

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Instrumen Uji Coba

#### ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK

1. Identitas Responden (Siswa)
  - a. Nama :
  - b. Kelas :
2. Petunjuk Pengisian Angket
  - a. Bacalah setiap butir soal dengan teliti!
  - b. Jawablah pernyataan ini dengan sejujurnya!
  - c. Beri tanda centang (√) pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini!
3. Keterampilan Kriteria Penilaian
  - a. SL (selalu) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang dilakukan secara terus menerus dan setiap hari/tiap saat.
  - b. SR (sering) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang terus menerus namun tidak tiap hari/hampir tiap hari.
  - c. JR (jarang) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang dilakukan hanya kalau lagi maunya saja.
  - d. TP (tidak pernah) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang tidak pernah di lakukan

#### KOMPETENSI PEDAGOGIK

No	Pernyataan	Selalu (SL)	Sering (SR)	Jarang (JR)	Tidak Pernah (TP)
<b>A. Memahami Karakteristik Siswa</b>					
1.	Guru mengenal nama saya				
2.	Guru mengenal cara belajar saya				
3.	Guru mengenal perilaku saya di dalam kelas				
4.	Guru mengenal minat belajar saya di kelas				
5.	Guru mengenal Ketika saya merasa senang ataupun kesal Ketika belajar				

<b>B. Perkembangan Potensi Siswa</b>					
6.	Guru melatih saya untuk mengenali bakat saya				
7.	Guru mendampingi saya untuk mengembangkan bakat saya				
8.	Guru mengajak berbicara tentang kemajuan potensi saya				
9.	Guru membantu saya jika saya mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemampuan				
10.	Saya dan teman teman diberi kesempatan untuk belajar dengan baik				
<b>C. Kemampuan Komunikasi Instruksional</b>					
11.	Guru memberikan kesempatan saya untuk bertanya				
12.	Guru memberikan kesempatan saya untuk mempertanyakan pendapat				
13.	Guru memberikan kesempatan saya untuk berdiskusi dengan teman teman				
14.	Guru memberikan kesempatan saya untuk berbagi pengetahuan dengan teman teman				
15.	Guru menanggapi dengan baik pertanyaan saya.				

## ANGKET MOTIVASI BELAJAR

1. Identitas Responden (Siswa)
  - a. Nama :
  - b. Kelas :
2. Petunjuk Pengisian Angket
  - a. Bacalah setiap butir soal dengan teliti!
  - b. Jawablah pernyataan ini dengan sejujurnya!
  - c. Beri tanda centang (√) pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini!
3. Keterampilan Kriteria Penilaian
  - a. SL (selalu) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang dilakukan secara terus menerus dan setiap hari/tiap saat.
  - b. SR (sering) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang terus menerus namun tidak tiap hari/hampir tiap hari.
  - c. JR (jarang) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang dilakukan hanya kalau lagi maunya saja.
  - d. TP (tidak pernah) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang tidak pernah dilakukan

### MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	Selalu (SL)	Sering (SR)	Jarang (JR)	Tidak Pernah (TP)
<b>A. Tekun Mengerjakan Tugas</b>					
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru				
2.	Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun terasa sulit				
3.	Jika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, maka saya akan bertanya kepada guru.				
4.	Ketika diberikan tugas saya akan mengerjakan hingga selesai				
5.	Saya segera mengerjakan tugas yang diberikan				

	guru				
<b>B. Senang Bekerja Mandiri</b>					
6.	Saya senang mengerjakan tugas secara mandiri tanpa keterlibatan teman				
7.	Saya senang mengerjakan tugas secara mandiri tanpa keterlibatan orang tua				
8.	Saya senang diberikan tugas yang harus dikerjakan sendiri				
9.	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri				
10.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.				
<b>C. Gigih dalam Kesulitan Belajar</b>					
11.	Apabila saya menghadapi kesulitan belajar, saya akan berusaha mengatasi masalah tersebut sendiri				
12.	Saya tidak merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran				
13.	Ketika saya kesulitan maka saya akan membaca kembali materi yang masih belum saya pahami				
14.	Jika nilai saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik				
15.	Saya akan mencoba kembali sesuatu yang belum saya pahami sampai saya paham				
<b>D. Menunjukkan Minat Belajar yang Tinggi</b>					
16.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh sungguh				
17.	Saya akan membaca terlebih dahulu materi yang akan dijelaskan guru				

18.	Saya memilih belajar daripada bermain				
19.	Saya akan mengerjakan tugas terlebih dahulu baru saya bermain				
20.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				

## Lampiran 2. Hasil Uji Coba

### Uji Validitas Angket Kompetensi Pedagogik

**Correlations**

		x1	x2	x3	x4	x5	total1
x1	Pearson Correlation	1	.151	-.099	.041	-.088	.563**
	Sig. (2-tailed)		.470	.638	.845	.674	.003
	N	25	25	25	25	25	25
x2	Pearson Correlation	.151	1	.000	-.054	-.105	.603**
	Sig. (2-tailed)	.470		1.000	.796	.618	.001
	N	25	25	25	25	25	25
x3	Pearson Correlation	-.099	.000	1	-.213	-.455*	.057
	Sig. (2-tailed)	.638	1.000		.306	.022	.788
	N	25	25	25	25	25	25
x4	Pearson Correlation	.041	-.054	-.213	1	-.003	.395
	Sig. (2-tailed)	.845	.796	.306		.991	.051
	N	25	25	25	25	25	25
x5	Pearson Correlation	-.088	-.105	-.455*	-.003	1	.203
	Sig. (2-tailed)	.674	.618	.022	.991		.330
	N	25	25	25	25	25	25
total1	Pearson Correlation	.563**	.603**	.057	.395	.203	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.788	.051	.330	
	N	25	25	25	25	25	25

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

		x6	x7	x8	x9	x10	total2
x6	Pearson Correlation	1	.053	.335	.321	.238	.519**
	Sig. (2-tailed)		.802	.102	.118	.251	.008
	N	25	25	25	25	25	25
x7	Pearson Correlation	.053	1	.509**	.622**	.317	.797**
	Sig. (2-tailed)	.802		.009	.001	.123	.000
	N	25	25	25	25	25	25
x8	Pearson Correlation	.335	.509**	1	.339	.208	.731**
	Sig. (2-tailed)	.102	.009		.097	.320	.000
	N	25	25	25	25	25	25
x9	Pearson Correlation	.321	.622**	.339	1	.283	.759**
	Sig. (2-tailed)	.118	.001	.097		.170	.000
	N	25	25	25	25	25	25
x10	Pearson Correlation	.238	.317	.208	.283	1	.559**
	Sig. (2-tailed)	.251	.123	.320	.170		.004
	N	25	25	25	25	25	25
total2	Pearson Correlation	.519**	.797**	.731**	.759**	.559**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.000	.004	
	N	25	25	25	25	25	25

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Correlations**

		x11	x12	x13	x14	x15	total3
x11	Pearson Correlation	1	.258	.150	.165	.201	.582**
	Sig. (2-tailed)		.213	.473	.430	.336	.002
	N	25	25	25	25	25	25
x12	Pearson Correlation	.258	1	.346	.093	.033	.651**
	Sig. (2-tailed)	.213		.090	.659	.874	.000
	N	25	25	25	25	25	25
x13	Pearson Correlation	.150	.346	1	.295	.032	.645**
	Sig. (2-tailed)	.473	.090		.152	.879	.000
	N	25	25	25	25	25	25
x14	Pearson Correlation	.165	.093	.295	1	-.149	.471*
	Sig. (2-tailed)	.430	.659	.152		.477	.017
	N	25	25	25	25	25	25
x15	Pearson Correlation	.201	.033	.032	-.149	1	.441*
	Sig. (2-tailed)	.336	.874	.879	.477		.027
	N	25	25	25	25	25	25
total3	Pearson Correlation	.582**	.651**	.645**	.471*	.441*	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.017	.027	
	N	25	25	25	25	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Uji Coba Motivasi Belajar**

[DataSet1]

**Correlations**

		X1	X2	X3	X4	X5	TOT1
X1	Pearson Correlation	1	-.018	.371	.388	-.153	.460*
	Sig. (2-tailed)		.931	.068	.056	.466	.021
	N	25	25	25	25	25	25
X2	Pearson Correlation	-.018	1	.258	.346	.545**	.677**
	Sig. (2-tailed)	.931		.214	.090	.005	.000
	N	25	25	25	25	25	25
X3	Pearson Correlation	.371	.258	1	.534**	.050	.740**
	Sig. (2-tailed)	.068	.214		.006	.814	.000
	N	25	25	25	25	25	25
X4	Pearson Correlation	.388	.346	.534**	1	.105	.735**
	Sig. (2-tailed)	.056	.090	.006		.618	.000
	N	25	25	25	25	25	25
X5	Pearson Correlation	-.153	.545**	.050	.105	1	.516**
	Sig. (2-tailed)	.466	.005	.814	.618		.008
	N	25	25	25	25	25	25
TOT1	Pearson Correlation	.460*	.677**	.740**	.735**	.516**	1
	Sig. (2-tailed)	.021	.000	.000	.000	.008	
	N	25	25	25	25	25	25

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



**Correlations**

		X6	X7	X8	X9	X10	TOT2
X6	Pearson Correlation	1	.333	.098	.152	.122	.604**
	Sig. (2-tailed)		.104	.642	.469	.562	.001
	N	25	25	25	25	25	25
X7	Pearson Correlation	.333	1	.028	-.157	.208	.540**
	Sig. (2-tailed)	.104		.895	.452	.319	.005
	N	25	25	25	25	25	25
X8	Pearson Correlation	.098	.028	1	.306	.267	.497*
	Sig. (2-tailed)	.642	.895		.137	.197	.011
	N	25	25	25	25	25	25
X9	Pearson Correlation	.152	-.157	.306	1	.134	.509**
	Sig. (2-tailed)	.469	.452	.137		.524	.009
	N	25	25	25	25	25	25
X10	Pearson Correlation	.122	.208	.267	.134	1	.649**
	Sig. (2-tailed)	.562	.319	.197	.524		.000
	N	25	25	25	25	25	25
TOT2	Pearson Correlation	.604**	.540**	.497*	.509**	.649**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.011	.009	.000	
	N	25	25	25	25	25	25

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

		X11	X12	X13	X14	X15	TOT3
X11	Pearson Correlation	1	.271	.534**	-.175	.171	.672**
	Sig. (2-tailed)		.191	.006	.402	.413	.000
	N	25	25	25	25	25	25
X12	Pearson Correlation	.271	1	.293	-.105	.432*	.665**
	Sig. (2-tailed)	.191		.155	.618	.031	.000
	N	25	25	25	25	25	25
X13	Pearson Correlation	.534**	.293	1	.201	.074	.736**
	Sig. (2-tailed)	.006	.155		.334	.724	.000
	N	25	25	25	25	25	25
X14	Pearson Correlation	-.175	-.105	.201	1	-.099	.174
	Sig. (2-tailed)	.402	.618	.334		.638	.406
	N	25	25	25	25	25	25
X15	Pearson Correlation	.171	.432*	.074	-.099	1	.594**
	Sig. (2-tailed)	.413	.031	.724	.638		.002
	N	25	25	25	25	25	25
TOT3	Pearson Correlation	.672**	.665**	.736**	.174	.594**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.406	.002	
	N	25	25	25	25	25	25

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Correlations**

		X16	X17	X18	X19	X20	TOT4
X16	Pearson Correlation	1	.505*	.295	.000	.106	.635**
	Sig. (2-tailed)		.010	.153	1.000	.615	.001
	N	25	25	25	25	25	25
X17	Pearson Correlation	.505*	1	.544**	.116	.128	.779**
	Sig. (2-tailed)	.010		.005	.580	.541	.000
	N	25	25	25	25	25	25
X18	Pearson Correlation	.295	.544**	1	.429	.005	.747**
	Sig. (2-tailed)	.153	.005		.032	.981	.000
	N	25	25	25	25	25	25
X19	Pearson Correlation	.000	.116	.429	1	-.030	.527**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.580	.032		.886	.007
	N	25	25	25	25	25	25
X20	Pearson Correlation	.106	.128	.005	-.030	1	.335
	Sig. (2-tailed)	.615	.541	.981	.886		.102
	N	25	25	25	25	25	25
TOT4	Pearson Correlation	.635**	.779**	.747**	.527**	.335	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.007	.102	
	N	25	25	25	25	25	25

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Lampiran 3. Instrumen Penelitian (Setelah Uji Coba)

#### ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK

1. Identitas Responden (Siswa)
  - a. Nama :
  - b. Kelas :
2. Petunjuk Pengisian Angket
  - a. Bacalah setiap butir soal dengan teliti!
  - b. Jawablah pernyataan ini dengan sejujurnya!
  - c. Beri tanda centang (√) pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini!
3. Keterampilan Kriteria Penilaian
  - a. SL (selalu) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang dilakukan secara terus menerus dan setiap hari/tiap saat.
  - b. SR (sering) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang terus menerus namun tidak tiap hari/hampir tiap hari.
  - c. JR (jarang) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang dilakukan hanya kalau lagi maunya saja.
  - d. TP (tidak pernah) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang tidak pernah dilakukan

#### KOMPETENSI PEDAGOGIK

No	Pernyataan	Selalu (SL)	Sering (SR)	Jarang (JR)	Tidak Pernah (TP)
<b>D. Memahami Karakteristik Siswa</b>					
1.	Guru mengenal nama saya				
2.	Guru mengenal cara belajar saya				
3.	Guru mengenal minat belajar saya di kelas				
<b>E. Perkembangan Potensi Siswa</b>					
4.	Guru melatih saya untuk mengenali bakat saya				
5.	Guru mendampingi saya untuk mengembangkan bakat saya				

6.	Guru mengajak berbicara tentang kemajuan potensi saya				
7.	Guru membantu saya jika saya mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemampuan				
8.	Saya dan teman teman diberi kesempatan untuk belajar dengan baik				
<b>F. Kemampuan Komunikasi Instruksional</b>					
9.	Guru memberikan kesempatan saya untuk bertanya				
10.	Guru memberikan kesempatan saya untuk mempertanyakan pendapat				
11.	Guru memberikan kesempatan saya untuk berdiskusi dengan teman teman				
12.	Guru memberikan kesempatan saya untuk berbagi pengetahuan dengan teman teman				
13.	Guru menanggapi dengan baik pertanyaan saya.				

## ANGKET MOTIVASI BELAJAR

### 1. Identitas Responden (Siswa)

- a. Nama :
- b. Kelas :

### 2. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Bacalah setiap butir soal dengan teliti!
- b. Jawablah pernyataan ini dengan sejujurnya!
- c. Beri tanda centang (√) pada salah satu jawaban pada pernyataan di bawah ini!

### 3. Keterampilan Kriteria Penilaian

- a. SL (selalu) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang dilakukan secara terus menerus dan setiap hari/tiap saat.
- b. SR (sering) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang terus menerus namun tidak tiap hari/hampir tiap hari.
- c. JR (jarang) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang dilakukan hanya kalau lagi maunya saja.
- d. TP (tidak pernah) : perlakuan dalam daftar pertanyaan yang tidak pernah dilakukan

## MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	Selalu (SL)	Sering (SR)	Jarang (JR)	Tidak Pernah (TP)
<b>E. Tekun Mengerjakan Tugas</b>					
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru				
2.	Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan guru walaupun terasa sulit				
3.	Jika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, maka saya akan bertanya kepada guru.				
4.	Ketika diberikan tugas saya akan mengerjakan hingga selesai				
5.	Saya segera mengerjakan tugas yang diberikan				

	guru				
<b>F. Senang Bekerja Mandiri</b>					
6.	Saya senang mengerjakan tugas secara mandiri tanpa keterlibatan teman				
7.	Saya senang mengerjakan tugas secara mandiri tanpa keterlibatan orang tua				
8.	Saya senang diberikan tugas yang harus dikerjakan sendiri				
9.	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri				
10.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.				
<b>G. Gigih dalam Kesulitan Belajar</b>					
11.	Apabila saya menghadapi kesulitan belajar, saya akan berusaha mengatasi masalah tersebut sendiri				
12.	Saya tidak merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran				
13.	Ketika saya kesulitan maka saya akan membaca kembali materi yang masih belum saya pahami				
14.	Saya akan mencoba kembali sesuatu yang belum saya pahami sampai saya paham				
<b>H. Menunjukkan Minat Belajar yang Tinggi</b>					
15.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh sungguh				
16.	Saya akan membaca terlebih dahulu materi yang akan dijelaskan guru				
17.	Saya memilih belajar daripada bermain				
18.	Saya akan mengerjakan tugas terlebih dahulu				

	baru saya bermain				
--	-------------------	--	--	--	--



## Lampiran 4. Data Hasil Penelitian

### Data Penelitian Angket Kompetensi Pedagogik (X)

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	TOTAL
1	AFIFAH ZHAHIDAH	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	45
2	AFRIZZA SAPUTRA	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	45
3	ANISAH ZAARAWATI	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	42
4	ARKAAM FADILLAH	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	45
5	AZHARA APRILLIA PUTRI	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	43
6	BINTANG PASYAH APRIL RIANI	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	4	4	3	30
7	DHAFITHA NIZZA NURAZIZAH	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	41
8	DIGMAR NUGRAHA	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	45
9	FAKHIRAH SHAKILA SARDI	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	36
10	HASBI RIFQI SAPUTRA	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	40
11	INE MBUKA ACHMAD	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	39
12	IQBAAL APRIYANSYAH	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	43
13	KAFIE BANI SAMANTA	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	40
14	KAYLA AZAHRA UMAIRAH	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	37
15	KHAILA CHARIMARAIZA PRATIWI	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	4	38
16	MOHAMMAD GALIH PUTRA	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	39
17	MOZA AQILA LUBIS	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	43
18	MUHAMMAD HAFIZ ZAIDAN	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	36
19	MUHAMMAD RADITYA	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	39
20	NABILA SYAHLA SHARFINA	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	45
21	RAISHA OLIVIA	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	43
22	RIVENO RAJA MASTIQAR	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	43
23	RURY DAMAYANTI	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	40
24	SHAZIA MEYSHA SYARIF	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	36
25	UMAR AL HASBIH IBRAHIM	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	38



## Data Penelitian Angket Motivasi Belajar (Y)

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	TOTAL
1	AFFAH ZHAHIDAH	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	62
2	AFRIZA SAPUTRA	4	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	58
3	ANISAH ZAARAWATI	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	60
4	ARKAAM FADILLAH	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	57
5	AZHARA APRILIA PUTRI	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	57
6	BINTANG PASYAH APRIL RIANI	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	45
7	DHAFFITHA NIZZA NURAZZAH	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	59
8	DIGMAR NUGRAHA	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	60
9	FAKHRAH SHAKILA SARDI	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	48
10	HASBI RIFQI SAPUTRA	3	3	1	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	45
11	INE MBUKA ACHMAD	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	49
12	IQBAAL APRIYANSYAH	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	55
13	KAFIE BANI SAMANTA	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	48
14	KAYLA AZAHRA UMAIRAH	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	46
15	KHALIA CHARMARAZA PRATIWI	3	2	2	3	2	2	1	4	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	48
16	MOHAMMAD GALIH PUTRA	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	45
17	MOZA AQILA LUBIS	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	53
18	MUHAMMAD HAETZ ZAIDAN	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	43
19	MUHAMMAD RADITYA	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	48
20	INABILA SYAHLA SHARFINA	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	49
21	RAISHA OLIVIA	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	51
22	RIVENDO RAJA MASTIQAR	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	62
23	RUBY DAMAYANTI	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	48
24	SHAZIA MEYSHA SYARIF	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	53
25	UMAR AL HASBIH IBRAHIM	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	62

## Lampiran 5. Pengujian Prasyarat Analisis

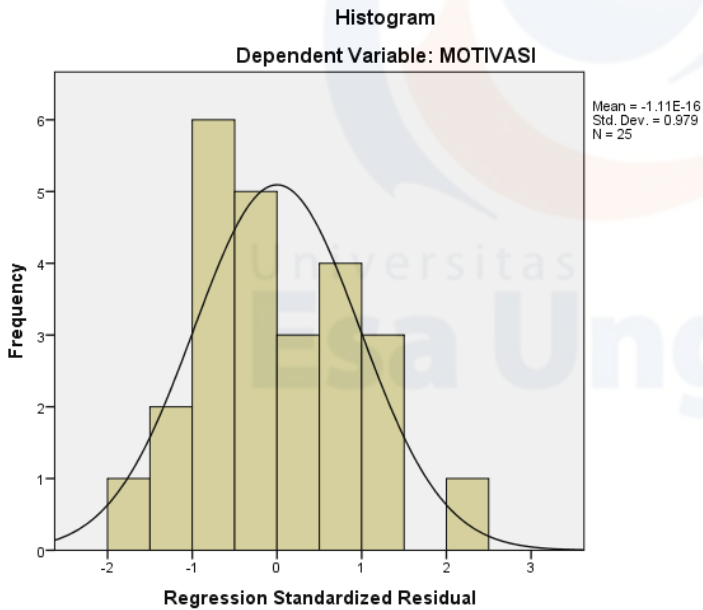
### Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4.95810856
	Absolute	.136
Most Extreme Differences	Positive	.136
	Negative	-.082
Kolmogorov-Smirnov Z		.678
Asymp. Sig. (2-tailed)		.748

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



## Uji Regresi Linier Sederhana

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PEDAGOGIK <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: MOTIVASI  
b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.606 <sup>a</sup>	.367	.340	5.065

- a. Predictors: (Constant), PEDAGOGIK  
b. Dependent Variable: MOTIVASI

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	342.172	1	342.172	13.339	.001 <sup>b</sup>
	Residual	589.988	23	25.652		
	Total	932.160	24			

- a. Dependent Variable: MOTIVASI  
b. Predictors: (Constant), PEDAGOGIK

## Lampiran 6. Hasil Pehitungan Pengujian Koefisien dan Relibilitas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	11.761	11.184		1.052	.304
PEDAGOGIK	1.006	.275	.606	3.652	.001

a. Dependent Variable: MOTIVASI

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	41.94	57.03	52.44	3.776	25
Residual	-8.027	12.014	.000	4.958	25
Std. Predicted Value	-2.781	1.215	.000	1.000	25
Std. Residual	-1.585	2.372	.000	.979	25

a. Dependent Variable: MOTIVASI

## Uji Relibilitas Kompetensi Pedagogik

	N	%
Valid	25	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.623	15

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	43.7600	16.940	.334	.590
x2	43.8400	20.640	-.172	.686
x3	43.6000	18.167	.222	.610
x4	43.6800	17.977	.212	.612
x5	44.0800	20.910	-.203	.680
x6	43.8000	17.417	.523	.575
x7	43.4000	15.667	.572	.546
x8	43.7200	17.627	.355	.591
x9	43.2000	16.917	.602	.563
x10	43.4000	19.167	.143	.619
x11	44.0800	17.827	.371	.591
x12	43.6400	15.657	.533	.551
x13	44.0800	17.077	.411	.580
x14	43.7200	18.210	.213	.611
x15	43.7600	18.940	.050	.642

### Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	55.0000	41.333	.408	.829
X2	55.0000	39.333	.612	.820
X3	55.3200	39.393	.407	.830
X4	55.2400	39.190	.650	.819
X5	55.2800	40.960	.319	.834
X6	55.4000	42.083	.268	.835
X7	55.1200	41.110	.319	.834
X8	54.8800	42.193	.434	.830
X9	55.1200	41.527	.274	.836
X10	55.2800	38.043	.640	.817
X11	55.0400	40.373	.446	.827
X12	55.6400	41.573	.365	.831
X13	55.1600	39.223	.562	.822
X14	54.8400	43.140	.232	.835
X15	55.1200	42.443	.175	.841
X16	55.0800	38.993	.585	.820
X17	55.2800	37.210	.681	.814
X18	55.2000	41.417	.373	.831
X19	55.1200	40.610	.341	.833
X20	55.4000	42.917	.196	.837

## Lampiran 7. Pengujian Hipotesis

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	11.761	11.184		1.052	.304
PEDAGOGIK	1.006	.275	.606	3.652	.001

a. Dependent Variable: MOTIVASI

Nilai  $t_{\text{tabel}}$  dilakukan perhitungan yaitu :

$$df = \alpha : 2 ; n - k - 1$$

$$df = 0,05 : 2 ; 25 - 1 - 1$$

$$df = 0,025 ; 23$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,069$$

$$t_{\text{hitung}} = 3,652 > 2,069$$

Pengambilan Keputusan:

$$H_1 : \beta \neq 0$$

Keterangan:

$H_1$  : Kompetensi Pedagogik (X) memiliki pengaruh terhadap Motivasi Belajar (Y)



Lampiran 8. T Tabel

dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

## Lampiran 9. Dokumentasi



## Lampiran 10. Surat Izin Penelitian



Nomor : 338/FKIP-PGSD/UEU/VI/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian  
Dalam Rangka Pengumpulan Data  
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.  
**Kepala Sekolah  
SD Negeri Tanjung Duren Selatan 05 Pagi  
Jakarta Barat  
Di Tempat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Mahasiswa/wi kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Citra Sukma Melati – 20191101064**  
dengan judul :

**“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas Rendah”**

Besar harapan kami sekiranya Mahasiswa/Mahasiswi kami dapat melakukan penelitian tersebut. Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 05 Juni 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Esa Unggul

  
**Dr. Mujazi, SKM., M.Pd.**  
Ka. Prodi PGSD





## Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN

### SDN TANJUNG DUREN SELATAN 05

Jl. Tanjung Duren Dalam IV/26 Telp. 021-56969820  
Email : [sdnds05@gmail.com](mailto:sdnds05@gmail.com) NPSN : 20105542  
JAKARTA

Kode Pos: 11470

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 049 / SKet.01.01 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Tanjung Duren Selatan 05  
Kec. Grogol Petamburan, Kota Administrasi Jakarta Barat, dengan ini  
menerangkan bahwa :

Nama : Citra Sukma Melati  
NIM : 20191101064  
Universitas : Universitas Esa Unggul  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Adalah benar nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian Tugas  
Akhir/Skripsi di SDN Tanjung Duren Selatan 05 selama 1 (satu) hari dengan  
judul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar  
Siswa di Kelas Rendah".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 17 Juli 2023  
Kepala SDN Tanjung Duren Selatan 05



SUHARDI, S.Pd, M.Si.  
NIP. 196407251985031008