada template sekolah? Atau mencari di internet?

Participant B: Kalau lesson plan itu pihak sekolah kasih contoh tapi di balikin lagi ke mahasiswa nya boleh pake template sendiri juga.

Researcher: Jadi kalau lesson plan nya diberikan dari pihak sekolah gitu, apa isi lesson plan nya anda mengikuti semuanya atau dikembangkan sendiri?

Participant B: Untuk isi ada buku yang jadi acuan untuk belajar, jadi di sesuaikan sama bukunya juga tapi aktivitas nya boleh dari apa yang kita mau tapi nanti harus menyelesaikan latihan-latihan yang ada di buku tersebut

Researcher: Jadi seperti di modif gitu ya lesson plannya?

Participant B: Iya betul jadi seperti di kolaborasi

Researcher: Saat membuat lesson plan ini, apakah guru pamong membantu atau membuat sendiri?

Participant B: Kita menyusun sendiri lesson plan nya tetapi setelah selesai dikirim ke guru pamong dan selanjutnya akan di tinjau untuk di setuju atau tidak gitu

Researcher: Jadi guru pamong tetap mengawasi ya dan ambil andil juga ya. Lalu saat menyusun lesson plan ini, ada masalah yang terjadi tidak? Atau kesulitan?

Participant B: Untuk lesson plan ada kesulitan dalam menentukan aktivitas yang cocok untuk murid-murid agar mereka tidak bosan karena kan ngajarnya langsung ya

Researcher: Karena di sekolah itu juga ada anak inklusi ya? Jadi harus disesuaikan?

Participant B: Iya ada anak inklusi dan saya harus menyusun lesson plan yang dapat dimengerti oleh semuanya. Saya juga harus ada extra untuk memerhatikan mereka seperti meminta tolong ke murid lain agar melihat ke anak tersebut.

Researcher: Iya agar anak inklusi tersebut juga paham dengan pembelajaran ya. Nah, saya sudah menganalisis lesson plan dan video praktikum anda, Cuma ada beberapa aktivitas yang tidak sesuai dan lainnya sudah sesuai semua. Bagaimana anda bisa sesuai lesson plan dengan saat mengajarnya?

Participant B: Kalau saya pribadi dalam mengimplementasikan lesson plan biar semuanya sesuai itu saya buat PPT karena PPT itu lebih gampang dan dapat membantu. PPT itu bagaikan note untuk saya melakukan hal-hal yang sudah ditulis di lesson plan jadi tidak ada yang terlewat

Researcher: Jadi itu seperti tips dan trik nya? Karena dalam mengajar itu anda terlihat sesuai sekali waktunya. Apakah anda seperti membuat reminder untuk waktu aktivitasnya saat mengajar?

Participant B: Iya saya saat mengajar itu sambil melihat jam karena saya sebelumnya pernah mengajar yang waktunya kurang jadi banyak aktivitas yang terlewat dan saya harus mengatur ulang waktunya tetapi saya juga kebingungan karena saya pertama kali mengajar. Setelah itu saya baru membuat timeline yang sesuai, ternyata PPT yang membantu saya agar sesuai dengan lesson plan

Researcher: Iya saya melihat di videonya anda selalu melihat jam itu agar tidak terlewat ya. Nah saya sebenarnya hanya menemukan 1 aktivitas yang tidak sesuai di lesson plan kedua bagian post-activity “Conclude the discussion that took place on that day”. Itu maksudnya anda mau review pembelajaran hari itu kan ya? Tapi di video praktikum nya anda menginformasi mengenai daily test murid-murid anda dan mengingatkan untuk mengumpulkan tugasnya. Kenapa aktivitas ini bisa terlewat?

Participant B: Saat itu saya lupa dan sedang mengejar waktu karena setelah kelas saya itu ada kelas lain nya dan guru nya sudah menunggu diluar kelas lalu saya jadi panic dan jadi tidak sesuai dengan lesson plan

Researcher: Karena waktu yang terbatas juga ya? Dan ditungguin oleh guru lainnya itu membuat tidak enak ya

Participant B: Iya tidak sopan juga jika saya mengambil waktunya terlalu lama

Researcher: Saat mengimplementasikan lesson plan ini, ada kesulitan tidak?

Participant B: Saat awal itu saya takut waktunya kurang dan kita harus bisa membuat murid-murid mengikuti waktu yang sesuai juga

Researcher: Soalnya sering ya misalkan di main activity, guru nya menginstruksi untuk mengerjakan latihan soal tetapi mereka suka melewati batas waktu nya. Nah cara anda agar meminimalisir situasi tersebut itu bagaimana?

Participant B: Kalau saya misalkan saya beri waktu 20 menit untuk membuat dialog, saya itu selalu mengecek murid-murid saya gimana progresnya dan misalkan mereka bertanya pasti akan saya jawab. Sebenarnya lebih sulit lagi, kebanyakan kan murid di instruksikan untuk maju ke depan membaca dialog gitu ya dan murid-murid itu sulit melalukannya karena malu dan tidak mau maju duluan. Nah ternyata itu yang banyak memakan waktu lalu saya mencari cara dengan memakai wheels of name jadi murid-murid harus suportif jika nama mereka yang terdapat di layar. Itu ada strategi agar mengatur waktunya sesuai

Researcher: Wah wheels of name itu sangat berguna ya untuk mengatur waktu

Participant B: Iya karena kita harus berinovasi jika mengajar secara langsung

Researcher: Anda dapat ide memakai wheels of name ini dari mana?

Participant B: Itu saya melihat video di tiktok tetapi awalnya bukan untuk mengajar tetapi setelah saya piker lagi ternyata itu cocok untuk dikelas dan itu juga fun ya jadi anak-anak ada euphoria nya nunggu nama siapa yang keluar

Researcher: Wah hebat ya bisa dijadikan ide seperti itu

Participant B: Iya terimakasih hehe

Researcher: Nah tadi kan anda sering bilang ya kalau kendalanya kebanyakan karena keterbatasan waktu, memangnya 1x pertemuan itu berapa menit? Dan apakah karena pandemi jadi menyebabkan sekolah tersebut mengurangi jam pelajarannya?

Participant B: Sebenarnya 1x pertemuan itu 60 menit tetapi karena di masa pandemi ini dikurangi menjadi 45 menit

Researcher: Ini pertama kali anda mengajar ya dan sudah membuat lesson plan juga. Menurut anda sebagai calon guru membuat lesson plan sebelum mengajar itu penting tidak?

Participant B: Sebagai calon guru itu sangat penting ya karena itu aktivitas yang akan kita lakukan dan waktunya ada di lesson plan. Kalau tidak ada lesson plan, kita tidak ada tujuan belajar karena lesson plan juga berisi tujuan kita dalam pembelajaran. Lalu jika tidak ada lesson plan juga akan berantakan kelasnya.

Researcher: Iya benar anda calon guru pasti lesson plan seperti amunisi untuk mengajar murid-murid anda ya. Oke informasinya sudah cukup, terimakasih ya dan maaf jika mengganggu waktunya

Participant B: Iya sama-sama semoga membantu ya informasi ini

Participant D1 (ZA)

Researcher: Haiiii. Apa kabar? Maaf mengganggu waktunya ya

Participant D: Halo, baik. Iya tidak apa-apa

Researcher: Alhamdulillah. Baik ini saya mau interview sehubungan dengan lesson plan dan video praktikum yang pernah anda kirim ke saya ya. Saya ingin tahu lebih detail mengenai kesesuaian lesson plan dan video praktikum

Participant D: Iya silahkan

Researcher: Pertama, saya ingin bertanya mengenai pembuatan lesson plan tersebut. Apakah anda memakai template sekolah, dari internet atau membuat sendiri?

Participant D: Template itu diberikan dari pihak sekolah tetapi untuk ide-ide nya yang saya tuangkan di lesson plan itu memang dari brainstorming sendiri

Researcher: Jadi template nya di berikan sekolah tetapi isinya dikembangkan sendiri, begitu ya?

Participant D: Iya betul

Researcher: Saat menyusun lesson plan tersebut apakah dibantu guru pamong?

Participant D: Ya dibantu karena kan sekolah yang saya ditempatkan untuk PPL itu bukan sekolah “biasa” ya, ada beberapa anak inklusi atau berkebutuhan khusus gitu. Jadi lesson plan

nya harus di sesuaikan dan saya setiap membuat lesson plan itu ada backup planning yang tidak tertulis di lesson plan tetapi dijadikan note untuk anak-anak inklusi tersebut. Lalu guru pamong saya akan memilah aktivitas yang sesuai

Researcher: Ohh jadi backup planning itu dikhususkan untuk anak inklusi?

Participant D: Iya betul karena untuk disesuaikan juga dengan mereka agar pembelajaran tetap efektif

Researcher: Kalau seperti itu, ada kendala atau kesulitan tidak dalam penyusunan lesson plan?

Participant D: Kendala nya tidak terlalu signifikan tetapi saya harus mencari ide-ide agar murid inklusi tersebut tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran dan tertarik pada pembelajaran. Jadi secara tugas dan cara pengajarannya itu harus tepat agar tetap dipahami

Researcher: Agar mereka juga enjoy ya dalam pembelajaran dan tidak merasa dikesampingkan

Participant D: Iya benar agar mereka nyaman di kelas juga

Researcher: Nah, saya kan sudah menganalisis lesson plan dan video praktikumnya. Sebelumnya anda memberikan saya 2 lesson plan dan 1 video, betul? Mengapa anda hanya memberikan 1 video padahal lesson plan nya ada 2?

Participant D: Saya hanya memberikan 2 lesson plan dan 1 video karena 1 video lainnya terpotong dan membuat video tersebut tidak jelas. Saya juga lupa untuk merekam nya kembali saat pembelajaran selanjutnya. Ya sehingga saya hanya mempunyai 1 video yang utuh.

Research: Oke tidak apa-apa berarti saya juga sudah menganalisisnya. Jadi saya hanya menganalisis lesson plan yang ada videonya. Lalu, saya menemukan beberapa ketidak samaan salah satunya di pre-activity “The teacher asks students to collect the homework they have done”, itu anda langsung loncat ke aktivitas selanjutnya yaitu ice breaking ya

Participant D: Iya karena itu sudah tahu sih kalau homework mereka akan dikumpulkan jadi saya melewati aktivitas tersebut agar tidak membuang waktu

Researcher: Saya juga tertarik nih dengan ide anda melakukan ice breaking. Mengapa anda memasukkan aktivitas ini?

Participant D: Karena kalau saya lihat murid-murid di kelas saya itu seperti kurang termotivasi atau semangatnya itu kurang seperti saat masuk kelas mereka itu lemas dan tidak ada semangat jadi saya mengadakan games agar mereka lebih aktif dan enjoy dalam kelas

Researcher: Wah menarik ya, games nya itu seperti tebak-tebakan ya

Participant D: Iya itu memang untuk motivasi tetapi ice breaking ini juga tetap sejalan dengan topik pembelajaran hari itu

Researcher: Jadi ice breaking ini seperti “jembatan” ya menuju main activity

Participant D: Betul sekali untuk jembatan ke main activity

Researcher: Lalu selanjutnya ada aktivitas yg tidak sesuai lagi “The teacher tells the students about the topic that is going to be learn and the objectives of the material”. Kenapa anda tidak menjelaskan objektif dari pembelajarannya?

Participant D: Karena itu disuruh oleh guru pamong untuk tidak menjelaskan nah karena topik pembelajarannya mengenai *go, go to, play* dan *do* jadi saya tidak menjelaskan tujuan nya dan saya ingin langsung mengaja murid saya untuk tahu kata-kata itu untuk apa

Researcher: Jadi karena tadi ada ice breaking yang sudah sejalan dengan topik sehingga tidak menjelaskan lagi ya. Tapi masalahnya di video praktikum nya itu seperti ada yang terpotong ya? Saat sedang menginstruksi murid untuk mengerjakan vocabulary 1

Participant D: Iya kepotong karena memorinya tidak cukup hehe

Researcher: Ohh memorinya habis yak arena aktivitas lainnya sesuai tetapi di post-activity ada aktivitas yang terbalik. Mengapa lebih dahulu memberi tahu tentang tugas rumah daripada bertanya tentang pemahaman murid

Participant D: Kalau itu memang saya lupa, tetapi sebenarnya saya lebih dahulu menjelaskan tentang homework karena saya berfikir jika saya memberi tahu tentang homework di akhir nanti akan memakan banyak waktu sebab murid-murid akan masih ada yang bertanya. Jadi untuk pemahaman pembelajaran di akhir agar murid yang masih bingung tentang tugasnya bisa bertanya sekaligus

Researcher: Jadi ada alasannya ya agar sekaligus menanyakan nya. Ini kan sudah selesai membuat lesson plan dan mengajar juga, ada tidak kesulitan saat mengimplementasikan lesson plan?

Participant D: Kesulitan nya di waktu kemudian factor dari murid-muridnya juga karena kurang aktif. Lesson plan nya menurut guru pamong saya sudah baik tetapi saat di implementasikan nya itu berbeda

Researcher: Berarti kan sebabnya karena waktu ya, bagaimana caranya anda mengatur waktunya agar tetap sesuai dengan yang direncanakan?

Participant D: Sebenarnya saya mencetak lesson plan itu 2. 1 untuk data sekolah dan 1 lagi saya bawa ke kelas agar saya tetap sesuai dengan aturan tetapi saat di kelas saya juga memilah mana aktivitas yang lebih harus dilakukan maka dari itu ada beberapa bagian yang terlewat. Saya lebih menyesuaikan keadaan di kelas dan waktu juga agar tetap efektif dan tidak membuang banyak waktu.

Researcher: Oke oke, lalu ada pertanyaan terakhir. Menurut anda lesson plan itu penting tidak bagi calon guru seperti anda?

Participant D: Ya penting pasti ya, karena lesson plan itu bagaikan senjata nya guru. Jadi memang lesson plan itu dibutuhkan sekali jika kita mau mengajar. Walaupun kita sudah membuat lesson plan pasti ada kejadian tidak terduga tetapi karena kita sudah punya rencana jadi kita lebih mudah untuk mengatasinya dan tidak bingung. Namanya keadaan langsung itu sering tidak sesuai dengan yang diharapkan

Researcher: Benar itu yang penting kita sudah tahu akan melakukan apa jadi tidak bingung jika terjadi kejadian tidak terduga. Oke terimakasih ya atas informasi nya, maaf mengganggu waktu istirahatnya

Participant D: Iya sama-sama, santai saja ya