

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen

1) Instrumen Soal Tes Berpikir Kreatif

Latihan Soal

1. Apa yang dimaksud dengan keseimbangan ekosistem?
2. Mengapa beberapa jenis hewan harus dilindungi?
3. Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem!
4. Sebutkan beberapa kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem!

Perhatikan gambar dan teks berikut ini! (gambar dan teks untuk nomor 5 dan 6)



Gambar di samping menunjukkan nelayan yang sedang menangkap ikan dengan menggunakan bahan peledak atau bom ikan untuk menangkap ikan di laut. Cara tersebut dilakukan karena dianggap mudah untuk menangkap ikan, kegiatan tersebut secara langsung memengaruhi keseimbangan

ekosistem.

5. Dari gambar dan teks di atas, apa dampak bagi keseimbangan ekosistem dari kegiatan tersebut? Jelaskan!
6. Dari gambar dan teks di atas, apa yang sebaiknya dilakukan para nelayan dalam menjaga keseimbangan ekosistem?

Perhatikan gambar di bawah ini! (gambar untuk nomor 7 dan 8)



7. Jelaskan kegiatan peristiwa dari gambar di atas!
8. Dari kegiatan tersebut, menurutmu permasalahan apa saja yang akan ditimbulkan? serta apa yang sebaiknya dilakukan manusia untuk menjaga keseimbangan ekosistem tersebut?

9. Perhatikan keadaan lingkungan di sekitarmu, adakah permasalahan lingkungan yang terdapat di sekitarmu? Sebutkan!
10. Jika semua manusia memiliki sifat yang tidak bijak dalam menjaga keseimbangan ekosistem, menurutmu apa saja dampak yang akan terjadi pada keseimbangan ekosistem di bumi?
11. Mengapa kita sebagai manusia harus menjaga keseimbangan ekosistem?
12. Sebagai seorang siswa, apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem?
13. Dari permasalahan yang sudah kamu sebutkan pada soal nomor 9, apa yang akan kamu lakukan dalam menghadapi permasalahan tersebut?
14. Seperti yang sudah kita ketahui bahwa hutan memiliki banyak manfaat bagi kehidupan makhluk hidup di bumi. Jika hutan mengalami kerusakan akibat penebangan hutan secara berlebihan, maka akan terjadi ketidakseimbangan lingkungan. Maka dari itu, bagaimana cara memecahkan permasalahan tersebut!
15. Buatlah/gambarkan rantai makanan beserta kategorinya!
16. Buatlah/gambarkan jaringan makanan beserta kategorinya!

2) Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Responden	Kelas Eksperimen		Responden	Kelas Kontrol	
	<i>PreTest</i>	<i>PostTest</i>		<i>PreTest</i>	<i>PostTest</i>
A1	25	61	B1	33	59
A2	44	91	B2	39	47
A3	33	77	B3	42	64
A4	42	91	B4	34	44
A5	39	80	B5	30	55
A6	30	80	B6	28	48
A7	45	88	B7	30	53
A8	47	92	B8	27	58
A9	70	84	B9	33	52
A10	52	91	B10	31	56
A11	44	84	B11	28	61
A12	55	80	B12	27	44
A13	41	78	B13	25	64
A14	34	73	B14	33	56
A15	33	83	B15	30	58
A16	36	75	B16	28	64
A17	39	88	B17	33	33
A18	41	84	B18	23	67
A19	42	81	B19	25	58
A20	27	78	B20	33	69
A21	23	63	B21	31	61
A22	28	78	B22	30	53
A23	42	81	B23	33	52
A24	42	77	B24	25	56
A25	38	89	B25	28	56
A26	33	67	B26	30	47
A27	34	77	B27	34	34
A28	31	69	B28	28	52
A29	28	66	B29	30	50
A30	36	69	B30	31	31
A31	33	75	B31	34	42
A32	39	63	B32	27	58
A33	41	89	B33	30	45
A34	36	70	B34	39	70
A35	33	75	B35	30	41

3) Instrumen Kuesioner Media Audio Visual

Kuesioner penelitian

Kuesioner penelitian yang digunakan dalam pengukuran skala likert sebagai dasar penilaian, yaitu sebagai berikut :

- Sangat Setuju (SS) = 4
Setuju (S) = 3
Tidak Setuju (TS) = 2
Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

Nama Lengkap :
Jenis Kelamin :
Kelas :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Dalam pembelajaran IPA, guru selalu menggunakan media audio visual.				
2.	Menurut saya penggunaan media audio visual cocok digunakan dalam pembelajaran IPA				
3.	Media audio visual yang digunakan saat pembelajaran IPA berupa video edukasi.				
4.	Video edukasi sangat mudah untuk diakses				
5.	Media audio visual dapat digunakan dalam pembelajaran individu				
6.	Media audio visual dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok				
7.	Penyajian/penyampaian materi menggunakan media audio visual mudah untuk dipahami				
8.	Belajar dengan menggunakan media audio visual membuat saya tertarik dan ingin tahu lebih banyak mengenai materi yang diberikan.				
9.	Penggunaan media audio visual mudah untuk diterapkan di mana dan kapan saja				
10.	Saya tidak bisa fokus/konsentrasi saat pembelajaran menggunakan media audio visual				
11.	Saya mudah mengerti/paham mengenai materi yang diberikan guru dengan menggunakan media audio visual				
12.	Belajar dengan media audio visual membuat saya mudah untuk menerima informasi				
13.	Saya merasa lebih mudah mengingat pembelajaran ketika guru menggunakan media audio visual				
14.	Dengan menggunakan media audio visual, pembelajaran menjadi tidak membosankan				
15.	Dengan menggunakan media audio visual memudahkan saya untuk berimajinasi suatu fenomena yang belum pernah saya lihat				

16.	Belajar dengan menggunakan media audio visual membuat saya menjadi lebih aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat				
17.	Media audio visual membuat saya lebih termotivasi dalam kegiatan pembelajaran				
18.	Nilai saya meningkat apabila belajar menggunakan media audio visual				
19.	Pembelajaran menggunakan media audio visual di kelas terasa lebih menyenangkan karena dapat memberikan pengalaman langsung.				
20.	Penggunaan media audio visual membuat saya tidak bersemangat dalam belajar				

4) Media Audio Visual yang Digunakan

Penggunaan media audiovisual dalam penelitian ini yaitu berupa video pembelajaran yang sudah tersedia dan siap digunakan atau media *by utilization* yang tersedia secara terbuka untuk umum, dapat diakses serta diunduh melalui platform *YouTube* (sumber :

<https://www.youtube.com/watch?v=1xQwFEHrz6g&t=46s&ab>)

Video pembelajaran tersebut berupa video gambar dan suara yang membahas mengenai materi ekosistem, dalam video pembelajaran tersebut berisi tentang gambar-gambar, teks cerita yang ada pada buku serta suara penjelasan mengenai ekosistem. Berikut gambaran pada video :

Pengaruh Kegiatan Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem

Faktor lain penyebab perubahan keseimbangan ekosistem adalah factor manusia yang melakukan berbagai kegiatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Terdapat beberapa kegiatan manusia yang secara langsung memengaruhi keseimbangan ekosistem. Kegiatan tersebut antara lain kegiatan penebangan pohon-pohon di hutan dan pembakaran hutan, perburuan hewan hutan yang tidak terkendali, termasuk memperjualbelikan hewan langka dan dilindungi. Kegiatan lain berupa pemakaian pupuk buatan yang berlebihan, kegiatan pembuangan sampah dan limbah secara sembarangan, serta beberapa kegiatan lainnya yang mencemari lingkungan.

Pecemaran sungai

Penebangan pohon-pohon di hutan jelas akan merusak ekosistem hutan dan menghilangkan fungsi tumbuhan sebagai penahan air dan penghasil oksigen. Pembakaran hutan berakibat terbunuhnya berbagai jenis organisme hutan yang mempunyai peran untuk mempertahankan keseimbangan ekosistem. Demikian halnya dengan perburuan hewan hutan secara sembarangan serta penangkapan berbagai satwa langka dan dilindungi. Tindakan-Tindakan ini berakibat pada terganggunya rantai makanan dan jaring-jaring makanan, serta punahnya beberapa jenis satwa. Kegiatan pertanian intensif yang menginginkan hasil panen dalam jumlah besar pada waktu yang singkat menyebabkan terjadinya pemakaian pupuk buatan secara berlebihan.

Penebangan pohon

**TEMATIK KELAS 5
TEMA 5
EKOSISTEM
SUBTEMA 3
KESEIMBANGAN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 5**

Keseimbangan Ekosistem

Dapat terganggu akibat

- Faktor Alam
 - Antara Lain
 - Bencana alam seperti letusan gunung berapi, banjir, tanah longsor, kebakaran hutan, badai, dan tsunami
- Faktor Manusia
 - Antara Lain
 - Penebangan liar
 - Perburuan liar
 - Penggunaan pupuk dan pestisida
 - Pembukaan lahan dan tambak
 - Pencemaran lingkungan

Mengakibatkan

- Fungsi tanah terganggu dan hilangnya spesies hewan
- Rantai makanan terganggu
- Mencak dan
- Pencemaran lingkungan

Kesimpulan :
Keseimbangan lingkungan dapat terwujud jika terjadi keselarasan dan keseimbangan antara komponen biotik dan abiotik. Faktor penyebab terganggunya keseimbangan ekosistem yaitu faktor alam seperti bencana alam dan faktor manusia seperti kerusakan hutan, perburuan liar, serta pencemaran lingkungan...

5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Duri Kepa 05 Pagi
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema 5 : Ekosistem
Subtema 3 : Keseimbangan Ekosistem
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logisdalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Siswa dapat menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
2	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Siswa dapat membuat buklet berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat sebelumnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar melalui Google Meet, siswa mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi, siswa mampu mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah membaca teks tentang Pattimura melalui Google Classroom, siswa mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengomunikasikan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.
5. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan : IPA

PENDEKATAN, MODEL, TEKNIK & METODE

- Pendekatan : TPACK
- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

E. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran :

- Microsoft Powerpoint
- Video Edukasi
- Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran

Sumber Belajar :

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 5: Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam pada siswa • Guru menanyakan kabar dan kondisi siswa • Siswa bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya. • Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi sekaligus mengingat materi sebelumnya. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati video edukasi yang terdapat pada layar proyektor. • Guru meminta siswa untuk menceritakan video tersebut • Guru bersama siswa berdiskusi mengenai video tersebut • Guru menggunakan cerita Udin pada buku siswa untuk mengarahkan siswa kepada bencana alam sebagai salah satu penyebab terjadinya perubahan ekosistem. • Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dalam hati. Guru memberikan batas waktu membaca • Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan • Guru memperlihatkan video edukasi mengenai pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan ekosistem. • Guru menjelaskan sedikit mengenai video edukasi tersebut. Dan 	50 menit

	<p>memberikan kesempatan bertanya mengenai materi dari video edukasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa berdiskusi mengenai materi-materi yang terdapat pada video edukasi. • Guru memberikan tes soal kepada siswa dan meminta siswa untuk menyelesaikan tes soal tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan • Salam dan do'a penutup dipimpin oleh seorang siswa. 	10 menit

G. PENILAIAN

1. Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif

Bentuk Penilaian : Tes Tulis dan Unjuk kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek Berpikir Kreatif	Indikator	No. Soal	skor				Skor Maks
			4	3	2	1	
<i>Fluency</i>	Lancar dalam memberikan pendapat	1 & 2	Jika menyebutkan 2 pendapat dan menjelaskannya.	Jika menyebutkan 1 pendapat dan menjelaskannya.	Jika menyebutkan 2 pendapat tanpa menjelaskannya.	Jika hanya menyebutkan 1 pendapat tanpa menjelaskannya.	8
	Dapat menyebutkan banyak jawaban.	3 & 4	Jika menyebutkan 4 jawaban yang sesuai dengan gambar yang disajikan..	Jika menyebutkan 3 jawaban yang sesuai dengan gambar yang disajikan.	Jika menyebutkan 2 jawaban yang sesuai dengan gambar yang disajikan.	Jika menyebutkan 1 jawaban yang sesuai dengan gambar yang disajikan.	8

Flexibility	Memberikan interpretasi untuk beberapa gambar, cerita, dan masalah	5	Jika memberikan dan menjelaskan pemahaman yang sesuai dengan gambar.	Jika memberikan dan menjelaskan pemahaman yang cukup sesuai dengan gambar.	Jika memberikan dan menjelaskan pemahamannya namun kurang sesuai.	Jika hanya memberikan pemahaman tanpa menjelaskannya.	4
		6	Jika memberikan saran serta memberi penjelasan sesuai.	Jika memberikan saran serta memberi penjelasan cukup sesuai.	Jika memberikan penjelasan serta memberi penjelasan kurang sesuai.	Jika hanya memberikan saran tanpa memberi penjelasan.	4
	Mampu menemukan berbagai jenis masalah serta mengatasi masalah dari sudut pandang yang berbeda	7	Jika memberikan dua penjelasan yang sesuai dengan gambar.	Jika memberikan dua penjelasan yang cukup sesuai dengan gambar.	Jika hanya memberikan satu penjelasan yang sesuai dengan gambar.	Jika hanya memberikan satu penjelasan yang kurang sesuai dengan gambar.	4
		8	Jika menyebutkan 4 masalah dan cara mengatasinya yang sesuai dengan gambar.	Jika menyebutkan 3 masalah dan cara mengatasinya yang sesuai dengan gambar.	Jika menyebutkan 2 masalah dan cara mengatasinya yang sesuai dengan gambar.	Jika menyebutkan 1 masalah dan cara mengatasinya yang sesuai dengan gambar.	4
Originality	Mampu membuat gagasan/jawaban yang berbeda dari yang lain	9 & 10	Jika memberikan pendapat dan penjelasan yang sesuai.	Jika memberikan pendapat dan penjelasan yang cukup sesuai.	Jika memberikan pendapat dan penjelasan yang kurang sesuai.	Jika hanya memberikan pendapat.	8

	Mampu menyampaikan hal yang baru dan unik	11 & 12	Jika memberikan pendapat yang baru dan unik	Jika memberikan 3 pendapat yang baru dan unik	Jika memberikan 2 pendapat yang baru	Jika hanya memberikan 1 pendapat	8
<i>Elaboration</i>	Mampu memecahkan masalah dengan beberapa langkah dengan detail	13 & 14	Jika memberikan pendapat dan penjelasan yang sesuai.	Jika memberikan pendapat dan penjelasan yang cukup sesuai.	Jika memberikan pendapat dan penjelasan yang kurang sesuai.	Jika hanya memberikan pendapat.	8
	Mampu memperkaya gagasan atau produk serta menambahkan dan merinci suatu objek	15 & 16	Jika memberikan gambar dan warna lengkap yang sesuai.	Jika memberikan gambar dan warna seadanya yang sesuai.	Jika hanya memberikan gambar tanpa warna yang sesuai	Jika hanya memberikan penjelasan suasana yang sesuai tanpa gambar dan warna.	8
Jumlah Soal		16	Jumlah Skor Maksimal				64

Lampiran 2. Hasil Uji Coba

1) Hasil Validitas Instrumen Tes Soal Berpikir Kreatif

No.	Subyek	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
1	A	4	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
2	R	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	1
3	SN	3	2	1	3	4	3	2	4	1	3	3	3	1	3	4	1
4	NMI	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
5	NS	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
6	LDP	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1
7	GR	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	1
8	FA	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
9	S	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1
10	NA	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1
11	QBS	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3
12	MEZ	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1
13	MRA	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4
14	RA	3	2	1	3	3	2	2	4	1	3	2	3	1	2	3	1
15	DSA	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
16	MPA	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1
17	DRA	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
18	IF	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3
19	RF	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1
20	W	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3
21	SZM	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1

2) Hasil Validitas Instrumen Kuesioner

No	Subyek	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	A	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2
2	R	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	2	3	1	1
3	SN	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
4	NMI	4	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3
5	NS	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3
6	LDP	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3
7	GR	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	1	4	3	3
8	FA	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	1	4	4	3
9	S	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
10	NA	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
11	QBS	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4
12	MEZ	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
13	MRA	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2
14	RA	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
15	DSA	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
16	MPA	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
17	DRA	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
18	IF	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
19	RF	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	3	4	4
20	W	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
21	SZM	4	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	2	4	1	3	2	2	3	3	4

22	SNK	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3
23	SM	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4
24	RIM	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
25	AM	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
26	MDA	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
27	AAS	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3
28	AAA	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
29	KS	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3
30	CCS	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3
31	ANH	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3
32	FT	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	4	1	3	4	2	3	3	3	3
33	IMY	3	2	3	1	2	4	1	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4
34	NAP	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1
35	MSR	1	3	2	3	2	4	1	3	3	3	4	1	3	4	1	2	3	3	3	2
rtabel		0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334
rhitung		0.598	0.291	0.612	0.442	0.568	0.485	0.627	0.634	0.664	0.099	0.528	0.690	0.260	0.506	0.336	0.747	0.301	0.687	0.317	0.622
keterangan		valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid

3) Hasil Reliabilitas Instrumen Tes Soal Berpikir Kreatif

No.	Subyek	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	Jumlah (Y)
1	A	4	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	38
2	R	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	1	30
3	SN	3	2	1	3	4	3	2	4	1	3	3	3	1	3	4	1	41
4	NMI	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	28
5	NS	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	35
6	LDP	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	31
7	GR	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	1	34
8	FA	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	37
9	S	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	33
10	NA	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	36
11	QBS	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	39
12	MEZ	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	28
13	MRA	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	41
14	RA	3	2	1	3	3	2	2	4	1	3	2	3	1	2	3	1	36
15	DSA	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	37
16	MPA	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	41
17	DRA	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	21
18	IF	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	43
19	RF	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	37
20	W	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	44
21	SZM	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	39

22	SNK	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	34
23	SM	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	33
24	RIM	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	36
25	AM	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	36
26	MDA	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	30
27	AAS	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	22
28	AAA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	33
29	KS	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	1	32
30	CCS	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
31	ANH	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	27
32	FT	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	37
33	IMY	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	29
34	NAP	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	45
35	MSR	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	26
varians		0.315	0.282	1.104	0.647	0.596	0.361	0.235	0.490	0.499	0.315	0.4	0.408	0.467	0.593	0.769	0.840	
jumlah varians		8.327																
total varians		39.26																
nilai cronbach alpha		0.840																
interpretasi		tinggi																

4) Hasil Reliabilitas Instrumen Kuesioner

No.	Subyek	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	A	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2
2	R	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	2	3	1	1
3	SN	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
4	NMI	4	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3
5	NS	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3
6	LDP	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3
7	GR	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	1	4	3	3
8	FA	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	1	4	4	3
9	S	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
10	NA	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
11	QBS	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4
12	MEZ	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
13	MRA	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2
14	RA	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
15	DSA	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
16	MPA	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
17	DRA	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
18	IF	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
19	RF	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	3	4	4
20	W	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
21	SZM	4	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	2	4	1	3	2	2	3	3	4

22	SNK	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3
23	SM	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4
24	RIM	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
25	AM	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
26	MDA	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
27	AAS	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3
28	AAA	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
29	KS	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3
30	CCS	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3
31	ANH	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3
32	FT	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	4	1	3	4	2	3	3	3	3
33	IMY	3	2	3	1	2	4	1	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4
34	NAP	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1
35	MSR	1	3	2	3	2	4	1	3	3	3	4	1	3	4	1	2	3	3	3	2
Varian		0.534	0.19	0.24	0.60	0.35	0.30	1.00	0.46	0.30	0.46	0.57	0.57	0.53	0.63	0.50	0.93	0.64	0.30	0.53	0.69
Jumlah Varian		10.41																			
Total Varian		51.28																			
Nilai Cronbach Alpha		0.839																			
Interpretasi		Tinggi																			

Lampiran 3. Instrumen Penelitian (sesudah uji coba)

1) Lembar Soal Tes Berpikir Kreatif

Latihan Soal

1. Apa yang dimaksud dengan keseimbangan ekosistem?
2. Mengapa beberapa jenis hewan harus dilindungi?
3. Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem!
4. Sebutkan beberapa kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem!

Perhatikan gambar dan teks berikut ini! (gambar dan teks untuk nomor 5 dan 6)



Gambar di samping menunjukkan nelayan yang sedang menangkap ikan dengan menggunakan bahan peledak atau bom ikan untuk menangkap ikan di laut. Cara tersebut dilakukan karena dianggap mudah untuk menangkap ikan, kegiatan tersebut secara langsung memengaruhi keseimbangan

ekosistem.

5. Dari gambar dan teks di atas, apa dampak bagi keseimbangan ekosistem dari kegiatan tersebut? Jelaskan!
6. Dari gambar dan teks di atas, apa yang sebaiknya dilakukan para nelayan dalam menjaga keseimbangan ekosistem?

Perhatikan gambar di bawah ini! (gambar untuk nomor 7 dan 8)



7. Jelaskan kegiatan peristiwa dari gambar di atas!
8. Dari kegiatan tersebut, menurutmu permasalahan apa saja yang akan ditimbulkan? serta apa yang sebaiknya dilakukan manusia untuk menjaga keseimbangan ekosistem tersebut?
9. Perhatikan keadaan lingkungan di sekitarmu, adakah permasalahan lingkungan yang terdapat di sekitarmu? Sebutkan!

10. Jika semua manusia memiliki sifat yang tidak bijak dalam menjaga keseimbangan ekosistem, menurutmu apa saja dampak yang akan terjadi pada keseimbangan ekosistem di bumi?
11. Mengapa kita sebagai manusia harus menjaga keseimbangan ekosistem?
12. Sebagai seorang siswa, apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem?
13. Dari permasalahan yang sudah kamu sebutkan pada soal nomor 9, apa yang akan kamu lakukan dalam menghadapi permasalahan tersebut?
14. Seperti yang sudah kita ketahui bahwa hutan memiliki banyak manfaat bagi kehidupan makhluk hidup di bumi. Jika hutan mengalami kerusakan akibat penebangan hutan secara berlebihan, maka akan terjadi ketidakseimbangan lingkungan. Maka dari itu, bagaimana cara memecahkan permasalahan tersebut!
15. Buatlah/gambarkan rantai makanan beserta kategorinya!
16. Buatlah/gambarkan jaringan makanan beserta kategorinya!

2) Lembar Instrumen Kuesioner

Kuesioner penelitian

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Dalam pembelajaran IPA, guru selalu menggunakan media audio visual.				
2.	Media audio visual yang digunakan saat pembelajaran IPA berupa video edukasi.				
3.	Video edukasi sangat mudah untuk diakses				
4.	Media audio visual dapat digunakan dalam pembelajaran individu				
5.	Media audio visual dapat digunakan dalam pembelajaran kelompok				
6.	Penyajian/penyampaian materi menggunakan media audio visual mudah untuk dipahami				
7.	Belajar dengan menggunakan media audio visual membuat saya tertarik dan ingin tahu lebih banyak mengenai materi yang diberikan.				
8.	Penggunaan media audio visual mudah untuk diterapkan di mana dan kapan saja				
9.	Saya mudah mengerti/paham mengenai materi yang diberikan guru dengan menggunakan media audio visual				
10.	Belajar dengan media audio visual membuat saya mudah untuk menerima informasi				
11.	Dengan menggunakan media audio visual, pembelajaran menjadi tidak membosankan				
12.	Dengan menggunakan media audio visual memudahkan saya untuk berimajinasi suatu fenomena yang belum pernah saya lihat				
13.	Belajar dengan menggunakan media audio visual membuat saya menjadi lebih aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat				
14.	Nilai saya meningkat apabila belajar menggunakan media audio visual				
15.	Penggunaan media audio visual membuat saya tidak bersemangat dalam belajar				

Lampiran 4. Data Hasil Penelitian

1) Data Hasil *PostTest* Penelitian Tes Soal Berpikir Kreatif

Tabel Hasil Penilaian Tes Soal Berpikir Kreatif Kelas VA (kelas eksperimen)

No.	Subyek	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	Jumlah (Y)	Hasil
1	AN	4	3	1	3	1	3	1	3	2	4	1	3	2	4	2	2	39	60.9375
2	RI	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	58	90.625
3	MFP	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	49	76.5625
4	RD	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	58	90.625
5	NNF	4	3	4	4	4	1	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	51	79.6875
6	Z	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	51	79.6875
7	KAS	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	56	87.5
8	SNK	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	59	92.1875
9	MDA	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	54	84.375
10	AX	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	58	90.625
11	REP	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	54	84.375
12	APA	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51	79.6875
13	MYP	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	50	78.125
14	DSK	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	1	1	2	2	47	73.4375
15	SNF	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	1	2	3	53	82.8125
16	NS	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	1	2	4	2	2	2	48	75
17	AIF	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	1	56	87.5
18	RSU	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	1	54	84.375
19	AIK	4	4	4	4	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	1	52	81.25

20	FDP	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	50	78.125
21	H	4	4	4	3	1	3	1	1	1	4	3	3	2	2	3	1	40	62.5
22	ADP	4	4	4	3	2	2	3	4	4	1	4	2	3	4	3	3	50	78.125
23	EOV	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	1	52	81.25
24	CBW	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	2	49	76.5625
25	FA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	57	89.0625
26	KRA	4	3	4	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	1	43	67.1875
27	AP	4	4	4	1	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	49	76.5625
28	SN	4	4	4	1	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	1	44	68.75
29	FRPN	4	4	4	1	4	1	3	3	3	2	2	2	2	4	2	1	42	65.625
30	AS	4	4	4	2	4	1	3	3	3	3	2	2	2	4	2	1	44	68.75
31	JF	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	1	1	48	75
32	M	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	40	62.5
33	AFS	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	57	89.0625
34	SA	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	3	2	4	2	1	45	70.3125
35	AF	4	4	4	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	2	48	75

Tabel Hasil Penilaian Tes Soal Berpikir Kreatif Kelas VB (kelas kontrol)

No.	Subyek	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	Jumlah (Y)	Hasil
1	A	4	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	38	59.375
2	R	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	1	30	46.875
3	SN	3	2	1	3	4	3	2	4	1	3	3	3	1	3	4	1	41	64.0625
4	NMI	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	28	43.75
5	NS	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	35	54.6875
6	LDP	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	31	48.4375
7	GR	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	1	34	53.125
8	FA	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	37	57.8125
9	S	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	33	51.5625
10	NA	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	36	56.25
11	QBS	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	39	60.9375
12	MEZ	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	28	43.75
13	MRA	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	41	64.0625
14	RA	3	2	1	3	3	2	2	4	1	3	2	3	1	2	3	1	36	56.25
15	DSA	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	37	57.8125
16	MPA	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	41	64.0625
17	DRA	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	21	32.8125
18	IF	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	43	67.1875
19	RF	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	37	57.8125
20	W	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	44	68.75
21	SZM	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	39	60.9375

22	SNK	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	34	53.125	
23	SM	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	33	51.5625	
24	RIM	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	36	56.25	
25	AM	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	36	56.25
26	MDA	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	30	46.875
27	AAS	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	22	34.375
28	AAA	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	33	51.5625	
29	KS	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	1	32	50	
30	CCS	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	31.25	
31	ANH	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	27	42.1875	
32	FT	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	37	57.8125
33	IMY	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	29	45.3125	
34	NAP	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	45	70.3125	
35	MSR	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	26	40.625

2) Data Hasil Penelitian Kuesioner Kelas

Tabel Hasil Kuesioner Kelas VA (kelas eksperimen)

No	Subyek	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	AN	1	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3
2	RI	1	1	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4
3	MFP	1	2	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
4	RD	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	4	3
5	NNF	2	2	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
6	Z	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	3	4
7	KAS	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
8	SNK	1	2	1	3	1	4	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4
9	MDA	2	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3
10	AX	1	1	1	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3
11	REP	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3
12	APA	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3
13	MYP	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	4	4	3	3	4
14	DSK	2	2	3	3	3	4	4	4	3	1	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4
15	SNF	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4
16	NS	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	3	4
17	AIF	1	3	2	3	3	1	2	3	4	3	1	3	1	3	3	4	3	1	4	4
18	RSU	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3
19	AIK	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
20	FDP	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4
21	H	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4

22	ADP	3	4	2	1	1	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4
23	EOV	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3
24	CBW	2	1	2	1	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3
25	FA	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
26	KRA	3	2	4	3	1	4	4	4	3	4	4	2	1	4	2	4	4	1	3	3
27	AP	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
28	SN	2	1	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3
29	FRPN	2	1	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3
30	AS	2	1	3	1	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	3
31	JF	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4
32	M	1	2	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4
33	AFS	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	SA	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	4	3	3	3	4
35	AF	2	1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	2	3	3	2	4	1	3	4

Tabel Hasil Kuesioner Kelas VB (kelas kontrol)

No.	Subyek	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	A	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2
2	R	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	2	3	1	1
3	SN	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
4	NMI	4	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3
5	NS	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3
6	LDP	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3
7	GR	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	1	4	3	3
8	FA	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	1	4	4	3
9	S	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
10	NA	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
11	QBS	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4
12	MEZ	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
13	MRA	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2
14	RA	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
15	DSA	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
16	MPA	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
17	DRA	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
18	IF	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
19	RF	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	3	4	4
20	W	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
21	SZM	4	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	2	4	1	3	2	2	3	3	4
22	SNK	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3

23	SM	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4
24	RIM	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
25	AM	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
26	MDA	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
27	AAS	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3
28	AAA	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
29	KS	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3
30	CCS	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3
31	ANH	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3
32	FT	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	4	1	3	4	2	3	3	3	3
33	IMY	3	2	3	1	2	4	1	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4
34	NAP	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1
35	MSR	1	3	2	3	2	4	1	3	3	3	4	1	3	4	1	2	3	3	3	2

Lampiran 5. Pengujian Persyaratan Analisis

Uji Normalitas

Tabel 4.7 Uji Normalitas

Kolmogorov-Smirnov^a				
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Berpikir Kreatif	<i>Pretest</i> Eksperimen	.127	35	.166
	<i>Posttest</i> Eksperimen	.92	35	.200
	<i>Pretest</i> Kontrol	.157	35	.029
	<i>Posttest</i> Kontrol	.113	35	.200

Uji Homogenitas

Tabel 4.8 Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Berpikir Kreatif	<i>Based on Mean</i>	.331	1	68	.567
	<i>Based on Median</i>	.277	1	68	.600
	<i>Basen on Median and with adjusted df</i>	.277	1	66.004	.600
	<i>Based on trimmed mean</i>	.314	1	68	.577

Uji Korelasi

Tabel 4.10 Uji Korelasi

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the 'Correlations' output table. The table shows the Pearson Correlation between 'pretest' and 'posttest' variables. The correlation coefficient is .581, which is significant at the 0.01 level (2-tailed). The sample size (N) for both variables is 35.

		pretest	posttest
pretest	Pearson Correlation	1	.581**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	35	35
posttest	Pearson Correlation	.581**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Regresi Linear

Tabel 4. 11 Uji Regresi Linear

ument2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.581 ^a	.338	.318	7.488

a. Predictors: (Constant), posttest

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	943.693	1	943.693	16.831	.000 ^b
	Residual	1850.252	33	56.068		
	Total	2793.945	34			

a. Dependent Variable: pretest
b. Predictors: (Constant), posttest

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-9.103	11.581		-.786	.437
	posttest	.602	.147	.581	4.103	.000

a. Dependent Variable: pretest

Lampiran 6. Pengujian Hipotesis
Uji Hipotesis

Tabel 4.9 Hasil Uji T

T-Test

[DataSet1]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	38.13	35	9.065	1.532
	posttest	78.39	35	8.745	1.478

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	35	.581	.000

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-40.268	8.155	1.378	-43.069	-37.467	-29.212	34	.000

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Fakultas



Nomor : 521/FKIP-PGSD/UEU/XI/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SD Negeri Kampung Bambu-1
Kabupaten Tangerang
Di
Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindangan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin
kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan
penelitian:

1. **Hercabyo Adhon Pribadi - 20181101034**
dengan judul :

**"Pengaruh Media Audiovisual terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa
pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Kampung Bambu 1"**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada
mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya
kami mengucapkan terima kasih.




Jakarta, 10 November 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Dr. Mujazi, SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Penelitian di SDN Kampung Bambu 1

 **PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG**
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KAMPUNG BAMBU I
KECAMATAN KELAPA DUA
Alamat : Jln. Wijayakusuma Utara No. 1, Kel. Bejongangka
Kecamatan Kelapa Dua, Kabupaten Tangerang - Banten 15821
Terakreditasi "A" Email : kampungbambusatu@gmail.com
 kampungbambusatu.blogspot.com  http://facebook.com/kampung.bambu1

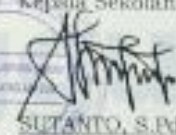
SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 421.2/131-SDN.KB1

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SDN Kampung Bambu 1, Kec. Kelapa Dua, Kab. Tangerang. Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : HERCAHYO ADHON PRIBADI
NIM : 20181101034
Program Studi : S-1 PGSD Universitas Esa Unggul

Sesuai dengan Surat Permohonan yang bersangkutan Nomor : 521/FKIP-PGSD/UEU/XI/2022 Tanggal : 10 Nopember 2022 bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul : **Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Kampung Bambu 1.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kelapa Dua, 28 Nopember 2022
Kepala Sekolah,

SUTANTO, S.Pd
NIP. 19680620 199903 1 002

Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian

1) Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol



Foto 1. Peneliti melakukan penyebaran angket



Foto 2. Peneliti memberikan soal *pretest*



Foto 3. Peneliti mengajar dengan metode konvensional



Foto 4. Peneliti memberikan soal *posttest*

2) Kegiatan Penelitian di Kelas Eksperimen



Foto 5. Peneliti melakukan penyebaran angket



Foto 6. Peneliti memberikan Soal *pretest*



Foto 7. Peneliti memberikan perlakuan dengan media audio visual



Foto 8. Peneliti memberikan Soal *posttest*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Universitas
Esa Unggul

Univers
Esa



Universitas
Esa Unggul

Univers
Esa