

APPENDIX 1

Speaking Rubric

Aspect	Indicator	Score
Grammar	Errors in grammar are frequent, but speaker can be understood by a native speaker used to dealing with foreigner.	1
	Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not have thorough or confident control of the grammar.	2
	Control of grammar is good. Able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social and professional topics.	3
	Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professional needs. Errors in grammar are quite rare.	4
	Equivalent to that of an educated native speaker.	5

Vocabulary	<p>Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.</p> <p>Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply with some circumlocutions.</p> <p>Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social and professional topics. Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word.</p> <p>Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of precision of vocabulary.</p> <p>Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all its features including breadth of vocabulary and idioms, colloquialism and pertinent cultural references.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
------------	---	--

<p>Comprehension</p>	<p>Within the scope of his very limited language experience, can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech, repetition or paraphrase.</p> <p>Can get the gist of most conversation of non-technical subjects. (i.e., topics that require no specialized knowledge)</p> <p>Comprehension is quite complete at a normal rate of speech.</p> <p>Can understand any conversation within the range of his experience.</p> <p>Equivalent to that of an educated native speaker.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
----------------------	--	--

<p>Fluency</p>	<p>(no specific fluency description. Refer to other four language areas for implied level of fluency.)</p> <p>Can handle with confidence but not with facility most social situations, including introductions and casual conversations about current events, as well as work, family and autobiographical information.</p> <p>Can discuss particular interests of competence with reasonable ease. Rarely has to grope for words.</p> <p>Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to professional needs.</p> <p>Can participate in any conversation within the range of this experience with high degree of fluency.</p> <p>Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educated native speakers.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
----------------	---	--

<p>Pronunciation</p>	<p>Errors in pronunciation are frequent but can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.</p> <p>Accent is intelligible though often quite faulty.</p> <p>Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speaker. Accent may be obviously foreign.</p> <p>Errors in pronunciation are quite rare.</p> <p>Equivalent to and fully accepted by educated native speakers.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
<p>Task</p>	<p>Can ask and answer questions on topics very familiar to him.</p> <p>Able to satisfy routine travel needs and minimum courtesy requirements. (should be able to order a simple meal, ask and give simple directions, make purchases and tell time)</p> <p>Able to satisfy routine social demands and work requirements; needs help in</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

	<p>handling any complication or difficulties.</p> <p>Can participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social and professional topics.</p> <p>Would rarely be taken for a native speaker but can respond appropriately even in unfamiliar situations. Can handle informal interpreting form and into language.</p> <p>Speaking proficiency equivalent to that of an educated native speaker.</p>	5
--	--	---

APPENDIX 2

Interview Protocol for Students

PROTOKOL WAWANCARA

Tanggal : 30 Agustus 2022
Waktu wawancara : 10.00 WIB
Mode : Tatap Muka
Pewawancara : Annisa Deliza
Yang diwawancarai : Siswa Kelas 12 IPS 1

PENGANTAR

1. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui persepsi siswa setelah melakukan proses pembelajaran menggunakan Orai aplikasi.
2. Wawancara dilakukan kurang lebih 20-25 menit.

PERTANYAAN

1. Do you like Orai application in learning speaking? Why?
2. Does Orai application increase your enthusiasm in learning speaking?
3. Does Orai application help you in speaking English? Why?

4. Does Orai application motivate you to actively participate in speaking class?
5. Does Orai application increase your self-confidence in speaking English?
6. Does Orai application help you in understanding the story?
7. Does Orai application increase your creativity in retelling the story using English?
8. Does Orai application successfully can improve your speaking skill?
9. What differences do you feel before and after learning speaking using Orai application?
10. What are drawbacks in implementing Orai application?
11. Is Orai application suitable to be implemented in speaking class?

APPENDIX 4

Post-test Score and Analysis

Student	Aspect						Mean	Total
	Grammar	Vocabulary	Comprehensi	Fluency	Pronunciation	Task		
1	3	3	2	3	3	3	2,8	17
2	3	3	3	3	4	3	3,2	19
3	3	3	3	3	3	3	3,0	18
4	4	3	4	4	4	4	3,8	23
5	3	4	4	4	4	3	3,7	22
6	3	3	4	4	4	3	3,5	21
7	3	3	3	4	4	4	3,5	21
8	3	3	3	3	3	3	3,0	18
9	4	3	3	4	4	3	3,5	21
10	4	3	4	4	4	4	3,8	23
11	3	3	3	4	4	3	3,3	20
12	3	3	3	4	4	3	3,3	20
13	3	3	3	4	4	4	3,5	21
14	3	3	3	4	4	4	3,5	21
15	3	3	3	3	4	3	3,2	19
16	3	3	3	3	3	3	3,0	18
17	4	4	4	4	4	4	4,0	24
18	3	3	3	4	4	3	3,3	20
19	3	3	2	3	3	3	2,8	17
20	3	3	3	4	4	3	3,3	20
21	3	3	3	4	4	3	3,3	20
22	2	2	2	3	3	3	2,5	15
23	3	2	2	3	3	3	2,7	16
24	3	3	3	3	3	2	2,8	17
25	3	3	2	3	3	3	2,8	17
26	3	3	3	4	4	3	3,3	20
27	3	3	3	4	4	3	3,3	20
28	3	3	3	3	3	3	3,0	18
29	3	3	3	4	3	3	3,2	19
30	3	3	3	3	3	2	2,8	17
31	3	3	3	4	4	3	3,3	20
32	3	3	2	3	3	3	2,8	17
33	4	4	4	4	4	4	4,0	24
34	3	3	3	3	4	3	3,2	19
35	3	3	3	4	4	4	3,5	21
36	3	3	2	3	3	3	2,8	17
37	3	3	3	4	4	3	3,3	20
38	4	3	4	4	4	3	3,7	22
39	3	3	3	4	4	3	3,3	20
40	3	3	3	3	4	3	3,2	19

Normality test

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Grammar	.453	40	.000	.559	40	.000
Vocabulary	.351	40	.000	.636	40	.000
Comprehension	.377	40	.000	.629	40	.000
Fluency	.428	40	.000	.591	40	.000
Pronunciation	.260	40	.000	.801	40	.000
Task	.441	40	.000	.576	40	.000

a. Lilliefors Significance Correction

All variables showed a result of 0.000 or a significant value of less than 0.05 alpha so that it can be concluded that the data is not normally distributed.

Wilcoxon test

Test Statistics^a

	POST_TEST - PRE_TEST
Z	-5.243 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

From the results of the Wilcoxon signed test, the value of -5.243 and the value of asymp sig. (2-tailed) 0.000 is smaller than the alpha level 5% (0.05) so it rejects the Ho, it can be concluded that after doing several treatments using the Orai application, there is a difference in the average pretest and posttest scores.

APPENDIX 5
Interview Transcription

Student 1

Ms: Halo, selamat pagi Alya.

A: Iya, pagi miss.

Ms: Miss mau nanya sedikit ya tentang pendapat kamu tentang Orai.

A: Oiya baik miss boleh.

Ms: Kamu suka atau tidak dalam penggunaan Orai dalam pembelajaran speaking?

A: Suka banget sih ya jujur karna, kalo menurut aku kayak ketika aku berbicara tuh langsung ke deteksi akua da salah dimana dan kalau misalnya aku ngomong sesuatu dan ternyata yang di Orai itu beda otomatis kan pronunciation aku salah, jadi aku langsung tau letak kesalahan akua da dimana.

Ms: Oke baik, lalu bikin antusias kamu dalam belajar speaking meningkat tidak?

A: Iya miss, sangat meningkatkan antusias saya dalam belajar speaking.

Ms: Oke, jadi Orai sangat membantu kamu dalam speaking?

A: Iya membantu banget miss, karna kan tadi ada fitur yang bisa mendeteksi kesalahan sama ada kategorinya gitu kan, misalnya kayak aku 100 persen tuh bagus dimana dan jelek dibagian mana dan kalau misalnya aku tau kejelekan aku dimana itu bisa aku tingkatkan lagi sih miss.

Ms: Oke, berarti Orai memotivasi kamu untuk lebih aktif dikelas speaking?

A: Iya betul miss.

Ms: Berarti Orai meningkatkan kepercayaan diri kamu dalam berbicara Bahasa Inggris?

A: Overall meningkatkan sih miss, karna kan aku jadi sering practice buat speaking kan, jadi kalau misalnya aku tau letak kesalahan aku dimana dan aku memperbaikinya, otomatis tingkat kepedean aku juga ikut naik miss.

Ms: Oke, berarti dari Orai kamu juga lebih mudah untuk mengerti sebuah cerita?

A: Iya betul sekali miss.

Ms: Berarti apakah Orai membantu kreatifitas kamu dalam menceritakan ulang sebuah cerita atau teks menggunakan Bahasa Inggris tidak?

A: Betul banget miss sangat membuat saya lebih mengasah pengetahuan dalam vocabulary dan dalam merangkai kalimat.

Ms: Lalu, apakah Orai sukses mengimprove speaking skill kamu?

A: Belum bisa dibilang 100 persen tapi 80 persen sudah meningkatkan speaking skill saya miss.

Ms: Berarti ada peningkatan dalam speaking kamu setelah menggunakan Orai ya?

A: Iya.

Ms: Oke, berarti ada bedanya atau tidak setelah dan sebelum menggunakan Orai?

A: Mungkin misalnya Ketika aku menggunakan Orai itu kan ada kategori- kategori dimana aku punya kelemahan gitu dan sebelumnya kan aku gatau misalnya aku ga download Orai, Ketika aku download Orai aku jadi tau dan bisa meningkatkan kelemahan yang aku punya.

Ms: Nah itu kan tadi dampak setelah dan sebelum menggunakan Orai, nah menurut kamu ada ga sih kekurangan dari menggunakan Orai dikelas?

A: Sebenarnya sih kekurangannya di sinyal dan ini kan aplikasi berbayar, jadi Cuma bisa nyobain free trial abis itu haru bikin akun baru lagi. Itu aja sih miss.

Ms: Berarti menurut kamu cocok tidak untuk menggunakan Orai dikelas?

A: Cocok banget miss.

Ms: Oke, terimakasih ya alya udah mau diwawancarai.

A: Iya sama sama miss.

Student 2

Ms: Hai, selamat pagi Fawnia.

F: Pagi miss.

Ms: Maaf ya ganggu waktunya sebentar, miss Cuma mau wawancara sebentar mengenai pendapat kamu setelah melakukan pembelajaran menggunakan Orai nih.

F: Oiya boleh miss.

Ms: Oke fawnia, kamu suka atau tidak penggunaan Orai dalam pembelajaran speaking?

F: Kalau dari aku sendiri awalnya agak bingung miss, ini aplikasi untuk apa ya, Cuma pas aku cobaiin, oh lumayan sih ini buat menilai skill pronunciation aku tuh sampai mana dan aku tuh se percaya diri apa pas ngomong dalam Bahasa inggris.

Ms: Berarti suka?

F: Suka miss.

Ms: Berarti apakah Orai meningkatkan antusias kamu dalam belajar speaking?

F: Iya, walaupun awalnya aku kaget kayak aku kan sempet percaya diri ya miss kalau English aku lumayan, terus pas aku pakai Orai, loh kok tidak nyampe KKM, Cuma karna itu aku tau, aku harus improve dimana nih dan tau kurangnya aku dimana ni.

Ms: Jadi, Orai membantu kamu untuk belajar speaking?

F: Iya miss sangat membantu. It really does. Karna Orai lumayan akurat miss, aku tau harus lebih improve dibagian mana gitu miss.

Ms: Memotivasi kamu atau tidak, untuk lebih aktif dikelas?

F: Iya miss.

Ms: Jadi membantu kamu juga tidak untuk mengerti sebuah teks atau cerita?

F: Iya, soalnya dari dulu aku sempet interested sama story telling gitu kan, jadi ya tau lah kalau misalnya itu englishnya harus oke, jadi ini lumayan ngebantu aku.

Ms: Berarti ini meningkatkan kreatifitas kamu juga kan dalam retelling story?

F: Iya miss.

Ms: Menurut kamu, Orai ini udah berhasil belum untuk mengimprove speaking skill kamu?

F: Untuk aku sih iya miss, lumayan mengimprove speaking skill aku.

Ms: Oke, jadi bedanya sebelum dan sesudah memakai Orai menurut kamu apa?

F: Ya kan kayak yang udah aku bilang miss, aku ngerasa English aku udah oke nih, tapi ternyata banyak yang harus diperbaiki dan Orai ini ngasih tau aku, dimananya yang harus diperbaiki.

Ms: Berarti bedanya jadi lebih tau ya kurang dan salahnya dimana?

F: Yes betul banget miss.

Ms: Menurut kamu ada atau tidak kekurangan dari Orai?

F: Menurut aku sih tentang subscriptionnya miss, tapi emang walaupun ada free trialnya jadi agak susah miss untuk ganti account dan buat account. Dan kadang dikelas kan sinyal ga selalu bagus ya miss. Walaupun ada Wi-Fi tapi kadang suka agak lemot miss.

Ms: Oke terakhir nih, menurut kamu Orai cocok atau tidak digunakan untuk didalam kelas?

F: Iya miss cocok.

Ms: Oke, terimakasih ya untuk waktunya Fawnia udah mau diwawancarai.

F: Iya sama sama miss.

APPENDIX 6
Research Consent Letter



Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 229/FKIP-PBI/UEU/VI/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala Sekolah
SMAN 3 Tangerang
Jl. KH. Hasyim Ashari, Karang Tengah
Kota Tangerang - Banten**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PBI yang akan melakukan penelitian:

1. Annisa Deliza - 20181102016
dengan judul :

“The Influence of Cake Application on Students’ Speaking Fluency”.

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 08 Juni 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul

  Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Irma Savitri Sadikin, M.Pd
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Inggris



**PEMERINTAH PROVINSI BANTEN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMA NEGERI 3 TANGERANG**

Jl. KH. HasyimAshari, No.6 Karang Tengah, Kota Tangerang, Kode Pos : 15157
Telp: (021) 7305758, Fax : (021) 73458277, Website: www.sman3tgr.sch.id, Email : sman3tgr@yahoo.com
NSS/NPSN : 301026401005/20606847

SURAT KETERANGAN

No. 423.6 /639-TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj.RURUH WURYANI,MM.M.Si
NIP : 197106142003122001
Pangkat, Gol/Ruang : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : ANNISA DELIZA
NIM : 20181102016
Fakultas : FKIP
Universitas : Universitas Esa Unggul
Program/ Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : Strata satu (S1)

Telah menyelesaikan penelitian pada UPT SMA Negeri 3 Tangerang, untuk data yang diperlukan sebagai bahan dalam penulisan skripsi/tugas akhir dari tanggal 10 Agustus 2022 s/d 31 Agustus 2022. Dengan judul" *The Influence Of Oral Application On Students' Speaking Fluency*".

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Hj. RURUH WURYANI,MM.M.Si
NIP.197106142003122001

Tangerang, 13 September 2022
Wakasek Humas,

IWAN SETIAWAN,S.Pd
NIP.197907132010011012