

Lampiran 1 – Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

SURAT EDARAN
NOMOR 4 TAHUN 2020
TENTANG
PELAKSANAAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM MASA DARURAT
PENYEBARAN *CORONAVIRUS DISEASE* (COVID-19)

Yth.

1. Gubernur;
2. Bupati/Walikota,
di seluruh Indonesia.

Berkenaan dengan penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19) yang semakin meningkat maka kesehatan lahir dan batin siswa, guru, kepala sekolah dan seluruh warga sekolah menjadi pertimbangan utama dalam pelaksanaan kebijakan pendidikan.

Sehubungan dengan hal tersebut kami sampaikan kepada Saudara hal-hal sebagai berikut:

1. Ujian Nasional (UN):
 - a. UN Tahun 2020 dibatalkan, termasuk Uji Kompetensi Keahlian 2020 bagi Sekolah Menengah Kejuruan;
 - b. Dengan dibatalkannya UN Tahun 2020 maka keikutsertaan UN tidak menjadi syarat kelulusan atau seleksi masuk jenjang pendidikan yang lebih tinggi;
 - c. Dengan dibatalkannya UN Tahun 2020 maka proses penyetaraan bagi lulusan program Paket A, program Paket B, dan program Paket C akan ditentukan kemudian.
2. Proses Belajar dari Rumah dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Belajar dari Rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan;
 - b. Belajar dari Rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19;
 - c. Aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah;
 - d. Bukti atau produk aktivitas Belajar dari Rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna dari guru, tanpa diharuskan memberi skor/nilai kuantitatif.

3. Ujian Sekolah untuk kelulusan dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Ujian Sekolah untuk kelulusan dalam bentuk tes yang mengumpulkan siswa tidak boleh dilakukan, kecuali yang telah dilaksanakan sebelum terbitnya surat edaran ini;
 - b. Ujian Sekolah dapat dilakukan dalam bentuk portofolio nilai rapor dan prestasi yang diperoleh sebelumnya, penugasan, tes daring, dan/atau bentuk asesmen jarak jauh lainnya;
 - c. Ujian Sekolah dirancang untuk mendorong aktivitas belajar yang bermakna, dan tidak perlu mengukur ketuntasan capaian kurikulum secara menyeluruh;
 - d. Sekolah yang telah melaksanakan Ujian Sekolah dapat menggunakan nilai Ujian Sekolah untuk menentukan kelulusan siswa. Bagi sekolah yang belum melaksanakan Ujian Sekolah berlaku ketentuan sebagai berikut:
 - 1) kelulusan Sekolah Dasar (SD)/ sederajat ditentukan berdasarkan nilai lima semester terakhir (kelas 4, kelas 5, dan kelas 6 semester gasal). Nilai semester genap kelas 6 dapat digunakan sebagai tambahan nilai kelulusan;
 - 2) kelulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP)/sederajat dan Sekolah Menengah Atas (SMA) /sederajat ditentukan berdasarkan nilai lima semester terakhir. Nilai semester genap kelas 9 dan kelas 12 dapat digunakan sebagai tambahan nilai kelulusan; dan
 - 3) kelulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/sederajat ditentukan berdasarkan nilai rapor, praktik kerja lapangan, portofolio dan nilai praktik selama lima semester terakhir. Nilai semester genap tahun terakhir dapat digunakan sebagai tambahan nilai kelulusan.
4. Kenaikan Kelas dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Ujian akhir semester untuk Kenaikan Kelas dalam bentuk tes yang mengumpulkan siswa tidak boleh dilakukan, kecuali yang telah dilaksanakan sebelum terbitnya Surat Edaran ini;
 - b. Ujian akhir semester untuk Kenaikan Kelas dapat dilakukan dalam bentuk portofolio nilai rapor dan prestasi yang diperoleh sebelumnya, penugasan, tes daring, dan/atau bentuk asesmen jarak jauh lainnya;
 - c. Ujian akhir semester untuk Kenaikan Kelas dirancang untuk mendorong aktivitas belajar yang bermakna, dan tidak perlu mengukur ketuntasan capaian kurikulum secara menyeluruh.
5. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Dinas Pendidikan dan sekolah diminta menyiapkan mekanisme PPDB yang mengikuti protokol kesehatan untuk mencegah penyebaran Covid-19, termasuk mencegah berkumpulnya siswa dan orangtua secara fisik di sekolah;
 - b. PPDB pada Jalur Prestasi dilaksanakan berdasarkan:
 - 1) akumulasi nilai rapor ditentukan berdasarkan nilai lima semester terakhir; dan/atau
 - 2) prestasi akademik dan non-akademik di luar rapor sekolah;

- c. Pusat Data dan Informasi (Pusdatin) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan bantuan teknis bagi daerah yang memerlukan mekanisme PPDB daring.
6. Dana Bantuan Operasional Sekolah atau Bantuan Operasional Pendidikan dapat digunakan untuk pengadaan barang sesuai kebutuhan sekolah termasuk untuk membiayai keperluan dalam pencegahan pandemi Covid-19 seperti penyediaan alat kebersihan, *hand sanitizer*, *disinfectant*, dan masker bagi warga sekolah serta untuk membiayai pembelajaran daring/jarak jauh.

Demikian untuk menjadi perhatian dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

24 Maret 2020
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia,

Nadiem Anwar Makarim

Tembusan Yth:

1. Seluruh Kepala Dinas Pendidikan Provinsi;
2. Seluruh Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota; dan
3. Seluruh Kepala Satuan Pendidikan.

Lampiran 2 – Uji Validitas Ahli**Hasil Penilaian Uji Kelayakan Soal Pemecahan Masalah
Oleh Ahli Matematika**

Ahli 1 : Nurlaila, S.Pd.

Ahli 2 : Kartinah, S.Pd.

No Penilaian	Skor Ahli 1	Skor Ahli 2	Total
1	4	3	7
2	4	3	7
3	3	3	6
4	3	3	6
5	4	4	8
Total	18	16	34
Persentase	72%	64%	68%

Kriteria kelayakan soal pemecahan masalah sebesar 68% yang artinya layak digunakan.

Kriteria Kelayakan :

76% - 100% = Sangat Layak Digunakan

51% - 75% = Layak Digunakan

26% - 50% = Cukup Layak Digunakan

0% - 25% = Tidak Layak Digunakan

Hasil Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran *Zoom Meeting*
Oleh Ahli Media

Ahli 1 : Nurlaila, S.Pd

Ahli 2 : Oktian Fajar Nugroho, S.Pd., M.Pd.

No Penilaian	Skor Ahli 1	Skor Ahli 2	Total
1	4	4	8
2	3	4	7
3	4	4	8
4	4	4	8
5	3	4	7
6	4	4	8
7	4	4	8
8	3	4	8
9	3	4	8
10	3	4	8
Total	35	40	75
Persentase	87,5%	100%	93,75%

Kriteria kelayakan soal pemecahan masalah sebesar 93,75% yang artinya sangat layak digunakan.

Kriteria Kelayakan :

76% - 100% = Sangat Layak Digunakan

51% - 75% = Layak Digunakan

26% - 50% = Cukup Layak Digunakan

0% - 25% = Tidak Layak Digunakan

**Hasil Penilaian Kelayakan Kuesioner Penggunaan Zoom
Oleh Ahli Kuesioner**

Ahli 1 : Nurlaila, S.Pd.

Ahli 2 : Oktian Fajar Nugroho, S.Pd., M.Pd.

No Penilaian	Skor Ahli 1	Skor Ahli 2	Total
1	3	4	7
2	3	4	7
3	3	4	7
4	3	4	7
5	3	4	7
6	4	4	8
7	3	4	7
8	3	4	7
9	4	4	8
10	3	4	7
Total	32	40	72
Persentase	80%	100%	90%

Kriteria kelayakan kuesioner sebesar 90% yang artinya sangat layak digunakan.

Kriteria Kelayakan :

76% - 100% = Sangat Layak Digunakan

51% - 75% = Layak Digunakan

26% - 50% = Cukup Layak Digunakan

0% - 25% = Tidak Layak Digunakan

Lampiran 3 – Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Duri Kepa 05
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Operasi Hitung Pecahan

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda
- 4.1 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda

B. Indikator

- 1. Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran dengan pecahan campuran.
- 2. Mencontohkan penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran dengan pecahan campuran.
- 3. Menentukan penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran dengan pecahan campuran.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui pembelajaran tentang pecahan campuran, siswa dapat menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan benar.
- 2. Melalui pembelajaran tentang pecahan campuran, siswa dapat mencontohkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan benar.
- 3. Melalui pembelajaran tentang pecahan campuran, siswa dapat menentukan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Operasi hitung pecahan penjumlahan dan pengurangan

F. Sumber dan media

Sumber : Buku tematik kelas 5 SD
Media : Powerpoint

G. Pendekatan , Model, Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : *cooperative learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Guru menanyakan kabar siswa, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mencoba menggali pengalaman sehari-hari siswa yang berhubungan dengan operasi hitung pecahan dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"> - Jika ada pizza yang dipotong sebanyak 8 bagian dan dibagikan kepada 6 anak. Maka berapa sisa pizzanya? 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi sambil menampilkan powerpoint. 2. Siswa melakukan tanya jawab terkait materi hari ini. 3. Guru memberikan jawaban yang benar kepada siswa. 4. Guru memberikan tugas untuk dikumpulkan dan dibahas pada pertemuan berikutnya. 	180 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. 2. Guru memberi penguatan dari kesimpulan yang sudah diutarakan oleh siswa. 3. Guru memberikan motivasi agar siswa tetap melakukan protokol Kesehatan dimanapun. 4. Kelas ditutup dengan do'a yang dipimpin oleh salah satu siswa. 	15 Menit

1. **I. Penilaian Pengetahuan**
 1. Tes tertulis

Jakarta,

2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

H. Komaryudi,S.Pd

NIP.197003141994111001

Naeli Sri Astuti,S.Pd

NIP.

**Lampiran 4 - Kuesioner Uji Coba Variabel Penggunaan *Zoom Meeting* (X)
dan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Siswa (Y)**

Kuesioner Penelitian

Assalamualaikum wr.wb.

Siswa/siswi yang saya banggakan,

Saat ini saya sedang melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Zoom Meeting* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Daring Di Kelas V”. Dengan ini saya membutuhkan bantuan dari siswa/siswi kelas V A untuk mengisi survei ini. Mohon kesediaan siswa/siswi kelas V A untuk mengisi survei. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk :

1. Isi identitas anda terlebih dahulu
2. Bacalah pernyataan yang telah tersedia dengan cermat.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia

Keterangan :

Sangat Setuju (SS) = 4

Setuju (S) = 3

Cukup Setuju (CS) = 2

Tidak Setuju (TS) = 1

Nama :

Jenis Kelamin : L / P

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS
1	Menurut saya aplikasi <i>Zoom</i> mudah digunakan				
2	Dengan menggunakan <i>Zoom</i> memudahkan saya untuk bertanya jika tidak mengerti materi yang disampaikan				
3	Saya juga menggunakan <i>Zoom</i> untuk berkomunikasi dengan teman sekolah				
4	Saya lebih memahami materi jika belajar melalui <i>Zoom</i>				
5	Saya senang menggunakan <i>Zoom</i> dalam pembelajaran				
6	Tampilan pada <i>Zoom</i> sangat jelas dan mudah dipahami				
7	Menggunakan <i>Zoom</i> dapat menghabiskan banyak kuota				
8	Melalui <i>Zoom</i> saya dapat memperoleh pengumuman dengan jelas				
9	Belajar melalui <i>Zoom</i> dapat menghemat waktu dan biaya				
10	<i>Zoom</i> memudahkan saya dalam memahami materi yang disampaikan				
11	Saya malu bertanya jika belajar melalui <i>Zoom</i>				
12	Pembelajaran melalui <i>Zoom</i> membuat saya lebih semangat belajar				
13	Saya dapat mengoperasikan <i>Zoom</i> pada komputer/handphone				
14	Belajar melalui <i>Zoom</i> pemahaman materi pada pembelajaran matematika saya menjadi lebih baik				
15	Saya tidak suka belajar melalui <i>Zoom</i>				

16	Saya lebih memahami materi matematika jika belajar menggunakan <i>Zoom</i>				
17	Saya lebih senang belajar matematika melalui aplikasi lain dibandingkan <i>Zoom</i>				
18	Nilai saya meningkat jika saya belajar melalui <i>Zoom</i>				
19	Saya terkadang tidak semangat belajar melalui <i>Zoom</i>				
20	Saya selalu mengikuti pembelajaran melalui <i>Zoom</i>				
21	Saya kesulitan ketika mengoperasikan <i>Zoom</i>				
22	Guru menampilkan powerpoint dan video yang menarik melalui <i>Zoom</i>				
23	Nilai saya tidak meningkat meskipun saya belajar melalui <i>Zoom</i>				
24	Penggunaan <i>Zoom</i> membuat saya memahami pengetahuan teknologi				
25	Internet yang lambat membuat pembelajaran melalui <i>Zoom</i> menjadi terhambat				
26	Pembelajaran matematika melalui <i>Zoom</i> lebih menyenangkan				
27	Guru memaparkan materi dengan jelas jika belajar melalui <i>Zoom</i>				
28	Melalui <i>Zoom</i> saya dapat berdiskusi dengan guru dan teman sekelas				
29	<i>Zoom</i> memberikan kemudahan untuk berlangsungnya proses pembelajaran				
30	Guru memberikan informasi mengenai tugas yang jelas melalui <i>Zoom</i> sehingga saya paham akan tugas yang diberikan				

Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Ibu mempunyai tali sepanjang $\frac{3}{4}$ m. Lalu ibu membeli lagi sepanjang 1,5 m.

Keesokan harinya tali tersebut digunakan ibu untuk mengikat tanaman sepanjang $\frac{1}{2}$ m. Berapa sisa tali yang ibu punya sekarang?

Memahami Masalah:

Merencanakan Penyelesaian:

Melaksanakan Rencanan Penyelesaian:

Memeriksa Kembali hasil perhitungan:

2. Dana ingin membagikan jus mangga kepada teman kelasnya sebanyak 23 anak. Jika dalam 1 botol membutuhkan 0,30 liter jus mangga. Berapa liter jus mangga yang harus Dana buat?

Memahami Masalah:

Merencanakan Penyelesaian:

Melaksanakan Rencana Penyelesaian:

Memeriksa Kembali hasil perhitungan:

3. Raisa membuat teh di teko dengan volume 2,50 liter. Lalu Raisa menuangkan teh tersebut ke dalam gelas untuk ayah dan ibu sebanyak masing-masing 0,75 liter. Berapa sisa teh Raisa di teko?

Memahami Masalah:

Merencanakan Penyelesaian:

Melaksanakan Rencana Penyelesaian:

Memeriksa Kembali hasil perhitungan:

4. Keke membeli kain sepanjang $4\frac{1}{2}$ m, Beta membeli kain sepanjang $3\frac{1}{4}$ m, sedangkan Dira membeli kain sepanjang $1\frac{3}{4}$ m. Jika kain mereka disambung, berapa panjang kain mereka sekarang?

Memahami Masalah:

Merencanakan Penyelesaian:

Melaksanakan Rencana Penyelesaian:

Memeriksa Kembali hasil perhitungan:

5. Ayah mempunyai 4 buah melon. Kemudian ayah memberikan $1\frac{1}{2}$ buah melon ke pak Ardi dan $\frac{3}{4}$ buah melon ke pak Anto. Berapa sisa buah melon Ayah sekarang?

Memahami Masalah:

Merencanakan Penyelesaian:

Melaksanakan Rencanan Penyelesaian:

Memeriksa Kembali hasil perhitungan:

Lampiran 5 – Hasil tes soal esai dan tabulasi kuesioner kelas uji coba.**Hasil Tes Uji Coba Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika**

No	Nama Siswa	Nilai	No	Nama Siswa	Nilai
1	RA	74	17	SFA	60
2	SAO	70	18	COS	80
3	JNB	70	19	ANI	70
4	H	80	20	DF	70
5	MM	84	21	AP	76
6	AR	70	22	MAP	74
7	ARA	74	23	JW	70
8	AN	60	24	KA	76
9	RS	60	25	DST	84
10	AD	70	26	CS	70
11	JMA	66	27	AA	68
12	MFS	80	28	BK	76
13	FAM	68	29	CM	70
14	MR	66	30	NDH	70
15	AF	74	31	RW	74
16	NM	80	32	RAR	74

Tabulasi Data Kuesioner Uji Coba Penggunaan Zoom Meeting

no	Nama Lengkap	Butir Soal																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Reditya arjuna	3	1	3	1	2	4	2	3	1	3	1	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	
2	Silla Andhini Oktaviani	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	Juneli Maneanri Bay	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	
4	HAFIZ	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
5	MAYKHA MAESHELLA	4	4	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	
6	Andinriduanda	3	3	4	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	
7	AQILA RAESHA ASSYHRAN	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	
8	Anugrah Nathanael	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	
9	Ridhazyaharah	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	1	4	1	4	3	3	3	3	4	3	
10	AJENG DIYANI	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	
11	Jibransamir Achmad	3	2	4	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3	
12	Muhammad Fadlan Saugie	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	2	1	3	2	4	3	3	3	1	4	4	1	3	4	3	3	
13	Felice Adyamalika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	Muhammadrezah	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	
15	Azriell Fahrozy	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
16	Nava Maulana	3	3	1	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	1	1	3	1	2	2	3	2	
17	Sabrina Fatih Aqilah	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	CHARIS OCTA SETIAWAN	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	
19	Amri Nur Ikhsan	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	3	3	4	1	1	3	1	3	3	3	3	
20	Dzaky firdaus	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	
21	Anandaputra	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
22	Muhammad Aram Pratama	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	
23	JAFAR WIGUNA	2	3	3	1	1	4	4	2	2	3	1	2	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	
24	khairunnira Azizah	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	David Saputra Tandipa	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	1	4	4	2	3	4	4	4	
26	Carira Setyani	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	1	3	4	2	3	2	1	3	2	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	
27	Alief Ardiansyah	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	
28	Balqis Kirani	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	
29	Cantika Maesa	3	3	4	2	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4
30	Novita Dwi Hartati	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	
31	Reyah Wulandari	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	
32	Ria Agustina R	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	

Lampiran 6 – Hasil uji validitas soal esai dan kuesioner kelas uji coba

Tabel Validitas Uji Coba Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,517	0.349	Valid
2	0,784	0.349	Valid
3	0,797	0.349	Valid
4	0,755	0.349	Valid
5	0,767	0.349	Valid

Tabel Validitas Uji Coba Kuesioner Penggunaan Zoom Meeting

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0.643	0.349	Valid
2	0.585	0.349	Valid
3	0.506	0.349	Valid
4	0.636	0.349	Valid
5	0.846	0.349	Valid
6	0.781	0.349	Valid
7	0.204	0.349	Tidak Valid
8	0.803	0.349	Valid
9	0.618	0.349	Valid
10	0.842	0.349	Valid
11	0.471	0.349	Valid
12	0.819	0.349	Valid
13	0.725	0.349	Valid
14	0.858	0.349	Valid
15	0.712	0.349	Valid
16	0.849	0.349	Valid
17	0.503	0.349	Valid
18	0.755	0.349	Valid
19	0.431	0.349	Valid
20	0.695	0.349	Valid
21	0.016	0.349	Tidak Valid
22	0.602	0.349	Valid
23	0.145	0.349	Tidak Valid
24	0.572	0.349	Valid
25	0.069	0.349	Tidak Valid
26	0.786	0.349	Valid
27	0.766	0.349	Valid
28	0.611	0.349	Valid
29	0.683	0.349	Valid
30	0.687	0.349	Valid

Lampiran 7 - Kuesioner Penelitian Variabel Penggunaan *Zoom Meeting* (X) dan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa (Y)

Kuesioner Penelitian

Assalamualaikum wr.wb.

Siswa/siswi yang saya banggakan,

Saat ini saya sedang melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Zoom Meeting* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Daring Di Kelas V”. Dengan ini saya membutuhkan bantuan dari siswa/siswi kelas V A untuk mengisi survei ini. Mohon kesediaan siswa/siswi kelas V A untuk mengisi survei. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk :

1. Isi identitas anda terlebih dahulu
2. Bacalah pernyataan yang telah tersedia dengan cermat.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang tersediaKeterangan :
Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Cukup Setuju (CS) = 2
Tidak Setuju (TS) = 1

Nama :

Jenis Kelamin : L / P

Kelas :

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS
1	Menurut saya aplikasi <i>Zoom</i> mudah digunakan				
2	Dengan menggunakan <i>Zoom</i> memudahkan saya untuk bertanya jika tidak mengerti materi yang disampaikan				
3	Saya juga menggunakan <i>Zoom</i> untuk berkomunikasi dengan teman sekolah				
4	Saya lebih memahami materi jika belajar melalui <i>Zoom</i>				
5	Saya senang menggunakan <i>Zoom</i> dalam pembelajaran				
6	Tampilan pada <i>Zoom</i> sangat jelas dan mudah dipahami				
7	Melalui <i>Zoom</i> saya dapat memperoleh pengumuman dengan jelas				
8	Belajar melalui <i>Zoom</i> dapat menghemat waktu dan Biaya				
9	<i>Zoom</i> memudahkan saya dalam memahami materi yang disampaikan				
10	Saya malu bertanya jika belajar melalui <i>Zoom</i>				
11	Pembelajaran melalui <i>Zoom</i> membuat saya lebih semangat belajar				
12	Saya dapat mengoperasikan <i>Zoom</i> pada komputer/handphone				
13	Belajar melalui <i>Zoom</i> pemahaman materi pada pembelajaran matematika saya menjadi lebih baik				
14	Saya tidak suka belajar melalui <i>Zoom</i>				
15	Saya lebih memahami materi matematika jika belajar menggunakan <i>Zoom</i>				
16	Saya lebih senang belajar matematika melalui aplikasi lain dibandingkan <i>Zoom</i>				
17	Nilai saya meningkat jika saya belajar melalui <i>Zoom</i>				

18	Saya terkadang tidak semangat belajar melalui Zoom				
19	Saya selalu mengikuti pembelajaran melalui Zoom				
20	Guru menampilkan powerpoint dan video yang menarik melalui Zoom				
21	Penggunaan Zoom membuat saya memahami pengetahuan teknologi				
22	Pembelajaran matematika melalui Zoom lebih menyenangkan				
23	Guru memaparkan materi dengan jelas jika belajar melalui Zoom				
24	Melalui Zoom saya dapat berdiskusi dengan guru dan teman sekelas				
25	Zoom memberikan kemudahan untuk berlangsungnya proses pembelajaran				
26	Guru memberikan informasi mengenai tugas yang jelas melalui Zoom sehingga saya paham akan tugas yang diberikan				

Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Ibu mempunyai tali sepanjang $\frac{3}{4}$ m. Lalu ibu membeli lagi sepanjang 1,5 m. Keesokan harinya tali tersebut digunakan ibu untuk mengikat tanaman sepanjang $\frac{1}{2}$ m. Berapa sisa tali yang ibu punya sekarang?

Memahami Masalah:

Merencanakan Penyelesaian:

Melaksanakan Rencana Penyelesaian:

Memeriksa Kembali hasil perhitungan:

2. Dana ingin membagikan jus mangga kepada teman kelasnya sebanyak 23 anak. Jika dalam 1 botol membutuhkan 0,30 liter jus mangga. Berapa liter jus mangga yang harus Dana buat?

Memahami Masalah:

Merencanakan Penyelesaian:

Melaksanakan Rencanan Penyelesaian:

Memeriksa Kembali hasil perhitungan:

3. Raisa membuat teh di teko dengan volume 2,50 liter. Lalu Raisa menuangkan teh tersebut ke dalam gelas untuk ayah dan ibu sebanyak masing-masing 0,75 liter. Berapa sisa teh Raisa di teko?

Memahami Masalah:

Merencanakan Penyelesaian:

Melaksanakan Rencana Penyelesaian:

Memeriksa Kembali hasil perhitungan:

4. Keke membeli kain sepanjang $4\frac{1}{2}$ m, Beta membeli kain sepanjang $3\frac{1}{4}$ m, sedangkan Dira membeli kain sepanjang $1\frac{3}{4}$ m. Jika kain mereka disambung, berapa panjang kain mereka sekarang?

Memahami Masalah:

Merencanakan Penyelesaian:

Melaksanakan Rencana Penyelesaian:

Memeriksa Kembali hasil perhitungan:

5. Ayah mempunyai 4 buah melon. Kemudian ayah memberikan $1\frac{1}{2}$ buah melon ke pak Ardi dan $\frac{3}{4}$ buah melon ke pak Anto. Berapa sisa buah melon Ayah sekarang?

Memahami Masalah:

Merencanakan Penyelesaian:

Melaksanakan Rencana Penyelesaian:

Memeriksa Kembali hasil perhitungan:

Lampiran 8 – Jawaban siswa pada soal kemampuan pemecahan masalah di kelas penelitian

Giska Oktavia Nurhadi

1. Dik: tali awal = $\frac{3}{4}$ m
 beli lagi = 1,5 m $\rightarrow \frac{15}{10} = \frac{3}{2}$
 dipake = $\frac{1}{2}$ m

Dit = sisa ?
 jawab = $\frac{3}{4} + \frac{3}{2} - \frac{1}{2} = \frac{6+12-4}{8} = \frac{14}{8} \Rightarrow \frac{7}{4} \Rightarrow 1\frac{3}{4}$

2. Dik: 23 anak
 /botol 0,30 liter
 Dit = Berapa liter sus ?
 jawab = 23 x 0,30 liter = 6,9 liter

3. Dik = teh 2,50 liter
 ibu 0,75
 Dit: sisa ?
 jawab: 2,50 - 0,75 - 0,75 = 2,50 - 1,50
 = 1 liter

4. Dik: keke $4\frac{1}{2}$ m $\rightarrow \frac{9}{2}$
 beta $3\frac{1}{4}$ m $\rightarrow \frac{13}{4}$
 Dira $1\frac{3}{4}$ m $\rightarrow \frac{7}{4}$
 Dit = jumlah kain?
 jawab = $\frac{9}{2} + \frac{13}{4} + \frac{7}{4} = \frac{18+13+7}{4} = \frac{38}{4} \Rightarrow 9\frac{2}{4}$

Giska Oktavia Nurhadi

5. Dik = 4 melon ayah
 pak ardi $1\frac{1}{2} \rightarrow \frac{3}{2}$
 Pak anto $\frac{3}{4}$

jawab = $\frac{4}{1} - \frac{3}{2} - \frac{3}{4} = \frac{16-6-3}{4}$

Dit: sisa ?

1. Ibu mempunyai tali sepanjang $\frac{3}{4}$ m. Ibu itu membuat 100 tali seperi jaris $\frac{1}{5}$ m. Kesakan hari ini tali tersebut digunakan ibu untuk mengangkat kamarnya sepanjang $\frac{1}{2}$ m. Berapa sisa tali yang ibu punya sekarang?

2. Dalam imple membayangkan Jus mangga kepada teman kelasnya sebanyak 23 anak jika dalam 1 botol membutuhkan 0,30 liter Jus mangga. Berapa liter Jus mangga yang harus ibu buat?

3. Risa membuat teh di toko dengan volume 2,50 liter. lalu risa memuang teh tersebut kedalam gelas untuk ayah dan ibu sebanyak masing-masing 0,75 liter. Berapa sisa teh risa di toko?

4. Fete membeli kain sepanjang $4\frac{1}{2}$ m. Beta membeli kain sepanjang $3\frac{1}{4}$ m, Sedangkan Diria membeli kain sepanjang $1\frac{3}{4}$ m. Jika kain mereka disambung, berapa panjang kain mereka sekarang?

5. Ayah mempunyai 4 buah melon. Kemudian ayah memberikan $\frac{1}{2}$ buah melon ke fit Areli dan $\frac{3}{4}$ buah melon ke fit Anto. Berapa sisa buah melon ayah sekarang?

1. Sisa tali itu?
Jawab: $\frac{3}{4} + \frac{15}{10} - \frac{1}{2} = \frac{15+30-10}{20}$
 $= \frac{45-10}{20} = \frac{35}{20} = \frac{7}{4}$
Jadi, sisa tali itu punya sekarang adalah $\frac{7}{4}$ m

2. Berapa liter Jus yang dibagikan dalam?
Jawab: $23 \times \frac{30}{100} = 23 \times \frac{3}{10}$
 $= \frac{69}{10} = 6,9$ liter
Jadi, Jus yang dibagikan oleh dalam adalah 6,9 liter

3. Berapa sisa teh?
Jawab: $2,50 - 0,75 - 0,75 =$
 $= \frac{250}{100} - \frac{75}{100} - \frac{75}{100}$
 $= \frac{250-75-75}{100}$
 $= \frac{100}{100} = 1$ liter
Jadi, ~~Jus~~ sisa teh adalah 1 liter.

No. _____
Date _____

4. Jumlah kain?
Jawab: $\frac{9}{2} + \frac{13}{4} + \frac{7}{4} = \frac{18+13+7}{4} = \frac{39}{4} = 9\frac{3}{4}$
Jadi, jumlah kain fete, beta, diria adalah $9\frac{3}{4}$ m

5. Sisa buah melon?
Jawab: $4 - \frac{3}{2} - \frac{3}{4} = \frac{16-6-3}{4}$
 $= \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$
Jadi, ~~sisa~~ sisa buah melon adalah $1\frac{3}{4}$ buah

Nama = Fezia G W

Lampiran 9 - Hasil tes soal esai dan tabulasi kuesioner di kelas penelitian**Hasil Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika**

No	Nama Siswa	Nilai	No	Nama Siswa	Nilai
1	AZ	90	16	JS	64
2	AKP	86	17	KGW	64
3	AH	86	18	LL	84
4	AAW	86	19	MKF	84
5	AFA	76	20	MB	86
6	AS	74	21	MNA	86
7	APK	76	22	MR	86
8	AR	74	23	RR	70
9	BAR	84	24	RRR	74
10	BTP	86	25	RA	64
11	CA	86	26	RAE	70
12	DS	94	27	RHS	80
13	FAP	64	28	SH	74
14	GON	80	29	SNH	64
15	ITP	64	30	YS	84

Tabulasi Data Kuesioner Penggunaan Zoom Meeting

no	nama	butir soal																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	Achmad Zahraan	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
2	Ajeng Kartika prastadistika	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
3	Ananda Hanifa	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	Aline Agung Wiyono	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
5	Akhmad Fakhri Akbar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
6	Ananda Syafira	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
7	Aprillia qhusnul khatimah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Aulia Rahma	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
9	Bagas Arya Ruwitama	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
10	BINTANG TRIYOGA PRATAMA	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2
11	Charissa Alwavina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
12	Dafit Saputra	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3
13	Faizal aziz Pratama	2	3	3	1	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2
14	Giska Oktavia Nurhadi	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	1	4	3	3	3
15	Indah Trihapsari Pulungan	3	3	4	1	3	3	4	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3
16	Jafar shodiq	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3
17	Kezia Gracia Weny	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3
18	Lintang linova	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
19	Muhamad khairul Fahri	4	4	3	1	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2
20	Muhammad Badruzzaman	4	4	4	3	1	4	1	3	4	3	1	3	3	3	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	3	4
21	Muhamad nur azan	1	1	2	2	2	2	1	2	1	4	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
22	Muhammad Rizky	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	3	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4
23	Rafki ramadhan	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	4	2	2	3	4	3	3
24	Rhava Rizky Ramadhan	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3
25	Rica Aprilja	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
26	Riska Apriliani Elvuar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
27	Rizky hadi saputra	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	1	3	1	4	4	3	4	4	4	4
28	SITI HOTIMAH	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4
29	Siti nur haydhah	3	3	2	3	1	3	1	4	3	1	1	1	3	2	4	3	1	3	1	4	3	1	3	4	3	3
30	Yardho satija	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4



Universitas
Esa Unggul



Univers
Esa



Universitas
Esa Unggul



Univers
Esa