

ABSTRAK

Apsoh Sulistya. 2023. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Konsep Materi Pecahan Campuran Pada Siswa Kelas V.* Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul.

Penelitian ini dilatarbelakangi masih banyaknya siswa yang kesulitan belajar dalam memahami materi pecahan campuran karena ketidakmampuan siswa dalam menggunakan konsep matematika secara benar khususnya pada siswa Kelas V SDN Kebon Jeruk 06, dengan adanya kesulitan belajar tersebut menjadi kendala proses pembelajaran matematika. Permasalahan pada penelitian ini yaitu bagaimana faktor yang menyebabkan kesulitan belajar serta fenomena kesulitan belajar matematika materi konsep pecahan campuran yang terjadi pada siswa kelas V SDN Kebon Jeruk 06. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif metode deskriptif. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika pada konsep materi pecahan campuran yang dialami siswa kelas V SDN Kebon Jeruk 06 antara lain kurangnya pemahaman siswa dalam menggunakan konsep pecahan, kurangnya keterampilan siswa dalam berhitung dan kurangnya pemahaman siswa terhadap pemecahan masalah pada soal cerita. Fenomena yang terjadi kesulitan belajar matematika pada konsep materi pecahan campuran ditandai dengan adanya rendahnya nilai siswa yang mendapat nilai rata-rata 39,2 pada tes soal yang dimana angka tersebut berkategori kurang, yang dimana memperoleh hanya 21,4% siswa yang nilainya di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), sedangkan 78,5% siswa lainnya nilainya di bawah KKM. Hal tersebut dikarenakan bukan hanya tidak tepatnya pemahaman konsep siswa saja melainkan terdapat juga tidak adanya rasa ketertarikan dan rasa bosannya siswa karena kurangnya kreativitas guru hanya menggunakan metode ceramah dalam mengajar materi konsep pecahan sehingga tidak memunculkan keaktifan siswa.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar, Konsep Materi Pecahan, Matematika.

ABSTRACT

Apsah Sulistya. 2023. *Analysis of Student Learning Difficulties in Mathematics Subjects on the Concept of Mixed Fraction Material for Grade V Students.* Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Esa Unggul University.

This study is motivated by the fact that there are still many students who have learning difficulties in understanding mixed fraction material due to students' inability to use mathematical concepts correctly, especially in Class V students of SDN Kebon Jeruk 06, with these learning difficulties being an obstacle to the mathematics learning process. The problem in this study is how the factors that cause learning difficulties and the phenomenon of mathematics learning difficulties in mixed fraction concept material that occurs in grade V students of SDN Kebon Jeruk 06. The type of research in this study is qualitative research descriptive method. The techniques used in collecting data are observation, interviews, tests and documentation. Data analysis is done by data reduction, data presentation and conclusion drawing. The results of this study are learning difficulties in mathematics subjects on the concept of mixed fraction material experienced by fifth grade students of SDN Kebon Jeruk 06, including students' lack of understanding in using the concept of fractions, students' lack of skills in counting and students' lack of understanding of problem solving on story problems. The phenomenon that occurs in mathematics learning difficulties in the concept of mixed fraction material is marked by the low scores of students who get an average score of 39.2 on the problem test where this figure is categorized as less, which results in only 21.4% of students scoring above KKM (Minimum Completeness Criteria), while 78.5% of other students score below KKM. This is due not only to the inaccurate understanding of student concepts but there is also no sense of student interest in learning fraction material and student boredom with learning media that only uses the lecture method in teaching fraction concept material so that it does not bring student activeness.

Keywords: *Learning Difficulties, Fractional Material Concepts, Mathematics.*