

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



Nomor : 252/FKIP-PGSD/UEU/V/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala Sekolah
SD Negeri Kedoya Utara 03
Jakarta Barat
Di Tempat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Mahasiswa/wi kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Bella Satriya Surya Ananda Putri - 20191101015**
dengan judul :

“Peningkatan Hasil Belajar Materi Zat Tunggal dan Campuran melalui Media Ular Tangga Siswa Kelas 5 SDN Kedoya Utara 03”

Besar harapan kami sekiranya Mahasiswa/Mahasiswi kami dapat melakukan penelitian tersebut. Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 19 Mei 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 2 Lembar RPP Siklus I Pertemuan 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kedoya Utara 03
Kelas / Semester : 5 /2
Materi : Zat Tunggal dan Campuran
Tema / Pembelajaran : 9/1
Siklus / Pertemuan : 1/1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tanggal Pelaksanaan : Senin, 22 Mei 2023

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|--|--|
| 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). | 3.9.1 Menjelaskan jenis-jenis unsur, senyawa, campuran,serta manfaatnya dalam kehidupan. |
| | 3.9.2 Mengklasifikasikan zat-zat yang tergolong unsur, senyawa, atau campuran. |
| | 3.9.3 Membedakan antara zat tunggal dan zat campuran |
| | 3.9.4 Mengelompokkan benda-benda ke dalam unsur atau senyawa |
| | 3.9.5 Menentukan zat antara homogen dan heterogen pada benda |
| 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.9.1 Membuat laporan pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan melaksanakan percobaan berbagai benda, peserta didik dapat menganalisis zat penyusun suatu benda dengan benar.
- Melalui kegiatan permainan ular tangga, peserta didik dapat menyimpulkan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
- Setelah peserta didik mempelajari materi ini, peserta didik dapat mengkategorikan benda di lingkungan sekitar yang termasuk zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.

D. Karakter siswa yang diharapkan :

- ❖ Religius
- ❖ Mandiri
- ❖ Gotong-royong
- ❖ Integritas

E. MATERI

Materi : Zat Tunggal dan Zat campuran (homogen dan heterogen)

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, Diskusi, Praktek, Permainan, Tanya Jawab, dan Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa. (Orientasi & Religius) 2. Guru melakukan presensi dan mengecek posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyiapkan peserta didik untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Integritas) 4. Menyanyikan lagu garuda pancasila. 5. Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menjelaskan materi tentang zat tunggal dan zat campuran dengan konsep ceramah 7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dimengerti. 8. Guru menjawab pertanyaan dari siswa 9. Guru mengadakan tebak-tebakan bersama siswa terkait materi | 55 menit |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 17 | MR | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | NA | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | PR | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | RMP | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | RHD | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | RJ | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | RP | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | RPR | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | SIA | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | SA | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | SK | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | U | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | WF | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | WM | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : LKPD

Bentuk : uraian

*Rubik Penilaian

| Skor penilaian | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tidak menjawab dengan benar | Kurang menjawab dengan benar | Menjawab dengan benar | Menjawab dengan benar sedikit tepat | Menjawab dengan benar dan tepat sesuai pertanyaan yang diberikan |

| No | Nama siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | AA | |
| 2 | ARC | |
| 3 | AP | |
| 4 | AWA | |
| 5 | AM | |
| 6 | A | |
| 7 | AK | |
| 8 | AMFP | |
| 9 | CEH | |
| 10 | EAA | |
| 11 | FP | |

| | | |
|----|-----|--|
| 12 | FR | |
| 13 | JA | |
| 14 | KA | |
| 15 | MS | |
| 16 | MA | |
| 17 | MR | |
| 18 | NA | |
| 19 | PR | |
| 20 | RMP | |
| 21 | RHD | |
| 22 | RJ | |
| 23 | RP | |
| 24 | RPR | |
| 25 | SIA | |
| 26 | SA | |
| 27 | SK | |
| 28 | U | |
| 29 | WF | |
| 30 | WM | |

Nilai diinput berdasarkan nilai dari soal evaluasi

Skor maksimal : 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan zat tunggal dan campuran
- Memberikan latihan soal yang satu tingkat lebih mudah dibanding soal sebelumnya.

b. Pengayaan

- Siswa yang sudah memahami materi, dapat membantu temannya yang belum paham agar bisa lebih paham.
- Peserta didik dapat mengerjakan soal yang tingkatkan soalnya lebih tinggi

I. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media ular tangga
- Pion, dadu, gelas
- Alat tulis

Sumber Belajar

- Buku siswa Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Jakarta, 22 Mei 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru kelas V,

Sri Sumiati, S. Pd

NIP. 196509121986032012

Aldi Renaldy, S.Pd

NIP. 199409032022211003

Lampiran 3 Lembar RPP Siklus I Pertemuan 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kedoya Utara 03
Kelas / Semester : 5 /2
Materi : Zat Tunggal dan Campuran
Tema / Pembelajaran : 9/1
Siklus / Pertemuan : 1/2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tanggal Pelaksanaan : Jumat, 26 Mei 2023

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|--|--|
| 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). | 3.9.1 Menjelaskan jenis-jenis unsur, senyawa, campuran, serta manfaatnya dalam kehidupan. |
| | 3.9.2 Mengklasifikasikan zat-zat yang tergolong unsur, senyawa, atau campuran. |
| | 3.9.3 Membedakan antara zat tunggal dan zat campuran |
| | 3.9.4 Mengelompokkan benda-benda ke dalam unsur atau senyawa |
| | 3.9.5 Menentukan zat antara homogen dan heterogen pada benda |
| 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.9.1 Membuat laporan pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan melaksanakan percobaan berbagai benda, peserta didik dapat menganalisis zat penyusun suatu benda dengan benar.
- Melalui kegiatan permainan ular tangga, peserta didik dapat menyimpulkan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
- Setelah peserta didik mempelajari materi ini, peserta didik dapat mengkategorikan benda di lingkungan sekitar yang termasuk zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.

D. Karakter siswa yang diharapkan :

- ❖ Religius
- ❖ Mandiri
- ❖ Gotong-royong
- ❖ Integritas

E. MATERI

Materi : Zat Tunggal dan Zat campuran (homogen dan heterogen)

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, Diskusi, Praktek, Permainan, Tanya Jawab, dan Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa. (Orientasi & Religius) 2. Guru melakukan presensi dan mengecek posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyiapkan peserta didik untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Integritas) 4. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat. 5. Guru bertanya terkait materi sebelumnya. 6. Peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration-Saintifik-Menanya) 7. Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan guru tentang semua kegiatan belajar yang akan dilakukan. (4C-Comunication) | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan. 9. Guru membuka sesi tanya jawab dengan siswa terkait materi. 10. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok untuk bermain ular tangga. | 55 menit |

| | | |
|-----------------------|--|----------------|
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru menjelaskan cara bermain ular tangga. 12. Beberapa peserta didik diberi kesempatan untuk menjadi perwakilan kelompok, secara bergiliran maju ke depan untuk melempar dadu. 13. Untuk menentukan urutan bermain, perwakilan kelompok melempar dadu terlebih dahulu secara bergantian, yang mendapatkan angka dadu paling tinggi ialah yang jalan pertama. 14. Guru membantu peserta didik menjalankan pion sesuai dengan bilangan yang muncul pada dadu. 15. Guru memberikan kartu soal sesuai dengan angka di mana pion berhenti dan meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat di belakang kartu tersebut. 16. Permainan diulang sampai ada salah satu pion yang mencapai angka 100 sebagai pemenang. 17. Guru memberikan hadiah kepada kelompok yang menang. 18. Setelah permainan berakhir, guru memberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik secara individu. 19. Setelah waktu pengerjaan soal selesai, guru memerintahkan untuk mengumpulkan di meja guru. 20. Sesi terakhir pembelajar, guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah di pelajari. 21. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 22. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional 23. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | <p>5 menit</p> |
|-----------------------|--|----------------|

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

C. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

D. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik : pengamatan sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama siswa | Jujur | | Disiplin | | Taggung jawab | | santun | | Peduli | | perrcaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|---------------|----|--------|----|--------|----|---------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | A | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ARC | | | | | | | | | | | | |
| 3 | AP | | | | | | | | | | | | |
| 4 | AWA | | | | | | | | | | | | |
| 5 | AM | | | | | | | | | | | | |
| 6 | A | | | | | | | | | | | | |
| 7 | AK | | | | | | | | | | | | |
| 8 | AMFP | | | | | | | | | | | | |
| 9 | CEH | | | | | | | | | | | | |
| 10 | EAA | | | | | | | | | | | | |
| 11 | FP | | | | | | | | | | | | |
| 12 | FR | | | | | | | | | | | | |
| 13 | JA | | | | | | | | | | | | |
| 14 | KA | | | | | | | | | | | | |
| 15 | MS | | | | | | | | | | | | |
| 16 | MA | | | | | | | | | | | | |
| 17 | MR | | | | | | | | | | | | |
| 18 | NA | | | | | | | | | | | | |
| 19 | PR | | | | | | | | | | | | |
| 20 | RMP | | | | | | | | | | | | |
| 21 | RHD | | | | | | | | | | | | |
| 22 | RJ | | | | | | | | | | | | |
| 23 | RP | | | | | | | | | | | | |
| 24 | RPR | | | | | | | | | | | | |
| 25 | SIA | | | | | | | | | | | | |
| 26 | SA | | | | | | | | | | | | |
| 27 | SK | | | | | | | | | | | | |
| 28 | U | | | | | | | | | | | | |
| 29 | WF | | | | | | | | | | | | |
| 30 | WM | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : LKPD

Bentuk : uraian

*Rubik Penilaian

| Skor penilaian | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tidak menjawab dengan benar | Kurang menjawab dengan benar | Menjawab dengan benar | Menjawab dengan benar sedikit tepat | Menjawab dengan benar dan tepat sesuai pertanyaan yang diberikan |
| No | Nama siswa | | Nilai | |
| 1 | AA | | | |
| 2 | ARC | | | |
| 3 | AP | | | |
| 4 | AWA | | | |
| 5 | AM | | | |
| 6 | A | | | |
| 7 | AK | | | |
| 8 | AMFP | | | |
| 9 | CEH | | | |
| 10 | EAA | | | |
| 11 | FP | | | |
| 12 | FR | | | |
| 13 | JA | | | |
| 14 | KA | | | |
| 15 | MS | | | |
| 16 | MA | | | |
| 17 | MR | | | |
| 18 | NA | | | |
| 19 | PR | | | |
| 20 | RMP | | | |
| 21 | RHD | | | |
| 22 | RJ | | | |
| 23 | RP | | | |
| 24 | RPR | | | |
| 25 | SIA | | | |
| 26 | SA | | | |
| 27 | SK | | | |
| 28 | U | | | |
| 29 | WF | | | |
| 30 | WM | | | |

Nilai diinput berdasarkan nilai dari soal evaluasi

Skor maksimal : 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan zat tunggal dan campuran
- Memberikan latihan soal yang satu tingkat lebih mudah dibanding soal sebelumnya.

b. Pengayaan

- Siswa yang sudah memahami materi, dapat membantu temannya yang belum paham agar bisa lebih paham.
- Peserta didik dapat mengerjakan soal yang tingkatkan soalnya lebih tinggi

c. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. LKPD
2. Media ular tangga
3. Pion, dadu, gelas
4. Alat tulis

Sumber Belajar

5. Buku siswa Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
6. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Jakarta, 26 Mei 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru kelas V,

Sri Sumiati, S. Pd

NIP. 196509121986032012

Aldi Renaldy, S.Pd

NIP. 199409032022211003

Lampiran 4 Lembar RPP Siklus II Pertemuan 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kedoya Utara 03
Kelas / Semester : 5 /2
Materi : Zat Tunggal dan Campuran
Tema / Pembelajaran : 9/1
Siklus / Pertemuan : 2/1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tanggal Pelaksanaan : Senin, 5 Juni 2023

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|--|--|
| 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). | 3.9.1 Menjelaskan jenis-jenis unsur, senyawa, campuran,serta manfaatnya dalam kehidupan. |
| | 3.9.2 Mengklasifikasikan zat-zat yang tergolong unsur, senyawa, atau campuran. |
| | 3.9.3 Membedakan antara zat tunggal dan zat campuran |
| | 3.9.4 Mengelompokkan benda-benda ke dalam unsur atau senyawa |
| | 3.9.5 Menentukan zat antara homogen dan heterogen pada benda |
| 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.9.1 Membuat laporan pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan melaksanakan percobaan berbagai benda, peserta didik dapat menganalisis zat penyusun suatu benda dengan benar.
- Melalui kegiatan permainan ular tangga, peserta didik dapat menyimpulkan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
- Setelah peserta didik mempelajari materi ini, peserta didik dapat mengkategorikan benda di lingkungan sekitar yang termasuk zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.

D. Karakter siswa yang diharapkan :

- ❖ Religius
- ❖ Mandiri
- ❖ Gotong-royong
- ❖ Integritas

E. MATERI

Materi : Zat Tunggal dan Zat campuran (homogen dan heterogen)

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, Diskusi, Praktek, Permainan, Tanya Jawab, dan Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|----------------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa. (Orientasi & Religius) 2. Guru melakukan presensi dan mengecek posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyiapkan peserta didik untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Integritas) 4. Guru memberikan pertanyaan appersepsi. “sebelum kita memasuki materi selanjutnya, masih ada yang ingat materi sebelumnya belajar tentang apa ?”. 5. Peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration-Saintifik-Menanya) 6. Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan guru tentang semua kegiatan belajar yang akan dilakukan. (4C-Comunication) 7. Menyanyikan lagu maju tak gentar 8. Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9 | CEH | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | EAA | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | FP | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | FR | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | JA | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | KA | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | MS | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | MA | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | MR | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | NA | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | PR | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | RMP | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | RHD | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | RJ | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | RP | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | RPR | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | SIA | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | SA | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | SK | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | U | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | WF | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | WM | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : LKPD

Bentuk : uraian

*Rubik Penilaian

| Skor penilaian | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tidak menjawab dengan benar | Kurang menjawab dengan benar | Menjawab dengan benar | Menjawab dengan benar sedikit tepat | Menjawab dengan benar dan tepat sesuai pertanyaan yang diberikan |

| No | Nama siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | AA | |
| 2 | ARC | |
| 3 | AP | |

| | | |
|----|------|--|
| 4 | AWA | |
| 5 | AM | |
| 6 | A | |
| 7 | AK | |
| 8 | AMFP | |
| 9 | CEH | |
| 10 | EAA | |
| 11 | FP | |
| 12 | FR | |
| 13 | JA | |
| 14 | KA | |
| 15 | MS | |
| 16 | MA | |
| 17 | MR | |
| 18 | NA | |
| 19 | PR | |
| 20 | RMP | |
| 21 | RHD | |
| 22 | RJ | |
| 23 | RP | |
| 24 | RPR | |
| 25 | SIA | |
| 26 | SA | |
| 27 | SK | |
| 28 | U | |
| 29 | WF | |
| 30 | WM | |

Nilai diinput berdasarkan nilai dari soal evaluasi

Skor maksimal : 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan zat tunggal dan campuran
- Memberikan latihan soal yang satu tingkat lebih mudah dibanding soal sebelumnya.

b. Pengayaan

- Siswa yang sudah memahami materi, dapat membantu temannya yang belum paham agar bisa lebih paham.

- Peserta didik dapat mengerjakan soal yang tingkatkan soalnya lebih tinggi

I. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media ular tangga
2. Pion, dadu, gelas
3. Alat tulis
4. Benda untuk praktek:
 - Alat : sendok, gelas, pensil
 - Media : air mineral, gula, garam, pasir, pewarna makanan, minyak goreng

Sumber Belajar

1. Buku siswa Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Jakarta, 5 Juni 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru kelas V,

Sri Sumiati, S. Pd

NIP. 196509121986032012

Aldi Renaldy, S.Pd

NIP. 199409032022211003

Lampiran 5 Lembar RPP Siklus II Pertemuan 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kedoya Utara 03
Kelas / Semester : 5 /2
Materi : Zat Tunggal dan Campuran
Tema / Pembelajaran : 9/1
Siklus / Pertemuan : 2/2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 6 Juni 2023

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|--|--|
| 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). | 3.9.1 Menjelaskan jenis-jenis unsur, senyawa, campuran,serta manfaatnya dalam kehidupan. |
| | 3.9.2 Mengklasifikasikan zat-zat yang tergolong unsur, senyawa, atau campuran. |
| | 3.9.3 Membedakan antara zat tunggal dan zat campuran |
| | 3.9.4 Mengelompokkan benda-benda ke dalam unsur atau senyawa |
| | 3.9.5 Menentukan zat antara homogen dan heterogen pada benda |
| 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.9.1 Membuat laporan pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan melaksanakan percobaan berbagai benda, peserta didik dapat menganalisis zat penyusun suatu benda dengan benar.
- Melalui kegiatan permainan ular tangga, peserta didik dapat menyimpulkan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
- Setelah peserta didik mempelajari materi ini, peserta didik dapat mengkategorikan benda di lingkungan sekitar yang termasuk zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.

D. Karakter siswa yang diharapkan :

- ❖ Religius
- ❖ Mandiri
- ❖ Gotong-royong
- ❖ Integritas

E. MATERI

Materi : Zat Tunggal dan Zat campuran (homogen dan heterogen)

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, Diskusi, Praktek, Permainan, Tanya Jawab, dan Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa. (Orientasi & Religius) 2. Guru melakukan presensi dan mengecek posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyiapkan peserta didik untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Integritas) 4. Guru memberikan pertanyaan appersepsi. “sebelum kita memasuki materi selanjutnya, masih ada yang ingat materi sebelumnya belajar tentang apa ?”. 5. Peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration-Saintifik-Menanya) 6. Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan guru tentang semua kegiatan belajar yang akan dilakukan. (4C-Comunication) 7. Menyanyikan lagu hari merdeka 8. Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| <p>inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini. 10. Guru dan siswa mengulas kembali materi yang belum dipahami oleh siswa 11. Guru memerintahkan pada siswa untuk maju ke depan berpasangan membacakan materi yang telah diberikan di setiap pertemuan. 12. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok untuk bermain ular tangga. 13. Guru menjelaskan cara bermain ular tangga. 14. Beberapa peserta didik diberi kesempatan untuk menjadi perwakilan kelompok, secara bergiliran maju ke depan untuk melempar dadu. 15. Untuk menentukan urutan bermain, perwakilan kelompok melempar dadu terlebih dahulu secara bergantian, yang mendapatkan angka dadu paling tinggi ialah yang jalan pertama. 16. Guru membantu peserta didik menjalankan pion sesuai dengan bilangan yang muncul pada dadu. 17. Guru memberikan kartu soal sesuai dengan angka di mana pion berhenti dan meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat di belakang kartu tersebut. 18. Permainan diulang sampai ada salah satu pion yang mencapai angka 100 sebagai pemenang. 19. Guru membuka sesi tanya jawab terkait materi yang belum dipahami oleh siswa 20. Setelah semua siswa maju, guru melanjutkan untuk mengerjakan LKPD | <p>55 menit</p> |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 21. Sesi terakhir pembelajar, guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah di pelajari. 22. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 23. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional 24. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | <p>5 menit</p> |

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 28 | U | | | | | | | | | | | | |
| 29 | WF | | | | | | | | | | | | |
| 30 | WM | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : LKPD

Bentuk : uraian

*Rubik Penilaian

| Skor penilaian | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tidak menjawab dengan benar | Kurang menjawab dengan benar | Menjawab dengan benar | Menjawab dengan benar sedikit tepat | Menjawab dengan benar dan tepat sesuai pertanyaan yang diberikan |

| No | Nama siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1 | AA | |
| 2 | ARC | |
| 3 | AP | |
| 4 | AWA | |
| 5 | AM | |
| 6 | A | |
| 7 | AK | |
| 8 | AMFP | |
| 9 | CEH | |
| 10 | EAA | |
| 11 | FP | |
| 12 | FR | |
| 13 | JA | |
| 14 | KA | |
| 15 | MS | |
| 16 | MA | |
| 17 | MR | |
| 18 | NA | |
| 19 | PR | |
| 20 | RMP | |
| 21 | RHD | |
| 22 | RJ | |
| 23 | RP | |

| | | |
|----|-----|--|
| 24 | RPR | |
| 25 | SIA | |
| 26 | SA | |
| 27 | SK | |
| 28 | U | |
| 29 | WF | |
| 30 | WM | |

Nilai diinput berdasarkan nilai dari soal evaluasi

Skor maksimal : 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan zat tunggal dan campuran
- Memberikan latihan soal yang satu tingkat lebih mudah dibanding soal sebelumnya.

b. Pengayaan

- Siswa yang sudah memahami materi, dapat membantu temannya yang belum paham agar bisa lebih paham.
- Peserta didik dapat mengerjakan soal yang tingkatkan soalnya lebih tinggi.

I. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. LKPD
2. Media ular tangga
3. Pion, dadu, gelas
4. Alat tulis

Sumber Belajar

1. Buku siswa Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Jakarta, 6 Juni 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru kelas V,

Sri Sumiati, S. Pd
NIP. 196509121986032012

Aldi Renaldy, S.Pd
NIP. 199409032022211003

Universitas
Esa Unggul

Univers
Esa

Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik Sebelum Uji Coba

SDN KEDOYA UTARA 03



Jl. Kedoya Raya RT 012/006
No.2, Kedoya Utara, Kebon
Jeruk, Kota Administrasi Jakarta
Barat, Provinsi DKI Jakarta



Nama :

Kelas :

❖ **Petunjuk !**

- Kerjakan soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan jenis unsur dan senyawa?

.....
.....
.....

2. Apa yang dimaksud dengan homogen dan heterogen?

.....
.....
.....

3. Jelaskan mengapa campuran antara air dan pasir termasuk zat campuran heterogen?

.....
.....
.....

4. Apa yang menyebabkan garam tergolong ke dalam zat tunggal?

.....
.....
.....

5. Apa perbedaan antara zat tunggal dengan zat campuran?

.....
.....
.....

6. Madu murni termasuk ke dalam zat tunggal atau zat campuran, jelaskan?

.....
.....
.....

7. Sebutkan 5 contoh benda yang termasuk zat tunggal unsur?

.....
.....
.....

8. Sebutkan minimal 5 contoh benda yang termasuk zat tunggal senyawa?

.....
.....
.....

9. Apa saja benda yang termasuk zat campuran homogen?

.....
.....
.....

10. Apa saja benda-benda yang termasuk zat campuran heterogen?

.....
.....
.....

11. Apa yang disebut dengan pencampuran dua zat atau lebih?

.....
.....
.....

12. Segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa?

.....
.....
.....

Pernyataan di bawah untuk soal 13-14 perhatikan contoh berikut!

- a. Asap
- b. Tanah
- c. sabun
- d. emas murni
- e. gula
- f. gas LPG
- g. Tembaga
- h. Kapur
- i. Semen
- j. Kecap

13. Dari contoh diatas yang termasuk contoh dari zat tunggal adalah?

.....
.....
.....

14. Dari contoh diatas yang termasuk contoh zat campuran adalah?

.....
.....
.....

15. Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna disebut?

.....
.....
.....

16. Zat campuran dibagi menjadi?

.....
.....
.....

Pernyataan di bawah untuk soal 17-18

- a. emas
- b. oksigen

17. dari contoh diatas mana yang termasuk unsur, jelaskan?

.....
.....
.....

18. dari contoh diatas mana yang termasuk senyawa, jelaskan?

.....
.....
.....

19. Air yang dicampur dengan kopi adalah contoh campuran? jelaskan?

.....
.....
.....

20. Air yang dicampur dengan garam adalah contoh campuran? jelaskan?

.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN

1. Unsur adalah Zat kimia yang tidak dapat diuraikan menjadi zat kimia yang lebih sederhana. Sedangkan Senyawa adalah campuran bahan-bahan yang membentuk satu bahan.
2. Bahan dan campuran homogen memiliki komposisi dan sifat seragam yang sama di seluruh bagian sedangkan bahan dan campuran heterogen tidak memiliki komposisi seragam atau sifat seragam.
3. Campuran air dan pasir merupakan zat campuran heterogen karena pencampuran kedua membuat campuran yang memiliki 2 fase (heterogen) sehingga zat penyusun campuran dapat dibedakan (terlihat tidak sama) . Oleh karena itu, campuran air dan pasir dapat dibedakan dengan kasat mata.

4. Garam dianggap sebagai zat tunggal karena memiliki komposisi atom yang seragam dan tetap.
5. Zat tunggal merupakan zat yang terdiri atas materi sejenis. Contoh benda termasuk dalam zat tunggal adalah air, garam, gula, dan emas 24 karat. Campuran adalah zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zattunggal. Campuran dapatdibedakan menjadi campuran homogen dan campuran heterogen.
6. Madu adalah cairan alami yang dihasilkan oleh lebah. Madu mengandung banyak zat gula. Madu murni berasal dari nektar bunga.
7. hidrogen (H), besi atau ferum (Fe), oksigen (O), kalsium (Ca), emas.
8. Air, Garam dapur (Natrium klorida), gula, Kayu, kapur.
9. air garam, sirup, udara, perunggu, air gula.
10. campuran air dengan kopi, air dengan tepung, air dengan pasir, tanah, es teh.
11. Zat campuran
12. Materi
13. Emas murni, gula, kapur, tembaga, asap
14. tanah, sabun, gas LPG, semen, kecap
15. zat homogen
16. 2, homogen dan heterogen
17. Emas masuk ke dalam golongan unsur, karena tidak bisa diuraikan menjadi zat yang lebih sederhana.
18. Oksigen adalah zat tunggal berbentuk senyawa yang kerap dianggap sebagai unsur karena hanya terdiri dari dua atom oksigen.
19. Air kopi termasuk campuran heterogen karena terdiri dari lebih dari satu macam zat yang tercampur yaitu air, kopi dan/atau gula dan bahan campuran air dan kopi tidak menyatu dengan sempurna. Ketika air kopi didiamkan selama beberapa menit, maka akan terlihat endapan kopi.
20. Jika garam dicampur dengan air maka partikel garam dan air tidak dapat dipisahkan kembali. Jadi air garam termasuk campuran sempurna karena partikelnya tidak dapat dipisahkan.

Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik Setelah Uji Coba

SDN KEDOYA UTARA 03



Jl. Kedoya Raya RT 012/006
No.2, Kedoya Utara, Kebon
Jeruk, Kota Administrasi Jakarta
Barat, Provinsi DKI Jakarta



Nama :

Kelas :

❖ **Petunjuk !**

- Kerjakan soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan jenis unsur dan senyawa?

.....
.....
.....

2. Apa yang dimaksud dengan homogen dan heterogen?

.....
.....
.....

3. Jelaskan mengapa campuran antara air dan pasir termasuk zat campuran heterogen?

.....
.....
.....

4. Apa yang menyebabkan garam tergolong ke dalam zat tunggal?

.....
.....
.....

5. Apa perbedaan antara zat tunggal dengan zat campuran?

.....
.....
.....

6. Sebutkan minimal 5 contoh benda yang termasuk zat tunggal senyawa?

.....
.....
.....

7. Segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa?

.....
.....
.....

Pernyataan di bawah untuk soal 13-14
perhatikan contoh berikut!

- a. Asap
- b. Tanah
- c. Sabun
- d. Emas Murni
- e. Gula
- f. Gas Lpg
- g. Tembaga
- h. Kapur
- i. Semen
- j. Kecap

8. Dari contoh diatas yang termasuk contoh dari zat tunggal adalah?

.....
.....
.....

9. Dari contoh diatas yang termasuk contoh zat campuran adalah?

.....
.....
.....

10. Emas termasuk ke dalam zat, jelaskan?

.....
.....
.....

Lampiran 8 Balasan Surat Penelitian SDN Kedoya Utara 03



**PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SDN KEDOYA UTARA 03**

Jl. Raya Kedoya Rt.012/06, Kecamatan Kebon Jeruk
Kota Administrasi Jakarta Barat 11520 - Telp. (021) 29864205 email : sdnkedoyautara03@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No. 070/PK.01.01/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Kedoya Utara 03 Kecamatan Kebon Jeruk
Kota Administrasi Jakarta Barat, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Bella Satriya Surya Ananda Putri
NIM : 20191101015
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Materi Zat Tunggal dan
Campur Melalui Media Ular Tangga Siswa Kelas 5
SDN Kedoya Utara 03.

Benar nama tersebut di atas telah selesai melaksanakan penelitian di SDN Kedoya Utara 03.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Jakarta, 06 Juni 2023



Sri Stanhwi, S.Pd

NIP. 196509121986032012

Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aldi Renaldy, S.Pd

Instansi : SDN Kedoya Utara 03

Jabatan : Wali Kelas V

Telah membaca permohonan validasi instrumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi/tugas akhir mahasiswa:

Nama : Bella Satriya Surya Ananda Putri

NIM : 20191101015

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Materi Zat Tunggal Dan Campuran Melalui Media Ular Tanga Siswa Kelas 5 Sdn Kedoya Utara 03

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian skripsi/tugas akhir tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

| |
|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan

Tidak layak digunakan untul penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian keterangan ini agar dapat dipergunakan untuk pengumpulan data di lapangan.

Jakarta, 18 Mei 2023

Validator,



ALDI RENALDY, S.Pd

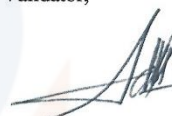
NIP. 199409032022211003

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Bella Satriya Surya Ananda Putri
NIM : 20191101015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Materi Zat Tunggal Dan Campuran Melalui Media Ular Tangga Siswa Kelas 5 Sdn Kedoya Utara 03

| No | Variabel/ Indikator/ Instrumen | Saran/tanggapan |
|----|--|-------------------|
| 1. | Lembar Validasi Media | Sudah cukup baik |
| 2. | Lembar Observasi | Sudah cukup baik |
| 3. | Soal Hasil Belajar | Sudah cukup baik. |
| 4. | Komentar/Tanggapan Keseluruhan: Semua lembar validasi sudah cukup baik, tetapi terdapat beberapa indikator yang perlu diperbaiki. | |

Jakarta, 18 Mei 2023
Validator,



ALDI RENALDY, S.Pd

NIP. 199409032022211003

Lampiran 10 Lembar Angket Validasi Media

A. Validator Dosen Mata Kuliah Media Pembelajaran
Bapak Dr. Oktian Fajar Nugroho, S.Pd., M.Pd

| LEMBAR ANGKET MEDIA ULAR TANGGA | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|---|---|---|------------|
| Nama Dosen : Dr. Oktian Fajar Nugroho, M.Pd | | | | | | | |
| Hari / Tanggal : 18 Mei 2023 | | | | | | | |
| PETUNJUK! | | | | | | | |
| • Beri tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai dengan pendapat! | | | | | | | |
| No | Aspek | Indikator | Skor | | | | Keterangan |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Efisiensi Media | 1. Mudah digunakan | | | ✓ | ✓ | |
| | | 2. Mudah disimpan | | | ✓ | | |
| | | 2. Kemerikahan pada desain ular tangga | | | | ✓ | |
| 2 | Keakuratan Media | 3. Desain warna papan ular tangga | | | | ✓ | |
| | | 4. Penggunaan bahasa yang digunakan dalam ular tangga | | | | ✓ | |
| | | 5. Konsistensi penggunaan huruf dan gambar pada kartu | | | | ✓ | |
| 3 | Estetika | 6. pemilihan warna pada papan permainan | | | | ✓ | |
| | | 7. kemenarikan kartu | | | | ✓ | |
| | | 8. tidak mudah hancur, lepas saat digunakan | | | ✓ | | |
| 4 | Keamanan bagi peserta didik | 9. Menggunakan bahan yang aman (tidak tajam) | | | ✓ | | |
| Jumlah | | | | | | | |
| Presentase akhir | | | | | | | |

Keterangan :

Skor 1 : tidak baik Skor 2 : cukup baik
Skor 3 : baik Skor 4 : sangat baik

Jakarta, 18 Mei 2023
Validator,
Dosen FKIP
A. Oktian Fajar Nugroho TTD
Dr. Oktian Fajar Nugroho, M.Pd

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{38}{40} \\ &= 0,95 \text{ (sangat valid)} \\ \text{Presentase} &= \bar{X} \times 100\% \\ &= 0,95 \times 100\% \\ &= 95\% \text{ (sangat layak)}\end{aligned}$$

B. Validator Dosen Mata Kuliah Media Pemberlajaran
Bapak Aldi Renaldy, S.Pd

INSTRUMEN ANGGKET MEDIA ULAR TANGGA

Nama sekolah : SDN Kedoya Utara 03
 Nama Wali kelas : Aldi Renaldy, S.Pd
 Kelas / semester : VB/II
 Hari / Tanggal :
PETUNJUK!
 • Beri tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai dengan pendapat!

| No | Aspek | Indikator | Skor | | | | Keterangan |
|-------------------------|-----------------------------|---|------|---|---|-------|------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Efisiensi Media | 1. Mudah digunakan | | | | ✓ | |
| | | 2. Mudah disimpan | | | | ✓ | |
| | | 2. Kemerarikan pada desain ular tangga | | | | ✓ | |
| 2 | Keakuratan Media | 3. Desain warna papan ular tangga | | | | ✓ | |
| | | 4. Penggunaan bahasa yang digunakan dalam ular tangga | | | ✓ | | |
| | | 5. Konsistensi penggunaan huruf dan gambar pada kartu | | | | ✓ | |
| 3 | Estetika | 6. pemilihan warna pada papan permainan | | | | ✓ | |
| | | 7. kemenarikan kartu | | | | ✓ | |
| | | 8. tidak mudah hancur, lepas saat digunakan | | | | ✓ | |
| 4 | Keamanan bagi peserta didik | 9. Menggunakan bahan yang aman (tidak tajam) | | | | ✓ | |
| Jumlah | | | | | | 39 | |
| Presentase akhir | | | | | | 97,5% | |

Keterangan :
 Skor 1 : tidak baik Skor 2 : cukup baik
 Skor 3 : baik Skor 4 : sangat baik

Jakarta, 19 Mei 2023
 Validator,
 Guru Kelas V SDN Kedoya Utara 03
 TTD
 Aldi Renaldy, S.Pd.

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{39}{40}$$

$$= 0,975 \text{ (sangat valid)}$$

$$\text{Presentase} = \bar{X} \times 100\%$$

$$= 0,975 \times 100\%$$

$$= 97,5\% \text{ (sangat layak)}$$

| | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | • Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| III | Bahasa | | | | | | | | | | |
| | • Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Jakarta, 19 Mei 2023
Validator,



ALDI RENALDY, S.Pd
NIP. 199409032022211003

Lampiran 12 Lembar Validasi Observasi Guru

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

A. Identitas

Nama : Bella Satriya Surya Ananda Putri

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Materi Zat Tunggal Dan Campuran Melalui Media Ular Tangga Siswa Kelas V Sdn Kedoya Utara 03

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kelayakan observasi aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan media ular tangga.

C. PETUNJUK

1. Bapal/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
Skor 1 : Tidak Baik Skor 2 : Cukup Baik
Skor 3 : Baik Skor 4 : Sangat Baik

D. Tabel Penelitian

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penelitian | | | | |
|----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I | Petunjuk | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Petunjuk lembar pengamatan dinyatakan dengan jelas | | | ✓ | | |
| II | Cakupan Aktivitas | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas | | | | ✓ | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Aktivitas guru sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | | | | ✓ | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Urutan dalam lembar observasi aktivitas guru sesuai dengan aktivitas guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | | | | ✓ | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Aktivitas guru dirumuskan dengan jelas, spesifik hingga mudah untuk diukur | | | | ✓ | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | |

| III | Bahasa | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|
| | • Menggunakan bahasa yang sesuai | | | | | ✓ | |
| | • Menggunakan bahasa yang mudah dipahami | | | | | ✓ | |

E. Masukan Validator

Lembar Validasi Observasi sudah sangat tepat.

Jakarta, 19 Mei 2023

Validator,

ALDI RENALDY, S.Pd

NIP. 199409032022211003

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$= \frac{31}{32}$$

= 0,96 (sangat valid)

Presentase = $\bar{X} \times 100\%$

= 0,96 x 100%

= 96% (sangat layak)

Lampiran 13 Lembar Validasi Aktivitas Siswa

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

A. Identitas

Nama : Bella Satriya Surya Ananda Putri

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Materi Zat Tunggal Dan Campuran Melalui Media Ular Tangga Siswa Kelas V Sdn Kedoya Utara 03.

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kelayakan observasi aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan media ular tangga.

C. PETUNJUK

1. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah tersedia.
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
Skor 1 : Tidak Baik Skor 2 : Cukup Baik
Skor 3 : Baik Skor 4 : Sangat Baik

D. Tabel Penelitian

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|------------|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I | Konstruksi Konsep | | | | | |
| | • Butir pernyataan sesuai dengan indikator | | | | ✓ | |
| | • Butir pernyataan sesuai dengan aspek yang diamati | | | | ✓ | |
| II | Kaidah Penilaian Instrumen | | | | | |
| | • Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas | | | | ✓ | |
| | • Tabel pengisian disajikan dengan jelas | | | | ✓ | |
| III | Bahasa | | | | | |
| | • Menggunakan bahasa yang mudah dipahami | | | | ✓ | |
| | • Menggunakan bahasa yang baku | | | | ✓ | |

E. Masukan Validator

Lembar Observasi sudah sangat tepat, hanya saja ada sedikit kekeliruan pada petunjuk pedoman skala penskoran.

Jakarta, 19 Mei 2023

Validator,



ALDI RENALDY, S.Pd

NIP. 199409032022211003

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$= \frac{24}{24}$$

$$= 1,00 \text{ (sangat valid)}$$

$$\text{Presentase} = \bar{X} \times 100\%$$

$$= 1 \times 100\%$$

$$= 100\% \text{ (sangat layak)}$$

Lampiran 14 Lembar Observasi Guru

a. Siklus 1 Pertemuan Pertama

INSTRUMEN OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Sekolah : SDN Kedoya Utara 03
 Nama Wali Kelas : Aldi Renaldy, S.Pd
 Siklus / Pertemuan : 1 / 1 (Satu)
 Kelas / Semester : V / II
 Hari / Tanggal : Senin, 22 Mei 2023

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai!

| No | Kegiatan Uraian | Penilaian | | | | Jumlah | Catatan |
|----|--|-----------|---|---|---|--------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | PENDAHULUAN | | | | | | |
| | • Persiapan dan Kesiapan Guru | | | ✓ | | 3 | |
| | • Mengecek kesiapan peserta didik | | | ✓ | | 3 | |
| | • Memberikan apresepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ | | | | 2 | |
| 2 | KEGIATAN INTI | | | | | | |
| | • Guru menyampaikan materi pembelajaran | | | ✓ | | 3 | |
| | • Guru menggunakan media secara efektif, efisien dan menarik dalam menyampaikan materi | | | ✓ | | 3 | |
| | • Guru melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran | | | ✓ | | 3 | |
| 3 | PENERAPAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA | | | | | | |
| | • Membagi kelompok untuk melaksanakan permainan ular tangga | ✓ | | | | 2 | |
| | • Menjelaskan peraturan permainan ular tangga | | | ✓ | | 3 | |
| | • Guru menerapkan media pembelajaran ular tangga | | | ✓ | | 3 | |
| 4 | MENCIPTAKAN | | | | | | |

| SUASANA BELAJAR | | | | | |
|-------------------|--|---|---|-----|--|
| | • Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam belajar | | ✓ | 3 | |
| | • Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | | ✓ | 3 | |
| | • Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar | ✓ | | 2 | |
| 5 | PENUTUP | | | | |
| | • Memberikan LKPD kepada peserta didik | | ✓ | 3 | |
| | • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan secara bersama | ✓ | | 2 | |
| | • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa | | ✓ | 3 | |
| Total Skor | | | | 41 | |
| Jumlah Presentase | | | | 68% | |

Keterangan:

1. Tiap aspek dinilai dengan memberi skor

- a. Skor 1 : Tidak Baik b. Skor 2 : Cukup Baik
c. Skor 3 : Baik d. Skor 4 : Sangat Baik

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Jakarta, 22 Mei 2023

Pengamat,

ALDI RENALDY, S.Pd
NIP. 199409032022211003

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{41}{60} \\ &= 0,68 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \bar{X} \times 100\% \\ &= 0,68 \times 100\% \\ &= 68\% \text{ (Baik)} \end{aligned}$$

b. Siklus 1 Pertemuan Kedua

INSTRUMEN OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Sekolah : SDN Kedoya Utara 03
 Nama Wali Kelas : Aldi Renaldy, S.Pd
 Siklus / Pertemuan : 1 / 2 (Dua)
 Kelas / Semester : V / II
 Hari / Tanggal : Jumat, 26 Mei 2023

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai!

| No | Kegiatan Uraian | Penilaian | | | | Jumlah | Catatan |
|----|--|-----------|---|---|---|--------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | PENDAHULUAN | | | | | | |
| | • Persiapan dan Kesiapan Guru | | | ✓ | | 3 | |
| | • Mengecek kesiapan peserta didik | | | ✓ | | 3 | |
| | • Memberikan apresepasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran | | | ✓ | | 3 | |
| 2 | KEGIATAN INTI | | | | | | |
| | • Guru menyampaikan materi pembelajaran | | | ✓ | | 3 | |
| | • Guru menggunakan media secara efektif, efisien dan menarik dalam menyampaikan materi | | | ✓ | | 3 | |
| | • Guru melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran | | | ✓ | | 3 | |
| 3 | PENERAPAN MEDIA ULAR TANGGA | | | | | | |
| | • Membagi kelompok untuk melaksanakan permainan game ular tangga | | | ✓ | | 3 | |
| | • Menjelaskan peraturan permainan game ular tangga | | | ✓ | | 3 | |
| | • Guru menerapkan metode pembelajara ular tangga | | | ✓ | | 3 | |

| dengan baik | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|-----|--|
| 4 | MENCIPTAKAN SUASANA BELAJAR | | | | | |
| | • Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam belajar | | ✓ | | 3 | |
| | • Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | | ✓ | | 3 | |
| | • Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar | | ✓ | | 3 | |
| 5 | PENUTUP | | | | | |
| | • Memberikan LKPD kepada peserta didik | | ✓ | | 3 | |
| | • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan secara bersama | ✓ | | | 2 | |
| | • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa | | ✓ | | 3 | |
| Total Skor | | | | | 44 | |
| Jumlah Presentase | | | | | 73% | |

Keterangan:

1. Tiap aspek dinilai dengan memberi skor

- a. Skor 1 : Tidak Baik b. Skor 2 : Cukup Baik
c. Skor 3 : Baik d. Skor 4 : Sangat Baik

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Jakarta, 26 Mei 2023
Pengamat,



ALDI RENALDY, S.Pd
NIP. 199409032022211003

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{44}{60} \\ &= 0,73 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \bar{X} \times 100\% \\ &= 0,73 \times 100\% \\ &= 73\% \text{ (Baik)} \end{aligned}$$

c. Siklus 2 Pertemuan Pertama

INSTRUMEN OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Sekolah : SDN Kedoya Utara 03
 Nama Wali Kelas : Aldi Renaldy, S.Pd
 Siklus / Pertemuan : 2 / 1 (Dua)
 Kelas / Semester : V / II
 Hari / Tanggal : Senin, 5 Juni 2023

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai!

| No | Kegiatan Uraian | Penilaian | | | | Jumlah | Catatan |
|----|--|-----------|---|---|---|--------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | PENDAHULUAN | | | | | | |
| | • Persiapan dan Kesiapan Guru | | | ✓ | | 3 | |
| | • Mengecek kesiapan peserta didik | | | ✓ | | 3 | |
| | • Memberikan apresepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran | | | ✓ | | 3 | |
| 2 | KEGIATAN INTI | | | | | | |
| | • Guru menyampaikan materi pembelajaran | | | ✓ | | 3 | |
| | • Guru menggunakan media secara efektif, efisien dan menarik dalam menyampaikan materi | | | | ✓ | 4 | |
| | • Guru melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran | | | ✓ | | 3 | |
| 3 | PENERAPAN MEDIA ULAR TANGGA | | | | | | |
| | • Membagi kelompok untuk melaksanakan permainan game ular tangga | | | ✓ | | 3 | |
| | • Menjelaskan peraturan permainan game ular tangga | | | ✓ | | 3 | |
| | • Guru menerapkan metode | | | | ✓ | 4 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|--|-----|--|
| | pembelajaran ular tangga dengan baik | | | | | | |
| 4 | MENCIPTAKAN SUASANA BELAJAR | | | | | | |
| | • Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam belajar | | ✓ | | | 3 | |
| | • Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | | ✓ | | | 3 | |
| | • Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar | | ✓ | | | 3 | |
| 5 | PENUTUP | | | | | | |
| | • Memberikan LKPD kepada peserta didik | | ✓ | | | 3 | |
| | • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan secara bersama | | ✓ | | | 3 | |
| | • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa | | ✓ | | | 3 | |
| Total Skor | | | | | | 47 | |
| Jumlah Presentase | | | | | | 78% | |

Keterangan:

2. Tiap aspek dinilai dengan memberi skor

a. Skor 1 : Tidak Baik

b. Skor 2 : Cukup Baik

c. Skor 3 : Baik

d. Skor 4 : Sangat Baik

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Jakarta, 5 Juni 2023

Pengamat

ALDI RENALDY, S.Pd

NIP. 199409032022211003

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{47}{60} \\ &= 0,78 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \bar{X} \times 100\% \\ &= 0,78 \times 100\% \\ &= 78\% \text{ (Sangat Baik)} \end{aligned}$$

d. Siklus 2 Pertemuan Kedua

INSTRUMEN OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Sekolah : SDN Kedoya Utara 03
 Nama Wali Kelas : Aldi Renaldy, S.Pd
 Siklus / Pertemuan : 2 / 2 (Dua)
 Kelas / Semester : V / II
 Hari / Tanggal : Selasa, 6 Juni 2023

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai!

| No | Kegiatan Uraian | Penilaian | | | | Jumlah | Catatan |
|----|--|-----------|---|---|---|--------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | PENDAHULUAN | | | | | | |
| | • Persiapan dan Kesiapan Guru | | | ✓ | | 3 | |
| | • Mengecek kesiapan peserta didik | | | ✓ | | 3 | |
| | • Memberikan apresepasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran | | | ✓ | | 3 | |
| 2 | KEGIATAN INTI | | | | | | |
| | • Guru menyampaikan materi pembelajaran | | | ✓ | | 3 | |
| | • Guru menggunakan media secara efektif, efisien dan menarik dalam menyampaikan materi | | | | ✓ | 4 | |
| | • Guru melakukan tanya jawab terkait materi pembelajaran | | | ✓ | | 3 | |
| 3 | PENERAPAN MEDIA ULAR TANGGA | | | | | | |
| | • Membagi kelompok untuk melaksanakan permainan game ular tangga | | | | ✓ | 4 | |
| | • Menjelaskan peraturan permainan game ular tangga | | | | ✓ | 4 | |
| | • Guru menerapkan metode pembelajara ular tangga | | | | ✓ | 4 | |

| dengan baik | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|-----|--|
| 4 | MENCIPTAKAN SUASANA BELAJAR | | | | | | |
| | • Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam belajar | | | ✓ | | 4 | |
| | • Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | | ✓ | | | 3 | |
| | • Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar | | | ✓ | | 4 | |
| 5 | PENUTUP | | | | | | |
| | • Memberikan LKPD kepada peserta didik | | ✓ | | | 3 | |
| | • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan secara bersama | | ✓ | | | 3 | |
| | • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa | | ✓ | | | 3 | |
| Total Skor | | | | | | 51 | |
| Jumlah Presentase | | | | | | 85% | |

Keterangan:

3. Tiap aspek dinilai dengan memberi skor

a. Skor 1 : Tidak Baik

b. Skor 2 : Cukup Baik

c. Skor 3 : Baik

d. Skor 4 : Sangat Baik

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Jakarta, 6 Juni 2023

Pengamat,

ALDI RENALDY, S.Pd
NIP. 199409032022211003

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{51}{60} \\ &= 0,85 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \bar{X} \times 100\% \\ &= 0,85 \times 100\% \\ &= 85\% \text{ (Sangat Baik)} \end{aligned}$$

Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

a. Siklus 1 pertemuan pertama

INSTRUMEN OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

Hari / Tanggal : Senin, 22 Mei 2023

Siklus / Pertemuan : 1 / 1 (Satu)

Pengamat : Dewantri Sinaga

Keterangan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup Baik

3 = Baik 4 = Sangat Baik

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom pelaksanaan yang sesuai!

| No | Aktivitas Siswa | Skor | | | | Jumlah |
|----|---|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | RESPON AKTIF | | | | | |
| | • Memperhatikan guru selama pembelajaran berlangsung | | | ✓ | 3 | |
| | • Siswa memperhatikan dengan saksama media yang digunakan guru dalam menjelaskan materi | | | ✓ | 3 | |
| 2. | AKTIF BERTANYA | | | | | |
| | • Siswa aktif bertanya pada setiap pembelajaran berlangsung | | ✓ | | 2 | |
| | • Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan dari teman maupun guru | | ✓ | | 2 | |
| | • Siswa berani mengemukakan pendapatnya | | ✓ | | 2 | |
| 3. | PENERAPAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA | | | | | |
| | • Siswa berpartisipasi aktif dalam melaksanakan permainan ular tangga | | | ✓ | 3 | |
| | • Siswa mampu berkerjasama baik dengan teman kelompoknya | | | ✓ | 3 | |
| | • Siswa sangat antusiasme dalam melaksanakan games ular tangga | | | ✓ | 3 | |
| 4. | RASA MAMPU DALAM BELAJAR | | | | | |
| | • Siswa mampu mengerjakan LKPD | | | ✓ | 3 | |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|---|
| | yang diberikan guru dengan baik | | | | |
| | • Siswa mampu membuat kesimpulan dari materi dari bahan ajar | ✓ | | | 2 |
| | Jumlah skor | 26 | | | |
| | Jumlah Presentase | 65% | | | |

Jakarta, 22 Mei 2023
Pengamat,



Dewantri Sinaga
NIM. 20191101066

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{26}{40} \\ &= 0,65\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \bar{X} \times 100\% \\ &= 0,65 \times 100\% \\ &= 65\% \text{ (Baik)}\end{aligned}$$

b. Siklus 1 pertemuan kedua

INSTRUMEN OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

Hari / Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023
 Siklus / Pertemuan : 1 / 2 (Dua)
 Pengamat : Dewantri Sinaga

Keterangan :
 1 = Kurang Baik 2 = Cukup Baik
 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai!

| No | Aktivitas Siswa | Skor | | | | Jumlah |
|----|---|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | RESPON AKTIF | | | | | |
| | • Memperhatikan guru selama pembelajaran berlangsung | | | ✓ | | 3 |
| | • Siswa memperhatikan dengan saksama media yang digunakan guru dalam menjelaskan materi | | | ✓ | | 3 |
| 2. | AKTIF BERTANYA | | | | | |
| | • Siswa aktif bertanya pada setiap pembelajaran berlangsung | | | ✓ | | 3 |
| | • Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan dari teman maupun guru | | | ✓ | | 3 |
| | • Siswa berani mengemukakan pendapatnya | | | ✓ | | 3 |
| 3. | PENERAPAN MEDIA ULAR TANGGA | | | | | |
| | • Siswa berpartisipasi aktif dalam melaksanakan games ular tangga | | | | ✓ | 4 |
| | • Siswa mampu berkerjasama baik dengan teman kelompoknya | | | ✓ | | 3 |
| | • Siswa sangat antusiasme dalam melaksanakan games ular tangga | | | ✓ | | 3 |
| 4. | RASA MAMPU DALAM BELAJAR | | | | | |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| • Siswa mampu mengerjakan LKPD yang diberikan guru dengan baik | | ✓ | 3 |
| • Siswa mampu membuat kesimpulan dari materi dari bahan ajar | | ✓ | 3 |
| Jumlah skor | | 31 | |
| Jumlah Presentase | | 77,5% | |

Jakarta, 23 Mei 2023
Pengamat,



Dewantri Sinaga
NIM. 20191101066

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{31}{40} \\ &= 0,775\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \bar{X} \times 100\% \\ &= 0,775 \times 100\% \\ &= 77,5\% \text{ (Sangat Baik)}\end{aligned}$$

c. Siklus 2 pertemuan pertama

INSTRUMEN OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

Hari / Tanggal : Senin, 5 Juni 2023
 Siklus / Pertemuan : 2 / 1 (Satu)
 Pengamat : Dewantri Sinaga

Keterangan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup Baik
 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai!

| No | Aktivitas Siswa | Skor | | | | Jumlah |
|----|---|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | RESPON AKTIF | | | | | |
| | • Memperhatikan guru selama pembelajaran berlangsung | | | ✓ | | 3 |
| | • Siswa memperhatikan dengan saksama media yang digunakan guru dalam menjelaskan materi | | | | ✓ | 4 |
| 2. | AKTIF BERTANYA | | | | | |
| | • Siswa aktif bertanya pada setiap pembelajaran berlangsung | | | ✓ | | 3 |
| | • Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan dari teman maupun guru | | | | ✓ | 4 |
| | • Siswa berani mengemukakan pendapatnya | | | | ✓ | 4 |
| 3. | PENERAPAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA | | | | | |
| | • Siswa berpartisipasi aktif dalam melaksanakan permainan ular tangga | | | ✓ | | 3 |
| | • Siswa mampu berkerjasama baik dengan teman kelompoknya | | | ✓ | | 3 |
| | • Siswa sangat antusiasme dalam melaksanakan games ular tangga | | | ✓ | | 3 |
| 4. | RASA MAMPU DALAM BELAJAR | | | | | |
| | • Siswa mampu mengerjakan LKPD yang diberikan guru dengan baik | | | ✓ | | 3 |

| | | | | |
|--|-------|--|---|---|
| • Siswa mampu membuat kesimpulan dari materi dari bahan ajar | | | ✓ | 3 |
| Jumlah skor | 33 | | | |
| Jumlah Presentase | 82,5% | | | |

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Jakarta, 5 Juni 2023
Pengamat,



Dewantri Sinaga
NIM. 20191101066

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{33}{40} \\ &= 0,825\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \bar{X} \times 100\% \\ &= 0,825 \times 100\% \\ &= 82,5\% \text{ (Sangat Baik)}\end{aligned}$$

d. Siklus 2 pertemuan kedua

INSTRUMEN OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

Hari / Tanggal : Selasa, 6 Juni 2023
 Siklus / Pertemuan : 2 / 2 (dua)
 Pengamat : Dewantri Sinaga

Keterangan :

1 = Kurang Baik 2 = Cukup Baik

3 = Baik 4 = Sangat Baik

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai!

| No | Aktivitas Siswa | Skor | | | | Jumlah |
|----|---|------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5. | RESPON AKTIF | | | | | |
| | • Memperhatikan guru selama pembelajaran berlangsung | | | | ✓ | 4 |
| | • Siswa memperhatikan dengan saksama media yang digunakan guru dalam menjelaskan materi | | | | ✓ | 4 |
| 6. | AKTIF BERTANYA | | | | | |
| | • Siswa aktif bertanya pada setiap pembelajaran berlangsung | | | ✓ | | 3 |
| | • Siswa berani menjawab pertanyaan yang diajukan dari teman maupun guru | | | | ✓ | 4 |
| | • Siswa berani mengemukakan pendapatnya | | | | ✓ | 4 |
| 7. | PENERAPAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA | | | | | |
| | • Siswa berpartisipasi aktif dalam melaksanakan permainan ular tangga | | | | ✓ | 4 |
| | • Siswa mampu berkerjasama baik dengan teman kelompoknya | | | | ✓ | 4 |
| | • Siswa sangat antusias dalam melaksanakan games ular tangga | | | | ✓ | 4 |
| 8. | RASA MAMPU DALAM BELAJAR | | | | | |
| | • Siswa mampu mengerjakan LKPD yang diberikan guru dengan baik | | | | ✓ | 3 |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| • Siswa mampu membuat kesimpulan dari materi dari bahan ajar | | ✓ | 3 |
| Jumlah skor | | 37 | |
| Jumlah Presentase | | 92,5% | |

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Jakarta, 6 Juni 2023
Pengamat,



Dewantri Sinaga
NIM. 20191101066

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{37}{40} \\ &= 0,925\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \bar{X} \times 100\% \\ &= 0,925 \times 100\% \\ &= 92,5\% \text{ (Sangat Baik)}\end{aligned}$$

Lampiran 16 Lembar Validasi tes

| Nama Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | jumlah |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|--------|
| RK | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 61 |
| FA | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 50 |
| SA | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 62 |
| SE | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 64 |
| NJ | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 50 |
| FRW | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 67 |
| MD | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 67 |
| MD | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 56 |
| SW | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 50 |
| WF | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 56 |
| AN | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 64 |
| RN | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 87 |
| KA | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 50 |
| TA | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 47 |
| AR | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 50 |
| HA | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 54 |
| DG | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 64 |
| AE | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 65 |
| DB | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| DJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 46 |
| KZ | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 64 |
| NR | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 55 |
| SA | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 50 |
| AZ | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50 |
| KR | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 60 |
| I | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 30 |
| JUMLAH | 114 | 119 | 72 | 56 | 94 | 90 | 82 | 73 | 59 | 66 | 94 | 34 | 61 | 68 | 84 | 81 | 63 | 70 | 47 | 50 | 1477 |
| r hitung | 0,518 | 0,472 | 0,43 | 0,529 | 0,56 | 0,156 | 0,39 | 0,45 | 0,248 | 0,105 | 0,154 | 0,401 | 0,437 | 0,458 | 0,3 | 0,4 | 0,39 | 0,101 | 0,303 | 0,329 | |
| r-tabel | 0,388 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KET | VALID | VALID | VALID | VALID | VALID | DROP | DROP | VALID | DROP | DROP | DROP | VALID | VALID | VALID | DROP | DROP | VALID | DROP | DROP | DROP | 10 |

Lampiran 17 uji reliabilitas

| nama siswa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | jumlah |
|-------------------------|---------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| RK | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 39 |
| FA | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 25 |
| SA | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 34 |
| SE | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| NJ | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| FRW | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 39 |
| MD | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 32 |
| MD | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 32 |
| SW | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 33 |
| WF | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 34 |
| AZ | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 38 |
| RN | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 44 |
| KA | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 24 |
| TA | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| AR | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 28 |
| HA | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| DG | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 28 |
| AE | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 31 |
| DB | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 26 |
| DJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| KZ | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 32 |
| NR | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 31 |
| SA | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| AZ | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| KR | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 29 |
| I | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| JUMLAH | 114 | 119 | 72 | 56 | 94 | 73 | 34 | 61 | 68 | 63 | 754 |
| varian butir | 1,53 | 1,29 | 2,02 | 1,9 | 3,45 | 2,4 | 1,182 | 2 | 2,41 | 2,414 | |
| jumlah var butir | 20,6 | | | | | | | | | | |
| jumlah var total | 60,7 | | | | | | | | | | |
| RELIABILITAS | 0,73 | | | | | | | | | | |
| KRITERIA | TINGGI | | | | | | | | | | |
| KESIMPULAN | Soal Sangat Reliabe | | | | | | | | | | |

Lampiran 18 Uji Daya Pembeda

| NAMA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | jumlah |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| RN | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 87 |
| FRW | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 67 |
| MD | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 67 |
| AE | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 65 |
| SE | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 64 |
| AN | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 64 |
| DG | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 64 |
| KZ | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 64 |
| SA | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 62 |
| RK | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 61 |
| KR | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 60 |
| DB | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| MD | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 56 |
| WF | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 56 |
| NR | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 55 |
| HA | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 54 |
| FA | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 50 |
| NJ | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 50 |
| SW | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 50 |
| KA | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 50 |
| AR | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 50 |
| SA | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 50 |
| AZ | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50 |
| TA | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 47 |
| DJ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 46 |
| I | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 30 |
| jumlah | 114 | 119 | 72 | 56 | 94 | 90 | 82 | 73 | 59 | 66 | 94 | 34 | 61 | 68 | 84 | 81 | 63 | 70 | 47 | 50 | |
| KOR MAK | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| N*50% | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DP | 0,123 | 0,138 | 0,154 | 0,154 | 0,369 | -0,06 | 0,277 | 0,323 | 0,108 | -0,031 | 0,123 | 0 | 0,138 | 0,246 | 0,154 | 0,138 | 0,292 | 0,185 | 0,138 | 0,123 | |
| $\bar{x}A$ | 4,692 | 4,923 | 3,154 | 2,538 | 4,538 | 3,308 | 3,846 | 3,615 | 2,538 | 2,462 | 3,923 | 1,308 | 2,692 | 3,231 | 3,615 | 3,462 | 3,154 | 3,154 | 2,154 | 2,231 | |
| $\bar{x}B$ | 4,077 | 4,231 | 2,385 | 1,769 | 2,692 | 3,615 | 2,462 | 2 | 2 | 2,615 | 3,308 | 1,308 | 2 | 2 | 2,846 | 2,769 | 1,692 | 2,231 | 1,462 | 1,615 | |
| ESIMPULA | EMAH | EMAH | EMAH | EMAH | CUKUP | EMAH | CUKUP | CUKUP | EMAH | EMAH | EMAH | EMAH | EMAH | EMAH | CUKUP | EMAH | EMAH | CUKUP | EMAH | EMAH | EMAH |

Lampiran 20 Hasil Belajar Siklus I

| No | Nama | Nilai | KET |
|----|----------------------------------|--------|--------------|
| 1 | AA | 72 | TUNTAS |
| 2 | ARC | 28 | TIDAK TUNTAS |
| 3 | AP | 42 | TIDAK TUNTAS |
| 4 | AWA | 52 | TIDAK TUNTAS |
| 5 | AM | 0 | Sakit |
| 6 | A | 74 | TUNTAS |
| 7 | AK | 74 | TUNTAS |
| 8 | AMFP | 72 | TUNTAS |
| 9 | CEH | 0 | Sakit |
| 10 | EAA | 36 | TIDAK TUNTAS |
| 11 | FP | 42 | TIDAK TUNTAS |
| 12 | FR | 62 | TIDAK TUNTAS |
| 13 | JA | 0 | Ijin |
| 14 | KA | 80 | TUNTAS |
| 15 | MS | 74 | TUNTAS |
| 16 | MA | 20 | TIDAK TUNTAS |
| 17 | MR | 78 | TUNTAS |
| 18 | NA | 42 | TIDAK TUNTAS |
| 19 | PR | 72 | TUNTAS |
| 20 | RMP | 32 | TIDAK TUNTAS |
| 21 | RHD | 38 | TIDAK TUNTAS |
| 22 | RJ | 0 | Sakit |
| 23 | RP | 76 | TUNTAS |
| 24 | RPR | 72 | TUNTAS |
| 25 | SIA | 72 | TUNTAS |
| 26 | SA | 74 | TUNTAS |
| 27 | SK | 0 | Ijin |
| 28 | U | 24 | TIDAK TUNTAS |
| 29 | WF | 76 | TUNTAS |
| 30 | WM | 72 | TUNTAS |
| | JUMLAH | 1456 | |
| | RATA-RATA KELAS | 58,24 | |
| | JUMLAH SISWA TUNTAS | 14 | |
| | JUMLAH SISWA TIDAK TUNTAS | 11 | |
| | PRESENT ASE | 56,00% | |

Lampiran 21 Hasil Belajar Siklus II

| No | Nama | Nilai | KET |
|----|----------------------------------|--------|--------------|
| 1 | AA | 78 | TUNTAS |
| 2 | ARC | 38 | TIDAK TUNTAS |
| 3 | AP | 76 | TUNTAS |
| 4 | AWA | 76 | TUNTAS |
| 5 | AM | 0 | Sakit |
| 6 | A | 82 | TUNTAS |
| 7 | AK | 90 | TUNTAS |
| 8 | AMFP | 82 | TUNTAS |
| 9 | CEH | 0 | Sakit |
| 10 | EAA | 82 | TUNTAS |
| 11 | FP | 74 | TUNTAS |
| 12 | FR | 80 | TUNTAS |
| 13 | JA | 50 | TIDAK TUNTAS |
| 14 | KA | 96 | TUNTAS |
| 15 | MS | 72 | TUNTAS |
| 16 | MA | 74 | TUNTAS |
| 17 | MR | 82 | TUNTAS |
| 18 | NA | 72 | TUNTAS |
| 19 | PR | 62 | TIDAK TUNTAS |
| 20 | RMP | 76 | TUNTAS |
| 21 | RHD | 0 | Sakit |
| 22 | RJ | 0 | Sakit |
| 23 | RP | 92 | TUNTAS |
| 24 | RPR | 76 | TUNTAS |
| 25 | SIA | 72 | TUNTAS |
| 26 | SA | 74 | TUNTAS |
| 27 | SK | 0 | Ijin |
| 28 | U | 76 | TUNTAS |
| 29 | WF | 96 | TUNTAS |
| 30 | WM | 86 | TUNTAS |
| | JUMLAH | 1914 | |
| | RATA-RATA KELAS | 76,56 | |
| | JUMLAH SISWA TUNTAS | 22 | |
| | JUMLAH SISWA TIDAK TUNTAS | 3 | |
| | PRESENT ASE | 88,00% | |

Lampiran 22 Nilai Gain Siswa Kelas VB

| No | Nama | Siklus I | Siklus II | Gain | 100 - siklus I | N-Gain | N-Gain(%) | Kategori |
|----|-----------------|---------------|-----------|-------|----------------|--------|------------|-------------------|
| 1 | AA | 72 | 78 | 6 | 28 | 0,21 | 21,43 | Rendah |
| 2 | ARC | 28 | 38 | 10 | 72 | 0,14 | 13,89 | Rendah |
| 3 | AP | 42 | 76 | 34 | 58 | 0,59 | 58,62 | Sedang |
| 4 | AWA | 52 | 76 | 24 | 48 | 0,50 | 50,00 | Sedang |
| 5 | A | 74 | 82 | 8 | 26 | 0,31 | 30,77 | Sedang |
| 6 | AK | 74 | 90 | 16 | 26 | 0,62 | 61,54 | Sedang |
| 7 | AMFP | 72 | 82 | 10 | 28 | 0,36 | 35,71 | Sedang |
| 8 | EAA | 36 | 82 | 46 | 64 | 0,72 | 71,88 | Tinggi |
| 9 | FP | 42 | 74 | 32 | 58 | 0,55 | 55,17 | Sedang |
| 10 | FR | 62 | 80 | 18 | 38 | 0,47 | 47,37 | Sedang |
| 11 | KA | 80 | 96 | 16 | 20 | 0,80 | 80,00 | Tinggi |
| 12 | MS | 74 | 72 | -2 | 26 | -0,08 | -7,69 | Terjadi Penurunan |
| 16 | MA | 20 | 74 | 54 | 80 | 0,68 | 67,50 | Sedang |
| 13 | MR | 78 | 85 | 7 | 22 | 0,32 | 31,82 | Sedang |
| 14 | NA | 42 | 72 | 30 | 58 | 0,52 | 51,72 | Sedang |
| 15 | PR | 72 | 62 | -10 | 28 | -0,36 | -35,71 | Terjadi Penurunan |
| 16 | RMP | 32 | 76 | 44 | 68 | 0,65 | 64,71 | Sedang |
| 17 | RP | 76 | 92 | 16 | 24 | 0,67 | 66,67 | Sedang |
| 18 | RPR | 72 | 76 | 4 | 28 | 0,14 | 14,29 | Rendah |
| 19 | SIA | 72 | 72 | 0 | 28 | 0,00 | 0,00 | k Terjadi Peningk |
| 20 | SA | 74 | 74 | 0 | 26 | 0,00 | 0,00 | k Terjadi Peningk |
| 21 | U | 24 | 76 | 52 | 76 | 0,68 | 68,42 | Sedang |
| 22 | WF | 76 | 96 | 20 | 24 | 0,83 | 83,33 | Tinggi |
| 23 | WM | 72 | 86 | 14 | 28 | 0,50 | 50,00 | Sedang |
| | JUMLAH | 1418 | 1867 | 449 | 982 | 9,8142 | 981,424338 | |
| | MEAN | 59,08 | 77,79 | 18,71 | 40,92 | 0,41 | 40,89 | |
| | KATEGORI | cukup efektif | | | | | | |

Lampiran 23 Contoh Hitungan Validasi

Validasi no

| X | X ² | Y | Y ² | XY | |
|---------------|----------------|------------|----------------|---------------|-------------|
| 1 | 1 | 61 | 3721 | 61 | |
| 2 | 4 | 50 | 2500 | 100 | |
| 3 | 9 | 62 | 3844 | 186 | |
| 3 | 9 | 64 | 4096 | 192 | |
| 1 | 1 | 50 | 2500 | 50 | |
| 3 | 9 | 67 | 4489 | 201 | |
| 3 | 9 | 67 | 4489 | 201 | |
| 1 | 1 | 56 | 3136 | 56 | |
| 1 | 1 | 50 | 2500 | 50 | |
| 1 | 1 | 56 | 3136 | 56 | |
| 3 | 9 | 64 | 4096 | 192 | |
| 4 | 16 | 87 | 7569 | 348 | |
| 2 | 4 | 50 | 2500 | 100 | |
| 1 | 1 | 47 | 2209 | 47 | |
| 1 | 1 | 50 | 2500 | 50 | |
| 2 | 4 | 54 | 2916 | 108 | |
| 1 | 1 | 64 | 4096 | 64 | |
| 1 | 1 | 65 | 4225 | 65 | |
| 5 | 25 | 58 | 3364 | 290 | |
| 3 | 9 | 46 | 2116 | 138 | |
| 1 | 1 | 64 | 4096 | 64 | |
| 1 | 1 | 55 | 3025 | 55 | |
| 5 | 25 | 50 | 2500 | 250 | |
| 5 | 25 | 50 | 2500 | 250 | |
| 4 | 16 | 60 | 3600 | 240 | |
| 1 | 1 | 30 | 900 | 30 | |
| JUMLAH | 59 | 185 | 1477 | 86,623 | 3444 |

Dik :

N : Banyaknya Jumlah Responden Yaitu 26

ΣX : Jumlah Nilai X Yaitu 59

ΣY : Jumlah Nilai Y Yaitu 1477

ΣXY : Jumlah Nilai X Dan Y Yaitu 3444

ΣX^2 : Jumlah Nilai X² Yaitu 185

ΣY^2 : Jumlah Nilai Y² Yaitu 86,623

$$R_{xy} = \frac{N (\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2)(N (\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2)}}$$

$$R_{xy} = \frac{26 (3444) - (59)(1477)}{\sqrt{26 (185) - (59)^2)(26 (86.623) - (1477)^2}}$$

$$R_{xy} = \frac{89.544 - 87.143}{\sqrt{(4810 - 3481)(2.252.198 - 2.181.529)}}$$

$$R_{xy} = \frac{2401}{\sqrt{(1329)(70669)}}$$

$$R_{xy} = \frac{2401}{\sqrt{93.919.101}}$$

$$R_{xy} = \frac{2401}{9691}$$

$$R_{xy} = 0,24775565 \text{ (Drop)}$$

Lampiran 24 Hitungan Reliabilitas

Dik :

K = banyaknya soal yang valid yaitu 10 soal

ΣSi^2 = jumlah keseluruhan varians semua soal, untuk 10 soal
jumlah varians yaitu 20,58

St^2 = jumlah varians y, yaitu sebesar 60,72

Dit : rii / reliabilitas?

Jawab:

$$r_{ii} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma Si^2}{St^2} \right)$$

$$r_{ii} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{20,58}{60,72} \right)$$

$$r_{ii} = \left(\frac{10}{9} \right) (1 - 0,338)$$

$$r_{ii} = (1,11) (0,662)$$

$$r_{ii} = 0,734 \text{ (Tinggi / Reliabel)}$$

Lampiran 25 Jurnal Permainan Ular Tangga

| Penulis Dan Tahun Terbit | Judul | Isi |
|--|--|--|
| Anjelina Wati, 2021 | Pengembangan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar | Penelitian menggunakan metode meta analisis pada mata pelajaran IPS, untuk tampilan/desain nya yang menarik. Tulisan dan petunjuk pemakaian disajikan secara jelas, pemilihan jenis huruf pada papan permainan dan kartu soal yang bervariasi, serta pemilihan warna-warna cerah sehingga memancing minat siswa untuk memainkannya. |
| I. W. Widiana, Ni P. Gita Parera, Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, 2019 | Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswakelas Iv Pada Kompetensi Pengetahuan Ipa | Penelitian ini menggunakan metode ADDIE pada mata pelajaran IPA. Pada media ini juga ditambahkan gambar ular dan tangga sehingga sedikit mencolok untuk menonjolkan yang menjadi pokok utama dalam permainan ini. Tidakhanya itu saja, pada alas media ular tangga juga disisipkan beberapa gambar yang akan menambah kemenarikan media ini sendiri sehingga tidak terkesan monoton. Dan menggunakan kartu soal. |
| Amifatuz Zuhriyah, 2020 | Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar IPS di Madrasah Ibtidaiyah | Metode Pembelajaran dengan Ular Tangga yang di gunakan kali ini, disetiap kolom kotak ular tangga antar kolom 1 sampai dengan kolom 35 terdapat gambar dan juga materi. Konsep penggunaan media pemebelajaran ular tangga yakni dengan dimainkan oleh 4 – 5 siswa. |

| | | |
|--|--|--|
| Maya Sari Dumyati, Tjut Afrida, dan Dede Kurnia Adiputra, 2023 | Penerapan Permainan Ular Tangga Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas Iv Sdn 1 Muara Ciujung Timur | Penelitian ini menggunakan metode PTK dan dilakukan pada semester ganjil TA 2022/2023. |
| Akhmad Hasan & Purniadi Putra, 2021 | Peningkatan Hasil Belajar Siswa menggunakan Media Permainan Ular Tangga pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Lengkenat | penelitian ini adalah kualitatif bentuk penelitian Tindakan Kelas. jenis permainan papan yang memiliki petak berjumlah 50, terbagi dalam 10 baris dan 5 kolom, dan dimainkan dengan menggunakan dadu dan bidak sesuai jumlah pemain. |
| Kristina Djo, 2021 | Penerapan Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V | Jenis penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pada penelitian ini kelompok yang jawaban benar maka peserta didik tersebut boleh melanjutkan perjalanan ke angka berikutnya, dan apabila jawaban salah maka peserta didik tersebut harus berhenti di kotak start. Dan Kelompok yang cepat menyelesaikan kartu soal dengan permainan ular tangga, maka kelompok tersebutlah yang pemenang |
| Tipani Liana Dewi, Dadang Kurnia, Regina Lichteria Panjaitan, 2017 | Penggunaan Media Permainan Ular Tangga pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pembagian Wilayah Waktu di Indonesia | Pada penelitian ini mnggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Untuk perlengkapan media permainan ular tangga yang terdiri dari bidak, dadu, karpet permainan ular tangga, dan kartu soal. |
| Puji Kurniati, Mei Fitri Asri Untari, | Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tematik | Pada penelitian ini mnggunakan metode |

| | | |
|--|--|---|
| dan Joko Sulianto, 2020 | Materi Penjumlahan Puluhan Menggunakan Metode Permainan Media Ular Tangga | Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dan dilakukan secara daring dengan menggunakan grup whatsapp. |
| Nina Zuita, Epon Nur'aeni L, dan Akhmad, 2020 | Penggunaan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sifat-sifat Persegi di Kelas 2 SD | Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). |
| Mara Judan Rambe, Nurbaiti, dan Siti Maimunah Nasution, 2021 | Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Menggunakan Strategi Permainan Ular Tangga Di Kelas Iv sekolah Dasar negeri 100204 Sihopur Kabupaten Tapanuli Selatan | Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. strategi pembelajaran yang mengaitkan konsep pembelajaran dengan permainan dalam bentuk papan atau karton permainan. |

Lampiran 26 Dokumentasi uji coba soal



Gambar 1. Guru membuka kelas, menjelaskan maksud dan tujuan mengadakan penelitian



Gambar 2. Guru sedang menjelaskan cara mengisi soal



Gambar 3. Guru sedang memberikan lembar soal uji coba kepada siswa

Lampiran 27 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1



Gambar 1. Guru sedang membuka pembelajaran



Gambar 2. Guru sedang menjelaskan materi tentang zat tunggal



Gambar 3. Guru sedang menjelaskan materi tentang zat campuran



Gambar 4. Guru sedang mengadakan sesi tanya jawab dengan siswa

Lampiran 28 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2



Gambar 1. Guru sedang membuka pembelajaran



Gambar 2. Guru sedang mengulas dan memberikan materi



Gambar 3. Guru sedang mempraktekan menggunakan ular tangga



Gambar 4. Guru sedang mengoreksi kelompok yang mendapat kotak kartu pasang



Gambar 5. Foto bersama kelompok yang menang



Gambar 6. Uji tes siklus

Lampiran 29 Dokumentasi Siklus II pertemuan 1



Gambar 1. Guru sedang membuka kelas



Gambar 2. Guru sedang membahas sedikit soal yang kurang dimengerti siswa



Gambar 3. Guru sedang menjelaskan materi dengan membuat contoh secara langsung



Gambar 4. Guru sedang mengadakan tanya jawab dengan siswa

Lampiran 30 Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan 2



Gambar 1. Guru membuka pembelajaran



Gambar 2. Guru memerintahkan siswa untuk memberikan kesimpulan dari materi yang sudah di bahas



Gambar 3. Guru bersama siswa mulai mempraktekan permainan ular tangga



Gambar 4. Guru memberikan lembar soal tes siklus II



Gambar 5. Guru Menutup Kelas Dan Berpamitan