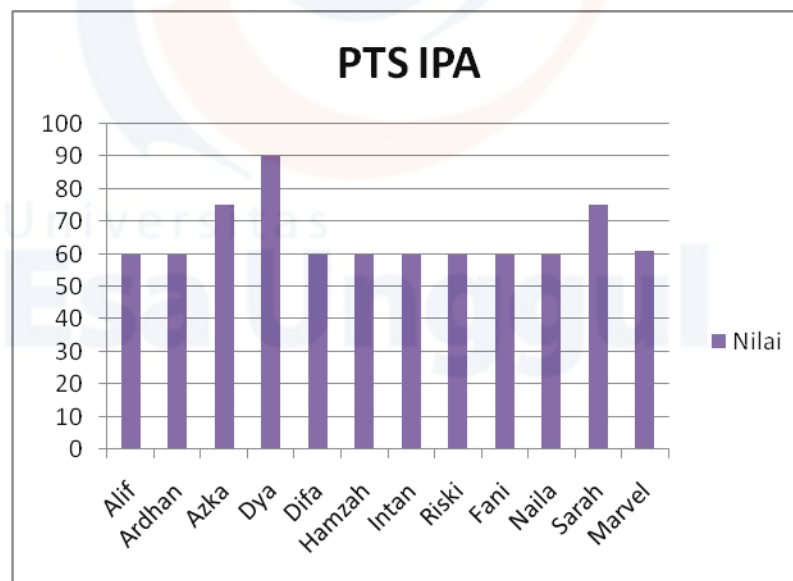


Lampiran 1 Nilai dan Grafik PTS IPA Kelas IV

Nilai PTS IPA kelas IV SD

Nama	Nilai
Alif	60
Ardhan	60
Azka	75
Dya	90
Difa	60
Hamzah	60
Intan	60
Riski	60
Fani	60
Naila	60
Sarah	75
Marvel	61
Jumlah	781
Rata-rata	65

Grafik PTS IPA kelas IV SD



Lampiran 2 Surat Pengantar Ahli Validator 1



Jakarta, 10 Januari 2023

Nomor : 21a/FKIP-PGSD/UEU/I/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth.
Bpk. Ainur Rosyid, S.Pd.I, M.A
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Bapak menjadi ahli (Validator).

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai berikut :

1. **Reinna Devianti (20181101013)** dengan judul :
"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas IV SDS Tunas Elok"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 3 Surat Pengantar Ahli Validator 2



Jakarta, 10 Januari 2023

Nomor : 21b/FKIP-PGSD/UEU/I/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth.
Bpk. Dr. ABD Halim, S.Pd, M.Pd
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Bapak menjadi ahli (Validator).

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai berikut :

1. **Reinna Devianti (20181101013)** dengan judul :

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas IV SDS Tunas Elok"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM, M.Pd
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 4 Hasil Validator Ahli 1

D. Catatan/saran perbaikan sebagaimana terlampir

No.	Kriteria Penilaian	Saran/Perbaikan

E. Kesimpulan

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian Skripsi/Tugas Akhir tersebut, maka secara umum pedoman essay ini:

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian

Tangerang, 13 Januari 2023



Validator
(Ainur Rosyid S.Pd.I., M.A)

Lampiran 5 Hasil Validator Ahli 2

D. Catatan/saran perbaikan sebagaimana terlampir

No.	Kriteria Penilaian	Saran/Perbaikan

E. Kesimpulan

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian instrumen penelitian Skripsi/Tugas Akhir tersebut, maka secara umum pedoman essay ini:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk penelitian

Tangerang, 16 Januari 2023

Validator



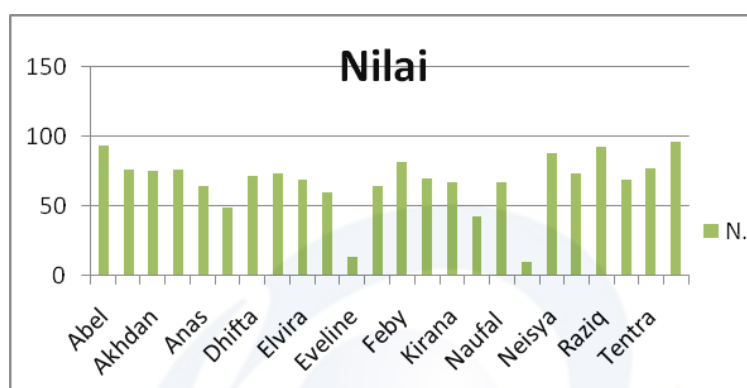
(Dr. Abdul Halim, M.Pd)

Lampiran 6 Hasil Uji Coba di Kelas V

1. Nilai peserta didik kelas 5 yang mengikuti uji coba

Nama	Nilai
Abel	94
Adreena	76
Akhdan	75
Ara	76
Anas	65
Awin	49
Dhifta	72
Dzaky	74
Elvira	69
Erline	60
Eveline	14
Fathan	65
Feby	82
Kanaya	70
Kirana	67
Laudya	43
Naufal	67
M. Aska	10
Neisya	88
Rasya	74
Raziq	93
Sa'ad	69
Tentra	77
Zuka	96
Total	1625
Rata-rata	67.71

2. Grafik peserta didik kelas 5 yang mengikuti uji coba



Lampiran 7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Hasil
Abel	10	10	10	10	10	10	10	8	7	9	94
Adreana	5	10	2	10	5	10	10	9	5	5	71
Akhdan	9	10	5	1	10	10	9	7	7	7	75
Ara	5	10	10	1	5	10	9	8	8	10	76
Anas	5	8	10	2	5	8	1	8	9	9	65
Awin	1	2	10	1	1	10	1	8	8	8	50
Dhifla	5	10	8	1	5	10	9	8	7	9	72
Dzaky	5	5	9	8	5	10	9	7	8	8	74
Elvira	5	10	10	10	5	5	8	5	5	6	69
Erlina	5	10	5	10	5	5	8	5	5	2	60
Eveline	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	14
Fathan	5	10	5	1	5	10	7	8	7	7	65
Feby	5	6	7	10	5	9	10	10	10	10	82
Kanaya	5	10	10	1	5	10	9	7	7	6	70
Kirana	6	7	7	1	5	10	9	7	7	8	67
Laudya	10	10	1	2	5	5	1	1	7	1	43
Naufal	5	10	5	2	5	10	9	7	7	7	67
M. Aska	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Neisya	8	10	10	2	10	10	10	10	9	9	88
Rasya	9	10	9	4	5	5	5	10	7	10	74
Raziq	10	10	10	10	10	10	9	8	8	8	93
Sa'ad	5	2	10	10	5	10	9	8	8	2	69
Tentra	5	5	10	10	5	10	10	7	8	7	77
Zuka	10	10	10	10	10	9	10	10	8	9	96
Skor max	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Rata-rata	5.83	7.79	7.33	5	5.54	8.25	7.25	7	6.83	6.71	
TKS	0.58	0.78	0.73	0.5	0.55	0.83	0.73	0.7	0.68	0.67	
Kriteria	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	sedang	

Lampiran 8 Hasil Uji Daya Pembeda

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Rata2
Zuka	10	10	10	10	10	9	10	10	8	9	96
Abel	10	10	10	10	10	10	10	8	7	9	94
Raziq	10	10	10	10	10	10	9	8	8	8	93
Neisya	8	10	10	2	10	10	10	10	9	9	88
Feby	5	6	7	10	5	9	10	10	10	10	82
Tentra	5	5	10	10	5	10	10	7	8	7	77
Rata2 atas	8.00	8.50	9.50	8.67	8.33	9.67	9.83	8.83	8.33	8.67	
Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Rata2
Fathan	5	10	5	1	5	10	7	8	7	7	65
Erlina	5	10	5	10	5	5	8	5	5	2	60
Awin	1	2	10	1	1	10	1	8	8	8	50
Laudya	10	10	1	2	5	5	1	1	7	1	43
Eveline	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	14
M. Aska	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Rata2 bawah	4.4	6.6	4.6	3.2	3.4	6.2	3.6	4.6	5.6	4.2	
Daya Pembeda	0.36	0.19	0.49	0.55	0.49	0.35	0.62	0.42	0.27	0.45	
Kriteria	cukup	jelek	baik	baik	baik	cukup	baik	baik	cukup	baik	

Rata-rata	5.83	7.79	7.33	5.00	5.54	8.25	7.25	7.00	6.83	6.71
TKS	0.58	0.78	0.73	0.50	0.55	0.83	0.73	0.70	0.68	0.67
Kriteria	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	sedang
Rata2 atas	8	8.5	9.5	8.67	8.33	9.67	9.83	8.83	8.33	8.67
Rata2 bawah	4.4	6.6	4.6	3.2	3.4	6.2	3.6	4.6	5.6	4.2
DP	0.36	0.19	0.49	0.55	0.49	0.35	0.62	0.42	0.27	0.45
Kriteria	cukup	jelek	baik	baik	baik	cukup	baik	baik	cukup	baik

Keterangan	dipakai	dipakai	dipakai	dibuang	dipakai	dibuang	dipakai	dipakai	dipakai	dipakai
------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Lampiran 9 Hasil Validitas dan reabilitas Soal

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
Abel	10	10	10	10	10	10	10	8	7	9	94
Adreana	5	10	2	10	5	10	10	9	5	5	71
Akhlan	9	10	5	1	10	10	9	7	7	7	75
Ara	5	10	10	1	5	10	9	8	8	10	76
Anas	5	8	10	2	5	8	1	8	9	9	65
Awin	1	2	10	1	1	10	1	8	8	8	50
Dhifa	5	10	8	1	5	10	9	8	7	9	72
Dzaky	5	5	9	8	5	10	9	7	8	8	74
Elvira	5	10	10	10	5	5	8	5	5	6	69
Erlina	5	10	5	10	5	5	8	5	5	2	60
Eveline	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	14
Fathan	5	10	5	1	5	10	7	8	7	7	65
Feby	5	6	7	10	5	9	10	10	10	10	82
Kanaya	5	10	10	1	5	10	9	7	7	6	70
Kirana	6	7	7	1	5	10	9	7	7	8	67
Landya	10	10	1	2	5	5	1	1	7	1	43
Nanfai	5	10	5	2	5	10	9	7	7	7	67
M. Aska	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Neisya	8	10	10	2	10	10	10	10	9	9	88
Rasya	9	10	9	4	5	5	5	10	7	10	74
Raziq	10	10	10	10	10	10	9	8	8	8	93
Sa'ad	5	2	10	10	5	10	9	8	8	2	69
Tentra	5	5	10	10	5	10	10	7	8	7	77
Zuka	10	10	10	10	10	9	10	10	8	9	96
rhitung	0.68	0.62	0.69	0.45	0.81	0.77	0.79	0.84	0.77	0.70	
rtabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	
status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

0.88 reabilitas
447.216 varians total

varians	7.54	10.95	10.58	17.74	7.22	8.46	11.93	7.13	4.67	8.39	94.60
											jumlah varians

Lampiran 10 Surat Izin Penelitian



Nomor : 232/FKIP-PGSD/UEU/V/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala Sekolah
SDS Tunas Elok - Tangerang
Di Tempat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Mahasiswa/wi kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Reinna Devianti - 20181101013**
dengan judul :

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas IV SDS Tunas Elok”

Besar harapan kami sekiranya Mahasiswa/Mahasiswi kami dapat melakukan penelitian tersebut. Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 17 Mei 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Esa Unggul


Dr. Mujazi SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 11 RPP Siklus 1

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Siklus I)**

Satuan Pendidikan : SDS Tunas Elok

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Kelas/Semester : IV/II

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 60 Menit

Materi : Sumber Daya Alam

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu, tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan,
Teknologi dan masyarakat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis Sumber Daya Alam
2. Peserta didik dapat memahami manfaat Sumber Daya Alam di kehidupan sehari-hari.

D. Materi Ajar

Sumber daya alam

E. Model PembelajaranModel : Kooperatif tipe *Talking stick***F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik membaca doa bersama 3. Kegiatan apersepsi menanyakan kabar peserta didik dan mengajak tepuk semangat. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memberitahukan peserta didik bahwa pada hari ini akan belajar IPA. 2. Guru menjelaskan materi “Sumber Daya Alam” dengan bantuan video pembelajaran. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik apabila ingin bertanya. 4. Guru membentuk kelompok belajar. 5. Peserta didik diberikan lembar kerja dan waktu untuk berdiskusi secara berkelompok. 6. Guru bersama peserta didik 	50 Menit

	<p>menentukan lagu yang akan dinyanyikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan tongkat kepada salah satu peserta didik dan mengoperinya. 8. Tongkat berhenti apabila peserta didik mendengar tepuk tangan dari guru. 9. Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik yang memegang tongkat. 10. Setelah menjawab pertanyaan, peserta didik mengoper tongkatnya. Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga tiap perwakilan kelompok mendapatkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta perwakilan dari peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran 2. Guru menutup pembelajaran 3. Peserta didik membaca doa bersama 4. Guru mengucapkan salam 	<p>5 Menit</p>

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku tematik peserta didik kelas 4 dengan tema “Berbagi Pekerjaan” subtema jenis-jenis pekerjaan dan internet.

2. Media : Video Pembelajaran, infocus.

H. Penilaian

Format Penilaian

Nama	Nilai	Keterangan

Nilai	Keterangan
88-100	A
77-87	B
66 – 76	C
0-65	D

Tangerang, 19 Mei 2023

Reinna Devianti

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Galuh Pravitasari, S.Pd

Lampiran 12 RPP Siklus 2

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Siklus II)

Satuan Pendidikan	: SDS Tunas Elok
Hari/Tanggal	: Selasa, 30 Mei 2023
Kelas/Semester	: IV/II
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Materi	: Sumber Daya Alam

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu, tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis Sumber Daya Alam
2. Peserta didik dapat memahami manfaat Sumber Daya Alam di kehidupan sehari-hari.

D. Materi Ajar

Sumber daya alam

E. Model Pembelajaran

Model : Kooperatif tipe *Talking stick*

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik membaca doa bersama 3. Kegiatan apersepsi menanyakan kabar peserta didik dan mengajak tepuk semangat. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memberitahukan pesertadidik bahwa pada hari ini akan belajar IPA. 2. Guru menjelaskan materi “SumberDaya Alam” dengan bantuan video pembelajaran. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik apabila inginbertanya. 4. Guru membentuk kelompok belajar. 5. Peserta didik diberikan lembar kerjadan waktu untuk berdiskusi secara berkelompok. 6. Guru bersama peserta didik menentukan lagu yang akandinyanyikan. 7. Guru memberikan tongkat kepadasalah satu peserta didik dan mengopernya. 8. Tongkat berhenti apabila peserta didik mendengar tepuk tangan dari guru. 9. Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik yang memegang tongkat 10. Setelah menjawab pertanyaan, peserta didik mengoper tongkatnya sambil bernyanyi. 11. Kegiatan ini dilakukan berulang- ulang hingga tiap perwakilan kelompok mendapatkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan. 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta perwakilan dari peserta didikuntuk menyimpulkan pembelajaran 2. Guru menutup pembelajaran Peserta didik membaca doa bersama 3. Guru mengucapkan salam. 	5 Menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku tematik peserta didik kelas 4 dengan tema “Berbagi Pekerjaan” subtema jenis-jenis pekerjaan dan internet.

2. Media : Video Pembelajaran, infocus

H. Penilaian

Format Penilaian

Nama	Nilai	Keterangan

Nilai	Keterangan
88-100	A
77-87	B
66 – 76	C
0-65	D

Tangerang, 19 Mei 2023

Reinna Devianti

Mengetahui,
Kepala Sekolah

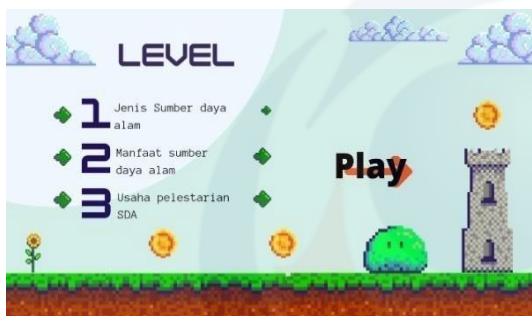
Galuh Pravitasari, S.Pd

Lampiran 13 Materi Pembelajaran

Adapun materi yang disampaikan melalui video pembelajaran yang dibuat oleh peneliti agar memudahkan peserta didik dalam memahami materi yakni sebagai berikut:



Gambar 7.1 Cover



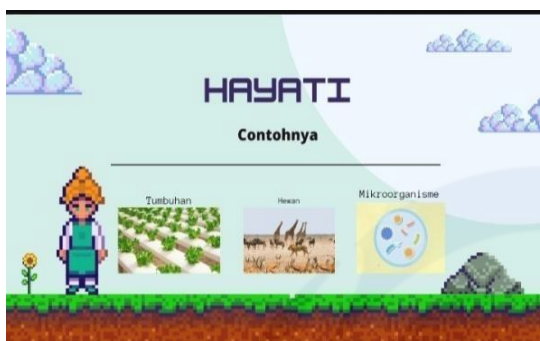
Gambar 7.2 Daftar Isi



Gambar 7.3 Tata Cara Pembelajaran



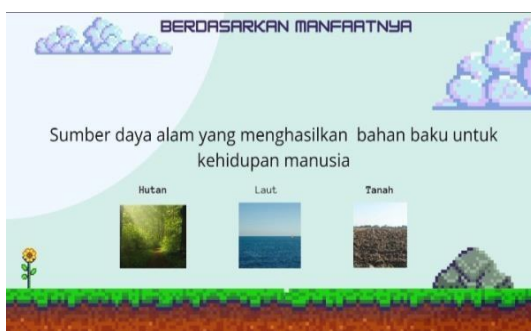
Gambar 7.4 Pengertian Hayati



Gambar 7.5 Contoh Hayati



Gambar 7.6 Pengertian Non Hayati



Gambar 7.7 Berdasarkan Manfaatnya



Gambar 7.8 Dapat diperbarui



Gambar 7.9 Tidak dapat diperbarui



Gambar 7.10 Manfaat SDA



Gambar 7.11 Manfaat Emas



Gambar 7.12 Manfaat Tembaga



Gambar 7.13 Manfaat hayati



Gambar 7.14 Pelestarian SDA



Gambar 7.1 Cara Melestarikan SDA

Lampiran 14 LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Siklus :

1. Apa pengertian dari sumber daya alam hayati?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

2. Apa perbedaan dengan sumber daya alam yang dapat diperbarui dengan yang tidak dapat diperbarui?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

3. Apa yang kalian ketahui dengan sumber daya alam berdasarkan manfaatnya? Dan berikan contohnya!

Jawab :

.....
.....
.....
.....

4. Apa pengertian dari sumber daya alam non hayati?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

5. Mengapa hutan, laut dan tanah dapat dimanfaatkan sebagai kebutuhan manusia? Jawab :

.....
.....
.....

6. Jelaskan cara melestarikan sumber daya alam!

Jawab :

.....
.....
.....
.....

7. Jelaskan bagaimana cara mencegah air agak tidak tercemar?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

8. Sebutkan manfaat dari sumber daya alam!

Jawab :

.....
.....
.....
.....

Lampiran 15 Kunci Jawaban LKPD

**KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

1. Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan dan tumbuhan.
2. Sumber daya alam yang dapat diperbarui merupakan sumber daya yang apabila habis dapat dibuat kembali. Sedangkan sumber daya alam tidak dapat diperbarui merupakan sumber daya yang tidak bisa dibuat lagi.
3. Sumber daya alam yang menghasilkan bahan baku untuk manusia. Contohnya hutan, laut, tanah.
4. Sumber daya alam yang berasal dari selain makhluk hidup seperti tambang dan emas.
5. Hutan dapat menghasilkan oksigen untuk manusia, laut dapat dijadikan sebagai bahan makanan dan tanah sebagai penyedia aktivitas manusia.
6. Melakukan reboisasi, penghijauan di sekitar sungai, mengadakan penanaman pohon dan mencegah tercemarnya air.
7. Caranya dengan tidak membuang sampah di sungai, menggunakan bahan yang ramah lingkungan dan mengolah limbah dengan baik.
8. Emas sebagai hiasan, tembaga sebagai penghantar panas, batu bara untuk bahan bakar.

Lampiran 16 Lembar Observasi Guru (Siklus I)

LEMBAR OBSERVASI GURU
(Siklus I)

Petunjuk pengisian:

Silahkan memberi tanda checklist \checkmark pada nilai yang dianggap sesuai

Keterangan nilai:

1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

No.	Kegiatan yang diobservasi	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Pembukaan				
	1. Mengucapkan salam			\checkmark	
	2. Membaca doa bersama			\checkmark	
2.	3. Mengadakan kegiatan apersepsi		\checkmark		
	Kegiatan Inti				
	1. Membertahukan mata pelajaran yang akan diajarkan beserta tujuan pembelajarannya			\checkmark	
	2. Menyampaikan materi "Sumber Daya Alam"		\checkmark		
	3. Melakukan sesi tanya jawab apabila ada yang ingin bertanya			\checkmark	
	4. Membentuk kelompok belajar			\checkmark	
	5. Membagikan lembar kerja peserta didik dan memberikan waktu untuk berdiskusi bersama kelompoknya		\checkmark		
	6. Menentukan lagu yang dinyanyikan			\checkmark	
	7. Mebenkan tongkat kepada salah satu peserta didik dan diputar bergiliran			\checkmark	
	8. Memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang menerima tongkat		\checkmark		
3.	Kegiatan Penutup				
	1. Meminta perwakilan peserta didik untuk menyimpulkan materi			\checkmark	
	2. Membaca doa dan mengucapkan salam bersama			\checkmark	
Jumlah Nilai		35			
Persentase		67,3%			

Guru Observer



(Riva Maulida, S.Pd)

Lampiran 17 Lembar Observasi Peserta Didik (Siklus I)

**LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
(Siklus I)**

Petunjuk pengisian:

Silahkan memberi tanda checklist ✓ pada nilai yang dianggap sesuai.

Keterangan nilai:

1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

No.	Kegiatan yang diobservasi	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Menyimak				
	1. Peserta didik memperhatikan guru dan materi.		✓		
2.	Kegiatan Menulis				
	1. Peserta didik mencatat materi yang diberikan.			✓	
	2. Peserta didik menjawab pertanyaan di LKPD secara kelompok dengan baik.		✓		
	3. Peserta didik menjawab pertanyaan di LKPD secara individu dengan baik.		✓		
3.	Kegiatan Berbicara				
	1. Peserta didik dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan.		✓		
	2. Peserta didik dapat berkomunikasi dengan sesama temannya secara baik.	✓			
	3. Peserta didik dapat menyimpulkan materi dengan tepat.	✓			
Jumlah Nilai		13			
Persentase		46,40%.			

Guru Observer



(Riva Maulida, S.Pd)

Lampiran 18 Lembar Observasi Guru (Siklus II)

LEMBAR OBSERVASI GURU
(Siklus II)

Petunjuk pengisian:

Silahkan memberi tanda checklist \checkmark pada nilai yang dianggap sesuai.

Keterangan nilai:

1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

No.	Kegiatan yang diobservasi	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Pembukaan				
	4. Mengucapkan salam.			\checkmark	
	5. Membaca doa bersama.			\checkmark	
2.	6. Mengadakan kegiatan apersepsi.		\checkmark		
	Kegiatan Inti			\checkmark	
	9. Memberitahukan mata pelajaran yang akan diajarkan beserta tujuan pembelajarannya.		\checkmark		
	10. Menyampaikan materi "Sumber Daya Alam".			\checkmark	
	11. Melakukan sesi tanya jawab apabila ada yang ingin bertanya.			\checkmark	
	12. Membentuk kelompok belajar.			\checkmark	
	13. Membagikan lembar kerja peserta didik dan memberikan waktu untuk berdiskusi bersama kelompoknya.			\checkmark	
	14. Menentukan lagu yang dinyanyikan.			\checkmark	
	15. Memberikan tongkat kepada salah satu peserta didik dan diputar bergiliran.			\checkmark	
	16. Memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang menerima tongkat.			\checkmark	
3.	Kegiatan Penutup				
	3. Meminta perwakilan peserta didik untuk menyimpulkan materi.			\checkmark	
	4. Membaca doa dan mengucapkan salam bersama.			\checkmark	
Jumlah Nilai		38			
Persentase		73,07%			

Guru Observer



(Riva Maulida, S.Pd)

Lampiran 19 Lembar Observasi Peserta Didik (Siklus II)

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
(Siklus II)

Petunjuk pengisian
Silahkan memberi tanda checklist \checkmark pada nilai yang dianggap sesuai
Keterangan nilai:
1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

No.	Kegiatan yang diobservasi	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Menyimak				
	1. Peserta didik memperhatikan guru dan materi.			\checkmark	
2.	Kegiatan Menulis				
	1. Peserta didik mencatat materi yang diberikan			\checkmark	
	2. Peserta didik menjawab pertanyaan di LKPD secara kelompok dengan baik		\checkmark		
	3. Peserta didik menjawab pertanyaan di LKPD secara individu dengan baik.			\checkmark	
3.	Kegiatan Berbicara				
	1. Peserta didik dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan.			\checkmark	
	2. Peserta didik dapat berkomunikasi dengan sesama temannya secara baik.		\checkmark		
	3. Peserta didik dapat menyimpulkan materi dengan tepat.		\checkmark		
Jumlah Nilai			18		
Persentase			64,28%		

Guru Observer



(Riva Maulida, S.Pd)

Lampiran 20 Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA OBSERVER

Nama : Riva Maulida Choirunnisa S.Pd
 Status : Guru Wali Kelas IV
 Sekolah : SDS Tunas Elok

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa pendapat Ibu mengenai proses pembelajaran model kooperatif tipe <i>talking stick</i> ?	Guru menggunakan media tongkat sebagai alat bantu dalam pelaksanaan. <i>Talking stick</i> dapat dilaksanakan ya di sela-sela atau di akhir pembelajaran.
2.	Bagaimana situasi peserta didik saat proses pembelajaran model kooperatif tipe <i>talking stick</i> ?	Mereka sangat excited sekali ya sih kak, karena mungkin dengan adanya metode ini dapat memudahkan dan dipahami oleh anak-anak karena anak-anak sukanya kan seperti kayak praktek gitu.
3.	Apakah terdapat kekurangan saat proses pembelajaran model kooperatif tipe <i>talking stick</i> ?	Ada, jika ada peserta didik yang tidak memahami pembelajaran peserta didik akan merasa gelisah dan khawatir nanti giliran tongkat berada pada tangannya.
4.	Apa saran Ibu demi perbaikan pembelajaran model kooperatif tipe <i>talking stick</i> ?	Gurunya harus memperoleh pengetahuan yang luas dalam hal cara penyusunan kelompok baik melalui buku atau yang telah berpengalaman.

Lampiran 21 Lembar Wawancara Peserta Didik

LEMBAR WAWANCARA PESERTA DIDIK

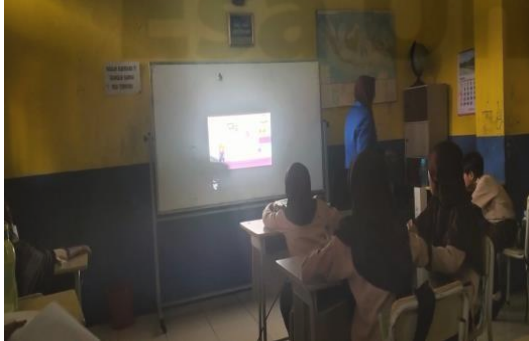
1. Peneliti: Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran tersebut?
Fani : Senang
Naila : Seru sekali
Sarah : Senang
Azka : Seneng
Riski : Baik
Alif : Senang
Marvel : Baik, seneng
Hamzah: Seneng
2. Peneliti : Apakah terdapat kesulitan saat belajar tersebut?
Fani : Tidak
Naila : Tidak
Sarah : Tidak
Azka : Tidak
Riski : Ga ada
Alif : Gak ada
Marvel : Enggak
Hamzah : Enggak
3. Peneliti : Bagaimana cara mengajar yang telah dilakukan tersebut?
Fani : Baik, seru
Naila : Baik, penjelasannya bagus
Sarah : Bagus, sabar, baik
Azka : Sudah cocok jadi guru
Riski : Baik, tegas
Alif : Baik banget
Marvel : Ya baik
Hamzah : Baik
4. Peneliti : Apakah kamu ingin belajar kembali seperti yang sudah dilakukan tadi?
Fani : Pengen
Naila : Pengen
Sarah : Mau karena seru
Azka : Iya
Riski : Mau banget
Alif : Mau
Marvel : Mau
Hamzah : Mau, Iya.

Lampiran 22 Hasil N-Gain

No	Nama	Posttest	Pretest	Post-Pre test	Skor ideal (100-pre)	N Gain skor
1	Alif	79	76	3	24	0.13
2	Ardhan	81	71	10	29	0.34
3	Azka	86	80	6	20	0.30
4	Difa	65	10	55	90	0.61
5	Dya	84	56	28	44	0.64
6	Fani	74	10	64	90	0.71
7	Hamzah	92	63	29	37	0.78
8	Intan	84	62	22	38	0.58
9	Marvel	41	40	1	60	0.02
10	Naila	97	80	17	20	0.85
11	Riski	79	58	21	42	0.50
12	Sarah	77	36	41	64	0.64
	Mean	78.25	53.5	24.75	46.5	0.51

Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian

Siklus I



Gambar 7.2 Penyampaian Materi 1



Gambar 7.3 Penyampaian Materi 2



Gambar 7.18 Penerapan *Talking Stick* 1



Gambar 7.19 Penerapan *Talking Stick* 2



Gambar 7.20 Pengisian LKPD

Siklus II



Gambar 7.24 Penyampaian Materi 1



Gambar 7.22 Penyampaian Materi 2



Gambar 7.23 Penerapan *Talking Stick* 1



Gambar 7.24 Penerapan *Talking Stick* 2



Gambar 7.25 Pengisian LKPD



Gambar 7.26 Wawancara Observer



Gambar 7.5 Talking Stick



Gambar 7.28 Wawancara Peserta Didik 1



Gambar 7.29 Wawancara Peserta Didik 2

Lampiran 24 Surat balasan penelitian



SDS TUNAS ELOK
TERAKREDITASI "A"

Jl. Boulevard III, Blok A.07 No. 11A-16 Perumahan Villa Tangerang Elok
Kutajaya - Pasarkemis - Tangerang
Telp. 590 0795

Nomor : 050/SD-TE/2023
Lampiran : -
Perihal : **Surat balasan Penelitian Dalam Rangka**

Pengumpulan Data Untuk Pembuatan Skripsi

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDS Tunas Elok kecamatan Pasarkemis, Kabupaten Tangerang menerangkan bahwa sesungguhnya saudara :

Nama : Reinna Devianti
NIM : 20181101013
Universitas : Esa Unggul
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : PGSD

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di SDS Tunas Elok, pada tanggal 24 s/d 30 Mei 2023. Dengan judul penelitian :

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas IV SDS Tunas Elok."

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tangerang, 12 Juni 2023

Kepala Sekolah



Galuh Pravitasari, S.Pd

NIP.