

## LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Jeruk 04  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema/Bab : Bab II  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Siklus I Pertemuan 1)

#### **A. Kompetensi Dasar**

Mendesripsikan terjadinya perubahan wujud benda cair menjadi padat, padat menjadi cair, cair menjadi gas, gas menjadi cair, dan padat menjadi gas.

#### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan wujud benda.
2. Peserta didik mampu memberikan contoh perubahan wujud benda.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan wujud benda cair menjadi padat dan padat menjadi cair.
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan wujud benda cair menjadi gas dan gas menjadi cair.

#### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan mengamati berbagai contoh, peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda.
2. Peserta didik mampu menyimpulkan perbedaan perubahan wujud benda.

#### **D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, *Mind Mapping*

#### **E. Sumber dan Media Pembelajaran**

Media/Alat : Power Point (PPT) dan contoh perubahan wujud benda  
Sumber Belajar : Buku Pelajaran IPA kelas IV

#### **F. Kegiatan Pembelajaran**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>  | 5 Menit       |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan mengenai materi perubahan wujud benda.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai contoh perubahan wujud benda.</li> <li>• Guru membagi kelompok belajar terdiri dari 4 kelompok.</li> <li>• Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membuat Mind Mapping mengenai perubahan wujud benda.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil yang di dapat setelah membuat <i>Mind Mapping</i>.</li> <li>• Peserta diberikan lembar kerja oleh guru.</li> </ul> | 25 Menit      |
| Penutup     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek pemahaman Kembali mengenai perubahan wujud benda.</li> </ul>   | 5 Menit       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk menyimpulkan hasil belajar.</li> <li>• Mengajak semua peserta didik untuk bedoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

### G. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penelitian.

### H. Materi

Materi perubahan wujud benda



Perubahan wujud benda merupakan suatu peristiwa berubahnya bentuk benda menjadi bentuk yang lain. Hal tersebut bisa terjadi karena dipengaruhi oleh beberapa faktor. Sifat benda sendiri dibagi menjadi tiga kelompok yaitu, cair, gas, dan padat.

| WUJUD ZAT  |   |
|--|---|
| <p><b>Wujud Cair</b></p> <p>Ciri-Ciri</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki bentuk berubah-ubah</li> <li>2. Volume yang berubah-ubah</li> <li>3. Mengikuti bentuk tepat</li> <li>4. Letak molekul berdekatan</li> </ol> | <p><b>Wujud Gas</b></p> <p>Ciri-Ciri</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk dan volume berubah tergantung tempatnya</li> <li>2. Letak antar molekul berjauhan</li> <li>3. Kepadatan rendah</li> </ol> |
| <p><b>Wujud Padat</b></p> <p>Ciri-Ciri</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk dan volume pasti</li> <li>2. Kepadatan tinggi</li> <li>3. Letak molekul berdekatan</li> </ol>  |   |



Terdapat enam perubahan wujud benda yaitu, mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan terdeposisi.

### I. Kegiatan Kelompok Membuat *Mind Mapping*

1. Mengidentifikasi contoh perubahan wujud benda
2. Bahan yang disediakan: Kertas HVS dan Alat Tulis
3. Langkah-langkah kegiatan sebagai berikut:
  - Menuliskan di kertas HVS tentang perubahan wujud benda beserta contohnya dengan menggunakan metode *Mind Mapping*.
  - Salah satu dari anggota dari kelompok tersebut menjelaskan di depan kelas tentang materi tersebut.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Jeruk 04  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema/Bab : Bab II  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Siklus I Pertemuan 2)

### A. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud benda cair menjadi padat, padat menjadi cair, cair menjadi gas, gas menjadi cair, dan padat menjadi gas.

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan wujud benda.
2. Peserta didik mampu memberikan contoh perubahan wujud benda.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan wujud benda cair menjadi padat dan padat menjadi cair.
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan wujud benda cair menjadi gas dan gas menjadi cair.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati berbagai contoh, peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda.
2. Peserta didik mampu menyimpulkan perbedaan perubahan wujud benda.

### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, *Mind Mapping*

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

Media/Alat : Power Point (PPT) dan contoh perubahan wujud benda  
Sumber Belajar : Buku Pelajaran IPA kelas IV

### F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik untuk berdoa menurut agama</li></ul> | 5 Menit       |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | <p>dan kepercayaan masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>  |          |
| Inti    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan mengenai materi perubahan wujud benda.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai contoh perubahan wujud benda.</li> <li>• Guru membagi kelompok belajar terdiri dari 4 kelompok.</li> <li>• Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membuat Mind Mapping mengenai perubahan wujud benda.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil yang di dapat setelah membuat <i>Mind Mapping</i>.</li> <li>• Peserta didik diberikan lembar Post-test oleh guru.</li> </ul> | 25 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek pemahaman Kembali mengenai perubahan wujud benda.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk menyimpulkan hasil belajar.</li> <li>• Mengajak semua peserta didik untuk bedoa menurut</li> </ul>   | 5 Menit  |



|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  | agama dan kepercayaan masing-masing. |  |
|--|--------------------------------------|--|

### G. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penelitian.

### H. Materi

Materi perubahan wujud benda

Perubahan wujud benda merupakan suatu peristiwa berubahnya bentuk benda menjadi bentuk yang lain. Hal tersebut bisa terjadi karena dipengaruhi oleh beberapa faktor. Sifat benda sendiri dibagi menjadi tiga kelompok yaitu, cair, gas, dan padat. Terdapat enam perubahan wujud benda yaitu, mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan terdeposisi.

### I. Kegiatan Kelompok Membuat Mind Mapping

1. Mengidentifikasi perubahan wujud benda dan contohnya.
2. Bahan yang di sediakan:
  - Kertas karton
  - Alat tulis
  - Lem
  - Kertas origami
  - Materi perubahan wujud benda
3. Langkah-langkah kegiatan sebagai berikut:
  - Menuliskan di kertas karton tentang perubahan wujud benda beserta contohnya dengan menggunakan metode *Mind Mapping*.
  - Salah satu dari anggota kelompok tersebut menjelaskan di depan kelas tentang materi tersebut.

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Jeruk 04  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema/Bab : Bab II  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Siklus II Pertemuan 1)

### **A. Kompetensi Dasar**

Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud benda cair menjadi padat, padat menjadi cair, cair menjadi gas, gas menjadi cair, dan padat menjadi gas.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan wujud benda.
2. Peserta didik mampu memberikan contoh perubahan wujud benda.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan wujud benda cair menjadi padat dan padat menjadi cair.
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan wujud benda cair menjadi gas dan gas menjadi cair.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan mengamati berbagai contoh, peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda.
2. Peserta didik mampu menyimpulkan perbedaan perubahan wujud benda.

### **D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, *Mind Mapping*

### **E. Sumber dan Media Pembelajaran**

Media/Alat : Power Point (PPT) dan contoh perubahan wujud benda  
Sumber Belajar : Buku Pelajaran IPA kelas IV

### **F. Kegiatan Pembelajaran**

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik untuk berdoa menurut agama</li></ul> | 5 Menit              |



|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | <p>dan kepercayaan masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>  |          |
| Inti    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan mengenai materi perubahan wujud benda.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai contoh perubahan wujud benda.</li> <li>• Guru membagi kelompok belajar terdiri dari 4 kelompok.</li> <li>• Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membuat Mind Mapping mengenai perubahan wujud benda.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil yang di dapat setelah membuat <i>Mind Mapping</i>.</li> <li>• Peserta diberikan lembar kerja oleh guru.</li> </ul> | 25 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek pemahaman Kembali mengenai perubahan wujud benda.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk menyimpulkan hasil belajar.</li> <li>• Mengajak semua peserta didik untuk bedoa menurut</li> </ul>   | 5 Menit  |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  | agama dan kepercayaan masing-masing. |  |
|--|--------------------------------------|--|

### G. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penelitian.

### H. Materi

Materi perubahan wujud benda

Perubahan wujud benda merupakan suatu peristiwa berubahnya bentuk benda menjadi bentuk yang lain. Hal tersebut bisa terjadi karena dipengaruhi oleh beberapa faktor. Sifat benda sendiri dibagi menjadi tiga kelompok yaitu, cair, gas, dan padat. Terdapat enam perubahan wujud benda yaitu, mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan terdeposisi.

### I. Kegiatan Kelompok Membuat Mind Mapping

1. Mengidentifikasi perubahan wujud benda dan contohnya.
2. Bahan yang di sediakan:
  - Kertas karton
  - Alat tulis
  - Lem
  - Kertas origami
  - Materi perubahan wujud benda dengan gambar yang berbeda pada setiap kelompok
3. Langkah-langkah kegiatan sebagai berikut:
  - Menuliskan di kertas karton tentang perubahan wujud benda beserta contohnya dengan menggunakan metode *Mind Mapping*.
  - Salah satu dari anggota kelompok tersebut menjelaskan di depan kelas tentang materi tersebut.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebon Jeruk 04  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema/Bab : Bab II  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Siklus II Pertemuan 2)

### A. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud benda cair menjadi padat, padat menjadi cair, cair menjadi gas, gas menjadi cair, dan padat menjadi gas.

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan wujud benda.
2. Peserta didik mampu memberikan contoh perubahan wujud benda.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan wujud benda cair menjadi padat dan padat menjadi cair.
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi perubahan wujud benda cair menjadi gas dan gas menjadi cair.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati berbagai contoh, peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda.
2. Peserta didik mampu menyimpulkan perbedaan perubahan wujud benda.

### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, *Mind Mapping*

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

Media/Alat : Power Point (PPT) dan contoh perubahan wujud benda  
Sumber Belajar : Buku Pelajaran IPA kelas IV

### F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik untuk berdoa menurut agama</li></ul> | 5 Menit       |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | <p>dan kepercayaan masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>  |          |
| Inti    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan mengenai materi perubahan wujud benda.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai contoh perubahan wujud benda.</li> <li>• Guru membagi kelompok belajar terdiri dari 4 kelompok.</li> <li>• Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membuat Mind Mapping mengenai perubahan wujud benda.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil yang di dapat setelah membuat <i>Mind Mapping</i>.</li> <li>• Peserta diberikan lembar Post-Test oleh guru.</li> </ul> | 25 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek pemahaman Kembali mengenai perubahan wujud benda.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk menyimpulkan hasil belajar.</li> <li>• Mengajak semua peserta didik untuk bedoa menurut</li> </ul>   | 5 Menit  |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  | agama dan kepercayaan masing-masing. |  |
|--|--------------------------------------|--|

### G. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penelitian.

### H. Materi

Materi perubahan wujud benda

Perubahan wujud benda merupakan suatu peristiwa berubahnya bentuk benda menjadi bentuk yang lain. Hal tersebut bisa terjadi karena dipengaruhi oleh beberapa faktor. Sifat benda sendiri dibagi menjadi tiga kelompok yaitu, cair, gas, dan padat. Terdapat enam perubahan wujud benda yaitu, mencair, membeku, menguap, mengembun, menyublim, dan terdeposisi.

### I. Kegiatan Kelompok Membuat Mind Mapping

1. Mengidentifikasi perubahan wujud benda dan contohnya.
2. Bahan yang di sediakan:
  - Kertas karton
  - Alat tulis
  - Lem
  - Kertas origami
  - Materi perubahan wujud benda dengan gambar yang berbeda pada setiap kelompok
3. Langkah-langkah kegiatan sebagai berikut:
  - Menuliskan di kertas karton tentang perubahan wujud benda beserta contohnya dengan menggunakan metode *Mind Mapping*.
  - Salah satu dari anggota kelompok tersebut menjelaskan di depan kelas tentang materi tersebut.



Lampiran 2. Data Nilai IPA

: IV B  
: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

FORMATIF

KELAS :  
MATA PELAJARAN :

| No. Urut | No. Induk | NAMA                               | Lingkup Materi 1 |     |     |     | Lingkup Materi 2 |     |     |     | Lingkup Materi 3 |     |     |     |  |  |  |
|----------|-----------|------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|--|--|--|
|          |           |                                    | TP1              | TP2 | TP3 | TP4 | TP1              | TP2 | TP3 | TP4 | TP1              | TP2 | TP3 | TP4 |  |  |  |
| 1        | 3356      | Ahmad Akbar                        | 75               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 2        | 3025      | Alfath Fajru Salam                 | 50               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 3        | 3029      | Alisyah Dzikra                     | 60               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 4        | 3033      | Alvino Pradilla                    | 70               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 5        | 3041      | Annisa Arthalitasari               | 70               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 6        | 3045      | Azhar Abiyu Nadi                   | 88               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 7        | 3049      | Carla Diva Ridhaini                | 90               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 8        | 3053      | Daniyah Firja Al-Zahra             | 53               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 9        | 3061      | Dina Alfiah                        | 40               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 10       | 3063      | Fahreel Rakha Rudiansyah           | 100              |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 11       | 3069      | Fathia Adilla Akbar                | 70               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 12       | 3360      | Frasisca Cahyani Abdulah           | 65               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 13       | 3077      | Ibnu Ruslan                        | 80               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 14       | 3081      | Kelsna Putri Azizah                | 90               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 15       | 3085      | Kusnul Khotimah                    | 50               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 16       | 3089      | Muhamad Adzani Sahri               | 88               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 17       | 3093      | Muhammad Andrew Adhyastha Mursidin | 50               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 18       | 3097      | Muhammad Rizky Hanizar             | 90               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 19       | 3101      | Naraya Azza Kirania Afifi          | 100              |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 20       | 3105      | Nizam Ramadhan                     | 45               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 21       | 3109      | PRINCETON REEVES JUNIOR SALIM      | 40               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 22       | 3117      | Ramzi Ahmad Dani                   | 30               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 23       | 3121      | Rifki Hadly                        | 40               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 24       | 3125      | Romanus Arjuna wicaksono           | .                |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 25       | 2987      | Saputri Nursaini                   | 30               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 26       | 3129      | Satria Ardian Saputra              | 40               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 27       | 3133      | Syachurobby Nur Abdeellah          | 55               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 28       | 3137      | Zaidan Alfa Rizki                  | 30               |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 29       |           |                                    |                  |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |
| 30       |           |                                    |                  |     |     |     |                  |     |     |     |                  |     |     |     |  |  |  |



## Lampiran 3

## Lembar Observasi Aktivitas Guru

| No.                        | Indikator     | Aspek yang dinilai   | Nilai |   |   |   |
|----------------------------|---------------|--|-------|---|---|---|
|                            |               |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1.                         | Pendahuluan   | • Membuka pelajaran  |       |   |   |   |
|                            |               | • Memberikan apresiasi kepada siswa  |       |   |   |   |
|                            |               | • Menyampaikan tujuan pembelajaran   |       |   |   |   |
|                            |               | • Menggali pengetahuan awal siswa  |       |   |   |   |
| 2.                         | Kegiatan Inti | • Menjelaskan materi yang disampaikan  |       |   |   |   |
|                            |               | • Menggunakan metode pembelajaran mind mapping   |       |   |   |   |
|                            |               | • Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran   |       |   |   |   |
|                            |               | • Menjadi fasilitator dalam pembelajaran   |       |   |   |   |
|                            |               | • Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa                             |       |   |   |   |
|                            |               | • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami |       |   |   |   |
|                            |               | • Memberikan lembar kerja kepada siswa   |       |   |   |   |
| 3.                         | Penutup       | • Membimbing siswa untuk menyimpulkan  |       |   |   |   |
|                            |               | • Memberikan penguatan kepada siswa  |       |   |   |   |
|                            |               | • Menutup pembelajaran   |       |   |   |   |
| Jumlah skor yang diperoleh |               |  |       |   |   |   |
| Rata-rata                  |               |  |       |   |   |   |
| Kategori                   |               |  |       |   |   |   |

Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Siklus I pertemuan I

Universitas Esa Unggul

Lembar Observasi Aktivitas Guru

| No.                        | Indikator     | Aspek yang dinilai   | Nilai |   |   |   |
|----------------------------|---------------|--|-------|---|---|---|
|                            |               |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1.                         | Pendahuluan   | • Membuka pelajaran  |       |   |   | ✓ |
|                            |               | • Memberikan apresiasi kepada siswa  |       | ✓ |   |   |
|                            |               | • Menyampaikan tujuan pembelajaran   |       | ✓ |   |   |
| 2.                         | Kegiatan Inti | • Menggali pengetahuan awal siswa  |       |   | ✓ |   |
|                            |               | • Menjelaskan materi yang disampaikan  |       | ✓ |   |   |
|                            |               | • Menggunakan metode pembelajaran mind mapping   |       |   | ✓ |   |
|                            |               | • Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran   |       | ✓ |   |   |
|                            |               | • Menjadi fasilitator dalam pembelajaran   |       | ✓ |   |   |
|                            |               | • Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa                             |       | ✓ |   |   |
|                            |               | • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami | ✓     |   |   |   |
| 3.                         | Penutup       | • Memberikan lembar kerja kepada siswa   |       |   | ✓ |   |
|                            |               | • Membimbing siswa untuk menyimpulkan  | ✓     |   |   |   |
|                            |               | • Memberikan penguatan kepada siswa  |       | ✓ |   |   |
|                            |               | • Menutup pembelajaran   |       |   |   | ✓ |
| Jumlah skor yang diperoleh |               |  | 33    |   |   |   |
| Rata-rata                  |               |  | 59%   |   |   |   |
| Kategori                   |               |  | Cukup |   |   |   |

Jakarta, 2023

Wali Kelas IV B

(Inayah Adini Putri, S.Pd)

Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Siklus I pertemuan II

Universitas Esa Unggul

Lembar Observasi Aktivitas Guru

| No.       | Indikator     | Aspek yang dinilai   | Nilai |   |   |   |
|-----------|---------------|--|-------|---|---|---|
|           |               |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1.        | Pendahuluan   | • Membuka pelajaran  |       |   |   | ✓ |
|           |               | • Memberikan apresiasi kepada siswa  |       |   | ✓ |   |
|           |               | • Menyampaikan tujuan pembelajaran   |       |   | ✓ |   |
|           |               | • Menggali pengetahuan awal siswa  |       |   | ✓ |   |
| 2.        | Kegiatan Inti | • Menjelaskan materi yang disampaikan  |       |   | ✓ |   |
|           |               | • Menggunakan metode pembelajaran mind mapping   |       |   | ✓ |   |
|           |               | • Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran   |       |   | ✓ |   |
|           |               | • Menjadi fasilitator dalam pembelajaran   |       | ✓ |   |   |
|           |               | • Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa                             |       |   | ✓ |   |
|           |               | • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami |       | ✓ |   |   |
|           |               | • Memberikan lembar kerja kepada siswa   |       |   | ✓ |   |
|           |               | • Membimbing siswa untuk menyimpulkan  |       | ✓ |   |   |
| 3.        | Penutup       | • Memberikan penguatan kepada siswa  |       | ✓ |   |   |
|           |               | • Menutup pembelajaran   |       |   |   | ✓ |
|           |               | Jumlah skor yang diperoleh   | 40    |   |   |   |
| Rata-rata |               |  | 71%   |   |   |   |
| Kategori  |               |  | Baik  |   |   |   |

Jakarta, 2023

Wali Kelas IV B

(Inayah Adini Putri, S.Pd)



Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Siklus II pertemuan I

Universitas Esa Unggul

Lembar Observasi Aktivitas Guru

| No.                        | Indikator     | Aspek yang dinilai   | Nilai             |   |   |   |
|----------------------------|---------------|--|-------------------|---|---|---|
|                            |               |  | 1                 | 2 | 3 | 4 |
| 1.                         | Pendahuluan   | • Membuka pelajaran  |                   |   |   | ✓ |
|                            |               | • Memberikan apresiasi kepada siswa  |                   |   | ✓ |   |
|                            |               | • Menyampaikan tujuan pembelajaran   |                   |   | ✓ |   |
|                            |               | • Menggali pengetahuan awal siswa  |                   |   | ✓ |   |
| 2.                         | Kegiatan Inti | • Menjelaskan materi yang disampaikan  |                   |   | ✓ |   |
|                            |               | • Menggunakan metode pembelajaran mind mapping   |                   |   | ✓ |   |
|                            |               | • Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran   |                   |   | ✓ |   |
|                            |               | • Menjadi fasilitator dalam pembelajaran   |                   |   | ✓ |   |
|                            |               | • Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa                             |                   |   | ✓ |   |
|                            |               | • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami |                   |   | ✓ |   |
|                            |               | • Memberikan lembar kerja kepada siswa   |                   |   | ✓ |   |
| 3.                         | Penutup       | • Membimbing siswa untuk menyimpulkan  |                   |   | ✓ |   |
|                            |               | • Memberikan penguatan kepada siswa  |                   |   | ✓ |   |
|                            |               | • Menutup pembelajaran   |                   |   |   | ✓ |
| Jumlah skor yang diperoleh |               |  | 44                |   |   |   |
| Rata-rata                  |               |  | 78 <sup>2/3</sup> |   |   |   |
| Kategori                   |               |  | Baik              |   |   |   |

Jakarta, 2023

Wali Kelas IV B

(Inayah Adini Putri, S.Pd)

Lembar Observasi Aktivitas Guru  
Siklus II pertemuan II

Universitas Esa Unggul

Lembar Observasi Aktivitas Guru

| No.                        | Indikator     | Aspek yang dinilai   | Nilai       |   |   |   |
|----------------------------|---------------|--|-------------|---|---|---|
|                            |               |  | 1           | 2 | 3 | 4 |
| 1.                         | Pendahuluan   | • Membuka pelajaran  |             |   |   | ✓ |
|                            |               | • Memberikan apresiasi kepada siswa  |             |   |   | ✓ |
|                            |               | • Menyampaikan tujuan pembelajaran   |             |   |   | ✓ |
|                            |               | • Menggali pengetahuan awal siswa  |             |   |   | ✓ |
| 2.                         | Kegiatan Inti | • Menjelaskan materi yang disampaikan  |             |   | ✓ |   |
|                            |               | • Menggunakan metode pembelajaran mind mapping   |             |   |   | ✓ |
|                            |               | • Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran   |             |   |   | ✓ |
|                            |               | • Menjadi fasilitator dalam pembelajaran   |             |   |   | ✓ |
|                            |               | • Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa                             |             |   |   | ✓ |
|                            |               | • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami |             | ✓ |   |   |
|                            |               | • Memberikan lembar kerja kepada siswa   |             |   |   | ✓ |
| 3.                         | Penutup       | • Membimbing siswa untuk menyimpulkan  |             |   | ✓ |   |
|                            |               | • Memberikan penguatan kepada siswa  |             |   | ✓ |   |
|                            |               | • Menutup pembelajaran   |             |   |   | ✓ |
| Jumlah skor yang diperoleh |               |  | 52          |   |   |   |
| Rata-rata                  |               |  | 92%         |   |   |   |
| Kategori                   |               |  | Baik Sekali |   |   |   |

Jakarta, 2023

Wali Kelas IV B

(Inayah Adini Putri, S.Pd)

Lampiran 4

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No.                        | Indikator     | Aspek yang dinilai  | Nilai |   |   |   |
|----------------------------|---------------|---|-------|---|---|---|
|                            |               |   | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1.                         | Pendahuluan   | • Siswa menjawab salam dan berdo'a  |       |   |   |   |
|                            |               | • Siswa menjawab pengetahuan awal yang diketahuinya                               |       |   |   |   |
| 2.                         | Kegiatan Inti | • Siswa mendengarkan penjelasan tentang perubahan wujud benda                     |       |   |   |   |
|                            |               | • Siswa mengamati penjelasan tentang mind mapping yang didemonstrasikan oleh guru |       |   |   |   |
|                            |               | • Siswa dibagi menjadi berkelompok  |       |   |   |   |
|                            |               | • Siswa melakukan percobaan tersebut  |       |   |   |   |
|                            |               | • Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru                              |       |   |   |   |
| 3.                         | Penutup       | • Siswa diminta guru untuk menyimpulkan materi perubahan wujud benda              |       |   |   |   |
|                            |               | • Siswa mengucapkan salam penutup dan berdo'a                                     |       |   |   |   |
| Jumlah skor yang diperoleh |               |   |       |   |   |   |
| Rata-rata                  |               |   |       |   |   |   |
| Kategori                   |               |   |       |   |   |   |



Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus I pertemuan I

Universitas Esa Unggul

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No.                        | Indikator     | Aspek yang dinilai  | Nilai  |   |   |   |
|----------------------------|---------------|---|--------|---|---|---|
|                            |               |   | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.                         | Pendahuluan   | • Siswa menjawab salam dan berdo'a  |        |   |   | ✓ |
|                            |               | • Siswa menjawab pengetahuan awal yang diketahuinya                               |        | ✓ |   |   |
| 2.                         | Kegiatan Inti | • Siswa mendengarkan penjelasan tentang perubahan wujud benda                     |        | ✓ |   |   |
|                            |               | • Siswa mengamati penjelasan tentang mind mapping yang didemonstrasikan oleh guru |        | ✓ |   |   |
|                            |               | • Siswa dibagi menjadi berkelompok  | ✓      |   |   |   |
|                            |               | • Siswa melakukan percobaan tersebut  |        | ✓ |   |   |
|                            |               | • Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru                              |        | ✓ |   |   |
| 3.                         | Penutup       | • Siswa diminta guru untuk menyimpulkan materi perubahan wujud benda              |        | ✓ |   |   |
|                            |               | • Siswa mengucapkan salam penutup dan berdo'a                                     |        |   | ✓ |   |
| Jumlah skor yang diperoleh |               |   | 20     |   |   |   |
| Rata-rata                  |               |   | 55 %   |   |   |   |
| Kategori                   |               |   | KURANG |   |   |   |

Jakarta, 2023

Observer

(Nada Ainiyah Elqosamah)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus I pertemuan II

Universitas Esa Unggul

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No.                        | Indikator     | Aspek yang dinilai  | Nilai |   |   |   |
|----------------------------|---------------|---|-------|---|---|---|
|                            |               |   | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1.                         | Pendahuluan   | • Siswa menjawab salam dan berdo'a  |       |   |   | ✓ |
|                            |               | • Siswa menjawab pengetahuan awal yang diketahuinya                               |       | ✓ |   |   |
| 2.                         | Kegiatan Inti | • Siswa mendengarkan penjelasan tentang perubahan wujud benda                     |       |   | ✓ |   |
|                            |               | • Siswa mengamati penjelasan tentang mind mapping yang didemonstrasikan oleh guru |       |   | ✓ |   |
|                            |               | • Siswa dibagi menjadi perkelompok  |       |   | ✓ |   |
|                            |               | • Siswa melakukan percobaan tersebut  |       |   | ✓ |   |
|                            |               | • Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru                              |       | ✓ |   |   |
| 3.                         | Penutup       | • Siswa diminta guru untuk menyimpulkan materi perubahan wujud benda              |       | ✓ |   |   |
|                            |               | • Siswa mengucapkan salam penutup dan berdo'a                                     |       |   | ✓ |   |
| Jumlah skor yang diperoleh |               |   | 25    |   |   |   |
| Rata-rata                  |               |   | 69%   |   |   |   |
| Kategori                   |               |   | Baik  |   |   |   |

Jakarta, 2023

Observer



(Nada Ainayah Elqosamah)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus II pertemuan I

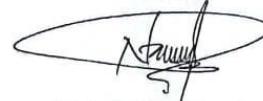
Universitas Esa Unggul

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No.                        | Indikator     | Aspek yang dinilai  | Nilai |   |   |   |
|----------------------------|---------------|---|-------|---|---|---|
|                            |               |   | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1.                         | Pendahuluan   | • Siswa menjawab salam dan berdo'a  |       |   |   | ✓ |
|                            |               | • Siswa menjawab pengetahuan awal yang diketahuinya                               |       |   | ✓ |   |
| 2.                         | Kegiatan Inti | • Siswa mendengarkan penjelasan tentang perubahan wujud benda                     |       |   | ✓ |   |
|                            |               | • Siswa mengamati penjelasan tentang mind mapping yang didemonstrasikan oleh guru |       |   | ✓ |   |
|                            |               | • Siswa dibagi menjadi berkelompok  |       |   | ✓ |   |
|                            |               | • Siswa melakukan percobaan tersebut  |       |   | ✓ |   |
|                            |               | • Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru                              |       |   | ✓ |   |
| 3.                         | Penutup       | • Siswa diminta guru untuk menyimpulkan materi perubahan wujud benda              |       | ✓ |   |   |
|                            |               | • Siswa mengucapkan salam penutup dan berdo'a                                     |       |   |   | ✓ |
| Jumlah skor yang diperoleh |               |   | 28    |   |   |   |
| Rata-rata                  |               |   | 77%   |   |   |   |
| Kategori                   |               |   | Baik  |   |   |   |

Jakarta, 2023

Observer



(Nada Ainiyah Elqosamah)



Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
Siklus II pertemuan II

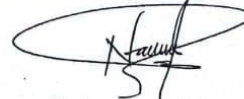
Universitas Esa Unggul

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No.                        | Indikator     | Aspek yang dinilai  | Nilai       |   |   |   |
|----------------------------|---------------|---|-------------|---|---|---|
|                            |               |   | 1           | 2 | 3 | 4 |
| 1.                         | Pendahuluan   | • Siswa menjawab salam dan berdo'a  |             |   |   | ✓ |
|                            |               | • Siswa menjawab pengetahuan awal yang diketahuinya                               |             |   |   | ✓ |
| 2.                         | Kegiatan Inti | • Siswa mendengarkan penjelasan tentang perubahan wujud benda                     |             |   | ✓ |   |
|                            |               | • Siswa mengamati penjelasan tentang mind mapping yang didemonstrasikan oleh guru |             |   | ✓ |   |
|                            |               | • Siswa dibagi menjadi berkelompok  |             |   |   | ✓ |
|                            |               | • Siswa melakukan percobaan tersebut  |             |   |   | ✓ |
|                            |               | • Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru                              |             |   |   | ✓ |
| 3.                         | Penutup       | • Siswa diminta guru untuk menyimpulkan materi perubahan wujud benda              |             |   | ✓ |   |
|                            |               | • Siswa mengucapkan salam penutup dan berdo'a                                     |             |   |   | ✓ |
| Jumlah skor yang diperoleh |               |   | 33          |   |   |   |
| Rata-rata                  |               |   | 91 %        |   |   |   |
| Kategori                   |               |   | Baik sekali |   |   |   |

Jakarta, 2023

Observer



(Nada Ainayah Elqosamah)



Uji Instrumen Soal di kelas IV A SDN Kebon Jeruk 04

| NO | Nama | Butir Soal |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |   |   |   |
|----|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|
|    |      | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |        |   |   |   |
| 1  | JCH  | 0          | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0      | 1 | 1 | 1 |
| 2  | FAZ  | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1 | 1 | 1 |
| 3  | NFR  | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1 | 1 | 1 |
| 4  | SAM  | 0          | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0      | 1 | 1 | 1 |
| 5  | AHF  | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1 | 1 |   |
| 6  | JMI  | 0          | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1      | 0 | 1 | 0 |
| 7  | FP   | 0          | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1      | 0 | 0 |   |
| 8  | FAJP | 1          | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1      | 1 | 1 |   |
| 9  | SO   | 1          | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1 | 1 |   |
| 10 | UAP  | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0      | 0 | 0 |   |
| 11 | MMU  | 0          | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0 | 0 | 0 |
| 12 | YFI  | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1 | 1 |   |
| 13 | NAP  | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1      | 1 | 0 | 0 |
| 14 | AGSA | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1 | 1 | 1 |
| 15 | MAP  | 0          | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0 | 0 | 0 |
| 16 | IA   | 0          | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0      | 0 | 0 | 1 |
| 17 | MNS  | 0          | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0 | 0 | 0 |
| 18 | NBH  | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1      | 0 | 1 |   |
| 19 | GAA  | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1 | 1 |   |
| 20 | WAS  | 1          | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1 | 1 |   |
| 21 | AS   | 0          | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0      | 0 | 0 |   |
| 22 | DS   | 1          | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1      | 1 | 1 |   |
| 23 | ARSM | 0          | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0      | 1 | 0 | 1 |
| 24 | AV   | 1          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1      | 0 | 1 |   |
| 25 | L    | 0          | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1      | 0 | 1 |   |
| 26 | AS   | 0          | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1      | 0 | 1 | 0 |

| UE     | 14     | 15     | 18     | 14     | 25     | 10     | 19     | 11     | 19     | 18     | 9      | 9      | 14     | 19     | 24     | 17     | 18     | 19     | 10     | 20     | 8      | 21     | 24     | 21     | 24     | 19     | 15     | 8      | 19     | 18     | 14     | 18     | 15     | 14     | 19     | 14     | 14     | 21     | 13  | 19     |   |   |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|--------|---|---|
| TKS    | 0,5385 | 0,5789 | 0,6923 | 0,5385 | 0,9615 | 0,3846 | 0,7308 | 0,4231 | 0,7308 | 0,6923 | 0,3462 | 0,3462 | 0,5385 | 0,7308 | 0,9231 | 0,8538 | 0,6923 | 0,7308 | 0,3846 | 0,7692 | 0,3077 | 0,8077 | 0,9231 | 0,8077 | 0,9231 | 0,7308 | 0,5769 | 0,3077 | 0,7308 | 0,6923 | 0,5385 | 0,6923 | 0,5769 | 0,5385 | 0,7308 | 0,5385 | 0,5385 | 0,8077 | 0,5 | 0,7308 |   |   |
| KET    | C      | C      | C      | C      | M      | C      | M      | C      | M      | C      | C      | C      | C      | M      | M      | C      | C      | M      | C      | M      | C      | M      | M      | M      | M      | M      | M      | C      | C      | M      | C      | C      | C      | C      | M      | C      | C      | M      | C   | M      | C | M |
| Jumlah | 24     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |        |   |   |
| Jumlah | 16     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |        |   |   |





Lampiran 6

Soal Post-Test Sebelum di uji

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran: IPA materi Perubahan Wujud Benda

1. Menurut wujudnya benda dibedakan menjadi....

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

2. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan...

- a. Warnanya
- b. Rasanya
- c. Wadanya
- d. Volumnya

3.



Kamper yang diletakkan di dalam lemari makin lama makin habis. Hal ini menunjukkan perubahan wujud benda dari...

- a. Padat menjadi Gas
- b. Air menjadi Gas
- c. Padat menjadi Uap
- d. Padat menjadi Gas

4.



Asap knalpot yang mengandung karbonmonoksida akan menjadi kerak pada bagian dinding knalpot. Ini merupakan contoh dari peristiwa...

- a. Mengkristal

- b. Membeku
  - c. Menguap
  - d. Menyublim
5. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda...
- a. Padat
  - b. Cair
  - c. Panas
  - d. Uap
6. Perubahan wujud dari cair menjadi gas disebut...
- a. Mencair
  - b. Membeku
  - c. Menguap
  - d. Mengembun
7. Perubahan yang terjadi pada proses pembuatan es batu adalah...
- a. Membeku
  - b. Mencair
  - c. Menyublim
  - d. Menguap

8.



Gambar tersebut merupakan contoh dan perubahan wujud benda yaitu...

- a. Menguap
  - b. Mengembun
  - c. Menyublim
  - d. Mencair
9. Meja, kursi, dan papan tulis termasuk contoh dari benda...
- a. Padat
  - b. Cair
  - c. Uap
  - d. Gas
10. Perubahan wujud pada es krim yang dibiarkan di udara terbuka seperti gambar berikut adalah...



- a. Mengembun

- b. Mencair
- c. Menguap
- d. Mengembun

11.



Pada permukaan gelas yang diisi es batu tersebut, terdapat titik- titik air. Hal itu terjadi karena udara di luar gelas mengalami...

- a. Penguapan
  - b. Peresapan
  - c. Pengembunan
  - d. Penyubliman
12. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas...
- a. Tidak dapat berubah bentuk
  - b. Hanya bisa berada dalam balon
  - c. Dapat menempati ruang
  - d. Bertambah banyak jika ditiup
- 13.



Peristiwa yang terjadi pada gambar tersebut adalah...

- a. Mencair
- b. Menguap
- c. Mengkristal
- d. Menyublim

14.



Peristiwa yang terjadi pada gambar tersebut adalah...

- a. Mengembun
- b. Menguap
- c. Mencair

- d. Menyublim
15. Lilin yang mencair merupakan contoh perubahan wujud benda...
- Membeku
  - Mencair
  - Menyublim
  - Menguap
16. Pudding yang sesuai dengan bentuk cetakannya merupakan contoh perubahan wujud benda...
- Mencair
  - Membeku
  - Menguap
  - Menyublim
17. Perhatikan ciri- ciri benda berikut !
- Bentuk dan volumenya tetap
  - Bentuk selalu berubah sesuai tempatnya
  - Mengalir dari tempat tinggi ke yang rendah
  - Meresap melalui celah-celah kecil
  - Mengisi seluruh ruangan yang ditempati
- Dari sifat sifat benda di atas yang merupakan sifat benda cair yaitu...
- 1), 2), 3)
  - 1), 3), 5)
  - 2), 3), 4)
  - 3), 4), 5)
18. Meja, kursi, dan papan tulis termasuk contoh dari benda...
- Padat
  - Cair
  - Uap
  - Gas
19. Bentuk dan volumenya berubah- ubah mengikuti wadahnya termasuk sifat yang dimiliki oleh benda...
- Padat
  - Cair
  - Uap
  - Gas
20. Salah satu contoh dari benda cair adalah...
- Balon
  - Penghapus karet
  - Minyak
  - Plastisin
21. Proses menguap adalah proses perubahan dari benda cair menjadi...
- Padat
  - Gas

- c. Air
- d. Panas

22.



Peristiwa yang terjadi pada gambar tersebut adalah...

- a. Mengembun
  - b. Menguap
  - c. Mencair
  - d. Menyublim
23. Benda cair yang didinginkan akan...
- a. Mencair
  - b. Menguap
  - c. Membeku
  - d. Menyublim
24. Air yang berubah menjadi uap air (gas) dapat kembali menjadi air jika...
- a. Dipanaskan
  - b. Dibekukan
  - c. Dibakar
  - d. Didinginkan
25. Proses membeku terjadi pada...
- a. Kamper berada di udara terbuka
  - b. Es batu terkena sinar matahari
  - c. Air mendidih karena dipanaskan
  - d. Es krim mengeras di dalam kulkas
26. Desposisi merupakan istilah lain untuk perubahan wujud...
- a. Mencair
  - b. Menguap
  - c. Menyublim
  - d. Mengkristal
27. Mengembun adalah...
- a. Perubahan wujud benda dari gas menjadi cair
  - b. Perubahan wujud benda dari padat menjadi cair
  - c. Perubahan wujud benda dari gas menjadi padat
  - d. Perubahan wujud benda dari cair menjadi gas
28. Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan wujudnya menjadi berikut ini...
- a. Padat, cair dan uap
  - b. Cair, es dan keras
  - c. Padat, cair dan gas



- d. Keras, lunak dan sangat keras
29. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah...
- a. Oksigen
  - b. Bensin
  - c. Agar- agar
  - d. Detergen
30. Bentuk kelereng tidak berubah – ubah walaupun diletakkan di tempat yang berbeda karena kelereng adalah...
- a. Benda cair
  - b. Benda gas
  - c. Benda padat
  - d. Benda lentur
31. Mencair adalah...
- a. Perubahan wujud benda dari padat menjadi cair
  - b. Perubahan wujud bandari daric air menjadi padat
  - c. Perubahan wujud benda dari gas menjadi cair
  - d. Perubahan wujud benda dari cair menjadi gas
32. Perubahan yang terjadi pada proses pembuatan pudding adalah...
- a. Membeku
  - b. Mencair
  - c. Menyublim
  - d. Menguap
33. Perubahan wujud dari gas menjadi padat disebut...
- a. Menguap
  - b. Mengkristal/Terdeposisi
  - c. Mencair
  - d. Menyublim
34. Terdeposisi/mengkristal adalah...
- a. Perubahan wujud benda dari padat menjadi cair
  - b. Perubahan wujud bandari dari cair menjadi padat
  - c. Perubahan wujud benda dari gas menjadi padat
  - d. Perubahan wujud benda dari cair menjadi gas
35. Berikut ini yang terbentuk melalui proses mengkristal adalah...
- a. Air menjadi es
  - b. Kertas menjadi abu
  - c. Es batu menjadi air
  - d. Proses pembuatan garam
36. Proses menguap adalah proses perubahan dari benda cair menjadi ...
- a. Padat
  - b. Gas
  - c. Air
  - d. Panas

37. Proses mengembun adalah proses perubahan dari benda gas menjadi...
- Cair
  - Padat
  - Gas
  - Uap
38. Proses membeku adalah proses perubahan dari benda cair menjadi...
- Padat
  - Cair
  - Gas
  - Uap
39. Proses mencair adalah proses perubahan dari benda padat menjadi...
- Gas
  - Uap
  - Cair
  - Padat
40. Proses menyublim adalah proses perubahan dari benda padat menjadi...
- Gas
  - Uap
  - Cair
  - padat

Lampiran 7

Soal Post-Test Sesudah di uji

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran: IPA materi Perubahan Wujud Benda

1. Menurut wujudnya benda dibedakan menjadi....
  - a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
2. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan...
  - a. Warnanya
  - b. Rasanya
  - c. Wadanya
  - d. Volumnya
- 3.



Kamper yang diletakkan di dalam lemari makin lama makin habis. Hal ini menunjukkan perubahan wujud benda dari...

- a. Padat menjadi Gas
  - b. Air menjadi Gas
  - c. Padat menjadi Uap
  - d. Padat menjadi Gas
- 4.



Perubahan wujud pada es krim yang dibiarkan di udara terbuka seperti gambar berikut adalah...

- a. Mengkristal

- b. Membeku
  - c. Menguap
  - d. Mencair
5. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda...
    - a. Padat
    - b. Cair
    - c. Panas
    - d. Uap
  6. Perubahan wujud dari cair menjadi gas disebut...
    - a. Mencair
    - b. Membeku
    - c. Menguap
    - d. Mengembun
  7. Perubahan yang terjadi pada proses pembuatan es batu adalah...
    - a. Membeku
    - b. Mencair
    - c. Menyublim
    - d. Menguap
  - 8.



Gambar tersebut merupakan contoh dan perubahan wujud benda yaitu...

- a. Menguap
  - b. Mengembun
  - c. Menyublim
  - d. Mencair
9. Meja, kursi, dan papan tulis termasuk contoh dari benda...
    - a. Padat
    - b. Cair
    - c. Uap
    - d. Gas
  - 10.



Pada permukaan gelas yang diisi es batu tersebut, terdapat titik- titik air. Hal itu terjadi karena udara di luar gelas mengalami...

- a. Penguapan
- b. Peresapan
- c. Pengembunan
- d. Penyubliman

11.



Peristiwa yang terjadi pada gambar tersebut adalah...

- a. Mencair
- b. Menguap
- c. Mengkristal
- d. Menyublim

12.



Peristiwa yang terjadi pada gambar tersebut adalah...

- a. Mengembun
- b. Menguap
- c. Mencair
- d. Menyublim

13. Lilin yang mencair merupakan contoh perubahan wujud benda...

- a. Membeku
- b. Mencair
- c. Menyublim
- d. Menguap

14. Meja, kursi, dan papan tulis termasuk contoh dari benda...

- a. Padat
- b. Cair
- c. Uap
- d. Gas

15. Bentuk dan volumenya berubah- ubah mengikuti wadahnya termasuk sifat yang dimiliki oleh benda...

- a. Padat
- b. Cair
- c. Uap



- d. Gas
- 16. Proses menguap adalah proses perubahan dari benda cair menjadi...
  - a. Padat
  - b. Gas
  - c. Air
  - d. Panas
- 17. Benda cair yang didinginkan akan...
  - a. Mencair
  - b. Menguap
  - c. Membeku
  - d. Menyublim
- 18. Desposisi merupakan istilah lain untuk perubahan wujud...
  - a. Mencair
  - b. Menguap
  - c. Menyublim
  - d. Mengkristal
- 19. Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan wujudnya menjadi berikut ini...
  - a. Padat, cair dan uap
  - b. Cair, es dan keras
  - c. Padat, cair dan gas
  - d. Keras, lunak dan sangat keras
- 20. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah...
  - a. Oksigen
  - b. Bensin
  - c. Agar- agar
  - d. Detergen
- 21. Bentuk kelereng tidak berubah – ubah walaupun diletakkan di tempat yang berbeda karena kelereng adalah...
  - a. Benda cair
  - b. Benda gas
  - c. Benda padat
  - d. Benda lentur
- 22. Mencair adalah...
  - a. Perubahan wujud benda dari padat menjadi cair
  - b. Perubahan wujud bandari daric air menjadi padat
  - c. Perubahan wujud benda dari gas menjadi cair
  - d. Perubahan wujud benda dari cair menjadi gas
- 23. Perubahan yang terjadi pada proses pembuatan pudding adalah...
  - a. Membeku
  - b. Mencair
  - c. Menyublim

- d. Menguap
- 24. Terdeposisi/mengkristal adalah...
  - a. Perubahan wujud benda dari padat menjadi cair
  - b. Perubahan wujud bandari dari cair menjadi padat
  - c. Perubahan wujud benda dari gas menjadi padat
  - d. Perubahan wujud benda dari cair menjadi gas
- 25. Berikut ini yang terbentuk melalui proses mengkristal adalah...
  - a. Air menjadi es
  - b. Kertas menjadi abu
  - c. Es batu menjadi air
  - d. Proses pembuatan garam
- 26. Proses menguap adalah proses perubahan dari benda cair menjadi ...
  - a. Padat
  - b. Gas
  - c. Air
  - d. Panas
- 27. Proses mengembun adalah proses perubahan dari benda gas menjadi...
  - a. Cair
  - b. Padat
  - c. Gas
  - d. Uap
- 28. Proses membeku adalah proses perubahan dari benda cair menjadi...
  - a. Padat
  - b. Cair
  - c. Gas
  - d. Uap
- 29. Proses mencair adalah proses perubahan dari benda padat menjadi...
  - a. Gas
  - b. Uap
  - c. Cair
  - d. Padat
- 30. Proses menyublim adalah proses perubahan dari benda padat menjadi...
  - a. Gas
  - b. Uap
  - c. Cair
  - d. padat

Lampiran 8

Hasil nilai post-test siswa kelas IV B siklus I pertemuan 2

| No. | Nama Siswa      | Nilai | Keterangan |
|-----|-----------------|-------|------------|
| 1.  | AFA             | 80    | T          |
| 2.  | ARM             | 75    | T          |
| 3.  | AS              | 80    | T          |
| 4.  | AHA             | 90    | T          |
| 5.  | ACAW            | 80    | T          |
| 6.  | AAR             | 85    | T          |
| 7.  | DZP             | 75    | T          |
| 8.  | FDA             | 40    | TT         |
| 9.  | FAB             | 82    | T          |
| 10. | GMP             | 50    | TT         |
| 11. | GRAR            | 82    | T          |
| 12. | KPC             | 81    | T          |
| 13. | KPAF            | 80    | T          |
| 14. | MINK            | 50    | TT         |
| 15. | MA              | 55    | TT         |
| 16. | MAZ             | 82    | T          |
| 17. | MAF             | 80    | T          |
| 18. | MBK             | 40    | TT         |
| 19. | MRK             | 60    | TT         |
| 20. | NA              | 81    | T          |
| 21. | NAS             | 80    | T          |
| 22. | NFS             | 50    | TT         |
| 23. | NS              | 83    | T          |
| 24. | RYF             | 85    | T          |
| 25. | FRR             | 55    | TT         |
| 26. | RA              | 60    | TT         |
| 27. | TKT             | 85    | T          |
| 28. | TNAZ            | 85    | T          |
| 29. | TA              | 55    | TT         |
|     | Jumlah          | 1.981 |            |
|     | Rata-rata       | 68,31 |            |
|     | Tuntas          | 65,5% | 19         |
|     | Tidak Tuntas    | 34,4% | 10         |
|     | Nilai Tertinggi | 90    |            |
|     | Nilai Terendah  | 40    |            |

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Lampiran 9

Hasil nilai post-test siswa kelas IV B siklus II pertemuan 2

| No. | Nama Siswa      | Nilai | Keterangan |
|-----|-----------------|-------|------------|
| 1.  | AFA             | 85    | T          |
| 2.  | ARM             | 85    | T          |
| 3.  | AS              | 90    | T          |
| 4.  | AHA             | 95    | T          |
| 5.  | ACAW            | 85    | T          |
| 6.  | AAR             | 90    | T          |
| 7.  | DZP             | 85    | T          |
| 8.  | FDA             | 75    | T          |
| 9.  | FAB             | 90    | T          |
| 10. | GMP             | 80    | T          |
| 11. | GRAR            | 85    | T          |
| 12. | KPC             | 85    | T          |
| 13. | KPAF            | 90    | T          |
| 14. | MINK            | 70    | TT         |
| 15. | MA              | 75    | T          |
| 16. | MAZ             | 90    | T          |
| 17. | MAF             | 85    | T          |
| 18. | MBK             | 70    | TT         |
| 19. | MRK             | 80    | T          |
| 20. | NA              | 85    | T          |
| 21. | NAS             | 85    | T          |
| 22. | NFS             | 80    | T          |
| 23. | NS              | 85    | T          |
| 24. | RYF             | 90    | T          |
| 25. | FRR             | 80    | T          |
| 26. | RA              | 85    | T          |
| 27. | TKT             | 90    | T          |
| 28. | TNAZ            | 90    | T          |
| 29. | TA              | 85    | T          |
|     | Jumlah          | 2.455 |            |
|     | Rata-rata       | 84,65 |            |
|     | Tuntas          | 93%   | 27         |
|     | Tidak Tuntas    | 7%    | 2          |
|     | Nilai Tertinggi | 95    |            |
|     | Nilai Terendah  | 70    |            |

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Lampiran 10. Dokumentasi

Siklus I pertemuan 1





## Siklus I pertemuan 2



## Siklus II pertemuan 1







## Siklus II pertemuan 2





Lampiran 11. Surat Izin Penelitian



Nomor : 443/FKIP-PGSD/UEU/VII/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian  
Dalam Rangka Pengumpulan Data  
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.  
**Kepala Sekolah  
SD Negeri Kebon Jeruk 04  
Jakarta Barat  
Di  
Tempat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Mahasiswa/wi kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Dian Erisa Nurmala Cahyaningrum – 20191101073**  
dengan judul :

**"Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Materi Perubahan Wujud Benda melalui Penerapan Metode *Mind Mapping* pada Siswa Kelas 4 SDN Kebon Jeruk 04"**

Besar harapan kami sekiranya Mahasiswa/Mahasiswi kami dapat melakukan penelitian tersebut. Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.




Jakarta, 18 Juli 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Esa Unggul

  
**Dr. Mujazi SKM., M.Pd.**  
Ka. Prodi PGSD



Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

|   |  |   |
|---|--|---|
|    | <p>PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA<br/>Suku Dinas Pendidikan II Kota Administrasi Jakarta Barat<br/><b>SD NEGERI KEBON JERUK 04</b><br/>Jl. H Salman Rt 03 Rw 03 Kebon Jeruk, Kecamatan Kebon Jeruk<br/>email : <a href="mailto:sdnkj04jakbar2@gmail.com">sdnkj04jakbar2@gmail.com</a> Telp. (021) 53671193 NPSN : 20101996<br/>DKI JAKARTA</p> |  |
|   |  | Kode Pos : 11530  |
| <p><b>SURAT KETERANGAN</b><br/>No. 110/PK.01.01</p>   |  |   |
| <p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Kebon Jeruk 04 Kota Administrasi Jakarta Barat dengan ini memberi keterangan bahwa :</p>   |  |   |
| Nama  | :  | Dian Erisa Nurmala Cahyaningrum   |
| NIM   | :  | 20191101073   |
| Fakultas  | :  | FKIP Jurusan PGSD   |
| Univ  | :  | Esa Unggul  |
| <p>Telah melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi dengan judul "<b>Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Materi Perubahan Wujud Benda melalui Penerapan Metode Mind Mapping pada Siswa Kelas 4 SDN Kebon Jeruk 04</b>" sejak tanggal 25 Juli s.d. 3 Agustus 2023.</p> |  |   |
| <p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>   |  |   |
| <p>Jakarta, 3 Agustus 2023<br/>Ka. SDN Kebon Jeruk 04<br/><br/>H. DERASMAN, S.Pd<br/>NIP. 196402041986031017</p>   |  |   |