

Lampiran-lampiran

Lampiran 1 Komponen Indikator Persepsi Positif/Negatif (Penerimaan/Evaluasi)

Komponen	Indikator	Daftar Pertanyaan
Persepsi Positif	Penerimaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya pembelajaran secara daring sangat membantu dalam menggantikan pembelajaran secara konvensional dimasa pandemi Covid-19. 2. Saya sangat paham tentang pembelajaran yang dilakukan secara daring 3. Metode pembelajaran daring sangat memudahkan saya dalam menerima materi pembelajaran 4. Saya menerima arahan dan tujuan pembelajaran yang jelas sebelum pembelajaran daring dimulai. 5. Dosen selalu menerima dan menjelaskan pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa ketika belajar secara daring. 6. Saya sangat memahami penjelasan dari teman ketika presentasi secara daring. 7. Materi yang diajarkan secara daring tersedia dengan baik sehingga saya mudah mengerti. 8. Pelaksanaan perkuliahan secara daring dapat saya akses dengan mudah dimanapun saya berada. 9. Perkuliahan secara daring memudahkan saya dalam mengirim tugas tepat waktu. 10. Saya sangat senang dan mengerti materi yang diajarkan secara daring
	Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 11. Saya merasa sangat mudah dalam memahami materi pembelajaran secara daring 12. Saya merasa tidak ada kerumitan belajar dengan penerapan metode daring. 13. Metode daring yang diterapkan dalam materi pembelajaran sangat mudah saya pelajari. 14. Dosen selalu membimbing saya dan teman belajar secara daring sehingga saya dan teman paham terhadap materi yang diberikan dosen.

		15. Nilai yang saya dapatkan sesuai dengan pemahaman saya ketika belajar materi pembelajaran secara daring
Persepsi Negatif	Penerimaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya pembelajaran secara daring bukan solusi belajar dalam menggantikan pembelajaran secara konvensional dimasa pandemi Covid-19. 2. Saya sulit memahami pembelajaran yang dilakukan secara daring. 3. Metode pembelajaran daring tidak memudahkan saya dalam menerima materi, sehingga saya sulit memahami materi pembelajaran 4. Saya tidak pernah menerima arahan dan tujuan pembelajaran yang jelas sebelum pembelajaran daring dimulai. 5. Dosen tidak menerima dan menjelaskan pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa ketika belajar secara daring. 6. Saya sangat sulit memahami penjelasan dari teman ketika mereka presentasi. 7. Materi yang diajarkan secara daring tidak tersedia dengan baik sehingga saya tidak mudah mengerti. 8. Pelaksanaan perkuliahan secara daring sangat sulit saya akses dengan lokasi saya tinggal. 9. Perkuliahan secara daring tidak memudahkan saya dalam mengirim tugas tepat waktu. 10. Saya merasa kurang senang dan sulit mengerti belajar materi pembelajaran secara daring.
	Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 11. Saya merasa kesulitan dalam memahami materi secara daring. 12. Saya merasa rumit belajar materi yang diterapkan dengan metode daring. 13. Metode daring yang diterapkan dalam materi pembelajaran tidak mudah saya pahami. 14. Dosen tidak pernah membimbing saya dan teman belajar secara daring sehingga saya dan teman merasa kesulitan belajar dan kirim tugas secara daring. 15. Akibat saya tidak paham, saya mendapatkan nilai yang tidak baik

Lampiran 2 Angket

Persepsi Mahasiswa Tentang Pembelajaran Daring di Masa Covid 19

Petunjuk pengisian

1. Tuliskan identitas diri anda
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang diajukan
3. Angket terdiri dari 30 pernyataan, disetiap pernyataan ada kaitannya terhadap pembelajaran daring.
4. Jawablah semua pernyataan sesuai dengan jawaban anda dengan memberikan tanda (√) pada kolom jawaban yang sudah tersedia, dengan kriteria sebagai berikut:

Persepsi Positif

- SS (Sangat Setuju) : 4
S (Setuju) : 3
TS (Tidak Setuju) : 2
STS (Sangat Tidak Setuju) : 1

Persepsi Negatif

- SS (Sangat Setuju) : 1
S (Setuju) : 2
TS (Tidak Setuju) : 3
STS (Sangat Tidak Setuju) : 4

5. Jawaban tidak ada yang benar dan salah, jadi jangan takut untuk menjawab
6. Jawaban diisi sesuai dengan pendapat pribadi, jangan mengikuti teman
7. Terima kasih atas bantuan dan kerja sama rekan Mahasiswa

Identitas Responden

Nama :

NIM :

A. Pernyataan

Angket tentang persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring
(Angket positif)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Menurut saya pembelajaran secara daring sangat membantu dalam menggantikan pembelajaran secara konvensional dimasa pandemi Covid-19.				
2	Saya sangat paham tentang pembelajaran yang dilakukan secara daring				

3	Metode pembelajaran daring sangat memudahkan saya dalam menerima materi pembelajaran				
4	Saya menerima arahan dan tujuan pembelajaran yang jelas sebelum pembelajaran daring dimulai.				
5	Dosen selalu menerima dan menjelaskan pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa ketika belajar secara daring.				
6	Saya sangat memahami penjelasan dari teman ketika presentasi secara daring.				
7	Materi yang diajarkan secara daring tersedia dengan baik sehingga saya mudah mengerti.				
8	Pelaksanaan perkuliahan secara daring dapat saya akses dengan mudah dimanapun saya berada.				
9	Perkuliahan secara daring memudahkan saya dalam mengirim tugas tepat waktu.				
10	Saya sangat senang dan mengerti materi yang diajarkan secara daring				
11	Saya merasa sangat mudah dalam memahami materi pembelajaran secara daring				
12	Saya merasa tidak ada kerumitan belajar dengan penerapan metode daring.				
13	Metode daring yang diterapkan dalam materi pembelajaran sangat mudah saya pelajari.				
14	Dosen selalu membimbing saya dan teman belajar secara daring sehingga saya dan teman paham terhadap materi yang diberikan dosen.				
15	Nilai yang saya dapatkan sesuai dengan pemahaman saya ketika belajar materi pembelajaran secara daring				

B. Pernyataan

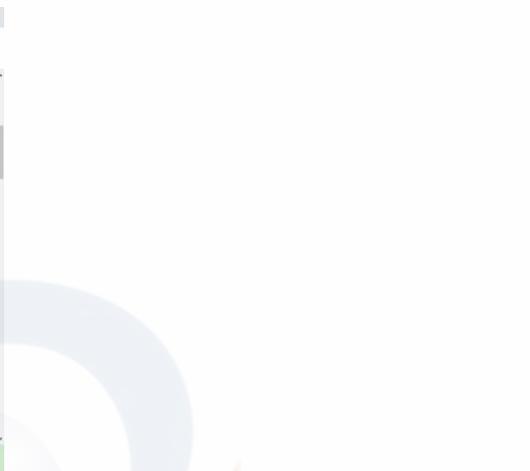
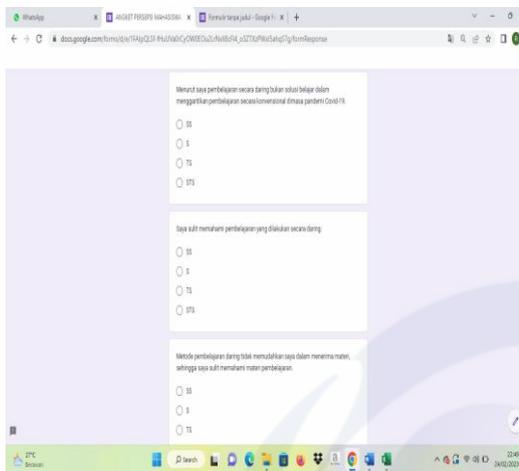
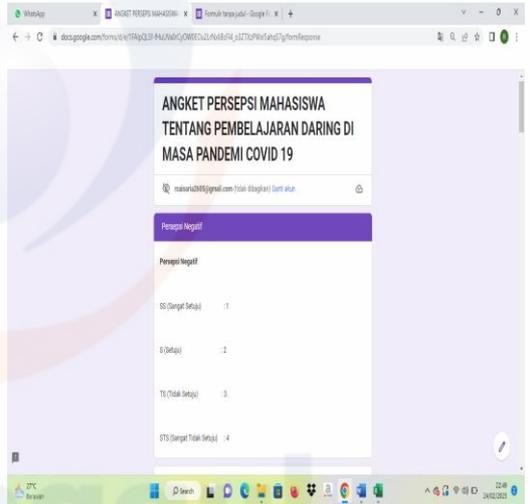
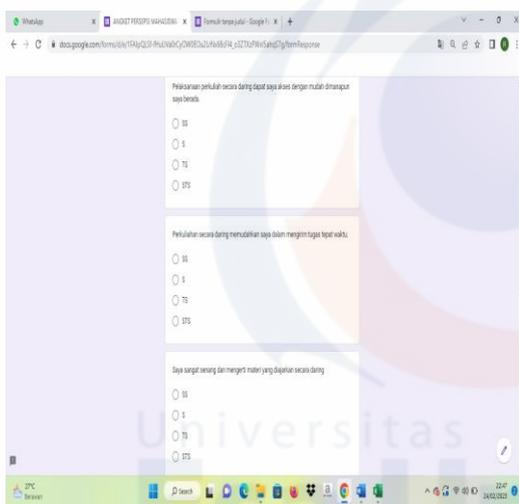
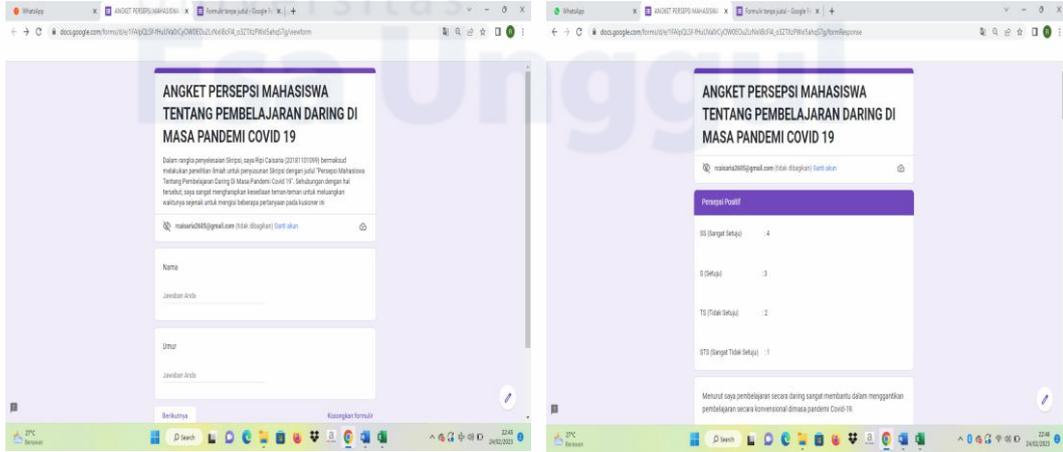
Angket tentang persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring.

(Angket negatif)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Menurut saya pembelajaran secara daring bukan solusi belajar dalam menggantikan pembelajaran secara konvensional dimasa pandemi Covid-19.				
2	Saya sulit memahami pembelajaran yang dilakukan secara daring.				
3	Metode pembelajaran daring tidak memudahkan saya dalam menerima materi, sehingga saya sulit memahami materi pembelajaran.				
4	Saya tidak pernah menerima arahan dan tujuan pembelajaran yang jelas sebelum pembelajaran daring dimulai				
5	Dosen tidak menerima dan menjelaskan pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa ketika belajar secara daring.				

6	Saya sangat sulit memahami penjelasan dari teman ketika mereka presentasi.				
7	Materi yang diajarkan secara daring tidak tersedia dengan baik sehingga saya tidak mudah mengerti.				
8	Pelaksanaan perkuliah secara daring sangat sulit saya akses dengan lokasi saya tinggal.				
9	Perkuliahan secara daring tidak memudahkan saya dalam mengirim tugas tepat waktu				
10	Saya merasa kurang senang dan sulit mengerti belajar menggunakan metode daring				
11	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi secara daring.				
12	Saya merasa rumit belajar materi yang diterapkan dengan metode daring.				
13	Metode daring yang diterapkan dalam materi pembelajaran tidak mudah saya pahami.				
14	Dosen tidak pernah membimbing saya dan teman belajar secara daring sehingga saya dan teman merasa kesulitan belajar dan kirim tugas secara daring.				
15	Akibat saya tidak paham, saya mendapatkan nilai yang tidak baik				

Lampiran 3 Angket Google Formulir



Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Wawancara Responden

No	Pertanyaan
1	Menurut anda, apakah metode daring memudahkan anda dan teman berkomunikasi mengenai materi dalam pembelajaran online?
2	Menurut anda, apakah waktu yang tersedia selama belajar menggunakan metode daring efektif?
3	Apakah ada gangguan jaringan ketika anda sedang belajar secara daring?
4	Apakah anda benar-benar paham terhadap materi yang anda ikuti selama proses pembelajaran daring?
5	Apakah ada pengaruh kualitas gadget yang anda miliki terhadap pembelajaran daring?

Lampiran 5 Hasil Angket Persepsi Mahasiswa

Tabel Hasil Analisis Persepsi Mahasiswa Tentang Pembelajaran Daring Melalui Indikator Penerimaan

Jenis Pernyataan	No	Pernyataan	Jawaban				Skor	Rata-Rata	Rata-Rata Indikator
			SS	S	TS	STS			
Positif	1	Menurut saya pembelajaran secara daring sangat membantu dalam menggantikan pembelajaran secara konvensional dimasa pandemi Covid-19.	28	10	1	0	144	92,30769	65,28846
	2	Saya sangat paham tentang pembelajaran yang dilakukan secara daring	2	13	14	10	85	54,48718	
	3	Metode pembelajaran daring sangat memudahkan saya dalam menerima materi pembelajaran	0	14	17	8	84	53,84615	
	4	Saya menerima arahan dan tujuan pembelajaran yang jelas sebelum pembelajaran daring dimulai.	10	20	9	0	118	75,64103	
	5	Dosen selalu menerima dan menjelaskan pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa	15	21	3	0	129	82,69231	

		ketika belajar secara daring						
	6	Saya sangat memahami penjelasan dari teman ketika presentasi secara daring.	1	2	27	9	73	46,79487
	7	Materi yang diajarkan secara daring tersedia dengan baik sehingga saya mudah mengerti.	3	18	16	2	100	64,10256
	8	Pelaksanaan perkuliah secara daring dapat saya akses dengan mudah dimanapun saya berada	7	23	7	2	113	72,4359
	9	Perkuliahan secara daring memudahkan saya dalam mengirim tugas tepat waktu.	9	23	5	2	117	75
	10	Saya sangat senang dan mengerti materi yang diajarkan secara daring	0	15	20	4	89	57,05128
Negatif	1	Menurut saya pembelajaran secara daring bukan solusi belajar dalam menggantikan pembelajaran secara konvensional dimasa pandemi Covid-19.	0	1	10	28	51	32,69231
	2	Saya sulit memahami pembelajaran	18	10	11	0	124	79,48718

	yang dilakukan secara daring.							
3	Metode pembelajaran daring tidak memudahkan saya dalam menerima materi, sehingga saya sulit memahami materi pembelajaran.	4	20	15	0	106	67,94872	
4	Saya tidak pernah menerima arahan dan tujuan pembelajaran yang jelas sebelum pembelajaran daring dimulai	1	5	21	12	73	46,79487	
5	Dosen tidak menerima dan menjelaskan pertanyaan yang diajukan oleh mahasiswa ketika belajar secara daring.	1	5	24	9	76	48,71795	
6	Saya sangat sulit memahami penjelasan dari teman ketika mereka presentasi.	3	20	16	0	104	66,66667	
7	Materi yang diajarkan secara daring tidak tersedia dengan baik sehingga saya tidak mudah mengerti.	6	13	19	1	102	65,38462	
8	Pelaksanaan perkuliah	14	24	1	0	130	83,33333	

		secara daring sangat sulit saya akses dengan lokasi saya tinggal.						
	9	Perkuliahan secara daring tidak memudahkan saya dalam mengirim tugas tepat waktu	5	17	13	4	101	64,74359
	10	Saya merasa kurang senang dan sulit mengerti belajar menggunakan metode daring	8	24	7	0	118	75,64103

Tabel Hasil Analisis Persepsi Mahasiswa Tentang Pembelajaran Daring Melalui Indikator Evaluasi

Jenis Pernyataan	No	Pernyataan	Jawaban				Skor	Rata-Rata	Rata-Rata Indikator
			SS	S	TS	STS			
Positif	11	Saya merasa sangat mudah dalam memahami materi pembelajaran secara daring	0	11	22	6	83	53,2051	65,5769
	12	Saya merasa tidak ada kerumitan belajar dengan penerapan metode daring.	0	10	20	9	79	50,641	
	13	Metode daring yang diterapkan dalam materi pembelajaran sangat mudah saya pelajari	0	17	21	1	94	60,2564	
	14	Dosen selalu membimbing saya dan teman belajar secara daring sehingga saya	3	15	16	5	94	60,2564	

		dan teman paham terhadap materi yang diberikan dosen.						
	15	Nilai yang saya dapatkan sesuai dengan pemahaman saya ketika belajar materi pembelajaran secara daring	13	21	4	0	123	78,8462
Negatif	11	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi secara daring	13	20	4	2	122	78,2051
	12	Saya merasa rumit belajar materi yang diterapkan dengan metode daring.	15	20	3	1	127	81,4103
	13	Metode daring yang diterapkan dalam materi pembelajaran tidak mudah saya pahami.	10	19	8	2	115	73,7179
	14	Dosen tidak pernah membimbing saya dan teman belajar secara daring sehingga saya dan teman merasa kesulitan belajar dan kirim tugas secara daring.	0	2	22	15	65	41,6667
	15	Akibat saya tidak paham, saya mendapatkan nilai yang tidak baik	12	19	8	0	121	77,5641

Cara perhitungannya :

0	11	22	6	83
---	----	----	---	----

1. Sangat setuju (SS) = $0 \times 4 = 0$
2. Setuju (S) = $11 \times 3 = 33$
3. Tidak setuju (TS) = $22 \times 2 = 44$
4. Sangat tidak setuju (TS) = $6 \times 1 = 6$

Total = 83

Jumlah Skor tertinggi = $4 \times \text{jumlah responden} = 4 \times 39 = 156$

Jumlah skor terendah = $1 \times \text{jumlah responden} = 1 \times 39 = 39$

Skor angket ($\sum \text{item no 1 : skor tertinggi}$) $\times 100 \% = \times 100 = (83 : 156) \times 100 = 53,2051$ dan seterusnya

Tabel Hasil Analisis Perspsi Mahasiswa Tentang Pembeajaran Daring

Indikator	Rata-rata %	Kategori
Penerimaan	65,2885	Kurang Baik
Evaluasi	65,5769	Kurang Baik
Rata-Rata	65,4327	Kurang Baik

Lampiran 6 Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Responden 1

1. Menurut saya, metode daring cukup membantu untuk berinteraksi antar teman serta berdiskusi tentang materi yang disampaikan dosen.
2. Menurut saya kurang efektif, karena selama pembelajaran daring di mana waktu yang menentukan semuanya. Contoh, dalam mengerjakan kuis kita hanya bisa mengerjakan sesuai dengan waktu yang disediakan tanpa ada pembahasan lebih lanjut dari dosen.
3. Gangguan yang saya alami Ketika sedang belajar secara daring yaitu sinyal yang terkadang membuat tiba-tiba suara hilang, gambar tidak jelas dan lain sebagainya. Belum lagi Ketika diakhir bulan, mahasiswa kehabisan kuota yang menghambat proses pembelajaran yang berlangsung.
4. Sedikit banyaknya paham, tetapi untuk materi yang memang dibutuhkan pemahaman lebih lanjut atau dibahas oleh dosen saya merasakan sulit untuk memahaminya
5. Saya merasakan sendiri bahwa kualitas elektronik sangat berpengaruh. Contoh, Ketika ingin menghidupkan laptop, lama sekali menyala dan kemudian membuka word lama dan sebagainya.

Responden 2

1. Metode daring sangat membantu bagi mahasiswa yang melakukan pembelajaran, karena dengan melakukan metode ini kami bisa menghemat waktu tanpa harus bertemu langsung dengan dosen serta materi yang disampaikan dosen sudah bisa diterima oleh mahasiswa melalui metode daring ini. Kemudian dengan metode daring ini juga memudahkan mahasiswa untuk mengerjakan tugas secara berkelompok tanpa harus bertatap muka langsung dan sangat efektif bagi mahasiswa yang ingin melakukan belajar tambahan diluar waktu jam kuliah.
2. Menurut saya kurang efektif, karena waktu yang digunakan untuk pembelajaran daring ini berbeda dengan yang tatap muka. Dimana dengan menggunakan metode daring hanya dilakukan kurang lebih 45 menit – 1 jam dikarenakan pertimbangan hal-hal seperti kuota internet. Sedangkan jika tatap muka bisa 1,5 – 2 jam lamanya, perbedaan jam belajar yang berpengaruh yang seharusnya digunakan untuk bertanya dan mengulas materi lebih lanjut.
3. Pasti ada dan sering terjadi, apalagi jika kondisi cuaca yang kurang baik seperti hujan kencang disertai dengan angin dan petir yang menyebabkan jaringan bermasalah, belum lagi listrik padam.
4. Sedikit mengerti dan sedikit kurang mengerti, dikarenakan kondisi waktu yang terbatas saat pembelajaran daring
5. Berpengaruh sekali, guna menungjang pembelajaran daring agar lebih efesien.

Responden 3

1. Menurut saya cukup memudahkan karena dengan adanya pembelajaran online bisa dikerjakan dimana saja.
2. Cukup efektif
3. Jaringan internet suka tiba-tiba menghilang
4. Sebetulnya saya lebih memahami pembelajaran Ketika pembelajaran itu dilaksanakan secara langsung
5. Lebih banyak mengetahui dunia gitalisasi

Responden 4

1. Menurut saya seimbang, cukup memudahkan dan cukup menyulitkan. Jika online bisa dikerjakan dimana saja, tetapi terkadang ada teman yang kurang cepat respon Ketika dihubungi dan memperlambat pekerjaan
2. Menurut saya kurang efektif
3. Gangguan jaringan terkadang muncul, sinyal yang tiba-tiba menghilang Ketika sedang pembelajaran via zoom dimulai.
4. Cukup paham, tetapi saya lebih menyukai pembelajaran secara tatap muka
5. Jelas sekali ada, jika gadget bermasalah pembelajaran daring tidak akan berjalan dengan baik

Responden 5

1. Cukup memudahkan
2. Menurut saya pembelajaran daring kurang efektif
3. Ya, gangguan sinyal yang terkadang menghambat proses pembelajaran
4. Sedikit banyaknya paham apa yang disampaikan pada proses pembelajaran secara daring
5. Ya, ada pengaruh

Responden 6

1. Menurut saya, metode daring cukup memudahkan dalam pembelajaran secara daring
2. Menurut saya kurang efektif
3. Jelas ada, gangguan sinyal yang terkadang membuat berhenti dipertengahan jalan Ketika sedang dijelaskannya materi
4. Antara paham dan tidak, paham untuk materi yang terbilang mudah.
5. Jelas ada

Lampiran 7 Dokumentasi



Lampiran 8 Surat Izin Penelitian



Nomor : 41/FKIP-PGSD/UEU/I/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
Mahasiswa Paralel 2018
Universitas Esa Unggul
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Mahasiswa/wi Paralel 2018 untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Ripi Caisaria - 20181101099**
dengan judul :

“Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring di Masa Covid 19”

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 24 Januari 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN

96/S.Ket./PGSD/FKIP-UEU/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

1. Nama : **Dr. Mujazi, SKM, M.Pd**
2. NIDN. : **0412037703**
3. Jabatan : **Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
4. Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Menerangkan bahwa

1. Nama : **Ripi Caisaria**
2. NIM : **20181101099**
3. Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
4. Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Adalah benar telah selesai melakukan penelitian skripsinya dengan judul **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Covid 19”** di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk Mahasiswa Paralel Angkatan 2018, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 15 Februari 2023


Dr. Mujazi, SKM, M.Pd
Kaprodik Pendidikan Guru Sekolah Dasar

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Data Pribadi

1. Nama : Ripi Caisaria
2. Nama Panggilan : Ripi/Ipi
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat Tanggal Lahir : Lampung Selatan, 26 Mei 1998
5. Agama : Islam
6. Kewarganegaraan : Indonesia
7. Alamat : Kp. Kadu Encle Rt 06/Rw 01, Kel. Kadu, Kec. Curug, Kab. Tangerang
8. Email : rcaisaria2605@gmail.com



Riwayat Pendidikan

1. 2004 – 2010 : SDN Jatake 4, Cikoneng, Tangerang
2. 2010 – 2013 : SMPN 08 Tangerang (Yonif 203, AK)
3. 2013 – 2016 : SMK Kesehatan Ayuda Husada, Karawaci, Kota Tangerang
4. 2018 – 2023 : Universitas Esa Unggul, Kebon Jeruk, Jakarta

Riwayat Prestasi Non Akademik

1. 2019 (bersertifikat) : Gelar Teater PGSD 2019 “Kreativitas Tanpa Batas Melalui Seni Teater” Sebagai Tim Terbaik 1
2. 2020 (bersertifikat) : Lomba Cipta Puisi Tema “Di Tepian Rindu” Sebagai Penulis Terpilih
3. 2020 (bersertifikat) : Lomba Cipta Puisi Tema ”Rindu” Sebagai Penulis Terpilih
4. 2020 (bersertifikat) : Lomba Cipta Puisi Tema ”Bebas” Sebagai Penulis Terpilih
5. 2020 (bersertifikat) : Lomba Cipta Puisi Tema “Menunggu” Sebagai Penulis Terpilih
6. 2020 (bersertifikat) : Lomba Cipta Puisi Tema “Cinta Dalam Ketaatan” Sebagai Juara Favorit
7. 2020 (bersertifikat) : Lomba Cipta Puisi Tema “Menunggu” Sebagai Penulis Terpilih
8. 2021 (bersertifikat) : Lomba Cipta Puisi Tema “Rindu” Sebagai Penulis Terpilih
9. 2022 (bersertifikat) : Lomba Cipta Puisi Tema “Bebas” sebagai Penulis Terpilih