



Universitas  
**Esa Unggul**



Univers  
**Esa**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



Universitas  
**Esa Unggul**



Univers  
**Esa**

Lampiran 1 : Pertanyaan pada Media Kartu

Apa alat gerak aktif ?

Apa alat gerak pasif

Apa alat gerak burung ?

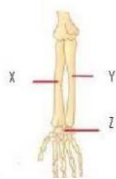
Contoh hewan vertebrata ?

Apa alat gerak siput ?

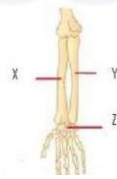
Fungsi tulang pergelangan tangan?

Otot yang melekat pada tulang/rangka ?

Otot yang bekerja terus menerus dan tidak membutuhkan istirahat ?



Nama tulang pada panah huruf x ?



Nama tulang pada huruf Y ?

Apa yang dimaksud dengan fraktura tertutup ?

Cara merawat otot manusia ?

Apa yang dimaksud dengan fraktura terbuka ?

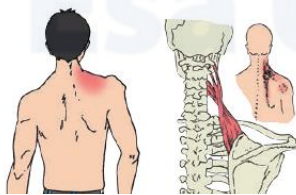
Apa itu Fraktura ?

Kelainan tulang karena sikap duduk membungkuk disebut ?

Kelainan otot yang membesar karena aktivitas secara terus menerus ?

Kelainan otot yang disebabkan infeksi clostridium tetani ?

Mengonsumsi kalsium dan vitamin D merupakan cara merawat ?



Apa alat gerak aktif ?

Lampiran 2 : Jawaban pada Media Kartu

Pengumpul	Tulang
Hasta	Kaki perut
Ikan	Otot lurik
Kelinci	Otot polos
Otot	Ayam
Kaki dan Sayap	Membantu pergerakan jari-jari tangan

Lordosis	Stiff/Kaku Leher
Tetanus	Scoliosis
Hipertrofi	Rakitis
Patah Tulang	Patah tulang yang tidak sampai merobek kulit/otot
Tulang	Patah tulang yang merobek kulit/otot
Atrofi	Melakukan peregangan dan memenuhi kebutuhan cairan tubuh
Kifosis	

Lampiran 3 : Transkrip Wawancara

**TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA**

- Peneliti : Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran yang baru saja diikuti?
- Siswa F : Sangat seru, menyenangkan, lalu dapat menyimpulkan pembelajaran.
- Siswa A : Seru kak
- Siswa N : Seru dan asik
- Siswa Z : Seru, menyenangkan dan mudah dipahami kak
- Siswa M : Seru
- Peneliti : Apakah kamu senang dengan pembelajaran yang baru saja kamu ikuti?
- Siswa F : Seneng banget karena ada game nya pas belajar
- Siswa A : Senang karena belajarnya asik
- Siswa N : Seneng banget kak karena ada game nya terus nebak nebak juga.
- Siswa Z : Seneng kak soalnya belum pernah ada main game kartu begitu
- Siswa M : Seneng kak, tidak ada yang sulit.
- Peneliti : Bagaimana pendapatmu tentang cara guru menjelaskan materi pelajaran?
- Siswa F : Sudah bagus, asyik dan cocok jadi guru
- Siswa A : Baik
- Siswa N : Sudah bagus kak dan bisa paham, jadinya sangat bermanfaat buat aku.
- Siswa Z : Baik kak, sudah bagus
- Siswa M : Baik dan mudah dipahami penjelasannya kak
- Peneliti : Jelaskan kesulitan-kesulitan yang kamu alami selama pembelajaran berlangsung!
- Siswa F : Selama belajar enggak ada kesulitan bagi aku sih kak, sudah paham.
- Siswa A : Saya masih sulit yang materi tentang otot kak, membedakancirinya
- Siswa N : Enggak ada kesulitan kak, sudah paham.

- Siswa Z : Enggak kak, materi nya sudah mudah dipahami semua
- Siswa M : Tidak ada kak
- Peneliti : Jelaskan hal-hal yang menarik dari pembelajaran yang baru saja kamu ikuti!
- Siswa F : Karena ada game kartu itu ka yang seru, mencari pasangan kartu.
- Siswa A : Yang menarik pas lagi cari pasangan kartu sih kak, harus liat sana Sini.
- Siswa N : Pas bagian awal sebelum belajar kita kek ada bergerak senam giu kak terus sama cari pasangan kartu.
- Siswa Z : Serunya pas lagi main di kartu sih kak, cari pasangannya dan karena ada waktunya kan jadi deg deg kan gitu buat cari nya jadi heboh hehehehhe
- Siswa M : Pas ada main kartu kak sampe beberapa kali itu seru sih cari pasangannya.
- Peneliti : oke, terimakasih semuanya.

## TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU

- Peneliti : Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penerapan model pembelajaran *Make a Match* yang dilakukan oleh peneliti ?
- Guru : Penerapannya sudah bagus dan dapat lebih ditingkatkan lagi.
- Peneliti : Bagaimana kondisi dan suasana di kelas ketika peneliti menerapkan model pembelajaran *Make a Match* ?
- Guru : Kondisinya masih agak kurang kondusif karena anak-anak ramai untuk mencari dari pasangan kartu itu.
- Peneliti : Bagaimana respons siswa saat peneliti menerapkan model pembelajaran *Make a Match* ?
- Guru : Respons siswa sangat antusias sekali, mereka semangat dan aktif ketika mencari pasangan kartu
- Peneliti : Jelaskan kekurangan peneliti ketika melaksanakan proses pembelajaran dengan menerapkan model *Make a Match*!
- Guru : Masih sedikit kurang menguasai kelas karena anak-anak terlihat ramai dan berisik semuanya ketika cari pasangan kartu
- Peneliti : Jelaskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan peneliti mengenai penerapan model pembelajaran *Make a Match*!
- Guru : Untuk peneliti kakak nur sendiri dapat ditingkatkan lagi proses menguasai kelasnya ketika penerapan model pembelajara tersebut anak-anak dapat secara bergantian saja untuk mencari pasangannya. Jadi tidak semuanya langsung untuk mencari kartu. Itu saja saran dari saya ya
- Peneliti : Iya baik ibu, terimakasih



Lampiran 4 : Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran  
Model Make a Match Siklus I**

Hari/Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2022

Pertemuan : 1

No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Siswa memperhatikan guru dan mengamati pembelajaran		✓		
2.	Siswa menyimak penjelasan dari guru		✓		
3.	Siswa berani bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru			✓	
4.	Siswa berdiskusi dengan teman untuk mencari pasangan kartu yang sesuai			✓	
5.	Siswa menjelaskan isi dari kartu pasangan yang sudah ditemukan dan memberikan pendapatnya.		✓		
6.	Siswa lainnya menanggapi penjelasan materi yang disampaikan oleh temannya.		✓		
7.	Siswa bersemangat dan gembira saat melakukan diskusi ketika mencari pasangan kartu yang mereka pegang				✓
8.	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran				✓
9.	Siswa membuat catatan rangkuman			✓	
10.	Siswa menyelesaikan tugas/tes dengan kemampuan sendiri				✓
Jumlah Skor		29			
Nilai		72,5%			

Keterangan Skor :

1 = Kurang    2 = Cukup    3 = Baik    4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Observer



Adinda Rahma Yundira

Lampiran 5 : Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran  
Model Make a Match Siklus I**

**Hari/Tanggal :** Kamis, 4 Agustus 2022  
**Pertemuan :** 2


No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Siswa memperhatikan guru dan mengamati pembelajaran			✓	
2.	Siswa menyimak penjelasan dari guru		✓		
3.	Siswa berani bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru			✓	
4.	Siswa berdiskusi dengan teman untuk mencari pasangan kartu yang sesuai			✓	
5.	Siswa menjelaskan isi dari kartu pasangan yang sudah ditemukan dan memberikan pendapatnya.		✓		
6.	Siswa lainnya menanggapi penjelasan materi yang disampaikan oleh temannya.			✓	
7.	Siswa bersemangat dan gembira saat melakukan diskusi ketika mencari pasangan kartu yang mereka pegang				✓
8.	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran				✓
9.	Siswa membuat catatan rangkuman			✓	
10.	Siswa menyelesaikan tugas/tes dengan kemampuan sendiri				✓
Jumlah Skor		31			
Nilai		77,5%			

**Keterangan Skor :**

1 = Kurang    2 = Cukup    3 = Baik    4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Observer

  
Adinda Rahma Yundira

Lampiran 6 : Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran  
Model Make a Match Siklus II**

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2022

Pertemuan : 1

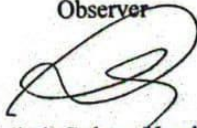
No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Siswa memperhatikan guru dan mengamati pembelajaran				✓
2.	Siswa menyimak penjelasan dari guru			✓	
3.	Siswa berani bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru			✓	
4.	Siswa berdiskusi dengan teman untuk mencari pasangan kartu yang sesuai				✓
5.	Siswa menjelaskan isi dari kartu pasangan yang sudah ditemukan dan memberikan pendapatnya.			✓	
6.	Siswa lainnya menanggapi penjelasan materi yang disampaikan oleh temannya.			✓	
7.	Siswa bersemangat dan gembira saat melakukan diskusi ketika mencari pasangan kartu yang mereka pegang				✓
8.	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran				✓
9.	Siswa membuat catatan rangkuman			✓	
10.	Siswa menyelesaikan tugas/tes dengan kemampuan sendiri				✓
Jumlah Skor				35	
Nilai				87,5%	

Keterangan Skor :

1 = Kurang    2 = Cukup    3 = Baik    4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Observer



Adinda Rahma Yundira



Lampiran 7 : Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran  
Model Make a Match Siklus II

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2022

Pertemuan : 2

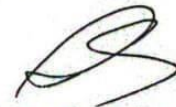
No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Siswa memperhatikan guru dan mengamati pembelajaran				✓
2.	Siswa menyimak penjelasan dari guru			✓	
3.	Siswa berani bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				✓
4.	Siswa berdiskusi dengan teman untuk mencari pasangan kartu yang sesuai				✓
5.	Siswa menjelaskan isi dari kartu pasangan yang sudah ditemukan dan memberikan pendapatnya.				✓
6.	Siswa lainnya menanggapi penjelasan materi yang disampaikan oleh temannya.			✓	
7.	Siswa bersemangat dan gembira saat melakukan diskusi ketika mencari pasangan kartu yang mereka pegang				✓
8.	Siswa aktif dalam mengikuti pelajaran				✓
9.	Siswa membuat catatan rangkuman			✓	
10.	Siswa menyelesaikan tugas/tes dengan kemampuan sendiri				✓
Jumlah Skor		37			
Nilai		92,5%			

Keterangan Skor :

1 = Kurang    2 = Cukup    3 = Baik    4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Observer



Adinda Rahma Yundira

Lampiran 8 : Lembar Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran  
Model Make a Match Siklus I

Hari/Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2022  
Pertemuan : 1

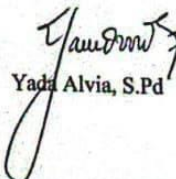
No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
	1. Guru membuka pembelajaran				✓
	2. Guru memotivasi siswa				✓
	3. Guru melakukan apersepsi			✓	
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
II	Kegiatan Inti				
	5. Guru menjelaskan materi			✓	
	6. Penguasaan Kelas		✓		
	7. Guru menyiapkan media berupa kartu jawaban dan soal				✓
	8. Teknik pembagian kelompok : c. Guru membagi kelompok menjadi 2 d. Kelompok 1 siswa mendapat kartu soal dan Kelompok 2 siswa mendapat kartu jawaban			✓	✓
	9. Pengelolaan kegiatan diskusi d. Siswa yang mendapatkan kartu soal di arahkan untuk mencari kartu jawaban atau pasangan kartu yang sesuai dengan yang dipegang siswa lainnya. e. Siswa yang sudah menemukan pasangan, mereka diminta untuk berdiri berdekatan didepan papan tulis kemudian menjelaskan isi kartu tersebut. f. Jawaban dan soal akan di periksa oleh guru		✓	✓	✓
	10. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya		✓		
	11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi		✓		
III	Penutup				
	12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran			✓	
	13. Guru memberikan siswa tugas/tes			✓	
	14. Guru menutup pembelajaran				✓
Jumlah Skor		51			
Nilai		75%			

Keterangan Skor :

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Observer

  
Yada Alvia, S.Pd

Lampiran 9 : Lembar Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran  
Model Make a Match Siklus I

Hari/Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2022

Pertemuan : 2

No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
	1. Guru membuka pembelajaran				✓
	2. Guru memotivasi siswa				✓
	3. Guru melakukan apersepsi			✓	
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
II	Kegiatan Inti				
	5. Guru menjelaskan materi			✓	
	6. Penguasaan Kelas		✓		
	7. Guru menyiapkan media berupa kartu jawaban dan soal				✓
	8. Teknik pembagian kelompok : c. Guru membagi kelompok menjadi 2 d. Kelompok 1 siswa mendapat kartu soal dan Kelompok 2 siswa mendapat kartu jawaban			✓	
	9. Pengelolaan kegiatan diskusi d. Siswa yang mendapatkan kartu soal di arahkan untuk mencari kartu jawaban atau pasangan kartu yang sesuai dengan yang dipegang siswa lainnya. e. Siswa yang sudah menemukan pasangan, mereka diminta untuk berdiri berdekatan didepan papan tulis kemudian menjelaskan isi kartu tersebut. f. Jawaban dan soal akan di periksa oleh guru			✓	
	10. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya			✓	
	11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi		✓		
III	Penutup				
	12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran			✓	
	13. Guru memberikan siswa tugas/tes				✓
	14. Guru menutup pembelajaran				✓
Jumlah Skor		59			
Nilai		73,41%			

Keterangan Skor :

1 = Kurang    2 = Cukup    3 = Baik    4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Observer

*Yada Alvia*  
Yada Alvia, S.Pd



Lampiran 10 : Lembar Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran  
Model Make a Match Siklus II

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2022

Pertemuan : 1

No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
	1. Guru membuka pembelajaran				✓
	2. Guru memotivasi siswa				✓
	3. Guru melakukan apersepsi				✓
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
II	Kegiatan Inti				
	5. Guru menjelaskan materi				✓
	6. Penguasaan Kelas			✓	
	7. Guru menyiapkan media berupa kartu jawaban dan soal				✓
	8. Teknik pembagian kelompok : a. Guru membagi kelompok menjadi 2 b. Kelompok 1 siswa mendapat kartu soal dan Kelompok 2 siswa mendapat kartu jawaban				✓ ✓
	9. Pengelolaan kegiatan diskusi a. Siswa yang mendapatkan kartu soal di arahkan untuk mencari kartu jawaban atau pasangan kartu yang sesuai dengan yang dipegang siswa lainnya. b. Siswa yang sudah menemukan pasangan, mereka diminta untuk berdiri berdekatan didepan papan tulis kemudian menjelaskan isi kartu tersebut. c. Jawaban dan soal akan di periksa oleh guru			✓	✓ ✓
	10. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya			✓	
	11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi			✓	
III	Penutup				
	12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran				✓
	13. Guru memberikan siswa tugas/tes			✓	
	14. Guru menutup pembelajaran				✓
Jumlah Skor		62			
Nilai		91,17%			

Keterangan Skor :

1 = Kurang    2 = Cukup    3 = Baik    4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Observer

*Yada Alvia, S.Pd*  
Yada Alvia, S.Pd

Lampiran 11 : Lembar Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran  
Model Make a Match Siklus II

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2022

Pertemuan : 2

No	Aspek yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
I	Pendahuluan				
	1. Guru membuka pembelajaran				✓
	2. Guru memotivasi siswa				✓
	3. Guru melakukan apersepsi				✓
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
II	Kegiatan Inti				
	5. Guru menjelaskan materi				✓
	6. Penguasaan Kelas			✓	
	7. Guru menyiapkan media berupa kartu jawaban dan soal				✓
	8. Teknik pembagian kelompok :				
	a. Guru membagi kelompok menjadi 2				✓
	b. Kelompok 1 siswa mendapat kartu soal dan Kelompok 2 siswa mendapat kartu jawaban				✓
	9. Pengelolaan kegiatan diskusi				
	a. Siswa yang mendapatkan kartu soal di arahkan untuk mencari kartu jawaban atau pasangan kartu yang sesuai dengan yang dipegang siswa lainnya.				✓
	b. Siswa yang sudah menemukan pasangan, mereka diminta untuk berdiri berdekatan didepan papan tulis kemudian menjelaskan isi kartu tersebut.				✓
	c. Jawaban dan soal akan di periksa oleh guru				✓
	10. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya				✓
	11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi			✓	
III	Penutup				
	12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran				✓
	13. Guru memberikan siswa tugas/tes				✓
	14. Guru menutup pembelajaran				✓
Jumlah Skor		65			
Nilai		95,58%			

Keterangan Skor :

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Observer

Yada/Alvia, S.Pd



Lampiran 12 : RPP Siklus I Pertemuan 1

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Duri Kepa 13  
Kelas/Semester : V/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2022  
Pertemuan : 1

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kompetensi	Indikator
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	3.1.1 Mengetahui alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia. 3.1.2 Menyebutkan hewan yang termasuk vertebrata dan hewan yang termasuk avertebrata 3.1.3 Identifikasi organ gerak pada manusia 3.1.4 Mengetahui otot-otot pada manusia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat mengetahui alat gerak pada hewan dan manusia beserta fungsinya
2. Siswa dapat menyebutkan hewan yang termasuk vertebrata dan avertebrata
3. Siswa dapat mengidentifikasi organ gerak pada manusia
4. Siswa dapat mengetahui otot-otot pada manusia

**D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : Make a Match  
Metode : Tanya jawab, Ceramah, dan Diskusi

### E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Kartu dan Gambar

Sumber :

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Rev 2017).
2. Buku Siswa Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Rev 2017).

### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam, menanyakan kabar mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat sebelum belajar</li><li>• Mengajak siswa melakukan braingym</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa</li><li>• Siswa diingatkan untuk selalu menjaga protokol kesehatan</li><li>• Menyanyikan lagu Garuda Pancasila</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memperlihatkan gambar kelinci</li><li>• Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan guru</li><li>• Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar yang diperlihatkan</li><li>• Kemudian guru menjelaskan materi dengan konsep ceramah dan sambil bertanya jawab</li><li>• Guru menampilkan gambar rangka tulang manusia</li><li>• Siswa maju secara bergantian menuliskan nama-nama tulang pada rangka manusia di papan tulis</li><li>• Guru meminta siswa untuk membaca teks mengenai macam-macam otot pada manusia</li><li>• Siswa menuliskan ciri-ciri dari macam-macam otot pada manusia</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa pertanyaan dan jawaban.</li><li>• Siswa diberi petunjuk cara melakukan tata cara pelaksanaan kegiatan <i>Make a Match</i></li><li>• Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok yaitu kelompok pertanyaan dan kelompok jawaban</li><li>• Setiap siswa mendapatkan kartu pertanyaan/jawaban</li></ul>	85 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa harus mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartu yang dipegangnya</li> <li>• Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu (5 menit) diberi poin.</li> <li>• Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) tidak akan mendapatkan nilai, seperti yang telah disepakati bersama.</li> <li>• Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.</li> <li>• Kegiatan Make A Match dilakukan 3 kali putaran</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan menanyakan materi pembelajaran yang belum dimengerti</li> <li>• Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang masih belum memahami materi dengan bimbingan guru</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada siswa</li> <li>• Berdoa mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	10 Menit

## G. MATERI PEMBELAJARAN

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya. Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak. Alat gerak aktif pada manusia berupa otot. Otot terdiri dari beberapa macam, yaitu otot polos, otot lurik, otot jantung. Hewan kelinci memiliki alat gerak kaki yang dapat digunakan untuk melompat. Kelinci merupakan contoh hewan vertebrata. Hewan vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang belakang sedangkan untuk hewan avertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang. Contoh hewaan avertebrata adalah siput

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

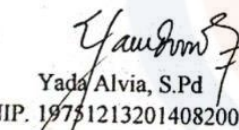
No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:  
T : Terlihat  
BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa	Siswa menemukan pasangan jawaban dari kartu yang dimiliki	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Mengetahui,  
Guru Kelas 5

  
Yada Alvia, S.Pd  
NIP. 197512132014082001


Jakarta, 3 Agustus 2022

Peneliti

  
Nur Agustina  
NIM. 20181101062

Kepala SDN Duri Kepa 13



  
Siti Dahlia, S.Pd  
NIP. 196912242008012017



Lampiran 13 : RPP Siklus I Pertemuan 2

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Duri Kepa 13  
Kelas/Semester : V/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2022  
Pertemuan : 2

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kompetensi	Indikator
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	3.1.1 Macam-macam kelainan pada organ gerak manusia 3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat mengetahui macam-macam kelainan pada organ gerak manusia
2. Siswa dapat mengetahui cara memelihara kesehatan alat gerak manusia

**D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : Make a Match  
Metode : Tanya jawab, Ceramah, Diskusi

**E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Kartu dan Gambar  
Sumber :

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Rev 2017).
2. Buku Siswa Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Rev 2017).

**F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam, menanyakan kabar mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat sebelum belajar</li> <li>• Mengajak siswa melakukan braingym</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa</li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu menjaga protokol kesehatan</li> <li>• Menyanyikan lagu dari sabang sampai marauke</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan materi sebelumnya yang telah dipelajari</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini</li> <li>• Guru menampilkan gambar kelainan pada tulang dan otot</li> <li>• Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar yang diperlihatkan</li> <li>• Kemudian guru menjelaskan materi dengan konsep ceramah dan sambil bertanya jawab</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa pertanyaan dan jawaban.</li> <li>• Siswa diberi petunjuk cara melakukan tata cara pelaksanaan kegiatan Make a Match</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok yaitu kelompok pertanyaan dan kelompok jawaban</li> <li>• Setiap siswa mendapatkan kartu pertanyaan/jawaban</li> <li>• Setiap siswa harus mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartu yang dipegangnya</li> <li>• Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu (5 menit) diberi poin.</li> <li>• Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau</li> </ul>	85 menit



	<p>kartu jawaban) tidak akan mendapatkan nilai, seperti yang telah disepakati bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.</li> <li>• Kegiatan Make A Match dilakukan 2 kali putaran</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan menanyakan materi pembelajaran yang belum dimengerti</li> <li>• Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang masih belum memahami materi dengan bimbingan guru</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada siswa</li> <li>• Guru memberikan tes akhir</li> <li>• Berdoa mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	10 menit

#### G. MATERI PEMBELAJARAN

Macam-macam kelainan pada tulang : Fraktura, Osteoporosis, Fisura, Lordosis, Skoliosis, Kifosis. Macam-macam kelainan pada otot : Hipertrofi, Atrofi, Stiff, Tetanus. Cara merawat dan menjaga otot pada manusia : Menghindari gerakan yang membebani kerja otot secara berlebihan, Melakukan peregangan, Melakukan latihan rutin, Memenuhi kebutuhan cairan tubuh, Mengonsumsi makanan yang bergizi dan bermanfaat bagi otot, Meringankan nyeri otot. Cara menjaga kesehatan tulang : Mengonsumsi beraneka jenis sayuran, Mencukupi asupan vitamin D, Olahraga rutin, Hindari minuman beralkohol dan rokok, mencukupi kebutuhan kalsium.

#### H. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

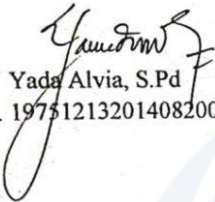
2. Penilaian Pengetahuan  
Tes Pilihan Ganda  
a. Jika menjawab benar diberi skor 1  
b. Jika menjawab salah diberi skor 2

Nilai akhir diperoleh dengan cara :

$$\frac{\text{Skor nilai yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Jakarta, 4 Agustus 2022

Mengetahui,  
Guru Kelas 5

  
Yada Alvia, S.Pd  
NIP. 197512132014082001

Peneliti

  
Nur Agustina  
NIM. 20181101062

Kepala SDN Duri Kepa 13

  
  
Siti Dahlia, S.Pd  
NIP. 196912242008012017



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Duri Kepa 13  
Kelas/Semester : V/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Rabu, 11 Agustus 2022  
Pertemuan : 1

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi	Indikator
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	3.1.5 Mengetahui alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia. 3.1.6 Menyebutkan hewan yang termasuk vertebrata dan hewan yang termasuk avertebrata 3.1.7 Identifikasi organ gerak pada manusia 3.1.8 Mengetahui otot-otot pada manusia.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui alat gerak pada hewan dan manusia beserta fungsinya
2. Siswa dapat menyebutkan hewan yang termasuk vertebrata dan avertebrata
3. Siswa dapat mengidentifikasi organ gerak pada manusia
4. Siswa dapat mengetahui otot-otot pada manusia

### D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Make a Match  
Metode : Tanya jawab, Ceramah, dan Diskusi

### E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Kartu dan Gambar

Sumber :

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Rev 2017).
2. Buku Siswa Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Rev 2017).

### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam, menanyakan kabar mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat sebelum belajar</li><li>• Mengajak siswa melakukan braingym</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa</li><li>• Siswa diingatkan untuk selalu menjaga protokol kesehatan</li><li>• Menyanyikan lagu Maju Tak Gentar</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memperlihatkan gambar kelompok hewan (Vertebrata dan Avertebrata)</li><li>• Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan guru</li><li>• Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar yang diperlihatkan</li><li>• Kemudian siswa dan guru bersama-sama mengulas kembali materi yang masih belum dipahami oleh siswa dengan konsep ceramah dan sambil bertanya jawab</li></ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa pertanyaan dan jawaban.</li><li>• Siswa diberi petunjuk cara melakukan tata cara pelaksanaan kegiatan Make a Match</li><li>• Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok yaitu kelompok pertanyaan dan kelompok jawaban</li><li>• Setiap siswa mendapatkan kartu pertanyaan/jawaban</li><li>• Setiap siswa harus mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartu yang dipegangnya</li><li>• Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu (5 menit) diberi poin.</li></ul>	85 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) tidak akan mendapatkan nilai, seperti yang telah disepakati bersama.</li> <li>• Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.</li> <li>• Kegiatan Make A Match dilakukan 3 kali putaran</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan menanyakan materi pembelajaran yang belum dimengerti</li> <li>• Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang masih belum memahami materi dengan bimbingan guru</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada siswa</li> <li>• Berdoa mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	10 Menit

### G. MATERI PEMBELAJARAN

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya. Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak. Alat gerak aktif pada manusia berupa otot. Otot terdiri dari beberapa macam, yaitu otot polos, otot lurik, otot jantung. Hewan kelinci memiliki alat gerak kaki yang dapat digunakan untuk melompat. Kelinci merupakan contoh hewan vertebrata. Hewan vertebrata adalah hewan yang memiliki tulang belakang sedangkan untuk hewan avertebrata adalah hewan yang tidak memiliki tulang belakang. Contoh hewan avertebrata adalah siput

### H. PENILAIAN

#### I. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT



Lampiran 15 : RPP Siklus II Pertemuan 2

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Duri Kepa 13  
Kelas/Semester : V/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Kamis, 12 Agustus 2022  
Pertemuan : 2

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kompetensi	Indikator
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	3.1.3 Macam-macam kelainan pada organ gerak manusia 3.1.4 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat mengetahui macam-macam kelainan pada organ gerak manusia
2. Siswa dapat mengetahui cara memelihara kesehatan alat gerak manusia

**D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : Make a Match  
Metode : Tanya jawab, Ceramah, Diskusi

**E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Kartu dan Gambar  
Sumber :



1. Buku Pedoman Guru Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Rev 2017).
2. Buku Siswa Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Rev 2017).

**F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam, menanyakan kabar mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat sebelum belajar</li> <li>• Mengajak siswa melakukan braingym</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa</li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu menjaga protokol kesehatan</li> <li>• Menyanyikan lagu Hari Merdeka</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menanyakan materi sebelumnya yang telah dipelajari</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini</li> <li>• Guru menampilkan gambar kelainan pada tulang dan otot</li> <li>• Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar yang diperlihatkan</li> <li>• Kemudian guru dan siswa bersama-sama mengulas materi yang belum dipahami oleh siswa dengan konsep ceramah dan sambil bertanya jawab</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa pertanyaan dan jawaban.</li> <li>• Siswa diberi petunjuk cara melakukan tata cara pelaksanaan kegiatan Make a Match</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok yaitu kelompok pertanyaan dan kelompok jawaban</li> <li>• Setiap siswa mendapatkan kartu pertanyaan/jawaban</li> <li>• Setiap siswa harus mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartu yang dipegangnya</li> <li>• Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu (5 menit) diberi poin.</li> <li>• Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau</li> </ul>	85 menit

	<p>kartu jawaban) tidak akan mendapatkan nilai, seperti yang telah disepakati bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.</li> <li>• Kegiatan Make A Match dilakukan 2 kali putaran</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan menanyakan materi pembelajaran yang belum dimengerti</li> <li>• Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang masih belum memahami materi dengan bimbingan guru</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada siswa</li> <li>• Guru memberikan tes akhir</li> <li>• Berdoa mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	10 menit

#### G. MATERI PEMBELAJARAN

Macam-macam kelainan pada tulang : Fraktura, Osteoporosis, Fisura, Lordosis, Skoliosis, Kifosis. Macam-macam kelainan pada otot : Hipertrofi, Atrofi, Stiff, Tetanus. Cara merawat dan menjaga otot pada manusia : Menghindari gerakan yang membebani kerja otot secara berlebihan, Melakukan peregangan, Melakukan latihan rutin, Memenuhi kebutuhan cairan tubuh, Mengonsumsi makanan yang bergizi dan bermanfaat bagi otot, Meringankan nyeri otot. Cara menjaga kesehatan tulang : Mengonsumsi beraneka jenis sayuran, Mencukupi asupan vitamin D, Olahraga rutin, Hindari minuman beralkohol dan rokok, mencukupi kebutuhan kalsium.

#### H. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

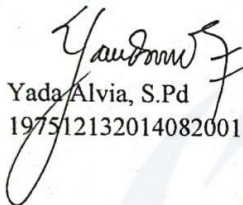
BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan  
Tes Pilihan Ganda  
a. Jika menjawab benar diberi skor 1  
b. Jika menjawab salah diberi skor 2

Nilai akhir diperoleh dengan cara :

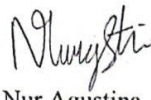
$$\frac{\text{Skor nilai yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Kelas 5

  
Yada Alvia, S.Pd  
NIP. 197512132014082001

Jakarta, 11 Agustus 2022

Peneliti

  
Nur Agustina  
NIM. 20181101062

Kepala SDN Duri Kepa 13  
  
Siti Dahlia, S.Pd  
NIP. 196912242008012017



Lampiran 16 : Soal Sebelum Uji Coba

Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:
Hari/Tanggal	:

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- Berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian dan seluruh bagian tubuh disebut ....  
a. Berkembang biak    b. Bergerak    c. Tumbuh    d. Bernapas
- (1) Otot merupakan organ gerak aktif manusia.  
(2) Tulang merupakan organ gerak aktif manusia.  
(3) Gerak menggeleng merupakan contoh gerak sebagian tubuh.  
(4) Otot merupakan organ gerak pasif manusia.  
Pernyataan di atas yang salah adalah ....  
a. 1 dan 2    b. 1 dan 3    c. 2 dan 3    d. 2 dan 4
- KERJA sama antara alat gerak aktif dan pasif membentuk suatu ....  
a. Organ gerak    b. Sistem gerak    c. Alat gerak    d. Gerakan
- Berikut ini hewan yang bergerak menggunakan kaki perut adalah ....  
a. Ikan    b. Kelinci    c. Siput    d. Kambing
- Organ gerak pada buaya adalah ....  
a. Ekor    b. Sayap    c. Sirip    d. Kaki
- Ekor dan sirip ikan yang lebar berfungsi untuk ...  
a. Mengurangi hambatan saat berenang  
b. Memungkinkan ikan meliuk ke kanan dan ke kiri  
c. Mendorong gerakan ikan dalam air  
d. Membuat gelembung renang
- Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah ....  
a. Gepeng    b. Rudal    c. Pipih    d. Bulat
- Pernyataan berikut ini yang benar adalah ....  
a. Gerak pada manusia hanya gerak berpindah tempat saja  
b. Gerakan tangan saat makan merupakan gerak sebagian tubuh  
c. Otot dan tulang merupakan organ gerak aktif manusia  
d. Gerak berlari merupakan gerak sebagian tubuh
- Hewan yang memiliki tulang belakang disebut hewan ....  
a. Avertebrata    c. Vertebrata  
b. Invertebrata    d. Devertebrata

10. Berikut terdapat daftar nama hewan!

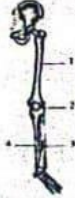
Keompok	Nama Hewan
I	Ular, Siput, Kambing
II	Kupu-kupu, Ayam, Kelinci
III	Laba-laba, Ikan, Gurita
IV	Kelinci, Ikan, Kuda

Yang termasuk kelompok hewan vertebrata adalah ....

- a. I    b. II    c. III    d. IV

11. Terdapat ciri-ciri hewan sebagai berikut:  
 (a) Hewan yang susunan syaraf berada di perut,  
 (b) Memiliki rangka luar,  
 (c) Otaknya tidak terlindungi oleh cangkang,  
 Hewan tersebut adalah ....  
 a. Vertebrata b. Amfibi c. Mamalia d. Avertebrata
12. Berdasarkan struktur tubuhnya belalang termasuk hewan ....  
 a. Vertebrata b. Avertebrata c. Pisces d. Reptil
13. Hewan vertebrata yang bergerak dengan melata/merayap adalah ....  
 a. Ular b. Gajah c. Kelinci d. Burung
14. Berikut ini yang *bukan* contoh hewan avertebrata adalah ....  
 a. Kelinci b. Siput c. Gurita d. Kupu-kupu
15. Tulang-tulang yang tersusun menurut susunan tertentu disebut ....  
 a. System b. Otot c. Organ d. Rangka

16. Perhatikan gambar berikut:



Tulang yang ditunjukkan oleh anak panah nomer 2 di atas adalah tulang ....  
 a. Paha b. Tempurung lutut c. Kering d. Betis

17. Berikut ini yang termasuk tulang pada kaki manusia adalah ....  
 a. Tulang paha, tulang betis, dan tulang kering  
 b. Tulang paha, tulang hasta, dan tulang kering  
 c. Tulang pengumpil, tulang tengkorak, dan tulang hasta  
 d. Tulang tengkorak, tulang rusuk, dan tulang betis

18. Perhatikan gambar berikut:



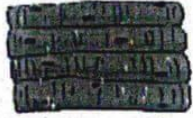
Tulang yang ditunjukkan oleh anak panah nomer 3 di atas adalah tulang ....  
 a. Lengan atas b. Pengumpil c. Hasta d. Belikat

19. Berikut ini yang *bukan* merupakan fungsi dari rangka tubuh adalah ....  
 a. Tempat melekatnya otot c. Menopang tubuh  
 b. Memberi bentuk tubuh d. Sebagai organ gerak aktif
20. Tulang yang fungsi utamanya sebagai penyambung antara lutut dan pergelangan kaki adalah ....  
 a. Tulang hasta c. Tulang kering  
 b. Tulang pengumpil d. Tulang betis



21. Fungsi tulang leher pada manusia adalah ....
- a. Menopang kepala
  - b. Mengakkan badan
  - c. Menopang tubuh
  - d. Menguatkan otot jantung

22. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas adalah gambar otot ....

- a. Polos
  - b. Tubuh
  - c. Jantung
  - d. Lurik
23. Otot pada manusia bekerja dengan cara ....
- a. Kontraksi dan Radiasi
  - b. Relaksasi dan Konduksi
  - c. Kontraksi dan Relaksasi
  - d. Ekspirasi dan Inspirasi
24. Fungsi utama dari otot manusia adalah untuk ....
- a. Menopang tubuh
  - b. Mengolah energi
  - c. Mengedarkan darah
  - d. Bergerak
25. Otot yang berbentuk gelondong dan bekerja secara tidak sadar merupakan ciri otot ....
- a. Tubuh
  - b. Polos
  - c. Lurik
  - d. Jantung
26. Otot yang menempel pada rangka tubuh manusia dan digunakan dalam pergerakan adalah otot ....
- a. Polos
  - b. jantung
  - c. Tubuh
  - d. Lurik
27. Berikut ini adalah pernyataan yang benar tentang ciri otot jantung adalah ....
- a. Berbentuk silindris dan memiliki banyak inti sel
  - b. Berbentuk gelondong dan memiliki satu inti sel di tengah
  - c. Berbentuk silindris bercabang dan memiliki satu inti sel di tengah
  - d. Berbentuk gelondong dan memiliki banyak inti sel
28. Berikut ini yang *bukan* macam-macam gerak otot adalah ....
- a. Gerak parabola
  - b. Gerak menekan ke bawah
  - c. Gerak memutar lengan
  - d. Gerak yang membengkokkan
29. Otot merupakan organ penting bagi manusia, karena tanpa otot manusia tidak mampu menggerakkan tubuhnya. Agar otot tetap terjaga, manusia perlu merawatnya. Berikut ini kegiatan merawat dan menjaga otot, kecuali ....
- a. Mengonsumsi makanan yang bergizi
  - b. Memenuhi kebutuhan cairan tubuh
  - c. Melakukan gerakan peregangan sebelum berolah raga
  - d. Mengangkat beban melebihi kekuatan otot
30. Memenuhi kebutuhan cairan tubuh merupakan cara menjaga dan merawat otot pada manusia. Berapa banyak air putih yang harus dikonsumsi manusia dalam sehari ....
- a. 3 - 5 gelas
  - b. 10 - 12 gelas
  - c. 6 - 8 gelas
  - d. 2 - 4 gelas
31. Fraktura disebut juga dengan ....
- a. Patah tulang
  - b. Keseleo
  - c. Retak tulang
  - d. Terkilir
32. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kelainan tulang pada gambar di atas disebut ....

- a. Skoliosis    b. Kifosis    c. Lordosis    d. Osteoporosis

33. Di antara beberapa pernyataan berikut ini yang tidak tepat adalah ....

- a. Lordosis adalah kelainan tulang yang disebabkan karena posisi duduk yang salah  
b. Sayur bayam dan ikan salmon adalah makanan yang baik untuk kesehatan tulang  
c. Berjemur di pagi hari baik bagi tulang karena sinar matahari membantu tubuh memproduksi vitamin D  
d. Tetanus merupakan penyakit kelainan pada tulang

34. Perhatikan beberapa kelainan berikut ini!

1. kifosis                      4. stiff  
2. atrofi                      5. osteoporosis  
3. fraktura

Di antara kelainan di atas yang merupakan kelainan tulang adalah ....

- a. 1, 2, dan 3    c. 1, 3, dan 5  
b. 1, 3, dan 4    d. 1, 4, dan 5

35. Fraktura tertutup adalah ....

- a. Patah tulang yang merobek otot  
b. Patah tulang yang merobek kulit  
c. Patah tulang yang tidak sampai merobek kulit  
d. Patah tulang sebagian

36. Salah satu cara untuk menjaga kesehatan tulang adalah dengan makan-makanan yang mengandung nutrisi yang baik bagi tulang. Berikut ini makanan yang mengandung nutrisi yang dibutuhkan tulang adalah ....

- a. Sayur bayam, ikan salmon, dan keju    c. Ikan salmon, mangga, dan wortel  
b. Sayur bayam, kacang polong, dan hati    d. Keju, pisang, dan tomat

37. Sikap duduk yang benar dan sehat adalah sikap duduk yang ....

- a. Tidak nyaman    b. Ekonomis    c. Berantakan    d. Ergonomis

38. Kelainan otot yang membesar dan menjadi lebih kuat karena sel otot diberikan kegiatan yang terus-menerus secara berlebihan disebut ....

- a. Atrofi    b. Hipertrofi    c. Tetanus    d. Stiff

39. Perhatikan gambar berikut ini!



Kelainan otot pada gambar di atas disebut ....

- a. Polio    b. Hipertrofi    c. Atrofi    d. Stiff

40. Kelainan otot yang disebabkan infeksi bakteri Clostridium tetani disebut ....

- a. Tetanus    b. Atrofi    c. Kaku leher    d. Hipertrofi

Kunci Jawaban

1. B	11. D	21. A	31. A
2. D	12. B	22. D	32. B
3. B	13. A	23. C	33. D
4. C	14. A	24. D	34. C
5. D	15. D	25. B	35. C
6. C	16. B	26. D	36. A
7. B	17. A	27. C	37. D
8. B	18. C	28. A	38. D
9. C	19. D	29. D	39. D
10. D	20. C	30. C	40. A



Lampiran 17 : Soal Tes yang Sudah Divalidasi

Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:
Hari/Tanggal	:

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

- Berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian dan seluruh bagian tubuh disebut ....  
a. Berkembang biak    b. Bergerak    c. Tumbuh    d. Bernapas
- (1) Otot merupakan organ gerak aktif manusia.  
(2) Tulang merupakan organ gerak aktif manusia.  
(3) Gerak menggeleng merupakan contoh gerak sebagian tubuh.  
(4) Otot merupakan organ gerak pasif manusia.  
Pernyataan di atas yang salah adalah ....  
a. 1 dan 2    b. 1 dan 3    c. 2 dan 3    d. 2 dan 4
- Kerja sama antara alat gerak aktif dan pasif membentuk suatu ....  
a. Organ gerak    b. Sistem gerak    c. Alat gerak    d. Gerakan
- Organ gerak pada buaya adalah ....  
a. Ekor    b. Sayap    c. Sirip    d. Kaki
- Ekor dan sirip ikan yang lebar berfungsi untuk ...  
a. Mengurangi hambatan saat berenang  
b. Memungkinkan ikan meliuk ke kanan dan ke kiri  
c. Mendorong gerakan ikan dalam air  
d. Membuat gelembung renang
- Salah satu bentuk tubuh yang paling banyak dimiliki oleh hewan air adalah ....  
a. Gepeng    b. Rudal    c. Pipih    d. Bulat
- Hewan yang memiliki tulang belakang disebut hewan ....  
a. Avertebrata    c. Vertebrata  
b. Invertebrata    d. Devertebrata

8. Berikut terdapat daftar nama hewan!

Kelompok	Nama Hewan
I	Ular, Siput, Kambing
II	Kupu-kupu, Ayam, Kelinci
III	Laba-laba, Ikan, Gurita
IV	Kelinci, Ikan, Kuda

Yang termasuk kelompok hewan vertebrata adalah ....  
a. I    b. II    c. III    d. IV

- Terdapat ciri-ciri hewan sebagai berikut:  
(a) Hewan yang susunan syaraf berada di perut,  
(b) Memiliki rangka luar,  
(c) Otaknya tidak terlindungi oleh cangkang,  
Hewan tersebut adalah ....  
a. Vertebrata    b. Amfibi    c. Mamalia    d. Avertebrata
- Berdasarkan struktur tubuhnya belalang termasuk hewan ....  
a. Vertebrata    b. Avertebrata    c. Pisces    d. Reptil

11. Tulang-tulang yang tersusun menurut susunan tertentu disebut ....  
a. System    b. Otot    c. Organ    d. Rangka

12. Perhatikan gambar berikut:



- Tulang yang ditunjukkan oleh anak panah nomer 2 di atas adalah tulang ....  
a. Paha    b. Tempurung lutut    c. Kering    d. Betis

13. Berikut ini yang termasuk tulang pada kaki manusia adalah ....  
a. Tulang paha, tulang betis, dan tulang kering  
b. Tulang paha, tulang hasta, dan tulang kering  
c. Tulang pengumpil, tulang tengkorak, dan tulang hasta  
d. Tulang tengkorak, tulang rusuk, dan tulang betis

14. Perhatikan gambar berikut:



- Tulang yang ditunjukkan oleh anak panah nomer 3 di atas adalah tulang ....  
a. Lengan atas    b. Pengumpil    c. Hasta    d. Belikat

15. Berikut ini yang *bukan* merupakan fungsi dari rangka tubuh adalah ....  
a. Tempat melekatnya otot    c. Menopang tubuh  
b. Memberi bentuk tubuh    d. Sebagai organ gerak aktif

16. Fungsi tulang leher pada manusia adalah ....  
a. Menopang kepala    c. Menopang tubuh  
b. Menegakkan badan    d. Menguatkan otot jantung

17. Perhatikan gambar berikut!



- Gambar di atas adalah gambar otot ....  
a. Polos    b. Tubuh    c. Jantung    d. Lurik

18. Fungsi utama dari otot manusia adalah untuk ....  
a. Menopang tubuh    c. Mengedarkan darah  
b. Mengolah energi    d. Bergerak

19. Otot yang berbentuk gelondong dan bekerja secara tidak sadar merupakan ciri otot ....  
a. Tubuh    b. Polos    c. Lurik    d. Jantung

20. Otot yang menempel pada rangka tubuh manusia dan digunakan dalam pergerakan adalah otot ....
- Polos
  - jantung
  - Tubuh
  - Lurik
21. Berikut ini adalah pernyataan yang benar tentang ciri otot jantung adalah ....
- Berbentuk silindris dan memiliki banyak inti sel
  - Berbentuk gelondong dan memiliki satu inti sel di tengah
  - Berbentuk silindris bercabang dan memiliki satu inti sel di tengah
  - Berbentuk gelondong dan memiliki banyak inti sel
22. Otot merupakan organ penting bagi manusia, karena tanpa otot manusia tidak mampu menggerakkan tubuhnya. Agar otot tetap terjaga, manusia perlu merawatnya. Berikut ini kegiatan merawat dan menjaga otot, kecuali ....
- Mengonsumsi makanan yang bergizi
  - Memenuhi kebutuhan cairan tubuh
  - Melakukan gerakan peregangan sebelum berolah raga
  - Mengangkat beban melebihi kekuatan otot
23. Memenuhi kebutuhan cairan tubuh merupakan cara menjaga dan merawat otot pada manusia. Berapa banyak air putih yang harus dikonsumsi manusia dalam sehari ....
- 3 - 5 gelas
  - 10 - 12 gelas
  - 6 - 8 gelas
  - 2 - 4 gelas
24. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Kelainan tulang pada gambar di atas disebut ....
- Skoliosis
  - Kifosis
  - Lordosis
  - Osteoporosis
25. Di antara beberapa pernyataan berikut ini yang tidak tepat adalah ....
- Lordosis adalah kelainan tulang yang disebabkan karena posisi duduk yang salah
  - Sayur bayam dan ikan salmon adalah makanan yang baik untuk kesehatan tulang
  - Berjemur di pagi hari baik bagi tulang karena sinar matahari membantu tubuh memproduksi vitamin D
  - Tetanus merupakan penyakit kelainan pada tulang
26. Perhatikan beberapa kelainan berikut ini!
- kifosis
  - atrofi
  - fraktura
  - stiff
  - osteoporosis
- Di antara kelainan di atas yang merupakan kelainan tulang adalah ....
- 1, 2, dan 3
  - 1, 3, dan 4
  - 1, 3, dan 4
  - 1, 4, dan 5
27. Fraktura tertutup adalah ....
- Patah tulang yang merobek otot
  - Patah tulang yang merobek kulit
  - Patah tulang yang tidak sampai merobek kulit
  - Patah tulang sebagian
28. Kelainan otot yang membesar dan menjadi lebih kuat karena sel otot diberikan kegiatan yang terus-menerus secara berlebihan disebut ....
- Atrofi
  - Hipertrofi
  - Tetanus
  - Stiff

29. Perhatikan gambar berikut ini!



- Kelainan otot pada gambar di atas disebut ....
- Polio
  - Hipertrofi
  - Atrofi
  - Stiff
30. Kelainan otot yang disebabkan infeksi bakteri Clostridium tetani disebut ....
- Tetanus
  - Atrofi
  - Kaku leher
  - Hipertrofi



Kunci Jawaban

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 16. A |
| 2. D  | 17. D |
| 3. B  | 18. D |
| 4. D  | 19. B |
| 5. C  | 20. D |
| 6. B  | 21. C |
| 7. C  | 22. D |
| 8. D  | 23. C |
| 9. D  | 24. B |
| 10. B | 25. D |
| 11. D | 26. C |
| 12. B | 27. C |
| 13. A | 28. B |
| 14. C | 29. D |
| 15. D | 30. A |

Lampiran 18 : Uji Validitas Soal

No	Nama Siswa	Butir Soal																																								Jumlah							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40								
1.	WP	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27		
2.	TN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	35		
3.	TR	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	27		
4.	MF	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	26		
5.	KD	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	31	
6.	EV	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	31	
7.	SS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
8.	MR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	33	
9.	FM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	34	
10.	NA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	34	
11.	FMU	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
12.	QN	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	24		
13.	AZ	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	28		
14.	AH	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	23			
15.	AM	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	24			
16.	ZB	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	25		
17.	VS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	35	
18.	NA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
19.	PS	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
20.	MS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	35		
21.	TA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	35		
22.	ME	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
23.	MA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	33		
24.	DA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
25.	AL	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
	r-table	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396		
	r-hitung	0,506	0,459	0,547	0,309	0,696	0,48	0,465	-0,376	0,428	0,575	0,444	0,711	-0,206	-0,023	0,707	0,472	0,707	0,427	0,433	0,36	0,466	0,459	-0,012	0,707	0,707	0,658	0,495	-0,119	0,425	0,584	0,065	0,575	0,413	0,629	0,525	-0,009	0,137	0,51	0,429	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404				
	Keterangan	V	V	V	TV	V	V	V	TV	V	V	V	TV	TV	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V	TV	TV	V	V	V	V	V	V	V				

## Lampiran 19 : Uji Reliabilitas

No.	Nama Siswa	Butir Soal																																												
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40					
1.	WP	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
2.	TN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0		
3.	TR	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	
4.	MF	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
5.	KD	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1		
6.	EV	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1		
7.	SS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8.	MR	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
9.	FM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1		
10.	NA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
11.	FMU	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12.	QN	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0		
13.	AZ	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
14.	AH	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
15.	AM	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
16.	ZB	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0		
17.	VS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
18.	NA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19.	PS	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20.	MS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
21.	TA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
22.	ME	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	MA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
24.	DA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25.	AL	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah		24	19	22	20	16	18	22	7	19	20	19	22	20	21	23	24	23	11	16	11	13	19	13	23	23	18	18	13	20	18	24	20	19	22	18	17	17	18	21	17					
P		0,96	0,76	0,88	0,8	0,64	0,72	0,88	0,28	0,76	0,8	0,76	0,88	0,8	0,84	0,92	0,96	0,92	0,44	0,64	0,44	0,52	0,76	0,52	0,92	0,92	0,72	0,72	0,52	0,8	0,72	0,96	0,8	0,76	0,88	0,72	0,68	0,68	0,72	0,84	0,68					
q		0,04	0,24	0,12	0,2	0,36	0,28	0,12	0,72	0,24	0,2	0,24	0,12	0,2	0,16	0,08	0,04	0,08	0,56	0,36	0,56	0,48	0,24	0,48	0,08	0,08	0,28	0,28	0,48	0,2	0,28	0,04	0,2	0,24	0,12	0,28	0,32	0,32	0,28	0,16	0,32					
Pq		0,0384	0,1824	0,1056	0,16	0,2304	0,2016	0,1056	0,2016	0,1824	0,16	0,1824	0,1056	0,16	0,1344	0,0736	0,0384	0,0736	0,2464	0,2304	0,2464	0,2496	0,1824	0,2496	0,0736	0,0736	0,2016	0,2016	0,2496	0,16	0,2016	0,0384	0,16	0,1824	0,1056	0,2016	0,2176	0,2176	0,2016	0,1344	0,2176					
Jumlah Pq		6,5792																																												
Varians		37,66																																												
Reliabel		0,846461593																																												
Kesimpulan		Soal Sangat Reliabel																																												



Lampiran 20 : Uji Kesukaran Soal

No.	Nama Siswa	Butir Soal																																											
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40				
1.	WP	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
2.	TN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
3.	TR	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
4.	MF	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
5.	KD	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1		
6.	EV	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1		
7.	SS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8.	MR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
9.	FM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
10.	NA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
11.	FMU	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12.	QN	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0		
13.	AZ	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	
14.	AH	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0		
15.	AM	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	
16.	ZB	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0		
17.	VS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18.	NA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19.	PS	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20.	MS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
21.	TA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
22.	ME	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	MA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
24.	DA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25.	AL	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Jumlah	24	19	22	20	16	18	22	7	19	20	19	22	20	21	23	24	23	11	16	11	13	19	13	23	23	18	18	13	20	18	24	20	19	22	18	17	17	18	21	17				
	Taraf Kesukaran	0,96	0,76	0,88	0,8	0,64	0,72	0,88	0,28	0,76	0,8	0,76	0,88	0,8	0,84	0,92	0,96	0,92	0,44	0,64	0,44	0,52	0,76	0,52	0,92	0,92	0,72	0,72	0,52	0,8	0,72	0,96	0,8	0,76	0,88	0,72	0,68	0,68	0,72	0,84	0,68				
	Keterangan	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang			

## Lampiran 21 : Uji Daya Pembeda Soal

No	Nama Siswa	Butir Soal																																								Jumlah							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40								
1.	WP	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36			
2.	TN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
3.	TR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	35			
4.	MF	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
5.	KD	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
6.	EV	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	35		
7.	SS	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
8.	MR	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
9.	FM	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
10.	NA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	34		
11.	FMU	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	34	
12.	QN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	33	
13.	AZ	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	33	
14.	AH	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	30	
15.	IAM	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	31	
16.	ZB	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
17.	VS	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27		
18.	NA	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	27				
19.	PS	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	26			
20.	MS	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	25				
21.	TA	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	24				
22.	ME	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	24				
23.	MA	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	23				
24.	DA	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16		
25.	AL	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	
	Jumlah	23	19	22	20	16	18	22	7	19	20	19	22	20	21	23	24	23	11	16	11	13	19	13	23	23	18	18	13	20	18	24	20	19	22	18	17	17	18	18	21	17							
	BA	13	12	13	11	13	12	13	2	13	13	11	13	9	10	13	13	13	8	11	9	10	12	5	13	13	12	11	5	13	13	13	13	13	13	13	13	12	9	9	12	13	12						
	BB	10	7	9	9	3	6	9	5	6	7	8	9	11	11	10	11	10	3	5	2	3	7	8	10	10	6	7	8	7	5	11	7	6	9	6	8	8	6	8	5								
	JA	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
	JB	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	D	0,17	0,34	0,25	0,10	0,75	0,42	0,25	-0,26	0,50	0,42	0,18	0,25	-0,22	-0,15	0,17	0,08	0,17	0,37	0,43	0,53	0,52	0,34	-0,28	0,17	0,42	0,26	-0,28	0,42	0,58	0,08	0,42	0,50	0,25	0,42	0,03	0,03	0,42	0,33	0,51									
	Kriteria	J	C	C	J	BS	B	C	JS	B	B	J	C	JS	JS	J	J	C	B	B	B	C	JS	J	J	B	C	JS	B	B	J	B	B	C	B	J	J	B	C	B									

Lampiran 22 : Dokumentasi Siklus I



Gambar 1. Media Kartu



Gambar 2. Menjelaskan Materi



Gambar 3. Siswa mencari pasangan kartu



Gambar 4. Penerapan Make a Match



Gambar 5. Siswa mengerjakan soal tes



Lampiran 23 : Dokumentasi Siklus II



Gambar 6. Guru memberikan kartu



Gambar 7. Guru membagikan kartu



Gambar 8. Siswa mencari pasangan kartu



Gambar 9. Siswa mencari pasangan kartu



Gambar 10. Guru memeriksa jawaban siswa



Gambar 11. Siswa mengerjakan tes




Gambar 12. Wawancara Siswa



Gambar 13. Wawancara Guru

Lampiran 24 : Surat Izin Observasi

 Universitas  
**Esa Unggul**  
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 05/FKIP-PGSD/UEU/I/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Observasi  
Dalam Rangka Pengumpulan Data  
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth  
**Kepala Sekolah  
SDN Duri Kepa 13  
Kecamatan Kebon Jeruk  
Jakarta Barat  
Di  
Tempat**

Dengan hormat,  
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.  
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan observasi dalam rangka pengumpulan data skripsi.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

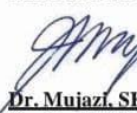
**I. Nur Agustina - 20181101062**  
dengan judul :


**"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Make A Match Pada Mata Pelajaran IPA dengan Materi Daur Hidup Hewan di Kelas IV SDN Duri Kepa 13".**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 06 Januari 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Esa Unggul

  
**Dr. Mujiati, SKM., M.Pd.**  
Ka. Prodi PGSD

 Universitas  
**Esa Unggul**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Arfuna Utara 9, Tol Tomang, Kebon Jeruk, Jakarta 11510, Indonesia  
(021) 567 4223 ext. 244 (021) 567 4248

[www.esaunggul.ac.id](http://www.esaunggul.ac.id)

Lampiran 25 : Surat Permohonan Validator 1

 Universitas  
**Esa Unggul**  
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Jakarta, 29 Juli 2022

Nomor : 306/FKIP-PGSD/UEU/VII/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth.  
**Ibu Khusnul Fatonah, S.Pd, M.Pd**  
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Ibu menjadi ahli (Validator) Bahasa.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memohon kesediaan Ibu untuk menjadi Validator Ahli Bahasa :

1. **Nur Agustina ( 20181101062 )** dengan judul :  
**“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran *Make A Match* pada Mata Pelajaran IPA dengan Materi Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SDN Duri Kepa 13”**

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Univesitas Esa Unggul

  
**Dr. Mujiati, SKM, M.Pd.**  
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Universitas  
**Esa Unggul**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

---

Jl. Arjuna Utara 9, Tol Tomang, Kebon Jeruk, Jakarta 11510, Indonesia  
☎ (021) 567 4223 ext. 244 📠 (021) 567 4248

[www.esaunggul.ac.id](http://www.esaunggul.ac.id)



Lampiran 26 : Surat Permohonan Validator 2

 Universitas  
**Esa Unggul**  
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Jakarta, 29 Juli 2022

Nomor : 307/FKIP-PGSD/UEU/VII/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth.  
**Ibu Yada Alvia, S.Pd**  
**SD Negeri Duri Kepa 13**  
**Jakarta Barat**  
Di Tempat

Dengan hormat,  
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Ibu menjadi ahli (Validator).  
Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memohon kesediaan Ibu untuk menjadi Validator.

1. **Nur Agustina ( 20181101062 )** dengan judul :  
**"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran *Make A Match* pada Mata Pelajaran IPA dengan Materi Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SDN Duri Kepa 13"**

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Univesitas Esa Unggul

  Universitas  
**Esa Unggul**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**Dr. Mujiati, SKM, M.Pd.**  
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

---

Jl. Arjuna Utara 9, Tol Tomang, Kebon Jeruk, Jakarta 11510, Indonesia  
☎ (021) 567 4223 ext. 244 📠 (021) 567 4248

[www.esaunggul.ac.id](http://www.esaunggul.ac.id)

Lampiran 27 : Surat Pernyataan Validator Wawancara

Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Nama Validator : Khusnul Fatonnah, M.Pd  
 Ahli Bidang : Bahasa Indonesia

Berilah tanda centang (√) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

Keterangan :

S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Saran Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas	√			
2.	Pedoman Wawancara ditulis sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar		√		Ada beberapa pertanyaan yang belum mengikuti kaidah penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar, khususnya dari pemilihan kata dan penerapan ejaan.
3.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	√			
4.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	√			
5.	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	√			

Kesimpulan penilaian secara umum :

(Mohon beri tanda centang (√) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Jakarta, 15 Juli 2022  
 Validator

( Khusnul Fatonah, M.Pd.)

Layak digunakan	
Layak digunakan dengan revisi	√
Tidak layak digunakan	

Lampiran 28 : Surat Pernyataan Validator Soal

Lembar Validasi Soal

Nama Validator : Yada Alvia, S.Pd

Ahli Bidang : Guru Kelas

Berilah tanda centang (√) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/Ibu

Keterangan :

1 = Tidak Baik

4 = Baik

2 = Kurang Baik

5 = Sangat Baik

3 = Cukup Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>Materi</b>					
	1. Soal sesuai dengan indikator					✓
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓	
	3. Hanya ada satu kunci jawaban					✓
	4. Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan tingkat kelas					✓
<b>II</b>	<b>Konstruksi</b>					
	5. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas					✓
	6. Petunjuk jelas tentang cara mengerjakan soal					✓
	7. Tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca					✓
	8. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda					✓
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>					
	9. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
	10. Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓
	11. Tidak menggunakan bahasa daerah					✓
	12. Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					✓
	13. Kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh siswa					✓

Saran untuk perbaikan:

Alhamdulillah soal dan materi yang ditanyakan sudah baik dan jelas.  
Semoga dikemudian hari lebih inovatif lagi soalnya.


Kesimpulan penilaian secara umum :

(Mohon beri tanda centang (√) sesuai penilaian Bapak/Ibu)

Layak digunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Jakarta, 1 Agustus 2022

Validator

  
( Yada Alvia, S.Pd )



Lampiran 29 : Surat Izin Penelitian



Nomor : 295/FKIP-PGSD/UEU/VII/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian  
Dalam Rangka Pengumpulan Data  
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.  
**Kepala Sekolah  
SD Negeri Duri Keba 13  
Jakarta Barat  
Di  
Tempat**

Dengan hormat,  
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.  
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

**1. Nur Agustina - 20181101062**  
dengan judul :

**“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran *Make A Match* pada Mata Pelajaran IPA dengan Materi Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SDN Duri Keba 13”.**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 20 Juli 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Esa Unggul

**a/n. Dr. Mujiati, SKM., M.Pd.**  
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 30 : Surat Keterangan Telah Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA  
JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI DURI KEPA 13**  
Villa Tomang Mas No.13 Rt.002 Rw.010 Kel. Duri Kepa Kec. Kebon Jeruk  
Kota Administrasi Jakarta Barat (Kode Pos : 11510) – Telp.0215633413  
email : [sdndurikepa13@gmail.com](mailto:sdndurikepa13@gmail.com) NPSN : 20105192

SURAT KETERANGAN

Nomor : 98/1.851.41/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Dahlia, S.Pd  
NIP : 196912242008012017  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nur Agustina  
NIM : 20181101062  
Jurusan : PGSD

Adalah mahasiswa Universitas Esa Unggul yang telah melaksanakan penelitian dengan Judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran *Make a Match* pada Mata Pelajaran IPA dengan Materi Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SDN Duri Kepa 13” pada tanggal 1 Agustus 2022 sampai dengan 11 Agustus di SDN Duri Kepa 13 Tahun Pelajaran 2022/2023. Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 31 Agustus 2022

Kepala Sekolah

Siti Dahlia, S.Pd.  
NIP. 196912242008012017

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Nur Agustina**, dilahirkan di kota Jakarta pada tanggal 14 Agustus 2000. Anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Djaelani dan Ibu Siti Hadijah. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah Yayasan TK ANNURIYAH Jakarta Barat, dan tamat belajar pada tahun 2006. Kemudian pada tahun yang sama melanjutkan ke SDN Meruya Selatan 04 Jakarta Barat, dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya melanjutkan ke SMPN 206 Jakarta Barat, dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 112 Jakarta Barat jurusan IPA, dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Esa Unggul, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) jenjang S1. Pengalaman yang pernah diikuti selama menempuh pendidikan di PGSD Universitas Esa Unggul adalah sebagai anggota DPM FKIP Periode 2020/2021, dan anggota FKIP Mengajar.