

LAMPIRAN

Lampiran 1. Model Tindakan



Gambar 3.2 Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart

Meskipun berbagai ahli telah mengusulkan berbagai model penelitian tindakan, umumnya ada empat proses yang diselesaikan: perencanaan, implementasi, observasi, dan refleksi. (Prihantoro & Hidayat, 2019).

Empat tahapan tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Buat rencana tindakan. Selama tahap ini, yang disebut sebagai perencanaan, peneliti menjelaskan apa, mengapa, kapan, dimana, dan oleh siapa kegiatan itu dilakukan.
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas (Pelaksanaan): Pada tahap ini ide desain dipraktikkan atau diterapkan, khususnya dalam konteks tindakan kelas.
3. Pengamatan (Observing), yaitu kegiatan yang dilakukan pengamat selama tahap pengamatan ini.
4. Berpikir kembali, pada tahap ini peneliti menilai pekerjaannya. Jika hasilnya tidak seperti yang diharapkan, desain ulang diperlukan untuk disesuaikan, diperbarui, dan jika perlu dibuat skenario.

Lampiran 2. Instrumen Pengumpulan

**LEMBAR PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MADRASAH IBTIDAIYAH ANNUR**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AR	60		✓
2	ANGF	60		✓
3	A	70		✓
4	AM	82	✓	
5	AA	70		✓
6	BC	70		✓
7	DYP	85	✓	
8	E	70		✓
9	FYA	60		✓
10	IA	86	✓	
11	MCAP	82	✓	
12	MDA	70		✓
13	MAB	80	✓	
14	NS	72	✓	
15	RCA	70		✓
16	RAF	72	✓	
17	SJ	72	✓	
18	WAN	60		✓
Jumlah		1291	8	10
Rata-rata		71		
Persentase		71,72%	44,44%	55,56%

Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AR	50		✓
2	ANGF	70		✓
3	A	60		✓
4	AM	90	✓	
5	AA	70		✓
6	BC	60		✓
7	DYP	80	✓	
8	E	70		✓
9	FYA	50		✓
10	IA	80	✓	
11	MCAP	80	✓	
12	MDA	60		✓
13	MAB	80	✓	
14	NS	70		✓
15	RCA	70		✓
16	RAF	70		✓
17	SJ	80	✓	
18	WAN	70		✓
Jumlah		1260	6	12
Rata-rata		70		
Persentase		70%	33,33%	66,67%

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Siklus/ Pertemuan : 1 / 1
 Pengamat : Dora Nursanti, S.Pd
 Petunjuk : Perhatikan bagaimana guru bertindak di dalam kelas. Buat daftar periksa untuk setiap aspek pengamatan dan ceklis pengamatan menggunakan skala peringkat.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan					
1	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa		✓		
2	Guru mengatur kelas menjadi kondusif				✓
3	Guru bertanya mengenai kabar siswa			✓	
4	Guru memberi motivasi kepada siswa				✓
5	Guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan awal yang berkaitan dengan materi			✓	
6	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		✓		
7	Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran			✓	
Kegiatan inti					
8	Guru menayangkan video berbasis powerpoint	✓			
9	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya			✓	
10	Guru menjelaskan materi yang terdapat di video berbasis powerpoint			✓	
11	Guru menayangkan video pembelajaran		✓		
12	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran			✓	
13	Guru menyimpulkan pembelajaran dengan baik dan benar			✓	
14	Guru memberikan soal	✓			
15	Guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan				✓
Kegiatan Penutup					
16	Guru menjelaskan pembelajaran yang akan datang		✓		
17	Guru mengatur kelas menjadi kondusif				✓
18	Guru mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam		✓		
Jumlah		8	15	14	4
Jumlah keseluruhan		41			
Rata-rata		56,94			
Presentase		56,94 %			

Catatan: - Guru tidak memperhatikan kegiatan siswa
 - Guru menjelaskan materi pembelajaran terlalu cepat
 - Guru tidak mengatur siswa yg tidak berkonsentrasi

Jakarta, 22 Mei 2023
 Guru Matematika
 Madrasah Ibtidaiyah Annur

Dora
Dora Nursanti, S.Pd

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Siklus/ Pertemuan : 1/1
 Pengamat : Dora Nursanti, S.Pd
 Petunjuk : Perhatikan bagaimana siswa bertindak di dalam kelas. Buat daftar periksa untuk setiap aspek pengamatan dan ceklis pengamatan menggunakan skala peringkat.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan					
1	Siswa mengucapkan salam kepada guru dan berdoa		✓		
2	Siswa mempersiapkan diri untuk belajar				✓
3	Siswa menjawab mengenai kabar			✓	
4	Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran				✓
5	Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi		✓		
6	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran		✓		
7	Siswa memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			✓	
Kegiatan inti					
8	Siswa mengamati video berbasis powerpoint	✓			
9	Siswa bertanya tentang video pembelajaran			✓	
10	Siswa memperhatikan penjelasan guru yang terdapat di video berbasis powerpoint			✓	
11	Siswa menyimak video pembelajaran yang ditayangkan		✓		
12	Siswa menyimpulkan pembelajaran			✓	
13	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan pembelajaran			✓	
14	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru	✓			
15	Siswa menunjukkan rasa senang				✓
Kegiatan Penutup					
16	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembelajaran yang akan datang		✓		
17	Siswa mempersiapkan diri untuk belajar				✓
18	Siswa berdoa dan memberikan salam pada guru		✓		
Jumlah		8	18	12	4
Jumlah keseluruhan		42			
Rata-rata		58,33			
Presentase		58,33 %			

Catatan: - Siswa kurang kondusif dalam mengikuti pembelajaran
 - Siswa masih kurang memahami pembelajaran matematika

Jakarta, 22 Mei 2023
 Guru Matematika
 Madrasah Ibtidaiyah Annur

Dora
Dora Nursanti, S.Pd

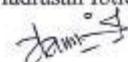
LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Siklus/ Pertemuan : I / II
 Pengamat : Dora Nursanti, S.Pd
 Petunjuk : Perhatikan bagaimana guru bertindak di dalam kelas. Buat daftar periksa untuk setiap aspek pengamatan dan ceklis pengamatan menggunakan skala peringkat.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan					
1	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa	✓			
2	Guru mengatur kelas menjadi kondusif				✓
3	Guru bertanya mengenai kabar siswa			✓	
4	Guru memberi motivasi kepada siswa			✓	
5	Guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan awal yang berkaitan dengan materi		✓		
6	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		✓		
7	Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran			✓	
Kegiatan inti					
8	Guru menayangkan video berbasis powerpoint	✓			
9	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya			✓	
10	Guru menjelaskan materi yang terdapat di video berbasis powerpoint			✓	
11	Guru menayangkan video pembelajaran		✓		
12	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran			✓	
13	Guru menyimpulkan pembelajaran dengan baik dan benar		✓		
14	Guru memberikan soal	✓			
15	Guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan			✓	
Kegiatan Penutup					
16	Guru menjelaskan pembelajaran yang akan datang		✓		
17	Guru mengatur kelas menjadi kondusif				✓
18	Guru mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam	✓			
Jumlah		16	15	14	2
Jumlah keseluruhan		47			
Rata-rata		65,28			
Presentase		65,28%			

Catatan: - guru tidak memperhatikan kegiatan siswa pada saat pembelajaran langsung
 - Guru menjelaskan pembelajaran terlalu cepat.
 - Guru mulai mengatur siswa yg tidak berkonsentrasi dalam pembelajaran

Jakarta, 23 Mei 2023
 Guru Matematika
 Madrasah Ibtidaiyah Ammur



Dora Nursanti, S.Pd

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Siklus/ Pertemuan : 1 / 1
 Pengamat : Dora Nursanti, S.Pd
 Petunjuk : Perhatikan bagaimana siswa bertindak di dalam kelas. Buat daftar periksa untuk setiap aspek pengamatan dan ceklis pengamatan menggunakan skala peringkat.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan					
1	Siswa mengucapkan salam kepada guru dan berdoa	✓			
2	Siswa mempersiapkan diri untuk belajar				✓
3	Siswa menjawab mengenai kabar			✓	
4	Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran			✓	
5	Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi		✓		
6	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓			
7	Siswa memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			✓	
Kegiatan inti					
8	Siswa mengamati video berbasis powerpoint	✓			
9	Siswa bertanya tentang video pembelajaran			✓	
10	Siswa memperhatikan penjelasan guru yang terdapat di video berbasis powerpoint		✓		
11	Siswa menyimak video pembelajaran yang ditayangkan		✓		
12	Siswa menyimpulkan pembelajaran			✓	
13	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan pembelajaran		✓		
14	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru	✓			
15	Siswa menunjukkan rasa senang			✓	
Kegiatan Penutup					
16	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembelajaran yang akan datang		✓		
17	Siswa mempersiapkan diri untuk belajar				✓
18	Siswa berdoa dan memberikan salam pada guru	✓			
Jumlah		20	15	12	2
Jumlah keseluruhan		49			
Rata-rata		68,06			
Presentase		68,06%			

Catatan: - Siswa mulai kondusif dalam mengikuti pembelajaran
 - Siswa masih kurang memahami pembelajaran matematika

Jakarta, 23 Mei 2023
 Guru Matematika
 Madrasah Ibtidaiyah Annur

Dora Nursanti
Dora Nursanti, S.Pd

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Siklus/ Pertemuan : 11 / 1
 Pengamat : Dora Nursanti, S.Pd
 Petunjuk : Perhatikan bagaimana guru bertindak di dalam kelas. Buat daftar periksa untuk setiap aspek pengamatan dan ceklis pengamatan menggunakan skala peringkat.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan					
1	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa	✓			
2	Guru mengatur kelas menjadi kondusif			✓	
3	Guru bertanya mengenai kabar siswa		✓		
4	Guru memberi motivasi kepada siswa			✓	
5	Guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan awal yang berkaitan dengan materi		✓		
6	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		✓		
7	Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran		✓		
Kegiatan inti					
8	Guru menayangkan video berbasis powerpoint	✓			
9	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya			✓	
10	Guru menjelaskan materi yang terdapat di video berbasis powerpoint		✓		
11	Guru menayangkan video pembelajaran		✓		
12	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran			✓	
13	Guru menyimpulkan pembelajaran dengan baik dan benar		✓		
14	Guru memberikan soal	✓			
15	Guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan			✓	
Kegiatan Penutup					
16	Guru menjelaskan pembelajaran yang akan datang		✓		
17	Guru mengatur kelas menjadi kondusif			✓	
18	Guru mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam	✓			
Jumlah		16	24	12	-
Jumlah keseluruhan					
Rata-rata		52			
Presentase		72,22%			

Catatan: - Guru mulai memperhatikan kegiatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung
 - Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas
 - Guru mulai meresur siswa yg tidak berkonsentrasi slm pembelajaran

Jakarta, 29 Mei 2023
 Guru Matematika
 Madrasah Ibtidaiyah Annur

Dora
Dora Nursanti, S.Pd

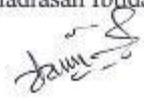
LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Siklus/ Pertemuan : 11 / 1
 Pengamat : Dora Nursanti, S.Pd
 Petunjuk : Perhatikan bagaimana siswa bertindak di dalam kelas. Buat daftar periksa untuk setiap aspek pengamatan dan ceklis pengamatan menggunakan skala peringkat.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan					
1	Siswa mengucapkan salam kepada guru dan berdoa	✓			
2	Siswa mempersiapkan diri untuk belajar			✓	
3	Siswa menjawab mengenai kabar			✓	
4	Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran		✓		
5	Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi		✓		
6	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓			
7	Siswa memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		✓		
Kegiatan inti					
8	Siswa mengamati video berbasis powerpoint	✓			
9	Siswa bertanya tentang video pembelajaran			✓	
10	Siswa memperhatikan penjelasan guru yang terdapat di video berbasis powerpoint		✓		
11	Siswa menyimak video pembelajaran yang ditayangkan		✓		
12	Siswa menyimpulkan pembelajaran			✓	
13	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan pembelajaran		✓		
14	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru	✓			
15	Siswa menunjukkan rasa senang		✓		
Kegiatan Penutup					
16	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembelajaran yang akan datang	✓			
17	Siswa mempersiapkan diri untuk belajar			✓	
18	Siswa berdoa dan memberikan salam pada guru	✓			
Jumlah		24	21	10	~
Jumlah keseluruhan		55			
Rata-rata		26,39			
Presentase		76,39%			

Catatan: - Siswa sudah mulai beradaptasi dalam mengikuti pembelajaran.
 - Siswa mulai sedikit memahami pembelajaran matematika

Jakarta, 29 Mei 2023
 Guru Matematika
 Madrasah Ibtidaiyah Annur


Dora Nursanti, S.Pd

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Siklus/ Pertemuan : II / II
 Pengamat : Dora Nursanti, S.Pd
 Petunjuk : Perhatikan bagaimana guru bertindak di dalam kelas. Buat daftar periksa untuk setiap aspek pengamatan dan ceklis pengamatan menggunakan skala peringkat.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan					
1	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa	✓			
2	Guru mengatur kelas menjadi kondusif			✓	
3	Guru bertanya mengenai kabar siswa	✓			
4	Guru memberi motivasi kepada siswa			✓	
5	Guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan awal yang berkaitan dengan materi	✓			
6	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓			
7	Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran		✓		
Kegiatan inti					
8	Guru menayangkan video berbasis powerpoint	✓			
9	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya		✓		
10	Guru menjelaskan materi yang terdapat di video berbasis powerpoint	✓			
11	Guru menayangkan video pembelajaran	✓			
12	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran		✓		
13	Guru menyimpulkan pembelajaran dengan baik dan benar		✓		
14	Guru memberikan soal	✓			
15	Guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan			✓	
Kegiatan Penutup					
16	Guru menjelaskan pembelajaran yang akan datang	✓			
17	Guru mengatur kelas menjadi kondusif			✓	
18	Guru mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam	✓			
Jumlah		40	12	8	-
Jumlah keseluruhan		60			
Rata-rata		83,33			
Presentase		83,33%			

Catatan: - Guru mulai memperhatikan kegiatan siswa pd saat pembelajaran berlangsung
 - Guru menjelaskan materi pembelajaran dgn jelas
 - Guru mulai menegur siswa yg tidak berkonsentrasi dalam pembelajaran

Jakarta, 31 Mei 2023
 Guru Matematika
 Madrasah Ibtidaiyah Annur

Dora Nursanti

Dora Nursanti, S.Pd

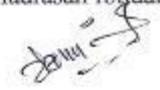
LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Siklus/ Pertemuan : II / II
 Pengamat : Dora Nursanti, S.Pd
 Petunjuk : Perhatikan bagaimana siswa bertindak di dalam kelas. Buat daftar periksa untuk setiap aspek pengamatan dan ceklis pengamatan menggunakan skala peringkat.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
Kegiatan Pendahuluan					
1	Siswa mengucapkan salam kepada guru dan berdoa	✓			
2	Siswa mempersiapkan diri untuk belajar		✓		
3	Siswa menjawab mengenai kabar	✓			
4	Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran			✓	
5	Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi	✓			
6	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓			
7	Siswa memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru		✓		
Kegiatan inti					
8	Siswa mengamati video berbasis powerpoint	✓			
9	Siswa bertanya tentang video pembelajaran		✓		
10	Siswa memperhatikan penjelasan guru yang terdapat di video berbasis powerpoint	✓			
11	Siswa menyimak video pembelajaran yang ditayangkan	✓			
12	Siswa menyimpulkan pembelajaran		✓		
13	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan pembelajaran		✓		
14	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru	✓			
15	Siswa menunjukkan rasa senang		✓		
Kegiatan Penutup					
16	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembelajaran yang akan datang	✓			
17	Siswa mempersiapkan diri untuk belajar			✓	
18	Siswa berdoa dan memberikan salam pada guru	✓			
Jumlah		40	18	4	-
Jumlah keseluruhan			62		
Rata-rata			86,11		
Presentase			86,11%		

Catatan: - Siswa mulai kondusif dalam mengikuti pembelajaran
 - Siswa mulai memahami pembelajaran matematika.

Jakarta, 31 Mei 2023
 Guru Matematika
 Madrasah Ibtidaiyah Annur


Dora Nursanti, S.Pd

Lampiran 3. Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I PERTEMUAN I KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V A MADRASAH IBTIDAIYAH ANNUR

Hari/ Tanggal : Senin, 22 Mei 2023

Siklus/ Pertemuan : I/I

Pukul : 07.00 – 08.45

Jumlah Siswa Hadir : 18 siswa

Pada siklus I pertemuan I guru memulai pembelajaran pada pukul 07.00 di kelas V A Madrasah Ibtidaiyah Annur. Guru masuk kelas dan membuka pelajaran dengan berdoa sebagai kegiatan awal pembelajaran dan memberikan salam, siswa menjawab salam dari guru. Guru mempersiapkan peralatan untuk menunjang proses pembelajaran menggunakan media powerpoint berbasis video. Guru mengatur kelas menjadi kondusif dan bertanya mengenai kabar kepada siswa. Guru terlibat dalam sesi tanya jawab di kelas untuk mendapatkan pengetahuan awal berkaitan dengan materi cara pengumpulan data. Melihat siswa kurang aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, guru memberikan motivasi kepada siswa. Setelah itu guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mulai masuk pada materi pembelajaran. Guru menayangkan powerpoint serta sedikit bergurau pada saat menyampaikan materi agar membangkitkan keaktifan siswa dan melibatkan siswa sesi tanya jawab. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan meminta kepada seluruh siswa mengapresiasi atas jawaban yang diberikan dengan tepuk tangan. Sebagian siswa terlihat menyukai video, itu terlihat saat guru menanyakan apakah mereka menyukai video, serentak siswa menjawab mau melihat video pembelajaran. Setelah itu, guru membagi siswa beberapa kelompok yang beranggotakan enam orang siswa untuk mengerjakan LKPD. Siswa melakukan penyelidikan melalui observasi dan wawancara untuk mencari informasi untuk menjawab permasalahan yang ada di LKPD. Dan hasil diskusi setiap kelompok dipresentasikan di depan kelas. Setelah itu, guru menyimpulkan materi tentang cara pengumpulan data. Setelah itu, guru menjelaskan sedikit pembelajaran yang akan datang mengenai materi pencatatan data. Siswa kembali dikondisikan untuk menjaga ketertiban dan membersihkan di area tempat duduknya. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.

Kegiatan selanjutnya yaitu peneliti dan guru matematika V A berdiskusi merefleksikan berbagai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membuat catatan menyeluruh tentang kelebihan dan kekurangan pembelajaran. Berdasarkan refleksi yang dilakukan bersama-sama dengan guru matematika, terdapat beberapa umpan balik yang diberikan oleh guru yaitu guru tidak memperhatikan kegiatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung, menjelaskan materi pembelajaran terlalu cepat dan tidak menegur siswa yang tidak berkonsentrasi dalam pembelajaran.

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS I PERTEMUAN II
KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V A MADRASAH IBTIDAIYAH ANNUR**

Hari/ Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023

Siklus/ Pertemuan : I/II

Pukul : 07.00 – 08.45

Jumlah Siswa Hadir : 18 siswa

Pada siklus I pertemuan II guru memulai pembelajaran pada pukul 07.00 di kelas V A Madrasah Ibtidaiyah Annur. Guru masuk kelas dan membuka pelajaran dengan berdoa sebagai kegiatan awal pembelajaran dan memberikan salam, siswa menjawab salam dari guru. Guru mengatur kelas menjadi kondusif dan bertanya mengenai kabar kepada siswa. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas kembali materi cara pengumpulan data pada pertemuan sebelumnya. Guru terlibat dalam sesi tanya jawab di kelas untuk mendapatkan pengetahuan awal berkaitan dengan materi pencatatan data. Melihat siswa kurang aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, guru memberikan motivasi kepada siswa. Setelah itu guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mulai masuk pada materi pembelajaran. Guru menayangkan powerpoint serta sedikit bergurau pada saat menyampaikan materi agar membangkitkan keaktifan siswa dan melibatkan siswa sesi tanya jawab. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan meminta kepada seluruh siswa mengapresiasi atas jawaban yang diberikan dengan tepuk tangan. Sebagian siswa terlihat menyukai video, itu terlihat saat guru menanyakan apakah mereka menyukai video, serentak siswa menjawab mau melihat video pembelajaran. Setelah itu, guru menyimpulkan materi tentang pencatatan data dan memberikan tes formatif 1 untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa. Selama siswa mengerjakan tes formatif 1, guru berkeliling kelas mengawasi siswa pada saat mengerjakan tes. Setelah itu, guru menjelaskan sedikit pembelajaran yang akan datang mengenai materi macam-macam data. Siswa kembali dikondisikan untuk menjaga ketertiban dan membersihkan di area tempat duduknya. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.

Kegiatan selanjutnya yaitu peneliti dan guru matematika V A berdiskusi merefleksikan berbagai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membuat catatan menyeluruh tentang kelebihan dan kekurangan pembelajaran. Proses pembelajaran secara keseluruhan berhasil, tetapi ada beberapa pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran. Misalnya, guru masih kurang menguasai siswa, karena beberapa dari mereka tampak asyik dengan kegiatannya. Selain itu, guru menjelaskan materi pelajaran terlalu cepat.

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS II PERTEMUAN I
KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V A MADRASAH IBTIDAIYAH ANNUR**

Hari/ Tanggal : Senin, 29 Mei 2023

Siklus/ Pertemuan : II/I

Pukul : 07.00 – 08.45

Jumlah Siswa Hadir : 18 siswa

Pada siklus II pertemuan I guru memulai pembelajaran pada pukul 07.00 di kelas V A Madrasah Ibtidaiyah Annur. Guru masuk kelas dan membuka pelajaran dengan berdoa sebagai kegiatan awal pembelajaran dan memberikan salam, siswa menjawab salam dari guru. Guru mengatur kelas menjadi kondusif dan bertanya mengenai kabar kepada siswa. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas kembali materi pencatatan data pada pertemuan sebelumnya. Guru terlibat dalam sesi tanya jawab di kelas untuk mendapatkan pengetahuan awal berkaitan dengan materi macam-macam data. Guru berusaha menampung jawaban siswa sebanyak-banyaknya. Guru menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang sebelumnya. Setelah itu guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mulai masuk pada materi pembelajaran. Guru menayangkan powerpoint serta sedikit bergurau pada saat menyampaikan materi agar membangkitkan keaktifan siswa dan melibatkan siswa sesi tanya jawab. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan meminta kepada seluruh siswa mengapresiasi atas jawaban yang diberikan dengan tepuk tangan. Sebagian siswa terlihat menyukai video, itu terlihat saat guru menanyakan apakah mereka menyukai video, serentak siswa menjawab mau melihat video pembelajaran. Setelah itu, guru membagi siswa beberapa kelompok yang beranggotakan enam orang siswa untuk mengerjakan LKPD. Siswa melakukan penyelidikan melalui observasi dan wawancara untuk mencari informasi untuk menjawab permasalahan yang ada di LKPD. Dan hasil diskusi setiap kelompok dipresentasikan di depan kelas. Setelah itu, guru menjelaskan sedikit pembelajaran yang akan datang mengenai materi penyajian data. Siswa kembali dikondisikan untuk menjaga ketertiban dan membersihkan di area tempat duduknya. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.

Kegiatan selanjutnya yaitu peneliti dan guru matematika V A berdiskusi merefleksi berbagai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membuat catatan menyeluruh tentang kelebihan dan kekurangan pembelajaran. Proses pembelajaran secara keseluruhan berhasil, tetapi ada beberapa pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran. Misalnya, guru mulai memperhatikan kegiatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung, menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas, dan mulai menegur siswa yang tidak berkonsentrasi dalam pembelajaran.

**CATATAN LAPANGAN SIKLUS II PERTEMUAN II
KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V A MADRASAH IBTIDAIYAH ANNUR**

Hari/ Tanggal : Rabu, 31 Mei 2023

Siklus/ Pertemuan : II/II

Pukul : 07.00 – 08.45

Jumlah Siswa Hadir : 18 siswa

Pada siklus II pertemuan II guru memulai pembelajaran pada pukul 07.00 di kelas V A Madrasah Ibtidaiyah Annur. Guru masuk kelas dan membuka pelajaran dengan berdoa sebagai kegiatan awal pembelajaran dan memberikan salam, siswa menjawab salam dari guru. Guru mengatur kelas menjadi kondusif dan bertanya mengenai kabar kepada siswa. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas kembali materi macam-macam data pada pertemuan sebelumnya. Guru terlibat dalam sesi tanya jawab di kelas untuk mendapatkan pengetahuan awal berkaitan dengan materi penyajian data. Guru berusaha menampung jawaban siswa sebanyak-banyaknya. Guru menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang sebelumnya. Setelah itu guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mulai masuk pada materi pembelajaran. Guru menayangkan powerpoint serta sedikit bergurau pada saat menyampaikan materi agar membangkitkan keaktifan siswa dan melibatkan siswa sesi tanya jawab. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan meminta kepada seluruh siswa mengapresiasi atas jawaban yang diberikan dengan tepuk tangan. Sebagian siswa terlihat menyukai video, itu terlihat saat guru menanyakan apakah mereka menyukai video, serentak siswa menjawab mau melihat video pembelajaran. Setelah itu, guru menyimpulkan materi tentang penyajian data dan memberikan tes formatif 2 untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa. Selama siswa mengerjakan tes formatif 2, guru berkeliling kelas mengawasi siswa pada saat mengerjakan tes. Setelah itu, guru menjelaskan sedikit pembelajaran yang akan datang mengenai materi menyajikan data. Siswa kembali dikondisikan untuk menjaga ketertiban dan membersihkan di area tempat duduknya. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.

Lampiran 4. Hasil Validasi Data

Uji Validitas

No Soal	No Siswa																		Jumlah	p	q	Mp	Mt	St	Pbi	rtabel	Ket	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18										
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,9444	0,0556	34,4706			-0,1158	0,4683	Invalid	
2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	0,7778	0,2222	37,5714			0,7781	0,4683	Valid	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,9444	0,0556	35,6471			0,5788	0,4683	Valid	
4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	0,8333	0,1667	36,2667			0,5123	0,4683	Valid	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	0,8333	0,1667	36,2667			0,5123	0,4683	Valid	
6	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	0,8333	0,1667	36,2667			0,5123	0,4683	Valid	
7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	36,7500			0,8437	0,4683	Valid	
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,9444	0,0556	35,6471			0,5788	0,4683	Valid	
9	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,8333	0,1667	37,2000			0,8111	0,4683	Valid	
10	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11	0,6111	0,3889	37,0909			0,4351	0,4683	Invalid	
11	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	36,0000			0,5400	0,4683	Valid	
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,9444	0,0556	35,6471			0,5788	0,4683	Valid	
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	0,8889	0,1111	35,0000			0,1350	0,4683	Invalid	
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	35,8750			0,4894	0,4683	Valid	
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	36,0000			0,5400	0,4683	Valid	
16	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	0,8333	0,1667	36,2667			0,5123	0,4683	Valid	
17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	0,8333	0,1667	36,1333			0,4696	0,4683	Valid	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	36,0000			0,5400	0,4683	Valid	
19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	36,7500			0,8437	0,4683	Valid	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,9444	0,0556	35,6471	34,6667	6,9841	0,5788	0,4683	Valid	
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	0,8333	0,1667	34,7333			0,0213	0,4683	Invalid	
22	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,8333	0,1667	37,0667			0,7684	0,4683	Valid	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	0,8889	0,1111	35,8750			0,4894	0,4683	Valid	
24	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	35,8750			0,4894	0,4683	Valid	
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	35,8750			0,4894	0,4683	Valid	
26	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	0,8333	0,1667	36,2667			0,5123	0,4683	Valid	
27	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14	0,7778	0,2222	37,3571			0,7207	0,4683	Valid	
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,9444	0,0556	35,6471			0,5788	0,4683	Valid	
29	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,8333	0,1667	37,2000			0,8111	0,4683	Valid	
30	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,8333	0,1667	36,2667			0,5123	0,4683	Valid	
31	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14	0,7778	0,2222	36,3571			0,4528	0,4683	Invalid	
32	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	35,8750			0,4894	0,4683	Valid	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	35,8750			0,4894	0,4683	Valid	
34	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	35,8750			0,4894	0,4683	Valid	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,9444	0,0556	35,6471			0,5788	0,4683	Valid	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	35,8750			0,4894	0,4683	Valid	
37	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14	0,7778	0,2222	36,5000			0,4911	0,4683	Valid	
38	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	35,8750			0,4894	0,4683	Valid	
39	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,8889	0,1111	36,0000			0,5400	0,4683	Valid	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,9444	0,0556	35,6471			0,5788	0,4683	Valid	
Skor	18	32	32	38	40	30	40	40	18	40	40	40	35	30	32	40	40	39	624									
skor ^2	324	1024	1024	1444	1600	900	1600	1600	324	1600	1600	1600	1225	900	1024	1600	1600	1521	22510									

Valid	35
Invalid	5

Contoh mencari validasi butir no. 1. Dari perhitungan diperoleh:

Diketahui:

$$n = 18$$

$$\sum x = 17$$

$$\sum y = 624$$

$$\sum xy = 586$$

$$\sum y^2 = 22510$$

$$Mp = \frac{\sum xy}{\sum x} = \frac{586}{17} = 34,4706$$

$$Mt = \frac{\sum y}{n} = \frac{624}{18} = 34,6667$$

$$p = \frac{\sum x}{n} = \frac{17}{18} = 0,9444$$

$$q = 1 - 0,9444 = 0,0556$$

$$SDt = \sqrt{\frac{\sum y^2}{n} - \left(\frac{\sum y}{n}\right)^2}$$

$$SDt = \sqrt{\frac{22510}{18} - \left(\frac{624}{18}\right)^2}$$

$$SDt = \sqrt{1250,5556 - 1201,7778} = \sqrt{48,7778} = 6.9841$$

$$Pbi = \frac{Mp - Mt}{SDt} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$Pbi = \frac{34,4706 - 34,6667}{6.9841} \sqrt{\frac{0,9444}{0,0556}} = -0,0281(4,1231) = -0,1158 \text{ (Invalid)}$$

Berdasarkan dari perhitungan butir soal nomor 1 diperoleh Pbi = -0,1158. Jadi tidak valid. Hasil uji coba dari 40 soal diperoleh 35 soal yang dapat dipakai.

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Valid	2 3 4 5 6 7 8 9 11 12 14 15 16 17 18 19 20 22 23 24 25 26 27 28 29 30 32 33 34 35 36 37 38 39 40	35
2.	Tidak Valid	1 10 13 21 31	5

Uji Reliabilitas

No Soal	No Siswa																		Jumlah	p	q	p*q	Σ pq	S ²	n	n-1	r11
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18									
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0.9444	0.0556	0.0525					
2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	0.7778	0.2222	0.1728					
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0.9444	0.0556	0.0525					
4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	0.8333	0.1667	0.1389					
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	0.8333	0.1667	0.1389					
6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	0.8333	0.1667	0.1389					
7	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0.9444	0.0556	0.0525					
9	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0.8333	0.1667	0.1389					
10	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11	0.6111	0.3889	0.2377					
11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0.9444	0.0556	0.0525					
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
16	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	0.8333	0.1667	0.1389					
17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	0.8333	0.1667	0.1389					
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
19	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0.9444	0.0556	0.0525					
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	0.8333	0.1667	0.1389	4.4568	48.7778	35	34	0.9354
22	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0.8333	0.1667	0.1389					
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
24	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
26	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	0.8333	0.1667	0.1389					
27	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	0.7778	0.2222	0.1728					
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0.9444	0.0556	0.0525					
29	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0.8333	0.1667	0.1389					
30	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0.8333	0.1667	0.1389					
31	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14	0.7778	0.2222	0.1728					
32	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
34	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0.9444	0.0556	0.0525					
36	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
37	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	0.7778	0.2222	0.1728					
38	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
39	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0.8889	0.1111	0.0988					
40	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0.9444	0.0556	0.0525					
Skor	18	32	32	38	40	30	40	40	18	40	40	40	35	30	32	40	40	39	624								
skor /2	324	1024	1024	1444	1600	900	1600	1600	324	1600	1600	1600	1225	900	1024	1600	1600	1521	22510								

Mencari Reliabilitas. Dari perhitungan diperoleh:

Diketahui:

$$n = 35$$

$$n - 1 = 34$$

$$S^2 = 48,7778$$

$$\sum pq = 4,4568$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right) = \left(\frac{35}{34} \right) \left(\frac{48,7778 - 4,4568}{48,7778} \right) = 0,9354 \text{ (Reliabilitas sangat tinggi)}$$

Berdasarkan dari perhitungan reliabilitas diperoleh $r_{11} = 0,9354$ termasuk katagori sangat tinggi.

Lampiran 5. Hasil Tindakan

1. Hasil tindakan peneliti siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AR	50		✓
2	ANGF	70		✓
3	A	65		✓
4	AM	90	✓	
5	AA	75	✓	
6	BC	65		✓
7	DYP	80	✓	
8	E	75	✓	
9	FYA	55		✓
10	IA	80	✓	
11	MCAP	80	✓	
12	MDA	75	✓	
13	MAB	85	✓	
14	NS	70		✓
15	RCA	70		✓
16	RAF	80	✓	
17	SJ	85	✓	
18	WAN	80	✓	
Jumlah		1330	11	7
Rata-rata		73,89		
Persentase		73,89%	61,11%	38,89%

Nilai siswa yang sudah mencapai >72 menunjukkan bahwa siswa sudah tuntas atau siswa sudah mampu dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil siklus I pada tabel di atas dapat dihitung persentase siswa yang belum dan sudah mencapai KKM. Adapun hasil siklus I diketahui 11 siswa (61,11%) sudah mencapai KKM, sedangkan 7 siswa (38,89%) belum mencapai KKM. Dari hasil siklus I dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika masih perlu di tingkatkan.

2. Hasil tindakan peneliti siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AR	60		✓
2	ANGF	85	✓	
3	A	80	✓	
4	AM	95	✓	

5	AA	85	✓	
6	BC	80	✓	
7	DYP	85	✓	
8	E	85	✓	
9	FYA	70		✓
10	IA	90	✓	
11	MCAP	90	✓	
12	MDA	80	✓	
13	MAB	90	✓	
14	NS	85	✓	
15	RCA	85	✓	
16	RAF	85	✓	
17	SJ	90	✓	
18	WAN	85	✓	
Jumlah		1505	16	2
Rata-rata		83,61		
Persentase		83,61%	88,89%	11,11%

Nilai siswa yang sudah mencapai >72 menunjukkan bahwa siswa sudah tuntas atau siswa sudah mampu dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil siklus II pertemuan I pada tabel di atas dapat dihitung persentase siswa yang belum dan sudah mencapai KKM. Adapun hasil siklus II pertemuan I diketahui 16 siswa (88,89%) sudah mencapai KKM, sedangkan 2 siswa (11,11%) belum mencapai KKM. Dari hasil siklus II dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika meningkat semua tetapi hanya 2 yang belum meningkat.

Lampiran 6. Dokumen dan Foto Pelaksanaan Tindakan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN I

Satuan Pendidikan : MI Annur
Materi : Statistika
Sub Materi : Cara mengumpulkan data
Kelas/Semester : V/II
Alokasi waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : Senin, 22 Mei 2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjunjung tinggi, dan menghormati keyakinan agama yang dianut.
- KI 2 Menunjukkan sikap cinta tanah air dan menunjukkan perilaku jujur, tertib, bertanggung jawab, santun, penyayang, dan percaya diri saat berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 Memahami informasi faktual melalui pengamatan [mendengar, melihat, membaca] dan mempertanyakan diri sendiri, makhluk ciptaan Tuhan dan kejenakaannya, serta hal-hal yang ditemuinya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menunjukkan kemampuan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap pengembangan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.1	Menyebutkan cara mengumpulkan data
4.7	Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4.7.1	Menyelesaikan masalah cara mengumpulkan data

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan cara mengumpulkan data setelah menonton video presentasi PowerPoint.
- Siswa dapat memecahkan masalah cara mengumpulkan data melalui berbagai latihan.

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Problem Based Learning*
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi

E. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat: laptop, proyektor, dan timbangan badan
2. Media: powerpoint
3. Sumber Belajar:
 - Buku Pedoman Guru dan Siswa Kelas 5 (Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
 - Internet: https://youtu.be/6drV_G4brOM

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, siswa diajak berdoa. 2. Guru mengatur kelas menjadi kondusif. 3. Guru bertanya mengenai kabar siswa sebelum pembelajaran dimulai dan mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mendorong siswa untuk lebih fokus pada pembelajaran. 5. Guru terlibat dalam sesi tanya jawab di kelas untuk mendapatkan pengetahuan awal berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 7. Guru membahas manfaat belajar selama periode ini dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit
Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan arahan untuk menyimak video berbasis powerpoint yang ditampilkan oleh guru. 2. Guru dan siswa melakukan sesi tanya jawab tentang cara pengumpulan data. 3. Semua siswa memuji para siswa yang memiliki keberanian untuk menyuarakan ide-idenya. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pencatatan data. 	90 menit

	<p>5. Siswa diberi kesempatan untuk meminta penjelasan dari guru, dan mereka yang melakukannya diberi tepuk tangan dari seluruh kelas.</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa beberapa kelompok, masing-masing beranggotakan enam orang siswa. 2. Guru menginstruksikan siswa tentang cara mengisi LKPD dan memberikan LKPD kepada siswa. 3. Siswa diberikan soal LKPD untuk didiskusikan dan diberikan tugas kelompok untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menjawab kesulitan tersebut. <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dihibau untuk membaca dan memahami semua petunjuk atau tahapan sebelum mulai mengerjakan LKPD. 2. Siswa melakukan penyelidikan melalui observasi dan wawancara untuk mencari informasi untuk menjawab permasalahan yang ada di LKPD. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah berdiskusi dalam kelompoknya, siswa akan menyampaikan solusinya pemecahan masalah LKPD di depan kelas. 2. Siswa diarahkan dan diobservasi saat menyusun laporan sehingga hasil kerja kelompok masing-masing siap untuk dipresentasikan. 3. Guru menerima hasil diskusi. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mempresentasikan, dan kelompok lain memberikan apresiasi kepada kelompok yang mempresentasikan. 2. Guru memberi penghargaan kepada siswa dan memberi mereka kesempatan untuk menanyakan masalah yang telah diselesaikan. 	
--	---	--

	3. Guru mengoreksi persepsi siswa yang salah dan merangkum semua pelajaran secara ringkas dan akurat.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajaran yang akan datang, yang melibatkan materi pencatatan data. 2. Siswa kembali dikondisikan untuk menjaga ketertiban dan membersihkan di area tempat duduknya. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa sebagai kegiatan akhir pembelajaran dan memberikan salam. 	5 menit

G. Penilaian

Penilaian dari LKPD.

Guru Matematika
Madrasah Ibtidaiyah Annur

Dora Nursanti, S.Pd

Jakarta, 22 Mei 2023
Mengetahui
Guru Praktikan
Universitas Esa Unggul

Erna Yulis

Disetujui
Kepala Madrasah



H. Nurhikmah, S.Pd.I

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Hari/Tanggal :

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Mengukur Berat Badan dan Ukuran Sepatu Teman sekelompok

Siapkan : Timbangan berat badan

Langkah kegiatan :

1. Gunakan timbangan berat badan untuk menentukan berat badan setiap anggota kelompok.
2. Jalankan secara berurutan.
3. Siswa bergantian menimbang diri dan menyebutkan beratnya.
4. Salah satu siswa lainnya bertugas mencatat hasil berat badannya.
5. Setelah setiap siswa selesai ditimbang, diminta menyebutkan ukuran sepatunya.
6. Ikuti langkah-langkahnya secara sistematis, catat hasilnya pada tabel di bawah ini.

No.	Nama	Ukuran Sepatu	Berat Badan (kg)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

7. Setelah pengumpulan data selesai dilakukan, diskusikan dengan teman sekelompok.
 - a. Berat badan siapa yang paling berat di kelompok kalian?
 - b. Berat badan siapa yang paling ringan di kelompok kalian?
 - c. Ukuran sepatu siapa yang paling besar di kelompok kalian?
 - d. Ukuran sepatu siapa yang paling kecil di kelompok kalian?
 - e. Apakah ada siswa dengan berat badan yang sama? Catat nama dan beratnya!
 - f. Apakah ada siswa dengan ukuran sepatu yang sama? Catat nama dan beratnya!
 - g. Berapa selisih berat badan terberat dan berat badan teringan?
 - h. Berapa selisih ukuran sepatu terbesar dan ukuran sepatu terkecil?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : MI Annur
Materi : Statistika
Sub Materi : Pencatatan data
Kelas/Semester : V/II
Alokasi waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : Selasa, 23 Mei 2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan sikap cinta tanah air dan menunjukkan perilaku jujur, tertib, bertanggung jawab, santun, penyayang, dan percaya diri saat berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 Memahami informasi faktual melalui pengamatan [mendengar, melihat, membaca] dan mempertanyakan diri sendiri, makhluk ciptaan Tuhan dan kejenakaannya, serta hal-hal yang ditemuinya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menunjukkan kemampuan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap pengembangan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.1	Menyebutkan cara pencatatan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar
4.7	Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4.7.1	Menyelesaikan masalah cara pencatatan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan pencatatan data setelah menonton video presentasi PowerPoint.
- Siswa dapat memecahkan masalah pencatatan data melalui berbagai latihan.

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Cooperative Learning*
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Pengamatan

E. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat: laptop dan proyektor
2. Media: powerpoint
3. Sumber Belajar:
 - Buku Pedoman Guru dan Siswa Kelas 5 (Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
 - Internet: <https://youtu.be/arZ8vbkuDao>

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, siswa diajak berdoa.2. Guru mengatur kelas menjadi kondusif.3. Guru bertanya mengenai kabar siswa sebelum pembelajaran dimulai dan mengecek kehadiran siswa.4. Guru mendorong siswa untuk lebih fokus pada pembelajaran.5. Guru terlibat dalam sesi tanya jawab di kelas untuk mendapatkan pengetahuan awal berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.7. Guru membahas manfaat belajar selama periode ini dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberikan arahan untuk menyimak powerpoint berbasis video yang ditampilkan oleh guru.2. Guru dan siswa melakukan sesi tanya jawab tentang pencatatan data.3. Guru memberikan contoh tentang pencatatan data.4. Guru memutar satu video yang berkaitan dengan materi pencatatan data.5. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai video yang sudah ditayangkan.6. Guru mengoreksi persepsi siswa yang salah dan merangkum semua pelajaran secara ringkas dan akurat.7. Untuk menilai pengetahuan siswa tentang informasi yang telah diperolehnya selama	90 menit

	proses pembelajaran berlangsung. Siswa diwajibkan untuk menyelesaikan tes formatif 1 yang diberikan oleh guru.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajaran yang akan datang, yang melibatkan materi macam-macam data. 2. Siswa kembali dikondisikan untuk menjaga ketertiban dan membersihkan di area tempat duduknya. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa sebagai kegiatan akhir pembelajaran dan memberikan salam. 	5 menit

G. Penilaian

Penilaian tes tertulis, bentuk pilihan ganda, berjumlah 20 soal.

Jika benar nilai 1 dan jika salah 0

Nilai akhir = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

No	Nama	Nilai	Keterangan
1			
2			
3			
dst			

Guru Matematika
Madrasah Ibtidaiyah Annur

Dora Nursanti, S.Pd

Jakarta, 23 Mei 2023
Mengetahui
Guru Praktikan
Universitas Esa Unggul

Erna Yulis

Disetujui
Kepala Madrasah



Nur Hakim, S.Pd.I

Tes Formatif 1

Nama : Mata Pelajaran :
Kelas : Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Sebuah data hasil ulangan mata matematika kelas 5 SD Cahaya Bangsa sebagai berikut:

70 75 77 82 85
90 70 77 82 90
70 75 75 85 77

1. Banyak siswa yang memperoleh hasil tes terendah menurut data di atas yaitu...
 - a. 2 siswa
 - b. 3 siswa
 - c. 1 siswa
 - d. 4 siswa
2. Berdasarkan informasi tersebut, nilai tertinggi yang diperoleh siswa kelas 5 SD Cahaya Bangsa dan jumlah siswanya yaitu...
 - a. Nilai 85 dan 2 siswa
 - b. Nilai 90 dan 4 siswa
 - c. Nilai 90 dan 2 siswa
 - d. Nilai 85 dan 4 siswa
3. Jumlah siswa SD Cahaya Bangsa kelas 5 yang mengikuti ujian matematika yaitu...
 - a. 14 siswa
 - b. 5 siswa
 - c. 15 siswa
 - d. 13 siswa

Berikut ini adalah data tinggi badan siswa kelas 5 SDN Pesanggrahan dalam centimeter (cm).

140 143 145 146 141 140 143 143 145 143
140 142 143 147 146 140 142 145 142 147
141 142 145 145 143 142 146 124 130 134

4. Jumlah siswa yang tingginya 143 cm berdasarkan data tersebut yaitu...
 - a. 6 siswa
 - b. 5 siswa
 - c. 8 siswa
 - d. 9 siswa
5. Tinggi badan siswa tertinggi di kelas 5 SDN Pesanggrahan berdasarkan data tersebut dan jumlah siswanya yaitu...
 - a. 146 cm dan 2 siswa
 - b. 147 cm dan 2 siswa
 - c. 145 cm dan 2 siswa
 - d. 147 cm dan 3 siswa
6. Perbedaan selisih jumlah siswa tinggi badan tertinggi dengan terendah yaitu...
 - a. 2 siswa
 - b. 1 siswa
 - c. 4 siswa
 - d. 3 siswa

Data umur siswa (dalam tahun) kelas V SD Jaya sebagai berikut:

- 11, 12, 11, 11, 12, 13, 13, 14, 11, 12, 13, 11, 12, 12, 13, 14, 12
7. Berdasarkan data tersebut, umur siswa yang paling termuda yaitu...
 - a. 12 tahun
 - b. 11 tahun
 - c. 14 tahun
 - d. 13 tahun
 8. Siswa yang berumur 14 tahun yaitu ada...
 - a. 2 siswa
 - b. 1 siswa
 - c. 4 siswa
 - d. 3 siswa
 9. Siswa yang berumur 11 tahun yaitu ada...
 - a. 5 siswa
 - b. 2 siswa
 - c. 4 siswa
 - d. 3 siswa
 10. Selisih jumlah siswa yang umur termuda dengan umur tertua yaitu...
 - a. 1 siswa
 - b. 2 siswa
 - c. 4 siswa
 - d. 3 siswa

Data jumlah ukuran sepatu di Toko Merdeka.

Ukuran Sepatu	Jumlah dalam Pasang
36	10
37	5
38	15
39	20
40	35
Jumlah	85

11. Ukuran sepatu yang terbanyak di toko merdeka yaitu...
 - a. 39
 - b. 38
 - c. 37
 - d. 40
12. Jumlah sepatu di toko merdeka dengan ukuran 38 yaitu ada...
 - a. 15 pasang
 - b. 5 pasang
 - c. 35 pasang
 - d. 20 pasang
13. Selisih jumlah antara ukuran sepatu 40 dan 39 yaitu...
 - a. 15 pasang
 - b. 5 pasang
 - c. 35 pasang
 - d. 20 pasang

Data hobi anak kelas 5 dan 6 SD Harapan Bangsa.

Hobi	Jumlah
Bulu tangkis	12
Bola Voli	3
Menyanyi	15
Menari	10

Menggambar	17
Sepak bola	3
Jumlah	60

14. Banyak siswa yang mengemari gambar yaitu...

- a. 17 siswa
- b. 12 siswa
- c. 15 siswa
- d. 10 siswa

15. Jenis hobi yang paling sedikit peminatnya yaitu...

- a. Bola voli dan menyanyi
- b. Bola voli dan menari
- c. Bola voli dan sepak bola
- d. Bola voli dan menggambar

16. Hobi yang memiliki jumlah yang sama yaitu...

- a. hobi bola voli dan sepak bola
- b. hobi bola voli dan menari
- c. hobi bola voli dan menyanyi
- d. hobi bola voli dan menari

17. Jumlah selisih antara hobi menyanyi dan menari yaitu...

- a. 4 siswa
- b. 3 siswa
- c. 6 siswa
- d. 5 siswa

Data nilai ulangan kelas 3 SD Cerita

Nilai	Jumlah
70	3
75	3
77	3
82	2
85	2
90	2
Jumlah	15

18. Siswa yang mendapatkan nilai ulangan terkecil yaitu berjumlah...

- a. 4 siswa
- b. 2 siswa
- c. 3 siswa
- d. 5 siswa

19. Nilai tertinggi yang didapatkan siswa kelas 3 SD Cerita yaitu...

- a. 77
- b. 85
- c. 82
- d. 90

20. Jumlah siswa kelas 3 SD Cerita yang mengikuti ulangan matematika yaitu...

- a. 14 siswa
- b. 12 siswa
- c. 13 siswa
- d. 15 siswa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II PERTEMUAN I**

Satuan Pendidikan : MI Annur
Materi : Statistika
Sub Materi : Macam-macam data
Kelas/Semester : V/II
Alokasi waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : Senin, 29 Mei 2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan sikap cinta tanah air dan menunjukkan perilaku jujur, tertib, bertanggung jawab, santun, penyayang, dan percaya diri saat berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 Memahami informasi faktual melalui pengamatan [mendengar, melihat, membaca] dan mempertanyakan diri sendiri, makhluk ciptaan Tuhan dan kejenakaannya, serta hal-hal yang ditemuinya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menunjukkan kemampuan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap pengembangan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.1	Menyebutkan macam-macam data
4.7	Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4.7.1	Menerangkan Memahami macam-macam data

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan macam-macam data setelah menonton video presentasi PowerPoint.
- Siswa dapat memecahkan masalah macam-macam data melalui berbagai latihan.

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Cooperative Learning*
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Pengamatan

E. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat: laptop dan proyektor
2. Media: powerpoint
3. Sumber Belajar:
 - Buku Pedoman Guru dan Siswa Kelas 5 (Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
 - Internet: <https://youtu.be/XQDbWxn6wxc>

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, siswa diajak berdoa.2. Guru mengatur kelas menjadi kondusif.3. Guru bertanya mengenai kabar siswa sebelum pembelajaran dimulai dan mengecek kehadiran siswa.4. Guru mendorong siswa untuk lebih fokus pada pembelajaran.5. Guru terlibat dalam sesi tanya jawab di kelas untuk mendapatkan pengetahuan awal berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.7. Guru membahas manfaat belajar selama periode ini dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit
Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberikan arahan untuk menyimak video berbasis powerpoint yang ditampilkan oleh guru.2. Guru dan siswa melakukan sesi tanya jawab tentang cara mengumpulkan data.3. Semua siswa memuji para siswa yang memiliki keberanian untuk menyuarakan ide-idenya.4. Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pencatatan data.5. Siswa diberi kesempatan untuk meminta penjelasan dari guru, dan mereka yang melakukannya diberi tepuk tangan dari seluruh kelas. <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	90 menit

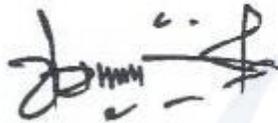
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa beberapa kelompok, masing-masing beranggotakan enam orang siswa. 2. Guru menginstruksikan siswa tentang cara mengisi LKPD dan memberikan LKPD kepada siswa. 3. Siswa diberikan soal LKPD untuk didiskusikan dan diberikan tugas kelompok untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menjawab kesulitan tersebut. <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dihibau untuk membaca dan memahami semua petunjuk atau tahapan sebelum mulai mengerjakan LKPD. 2. Siswa melakukan penyelidikan melalui observasi dan wawancara untuk mencari informasi untuk menjawab permasalahan yang ada di LKPD. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah berdiskusi dalam kelompoknya, siswa akan menyampaikan solusinya pemecahan masalah LKPD di depan kelas. 2. Siswa diarahkan dan diobservasi saat menyusun laporan sehingga hasil kerja kelompok masing-masing siap untuk dipresentasikan. 3. Guru menerima hasil diskusi. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mempresentasikan, dan kelompok lain memberikan apresiasi kepada kelompok yang mempresentasikan. 2. Guru memberi penghargaan kepada siswa dan memberi mereka kesempatan untuk menanyakan masalah yang telah diselesaikan. 3. Guru mengoreksi persepsi siswa yang salah dan merangkum semua pelajaran secara ringkas dan akurat. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajaran yang akan datang, yang melibatkan materi penyajian data. 	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa kembali dikondisikan untuk menjaga ketertiban dan membersihkan di area tempat duduknya. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa sebagai kegiatan akhir pembelajaran dan memberikan salam. 	
--	---	--

G. Penilaian

Penilaian dari LKPD

Guru Matematika
Madrasah Ibtidaiyah Annur



Dora Nursanti, S.Pd

Jakarta, 29 Mei 2023
Mengetahui
Guru Praktikan
Universitas Esa Unggul



Erna Yulis



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Hari/Tanggal :

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Ada berapa jenis-jenis data?
2. Sebutkan data berdasarkan cara memperolehnya!
3. Apa yang dimaksud dengan data sekunder?
4. Sebutkan satu contoh data sekunder!
5. Sebutkan data berdasarkan jenisnya!
6. Apa yang dimaksud dengan data kuantitatif?
7. Sebutkan satu contoh data kuantitatif?
8. Sebutkan data berdasarkan sifatnya!
9. Apa yang dimaksud dengan data ukuran?
10. Sebutkan satu contoh data ukuran!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II PERTEMUAN II**

Satuan Pendidikan : MI Annur
Materi : Penyajian Data
Sub Materi : Penyajian Data Tunggal
Kelas/Semester : V/II
Alokasi waktu : 3 x 35 menit
Hari/tanggal : Rabu, 31 Mei 2023

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan sikap cinta tanah air dan menunjukkan perilaku jujur, tertib, bertanggung jawab, santun, penyayang, dan percaya diri saat berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 Memahami informasi faktual melalui pengamatan [mendengar, melihat, membaca] dan mempertanyakan diri sendiri, makhluk ciptaan Tuhan dan kejenakaannya, serta hal-hal yang ditemuinya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menunjukkan kemampuan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap pengembangan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8	Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	3.8.1	Menyebutkan penyajian data tunggal yang berkaitan dengan diri peserta didik
4.8	Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	4.8.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal yang berkaitan dengan diri peserta didik

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyebutkan penyajian data tunggal setelah menonton video presentasi PowerPoint.
- Siswa dapat memecahkan masalah penyajian data tunggal melalui berbagai latihan.

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Cooperative Learning*
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Pengamatan

E. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat: laptop dan proyektor
2. Media: powerpoint
3. Sumber Belajar:
 - Buku Pedoman Guru dan Siswa Kelas 5 (Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
 - Internet: <https://youtu.be/cSZQv1RbBH8>

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, siswa diajak berdoa.2. Guru mengatur kelas menjadi kondusif.3. Guru bertanya mengenai kabar siswa sebelum pembelajaran dimulai dan mengecek kehadiran siswa.4. Guru mendorong siswa untuk lebih fokus pada pembelajaran.5. Guru terlibat dalam sesi tanya jawab di kelas untuk mendapatkan pengetahuan awal berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.7. Guru membahas manfaat belajar selama periode ini dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberikan arahan untuk menyimak powerpoint berbasis video yang ditampilkan oleh guru.2. Guru dan siswa melakukan sesi tanya jawab tentang penyajian data tunggal.3. Guru memberikan contoh tentang penyajian data tunggal.4. Guru memutar satu video yang berkaitan dengan materi penyajian data tunggal.5. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai video yang sudah ditayangkan.	90 menit

	6. Guru mengoreksi persepsi siswa yang salah dan merangkum semua pelajaran secara ringkas dan akurat. 7. Untuk menilai pengetahuan siswa tentang informasi yang telah diperolehnya selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa diwajibkan untuk menyelesaikan tes formatif 2 yang diberikan oleh guru.	
Penutup	1. Guru menjelaskan pembelajaran yang akan datang, yang melibatkan materi menyajikan data. 2. Siswa kembali dikondisikan untuk menjaga ketertiban dan membersihkan di area tempat duduknya. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa sebagai kegiatan akhir pembelajaran dan memberikan salam.	5 menit

G. Penilaian

Penilaian tes tertulis, bentuk pilihan ganda, berjumlah 20 soal.

Jika benar nilai 1 dan jika salah 0

Nilai akhir = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

No	Nama	Nilai	Keterangan
1			
2			
3			
dst			

Guru Matematika
Madrasah Ibtidaiyah Annur

Dora Nursanti, S.Pd

Jakarta, 31 Mei 2023
Mengetahui
Guru Praktikan
Universitas Esa Unggul

Erna Yulis

Disetujui
Kepala Madrasah



Tes Formatif 2

Nama : Mata Pelajaran :
Kelas : Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Ada berapa macam data adalah ...
 - a. 4
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 5

2. Data berdasarkan cara memperolehnya adalah ...
 - a. Primer dan sekunder
 - b. Primer dan kuantitatif
 - c. Kuantitatif dan sekunder
 - d. Ukuran dan sekunder

3. Data sekunder adalah ...
 - a. Data yang diperoleh dengan cara menghitung
 - b. Data yang diperoleh dengan cara mengukur
 - c. Data yang dapat dinyatakan dalam bentuk angka
 - d. Data yang diperoleh dari beberapa sumber yang telah ada

4. Contoh data sekunder adalah ...
 - a. Data yang diperoleh dari perpustakaan
 - b. Data nilai ujian siswa di sekolah
 - c. Data tinggi badan dan berat badan
 - d. Data jumlah penduduk suatu daerah

5. Data berdasarkan jenisnya adalah ...
 - a. Primer dan sekunder
 - b. Primer dan kuantitatif
 - c. Kuantitatif dan kualitatif
 - d. Ukuran dan sekunder

6. Data kuantitatif adalah ...
 - a. Data yang diperoleh dengan cara menghitung
 - b. Data yang diperoleh dengan cara mengukur
 - c. Data yang dapat dinyatakan dalam bentuk angka
 - d. Data yang diperoleh dari beberapa sumber yang telah ada

7. Contoh data kuantitatif adalah ...
 - a. Data yang diperoleh dari perpustakaan
 - b. Data nilai ujian siswa di sekolah
 - c. Data tinggi badan dan berat badan
 - d. Data jumlah penduduk suatu daerah

8. Data berdasarkan sifatnya adalah ...
- Kualitatif dan kuantitatif
 - Primer dan kuantitatif
 - Kuantitatif dan sekunder
 - Ukuran dan cacahan
9. Data ukuran adalah ...
- Data yang diperoleh dengan cara menghitung
 - Data yang diperoleh dengan cara mengukur
 - Data yang dapat dinyatakan dalam bentuk angka
 - Data yang diperoleh dari beberapa sumber yang telah ada
10. Contoh data ukuran adalah ...
- Data yang diperoleh dari perpustakaan
 - Data nilai ujian siswa di sekolah
 - Data tinggi badan dan berat badan
 - Data jumlah penduduk suatu daerah

Perhatikan nilai IPA kelas V SD 001 dibawah ini!

70, 75, 77, 82, 85, 90, 70, 77, 82, 90, 70, 75, 75, 85, 77, 70, 75, 77, 82, 85

11. Dari data di atas rubahlah dalam bentuk daftar nilai dengan susunan yang teratur dalam bentuk kolom dan baris yaitu...

a.

No	Nilai	No	Nilai
1	70	11	70
2	75	12	75
3	77	13	75
4	82	14	85
5	85	15	77
6	90	16	70
7	70	17	75
8	77	18	77
9	82	19	82
10	90	20	85

b.

No	Nilai	No	Nilai
1	70	11	70
2	75	12	75
3	77	13	75
4	77	14	85
5	85	15	77
6	90	16	70
7	70	17	75
8	82	18	77
9	82	19	82
10	90	20	85

c.

No	Nilai	No	Nilai
1	75	11	70
2	70	12	75
3	77	13	75
4	77	14	85
5	85	15	77
6	90	16	70
7	70	17	75
8	82	18	77
9	82	19	82
10	90	20	85

d.

No	Nilai	No	Nilai
1	75	11	70
2	70	12	75
3	77	13	75
4	77	14	85
5	85	15	77
6	90	16	70
7	90	17	75
8	72	18	77
9	82	19	82
10	90	20	85

12. Nilai yang paling tinggi dan nilai yang paling rendah yaitu...

- 90 dan 70
- 70 dan 90
- 85 dan 72
- 90 dan 72

13. Urutkan data di atas dari terendah sampai yang paling tinggi yaitu...

a.

No	Nilai	No	Nilai
1	70	11	77
2	70	12	77
3	75	13	82
4	70	14	82
5	70	15	82
6	75	16	85
7	75	17	85
8	75	18	85
9	77	19	90
10	77	20	90

c.

No	Nilai	No	Nilai
1	70	11	77
2	70	12	77
3	70	13	85
4	70	14	82
5	75	15	82
6	75	16	85
7	75	17	85
8	75	18	85
9	82	19	90
10	77	20	90

b.

No	Nilai	No	Nilai
1	70	11	77
2	70	12	77
3	70	13	82
4	70	14	82
5	75	15	82
6	75	16	85
7	75	17	85
8	75	18	85
9	77	19	90
10	77	20	90

d.

No	Nilai	No	Nilai
1	70	11	77
2	70	12	77
3	70	13	90
4	70	14	82
5	75	15	82
6	75	16	85
7	75	17	85
8	75	18	85
9	82	19	77
10	77	20	90

Hasil penjualan toko alat tulis kantor selama 1 minggu adalah

Senin adalah Rp 530.000,00

Jumat adalah Rp 950.000,00

Selasa adalah Rp 780.000,00

Sabtu adalah Rp 2.530.000,00

Rabu adalah Rp 1.780.000,00

Minggu adalah Rp 3.000.000,00

Kamis adalah Rp 1.320.000,00

14. Dari data di atas rubahlah dalam bentuk daftar hasil penjualan dengan susunan yang teratur dalam bentuk kolom dan baris yaitu...

a.

Hari	Hasil
Senin	Rp 530,000.00
Selasa	Rp 780,000.00
Rabu	Rp 1,780,000.00
Jumat	Rp 950,000.00
Sabtu	Rp 2,530,000.00
Minggu	Rp 3,000,000.00
Kamis	Rp 1,320,000.00

c.

Hari	Hasil
Senin	Rp 530,000.00
Selasa	Rp 780,000.00
Jumat	Rp 950,000.00
Rabu	Rp 1,780,000.00
Minggu	Rp 3,000,000.00
Sabtu	Rp 2,530,000.00
Kamis	Rp 1,320,000.00

b.

Hari	Hasil
Senin	Rp 530,000.00
Selasa	Rp 780,000.00
Rabu	Rp 1,780,000.00
Jumat	Rp 950,000.00
Minggu	Rp 3,000,000.00
Sabtu	Rp 2,530,000.00
Kamis	Rp 1,320,000.00

d.

Hari	Hasil
Senin	Rp 530,000.00
Selasa	Rp 780,000.00
Rabu	Rp 1,780,000.00
Kamis	Rp 1,320,000.00
Jumat	Rp 950,000.00
Sabtu	Rp 2,530,000.00
Minggu	Rp 3,000,000.00

15. Hasil penjualan yang paling tinggi dan hasil penjualan yang paling rendah yaitu...

- Rp 3,000,000.00 dan Rp 530,000.00
- Rp 530,000.00 dan Rp 950,000.00
- Rp 780,000.00 dan Rp 130,000.00
- Rp 3,000,000.00 dan Rp 1,530,000.00

16. Urutkan data di atas dari terendah sampai yang paling tinggi yaitu...

Hari	Hasil
Senin	Rp 530,000.00
Selasa	Rp 780,000.00
Rabu	Rp 1,780,000.00
Jumat	Rp 950,000.00
Sabtu	Rp 2,530,000.00
Minggu	Rp 3,000,000.00
Kamis	Rp 1,320,000.00

a.

Hari	Hasil
Senin	Rp 530,000.00
Selasa	Rp 780,000.00
Rabu	Rp 1,780,000.00
Jumat	Rp 950,000.00
Minggu	Rp 3,000,000.00
Sabtu	Rp 2,530,000.00
Kamis	Rp 1,320,000.00

b.

Hari	Hasil
Senin	Rp 530,000.00
Selasa	Rp 780,000.00
Jumat	Rp 950,000.00
Kamis	Rp 1,320,000.00
Rabu	Rp 1,780,000.00
Sabtu	Rp 2,530,000.00
Minggu	Rp 3,000,000.00

c.

Hari	Hasil
Senin	Rp 530,000.00
Selasa	Rp 780,000.00
Rabu	Rp 1,780,000.00
Kamis	Rp 1,320,000.00
Jumat	Rp 950,000.00
Sabtu	Rp 2,530,000.00
Minggu	Rp 3,000,000.00

d.

Beni mencatat hasil penjualan nasi goreng di kantin sekolah selama 6 hari. Hari senin terjual 50 box, hari selasa terjual 35 box, hari rabu terjual 40 box, hari kamis terjual 65 box, hari jumat terjual 85 box, hari sabtu terjual 45 box

17. Tabel frekuensi dari data tersebut yaitu...

Hari	Jumlah penjualan (box)
Senin	50
Selasa	35
Kamis	65
Jumat	85
Rabu	40
Sabtu	45

a.

Hari	Jumlah penjualan (box)
Senin	50
Selasa	35
Jumat	85
Rabu	40
Sabtu	45
Kamis	65

b.

Hari	Jumlah penjualan (box)
Senin	50
Selasa	35
Kamis	65
Rabu	40
Jumat	85
Sabtu	45

c.

Hari	Jumlah penjualan (box)
Senin	50
Selasa	35
Rabu	40
Kamis	65
Jumat	85
Sabtu	45

d.

18. Penjualan nasi goreng terbanyak yaitu hari...

- a. Jumat
- b. Selasa

- c. Senin
- d. Kamis

19. Penjualan nasi goreng paling sedikit yaitu hari...

- a. Jumat
- b. Selasa

- c. Senin
- d. Kamis

Data banyak siswa tiap kelas di SD Jaya 02 pada Tahun Pelajaran 2017-2018

Kelas I = 60 siswa

Kelas IV = 44 siswa

Kelas II = 55 siswa

Kelas V = 37 siswa

Kelas III = 70 siswa

Kelas VI = 47 siswa

20. Tabel banyak siswa kelas I sampai kelas VI SD Jaya 02 yaitu...

<u>Kelas</u>	<u>Jumlah Siswa</u>
I	60
II	55
III	70
V	37
IV	44
VI	47

a.

<u>Kelas</u>	<u>Jumlah Siswa</u>
I	60
II	55
VI	47
III	70
V	37
IV	44

b.

<u>Kelas</u>	<u>Jumlah Siswa</u>
I	60
II	55
III	70
IV	44
V	37
VI	47

c.

<u>Kelas</u>	<u>Jumlah Siswa</u>
I	60
VI	47
III	70
II	55
V	37
IV	44

d.

Jakarta, 14 Maret 2023

Nomor : 129/FKIP-PGSD/UEU/III/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth.
Ibu Dora Nursanti, S.Pd
Guru Matematika Kelas V
Madrasah Ibtidaiyah Annur
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Ibu menjadi Ahli (Validator).

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai berikut :

1. **Erna Yulis (20181101120)** dengan judul :
"Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Media Video Berbasis Powerpoint Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Annur"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 14 Maret 2023
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM, M.Pd
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Siklus I Pertemuan I



Kegiatan Sesi Tanya Jawab
Pengetahuan Awal Siswa



Kegiatan Menayangkan Video
Berdasarkan Powerpoint



Kegiatan Menimbang Berat Badan



Kegiatan Berdiskusi Kelompok



Kegiatan Presentasi Hasil Diskusi
Kelompok



Kegiatan menjelaskan pembelajaran
akan datang

Siklus I Pertemuan II	
	
Kegiatan Sesi Tanya Jawab Pengetahuan Awal Siswa	Kegiatan Menayangkan Video Berbasis Powerpoint
	
Kegiatan Mengerjakan Tes Formatif 1	Kegiatan menjelaskan pembelajaran akan datang
Siklus II Pertemuan I	
	
Kegiatan Sesi Tanya Jawab Pengetahuan Awal Siswa	Kegiatan Menayangkan Video Berbasis Powerpoint
	
Kegiatan Berdiskusi Kelompok	Kegiatan menjelaskan pembelajaran akan datang

Siklus II Pertemuan II



Kegiatan Sesi Tanya Jawab
Pengetahuan Awal



Kegiatan Menayangkan Video
Berbasis Powerpoint



Kegiatan Siswa Mengerjakan Latihan
Soal



Kegiatan Mengerjakan Tes Formatif
2



Kegiatan menjelaskan pembelajaran akan datang

PERSAMAAN DAN PERBEDAAN PENELITIAN YANG RELEVAN

No	Nama, Tahun dan Judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1	Kartika Putri Agustin, Sri Utami, dan Sumei (2023) dengan judul Upaya Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas 2 SDN 1 Buluagung Tahun Pelajaran 2022/2023 Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif	Hasil tes menunjukkan peningkatan prestasi belajar siswa dari pra siklus hingga siklus II. Maka, penggunaan media Power Point interaktif efektif dalam meningkatkan minat belajar dan prestasi siswa dalam mata pelajaran matematika.	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah penggunaan media powerpoint. Jenis penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK).	Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut berfokus untuk meningkatkan minat belajar matematika tidak menggunakan media video berbasis powerpoint. Sedangkan penelitian ini berfokus meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan media video berbasis powerpoint.
2	Mudyah Nafiah, Raras Setyo Retno, dan Candra Dewi (2022) dengan Judul Penerapan Media Pembelajaran PPT Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa keseluruhan 38%. Pada siklus ketuntasan hasil belajar siswa 88,5%. Maka, penerapan media pembelajaran PPT Interaktif dapat meningkatkan	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar matematika dengan media pembelajaran PPT interaktif. Jenis penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan penelitian	Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut berfokus dengan penggunaan media pembelajaran PPT interaktif dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada materi pecahan dan tidak menggunakan media video berbasis powerpoint. Sedangkan penelitian ini berfokus menggunakan media video berbasis

		hasil belajar siswa kelas IV.	tindakan kelas (PTK) dan pengumpulan data dilakukan dengan tes awal, tes hasil belajar I dan II.	powerpoint dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada materi statistika.
3	Siti Kumayah (2022) dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Belajar pada Kegiatan Pembelajaran Daring Menggunakan Media Power Point di Kelas V SDN 2 Lawang Tahun Pelajaran 2020/2021	Hasil pembelajaran daring menggunakan media powerpoint pada siklus I rata-rata nilai peserta didik mencapai 73,12%, sedangkan pada siklus ke II rata-rata nilai peserta didik mencapai 83,12%. Pada siklus III rata-rata nilai peserta didik adalah 89,37%. Peningkatan hasil belajar ini sebagai bukti bahwa pembelajaran daring menggunakan media powerpoint berhasil dilakukan.	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar matematika dengan media powerpoint. Jenis penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK).	Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut berfokus untuk meningkatkan hasil belajar matematika tidak menggunakan media video berbasis powerpoint secara daring. Sedangkan penelitian ini berfokus meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan media video berbasis powerpoint secara luring.
4	Mudiana, Wira Bayu, dan Area Aspini (2021) dengan Judul Model Problem Based Learning Berbantuan Media	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari Prasiklus, siklus I dan siklus II. Prasiklus yaitu 60,42 dengan kategori rendah, siklus I yaitu 67,5	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar matematika	Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut berfokus dengan penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam meningkatkan hasil belajar

	Powerpoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD	dengan kategori sedang dan pada siklus II meningkat menjadi 88,3 dengan kategori tinggi. Maka, penerapan model pembelajaran PBL berbantuan media powerpoint dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD.	dengan bantuan media powerpoint. Jenis penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan pengumpulan data dilakukan dengan tes awal, tes hasil belajar I dan II.	matematika dan tidak menggunakan media video berbasis powerpoint. Sedangkan penelitian ini tidak berfokus menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan menggunakan media video berbasis powerpoint dalam meningkatkan hasil belajar matematika.
5	Setya Pambudi, Shanta Reszkita, dan Endang Purwaningsih (2021) dengan Judul Upaya Meningkatkan Kedisiplinan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Penggunaan Media Power Point Interaktif	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui penggunaan media interaktif power point dapat meningkatkan kedisiplinan dan hasil belajar matematika, ditunjukkan dengan persentase pra tindakan sebesar 50%, siklus I meningkat menjadi 73%, dan siklus II meningkat menjadi 73%.	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar matematika dengan Media Power Point Interaktif. Jenis penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan teknik observasi, teknik tes, catatan lapangan, dan dokumentasi.	Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut berfokus untuk meningkatkan kedisiplinan dan hasil belajar matematika. Juga tidak menggunakan media video berbasis powerpoint. Sedangkan penelitian ini berfokus meningkatkan hasil belajar matematika dan menggunakan media video berbasis powerpoint.

6	Sri Sutrismi, Muh. Faisal, dan Fatmawaty (2021) dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penggunaan Media Audio Visual Power Point Dan Video Pembelajaran Dengan Metode Diskusi Pada Siswa Kelas V SDN Klayusiwalan 02	Melihat hasil observasi, penggunaan media audio visual dengan metode diskusi dapat membuat siswa lebihn aktif dalam pembelajaran. Penggunaan media audio visual dengan diskusi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Klayusiwalan 02 Kecamatan Batangan Kabupaten Pati Jawa Tengah.	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah penggunaan media powerpoint. Jenis penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK).	Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut berfokus untuk meningkatkan minat belajar matematika tidak menggunakan media video berbasis powerpoint. Sedangkan penelitian ini berfokus meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan media video berbasis powerpoint.
7	Triyono, Lisa Retnasari, dan Amroni Supriyadi (2021) dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Media Power Point Bagi Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penggunaan media powerpoint dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dapat terlihat dari persentase hasil penelitian dari siklus I dan siklus II, yaitu siklus I dengan 46,79% siswa yang tuntas belajar dan siklus II dengan 89,29% siswa yang tuntas belajar.	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar matematika dengan media powerpoint. Jenis penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK).	Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut pada tingkat kelas yaitu kelas 2 di sekolah dasar, sedangkan penelitian ini pada kelas 5 di sekolah dasar. Dan perbedaan juga pada materi yang digunakan tentang kesetaraan pecahan mata uang, sedangkan penelitian ini pada materi statistika.

8	Elia Mustikaningrum (2021) dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sungapan Tahun Ajaran 2020/2021	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV pada pembulatan hasil pengukuran. Hasil evaluasi siklus I dengan ketuntasan 40%. Pada pertemuan dengan ketuntasan 60%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan lagi yaitu dengan ketuntasan 60% dan di pertemuan kedua dengan ketuntasan 80%.	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar matematika dengan media powerpoint. Jenis penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK).	Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut berfokus untuk meningkatkan hasil belajar matematika tidak menggunakan media video berbasis powerpoint. Sedangkan penelitian ini berfokus meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan media video berbasis powerpoint.
9	Mirza Muhammad Iqbal (2020) dengan judul Efektivitas Strategi Active Knowledge Sharing Dengan Media Video Power Point Berbantuan Screencast O Matic Pada Pembelajaran Bangun Ruang Ditinjau Dari	Berdasarkan hasil analisis perbedaan, nilai $F_{hitung} > F_{table}$ yaitu $2,58 > 2,44$. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil dan minat belajar pada materi bangun ruang di kelas V SD Ngadirejo 1 menggunakan strategi active knowledge sharing dengan	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah penggunaan media video berbasis powerpoint untuk meningkatkan hasil belajar matematika.	Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut berfokus untuk meningkatkan minat dan hasil belajar matematika. Sedangkan penelitian ini berfokus meningkatkan hasil belajar matematika.

	Hasil Dan Minat Belajar Kelas V SD Ngadirejo 1	media video power point berbantuan screencast o matic lebih baik dibandingkan dengan strategi ekspositori.		
10	Linda Vitoria dan Vivi Vanda Akhwilla (2018) dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Di Kelas V Sdn 2 Banda Aceh	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran powerpoint dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan oleh kemudahan penggunaan media, penyajian materi, kemudahan aplikasi microsoft powerpoint, serta kesesuaian media pembelajaran dengan minat, kebutuhan dan keadaan siswa.	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar matematika dengan media powerpoint. Jenis penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan pengumpulan data dilakukan dengan tes awal, tes hasil belajar I dan II.	Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut berfokus dengan penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dalam meningkatkan hasil belajar matematika dan tidak menggunakan media video berbasis powerpoint. Sedangkan penelitian ini tidak berfokus menggunakan model Kooperatif Tipe NHT dan menggunakan media video berbasis powerpoint dalam meningkatkan hasil belajar matematika.
11	Muhtarom (2017) dengan Judul Penerapan Media Audio Visual Macromedia Flash Dan Power Point Untuk Meningkatkan	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dari prasiklus, siklus I dan siklus II, yaitu prasiklus dengan 60% siswa yang tuntas belajar, siklus I dengan 70% siswa yang tuntas belajar dan	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan	Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut berfokus dengan penggunaan dua media pembelajaran yaitu media audio visual macromedia flash dan powerpoint dalam meningkatkan hasil belajar

	Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar	siklus II dengan 85% siswa yang tuntas belajar. Maka, penerapan media audio visual macromedia flash dan powerpoint dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD.	media powerpoint. Jenis penelitian yang dilakukan sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan pengumpulan data dilakukan dengan tes awal, tes hasil belajar I dan II.	matematika dan tidak menggunakan media video berbasis powerpoint. Sedangkan penelitian ini berfokus dengan penggunaan satu media pembelajaran yaitu powerpoint dan menggunakan media video berbasis powerpoint dalam meningkatkan hasil belajar matematika.
12	Syukron Makmun (2017) dengan judul Pengaruh Penggunaan Slide Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN 34 Pontianak	Hasil penelitian pembelajaran dengan menggunakan media slide microsoft powerpoint memberikan pengaruh yang cukup (Effect Size sebesar 0,35) terhadap hasil belajar siswa dengan kriteria Effect Size tergolong sedang.	Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian saat ini adalah penggunaan media powerpoint dapat meningkatkan hasil belajar matematika.	Perbedaannya adalah dalam penelitian tersebut berfokus untuk menganalisis penggunaan slide powerpoint memberikan pengaruh pada hasil belajar matematika. Sedangkan penelitian ini berfokus meningkatkan hasil belajar matematika dengan media video berbasis powerpoint.

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian



Nomor : 234/FKIP-PGSD/UEU/V/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Annur
Kapuk – Jakarta Barat
Di Tempat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Mahasiswa/wi kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. Erna Yulis - 20181101120
dengan judul :

“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Media Video Berbasis Powerpoint Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Annur.”

Besar harapan kami sekiranya Mahasiswa/Mahasiswi kami dapat melakukan penelitian tersebut. Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 17 Mei 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN ANNUR JAKARTA

MADRASAH IBTIDAIYAH ANNUR

Jl. Kapuk Raya Gg. Subur RT.015 / 05 Kelurahan Kapuk
Kecamatan Cengkareng Jakarta Barat – 11720 Telp. (021) 5441468

SURAT KETERANGAN

Nomor : 115/MI-A/JB/S.K/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Annur dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Erna Yulis
NIM : 20181101120
Universitas : Universitas Esa Unggul
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bahwa nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian tugas Akhir/Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Annur Kecamatan Cengkareng Kelurahan Kapuk Provinsi DKI Jakarta selama 2 (dua) Minggu lamanya dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Media Video Berbasis Powerpoint Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Annur”**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya dan dapat dipertanggung jawabkan.

Jakarta, 05 Juni 2023

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Annur



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Erna Yulis, lahir di Jakarta pada tanggal 02 Juni 1997, anak ketiga dari 3 bersaudara, buah kasih pasangan dari Ayahanda “**Dapri.S**” dan Ibunda “**Mustikah**”. Penulis pertama kali menempuh pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SDS Cinta Kasih Tzu Chi tahun 2004 dan selesai pada tahun 2010, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPS Cinta Kasih Tzu Chi dan selesai pada tahun 2013, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di SMKS Cinta Kasih

Tzu Chi. Penulis mengambil Jurusan Akuntansi dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2018 semester genap penulis terdaftar pada salah satu perguruan tinggi swasta Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Esa Unggul Jakarta.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dan kedua orang tua dalam menjalani aktivitas akademik di perguruan tinggi Universitas Esa Unggul Jakarta. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Video Berbasis Powerpoint Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Annur”.