

LAMPIRAN

Universitas
Esa Unggul

Univers
Esa

Universitas
Esa Unggul

Univers
Esa

Lampiran 1

Pedoman Observasi

A. Petunjuk Pelaksanaan

1. Peneliti melakukan pengamatan di SDN Cibodas 4
2. Saat melakukan observasi, peneliti mencatat dan merangkum hasil observasi
3. Membuat kesimpulan terhadap observasi yang telah dilakukan

B. Sasaran Observasi

1. Kebijakan yang dilakukan guru di SDN Cibodas 4 dalam menerapkan pendidikan karakter disiplin siswa kelas V pada masa pandemi
2. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan penerapan karakter di SDN Cibodas 4 pada masa pandemi

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS V

No	Variabel	Indikator	Pertanyaan
1	Upaya Guru Menerapkan Pendidikan Karakter pada masa pandemi	Penerapan Pendidikan Karakter pada masa pandemi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa upaya yang bapak/ibu lakukan dalam membangkitkan minat siswa dalam proses pembelajaran dan penerapan pendidikan karakter? 2. Apakah bapak/ibu memberikan umpan balik saat siswa menjalankan proses pembelajaran dengan baik? 3. Menurut bapak/ibu apakah penerapan pendidikan karakter pada masa pandemi penting diterapkan di sekolah?
2	Pendidikan Karakter Disiplin Pada Masa Pandemi	Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin Pada Masa Pandemi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menurut ibu/bapak apa yang dimaksud dengan karakter disiplin? 5. Pukul berapa bapak/ibu memulai pembelajaran pada saat pandemi? 6. Nilai karakter disiplin apa yang diterapkan bapak/ibu pada pembelajaran di masa pandemi? 7. Nilai karakter disiplin apa yang berubah saat masa pandemi? 8. Bagaimana upaya bapak/ibu untuk

			<p>menerapkan pendidikan karakter disiplin yang berubah pada masa pandemi?</p> <p>9. Apa yang bapak/ibu lakukan saat peserta didik datang terlambat dan telat mengumpulkan tugas saat pembelajaran daring dan saat pembelajaran luring?</p> <p>10. Apakah bapak/ibu pernah memberikan hukuman pada siswa yang tidak disiplin selama masa pandemi?</p>
4	Pembelajaran Pada Masa Pandemi	Kelebihan Pembelajaran Daring	<p>11. Apa kelebihan pembelajaran daring menurut pandangan bapak/ibu?</p> <p>12. Faktor apa saja yang menjadi mendukung dalam menerapkan pendidikan karakter disiplin pada saat proses pembelajaran daring?</p>
		Kekurangan Pembelajaran Daring	<p>13. Apa saja kekurangan pembelajaran daring menurut pandangan bapak/ibu?</p> <p>14. Faktor apa saja yang menjadi penghambat pelaksanaan pendidikan karakter pada saat pembelajaran daring?</p>
		Karakteristik Pembelajaran Daring	<p>15. Bagaimana pola komunikasi yang</p>

	Kelebihan Pembelajaran Luring	terjalin pada masa pembelajaran daring? 16. Apa kelebihan pembelajaran luring menurut bapak/ibu? 17. Faktor yang menjadi pendukung saat luring?
	Kekurangan Pembelajaran Luring	18. Apa kekurangan pembelajaran luring menurut bapak/ibu? 19. Faktor yang menjadi penghambat saat luring?

Lampiran 3 Catatan Lapangan Hasil Observasi**Catatan Lapangan Hasil Observasi ke-1**

Hari, Tanggal : Kamis 07 April 2022
Tempat : Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Kelas
Pukul : 08.00 WIB

Deskripsi

Pada hari ini peneliti datang ke SDN Cibodas 4 untuk meminta izin melakukan penelitian kepada ibu Dini Indriasari, S.Pd selaku kepala sekolah di SDN Cibodas 4. Peneliti datang pukul 09.00 ke sekolah dan langsung menemui ibu Dini di ruangan beliau. Peneliti menjelaskan maksud dan tujuan peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Cibodas 4. Setelah menjelaskan maksud dan tujuan yang dijelaskan peneliti kepada ibu Dini beliau mengizinkan untuk melakukan penelitian di sekolahnya. Setelah beliau mengizinkan, peneliti meninggalkan ruangan ibu Dini kemudian menunggu guru kelas VA dan VB selesai mengajar, sambil menunggu guru kelas VA dan VB mengajar peneliti mengamati kondisi sekolah, kemudian setelah guru kelas VA dan VB selesai memberikan materi dan memberikan tugas kepada siswa di *Whatsapp group* peneliti datang menemui guru kelas VA dan VB untuk meminta izin meneliti selama guru mengajar, peneliti menjelaskan maksud dan tujuan kepada beliau dan beliau mengizinkan untuk meneliti proses belajar mengajar di kelasnya, setelah itu peneliti pamit pulang pada pukul 10.00

Catatan Lapangan Hasil Observasi ke-2

Hari, Tanggal : **Jumat 08 April 2022**
Tempat : **Ruang kelas VA**
Pukul : **06.50 WIB**

Deskripsi

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah saat kelas VA melakukan pembelajaran luring, peneliti meminta izin untuk melakukan penelitian di kelas VA dan terlihat guru kelas VA sudah datang ke sekolah dan sedang bersiap-siap untuk mengajar pada pukul 07.00. Setelah pukul 07.00 kelas dimulai kemudian peneliti mengamati proses guru mengajar di kelas. Guru dan siswa melakukan berdoa secara bersama-sama. Setelah itu guru mengabsen siswa dan menanyakan siswa yang tidak hadir, dan guru mengecek kerapihan siswa di kelas, ditemukan siswa kurang rapih dalam berpakaian dan guru membantu siswa merapihkan pakaian dan peci yang dipakai siswa.

Setelah itu guru bercerita kisah tentang kancil dan buaya, setelah bercerita guru bertanya kepada siswa beberapa pertanyaan seperti “siapa saja tokoh dalam cerita tersebut, apa pesan yang disampaikan cerita tersebut dan sebagainya”. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memancing siswa untuk fokus dan bersemangat dalam belajar. Kemudian guru dan siswa membuka buku yang akan dipelajari hari ini dan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan proses belajar mengajar dilakukan, beberapa jam kemudian kelas pulang dan sebelum pulang melakukan berdoa, salim kepada guru dan hormat bendera yang terdapat di kelas, kemudian peneliti pamit pulang kepada guru kelas VA

Catatan Lapangan Hasil Observasi ke-3

Hari, Tanggal : Sabtu 09 April 2022
Tempat : Ruang kelas VB
Pukul : 07.00 WIB

Deskripsi

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah dan langsung ke kelas VB, saat ini kelas VB melakukan pembelajaran luring, peneliti meminta izin untuk melakukan penelitian di kelas VB kemudian peneliti mengamati proses guru mengajar di kelas. Kelas dimulai dengan berdoa dan menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya". Sebelum memberikan materi guru memberikan nasihat agar selalu menerapkan protokol kesehatan seperti masker dipakai, kemudian memberikan materi dan bertanya tentang materi yang dijelaskan kepada siswa, jika terdapat siswa yang bisa menjawab guru memberikan award berupa pensil, hal tersebut agar siswa bisa memperhatikan apa yang guru jelaskan. kemudian setelah beberapa jam pembelajaran siswa berdoa untuk pulang dan guru mengulas kembali materi apa yang telah dipelajari hari ini kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang bisa menjawab boleh pulang.

Catatan Lapangan Hasil Observasi ke-4

Hari, Tanggal : Selasa 11 April 2022
Tempat : Ruang Kelas VA
Pukul : 06.55 WIB

Deskripsi

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah dan langsung ke kelas VA, saat ini kelas VA sedang melakukan pembelajaran luring, guru sudah datang ke sekolah. Setelah itu guru dan siswa melakukan berdoa secara bersama-sama, selama berdoa terdapat siswa yang mengobrol, setelah selesai berdoa guru menegur siswa dan bertanya kenapa siswa tidak berdoa, kemudian guru menasihati siswa agar tidak mengulangi kembali. Jika siswa masih mengulangi akan dicatat di buku catatan sikap siswa untuk dimasukkan ke rapot atau dilaporkan ke orang tua saat ada pertemuan orang tua. Setelah itu guru dan siswa sama-sama bernyanyi lagu “garuda pancasila” setelah itu guru mengabsen siswa dan memulai pembelajaran setelah itu berdoa untuk pulang, mengulas kembali materi yang telah dipelajari hari ini, salim dengan guru kemudian hormat bendera yang berada di dalam kelas.

Catatan Lapangan Hasil Observasi ke-4

Hari, Tanggal : Rabu 13 April 2022
Tempat : Ruang Kelas VB
Pukul : 07.00 WIB

Deskripsi

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah , saat ini kelas VB sedang melakukan pembelajaran daring, guru kelas VB memulai pembelajaran di *whatsapp group* dan melakukan doa bersama. Setelah itu mengabsen siswa dan siswa ditugaskan untuk membaca buku yang ada di rumah selama 15 menit, kemudian guru mengirimkan video pembelajaran kepada siswa. Jika siswa banyak yang hadir, guru memberikan soal melalui aplikasi *quizizz* dan siswa ditugaskan mengisi soal yang telah disediakan, setelah itu guru bersama siswa menjawab soal bersama-sama. Kemudian pembelajaran telah selesai dan siswa diingatkan untuk tugas dikerjakan kemudian siswa ditugaskan untuk melakukan doa masing-masing di rumah.

Catatan Lapangan Hasil Observasi ke-4

Hari, Tanggal : Kamis 14 April 2022
Tempat : Ruang Kelas VA
Pukul : 06.55 WIB

Deskripsi

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah, kelas VA sedang melakukan pembelajaran daring. Disini terlihat guru kelas VA sudah hadir di *whatsapp group* dan menugaskan siswa untuk menuliskan absen serta menugaskan siswa untuk melakukan doa di rumah masing-masing. Setelah itu guru menugaskan siswa untuk mengirimkan foto menggunakan seragam hari ini dan mengirimkannya di grup. Kemudian pembelajaran dimulai dan guru mengingatkan siswa untuk sholat dhuha dan mengirimkan laporan ibadahnya ke grup, guru selalu mengingatkan agar tidak lupa untuk beribadah. Setelah itu pembelajaran selesai dan guru mengingatkan agar tugas dikerjakan, selalu jaga protokol kesehatan dan berdoa sebelum pembelajaran selesai.

Catatan Lapangan Hasil Observasi ke-5

Hari, Tanggal : Jumat 15 April 2022
Tempat : Ruang Kelas VB
Pukul : 06.55 WIB

Deskripsi

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah dan saat ini kelas VB sedang melakukan pembelajaran luring, sebelum mulai pembelajaran guru mengecek kerapihan siswa, pada proses pengecekan ditemukan siswa yang kurang rapih dalam berpakaian, guru menasihati siswa dan menegur siswa tersebut agar dalam berpakaian harus rapih. Kemudian siswa diarahkan untuk berdoa dan menyanyikan lagu “halo halo Bandung” melakukan kegiatan pembiasaan tersebut agar siswa bersemangat dalam belajar. Setelah itu guru mengabsen siswa, memberikan materi kepada siswa dan setelah selesai pembelajaran guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari hari ini kemudian melakukan doa bersama-sama.

Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Wawancara**Catatan Lapangan Hasil Wawancara kelas VA****Hari,Tanggal : Jumat 08 April 2022****Tempat : Kelas VA****Pukul : 09.30 WIB****Narasumber : Bapak Munari**

- Pewawancara** : Selamat pagi pak
- Guru** : Selamat pagi
- Pewawancara** : Mohon maaf mengganggu waktunya ya pak, mohon izin ingin mewawancarai bapak untuk tugas akhir saya yang berjudul”upaya guru menerapkan pendidikan karakter disiplin siswa kelas V pada masa pandemi di sdn cibodas 4”
- Guru** : Silahkan
- Pewawancara** : Apa upaya yang bapak lakukan dalam membangkitkan minat siswa dalam proses pembelajaran dan penerapan pendidikan karakter?
- Guru** : Upaya yang bapak lakukan untuk membangkitkan minat siswa dengan bercerita, menyanyi lagu
- Pewawancara** : Apakah bapak memberikan umpan balik saat siswa menjalankan proses pembelajaran dengan baik? Dan umpan baliknya seperti apa ya pak
- Guru** : Iya, umpan balik yang dilakukan paling ya memberikan tepuk tangan, memberikan pujian
- Pewawancara** : Menurut bapak apakah penerapan karakter di masa pandemi ini penting diterapkan di sekolah?
- Guru** : Penerapan karakter penting banget diterapkan di sekolah apalagi saat pandemi seperti ini , seperti yang sudah disampaikan tadi, agar siswa jadi bisa punya semangat juang, hormat kepada orang tua,guru sesama, taat pada peraturan
- Pewawancara** : menurut bapak apa itu karakter disiplin?
- Guru** : Karakter disiplin itu sikap taat pada peraturan yang ada
- Pewawancara** : Pukul berapa bapak memulai pembelajaran pada saat pandemi?
- Guru** : Pukul 07.00 mulai pembelajaran, kalau daring saya sudah hadir sekitar jam set 7 tapi kalo tatap muka kayak gini karena rumah saya juga dekat dari sekolah jam 6 lewat sudah datang , saya biasanya bersih-bersih kelas dahulu biar rapi

- Pewawancara** : Nilai karakter disiplin apa yang diterapkan bapak pada pembelajaran di masa pandemi?
- Guru** : Nilai karakter yang diterapin ingatkan siswa untuk mengumpulkan tugas, mengingatkan sholat dan menugaskan siswa mengirimkan kegiatan sholat seperti sholat dhuha di grup *whatsapp*, membantu orang tua seperti menyiapkan minum ayahnya pulang sholat jumat jika ayahnya sudah pulang, menghormati orang tua
- Pewawancara** : Apa saja karakter disiplin yang berubah selama masa pandemi pak?
- Guru** : Cukup banyak karakter yang berubah saat ini seperti telat mengumpulkan tugas, pemahaman siswa berkurang semenjak pandemi, berkata mulai kurang baik
- Pewawancara** : Bagaimana upaya bapak menerapkan pendidikan karakter disiplin dan mengatasi karakter disiplin yang berubah pada masa pandemi?
- Guru** : upaya yang dilakukan sama seperti sebelum pandemi namun pas pandemi lebih ditekankan dan ditambah seperti pakai masker, selalu jaga kesehatan, selalu memberitahu siswa mengumpulkan tugas tepat waktu, mencatat sikap siswa untuk bahan evaluasi guru, kalau mengatasi nya terkadang bercerita edukasi yang berkaitan dengan karakter dan karakter disiplin jadi disitu secara gak langsung mancing siswa untuk berkomentar dan jika ada pendapat siswa yang kurang baik dibenarkan, selalu ingatkan siswa untuk selalu bersikap sopan kepada orang tua dan yang lebih tua, membantu orang tua jadi setiap pulang sekolah selalu ingatkan siswa untuk berbuat baik pada orang tua dan diceritakan sudah melakukan apa kemarin kemudian juga melakukan pembiasaan mengingatkan ibadah tapi yang sering sholat subuh mengingatkannya lewat wa group
- Pewawancara** : Apa yang bapak lakukan saat peserta didik datang terlambat dan telat mengumpulkan tugas saat pembelajaran daring dan saat pembelajaran luring?
- Guru** : kalau siswa telat mengumpulkan tugas kita harus bijaksana dalam menyikapi siswa kita, kalau keterlambatannya bisa dimaklumi, tidak apa-apa tapi tetap diberikan masukan dan nasihat, berikan gambaran harus berangkat jam berapa, menyiapkan diri jam berapa, kalau masalah tugas , kita lihat dahulu kondisi anak makanya penting home visit agar kita tahu kondisi anak jadi jangan langsung menyimpulkan

karakter siswa kita atau kita tanya juga alasan kenapa telat mengumpulkan tugas, kalau ada anak seperti daring hp nya dipakai orang tua nya kita kasih keringanan dalam mengumpulkan tugas, kalau anak tidak mengumpulkan tugas harus juga punya catatan hari ini anak ini tanggal segini anak tidak mengumpulkan tugas dan nanti diskusikan dengan orang tua saat ada kunjungan orang tua

Pewawancara : Apakah bapak pernah memberikan hukuman terhadap peserta didik yang tidak disiplin?

Guru : iya pernah, seperti menegur siswa, mencatat siswa jika ada yang kurang sopan terus menerus saat sudah ditegur saat pembelajaran dan nanti buat evaluasi di rapot siswa atau disampaikan ke orang tua siswa saat ada kunjungan orang tua

Pewawancara : Apa kelebihan pembelajaran daring menurut pandangan bapak?

Guru :kelebihannya belajar jadi bisa dilakukan dimana aja, lebih dekat dengan orang tua

Pewawancara :Faktor apa saja yang menjadi pendukung dalam menerapkan pendidikan karakter disiplin pada saat pembelajaran daring

Guru :faktor yang mendukung itu sarana yang digunakan seperti *handphone*

Pewawancara : Apa saja kekurangan pembelajaran daring menurut pandangan bapak?

Guru :kekurangan daring siswa jadi kurang mengerti apa yang guru jelaskan

Pewawancara : Faktor apa saja yang menjadi penghambat pelaksanaan pendidikan karakter pada saat pembelajaran daring?

Guru : faktor yang menjadi penghambat kurang komunikasi antara guru dan orang tua

Pewawancara : Bagaimana pola komunikasi yang terjalin pada masa pembelajaran daring? Dan apakah ada yang terhambat selama proses komunikasi?

Guru : komunikasi melalui wa, yang terhambat ada, seperti ada siswa yang tidak punya *handphone* jadi harus nunggu orang tua nya

Pewawancara : Apa saja kelebihan pembelajaran luring menurut bapak?

Guru : kelebihan luring banyak, kelebihanannya itu siswa menjadi lebih paham apa yang diajarkan

Pewawancara : Faktor apa saja yang mendukung proses pembelajaran luring?

Guru : yang mendukung saat luring buku di sekolah sama media buat ngasih contoh saat menjelaskan

Pewawancara : Apa saja kekurangan luring menurut bapak?

Guru : Kekurangannya kalau menurut bapak tidak ada, karena pembelajaran luring bisa melihat siswa secara langsung jadi kita tau kondisi siswa seperti apa

Pewawancara : Faktor apa saja yang menghambat proses pembelajaran luring?

Guru : kalau luring menurut bapak tidak ada

Catatan Lapangan Hasil Wawancara kelas VB

Hari,Tanggal : Sabtu 09 April 2022
Tempat : Kelas VB
Pukul : 09.00 WIB
Narasumber : Ibu Dewi Lismanasari, S.Pd.I

- Pewawancara** : Selamat pagi ibu
Guru : Selamat pagi bu
Pewawancara : Mohon maaf mengganggu waktunya ya ibu, mohon izin ingin mewawancarai ibu untuk tugas akhir saya yang berjudul”upaya guru menerapkan pendidikan karakter disiplin siswa kelas V pada masa pandemi di sdn cibodas 4”
Guru : Oh iya silahkan bu
Pewawancara : Apa upaya yang ibu lakukan dalam membangkitkan minat siswa dalam proses pembelajaran dan penerapan pendidikan karakter?
Guru : Upaya yang dilakukan memberikan media pembelajaran yang menarik, memberikan video
Pewawancara : Apakah ibu memberikan umpan balik saat siswa menjalankan proses pembelajaran dengan baik?
Guru : Iya memberikan, dalam bentuk pujian, diberikan tepuk tangan atau reward seperti pensil atau penghapus
Pewawancara : Menurut ibu apakah penerapan karakter di masa pandemi ini penting diterapkan di sekolah?
Guru : Penerapan karakter sangat penting diterapkan untuk siswa khususnya di masa seperti ini karena agar siswa tetap menjadi pribadi yang lebih baik, baik dalam perilaku, berakhlakul karimah terhadap guru, orang tua, terhadap temannya
Pewawancara : Menurut ibu apa itu karakter disiplin?
Guru : karakter disiplin itu sikap yang membentuk siswa menjadi disiplin dalam segala hal, kalo siswa bisa disiplin kedepannya bisa melakukan dengan baik ke depannya
Pewawancara : pukul berapa ibu memulai pembelajaran pada saat pandemi?
Guru : pukul 07.00 mulai pembelajaran daring dan luring
Pewawancara : Nilai karakter disiplin apa yang diterapkan ibu pada pembelajaran di masa pandemi?
Guru : Nilai karakter di masa pandemi sama dengan sebelum pandemi hanya bedanya saat pandemi seperti menaati

- protokol kesehatan, mengingatkan siswa menjaga dirinya seperti pakai masker
- Pewawancara** : Apa saja karakter yang berubah selama masa pandemi bu?
- Guru** : semenjak pandemi karakter yang berubah banyak ya seperti penurunan minat siswa dalam belajar jadi kalo daring karakter siswa yang berubah siswa telat mengumpulkan tugas, dan kalau saat luring ini terlihat siswa jadi cuek, kurang sopan, kepedulian terhadap sesama kurang dan kurang minat dalam belajar
- Pewawancara** : Bagaimana upaya ibu menerapkan pendidikan karakter disiplin yang berubah pada masa pandemi
- Guru** : upaya yang dilakukan saat daring melakukan pembelajaran sesuai jam pelajaran, memberikan waktu kepada siswa mengumpulkan tugas tepat waktu, kalo disiplin tepat waktu, respon di grup diberikan nilai lebih, dan karena sekarang tatap muka, siswa selalu diingatkan untuk taat pada proses seperti pakai masker, cuci tangan, selalu memberitahu siswa mengumpulkan tugas tepat waktu, mulai mengabsen siswa setiap setengah 7, berdoa sebelum memulai pelajaran, selalu ingatkan siswa untuk selalu menghargai sesama
- Pewawancara** : Apa yang ibu lakukan saat siswa datang terlambat dan telat mengumpulkan tugas saat pembelajaran daring dan saat pembelajaran luring?
- Guru** : yang saya lakukan menegur siswa saat ada yang terlambat datang dan telat mengumpulkan tugas baik daring maupun luring jika ada yang telat mengumpulkan tugas biasanya jika karena hp nya dibawa orang tua nya biasanya saya kasih keringanan misalnya orang tuanya baru pulang sore jadi kumpulannya malam
- Pewawancara** : Apakah ibu pernah memberikan hukuman terhadap peserta didik yang tidak disiplin selama masa pandemi?
- Guru** : hukuman tidak ada namun kalau ada yang tidak disiplin menegur siswa dan menasehati siswa
- Pewawancara** : Apa kelebihan pembelajaran daring menurut pandangan ibu?
- Guru** :kelebihannya membuat siswa lebih dekat dengan orang tua jadi komunikasi dengan orang tua lebih dekat lagi
- Pewawancara** : Faktor apa saja yang menjadi pendukung dalam menerapkan pendidikan karakter disiplin pada saat pembelajaran daring

- Guru** :faktor nya komunikasi dengan orang tua dengan guru, fasilitas seperti laptop, zoom, lingkungan seperti orang tua, kake nenek itu juga mendukung
- Pewawancara** : Apa saja kekurangan pembelajaran daring menurut pandangan ibu?
- Guru** kekurangan daring banyak ya, karena guru menjelaskan saat daring itu sulit seperti saat pembelajaran kalau diberikan video gak semua siswa melihat videonya, minat belajar siswa berkurang
- Pewawancara** : Faktor apa saja yang menjadi penghambat pelaksanaan pendidikan karakter pada saat pembelajaran daring?
- Guru** faktor yang menjadi penghambat saat pelaksanaan pendidikan karakter ya itu tadi ya kurangnya komunikasi yang terjalin antara orang tua dan guru
- Pewawancara** : Bagaimana pola komunikasi yang terjalin pada masa pembelajaran daring? Dan apakah ada yang terhambat
- Guru** : Komunikasi selama daring melalui wa aja, yang terhambat ada, siswa yang kurang perhatian dari orang tuanya
- Pewawancara** : Apa saja kelebihan pembelajaran luring menurut ibu?
- Guru** : kelebihan luring banyak, luring kan tatap muka jadi kita bisa tahu kekurangan dan kelebihan siswa , bagaimana karakter nya
- Pewawancara** : Faktor apa saja yang mendukung proses pembelajaran luring?
- Guru** : yang mendukung saat luring, buku paket, media yang digunakan untuk mengajar
- Pewawancara** : Apa saja kekurangan luring menurut ibu?
- Guru** : Kekurangannya waktu nya tidak fleksibel ya, kalau daring kan bisa dimana aja
- Pewawancara** : Faktor apa saja yang menghambat proses pembelajaran luring?
- Guru** : yang menghambat kalau ada siswa yang rebut di kelas paling ya kalau luring

Lampiran 5 Dokumen Pendukung

Buku Pencatatan Sikap Siswa



RPP VA dan VB

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN CIBODAS 4
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)
 Sub Tema : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang bahaya kabut dan cara mengatasinya.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
3. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
4. Dengan bertanya jawab, siswa mampu menyebutkan cara memelihara organ pernapasan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi online. 2. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. 3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional yang dipilih guru supaya peserta didik senantiasa menjunjung rasa nasionalisme 4. Pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan yang ada di rumah 10-15 menit. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik. 	Disesuaikan
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks dan menjawab gambar pada buku siswa lalu menjawab pertanyaan pada buku siswa. 2. pertanyaan tersebut bertujuan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang 3. Siswa membaca teks tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya. 4. Siswa membuat daftar kosakata baru dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. 5. Siswa melengkapi tabel pertanyaan menggunakan kata apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa beserta jawabannya dari teks bacaan pada buku siswa. 6. Siswa bertanya jawab tentang cara memelihara organ pernapasan. 7. Guru mengagaskan untuk membacakan hasil dari bertanya jawab. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan 2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari penyampain guru selama pembelajaran berlangsung. 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipilih guru untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19. 5. Salam dan do'a penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru. 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui, Kota Tangerang, 2021
 Kepala Sekolah, Guru Kelas V

Dokumentasi Keadaan Sekolah



Gambar 1 Sekolah SDN Cibodas 4 Cibodas 4



Gambar 2 Visi Misi SDN



Gambar 3 Lorong Kelas VA



Gambar 4 Lorong Kelas VB

Dokumentasi Wawancara



Gambar 1 Foto Bersama Guru VA



Gambar 2 Wawancara Dengan Guru VA



Gambar 3 Foto Bersama Guru VB



Gambar 4 Wawancara dengan Guru VB

Proses Belajar Secara Daring dan Luring



Gambar 1 Kelas VA Secara Daring



Gambar 2 Kelas VB Secara Daring



Gambar 3 Kelas VA Secara Luring



Gambar 4 Kelas VB Secara Luring

Lampiran 6 Hasil Analisis Data

Dari hasil analisis data dari guru kelas VA dan VB di sdn Cibodas 4 bahwa penulis dapat membuat kesimpulan berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Sesuai dengan yang dipaparkan pada teori sebelumnya bahwa penulis mendapatkan informasi mengenai penerapan karakter disipiin yang dilakukan guru kelas V pada masa pandemi dan berkaitan dengan teori yang digunakan penulis.

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian



Nomor : 116/FKIP-PGSD/UEU/IV/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SD Negeri Cibodas 4
Kota Tangerang - Banten

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

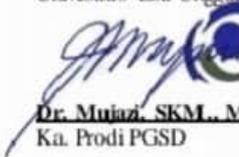
1. Dea Aryani - 20171101013
dengan judul :

"Upaya Guru Menerapkan Pendidikan Karakter Disiplin Siswa
Kelas-V pada Masa Pandemi di SDN Cibodas 4".

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 06 April 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Dr. Mujaz, SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

PEMERINTAH KOTA TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI CIBODAS 4
Jl. Dipati Unus Kel Cibodas Kec. Cibodas Tel 021 55654310
KOTA TANGERANG
NSG 101022304031 | NIS 100310100300 | NPSN 20807279 | E Mail SDN.Cibodas4@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/042/Cib.4/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

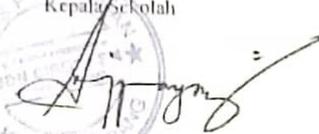
Nama : **DINI INDRIASARI, S.Pd**
NIP : 197705291999032003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Cibodas 4

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **DEA ARYANI**
NIM : 20171101013
Fak/Jurusan : PGSD
Semester : 10 (Sepuluh)

Adalah mahasiswa Esa Unggul yang telah melaksanakan Penelitian dengan judul
**"upaya guru menerapkan pendidikan karakter disiplin Siswa Kelas V Pada Masa
Pandemi di SDN Cibodas 4"** Pada Tanggal 07 April 2022 Sampai Dengan Tanggal 20 Mei
2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Tangerang, 21 Mei 2022
Kepala Sekolah

Dini Indriasari, S.Pd
NIP.19770529.199903.2.003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis ini bernama Dea Aryani, merupakan anak tunggal yang lahir di Tangerang pada tanggal 18 Mei 1999. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN Cipari2 pada tahun 2011, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Cikupa dan lulus pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 4 Kabupaten Tangerang dan lulus tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Esa Unggul mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar