

DAFTAR ISI

COVER	
JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR RUMUS	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Pengertian Kemampuan Literasi Lingkungan.....	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan	8
2.1.2 Pengertian Literasi	8
2.1.3 Pengertian Lingkungan	9
2.1.4 Pengertian Kemampuan Literasi Lingkungan.....	10
2.2 Pengertian Sikap Peduli Lingkungan	13
2.2.1 Pengertian Sikap	13
2.2.2 Peduli Lingkungan	15
2.3 Penelitian Relevan.....	19
2.4 Kerangka Berpikir	21
2.5 Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN24

3.1	Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
3.1.1	Waktu Penelitian.	24
3.1.2	Tempat Penelitian.....	25
3.2	Metode dan Prosedur Penelitian.....	25
3.2.1	Desain Penelitian.....	25
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	26
3.3.1	Variabel Kemampuan Literasi Lingkungan (X)	26
3.3.2	Variabel Sikap Peduli Lingkungan (Y).....	26
3.4	Populasi dan Sampel.....	27
3.4.1	Populasi.....	27
3.4.2	Sampel.....	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	28
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.2	Instrumen Penelitian.....	29
3.6	Uji Coba Instrumen	30
3.6.1	Uji Validitas	30
3.6.2	Uji Reliabilitas.....	38
3.7	Teknik Analisis Data	40
3.7.1	Analisis Statistik Deskriptif.....	40
3.7.2	Uji Normalitas Data.....	40
3.7.3	Uji Homogenitas Data.....	41
3.8	Uji Hipotesis	42
3.8.1	Uji Korelasi (Uji r).....	42
3.8.2	Uji Determinasi (R^2)	43
3.8.3	Uji Parsial (Uji t).....	43
3.9	Hipotesis Statistik.....	44

BAB VI HASIL PENELITIAN45

4.1	Deskripsi Data	45
4.1.1	Kemampuan Literasi Lingkungan.....	45
4.1.2	Sikap Peduli Lingkungan.....	47
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis	48
4.2.1	Uji Normalitas Data.....	48
4.2.2	Uji Homogenitas Data.....	51
4.3	Pengujian Hipotesis.....	51
4.3.1	Uji Korelasi (Uji r).....	51

4.3.2 Uji Determinasi (R^2).....	52
4.3.3 Uji Parsial (Uji t).....	53
BAB V PEMBAHASAN.....	55
BAB VI PENUTUP.....	59
6.1 Kesimpulan.....	59
6.2 Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Permasalahan yang ada di SDN Kembangan 07 Petang.....	4
Tabel 2. Jadwal Penelitian.....	23
Tabel 3. Skala Likert.....	28
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Literasi Lingkungan	28
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Sikap Peduli Lingkungan.....	29
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Kemampuan Literasi Lingkungan.....	30
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Angket Kemampuan Literasi Lingkungan.....	31
Tabel 8. Uji Coba Validitas Instrumen Variabel Kemampuan Literasi Lingkungan.....	31
Tabel 9. Validitas Intrumen Variabel Kemampaun Literasi Lingkungan.....	32
Tabel 10. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Sikap Peduli Lingkungan.....	33
Tabel 11. Kisi-Kisi Instrumen Angket Sikap Peduli Lingkungan.....	34
Tabel 12. Uji Coba Validitas Instrumen Variabel Sikap Peduli Lingkungan....	34
Tabel 13. Validitas Instrumen Variabel Sikap Peduli Lingkungan.....	35
Tabel 14. Pedoman Interpretasi.....	36
Tabel 15. Reliability Statistics Kemampuan Literasi Lingkungan.....	37
Tabel 16. Reliability Statistics Sikap Peduli Lingkungan	37
Tabel 17. Hasil Uji Coba Reliabilitas Kisi-Kisi Instrumen.....	38
Tabel 18. Pedoman Interprestasi Koefisien Kemampuan Literasi Lingkungan	40
Tabel 19. Statistics Variabel Kemampuan Literasi Lingkungan.....	42
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Lingkungan.....	43
Tabel 21. Satictics Variabel Sikap Peduli Lingkungan.....	44
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Sikap Peduli Lingkungan.....	45
Tabel 23. Uji Normalitas Data.....	46
Tabel 24. Uji Homogenitas Data	47
Tabel 25. Uji Korelasi.....	48
Tabel 26. Hasil Uji Korelasi.....	49
Tabel 27. Uji Determinasi	49
Tabel 28. Uji Parsial.....	50

DAFTAR GAMBAR

Bagan 1. Kerangka Berpikir Korelasi Antara Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa Terhadap Sikap Peduli Lingkungan.....	22
Diagram 2. Desain Penelitian	24
Gambar 1. Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Lingkungan	44
Gambar 2. Grafik Normal P-P Plot	46
Gambar 3. Histogram Normalitas.....	47
Gambar 4. Angket yang telah di isi oleh siswa	
Gambar 5. Foto bersama Guru Kelas	
Gambar 6. Foto saat Penelitian Dilakukan	

DAFTAR RUMUS

Rumus 1. Rumus Slovin.....	27
Rumus 2. Product Moment	30
Rumus 3. Alpha Cronbach.....	38
Rumus 4. Uji Liliefours.....	41
Rumus 5. Uji Homogenitas	41
Rumus 6. Korelasi Product Moment.....	42
Rumus 7. Uji Determinasi.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen	
Lampiran 2. Hasil Uji Coba	
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian	
Lampiran 5. Pengujian Persyaratan Analisis	
Lampiran 6. Hasil perhitungan koefisien korelasi, koefisien jalur, dan reliabilitas pada setiap variabel atau indikator dari setiap variabel penelitian	
Lampiran 7. Pengujian Hipotesis	
Lampiran 8. Surat Permohonan Izin Penelitian	
Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	



Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa

Lampiran 1. Instrumen

Kisi – Kisi Instrumen Kemampuan Literasi Lingkungan

No	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1.	Memiliki kemampuan kognitif tentang lingkungan	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2.	Memiliki sikap dan pandangan tentang lingkungan	6	11,12,13,14,15,16
3.	Mempunyai keterampilan akan identifikasi tentang masalah lingkungan	8	17,18,19,20,21,22, 23,24
4.	Memiliki perilaku serta tindakan yang nyata terhadap lingkungan	6	25,26,27,28,29,30
Total		30	

Kisi – Kisi Instrumen Sikap Peduli Lingkungan

No	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1.	Nilai peduli lingkungan	5	1,2,3,4
2.	Tujuan peduli lingkungan	2	5,6
3.	Cara melestarikan lingkungan	3	7,8,9
4.	Penghematan energi	4	10,11,12,13,14,
5.	Pengurangan penggunaan plastik	7	15,16,17,18,19,20,21,
6.	Menjaga keseimbangan ekosistem	9	22,23,24,25,26,27,28,29,30
Total		30	

Lampiran 2. Hasil Uji Coba

Reliability Statistics Kemampuan Literasi Lingkungan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,867	30

Reliability Statistics Sikap Peduli Lingkungan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,861	30

Hasil Uji Coba Realiabilitas kisi-kisi Instrumen

Variabel	Koefisien Alpha	Keterangan
Kemampuan Literasi Lingkungan	0,867	Reliabel
Sikap Peduli Lingkungan	0,861	Reliabel

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN UJI COBA KEMAMPUAN LITERASI LINGKUNGAN

A. Identitas Responden

Nama:

Kelas :

B. Petunjuk Instrumen Penelitian

- Isilah data identitas responden
- Berilah tanda ceklis (√) pada masing-masing kolom, pilih SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Pilihlah item pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi sebenarnya.
- Seluruh pernyataan wajib diisi dan tidak ada pernyataan yang diabaikan atau tidak dijawab.

C. Instrumen Penelitian

No.	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1.	Memiliki Kemampuan Kognitif tentang lingkungan	Saya tahu apa saja faktor penyebab rusaknya ekosistem				
2.		Saya tahu bagaimana cara menyelamatkan hutan dan ekosistem di dalamnya				
3.		Saya bersemangat ketika mengajak teman saya untuk mengumpulkan barang-barang bekas lalu menguburkan				
4.		Saya selalu melarang keluarga saya untuk membakar sampah				
5.		Saya selalu memanfaatkan sampah plastik sebelum dibuang				

6.		Tumbuhan dan hewan memiliki hak yang sama dengan manusia				
7.		Bumi memiliki sumber daya alam yang berlimpah, seperti minyak bumi, batu bara, dan gas yang harus dijaga agar tidak punah				
8.		Saya sudah mengolah pembuangan sampah rumah tangga dengan baik dan benar				
9.		Saya menulis beberapa slogan untuk mengingatkan orang lain akan pentingnya menjaga lingkungan				
10		Saya sangat peduli terhadap lingkungan sekitar seperti lingkungan rumah dan lingkungan sekolah				
11.	Memiliki sikap dan pandangan tentang lingkungan	Saya merasa lingkungan sekolah saya kotor				
12.		Saya selalu bermusyawarah kepada teman untuk mencari solusi tentang cara mencegah banjir				
13.		Saya tidak suka menyiram tanaman yang berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah				
14.		Saya tidak mau memisahkan sampah organik dan anorganik untuk didaur ulang				
15.		Saya merasa khawatir dengan permasalahan lingkungan hidup saat ini				

16.		Saya merasa tidak nyaman jika lingkungan rumah kotor dan berbau				
17.	Mempunyai keterampilan mengidentifikasi tentang masalah lingkungan	Saya tahu penyebab kerusakan hutan dan ekosistem di dalamnya				
18.		Pencemaran yang terjadi pada air terjadi karena limbah pabrik				
19.		Polusi udara terjadi bukan karena penggunaan kendaraan mobil dan motor yang meingkat				
20.		Saya tahu dampak negatif dari penggunaan sumber daya alam secara berlebihan				
21.		Banjir disebabkan oleh banyak orang yang membuang sampah disembarag tempat				
22.		Tanah longsor disebabkan bukan karena adanya penebangan pohon secara liar				
23.		Menurut saya, sampah plastik merupakan masalah utama di lingkungan yang sulit diatasi				
24.		Saya mengetahui dampak buruk dari pencemaran lingkungan dan kerusakan lingkungan				
25.	Memiliki perilaku serta tindakan yang nyata terhadap lingkungan	Saya senang menanam tanaman obat-obatan				
26.		Saya menggunakan produk-produk ramah lingkungan				
27.		Saya akan mematikan kipas angin saat meninggalkan				

		ruangan kelas				
28.		Saya akan menggunakan transportasi umum saat ingin berpergian				
29.		Saya sudah menanam dan merawat pohon untuk menyaring udara di sekitar rumah				
30.		Saya menggunakan produk berbahan kimia untuk mengurangi pencemaran lingkungan				

INSTRUMEN UJI COBA SIKAP PEDULI LINGKUNGAN

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Instrumen Penelitian

- Isilah data identitas responden
- Berilah tanda ceklis (√) pada masing-masing kolom, pilih SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Pilihlah item pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi sebenarnya.
- Seluruh pernyataan wajib diisi dan tidak ada pernyataan yang diabaikan atau tidak dijawab.

C. Instrumen Penelitian

No.	Instumen	Pernyataan	Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1.	Nilai peduli lingkungan	Saya mencintai lingkungan				
2.		Saya sangat peduli terhadap lingkungan				
3.		Saya selalu mengikut kegiatan kerja bakti di daerah rumah				
4.		Saya senang ketika mendapat tugas mendaur ulang sampah				
5.		Saya tidak akan mencari tahu dampak dari kerusakan lingkungan				
6.	Tujuan peduli lingkungan	Saya mempunyai keinginan untuk mencari tahu cara menanggulangi bencana alam				
7.		Saya suka membaca buku tentang lingkungan				
8.	Cara melestarikan	Saya senang menjadi manusia yang				

	lingkungan	bertanggung jawab atas lingkungan				
9.		Saya harap fasilitas umum selalu terjaga kebersihan, kenyamanan, dan keamanan				
10.		Saya tidak pernah membersihkan selokan di daerah rumah				
11.	Penghematan energi	Saya bersedia jalan kaki suatu tempat untuk mengurangi polusi udara				
12.		Saya akan mengajak orang lain untuk mendaur ulang barang yang masih dapat digunakan				
13.		Saya senang mengajak keluarga untuk membuat resapan air di lingkungan rumah				
14.		Saya tidak akan membersihkan sesuatu dengan menggunakan tisu				
15.	Pengurangan penggunaan plastik	Saya bersedia menghemat energi dengan cara mengurangi penggunaan AC				
16.		Saya tidak akan mematikan lampu jika sudah tak terpakai				
17.		Saya selalu mencabut semua colokan yang tersambung kelistik pada saat akan emninggalkan rumah				

18.		Saya bersedia membawa botol minum dan tempat makan ke sekolah yang dapat digunakan kembali				
19.		Saya menggunakan sedotan dan plastik saat minum es				
20.		Saya akan mengingatkan ibu saat berbelanja agar menggunakan tas belanja yang dapat digunakan berulang kali				
21.		Saya tidak akan membeli jajanan yang menggunakan kemasan dari plastik				
22.	Menjaga keseimbangan ekosistem	Saya sering memakan permen karet				
23.		Saya sering membungkus barang menggunakan plastik				
24.		Saya akan membiarkan jika melihat orang yang akan melakukan pembukaan lahan dan merusak ekosistem didalamnya				
25.		Saya akan menanam tumbuhan pada tanah yang tidak terpakai di halaman rumah				
26.		Saya selalu menegur jika ada teman yang memetik tanaman dan bunga secara sengaja				

27.	Saya tidak akan menghentikan proses penerbangan pohon di lingkungan				
28.	Saya sering membaca tulisan tentang ekosistem dan keragaman flora dan fauna				
29.	Saya mengurangi penggunaan kertas karena banyak pohon di hutan yang ditebang				
30.	Saya tidak akan membuang limbah berbahaya ke sungai dan danau				

Lampiran 5. Pengujian Persyaratan Analisis

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		29
Normal Parameters ^{ab}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	8,07706900
Most Extreme Differences	Absolute	,164
	Positive	,114
	Negative	-,164
Test Statistic		,164
Asymp. Sig. (2-tailed)		,146 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Lampiran 6. Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi, reliabilitas pada setiap variabel atau indikator dari setiap variabel penelitian

1. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.832	1	56	.000

2. Uji Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.602 ^a	.547	.026	.828

Predictors: (Constant), Kemampuan Literasi Lingkungan

Dependent Variabel: Sikap Peduli Lingkungan

3. Uji Korelasi

Correlations

		Perhatian Orang Tua	Motivasi belajar
Perhatian Orang Tua	Pearson Correlation	1	.602
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	29	29
Motivasi belajar	Pearson Correlation	.602	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	29	29

4. Uji Parsial

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	9.401	1.541		2.767	.006
Kemampuan Literasi Lingkungan	.168	.128	.602	3.752	.000

a. Dependent Variable: Motivasi belajar

Lampiran 7. Pengujian Hipotesis

Correlations			
		Religiusitas	Agresivitas
Kemampuan Literasi Lingkungan	Pearson Correlation	1	.602
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	29	29
Sikap Peduli Lingkungan	Pearson Correlation	.602	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	29	29

Lampiran 8. SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



Nomor : 54/FKIP-PGSD/UEU/II/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
Kepala Sekolah
SDN. Kembangan Utara 07 Petang
Jl. Kampung Baru No. 3, Kembangan Utara
Jakarta Barat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. Esa Agpriani - 20161101001
dengan judul :

"Korelasi antara Kemampuan Literasi Lingkungan dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V SDN Kembangan Utara 07 Petang".

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.


Jakarta, 03 Februari 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mulati, SKM, M.Pd.
Ka. Prodi PGSD


Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Lampiran 9. SURAT KETERANGAN PENELITIAN DARI SEKOLAH

 PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SUKU DINAS PENDIDIKAN II KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT
SDN KEMBANGAN UTARA 07 PETANG
KECAMATAN KEMBANGAN - KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT
Alamat : Jl. Kampung Baru Rt 005/03 Kembangan Utara email: sdnku07@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No. 033/ -1.851.45/ III/ 22

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Kembangan Utara 07 Petang :


Nama : Esa Agpriani
NIM : 20161101001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul

Menerangkan bahwa:

Nama tersebut di atas adalah telah melakukan penelitian pada tanggal 7 Maret – 11 Maret 2022 dalam rangka proses pengerjaan skripsi dengan judul *"Korelasi antara Kemampuan Literasi Lingkungan dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V SDN Kembangan Utara 07 Petang"*.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 23 Maret 2022
Mengetahui,
Ka. SDN Kembangan Utara 07 Petang


AMNAH, S. Pd
NIP. 196403301986032004

Lampiran 10. Hasil Uji Pakar



BUKTI UJI PAKAR 1

UNIVERSITAS ESA UNGGUL

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jalan Arjuna Utara No.9, Kebon Jeruk - Jakarta Barat 11510

021 - 5674223 (hunting) 021- 5682510 (direct)

Fax : 021 - 5674248

Website: www.esaunggul.ac.id, email: info@esaunggul.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Nama validator : Oktian Fajar Nugroho, S.Pd, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : Universitas Esa Unggul Tanggal pengisian
: 15 Februari 2022

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angketvaliditas yang dikembangkan oleh mahasiswi, yaitu sebagai berikut.

Nama : Esa Agpriani
NIM : 20161101001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Korelasi antara Kemampuan Literasi Lingkungan dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V SDNKembangan Utara 07 Petang

Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembarvalidasi ini.

Petunjuk :

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) padakolom dengan skala penelitian. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
1 = Tidak Sesuai 2 = Kurang Sesuai 3 = Sesuai 4 = Sangat Sesuai

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

No.	Aspek yang divalidasi	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian antara indikator dengan item pernyataan				√	
2.	Pernyataan tidak membuat responden berpikir terlalu berat				√	
3.	Pernyataan ditulis secara rinci sesuai dengan aktivitas siswa				√	
4.	Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswadengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.			√		
5.	Pernyataan sesuai dengan tujuan Penelitian				√	
6.	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			√		
7.	Pernyataan berisi satu gagasan yang Lengkap			√		
8.	Pernyataan memiliki kemampuan memotivasi peserta didik			√		

Kritik/saran

.....

Kesimpulan :

Kelayakan instrument (mohon untuk memberikan tanda cek) (√)

1. Layak digunakan/uji coba tanpa perbaikan (√)
 2. Layak digunakan/uji coba dengan perbaikan ()
 3. Tidak layak digunakan/uji coba ()

Jakarta, 15 Februari 2022

Validator



(Oktian Fajar Nugroho, S.Pd, M.Pd.)

BUKTI UJI PAKAR 2



UNIVERSITAS ESA UNGGUL
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jalan Arjuna Utara No.9, Kebon Jeruk - Jakarta Barat
11510
021 - 5674223 (*hunting*) 021- 5682510 (*direct*)
Fax : 021 - 5674248
Website: www.esaunggul.ac.id, email:
info@esaunggul.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Nama validator : Khusnul Fatonah, S.Pd, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : Universitas Esa Unggul
Tanggal pengisian : 03 Maret 2022

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas yang dikembangkan oleh mahasiswi, yaitu sebagai berikut.

Nama : Esa Agpriani
NIM : 20161101001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Korelasi antara Kemampuan Literasi Lingkungan dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V SDN Kembangan Utara 07 Petang

Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Petunjuk :

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom dengan skala penelitian. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
1 = Tidak Sesuai 2 = Kurang Sesuai 3 = Sesuai 4 = Sangat Sesuai
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

No.	Aspek yang divalidasi	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√		Sudah sesuai
2.	Kalimat pernyataan menggunakan bahasa yang baik dan benar			√		Perbaiki beberapa pernyataan yang belum menggunakan bahasa yang baik dan benar
3.	Kalimat pernyataan tidak terlalu panjang			√		Sudah sesuai
4.	Terdapat pernyataan positif dan negatif			√		Sudah sesuai
5.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				√	Sudah sesuai
6.	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu			√		Sudah sesuai
7.	Ketepatan tata bahasa dan ejaan			√		Perbaiki tata bahasa dan ejaan yang kurang tepat
8.	Bahasa yang digunakan efektif			√		Perbaiki beberapa kata dan kalimat yang kurang efektif

Kritik dan Saran :

Secara umum instrumen sudah cukup baik. Namun, masih terdapat beberapa kata dan kalimat yang kurang tepat ejaannya serta kurang efektif. Perbaiki kembali kalimat-kalimat yang kurang efektif beserta ejaannya agar sesuai dengan kaidah kebahasaan yang baik dan benar.

Kesimpulan :

Kelayakan instrumen (mohon untuk memberikan tanda cek (√))

1. Layak digunakan/uji coba tanpa perbaikan ()
2. Layak digunakan/uji coba dengan perbaikan ()

3. Tidak layak digunakan/uji coba ()

Jakarta, 3 Maret 2022

Validator



(Khusnul Fatonah, S.Pd, M.Pd.)

Gambar 5. Angket yang telah di isi oleh siswa

UNIVERSITAS ESA UNGGUL
KEMAHKAMAN DAN ZAKAT (KEMAZAKAT)

A. Identifikasi Responden
 Nama: Agus
 Kelas: 10

B. Deskripsi Jawaban Responden
 1. Tidak dan sangat penting
 2. Sangat penting (sangat penting) pada 10 (sangat penting) di tingkat 10 (sangat penting) dan 10 (sangat penting) tingkat

C. Jawaban Responden

No.	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
			Ya	S	TS	TIDK
1	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di sekolah?		✓	✓	
2	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di rumah?			✓	
3	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di masyarakat?		✓		
4	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di lingkungan sekitar?		✓		
5	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di lingkungan sekitar?	✓		✓	
6	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di lingkungan sekitar?				✓
7	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di lingkungan sekitar?				✓

UNIVERSITAS ESA UNGGUL
KEMAHKAMAN DAN ZAKAT (KEMAZAKAT)

A. Identifikasi Responden
 Nama: Muhammad Rizki
 Kelas: 10

B. Deskripsi Jawaban Responden
 1. Tidak dan sangat penting
 2. Sangat penting (sangat penting) pada 10 (sangat penting) di tingkat 10 (sangat penting) dan 10 (sangat penting) tingkat

C. Jawaban Responden

No.	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
			Ya	S	TS	TIDK
1	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di sekolah?			✓	
2	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di rumah?			✓	
3	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di masyarakat?			✓	
4	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di lingkungan sekitar?			✓	
5	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di lingkungan sekitar?			✓	
6	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di lingkungan sekitar?			✓	
7	Menyebutkan	Apakah ada yang telah belajar mengenai zakat di lingkungan sekitar?			✓	



Gambar 7. Foto bersama Guru Kelas Vb

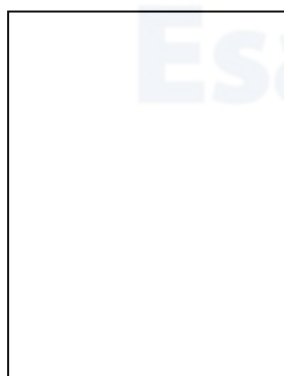
Foto saat Penelitian 1



Foto saat Penelitian 2



Daftar Riwayat Hidup



Esa Agpriani. Lahir di DKI Jakarta, pada tanggal 26-Februari-2023. Anak pertama dari 2 bersaudara pasangan bapak Edi Supriadi dan ibu Agnes Maria. Agama islam, kewarganegaraan Indonesia, alamat pondok bandung RT012/RW002 Nomor.118. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah Sekolah Dasar Negeri Kota Bambu 01 Pagi dan lulus pada tahun 2010. Selanjutnya SMPN 40 Jakarta Pusat dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMKN 17 Jakarta

Barat dan lulus pada tahun 2016. Setelah lulus dari jenjang SMK saya melanjutkan kuliah di Universitas Esa Unggul dan memilih jurusan pendidikan guru sekolah dasar program strata 1 (S1) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Pengalaman yang pernah saya ikuti selama menempuh pendidikan PGSD di Universitas Esa Unggul yaitu sebagai anggota organisasi DPMF (Dewan Perwakilan Mahasiswa Fakultas) pada tahun 2017 hingga 2018. Lulus dari Universitas Esa Unggul pada tahun 2022.