

LAMPIRAN**Lampiran 1. Instrumen Uji Coba Variabel Hasil Belajar Matematika**

Kerjakan soal pilihan ganda di bawah ini. Pilihlah jawaban a, b, atau c yang paling benar!

1. Semua bilangan yang sudah dikalikan dengan angka 1, maka hasilnya adalah...
 - a. Bilangan itu sendiri
 - b. Bilangan ditambah satu
 - c. Dua kali lipat
2. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
 - a. $4 \times 5 = 25$
 - b. $5 \times 5 = 25$
 - c. $5 \times 5 = 20$
3. Edo membeli 10 kotak pensil. Setiap kotak berisi 10 pensil. Berapakah jumlah seluruh pensil yang dibeli Edo...
 - a. 10 Pensil
 - b. 100 Pensil
 - c. 111 Pensil
4. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 2, maka hasilnya adalah...
 - a. Ditambah dua
 - b. Tiga kali lipat
 - c. Dua kali lipat
5. $4 + 4 + 4 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
 - a. $4 \times 4 = 22$
 - b. $3 \times 4 = 12$
 - c. $3 \times 4 = 21$

6. Beni membeli 5 kaleng biskuit. Setiap kaleng berisi 15 bungkus biskuit. Jumlah seluruh biskuit yang dibeli Beni adalah...
- 75 Biskuit
 - 70 Biskuit
 - 77 Biskuit
7. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 3, maka hasilnya adalah...
- Ditambah tiga
 - Tiga kali lipat
 - Dua kali lipat
8. $6 + 6 + 6 + 6 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- $4 \times 6 = 24$
 - $6 \times 6 = 24$
 - $4 \times 6 = 26$
9. Udin membeli 8 set buku. Setiap set berisi 5 buku. Jumlah seluruh buku yang dibeli Udin adalah...
- 48 Buku
 - 44 Buku
 - 40 Buku
10. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 4, maka hasilnya adalah...
- Ditambah empat
 - Empat kali lipat
 - Tiga kali lipat
11. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- $2 \times 2 = 4$
 - $5 \times 2 = 10$
 - $5 \times 2 = 4$
12. Lani membeli 3 kantong buah jeruk. Setiap kantong berisi 13 buah jeruk. Jumlah seluruh buah jeruk yang dibeli Lani adalah...

- a. 39 Jeruk
 - b. 40 Jeruk
 - c. 34 Jeruk
13. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 5, maka hasilnya adalah...
- a. Ditambah lima
 - b. Lima kali lipat
 - c. Empat kali lipat
14. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- a. $6 \times 3 = 18$
 - b. $3 \times 3 = 6$
 - c. $6 \times 4 = 12$
15. Siti memberi 5 kantong buah apel. Setiap kantong berisi 20 buah apel. Jumlah seluruh buah apel yang dibeli Siti adalah...
- a. 110 Apel
 - b. 100 Apel
 - c. 111 Apel
16. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 6, maka hasilnya adalah...
- a. Enam kali lipat
 - b. Ditambah enam
 - c. Lima kali lipat
17. $8 + 8 + 8 + 8 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- a. $4 \times 4 = 17$
 - b. $8 \times 8 = 16$
 - c. $4 \times 8 = 32$
18. Dayu mempunyai 4 buah kotak spidol. Masing-masing kotak berisi 10 spidol. Jumlah spidol yang dimiliki Dayu seluruhnya adalah...
- a. 40 Spidol
 - b. 44 Spidol

- c. 10 Spidol
19. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 7, maka hasilnya adalah...
- Ditambah tujuh
 - Tujuh kali lipat
 - Enam kali lipat
20. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- $6 \times 7 = 42$
 - $7 \times 7 = 49$
 - $6 \times 6 = 49$
21. Beni membeli permen beraneka rasa. Permen tersebut dimasukan ke dalam 5 toples. Setiap toples berisi 12 permen. Jumlah permen yang dibeli Beni seluruhnya adalah...
- 50 Permen
 - 55 Permen
 - 60 Permen
22. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 8, maka hasilnya adalah...
- Ditambah delapan
 - Delapan kali lipat
 - Tujuh kali lipat
23. $11 + 11 + 11 + 11 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- $11 \times 11 = 121$
 - $4 \times 11 = 44$
 - $11 \times 11 = 44$
24. Beni, Udin, dan Edo diminta meniup balon pada acara ulang tahun Siti. Masing-masing mereka meniup 6 balon. Jumlah balon yang sudah ditiup adalah...
- 17 Balon
 - 16 Balon

- c. 18 Balon
25. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 9, maka hasilnya adalah...
- Sembilan kali lipat
 - Ditambah sembilan
 - Delapan kali lipat
26. $22 + 22 + 22 + 22 + 22 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- $22 \times 4 = 88$
 - $22 \times 22 = 484$
 - $5 \times 22 = 110$
27. Di atas meja diletakan 4 tumpuk koran. Masing-masing tumpukan terdiri atas 9 koran. Jumlah koran di atas meja seluruhnya adalah...
- 35 Koran
 - 34 Koran
 - 36 Koran
28. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 10, maka hasilnya adalah...
- sepuluh kali lipat
 - ditambah sepuluh
 - sembilan kali lipat
29. $44 + 44 + 44 + 44 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- $44 \times 44 = 1936$
 - $4 \times 44 = 176$
 - $4 \times 45 = 166$
30. Lani, Mey, Siti, dan Ayu berencana akan bermain boneka bersama. Masing-masing mereka membawa 3 boneka. Jumlah boneka seluruhnya adalah...
- 12 Boneka
 - 11 Boneka
 - 10 Boneka

31. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 11, maka hasilnya adalah...
- Ditambah sebelas
 - Sebelas kali lipat
 - Sepuluh kali lipat
32. $15 + 15 + 15 + 15 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- $4 \times 15 = 60$
 - $15 \times 15 = 225$
 - $15 \times 5 = 75$
33. Bibi Ina membeli 6 buah kotak kue. Setiap kotak berisi 8 kue. Berapakah banyak kue yang dibeli Bibi Ina...
- 45 Kue
 - 54 Kue
 - 48 Kue
34. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 12, maka hasilnya adalah...
- Ditambah dua belas
 - Dua belas kali lipat
 - Sebelas kali lipat
35. $30 + 30 + 30 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- $30 \times 30 = 900$
 - $3 \times 30 = 90$
 - $35 \times 3 = 900$
36. Di atas rak ada 5 buah kotak penghapus. Setiap kotak berisi 3 penghapus. Berapakah banyak penghapus seluruhnya...
- 15 Penghapus
 - 16 penghapus
 - 17 Penghapus
37. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 13, maka hasilnya adalah...

- a. Ditambah tiga belas
 - b. Tiga belas kali lipat
 - c. Dua belas kali lipat
38. $19 + 19 + 19 + 19 + 19 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- a. $19 \times 9 = 171$
 - b. $19 \times 19 = 361$
 - c. $5 \times 19 = 95$
39. Edo memetik rambutan, lalu dimaksukkannya ke dalam 4 keranjang. Setiap keranjang berisikan 5 buah ikat rambutan. Berapa banyak buah rambutan yang dipetik Edo...
- a. 20 Ikat
 - b. 22 Ikat
 - c. 21 Ikat
40. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 14, maka hasilnya adalah...
- a. Ditambah empat belas
 - b. Empat belas kali lipat
 - c. Tiga belas kali lipat

Kunci Jawaban:

1. Bilangan itu sendiri
2. $5 \times 5 = 25$
3. 100 Pensil
4. Dua kali lipat
5. $3 \times 4 = 12$
6. 75 Biskuit
7. Tiga kali lipat
8. $4 \times 6 = 24$
9. 40 Buku
10. Empat kali lipat
11. $5 \times 2 = 10$
12. 39 Jeruk
13. Lima kali lipat
14. $6 \times 3 = 18$
15. 100 Apel
16. Enam kali lipat
17. $4 \times 8 = 32$
18. 40 Spidol
19. Tujuh kali lipat
20. $6 \times 7 = 42$
21. 60 Permen
22. Delapan kali lipat
23. $4 \times 11 = 44$
24. 18 Balon
25. Sembilan kali lipat
26. $5 \times 22 = 110$
27. 36 Koran
28. sepuluh kali lipat
29. $4 \times 44 = 176$
30. 12 Boneka
31. Sebelas kali lipat
32. $4 \times 15 = 60$
33. 48 Kue
34. Dua belas kali lipat
35. $3 \times 30 = 90$
36. 15 Penghapus
37. Tiga belas kali lipat
38. $5 \times 19 = 95$
39. 20 Ikat
40. Empat belas kali lipat

Lampiran 2. Instrumen Uji Coba Variabel Pembelajaran Daring**Angket Uji Coba**

No. Absen

1. Identitas Responden

Petunjuk :

Isilah bagian identitas responden berikut dengan benar !

Nama	
Jenis Kelamin	
Usia	
Kelas	

2. Instrumen Penelitian

Petunjuk :

- Pada kuesioner ini terdapat 40 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik dan berikanlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
- Adapun item yang terpilih, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).
- Berilah tanda checklist \checkmark pada salah satu kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan jawaban anda.
- Untuk memprestasikan data maka seluruh item pernyataan wajib diisi oleh peserta didik dan tidak ada item yang diabaikan/tidak dijawab.

3. Item Pernyataan

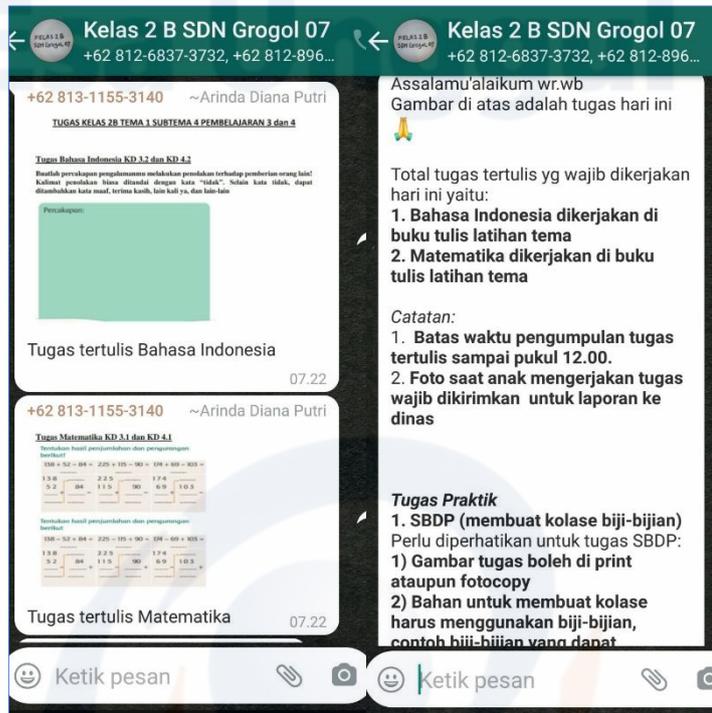
Instrumen Pembelajaran Daring

No	Keefektifan Belajar	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa proses pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar				
2.	Saya dapat membangun pengetahuan sendiri dengan mencari informasi melalui internet				
3.	Saya merasa puas dengan pembelajaran yang dilaksanakan				
4.	Saya merasa pembelajaran ini memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan				
5.	Saya merasa sulit untuk mengakses materi pembelajaran karena keterbatasan perangkat elektronik yang dimiliki				
6.	Saya tidak memiliki kuota internet yang cukup untuk mengakses materi pembelajaran				
7.	Saya merasa tidak akan berhasil dalam mengikuti pembelajaran				

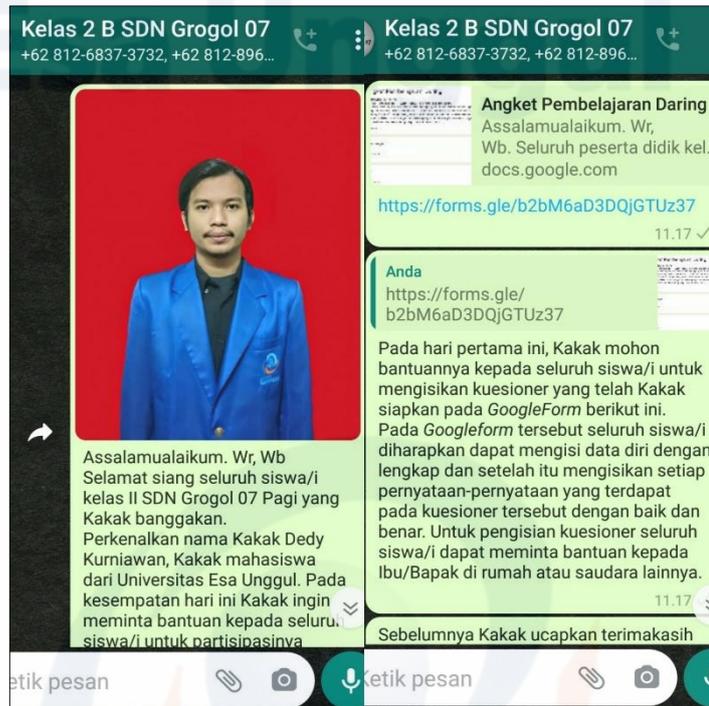
8.	Saya selalu merasa sulit untuk memahami materi yang sedang dipelajari				
No	Manfaat Pembelajaran	SS	S	TS	STS
9.	Saya dapat mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja				
10.	Penyampaian materi pembelajaran bisa lebih menyenangkan				
11.	Saya merasa proses pembelajaran lebih mudah dilaksanakan				
12.	Saya mendapati pengalaman belajar yang baru dan bermakna				
13.	Saya merasa sulit mengikuti proses pembelajaran				
14.	Saya merasa sulit berkomunikasi langsung dengan guru dan teman				
15.	Saya merasa kurang mendapati ilmu pengetahuan dari kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan				
16.	Saya merasa kurang senang dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran				
No	Penggunaan Perangkat Elektronik	SS	S	TS	STS
17.	Pembelajaran melalui <i>handphone</i> , laptop/komputer terasa lebih menyenangkan				
18.	Dapat membuat proses pembelajaran daring menjadi lebih praktis				
19.	Mengakses materi pembelajaran jauh lebih mudah				
20.	Penggunaan perangkat elektronik menjadikan saya lebih bersemangat belajar				
21.	Saya merasa kesulitan dalam mengakses bahan belajar menggunakan <i>handphone</i>				
22.	Sulitnya jaringan internet membuat saya tidak dapat mengikuti pembelajaran daring secara maksimal				
23.	Jika tidak memiliki <i>handphone</i> , laptop/komputer maka saya tidak akan mengikuti kegiatan pembelajaran				
24.	Keterbatasan kuota <i>internet</i> menjadi penyebab efektivitas belajar menurun				
No	Tingkat Interaktif Peserta Didik	SS	S	TS	STS
25.	Saya selalu menjawab pertanyaan guru				
26.	Saya selalu menanyakan materi yang belum dipahami				
27.	Saya selalu tepat waktu dalam mengisi data kehadiran				

28.	Saya selalu tepat waktu dalam pengumpulan tugas				
29.	Saya merasa malas saat bertanya kepada guru				
30.	Saya merasa tidak percaya diri dalam menjalani kegiatan pembelajaran				
31.	Saya selalu berdiam diri saat guru bertanya				
32.	Saya merasa malu untuk berdiskusi dengan teman				
No	Materi Pembelajaran	SS	S	TS	STS
33.	Guru menyampaikan materi dengan cara yang menyenangkan				
34.	Guru selalu menyampaikan materi menggunakan berbagai macam media yang inovatif				
35.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan jelas				
36.	Guru selalu mengulang dalam penyampaian materi agar lebih mudah dipahami				
37.	Penyampaian materi selalu membosankan				
38.	Materi yang diberikan tidak lengkap				
39.	Saya sulit memahami materi yang guru jelaskan				
40.	Saya enggan jika diminta menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan				

Lampiran 3. Kegiatan Pembelajaran Daring Kelas II SDN Grogol 07 Pagi



Lampiran 4. Kegiatan Menyebar Instrumen Uji Coba



**Lampiran 5. Lembar Penilaian Kelayakan Instrumen Variabel Hasil Belajar
Matematika**

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN TES
VARIABEL HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Nama : Dedy Kurniawan
Nim : 20171101018
Universitas : Universitas Esa Unggul
Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Keefektivitasan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Pada Kelas II SDN Grogol 05 Pagi
Validator : Yennie Sulisna, S.Pd

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Ibu/Bapak sebagai ahli terkait instrumen hasil belajar matematika mengenai soal materi perkalian bilangan cacah. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Ibu/Bapak menjadi validator dalam mengisi lembar validasi ini.

Petunjuk:

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
1 = Sangat Kurang Baik
2 = Kurang Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik
2. Apabila menurut Ibu/Bapak validator instrumen hasil belajar matematika diperlukan adanya revisi, mohon untuk menuliskan saran pada kolom komentar yang telah disediakan agar mempermudah dalam perbaikan.

No	Aspek Yang Divalidasi	Penilaian				Komentar/ Saran
		1	2	3	4	
1.	Kejelasan setiap butir soal					
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				√	
3.	Ketepatan bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik			√		
4.	Ketepatan bentuk soal dengan KI-KD			√		
5.	Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian			√		
6.	Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar			√		
7.	Pertanyaan berisi satu gagasan yang lengkap			√		
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan efektif			√		
9.	Mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√		
10.	Penulisan sesuai dengan EYD				√	

Komentar/Saran

Untuk siswa kls 2 sekolah dasar yang biasanya mengerjakan tugas dengan jumlah soal yang tidak begitu banyak apalagi untuk mapel Matematika uji coba dengan butir soal yang sejumlah ini akan merubah mood dan semangat siswa untuk mengerjakan tugas. Saran saya butir soal yang ada bisa dikurangi menjadi lebih sedikit (25 – 30 soal).

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi mengenai instrumen hasil belajar matematika ini dinyatakan: (mohon untuk diberi tanda)

1. Layak digunakan/uji coba tanpa perbaikan
2. Layak digunakan/uji coba dengan perbaikan
3. Tidak layak digunakan/uji coba

Mohon untuk memberi tanda (X) pada nomor soal-soal yang tidak sesuai dengan kesimpulan Ibu/Bapak.

Jakarta, 15 Juli 2021

Validator,



(Yennie Sulisna, S.Pd)

**Lampiran 6. Lembar Penilaian Kelayakan Instrumen Variabel
Pembelajaran daring**

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ANGKET
VARIABEL PEMBELAJARAN DARING**

Nama : Dedy Kurniawan
Nim : 20171101018
Universitas : Universitas Esa Unggul
Fakultas/Prodi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Keefektivitasan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Pada Kelas II SDN Grogol 05 Pagi
Validator : Yennie Sulisna, S.Pd

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Ibu/Bapak sebagai ahli terkait instrumen angket mengenai pembelajaran daring. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Ibu/Bapak menjadi validator dalam mengisi lembar validasi ini.

Petunjuk:

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
1 = Tidak Sesuai
2 = Kurang Sesuai
3 = Sesuai
4 = Sangat Sesuai
2. Apabila menurut Ibu/Bapak validator angket pembelajaran daring diperlukan adanya revisi, mohon untuk menuliskan saran pada kolom komentar yang telah disediakan agar mempermudah dalam perbaikan.

No	Aspek Yang Divalidasi	Penilaian				Komentar/ Saran
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian antara indikator dengan item pernyataan				√	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian angket				√	
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√		
4.	Kalimat pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar				√	
5.	Terdapat pernyataan positif dan negatif				√	
6.	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			√		
7.	Pernyataan tidak membuat responden berpikir terlalu berat				√	
8.	Kalimat pernyataan tidak terlalu Panjang			√		
9.	Pernyataan tidak bermakna ganda			√		
10.	Pernyataan ditulis secara rinci sesuai dengan aktivitas peserta didik			√		

Kesimpulan:

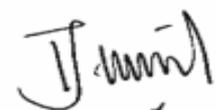
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi mengenai instrumen angket pembelajaran daring ini dinyatakan: (mohon untuk diberitanda)

1. Layak digunakan/uji coba tanpa perbaikan
2. ~~Layak digunakan/uji coba dengan perbaikan~~
3. Tidak layak digunakan/uji coba

Mohon untuk memberi tanda (X) pada nomor pernyataan-pernyataan yang tidak sesuai dengan kesimpulan Ibu/Bapak.

Jakarta, 23 Juli 2021

Validator,



(Yennie Sulisna, SP.d)

Lampiran 7. Instrumen Penelitian Variabel Hasil Belajar Matematika

Kerjakan soal pilihan ganda di bawah ini. Pilihlah jawaban a, b, atau c yang paling benar!

1. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 2, maka hasilnya adalah...
 - a. Ditambah dua
 - b. Tiga kali lipat
 - c. Dua kali lipat
2. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 3, maka hasilnya adalah...
 - a. Ditambah tiga
 - b. Tiga kali lipat
 - c. Dua kali lipat
3. Udin membeli 8 set buku. Setiap set berisi 5 buku. Jumlah seluruh buku yang dibeli Udin adalah...
 - a. 48 Buku
 - b. 44 Buku
 - c. 40 Buku
4. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 4, maka hasilnya adalah...
 - a. Ditambah empat
 - b. Empat kali lipat
 - c. Tiga kali lipat
5. Lani membeli 3 kantong buah jeruk. Setiap kantong berisi 13 buah jeruk. Jumlah seluruh buah jeruk yang dibeli Lani adalah...
 - a. 39 Jeruk
 - b. 40 Jeruk
 - c. 34 Jeruk
6. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 5, maka hasilnya adalah...
 - a. Ditambah lima
 - b. Lima kali lipat

- c. Empat kali lipat
7. Siti memberi 5 kantong buah apel. Setiap kantong berisi 20 buah apel. Jumlah seluruh buah apel yang dibeli Siti adalah...
- 110 Apel
 - 100 Apel
 - 111 Apel
8. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 6, maka hasilnya adalah...
- Enam kali lipat
 - Ditambah enam
 - Lima kali lipat
9. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 7, maka hasilnya adalah...
- Ditambah tujuh
 - Tujuh kali lipat
 - Enam kali lipat
10. Beni membeli permen beraneka rasa. Permen tersebut dimasukan ke dalam 5 toples. Setiap toples berisi 12 permen. Jumlah permen yang dibeli Beni seluruhnya adalah...
- 50 Permen
 - 55 Permen
 - 60 Permen
11. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 8, maka hasilnya adalah...
- Ditambah delapan
 - Delapan kali lipat
 - Tujuh kali lipat
12. $11 + 11 + 11 + 11 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- $11 \times 11 = 121$
 - $4 \times 11 = 44$
 - $11 \times 11 = 44$

13. Beni, Udin, dan Edo diminta meniup balon pada acara ulang tahun Siti. Masing-masing mereka meniup 6 balon. Jumlah balon yang sudah ditiup adalah...
- 17 Balon
 - 16 Balon
 - 18 Balon
14. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 9, maka hasilnya adalah...
- Sembilan kali lipat
 - Ditambah sembilan
 - Delapan kali lipat
15. $22 + 22 + 22 + 22 + 22 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- $22 \times 4 = 88$
 - $22 \times 22 = 484$
 - $5 \times 22 = 110$
16. Di atas meja diletakan 4 tumpuk koran. Masing-masing tumpukan terdiri atas 9 koran. Jumlah koran di atas meja seluruhnya adalah...
- 35 Koran
 - 34 Koran
 - 36 Koran
17. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 10, maka hasilnya adalah...
- sepuluh kali lipat
 - ditambah sepuluh
 - sembilan kali lipat
18. $44 + 44 + 44 + 44 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- $44 \times 44 = 1936$
 - $4 \times 44 = 176$
 - $4 \times 45 = 166$

19. Lani, Mey, Siti, dan Ayu berencana akan bermain boneka bersama. Masing-masing mereka membawa 3 boneka. Jumlah boneka seluruhnya adalah...
- 12 Boneka
 - 11 Boneka
 - 10 Boneka
20. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 11, maka hasilnya adalah...
- Ditambah sebelas
 - Sebelas kali lipat
 - Sepuluh kali lipat
21. Bibi Ina membeli 6 buah kotak kue. Setiap kotak berisi 8 kue. Berapakah banyak kue yang dibeli Bibi Ina...
- 45 Kue
 - 54 Kue
 - 48 Kue
22. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 12, maka hasilnya adalah...
- Ditambah dua belas
 - Dua belas kali lipat
 - Sebelas kali lipat
23. $30 + 30 + 30 =$
Apabila ditulis dalam operasi perkalian adalah...
- $30 \times 30 = 900$
 - $3 \times 30 = 90$
 - $35 \times 3 = 900$
24. Di atas rak ada 5 buah kotak penghapus. Setiap kotak berisi 3 penghapus. Berapakah banyak penghapus seluruhnya...
- 15 Penghapus
 - 16 penghapus
 - 17 Penghapus
25. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 13, maka hasilnya adalah...

- a. Ditambah tiga belas
 - b. Tiga belas kali lipat
 - c. Dua belas kali lipat
26. Edo memetik rambutan, lalu dimaksukannya ke dalam 4 keranjang. Setiap keranjang berisikan 5 buah ikat rambutan. Berapa banyak buah rambutan yang dipetik Edo...
- a. 20 Ikat
 - b. 22 Ikat
 - c. 21 Ikat
27. Semua bilangan yang apabila dikalikan dengan angka 14, maka hasilnya adalah...
- a. Ditambah empat belas
 - b. Empat belas kali lipat
 - c. Tiga belas kali lipat

Kunci Jawaban:

1. Dua kali lipat
2. Tiga kali lipat
3. 40 Buku
4. Empat kali lipat
5. 39 Jeruk
6. Lima kali lipat
7. 100 Apel
8. Enam kali lipat
9. Tujuh kali lipat
10. 60 Permen
11. Delapan kali lipat
12. $4 \times 11 = 44$
13. 18 Balon
14. Sembilan kali lipat
15. $5 \times 22 = 110$
16. 36 Koran
17. sepuluh kali lipat
18. $4 \times 44 = 176$
19. 12 Boneka
20. Sebelas kali lipat
21. 48 Kue
22. Dua belas kali lipat
23. $3 \times 30 = 90$
24. 15 Penghapus
25. Tiga belas kali lipat
26. 20 Ikat
27. Empat belas kali lipat

Lampiran 8. Instrumen Penelitian Variabel Pembelajaran Daring

No. Responden

Angket Penelitian**1. Identitas Responden**

Petunjuk :

Isilah bagian identitas responden berikut dengan benar !

Nama	
Jenis Kelamin	
Usia	
Kelas	

2. Instrumen Penelitian

Petunjuk :

- Pada angket ini terdapat 28 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik dan berikanlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
- Adapun item yang terpilih, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Berilah tanda checklist \checkmark pada salah satu kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan jawaban anda.
- Untuk memprestasikan data maka seluruh item pernyataan wajib diisi oleh peserta didik dan tidak ada item yang diabaikan/tidak dijawab.

3. Item Pernyataan

Instrumen Pembelajaran Daring

No	Keefektifan Belajar	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa proses pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar				
2.	Saya dapat membangun pengetahuan sendiri dengan mencari informasi melalui internet				
3.	Saya merasa puas dengan pembelajaran yang dilaksanakan				
4.	Saya merasa pembelajaran ini memberikan pelajaran yang sesuai dengan kebutuhan				
5.	Saya merasa kurang memahami materi pelajaran yang disampaikan guru				
6.	Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan terlalu membebani				
7.	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan tidak membuat saya merasa senang				
No	Manfaat Pembelajaran	SS	S	TS	STS

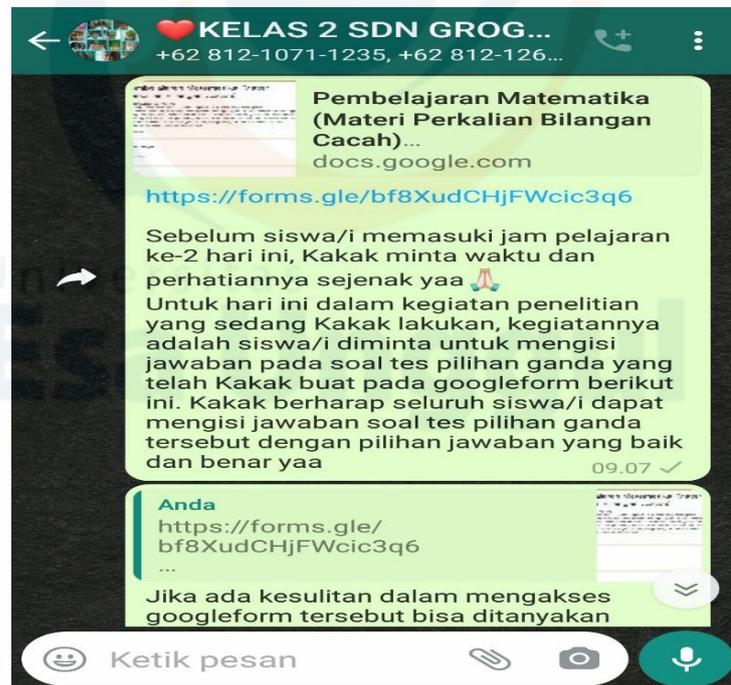
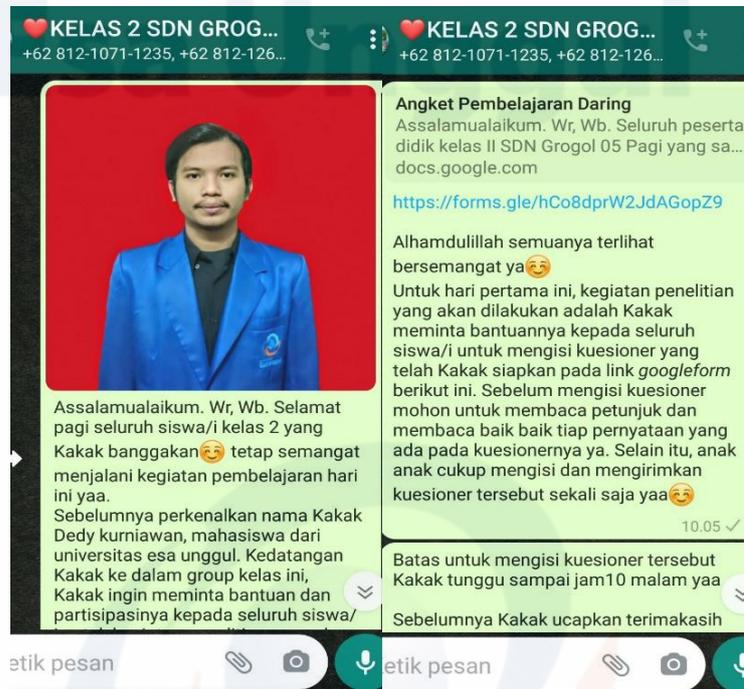
8.	Saya dapat mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja				
9.	Penyampaian materi pembelajaran bisa lebih menyenangkan				
10.	Saya mendapati pengalaman belajar yang baru dan bermakna				
No	Penggunaan Perangkat Elektronik	SS	S	TS	STS
11.	Penggunaan <i>handphone</i> , laptop/komputer pada pembelajaran menjadikan saya lebih kreatif				
12.	Penyampaian materi pelajaran jauh lebih inovatif dan beragam				
13.	Penggunaan <i>handphone</i> , laptop/komputer banyak membantu saya dalam kegiatan belajar				
14.	Jika tidak memiliki <i>handphone</i> , laptop/komputer maka saya tidak akan mengikuti kegiatan pembelajaran				
15.	Penggunaan <i>handphone</i> , laptop/komputer untuk pembelajaran menyebabkan nilai saya menurun				
No	Tingkat Interaktif Peserta Didik	SS	S	TS	STS
16.	Saya selalu menjawab pertanyaan guru				
17.	Saya tidak ragu jika diminta mengulangi penjelasan mengenai materi yang telah dipelajari				
18.	Saya selalu berdiskusi dengan teman mengenai materi yang sedang dipelajari				
19.	Saya selalu tepat waktu dalam pengumpulan tugas				
20.	Saya merasa malas saat bertanya kepada guru				
21.	Saya merasa tidak percaya diri dalam menjalani kegiatan pembelajaran				
22.	Saya merasa tidak sanggup mengerjakan tugas yang diberikan				
23.	Saya merasa malu untuk berdiskusi dengan teman				
No	Materi Pembelajaran	SS	S	TS	STS
24.	Guru menyampaikan materi dengan cara yang menyenangkan				
25.	Guru selalu menyampaikan materi menggunakan berbagai macam media yang inovatif				
26.	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan baik dan jelas				

27.	Guru selalu mengulang dalam menyampaikan materi agar lebih mudah dipahami				
28.	Saya enggan jika diminta menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan				

Lampiran 9. Kegiatan Pembelajaran Daring Kelas II SDN Grogol 05 Pagi



Lampiran 10. Kegiatan Menyebar Instrumen Penelitian



Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Uji Coba Penelitian



Merdeka Berkarya
Sentanggot Kemerdekaan
#LawanCOVID-19 #TaatProtoks

76TH MERDEKA
TANPAUSAHA
INDONESIA
TUMBUH

PIC BDR Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta: Drs. Joko Sugiarto, M.Pd.

PESAN UNTUK ORANG TUA

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh,

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga kita semua selalu dalam keadaan sehat. Mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk terus mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah, kita sama-sama berjuang untuk dapat memberikan pendidikan yang menyenangkan bagi anak-anak kita tercinta.

Ayah/Bunda jangan lupa untuk mengingatkan ananda untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah agar terhindar dari penyebaran virus COVID-19 dan wabah demam berdarah. Terima kasih.

SKENARIO PEMBELAJARAN

Kelas : II (Dua)
Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : 2. Bermain di Rumah Teman
Semester : I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 120 menit

Kompetensi Dasar	Materi
<p>Matematika</p> <p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p>	<p>Perkalian dengan Angka 2, 1, dan 0</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual</p> <p>4.2 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>	<p>Informasi dari Hasil Pengamatan Lingkungan Rumah</p>

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyaksikan video peserta didik dapat menyajikan informasi dari hasil pengamatan lingkungan rumah dan peserta didik mampu menyelesaikan masalah perkalian dengan angka 2,1 dan 0 dengan tepat.

Alat/Media

Whatsapp group (WAG)/Zoom Meeting antara guru, orang tua, dan siswa

1

Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka

Bahan/Materi
Gambar dan Video

Penilaian

(1) Keaktifan partisipasi, (2) Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh, (3) Voice note, foto, atau video hasil kerja

Anak-anak bagaimana kabar kalian? Mudah-mudahan selalu sehat, semangat dan bahagia ya. Anak-anak sebelum memulai kegiatan kita baca doa belajar dulu ya (berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing). Jangan lupa ucapkan tolong bila minta bantuan, ucapkan maaf apabila melakukan kesalahan, dan ucapkan terima kasih setelah mendapatkan bantuan!

Kegiatan 1

Hallo, Assalamualaikum. Om swastiastu. Selamat pagi, apa kabar anak-anak? sebelum memulai pembelajaran kita doa dulu yuk sesuai agama masing-masing, semoga pembelajaran hari ini dapat berjalan dengan lancar.

Hari ini kita akan mempelajari tentang mencari informasi di dalam teks bacaan dan perkalian dengan angka 2,1 dan 0. Apakah kamu sudah siap? Simak video berikut ini ya.

https://youtu.be/U_nj-s2mExA

Bagaimana penjelasannya? Mudah dipahami kan?

Untuk memperkuat pemahaman anak-anak, kerjakan latihan di bawah ini



Jangan lupa dikirim ke ibu/bapak guru yaa..

TIM PENULIS:

1. Velya Pramesthi Putri Ragil
2. Aini Khairunnisa, S.Pd.
3. Drs. Mart Dahlena, M.Pd.
4. Dr. Sri Handayani, M.M.

Kegiatan 2

Anak-anak di video tersebut dijelaskan juga tentang perkalian dengan angka 2,1 dan 0. Kita latihan yuk!

Tuliskan bentuk perkalian dan tentukan hasilnya

1. Dayu mempunyai 2 buah kotak pensil. Masing-masing kotak berisi 9 pensil. Jumlah pensil Dayu seluruhnya adalah:

Bentuk perkalian : x
Hasilnya :

2. Beni membeli permen beraneka rasa. Permen tersebut dimasukkan ke dalam 2 toples. Setiap toples berisi 7 permen. Jumlah permen yang dibeli Beni seluruhnya adalah:

Bentuk perkalian : x
Hasilnya :

3. Beni, Udin, dan Edo diminta meniup balon pada acara ulang tahun Mey. Masing-masing mereka meniup 4 balon. Jumlah balon yang sudah ditiup adalah:

Bentuk perkalian : x
Hasilnya :

Anak-anak hebat pembelajaran hari ini telah usai, tetapi anak-anak tidak boleh lupa, bahwa besok kita akan belajar yang lebih seru lagi, yaitu

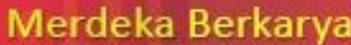
<https://drive.google.com/file/d/1Mmco58DnwK2Q153KCPU>

<Gn1Q-ix8-M8C-Awv2uqz-rtiverak>

Pelajari dan baca-baca dulu ya, untuk bahan diskusi.

Bagi siswa yang tidak menggunakan smartphone simpan dulu tugasnya, nanti tunjukkan ke Bapak/Ibu guru kalau sudah masuk sekolah.

Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Penelitian



 Semangat Kemerdekaan

 #LawanCOVID-19 #TaatProkes



 76TH INDONESIA
 TANPA DOBA
 INDONESIA
 TUMBUH

PIC BDR Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta: Drs. Joko Sugiarto, M.Pd.

PESAN UNTUK ORANG TUA

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh,

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga kita semua selalu dalam keadaan sehat. Mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk terus mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah, kita sama-sama berjuang untuk dapat memberikan pendidikan yang menyenangkan bagi anak-anak kita tercinta.

Ayah/Bunda jangan lupa untuk mengingatkan ananda untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah agar terhindar dari penyebaran virus COVID-19 dan wabah demam berdarah. Terima kasih.

SKENARIO PEMBELAJARAN

Kelas : II (Dua)
Tema : 2. Bermain di Lingkunganku
Sub Tema : 2. Bermain di Rumah Teman
Semester : I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 120 menit

Kompetensi Dasar	Materi
Matematika 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	Perkalian menggunakan tabel Perkalian
SBDP 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari	Gerak Alam dalam Tari (Gerak Kepala, Tangan, dan Kaki)

Tujuan Pembelajaran

Setelah menyaksikan video peserta didik dapat menyelesaikan masalah perkalian menggunakan tabel perkalian dengan tepat dan Peserta didik dapat meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Alat/Media

Whatsapp group (WAG)/Zoom Meeting antara guru, orang tua, dan siswa
 Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka

Bahan/Materi

Gambar dan Video

1

Penilaian

(1) Keaktifan partisipasi, (2) Refleksi atas pengetahuan yang diperoleh, (3) Voice note, foto, atau video hasil kerja

Anak-anak bagaimana kabar kalian? Mudah-mudahan selalu sehat, semangat dan bahagia ya. Anak-anak sebelum memulai kegiatan kita baca doa belajar dulu ya (*berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing*). Jangan lupa ucapkan tolong bila minta bantuan, ucapkan maaf apabila melakukan kesalahan, dan ucapkan terima kasih setelah mendapatkan bantuan!

Kegiatan 1

Hallo, Assalamualaikum. Om swastiastu. Selamat pagi, apa kabar anak-anak? sebelum memulai pembelajaran kita doa dulu yuk sesuai agama masing-masing, semoga pembelajaran hari ini dapat berjalan dengan lancar.

Hari ini kita akan mempelajari tentang Perkalian menggunakan tabel perkalian dan Gerak keseharian dalam tari. Apakah kamu sudah siap? Simak video berikut ini ya.

<https://youtu.be/Hpx9ORz10WA>

Bagaimana penjelasannya? Mudah dipahami kan?

Untuk memperkuat pemahaman anak-anak, kerjakan latihan di bawah ini

YOUR ASSIGNMENT

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

1. TSS+
2. SSS+
3. Dari tabel perkalian di samping, cobalah kamu temukan perkalian yang hasilnya 24. Dijawab bentuk perkalian ya!
4. Dari tabel perkalian di samping, cobalah kamu temukan perkalian yang hasilnya 36. Dijawab bentuk perkalian ya!

Jangan lupa dikirim ke ibu/bapak guru yss..

TIM PENULIS:

1. Velya Pramesthi Putri Ragil
2. Aini Khairunnisa, S.Pd.
3. Drs. Mart Dahlena, M.Pd.
4. Dr. Sri Handayani, M.M.

Kegiatan 2

Anak-anak di video tersebut dijelaskan juga tentang Gerak Keseharian dalam Tari. Sekarang coba kamu Kreasikan Gerakan tersebut menggunakan lagu yang kamu sukai.

Anak-anak hebat pembelajaran hari ini telah usai, tetapi anak-anak tidak boleh lupa, bahwa besok kita akan belajar yang lebih seru lagi, yaitu

https://docs.google.com/document/d/1hW3128piDIT_lqrZrCnE9UyWAm0Pcwh5/edit?usp=sharing&oid=102418395278889303081&rtpof=true&sd=true

Pelajari dan baca-baca dulu ya, untuk bahan diskusi.

Bagi siswa yang tidak menggunakan smartphone simpan dulu tugasnya, nanti tunjukkan ke Bapak/Ibu guru kalau sudah masuk sekolah.

Lampiran 13. Transkrip Wawancara Guru Kelas II SDN Grogol 05 Pagi

Nama : Yennie Sulisna, S.Pd
 Tempat : SDN Grogol 05 Pagi
 Hari/Tanggal : Senin, 18 Januari 2021

1. Assalamualaikum. Selamat pagi, Ibu. Mohon maaf mengganggu, boleh saya meminta waktunya sebentar, Bu?
 = *Walaikumsallam. Ya selamat pagi. Oh ya, ada apa ya?*
2. Keperluan saya datang ke sekolah ini dan menemui Ibu, saya bermaksud ingin mewawancarai Ibu selaku guru kelas II di SDN Grogol 05 Pagi sebagai salah satu syarat kelengkapan untuk skripsi saya, Bu. Apakah Ibu bersedia?
 = *Ya baik, silahkan.*
3. Saya ingin menanyakan terkait proses pembelajaran daring yang dilaksanakan di sekolah ini, Bu. Bagaimana proses pembelajaran daring yang dilaksanakan di kelas II khususnya pada mata pelajaran matematika, Bu?
 = *Untuk proses pembelajaran daring yang dilaksanakan di SDN Grogol 05 Pagi khususnya pada kelas II, proses pembelajaran yang dilakukan seperti biasa melalui Whatsapp Group dan juga GoogleClassroom. Untuk mata pelajaran matematika yang dilaksanakan pada proses pembelajaran daring ini memang ada beberapa peserta didik yang merasa kesulitan dalam memahami materi pelajarannya dan juga mereka kesulitan jika diminta menjelaskan materi pelajarannya, sehingga hal tersebut menyebabkan hasil belajar bagi beberapa peserta didik menjadi kurang maksimal.*
4. Setelah menemui ada beberapa peserta didik yang sulit memahami materi pembelajaran dan pada akhirnya mendapati hasil belajar yang kurang maksimal, hal apa yang selanjutnya Ibu lakukan?
 = *Setelah menemui beberapa peserta didik saya yang mendapati hasil belajar yang kurang maksimal mungkin dikarenakan kurang memahami materi pelajaran yang diajarkan, hal yang biasa saya lakukan adalah melakukan kegiatan remedial. Namun, sebelum melaksanakan kegiatan remedial saya melakukan kegiatan mengulas kembali materi yang telah dipelajari terlebih*

dahulu. Dalam kegiatan ini saya menjelaskan kembali mengenai materi matematika tersebut khususnya pada soal-soal yang banyak ditemui kesalahan yang dijawab oleh peserta didik.

5. Baik, Ibu. Terimakasih atas semua jawaban yang telah diberikan. Saya ucapkan terimakasih juga atas waktunya dalam kegiatan wawancara ini, Bu.

= Iya, sama-sama.

**Lampiran 14. Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester Kelas II SDN Grogol
05 Pagi Tahun Ajaran 2020/2021**

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
1.	AFK	75	65	Belum Tuntas	17.	MHK	75	83	Tuntas	
2.	AGT	75	100	Tuntas	18.	MAB	75	74	Belum Tuntas	
3.	ADA	75	91	Tuntas	19.	MAF	75	91	Tuntas	
4.	AKA	75	83	Tuntas	20.	MKA	75	100	Tuntas	
5.	ASN	75	73	Belum Tuntas	21.	MRA	75	87	Tuntas	
6.	AL	75	91	Tuntas	22.	NF	75	91	Tuntas	
7.	AMS	75	91	Tuntas	23.	NA	75	70	Belum Tuntas	
8.	ASR	75	100	Tuntas	24.	NPN	75	96	Tuntas	
9.	BM	75	87	Tuntas	25.	NFAS	75	91	Tuntas	
10.	CAS	75	87	Tuntas	26.	NAM	75	50	Belum Tuntas	
11.	DTA	75	100	Tuntas	27.	RDMP	75	87	Tuntas	
12.	DPP	75	50	Belum Tuntas	28.	SAA	75	100	Tuntas	
13.	FA	75	70	Belum Tuntas	29.	SAN	75	100	Tuntas	
14.	FR	75	91	Tuntas	30.	TZY	75	96	Tuntas	
15.	HPP	75	100	Tuntas	31.	UKR	75	100	Tuntas	
16.	KR	75	87	Tuntas						
Rata-rata				65			Belum Tuntas			
Tuntas							77 %	24 Siswa		
Belum Tuntas							23 %	7 Siswa		

Lampiran 15. Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Penelitian

Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 256/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Uji Coba Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
Kepala Sekolah
SDN Grogol 07 Pagi
Di Tempat

Dengan hormat,

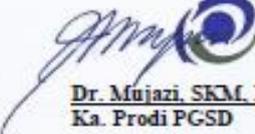
Teriring salam dan do'a semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri Grogol 07 Pagi, untuk melakukan uji coba instrument yang akan dilakukan pada hari _____ sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Dedy Kurniawan (20171101018)** dengan judul :
"Keefektivitasan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Pada Kelas II SDN Grogol 05 Pagi"

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri Grogol 07 Pagi dapat mengizinkan kepada Mahasiswa/i kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 03 Agustus 2021
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul

 **Universitas
Esa Unggul**
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dr. Mujazi, SKM, MPd.
Ka. Prodi PGSD

Jl. Ajiuna Utara 6, Pal Tomang, Kebon Jeruk, Jakarta 11516, Indonesia
☎ (021) 567 4223 ext. 244 ☎ (021) 567 4248

www.esaunggul.ac.id

Lampiran 16. Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Penelitian (SDN
Grogol 07)



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI GROGOL 07
Jl. Dr. Semeru Raya No. 1, Grogol Petamburan ; Telp. 021-5694 2533
E-mail : sdngrogol07@gmail.com ; situs : www.sdngrogol07.mysch.id
J A K A R T A

Kode POS : 11450

SURAT KETERANGAN

Nomor: 12 /-1.851.45

Nama : RAHMANTO, S.Pd
NIP / NRK : 196911071998031006 / 124990
Pangkat / Golongan : Penata Tk. I / III D
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Grogol 07

Dengan ini menerangkan :

Nama : DEDY KURNIAWAN
Status : Mahasiswa S1 PGSD FKIP Universitas Esa Unggul
NIM : 20171101018

Telah melakukan uji coba instrument guna penulisan skripsi dengan judul "Kefektivitasan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Pada Kelas II SDN Grogol 05 Pagi" di Sekolah Dasar Negeri Grogol 07 pada tanggal 9 Agustus 2021 sampai dengan selesai. Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 19 Agustus 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri Grogol 07

RAHMANTO, S.Pd
NIP. 196911071998031006

Lampiran 17. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



Nomor : 268/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2021
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
 Dalam Rangka Pengumpulan Data
 Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
**Kepala Sekolah
 SDN Grogol 05 Pagi
 Jakarta**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/wi Progam Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal, **23 dan 26 Agustus 2021** sampai dengan selesai.

Berikut kami sampaikan Mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. Dedy Kurniawan (20171101018)

Dengan judul:

"Keefektivitasan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah Pada Kelas II SDN Grogol 05 Pagi".

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.

Jakarta, 18 Agustus 2021
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Esa Unggul

Dr. Mujati, SKM., M.Pd.
 Ka. Prodi PGSD

 Universitas
Esa Unggul
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Lampiran 18. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian (SDN Grogol 05 Pagi)

	PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA DINAS PENDIDIKAN SDN GROGOL 05 PAGI
	Jl. Dr. Semeru Raya No.1 RT. 005/011 Kel. Grogol Kec. Grogol Petamburan Telp. 021 22563703 E-mail : sdnogrol05@yahoo.com JAKARTA
Kode Pos 1145	
SURAT KETERANGAN Nomor : 63 / -1.851.42 / 2021	
<p>Berdasarkan Surat Masuk Nomor 268/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2021, tentang permohonan ijin penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk pembuatan skripsi, maka yang bertanda tangan di bawah ini :</p>	
Nama NIP Pangkat/Gol Jabatan	: SUWANTO. S.Pd.MM : 196308311986031002 : Pembina TK I / IVb : Plt Kepala SDN Grogol 05
Menyatakan bahwa :	
Nama Tempat Tanggal Lahir NIM Fakultas Jurusan	: Dedy Kurniawan : Magelang, 28 Desember 1998 : 20171101018 : Keguruan dan Ilmu Pendidikan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
<p>Telah menyelesaikan penelitian dengan judul Keefektifitasan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Matematika materi Perkalian Bilangan Cacah Pada Kelas II SDN Grogol 05 pagi. di SDN Grogol 05 Pagi terhitung mulai tanggal 23 Agustus dan 26 Agustus 2021. Adapun selama melaksanakan penelitian tersebut, yang bersangkutan telah menjalankan tugasnya dengan baik dan penuh tanggung jawab.</p>	
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Jakarta, 27 Agustus 2021 Plt Kepala Sekolah SDN Grogol 05 Pagi	
	
SUWANTO. S.Pd. MM NIP. 196308311986031002	

Lampiran 19. Reliabilitas Instrumen Variabel Hasil Belajar Matematika

	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15
Benar	20	19	30	20	30	21	29	20	22	30	22	30	30	20	30
Salah	11	12	1	11	1	10	2	11	9	1	9	1	1	11	1
P	0,65	0,61	0,97	0,65	0,97	0,68	0,94	0,65	0,71	0,97	0,71	0,97	0,97	0,65	0,97
Q	0,35	0,39	0,03	0,35	0,03	0,32	0,06	0,35	0,29	0,03	0,29	0,03	0,03	0,35	0,03
PQ	0,229	0,237	0,031	0,229	0,031	0,219	0,060	0,229	0,206	0,031	0,206	0,031	0,031	0,229	0,031

Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27
20	30	30	20	30	20	29	30	20	24	30	21
11	1	1	11	1	11	2	1	11	7	1	10
0,65	0,97	0,97	0,65	0,97	0,65	0,94	0,97	0,65	0,77	0,97	0,68
0,35	0,03	0,03	0,35	0,03	0,35	0,06	0,03	0,35	0,23	0,03	0,32
0,229	0,031	0,031	0,229	0,031	0,229	0,060	0,031	0,229	0,175	0,031	0,219

ΣPQ	S_t^2	$n/n - 1$	$(St^2 - \Sigma PQ)/St^2$	r
3,557	45,873	1,038	0,922	0,958
				Reliabel

Lampiran 20. Reliabilitas Instrumen Variabel Pembelajaran Daring

Notes		
Output Created		19-AUG-2021 23:21:24
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=P.01 P.02 P.03 P.04 P.05 P.06 P.07 P.08 P.09 P.10 P.11 P.12 P.13 P.14 P.15 P.16 P.17 P.18 P.19 P.20 P.21 P.22 P.23 P.24 P.25 P.26 P.27 P.28 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics				
Cronbach's Alpha	N of Items			
.882	28			
Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P.01	73.84	91.140	.459	.878
P.02	73.58	91.985	.510	.877
P.03	73.90	87.824	.635	.873
P.04	73.84	91.073	.574	.875
P.05	73.68	95.959	.151	.885
P.06	73.61	95.778	.177	.884
P.07	73.90	96.890	.079	.888
P.08	73.74	91.731	.568	.876
P.09	73.90	91.624	.509	.877
P.10	73.68	91.559	.572	.876
P.11	74.35	92.170	.409	.879
P.12	74.39	90.712	.437	.879
P.13	74.52	92.725	.417	.879

P.14	73.77	94.247	.246	.883
P.15	73.55	94.856	.293	.881
P.16	73.52	89.658	.656	.873
P.17	73.45	94.123	.349	.880
P.18	73.48	88.858	.699	.872
P.19	73.61	93.178	.431	.879
P.20	74.55	93.723	.283	.882
P.21	74.32	92.426	.413	.879
P.22	74.39	96.178	.140	.885
P.23	74.45	91.923	.489	.877
P.24	73.68	89.426	.696	.873
P.25	73.61	88.578	.708	.872
P.26	73.65	89.637	.705	.873
P.27	73.61	91.045	.678	.874
P.28	73.97	95.699	.161	.885

Lampiran 21. Uji Validitas Instrumen Variabel Hasil Belajar Matematika

Correlations		Soal 01	Soal 02	Soal 03	Soal 04	Soal 05	Soal 06	Soal 07	Soal 08	Soal 09	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	Soal 31	Soal 32	Soal 33	Soal 34	Soal 35	Soal 36	Soal 37	Soal 38	Soal 39	Soal 40	Total								
Soal 01	Pearson Correlation	1	.048	.080	.048	.061	.048	.080	.048	.100	.069	.080	.121	.466**	.121	.048	.080	.142	.048	.080	.048	.048	.080	.048	.048	.080	.048	.048	.080	.048	.048	.080	.048	.048	.080	.048	.048	.080	.048	.048	.080	.048	.100	.104						
	Sig. (2-tailed)	.798	.670	.798	.745	.798	.670	.798	.594	.712	.670	.516	.008	.798	.516	.798	.670	.447	.798	.670	.447	.798	.670	.447	.798	.670	.447	.798	.670	.447	.798	.670	.447	.798	.670	.447	.798	.670	.447	.798	.670	.447	.798	.594	.577					
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31				
Soal 02	Pearson Correlation	.048	1	.246	.033	.145	.033	.135	.033	.126	.048	.135	.117	.048	.033	.117	.048	.033	.117	.048	.033	.117	.048	.033	.117	.048	.033	.117	.048	.033	.117	.048	.033	.117	.048	.033	.117	.048	.033	.117	.048	.033	.117	.048	.033	.117	.048			
	Sig. (2-tailed)	.798	.182	.033	.859	.436	.859	.468	.859	.499	.798	.468	.532	.798	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31		
Soal 03	Pearson Correlation	.080	.246	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080		
	Sig. (2-tailed)	.798	.182	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal 04	Pearson Correlation	.080	.246	.080	1	.246	.795**	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080		
	Sig. (2-tailed)	.670	.182	.670	.182	.000	.000	.468	.000	.468	.000	.294	.000	.000	.670	.468	.000	.468	.000	.468	.000	.024	.468	.000	.468	.000	.468	.000	.468	.000	.468	.000	.468	.000	.468	.000	.468	.000	.468	.000	.468	.000	.468	.000	.468	.000	.468	.000		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31		
Soal 05	Pearson Correlation	.080	.246	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080	.080		
	Sig. (2-tailed)	.798	.182	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798	.798
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal 06	Pearson Correlation	.048	.033	.080	.246	.080	.230	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080	.135	.080		
	Sig. (2-tailed)	.798	.859	.182	.033	.214	.859	.182	.859	.499	.798	.468	.532	.798	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532	.859	.532		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal 07	Pearson Correlation	.061	.145	.080	.795**	.080	.230	1	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080	.145	.080		
	Sig. (2-tailed)	.745	.436	.000	.000	.214	.436	.000	.436	.000	.745	.000	.000	.745	.436	.000	.745	.436	.000	.745	.436	.000	.745	.436	.000	.745	.436	.000	.745	.436	.000	.745	.436	.000	.745	.436	.000	.745	.436	.000	.745	.436	.000	.745	.436	.000	.745	.436	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Soal 16	Pearson Correlation	.080	-	.718*	-	.795**	.246	.859**	.246	.930*	.354	1	.862**	.080	.246	.862*	.246	.246	1.000**	.567**	1.000**	.246	.246	1.000**	.246	1.000**	.246	1.000**	.354	.246	1.000**	.246	.930**	.981**	
	Sig. (2-tailed)	.670	.468	.000	.468	.000	.182	.000	.182	.000	.051		.000	.670	.182	.000	.182	.182	.000	.001	.182	.000	.182	.182	.000	.182	.000	.051	.182	.000	.182	.000	.000		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal 17	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal 18	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal 19	Pearson Correlation	.121	-	.714*	-	.805**	-.117	.862**	-.927**	.121	.862*	1	.121	-.117	1.000**	-.117	.862**	.334	.862*	-.117	.862*	-.117	.862*	-.117	.862*	-.117	.862*	.411	-.862*	-.117	.927**	.818**			
	Sig. (2-tailed)	.516	.532	.000	.532	.000	.532	.000	.532	.000	.516	.000	.516	.532	.000	.532	.532	.000	.066	.532	.000	.532	.532	.000	.532	.000	.022	.532	.000	.532	.000	.000	.000		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal 20	Pearson Correlation	.466**	-.048	.080	.048	.061	-.048	.080	.048	.100	.080	.121	1	-.048	.121	-.048	.080	.142	.048	.080	.048	-.048	.080	.048	-.048	.080	.048	.069	.048	.080	-.048	.100	.104		
	Sig. (2-tailed)	.008	.798	.670	.798	.745	.798	.670	.798	.594	.712	.670	.516	.798	.516	.798	.798	.670	.447	.798	.670	.798	.798	.670	.798	.670	.798	.670	.712	.798	.670	.798	.594	.577	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal 21	Pearson Correlation	-.048	.033	-.135	.033	.145	1.000	-.135	1.000	-.126	.695**	.246	-.117	.048	1	-.117	1.000	1.000	.246	.338	1.000	.246	1.000	1.000	.246	1.000	1.000	.048	1.000	.246	1.000	-.126	.373*		
	Sig. (2-tailed)	.798	.859	.468	.859	.436	.000	.468	.000	.499	.000	.182	.532	.798	.532	.000	.000	.182	.063	.000	.182	.000	.000	.182	.000	.000	.182	.000	.182	.798	.000	.182	.000	.499	.039
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal 22	Pearson Correlation	.121	-	.714*	-	.805**	-.117	.862**	-.927**	.121	.862*	1	.121	-.117	1.000**	-.117	.862**	.334	.862*	-.117	.862*	-.117	.862*	-.117	.862*	-.117	.862*	.411	-.862*	-.117	.927**	.818**			
	Sig. (2-tailed)	.516	.532	.000	.532	.000	.532	.000	.532	.000	.516	.000	.516	.532	.000	.532	.532	.000	.066	.532	.000	.532	.532	.000	.532	.000	.022	.532	.000	.532	.000	.000	.000		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal 23	Pearson Correlation	-.048	.033	-.135	.033	.145	1.000	-.135	1.000	-.126	.695**	.246	-.117	.048	1	-.117	1.000	1.000	.246	.338	1.000	.246	1.000	1.000	.246	1.000	1.000	.048	1.000	.246	1.000	-.126	.373*		
	Sig. (2-tailed)	.798	.859	.468	.859	.436	.000	.468	.000	.499	.000	.182	.532	.798	.532	.000	.000	.182	.063	.000	.182	.000	.000	.182	.000	.000	.182	.000	.182	.798	.000	.182	.000	.499	.039
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Soal 31	Pearson Correlation	.080	-	.718*	.	-	.795**	.	.246	.859**	.	.246	.930*	.	.354	1.000**	.	.862**	.080	.246	.862*	.246	.246	1.000**	.567**	.246	1.000**	.246	.246	1	.	.246	1.000**	.354	.246	1.000**	.246	.930**	.981**		
	Sig. (2-	.670	.468	.000		.135	.000		.182	.000		.182	.000		.051	.000		.000	.670	.182	.000	.182	.182	.000	.001	.182	.000	.182	.182	.000	.182	.000	.051	.182	.000	.182	.000	.182	.000		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal 32	Pearson Correlation
	Sig. (2-
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal 33	Pearson Correlation	-.048	.033	-.135	.	-.033	.145	.	1.000	-.000	.135	.	1.000	-.126	.	.695**	.246	.	.117	.048	-.000	-.117	1.000	1.000	.246	.338	1.000	.246	1.000	1.000	.246	.	1	.246	-.048	1.000	.246	1.000	-.373*		
	Sig. (2-	.798	.859	.468		.859	.436		.000	.468		.000	.499		.000	.182		.532	.798	.000	.532	.000	.000	.182	.063	.000	.182	.000	.000	.182	.000	.182		.182	.798	.000	.182	.000	.499	.039	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal 34	Pearson Correlation	.080	-	.718*	.	-	.795**	.	.246	.859**	.	.246	.930*	.	.354	1.000**	.	.862**	.080	.246	.862*	.246	.246	1.000**	.567**	.246	1.000**	.246	.246	1.000**	.	.246	1	.354	.246	1.000**	.	.246	.930**	.981**	
	Sig. (2-	.670	.468	.000		.468	.000		.182	.000		.182	.000		.051	.000		.000	.670	.182	.000	.182	.182	.000	.001	.182	.000	.182	.182	.000	.182	.000	.051	.182	.000	.182	.000	.182	.000	.182	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal 35	Pearson Correlation	-.069	.048	.	.080	.	-.330	.	-.048	.354	.	-.048	.381*	.	.466**	.354	.	.411*	-.069	-.048	.411*	-.048	-.048	-.354	.172	-.048	.354	-.048	-.048	.354	.	-.048	.354	1	-.048	.354	.	-.048	.381*	.360*	
	Sig. (2-	.712	.798		.670		.798	.069		.798	.051		.798	.035		.008	.051		.022	.712	.798	.022	.798	.798	.051	.354	.798	.051	.798	.798	.051		.798	.051		.798	.051		.798	.035	.047
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal 36	Pearson Correlation	.048	.033	-.135	.	-.033	.145	.	1.000	-.000	.135	.	1.000	-.126	.	.695**	.246	.	.117	.048	-.000	-.117	1.000	1.000	.246	.338	1.000	.246	1.000	1.000	.246	.	1.000	.246	-.048	1.000	.246	1.000	-.373*		
	Sig. (2-	.798	.859	.468		.859	.436		.000	.468		.000	.499		.000	.182		.532	.798	.000	.532	.000	.000	.182	.063	.000	.182	.000	.000	.182	.000	.000	.182	.000	.182	.798	.000	.182	.000	.499	.039
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal 37	Pearson Correlation	.080	-	.718*	.	-	.795**	.	.246	.859**	.	.246	.930*	.	.354	1.000**	.	.862**	.080	.246	.862*	.246	.246	1.000**	.567**	.246	1.000**	.246	.246	1.000**	.	.246	1.000**	.354	.246	1	.	.246	.930**	.981**	
	Sig. (2-	.670	.468	.000		.468	.000		.182	.000		.182	.000		.051	.000		.000	.670	.182	.000	.182	.182	.000	.001	.182	.000	.182	.182	.000	.182	.000	.051	.182	.000	.182	.000	.182	.000	.182	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

P.07	Pears on Corre lation	0, 09	- 0, 16	- 0, 07	- 0, 06	.8 08 **	.7 75 **	1	.8 04 **	0, 05	- 0, 15	- 0, 18	- 0, 29	0, 16	0, 21	0, 34	.3 60 *	- 0, 14	- 0, 29	- 0, 18	- 0, 29	.3 93 *	0, 16	0, 32	0, 23	- 0, 18	0, 21	- 0, 10	- 0, 25	- 0, 07	0, 30	0, 26	0, 08	- 0, 21	- 0, 22	- 0, 20	- 0, 14	0, 25	0, 71	.3 19	0, 46	.362*				
	Sig. (2- tailed)	0, 59	0, 37	0, 68	0, 73	0, 00	0, 00		0, 00	0, 77	0, 41	0, 32	0, 10	0, 39	0, 23	0, 05	0, 04	0, 43	0, 10	0, 32	0, 10	0, 02	0, 37	0, 07	0, 21	0, 33	0, 23	0, 58	0, 16	0, 67	0, 09	0, 14	0, 64	0, 25	0, 23	0, 27	0, 45	0, 16	0, 04	0, 30	0, 01	0,045				
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P.08	Pears on Corre lation	0, 14	- 0, 10	0, 01	0, 05	.5 98 **	.6 09 **	.8 04 **	1	0, 12	- 0, 09	- 0, 01	- 0, 23	0, 16	0, 28	0, 34	0, 18	- 0, 07	- 0, 14	- 0, 09	- 0, 06	- 0, 05	0, 15	0, 01	0, 22	0, 03	- 0, 15	0, 10	0, 12	0, 02	0, 14	0, 21	0, 02	- 0, 15	- 0, 11	- 0, 14	- 0, 07	0, 07	0, 31	0, 19	0, 96	.362*				
	Sig. (2- tailed)	0, 42	0, 57	0, 92	0, 75	0, 00	0, 00		0, 52	0, 61	0, 95	0, 21	0, 39	0, 12	0, 05	0, 31	0, 68	0, 45	0, 63	0, 72	0, 39	0, 94	0, 22	0, 84	0, 19	0, 40	0, 58	0, 49	0, 91	0, 44	0, 24	0, 88	0, 41	0, 55	0, 45	0, 70	0, 67	0, 08	0, 30	0, 02	0,065					
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P.09	Pears on Corre lation	.5 42	.4 20	.3 64	.6 52	0, 05	0, 07	0, 05	0, 12	1	.4 54	0, 34	.4 92	- 0, 16	- 0, 03	- 0, 27	- 0, 21	0, 03	0, 28	0, 82	0, 18	- 0, 3	0, 15	- 0, 06	- 0, 33	- 0, 26	0, 26	0, 14	0, 15	0, 06	0, 28	.4 55	.4 43	.3 99	.3 73	- 0, 15	0, 07	- 0, 09	0, 10	0, 7	.511**					
	Sig. (2- tailed)	0, 00	0, 01	0, 04	0, 00	0, 78	0, 69	0, 77	0, 52		0, 01	0, 05	0, 00	0, 38	0, 87	0, 12	0, 25	0, 85	0, 12	0, 00	0, 32	0, 15	0, 02	0, 40	0, 73	0, 06	0, 87	0, 15	0, 01	0, 42	0, 39	0, 73	0, 11	0, 01	0, 01	0, 02	0, 03	0, 40	0, 67	0, 56	0, 56	0,003				
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

P.10	Pears on Correlation	.656	.680	.746	.573	-0.009	-0.013	-0.015	-0.009	.454	1	.665	.644	-.407	-.034	-.019	-.032	0.015	0.014	0.011	0.019	-.033	-.030	-.026	-.003	0.033	0.003	.413	.381	-0.000	0.004	-0.000	0.003	.667	.593	.638	.584	-0.000	-0.033	-0.015	-0.035	0.004	.385					
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.059	0.048	0.041	0.061	0.001		0.000	0.000	0.002	0.005	0.028	0.007	0.041	0.043	0.055	0.028	0.004	0.005	0.015	0.086	0.006	0.085	0.002	0.003	0.089	0.083	0.031	0.086	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.007	0.040	0.001	0.079	0.032					
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31		
P.11	Pears on Correlation	.381	.526	.479	.388	-0.016	-0.006	-0.018	-0.001	0.034	.665	1	.619	-.013	-.045	-.027	-.010	0.032	0.029	0.007	.474	-.054	-.024	-.015	-.002	0.020	0.005	0.028	0.022	0.021	0.001	0.003	0.032	.435	.386	.403	0.032	0.036	0.056	-.030	-.008	-.011	-.006	0.006	.331			
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.000	0.000	0.003	0.037	0.073	0.032	0.095	0.005	0.000		0.000	0.047	0.000	0.013	0.000	0.008	0.010	0.067	0.000	0.000	0.018	0.039	0.090	0.026	0.076	0.011	0.022	0.024	0.094	0.087	0.007	0.001	0.003	0.002	0.007	0.004	0.004	0.009	0.064	0.055	0.073	0.000	0.069			
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P.12	Pears on Correlation	.497	.731	.516	.440	-0.028	-0.029	-0.029	-0.023	.492	.644	.619	1	-.026	-.038	-.034	-.081	0.019	0.047	0.032	.393	-.044	-.033	-.000	-.000	.930	0.005	-.088	.419	0.020	0.011	0.000	-.010	.413	.653	.640	.651	-.019	-.000	-.007	-.021	-.005	0.000	0.021	.436			
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.001	0.012	0.011	0.010	0.021	0.000	0.000	0.000		0.014	0.003	0.005	0.000	0.029	0.001	0.007	0.002	0.002	0.004	0.024	0.069	0.002	0.076	0.003	0.001	0.027	0.054	0.083	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.029	0.070	0.024	0.023	0.000	0.014	0.014				
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

P.13	Pears on Correlation	-0,216	-0,052	-0,395	-0,017	0,012	0,016	0,016	0,016	-0,016	-0,040	-0,007	-0,013	-0,026	1	.380	0,297	.377	-0,017	-0,004	-0,007	-0,014	-0,022	.409	0,353	0,173	0,022	0,019	-0,010	0,000	-0,001	0,014	0,007	0,018	-0,024	-0,008	-0,021	-0,020	-0,011	0,030	0,034	-0,005	0,123			
	Sig. (2-tailed)	0,244	0,780	0,028	0,035	0,094	0,038	0,039	0,039	0,038	0,029	0,047	0,014	0,003	0,005	0,003	0,035	0,079	0,070	0,043	0,023	0,002	0,005	0,035	0,090	0,029	0,056	1,000	0,095	0,044	0,069	0,033	0,018	0,066	0,024	0,026	0,052	0,009	0,005	0,008	0,008	0,511				
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P.14	Pears on Correlation	-0,012	-0,025	-0,027	-0,006	0,022	0,028	0,021	0,028	-0,003	-0,034	-0,059	-0,089	-0,380	1	.442	.592	-0,021	-0,008	-0,011	-0,012	.394	.434	-0,002	0,003	0,001	0,006	0,012	0,000	0,021	0,000	0,006	0,028	0,021	0,030	0,027	-0,013	0,091	0,020	0,018	0,167					
	Sig. (2-tailed)	0,515	0,172	0,134	0,071	0,022	0,011	0,023	0,012	0,087	0,005	0,000	0,003	0,003	0,001	0,000	0,024	0,064	0,036	0,055	0,000	0,002	0,001	0,088	0,083	0,093	0,052	0,065	0,024	0,055	0,096	0,074	0,012	0,024	0,009	0,013	0,048	0,003	0,025	0,032	0,369					
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P.15	Pears on Correlation	-0,016	-0,023	-0,034	-0,035	0,019	0,014	0,034	0,034	-0,027	-0,019	-0,027	-0,034	-0,029	.442	1	.649	-0,016	-0,023	-0,027	-0,021	.455	.442	0,108	-0,007	-0,021	0,019	-0,027	-0,016	-0,012	0,011	0,010	-0,005	0,032	0,029	0,032	0,027	0,011	0,041	0,019	0,028	0,056				
	Sig. (2-tailed)	0,386	0,200	0,059	0,052	0,028	0,043	0,005	0,005	0,012	0,028	0,013	0,005	0,010	0,001	0,000	0,000	0,038	0,019	0,013	0,025	0,001	0,001	0,056	0,069	0,025	0,029	0,013	0,036	0,051	0,054	0,058	0,078	0,007	0,011	0,007	0,013	0,052	0,001	0,030	0,012	0,765				
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	

P.16	Pears on Correlation	-	-	-	0,	0,	.3	0,	0,	-	-	-	.3	.5	.6	1	-	-	-	-	.5	.4	0,	0,	-	-	-	0,	-	0,	-	-	-	-	0,	.4	0,	0,	0,000	
	Sig. (2-tailed)	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,		0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,998		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31		
P.17	Pears on Correlation	0,	0,	0,	0,	-	-	-	-	0,	0,	0,	0,	-	-	-	1	0,	0,	0,	-	0,	-	-	-	-	-	0,	0,	-	-	0,	-	-	-	-	0,	0,	-	-
	Sig. (2-tailed)	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,		0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,742	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P.18	Pears on Correlation	0,	0,	0,	.3	-	-	-	-	0,	0,	0,	.4	-	-	-	0,	1	.6	.7	-	0,	-	-	0,	0,	0,	0,	0,	-	0,	.4	0,	.4	0,	0,	0,	-	-	-
	Sig. (2-tailed)	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,		0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,024
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

P.19	Pears on Correlation	0,30	0,15	0,30	.428	-0,07	0,05	-0,02	-0,09	.482	0,11	0,07	0,32	-0,07	0,17	-0,02	-0,08	0,08	.693	1	.610	-0,04	-0,12	-0,04	-0,14	0,34	0,05	0,32	.418	0,25	-0,00	0,12	0,32	0,24	0,31	0,24	0,19	0,12	0,03	-0,04	0,07	.449			
	Sig. (2-tailed)	0,091	0,392	0,093	0,016	0,686	0,783	0,328	0,630	0,006	0,055	0,673	0,073	0,704	0,361	0,138	0,176	0,065	0,000		0,000	0,082	0,500	0,831	0,430	0,061	0,073	0,019	0,016	0,992	0,523	0,077	0,180	0,090	0,189	0,291	0,515	0,865	0,819	0,070	0,011				
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P.20	Pears on Correlation	0,158	0,210	.379	.404	-0,173	-0,065	-0,296	-0,065	0,184	0,197	.474	.393	-0,147	-0,111	-0,213	-0,356	0,296	.753	.610	1	-0,033	-0,005	-0,030	-0,090	0,252	0,113	0,306	0,226	0,340	0,008	0,208	.382	0,294	0,261	0,297	0,247	-0,054	-0,036	-0,002	0,004	.408			
	Sig. (2-tailed)	0,395	0,256	0,036	0,024	0,352	0,728	0,106	0,727	0,323	0,287	0,002	0,029	0,430	0,553	0,251	0,015	0,106	0,000	0,000		0,063	0,085	0,087	0,629	0,171	0,544	0,094	0,222	0,062	0,965	0,263	0,034	0,109	0,157	0,105	0,180	0,773	0,847	0,990	0,984	0,023			
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P.21	Pears on Correlation	-0,097	-0,027	-0,251	.406	0,321	0,393	.315	0,269	-0,368	-0,545	.404	.422	.512	.555	.081	-0,137	-0,184	0,042	0,338	1	.646	0,261	0,158	-0,117	0,088	-0,099	-0,061	-0,115	0,136	0,052	-0,087	-0,260	0,211	-0,252	-0,201	-0,245	0,245	0,354	0,183	0,184	0,121			
	Sig. (2-tailed)	0,602	0,132	0,017	0,024	0,078	0,254	0,029	0,394	0,159	0,041	0,002	0,233	0,000	0,010	0,004	0,046	0,323	0,821	0,063		0,000	0,156	0,395	0,530	0,638	0,597	0,744	0,539	0,464	0,780	0,642	0,158	0,254	0,172	0,279	0,185	0,051	0,324	0,321	0,518				
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

P.25	Pears on Correlation	0,21	0,35	.379	.475	-	-	-	-	0,033	0,033	0,020	0,093	0,002	0,003	-	-	-	0,032	0,034	0,025	-	-	0,031	0,028	1	.487	.902	.602	0,10	.395	-	.382	.714	.717	.731	.660	-	-	-	-	.558**						
	Sig. (2-tailed)	0,240	0,050	0,003	0,000	0,352	0,072	0,033	0,019	0,006	0,006	0,026	0,002	0,090	0,083	0,025	0,060	0,151	0,074	0,006	0,017	0,053	0,026	0,008	0,011		0,006	0,000	0,000	0,057	0,002	0,036	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000	0,050	0,036	0,004	0,053	0,001						
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
P.26	Pears on Correlation	-	-	0,08	-	0,09	0,21	0,21	0,15	0,03	0,05	-	0,19	0,01	0,19	-	-	0,05	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	.434	.555	.487	1	.462	0,00	-	0,18	0,19	0,16	0,33	0,58	0,33	.453	0,20	0,03	-	0,18	0,01	0,18		.417*			
	Sig. (2-tailed)	0,762	0,621	0,063	0,071	0,063	0,024	0,023	0,040	0,087	0,085	0,076	0,076	0,029	0,093	0,029	0,099	0,000	0,032	0,078	0,054	0,063	0,048	0,001	0,000	0,000		0,009	1,000	0,065	0,033	0,028	0,037	0,006	0,004	0,006	0,001	0,026	0,087	0,055	0,032	0,000	0,000	0,000	0,000	0,019		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P.27	Pears on Correlation	0,22	0,34	.546	.479	-	0,00	-	-	0,26	0,13	0,28	.388	-	-	-	-	-	0,29	0,32	0,30	-	-	0,09	0,02	.902	.462	1	.587	0,09	.367	-	.361	.768	.762	.785	.723	-	-	-	-	.581**						
	Sig. (2-tailed)	0,223	0,058	0,000	0,000	0,575	0,000	0,058	0,058	0,015	0,002	0,011	0,003	0,056	0,052	0,013	0,025	0,031	0,010	0,007	0,009	0,059	0,018	0,026	0,005	0,000	0,000		0,001	0,059	0,004	0,053	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000	0,045	0,029	0,002	0,062	0,001						
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

P.40	Pears on Correlation	-0,077	-0,041	-0,009	-0,021	.395	0,343	.446	.396	0,107	0,049	0,065	0,021	-0,045	0,182	0,285	0,111	-0,135	-0,063	0,070	0,004	0,184	0,046	0,215	0,026	-0,115	0,182	-0,092	-0,033	0,190	0,124	.520	0,351	-0,105	-0,172	-0,150	-0,072	.542	.616	0,349	1	.407		
	Sig. (2-tailed)	0,680	0,827	0,960	0,240	0,028	0,059	0,012	0,028	0,568	0,798	0,735	0,238	0,808	0,328	0,120	0,552	0,468	0,737	0,708	0,984	0,321	0,806	0,245	0,182	0,536	0,328	0,623	0,070	0,305	0,506	0,003	0,053	0,574	0,356	0,422	0,699	0,002	0,000	0,054		0,023		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Total	Pears on Correlation	.395	.429	.516	.446	.380	.393	.362	0,335	.511	.385	0,331	.436	0,123	0,167	0,056	0,000	-0,062	.404	.449	.408	0,121	0,137	.465	.395	.558	.417	.581	.373	.392	.550	.374	.600	.507	.550	.507	.503	0,205	0,338	0,050	.407	1		
	Sig. (2-tailed)	0,028	0,016	0,003	0,012	0,035	0,029	0,045	0,065	0,000	0,032	0,064	0,011	0,519	0,369	0,765	0,998	0,742	0,024	0,011	0,023	0,518	0,462	0,008	0,028	0,001	0,019	0,001	0,039	0,029	0,001	0,038	0,000	0,004	0,001	0,004	0,004	0,268	0,063	0,791	0,023			
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	

Lampiran 23. Hasil Skor Instrumen Variabel Hasil Belajar Matematika

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Total	Nilai
1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	78
2	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	78
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	25	93
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	96
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	24	89
6	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	78
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	24	89
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	93
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	24	89
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	93
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	93
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	96
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	25	93
17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	93
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	24	89
20	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	89
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	25	93
23	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	78
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	24	89
26	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	78
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100
28	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	78
29	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23	85
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100
31	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	85
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23	85

Lampiran 24. Hasil Skor Instrumen Variabel Pembelajaran Daring

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	Total
1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	75
2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	2	1	4	4	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	74
3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	75
4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	2	81
5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	74
6	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	73
7	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	69
8	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	73
9	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	1	1	1	1	4	4	4	3	1	79
10	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	75
11	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	74
12	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	4	3	3	4	2	74
13	3	2	3	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	2	4	1	1	1	2	4	3	4	3	2	77
14	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	79
15	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	83
16	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	75
17	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	73
18	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	4	4	2	86
19	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	1	1	1	1	3	3	4	4	4	78
20	2	3	3	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	72
21	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	90
22	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	76
23	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	73
24	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	73
25	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	75
26	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	89
27	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	76
28	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
29	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	77
30	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	79
31	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	70
32	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	1	1	2	1	3	3	4	3	2	83