

Lampiran 1. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Budi Mulia
 Kelas/ Semester : 5/2
 Tema/ Sub Tema : 9. 1 Benda-Benda di Sekitar Kita
 Muatan : IPA
 Waktu : 2x35 menit (Siklus I Pertemuan 1)

3 Kompetensi Dasar :

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)
 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

4 Tujuan Pembelajaran

- 4.1 Dengan percobaan sederhana, peserta didik dapat menunjukkan campuran homogen dan heterogen dengan tepat (IPA 3.9/4.9)

5 Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Luring
Pendahuluan	1. Peserta didik memulai kegiatan belajar dengan berdoa terlebih dahulu
	2. Peserta didik mendengarkan instruksi guru untuk melakukan kegiatan ice breaking
	3. Peserta didik mendengarkan apersepsi yang diberikan oleh guru
	4. <i>Menurut kamu apa yang akan terjadi apabila air dicampurkan dengan gula?</i>
Inti	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat guru terkait dengan materi zat tunggal dan campuran
	2. Peserta didik secara acak menjawab pertanyaan guru.
	3. Peserta didik berkumpul bersama teman sekelompoknya untuk melakukan eksperimen.
	4. Peserta didik menganalisa dan mendiskusikan hasil eksperimen dengan teman sekelompoknya
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil eksperimen
	2. Peserta didik mengakhiri kegiatan dengan berdoa

Penilaian

Kegiatan	Alternatif (luring)
Sikap	Tanggung jawab dan disiplin melalui hasil LKPD
Pengetahuan	Tanya Jawab

HAND OUT

MATERI ZAT CAMPURAN



Zat Campuran adalah zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal. Zat Campuran dapat dibedakan menjadi campuran homogen dan campuran heterogen.

1) Campuran Homogen.

Campuran homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna. Padacampuran homogen, zat penyusunnya tidak dapat dibedakan.

Contoh: air garam, sirup, udara, perunggu, kuningan.

2) Campuran Heterogen.

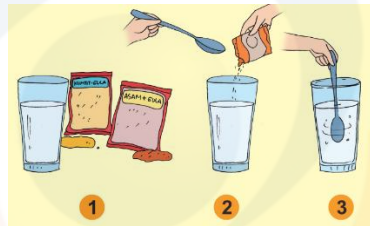
Campuran heterogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna. Padacampuran heterogen, zat penyusunnya masih dapat dibedakan.

Contoh: campuran air dengan kopi, air dengan tepung, dan air dengan pasir.

PRAKTIKUM MANDIRI

Mengidentifikasi Sifat Campuran

Kita akan berlatih mengidentifikasi sifat zat campuran. Ikuti langkah kerjanya dengan baik dan hati-hati.



Bahan yang disediakan:

1. Sediakan gelas, air, garam, gula, minyak kelapa dan sirup.
2. Buatlah campuran sesuai tabel berikut, lalu catat hasil pengamatanmu.

Langkah-langkah percobaan sebagai berikut :

1. Percobaan pertama, masukkan air ke dalam gelas plastik transparan. Selanjutnya, masukkan garam kedalam gelas yang telah berisi air. Aduklah hingga larut dalam air. Diamkan beberapa saat, lalu amati apa yang terjadi.
2. Percobaan kedua, masukkan air dalam gelas plastik transparan. Selanjutnya masukkan dua sendok minyak kelapa ke dalam gelas yang sudah berisi air. Aduklah hingga larut dalam air. Diamkan beberapasaat, lalu amati apa yang terjadi.
3. Percobaan ketiga, masukkan air dalam gelas plastik transparan. Selanjutnya masukkan gula ke dalam gelas yang sudah berisi air. Aduk gula tersebut hingga larut dalam air. Diamkan beberapasaat, lalu amati apa yang terjadi.
4. Percobaan keempat, masukkan air dalam gelas plastik transparan.

5. Selanjutnya masukkan sirup ke dalam gelas yang sudah berisi air. Aduk sirup hingga larut dalam air. Diamkan beberapa saat, lalu amati apa yang terjadi.
6. Bandingkan hasil semua larutan yang telah kamu lakukan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Budi Mulia
Kelas/ Semester	: 5/2
Tema/ Sub Tema	: 9. 1 Benda-Benda di Sekitar Kita
Muatan	: IPA
Waktu	: 2x35 menit (Siklus I Pertemuan 2)

A. Kompetensi Dasar :

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)
- 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

B. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan percobaan sederhana, peserta didik dapat menunjukkan campuran homogen dan heterogen dengan tepat (IPA 3.9/4.9)

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Luring
Pendahuluan	1. Peserta didik memulai kegiatan belajar dengan berdoa terlebih dahulu
	2. Peserta didik mendengarkan instruksi guru untuk melakukan kegiatan ice breaking
	3. Peserta didik mendengarkan apersepsi yang diberikan oleh guru
	4. <i>Adakah yang masih ingat apa perbedaan zat homogen dan zat heterogen? contohnya apa?</i>
	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat guru terkait dengan materi zat tunggal dan campuran
	2. Peserta didik secara acak menjawab pertanyaan guru.
	3. Peserta didik berkumpul bersama teman sekelompoknya untuk melakukan eksperimen.
	4. Peserta didik menganalisa dan mendiskusikan hasil eksperimen dengan teman sekelompoknya
	5. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
	6. Peserta didik mengambil kartu dan melakukan instruksi yang dituliskan di kartu.

Penutup	1.	Peserta didik menyimpulkan hasil eksperimen
	2.	Peserta didik mengakhiri kegiatan dengan berdoa

D. Penilaian

Kegiatan	Alternatif (luring)
Sikap	Tanggung jawab dan disiplin melalui hasil LKPD dan observasi
Pengetahuan	Mengerjakan soal

HAND OUT**MATERI ZAT CAMPURAN**

Zat Campuran adalah zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal. Zat Campuran dapat dibedakan menjadi campuran homogen dan campuran heterogen.

3) Campuran Homogen.

Campuran homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna. Pada campuran homogen, zat penyusunnya tidak dapat dibedakan.

Contoh: air garam, sirup, udara, perunggu, kuningan.

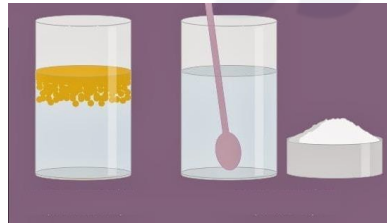
4) Campuran Heterogen.

Campuran heterogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna. Pada campuran heterogen, zat penyusunnya masih dapat dibedakan.

Contoh: campuran air dengan kopi, air dengan tepung, dan air dengan pas

PRAKTIKUM MANDIRI**Mengidentifikasi Sifat Campuran**

Kita akan berlatih mengidentifikasi sifat zat campuran. Ikuti langkah kerjanya dengan baik dan hati-hati.

**Bahan yang disediakan:**

1. Sediakan gelas, air, pewarna makanan, kopi, soda kue, beras, minyak goreng
2. Buatlah campuran sesuai tabel berikut, lalu catat hasil pengamatanmu.

Langkah-langkah percobaan sebagai berikut :

1. Percobaan pertama, masukkan air ke dalam gelas plastik transparan. Selanjutnya, masukkan pewarna makanan ke dalam gelas yang telah berisi air. Aduklah hingga larut dalam air. Diamkan beberapa saat, lalu amati apa yang terjadi.
2. Percobaan kedua, masukkan air dalam gelas plastik transparan. Selanjutnya masukkan dua sendok kopi ke dalam gelas yang sudah berisi air. Aduklah hingga larut dalam air. Diamkan beberapasaat, lalu amati apa yang terjadi.
3. Percobaan ketiga, masukkan air dalam gelas plastik transparan. Selanjutnya masukkan soda kue ke dalam gelas yang sudah berisi air. Aduk soda kue tersebut hingga larut dalam air. Diamkan beberapasaat, lalu amati apa yang terjadi.
4. Percobaan keempat, masukkan air dalam gelas plastik transparan. Selanjutnya masukkan beras ke dalam gelas yang sudah berisi air. Aduk beras hingga larut dalam air. Diamkan beberapa saat, lalu amati apa yang terjadi.
5. Percobaan keempat, masukkan air dalam gelas plastik transparan. Selanjutnya masukkan minyak goreng ke dalam gelas yang sudah berisi air. Aduk minyak goreng hingga larut dalam air. Diamkan beberapa saat, lalu amati apa yang terjadi.
6. Bandingkan hasil semua larutan yang telah kamu lakukan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Budi Mulia
Kelas/ Semester	: 5/2
Tema/ Sub Tema	: 9. 1 Benda-Benda di Sekitar Kita
Muatan	: IPA
Waktu	: 2x35 menit (Siklus II Pertemuan 1)

A. Kompetensi Dasar :

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zattunggal dan campuran)
- 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

B. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan percobaan sederhana, peserta didik dapat menunjukkan campuran homogen dan heterogen dengan tepat (IPA 3.9/4.9)

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Luring
Pendahuluan	1. Peserta didik memulai kegiatan belajar dengan berdoa terlebih dahulu
	2. Peserta didik mendengarkan instruksi guru untuk melakukan kegiatan ice breaking
	3. Peserta didik mendengarkan apersepsi yang diberikan oleh guru
	4. <i>Sebutkan menurut kamu bahan yang termasuk zat homogen? Sebutkan menurut kamu bahan yang termasuk zat heterogen?</i>
Inti	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat guru terkait dengan materi zat tunggal dan campuran
	2. Peserta didik secara acak menjawab pertanyaan guru.
	3. Peserta didik berkumpul bersama teman sekelompoknya untuk melakukan eksperimen.
	4. Peserta didik menganalisa dan mendiskusikan hasil eksperimen dengan teman sekelompoknya
	5. Peserta didik mengambil kartu dan melakukan instruksi yang dituliskan di kartu.

Penutup	1.	Peserta didik menyimpulkan hasil eksperimen
	2.	Peserta didik mengakhiri kegiatan dengan berdoa

D. Penilaian

Kegiatan	Alternatif (luring)
Sikap	Tanggung jawab dan disiplin melalui hasil LKPD dan observasi
Pengetahuan	Tanya Jawab

HAND OUT



PRAKTIKUM MANDIRI

Mengidentifikasi Sifat Campuran

Kita akan berlatih mengidentifikasi sifat zat campuran. Ikuti langkah kerjanya dengan baik dan hati-hati.

Bahan yang disediakan:

1. Sediakan gelas, air, susu, sabun, tinta, garam, kopi, soda kue, pasir
2. Buatlah campuran sesuai tabel berikut, lalu catat hasil pengamatanmu.

Langkah-langkah percobaan sebagai berikut :

1. Guru menyediakan 5 gelas plastik untuk setiap kelompok, dan juga bahan-bahan eksperimennya.
2. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membuat zat campuran dengan menggunakan bahan yang disediakan:
 - a. Susu dan sabun
 - b. Tinta dan biji kopi
 - c. Pasir dan soda kue
 - d. Susu dan biji kopi
 - e. Pasir dan tinta
3. Siswa bergantian melakukan eksperimen di atas, dan guru akan mengganti instruksi setiap lima putaran.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Budi Mulia
 Kelas/ Semester : 5/2
 Tema/ Sub Tema : 9. 1 Benda-Benda di Sekitar
 Kita Muatan : IPA
 Waktu : 2x35 menit (Siklus II Pertemuan 2)

A. Kompetensi Dasar :

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)
 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan percobaan sederhana, peserta didik dapat menunjukkan campuran homogen dan heterogen dengan tepat (IPA 3.9/4.9)

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Luring
Pendahuluan	1. Peserta didik memulai kegiatan belajar dengan berdoa terlebih dahulu
	2. Peserta didik mendengarkan instruksi guru untuk melakukan kegiatan ice breaking
	3. Peserta didik mendengarkan apersepsi yang diberikan oleh guru
	4. <i>Menurut kamu apa yang akan terjadi apabila air dicampurkan dengan gula?</i>
Inti	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat guru terkait dengan materi zat tunggal dan campuran
	2. Peserta didik secara acak menjawab pertanyaan guru.
	3. Peserta didik berkumpul bersama teman sekelompoknya untuk melakukan eksperimen.
	4. Peserta didik menganalisa dan mendiskusikan hasil eksperimen dengan teman sekelompoknya
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil eksperimen
	2. Peserta didik mengakhiri kegiatan dengan berdoa

D. Penilaian

Kegiatan	Alternatif (luring)
Sikap	Tanggung jawab dan disiplin melalui hasil LKPD
Pengetahuan	Mengerjakan Soal

HAND OUT



PRAKTIKUM MANDIRI

Mengidentifikasi Sifat Campuran

Kita akan berlatih mengidentifikasi sifat zat campuran. Ikuti langkah kerjanya dengan baik dan hati-hati.

Bahan yang disediakan:

1. Sediakan gelas, air, pasir, pewarna makanan, susu, beras, sabun, detergen, cuka
2. Buatlah campuran sesuai tabel berikut, lalu catat hasil pengamatanmu.

Langkah-langkah percobaan sebagai berikut :

1. Guru menyediakan 5 gelas plastik untuk setiap kelompok, dan juga bahan-bahan eksperimennya.
2. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membuat zat campuran dengan menggunakan bahan yang disediakan:
 - a. Susu dan beras
 - b. Detergen dan cuka
 - c. Pewarna makanan dan sabun
 - d. Pasir dan sabun
 - e. Detergen dan susu
3. Siswa menjelaskan atau mempresentasikan hasil yang diperoleh setelah melakukan eksperimen.

Lampiran 2. Data Nilai IPA



YAYASAN PENDIDIKAN BUDI MULIA
SEKOLAH DASAR
SD BUDI MULIA
 (Status : TERAKREDITASI A)
 Alamat : Jl. H.O.S. Cokroaminoto No.1 Sudimara Jaya Kec. Ciledug
 Kota Tangerang 15151 Telp. (021)73456825 Fax : (021) 7328739
 Website : www.sdbudimulia.sch.id

DAFTAR PENILAIAN TENGAH SEMESTER GENAP 2022/2023

MUATAN : IPA
 TAHUN PELAJARAN : 2022/2023
 KELAS/SEMESTER : 5B/GENAP

NO	NAMA	NILAI RATA-RATA IPA			NA
		TEMA 6	TEMA 7	RATA-RATA	
1	AFIQAH SALSABILA	50	60	55	55
2	AHMAD MUSA KADZIM	50	60	55	55
3	AHZABYA AFFANPALGUNA	90	100	95	95
4	AISHA FARAH ANINDYA	90	90	90	90
5	ALVARO RAYYAN SATRIA	90	100	95	95
6	CUT FIONA ANNABELLE	30	80	55	55
7	DANESHATRIA GHAISAN KYNANDRA	40	50	45	45
8	DEZA ANTASENA	80	60	70	70
9	FAEYZA ARIF WIBOWO	60	60	60	60
10	FAHIRA LIONA SYAFIRA	90	90	90	90
11	FARRADISYAH ADISTIAN ZHESHA	60	60	60	60
12	HANIF AHZA MUHTADI	60	60	60	60
13	JUAN MARVEL	60	50	55	55
14	KAYLA SYAFFIRA BAIHAQI	60	60	60	60
15	KEANU PAJAR MAULANA	60	80	70	70
16	LIQUEENZA SHAKILA DANISH PRAYOGO	90	70	80	80
17	MUHAMMAD NAWFAL HAFIZH	60	60	60	60
18	RACHEL GHEVIRA HELWA	100	90	95	95
19	REVINO GERALD DANADYAKSA	70	100	85	85
20	TIRSYA SHANEISHA SALSABILA	70	70	70	70



Mengetahui
Kepala Sekolah

Tangerang, _____
Guru Mata Pelajaran

Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Soal

**PENULISAN KISI-KISI DAN BUTIR SOAL POST-TEST
ZAT TUNGGAL DAN CAMPURAN**

No	MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI / URAIAN MATERI	BENTUK & LEVEL SOAL	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR									
	IPA	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunannya (zat tunggal dan campuran)	Zat yang terdiri dari materi satu jenis dinamakan zat tunggal	PG C1 (Mengingat)	1	Siswa dapat memilih zat yang terdiri dari materi satu jenis dengan benar	Zat yang terdiri dari materi satu jenis dinamakan a. Zat tunggal b. Zat mandiri c. Zat campuran d. Zat mineral	a.	1									
			Air garam termasuk zat campuran.	PG C3 (Menerapkan)	2	Disajikan tabel contoh zat, siswa dapat menunjukkan contoh zat campuran dengan tepat	Perhatikan tabel berikut! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Contoh zat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Air putih</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Gula pasir</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Tepung beras</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Air garam</td> </tr> </tbody> </table> <p>Yang termasuk zat campuran ditunjukkan nomor a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Contoh zat	1	Air putih	2	Gula pasir	3	Tepung beras	4	Air garam	d.
No	Contoh zat																	
1	Air putih																	
2	Gula pasir																	
3	Tepung beras																	
4	Air garam																	

No	MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI / URAIAN MATERI	BENTUK & LEVEL SOAL	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
			Zat campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna dinamakan campuran	PG C2 (Memahami)	3	Siswa dapat memilih nama zat campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna dengan benar	Zat campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna dinamakan campuran a. homogen b. hydrogen c. monogeny d. heterogen	a.	1
			 Gambar di atas termasuk zat	PG C3 (Menerapkan)	4	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan jenis zat dengan benar.	Perhatikan gambar di berikut!  Gambar di atas termasuk zat a. Tunggal homogen b. Campuran homogen c. Tunggal heterogeny d. Campuran heterogen	d.	1


			Air dan gula termasuk campuran sempurna.	PG C3 (Menerapkan)	5	Disajikan contoh campuran zat siswa dapat menentukan yang termasuk campuran sempurna dengan benar.	Contoh campuran 1. Air dan pasir 2. Air dan gula 3. Gula dan kopi 4. Air dan minyak Yang termasuk campuran sempurna adalah nomor a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	b.	1
			Setelah sampai dirumah Syifa membuat es susu dan meminumnya sampai tidak ada yang tersisa setetespun. Menurut kamu susu termasuk zat	PG C3 (Menerapkan)	6	Disajikan penggalan cerita, siswa dapat menentukan es susu termasuk golongan kategori zat campuran dengan benar.	Hari ini langit sangat cerah, waktu menunjukkan pukul 12 siang waktunya syifa pulang ke rumah. Setelah sampai dirumah Syifa membuat es susu dan meminumnya sampai tidak ada yang tersisa setetespun. Menurut kamu susu termasuk zat ... a. tunggal homogen b. campuran homogen c. tunggal heterogeny d. campuran heterogen	d.	1

			Yang termasuk zat tunggal adalah ...	PG C1 (Mengingat)	7	Siswa dapat memilih yang termasuk zat tunggal dengan tepat	Benda di bawah ini yang termasuk zat tunggal adalah ... a. es cincau c. es teh b. sirup d. es krim	b.	1
			Besi, tanah, garam, gula merupakan contoh zat	PG C2 (Memahami)	8	Siswa dapat memilih yang termasuk zat tunggal dengan tepat	Besi, tanah, garam, gula merupakan contoh ... a. zat Tunggal b. zat Campuran c. materi d. campuran Homogen	a.	1
			Campuran tersebut yang dapat membentuk larutan homogen ditunjukkan nomor ...	PG C3 (Menerapkan)	9	Disajikan data beberapa campuran, siswa dapat menentukan bentuk larutan homogen dengan tepat	Data beberapa Campuran: 1. Alkohol dan Air 2. Air dan Solar 3. Gula dan Air 4. Minyak Tanah dan Solar Campuran tersebut yang dapat membentuk larutan homogen ditunjukkan nomor ... a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 4 d. 3 dan 4	b.	1

			Menurut tabel di atas yang bersifat heterogen adalah nomor	PG C3 (Menerapkan)	10	Di sajikan tabel data zat campuran, siswa dapat menentukan zat yang bersifat heterogen dengan tepat	<p>Perhatikan Tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Zat Campuran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>es buah</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Air garam</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>sirup</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Air kelapa</td> </tr> </tbody> </table> <p>Menurut tabel di atas yang bersifat heterogen adalah nomor</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Zat Campuran	1	es buah	2	Air garam	3	sirup	4	Air kelapa	a.	1
No	Zat Campuran																		
1	es buah																		
2	Air garam																		
3	sirup																		
4	Air kelapa																		

MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI / URAIAN MATERI	BENTUK & LEVEL SOAL	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR										
		Menurut tabel di atas yang termasuk zat campuran dan zat tunggal ditunjukkan nomor	PG C4 (Menganalisis)	11	Di sajikan tabel data jenis zat, siswa dapat menunjukkan yang termasuk zat campuran dan zat tunggal dengan benar.	Perhatikan Tabel berikut! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jenis Zat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Unsur</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Senyawa</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Materi</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Larutan</td> </tr> </tbody> </table> Menurut tabel di atas yang termasuk zat campuran dan zat tunggal ditunjukkan nomor a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	No	Jenis Zat	1	Unsur	2	Senyawa	3	Materi	4	Larutan	c.	1
No	Jenis Zat																	
1	Unsur																	
2	Senyawa																	
3	Materi																	
4	Larutan																	
		Segala sesuatu yang memiliki massa dan menempati ruang disebut	PG C1 (Menganalisis)	12	Siswa dapat memilih segala sesuatu yang memiliki massa dan menempati ruang dengan benar.	Segala sesuatu yang memiliki massa dan menempati ruang disebut ... a. Zat Tunggal b. Zat Campuran c. Materi d. Unsur	c.	1										

MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI / URAIAN MATERI	BENTUK & LEVEL SOAL	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR										
		Yang termasuk dalam zat campuran ditunjukkan nomor	PG C3 (Menerapkan)	13	Di sajikan tabel data zat, siswa dapat menunjukkan yang termasuk zat campuran dengan benar.	Perhatikan Tabel berikut! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Zat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Soda kue</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Garam</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Air dengan sirup</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Gula Pasir</td> </tr> </tbody> </table> <p>Yang termasuk dalam zat campuran ditunjukkan nomor</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Zat	1.	Soda kue	2.	Garam	3.	Air dengan sirup	4.	Gula Pasir	c.	1
No	Zat																	
1.	Soda kue																	
2.	Garam																	
3.	Air dengan sirup																	
4.	Gula Pasir																	
		Campuran dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu	PG C3 (Menerapkan)	14	Siswa dapat menyebutkan 2 jenis campuran dengan benar.	Campuran dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu	a. Unsur dan Heterogen b. Senyawa dan Unsur c. Homogen dan Senyawa d. Heterogen dan Homogen	d.	1									

MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI / URAIAN MATERI	BENTUK & LEVEL SOAL	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR										
		Yang merupakan Campuran Heterogen adalah	PG C3 (Menerapkan)	15	Di sajikan tabel data zat, siswa dapat menunjukkan yang termasuk zat heterogen dengan benar.	Perhatikan Tabel berikut! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Zat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Soda kue</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Garam</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Minyak Kelapa dan air</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Gula Pasir</td> </tr> </tbody> </table> <p>Yang merupakan Campuran Heterogen adalah ...</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Zat	1	Soda kue	2	Garam	3	Minyak Kelapa dan air	4	Gula Pasir	c.	1
No	Zat																	
1	Soda kue																	
2	Garam																	
3	Minyak Kelapa dan air																	
4	Gula Pasir																	
		Gambar di atas merupakan contoh dari	PG C5 (Mengevaluasi)	16	Disajikan gambar, siswa dapat memilih jenis zat dengan benar	Perhatikan Gambar!  <p>Gambar di atas merupakan contoh dari ...</p> <p>a. zat campuran b. homogen c. heterogen d. zat tunggal</p>	d.	1										

MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI / URAIAN MATERI	BENTUK & LEVEL SOAL	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR										
		zat campuran seperti air dan gula adalah	PG C2 (Memahami)	17	Siswa dapat menentukan zat campuran seperti air dan gula dengan benar	Air dan gula merupakan zat campuran yang dapat tercampur dengan sempurna, dibawah ini yang manakah zat campuran seperti air dan gula ... a. teh manis b. sereal dan susu c. es kacang hijau d. semua benar	a.	1										
		yang merupakan dari zat campuran Heterogen adalah	PG C3 (Menerapkan)	18	Di sajikan tabel data zat, siswa dapat menunjukkan yang termasuk zat campuran heterogen dengan benar.	Perhatikan tabel dibawah ini! <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Zat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Air dan Minyak</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pewarna makanan dan Air</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Air dan Beras</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Air Mentega</td> </tr> </tbody> </table> yang merupakan dari zat campuran Heterogen a. 1,2 dan 3 b. 1,3 dan 4 c. 3 dan 4 d. Semua Benar	No	Zat	1	Air dan Minyak	2	Pewarna makanan dan Air	3	Air dan Beras	4	Air Mentega	b.	1
No	Zat																	
1	Air dan Minyak																	
2	Pewarna makanan dan Air																	
3	Air dan Beras																	
4	Air Mentega																	


MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI / URAIAN MATERI	BENTUK & LEVEL SOAL	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR										
		Yang bukan zat campuran Heterogen ditunjukkan nomor	PG C6 (Mengkreasi)	19	Di sajikan tabel data zat, siswa dapat menunjukkan yang bukan zat campuran heterogen dengan benar.	Perhatikan tabel dibawah ini! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Zat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Air dan Minyak</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pewarna makanan dan Air</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Air dan Beras</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Air Mentega</td> </tr> </tbody> </table> <p>Yang bukan zat campuran Heterogen ditunjukkan nomor</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Zat	1	Air dan Minyak	2	Pewarna makanan dan Air	3	Air dan Beras	4	Air Mentega	b.	1
No	Zat																	
1	Air dan Minyak																	
2	Pewarna makanan dan Air																	
3	Air dan Beras																	
4	Air Mentega																	
		yang dapat tercampur dengan sempurna adalah	PG C3 (Menerapkan)	20	Di sajikan tabel data zat, siswa dapat menunjukkan zat yang dapat tercampur dengan sempurna dengan benar	Perhatikan tabel dibawah ini! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Zat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Air dan Mentega</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Air dan Soda kue</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Minyak dan Gula</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Air dan Cuka</td> </tr> </tbody> </table> <p>yang dapat tercampur dengan sempurna</p> <p>a. 1 dan 3 b. 1 dan 4 c. 2 dan 4 d. 3 dan 4</p>	No	Zat	1	Air dan Mentega	2	Air dan Soda kue	3	Minyak dan Gula	4	Air dan Cuka	c.	1
No	Zat																	
1	Air dan Mentega																	
2	Air dan Soda kue																	
3	Minyak dan Gula																	
4	Air dan Cuka																	

	MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI / URAIAN MATERI	BENTUK & LEVEL SOAL	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
			Air dan mentega adalah zat yang dapat bercampur tidak sempurna	PG C2 (Memahami)	21	Siswa dapat memilih yang dapat bercampur dengan tidak sempurna dengan benar	Di bawah ini zat yang dapat bercampur tidak sempurna a. air dan mentega b. air dan soda kue c. air dan sirup d. air dan cuka	a.	1
			Minyak sayur dan gula pasir jika di campur maka campurannya akan tidak sempurna	PG C1 (Mengingat)	22	Siswa dapat menyebutkan yang akan terjadi jika minyak sayur dan gula pasir di campur dengan benar	Minyak sayur dan gula pasir jika di campur maka campurannya akan a. sempurna b. tidak sempurna c. sempurna tapi mengendap d. semua benar	b.	1







MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI / URAIAN MATERI	BENTUK & LEVEL SOAL	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR										
		Yang merupakan zat campuran Homogen adalah	PG C3 (Menerapkan)	23	Di sajikan tabel data zat, siswa dapat menunjukkan yang termasuk zat campuran homogen dengan benar.	Perhatikan tabel dibawah ini! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Zat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Air Kapur</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Teh manis</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Air Sirup</td> </tr> </tbody> </table> <p>Yang merupakan zat campuran Homogen</p> <p>a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 1 dan 3 d. Semua benar</p>	No	Zat	1	Air Kapur	2	Teh manis	3	Air Sirup	d.	1		
No	Zat																	
1	Air Kapur																	
2	Teh manis																	
3	Air Sirup																	
		Perhatikan tabel dibawah ini! zat campuran seperti air dan oli di tunjukkan nomor	PG C3 (Menerapkan)	24	Di sajikan tabel data zat, siswa dapat menunjukkan zat campuran seperti air dan oli dengan benar.	Perhatikan tabel dibawah ini! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Zat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Air dengan tinta</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Sereal dengan air susu</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Es dengan air sirup</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Es dengan teh manis</td> </tr> </tbody> </table> <p>zat campuran seperti air dan oli di tunjukkan nomor</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Zat	1	Air dengan tinta	2	Sereal dengan air susu	3	Es dengan air sirup	4	Es dengan teh manis	a.	1
No	Zat																	
1	Air dengan tinta																	
2	Sereal dengan air susu																	
3	Es dengan air sirup																	
4	Es dengan teh manis																	


MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI / URAIAN MATERI	BENTUK & LEVEL SOAL	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR										
		Yang bukan merupakan zat campuran Homogen di tunjukkan nomor	PG C3 (Menerapkan)	25	Di sajikan tabel data zat, siswa dapat menunjukkan yang bukan merupakan zat campuran homogen dengan benar.	Perhatikan tabel dibawah ini! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Zat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Alkohol</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Cuka</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Susu Bubuk</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Pasir</td> </tr> </tbody> </table> <p>Yang bukan merupakan zat campuran Homogen di tunjukkan nomor a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Zat	1	Alkohol	2	Cuka	3	Susu Bubuk	4	Pasir	d.	1
No	Zat																	
1	Alkohol																	
2	Cuka																	
3	Susu Bubuk																	
4	Pasir																	
		Sirup merupakan yang bukan campuran heterogen	PG C2 (Memahami)	26	Siswa dapat memilih yang bukan campuran heterogen dengan benar	Berikut merupakan yang bukan campuran heterogen adalah a. pasir b. minyak c. tinta d. sirup	d.	1										
		Zat yang jika dicampur kumpulanya a lebih dari satu ditunjukkan oleh nomor	PG C3 (Menerapkan)	27	Di sajikan tabel data zat, siswa dapat menunjukkan zat yang jika dicampur kumpulanya lebih dari satu dengan benar.	Perhatikan tabel dibawah ini! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Zat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tunggal</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Padat</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Campuran</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Air</td> </tr> </tbody> </table> <p>Zat yang jika dicampur kumpulannya lebih dari satu ditunjukkan oleh nomor a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Zat	1	Tunggal	2	Padat	3	Campuran	4	Air	c.	1
No	Zat																	
1	Tunggal																	
2	Padat																	
3	Campuran																	
4	Air																	

MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI / URAIAN MATERI	BENTUK & LEVEL SOAL	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR										
		Kelompok materi berdasarkan sifat wujudnya dapat dibedakan menjadi zat tunggal dan campuran	PG C2 (Memahami)	28	Siswa dapat menentukan pengelompokan materi berdasarkan sifat wujudnya dengan benar	Pengelompokan materi berdasarkan sifat wujudnya dapat dibedakan menjadi ... a. unsur dan senyawa b. padat, cair dan gas c. zat tunggal dan campuran d. logam dan non logam	b.	1										
		Pernyataan yang sesuai dengan minyak goreng menempati botol di tunjukkan nomor	PG C3 (Menerapkan)	29	Di sajikan tabel Ciri- ciri minyak goreng, siswa dapat menunjukkan Pernyataan yang sesuai dengan bentuknya dengan benar.	Perhatikan tabel dibawah ini! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Ciri- ciri minyak goreng</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Menempati ruang</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Berwarna kuning</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Digunakan untuk memasak</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Berubah volume sewaktu-waktu</td> </tr> </tbody> </table> Pernyataan yang sesuai dengan minyak goreng menempati botol sesuai dengan bentuknya di tunjukkan nomor a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	No	Ciri- ciri minyak goreng	1	Menempati ruang	2	Berwarna kuning	3	Digunakan untuk memasak	4	Berubah volume sewaktu-waktu	a.	1
No	Ciri- ciri minyak goreng																	
1	Menempati ruang																	
2	Berwarna kuning																	
3	Digunakan untuk memasak																	
4	Berubah volume sewaktu-waktu																	

	MUATAN MAPEL	KOMPETENSI DASAR	MATERI / URAIAN MATERI	BENTUK & LEVEL SOAL	NO. SOAL	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
			 <p>komposisi materi penyusunnya adalah air dan sirup</p>	PG C3 (Menerapkan)	30	Disajikan gambar air sirup, siswa dapat mengetahui komposisi materi penyusunnya dengan benar.	 <p>Menurut gambar di atas, komposisi materi penyusunnya adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> air dan sirup air, sirup dan es air, gula dan sirup air, es dan gula 	b.	1

			Perhatikan tabel dibawah ini! zat penyusun antara air dan pasir ditunjukkan nomor	PG C6 (Mengkrea si)	31	Di sajikan tabel zat campuran heterogen, siswa dapat menunjukkan zat penyusun antara air dan pasir dengan tepat.	Perhatikan tabel dibawah ini! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Zat campuran heterogen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Berwarna berbeda</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Sangat mudah dipisahkan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Mempunyai volume yang berbeda</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Masih dapat dibedakan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Campuran antara air dan pasir termasuk zat heterogen, karena zat-zat penyusunnya a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Zat campuran heterogen	1	Berwarna berbeda	2	Sangat mudah dipisahkan	3	Mempunyai volume yang berbeda	4	Masih dapat dibedakan	d.	1
No	Zat campuran heterogen																		
1	Berwarna berbeda																		
2	Sangat mudah dipisahkan																		
3	Mempunyai volume yang berbeda																		
4	Masih dapat dibedakan																		
			Yang bukan merupakan ciri campuran heterogen ditunjukkan nomor	PG C3 (Menerap kan)	32	Di sajikan tabel Ciri- ciri campuran heterogen, siswa dapat menunjukkan yang bukan merupakan ciri campuran heterogen dengan tepat.	. Perhatikan tabel dibawah ini! <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Ciri-ciri campuran heterogen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Komponen penyusun campuran masih dapat dibedakan</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Komponen penyusunan campuran tidak larut dengan sempurna</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ketika campuran didiamkan maka terbentuk endapan</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Komponen penyusun campuran larut dengan sempurna</td> </tr> </tbody> </table> <p>Yang bukan merupakan ciri campuran heterogen ditunjukkan nomor a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Ciri-ciri campuran heterogen	1	Komponen penyusun campuran masih dapat dibedakan	2	Komponen penyusunan campuran tidak larut dengan sempurna	3	Ketika campuran didiamkan maka terbentuk endapan	4	Komponen penyusun campuran larut dengan sempurna	d.	1
No	Ciri-ciri campuran heterogen																		
1	Komponen penyusun campuran masih dapat dibedakan																		
2	Komponen penyusunan campuran tidak larut dengan sempurna																		
3	Ketika campuran didiamkan maka terbentuk endapan																		
4	Komponen penyusun campuran larut dengan sempurna																		

			<p>Campuran air dengan teh termasuk zat tunggal</p>	<p>PG C2 (Memahami)</p>	<p>33</p>	<p>Siswa dapat memilih zat campuran yang terdiri dari air dengan teh dengan benar.</p>	<p>Campuran air dengan teh termasuk zat a. materi c. unsur b. tunggal d. campuran</p>	<p>d.</p>	<p>1</p>
			 <p>Termasuk jenis zat heterogen</p>	<p>PG C3 (Menerapkan)</p>	<p>34</p>	<p>Siswa dapat menunjukkan campuran heterogen dengan tepat.</p>	<p>Campuran heterogen ditunjukkan oleh gambar</p> <p>a.  c.  b.  d. </p>	<p>a.</p>	<p>1</p>
			 <p>Termasuk jenis zat heterogen</p>	<p>PG C3 (Menerapkan)</p>	<p>35</p>	<p>Disajikan gambar medali, siswa dapat memilih jenis zat campuran dengan benar</p>	<p>Gambar di atas termasuk jenis zat campuran a. homogen c. divergen b. heterogen d. benda</p>	<p>b.</p>	<p>1</p>

			Kelompok jenis zat tunggal yang benar adalah	PG C1 (Mengingat)	36	Siswa dapat memilih kelompok jenis zat tunggal yang benar.	Kelompok jenis zat tunggal yang benar adalah a. air, udara, dan oksigen b. air, emas, dan oksigen c. emas putih, udara, soda pengembang d. es teh, udara dan emas	b.	1
			Termasuk jenis zat heterogen	PG C5 (Mengevaluasi)	37	Disajikan gambar, siswa dapat memilih jenis zat dengan benar.	 Gambar di atas termasuk dalam zat a. campuran c. homogen b. tunggal d. heterogen	b.	1
			Komponen penyusun minuman teh yang dibuat oleh zahra adalah	PG C2 (Memahami)	38	Disajikan penggalan cerita, siswa dapat menentukan komponen penyusun minuman teh dengan tepat.	Tiap pagi hari zahra membuatkan teh manis hangat dicampur dengan irisan lemon untuk ibunya. Komponen penyusun minuman teh yang dibuat oleh zahra adalah a. air, teh dan gula b. air, gula, teh dan lemon c. air dan kopi d. kopi dan gula	b.	1

			Senyawa yang terdapat dalam minuman Pak Bani adalah air, kopi dan gula	PG C1 (Mengingat)	39	Disajikan penggalan cerita, siswa dapat menentukan senyawa yang terdapat dalam kopi manis dengan benar.	Pak Bani sebelum mengajar biasanya meminum kopi manis. Senyawa yang terdapat dalam minuman Pak Bani adalah a. gula dan garam b. air, kopi dan gula c. air dan kopi d. kopi dan gula	b.	1
			Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna adalah	PG C2 (Memahami)	40	Siswa dapat mengetahui zat penyusun yang tercampur dengan sempurna dengan benar.	Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna adalah zat campuran a. campuran c. homogen b. tunggal d. heterogen	c.	1

UJI INSTRUMEN SOAL DI KELAS V A DI SD BUDI MULIA

NO	Nama	Butir Soal																																							Jumlah	Keterangan					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			40				
1	Safina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	37	Atas		
2	Ghita	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	36	Atas	
3	Ilyasa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	34	Atas	
4	Pramudya	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	32	Atas	
5	Annetta	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	32	Atas		
6	Reynaldy	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	28	Atas
7	Alif	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	Atas		
8	Kenzo	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	Atas		
9	Zhiban	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17	Bawah	
10	Nasval	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	22	Bawah	
11	Tiffany	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	20	Bawah
12	Moreno	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	18	Bawah	
13	Herjuno	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	19	Bawah	
14	Janeeta	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	15	Bawah	
15	Gorim	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	11	Bawah	
16	Benzi	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	Bawah		
DP		0.25	0.75	0.375	0.375	0.25	0.5	0.125	0.625	0	0.625	0.375	0.625	0.75	-0.5	0.375	0.375	0.375	0.375	0.5	0.5	0.375	0.5	0.5	0	0.375	0.5	0.625	0.5	0.375	0.25	0.375	0	0.25	0.5	0.5	0	0.625	0.5	0.625	0.5						
Xs		0.75	0.875	0.625	0.5	0.75	0.625	0.875	1	0.75	1	0.875	1	0.875	0.5	0.875	0.625	0.625	0.875	0.875	0.875	0.875	0.875	0.875	0.75	0.875	1	1	0.625	0.625	0.875	0.875	0.75	0.375	0.125	0.25	0.625	0.5	0.75	0.125	0.5	0.25	0.25	0.125	0.375	0.375	0.875
XB		0.5	0.125	0.25	0.125	0.5	0.125	0.75	0.375	0.75	0.375	0.5	0.375	0.125	1	0.5	0.25	0.25	0.5	0.375	0.375	0.5	0.375	0.375	0.75	0.5	0.5	0.375	0.125	0.25	0.625	0.5	0.75	0.125	0.5	0.25	0.25	0.125	0.375	0.375	0.375	0.375					
Kestimpulan	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Lemah	Baik	Lemah	Baik	Cukup	Baik	Baik	Lemah	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Lemah	Cukup	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Lemah	Cukup	Baik	Baik	Lemah	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik			

Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Siklus I Pertemuan 1

No	Kode	Aspek yang dinilai	Nilai			
			1	2	3	4
1	Pendahuluan	1. Membuka Pelajaran				✓
		2. Memberikan apersepsi kepada siswa			✓	
		3. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
		4. Menggali pengetahuan awal siswa			✓	
2	Kegiatan Inti	5. Menjelaskan materi yang disarupakan			✓	
		6. Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi			✓	
		7. Mengoptimalkan interaksi antar siswa melalui kerja kelompok		✓		
		8. Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran			✓	
		9. Menjadi fasilitator dalam pembelajaran			✓	
		10. Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa			✓	
		11. Memberikan lembar Kerja Siswa			✓	
		12. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami		✓		
3	Penutup	13. Membimbing siswa untuk menyimpulkan		✓		
		14. Memberikan penguatan kepada siswa			✓	
		15. Menutup pembelajaran				✓
Jumlah skor nilai yang diperoleh					44	
Rata-rata					73%	
Kategori					Baik	

Observer,

Nufus

Wali kelas Vb

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Siklus I Pertemuan 2

No	Kode	Aspek yang dinilai	Nilai				
			1	2	3	4	
1	Pendahuluan	1. Membuka Pelajaran				✓	
		2. Memberikan apersepsi kepada siswa				✓	
		3. Menyampaikan tujuan pembelajaran					
		4. Menggali pengetahuan awal siswa					
2	Kegiatan Inti	5. Menjelaskan materi yang disampaikan			✓		
		6. Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi				✓	
		7. Mengoptimalkan interaksi antar siswa melalui kerja kelompok			✓		
		8. Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran				✓	
		9. Menjadi fasilitator dalam pembelajaran			✓		
		10. Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa			✓		
		11. Memberikan Lembar Kerja Siswa			✓		
		12. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami		✓			
		3	Penutup	13. Membimbing siswa untuk menyimpulkan		✓	
				14. memberikan penguatan kepada siswa			✓
				15. menutup pembelajaran			
Jumlah skor nilai yang diperoleh			48				
Rata-rata			80%				
Kategori			Baik Sekali				

Observer,

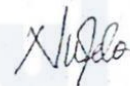
Nurjula

Wali kelas Vb

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Siklus II Pertemuan I

No	Kode	Aspek yang dinilai	Nilai			
			1	2	3	4
1	Pendahuluan	1. Membuka Pelajaran				✓
		2. Memberikan apersepsi kepada siswa				✓
		3. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
		4. Menggali pengetahuan awal siswa				✓
2	Kegiatan Inti	5. Menjelaskan materi yang disampaikan			✓	
		6. Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi				✓
		7. Mengoptimalkan interaksi antar siswa melalui kerja kelompok			✓	
		8. Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran				✓
		9. Menjadi fasilitator dalam pembelajaran				✓
		10. Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa			✓	
		11. Memberikan Lembar Kerja Siswa			✓	
		12. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami			✓	
		13. Membimbing siswa untuk menyimpulkan			✓	
3	Penutup	14. Memberikan penguatan kepada siswa				✓
		15. Menutup pembelajaran				✓
Jumlah skor nilai yang diperoleh			54			
Rata-rata			90%			
Kategori			Baik Sekali			

Observer,



Wali kelas Vb

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Siklus II Pertemuan 2

No	Kode	Aspek yang dinilai	Nilai					
			1	2	3	4		
1	Pendahuluan	1. Membuka Pelajaran				✓		
		2. Memberikan apersepsi kepada siswa				✓		
		3. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓		
		4. Menggali pengetahuan awal siswa				✓		
2	Kegiatan Inti	5. Menjelaskan materi yang disampaikan				✓		
		6. Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi				✓		
		7. Mengoptimalkan interaksi antar siswa melalui kerja kelompok				✓		
		8. Membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran				✓		
		9. Menjadi fasilitator dalam pembelajaran				✓		
		10. Menciptakan suasana pembelajaran yang mengaktifkan siswa				✓		
		11. Memberikan Lembar Kerja Siswa				✓		
		12. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami			✓			
		3	Penutup	13. Membimbing siswa untuk menyimpulkan			✓	
				14. Memberikan penguatan kepada siswa				✓
				15. Menutup pembelajaran				✓
		Jumlah skor nilai yang diperoleh			58			
Rata-rata			97%					
Kategori			Baik Sekali					

Observer,

N. Nela

Wali kelas Vb

Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus I Pertemuan I

No	Kode	Aspek yang dinilai	Nilai			
			1	2	3	4
1	Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dan do'a 2. Antusiasme siswa pada saat apersepsi 3. Siswa berpartisipasi dalam menjawab pengetahuan awal yang diberikan oleh guru.	✓		✓	✓
2	Kegiatan Inti	4. Siswa mendengarkan dan mengamati penjelasan materi yang dipaparkan oleh guru. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 6. Siswa dibagi menjadi berkelompok. 7. Siswa diminta untuk melakukan percobaan eksperimen. 8. Siswa diminta untuk berdiskusi dan mencatat hasil yang diperoleh. 9. Siswa mengerjakan lembar kerja. 10. Siswa berkesempatan untuk bertanya apa yang belum dipahami.	✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	
3	Penutup	11. Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. 12. Siswa mengucapkan salam penutup dan berdo'a.	✓			✓
Jumlah skor nilai yang diperoleh				27		
Rata-rata				56%		
Kategori				CUKUP		

Observer,



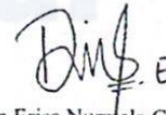
Dian Erisa Nurmal Cahya N

Universitas Esa Unggul

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2

No	Kode	Aspek yang dinilai	Nilai			
			1	2	3	4
1	Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dan do'a 2. Antusiasme siswa pada saat persepsi 3. Siswa berpartisipasi dalam menjawab pengetahuan awal yang diberikan oleh guru.		✓		✓
2	Kegiatan Inti	4. Siswa mendengarkan dan mengamati penjelasan materi yang dipaparkan oleh guru. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 6. Siswa dibagi menjadi berkelompok. 7. Siswa diminta untuk melakukan percobaan eksperimen. 8. Siswa diminta untuk berdiskusi dan mencatat hasil yang diperoleh. 9. Siswa mengerjakan lembar kerja. 10. Siswa berkesempatan untuk bertanya apa yang belum dipahami.		✓	✓	✓
3	Penutup	11. Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. 12. Siswa mengucapkan salam penutup dan berdo'a.		✓		✓
Jumlah skor nilai yang diperoleh			33			
Rata-rata			69%			
Kategori			Baik			

Observer,



Dian Erisa Nurmala Cahya N

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus II Pertemuan I

No	Kode	Aspek yang dinilai	Nilai			
			1	2	3	4
1	Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dan do'a 2. Antusiasme siswa pada saat apersepsi 3. Siswa berpartisipasi dalam menjawab pengetahuan awal yang diberikan oleh guru.			✓	✓
2	Kegiatan Inti	4. Siswa mendengarkan dan mengamati penjelasan materi yang dipaparkan oleh guru. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 6. Siswa dibagi menjadi berkelompok. 7. Siswa diminta untuk melakukan percobaan eksperimen. 8. Siswa diminta untuk berdiskusi dan mencatat hasil yang diperoleh. 9. Siswa mengerjakan lembar kerja. 10. Siswa berkesempatan untuk bertanya apa yang belum dipahami.			✓	✓
3	Penutup	11. Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. 12. Siswa mengucapkan salam penutup dan berdo'a.			✓	✓
Jumlah skor nilai yang diperoleh			39			
Rata-rata			81%			
Kategori			Baik Sekali			

Observer,



Dian Erisa Nurmala Cahya N

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus II Pertemuan 2

No	Kode	Aspek yang dinilai	Nilai			
			1	2	3	4
1	Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dan do'a 2. Antusiasme siswa pada saat apersepsi 3. Siswa berpartisipasi dalam menjawab pengetahuan awal yang diberikan oleh guru.			✓	✓
2	Kegiatan Inti	4. Siswa mendengarkan dan mengamati penjelasan materi yang dipaparkan oleh guru. 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 6. Siswa dibagi menjadi perkelompok. 7. Siswa diminta untuk melakukan percobaan eksperimen. 8. Siswa diminta untuk berdiskusi dan mencatat hasil yang diperoleh. 9. Siswa mengerjakan lembar kerja. 10. Siswa berkesempatan untuk bertanya apa yang belum dipahami.			✓	✓
3	Penutup	11. Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. 12. Siswa mengucapkan salam penutup dan berdo'a.			✓	✓
Jumlah skor nilai yang diperoleh			11			
Rata-rata			92%			
Kategori			Baik sekali			

Observasi,

Dian E
Dian Erisa Nurmala Cahya N

Lampiran 7. Hasil Nilai Post-Test Siswa

Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Kode Nama	Skor	Ketuntasan
1	N1	70	Tidak Tuntas
2	N2	70	Tidak Tuntas
3	N3	77	Tuntas
4	N4	83	Tuntas
5	N5	83	Tuntas
6	N6	77	Tuntas
7	N7	63	Tidak Tuntas
8	N8	77	Tuntas
9	N9	73	Tidak Tuntas
10	N10	80	Tuntas
11	N11	77	Tuntas
12	N12	73	Tidak Tuntas
13	N13	77	Tuntas
14	N14	77	Tuntas
15	N15	77	Tuntas
16	N16	83	Tuntas
17	N17	77	Tuntas
18	N18	83	Tuntas
19	N19	76	Tuntas
20	N20	76	Tuntas
Jumlah siswa yang mencapai KKM		15 Siswa	
Rata-rata		75%	

Hasil Belajar Siswa Siklus II


No	Kode Nama	Skor	Ketuntasan
1	N1	73	Tidak Tuntas
2	N2	77	Tuntas
3	N3	87	Tuntas
4	N4	90	Tuntas
5	N5	93	Tuntas
6	N6	80	Tuntas
7	N7	73	Tidak Tuntas
8	N8	77	Tuntas
9	N9	87	Tuntas
10	N10	87	Tuntas
11	N11	87	Tuntas
12	N12	77	Tuntas
13	N13	83	Tuntas
14	N14	87	Tuntas
15	N15	83	Tuntas
16	N16	87	Tuntas
17	N17	87	Tuntas
18	N18	90	Tuntas
19	N19	83	Tuntas
20	N20	83	Tuntas
Jumlah siswa yang mencapai KKM		18 Siswa	
Rata-rata		90%	

CS Scanned with CamScanner

Lampiran 8. Dokumentasi



Lampiran 9. Surat Izin Penelitian

 Universitas
Esa Unggul
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 239/FKIP-PGSD/UEU/V/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala Sekolah
SD Budi Mulia
Di Tempat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Mahasiswa/wi kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:


1. **Nada Ainiyah Elqosamah - 20191101045**
dengan judul :


“Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Budi Mulia pada Materi Zat tunggal dan Campuran”

Besar harapan kami sekiranya Mahasiswa/Mahasiswi kami dapat melakukan penelitian tersebut. Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 19 Mei 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, S.K.M., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

 Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN BUDI MULIA TANGERANG
SEKOLAH DASAR
SD BUDI MULIA
(Status : TERAKREDITASI A)

Alamat : Jl. H.O.S. Cokroaminoto No. 1 Sudimara Jaya Kec. Ciledug
Kota Tangerang 15151 Telp. (021) 7304142

Email : adsbudimulla01@gmail.com, Website : www.sdbudimulia.sch.id

NPSN : 20607004

SURAT KETERANGAN

Nomor : 048/SD.BM/U.3/V/2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Budi Mulia Kota Tangerang menerangkan bahwa,

Nama : **Nada Ainlyah Elqosamah**
N I M : **20191101045**
Perguruan Tinggi : **Universitas Esa Unggul**
Program Studi/ Konsentrasi : **S 1 PGSD**

Berdasarkan surat permohonan No. 239/FKIP-PGSD/UEU/V/2023, dari Universitas Esa Unggul, nama tersebut di atas telah melakukan penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk pembuatan skripsi dengan judul "**Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Budi Mulia pada Materi Zat Tunggal dan Campuran**" di SD Budi Mulia Tangerang pada tanggal 22 Mei 2023 – 30 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tangerang, 30 Mei 2023

Kepala Sekolah,

Dr. H. MOH. WAHYUDIN SYARIF, S.H., M.Pd