

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Instrumen Angket Minat Belajar

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>A</b>	<b>Atensi Siswa</b>				
1	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan guru				
2	Saya tidak bermain dengan teman pada saat jam pelajaran dimulai				
3	Saya mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru				
4	Saya tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan				
<b>B</b>	<b>Keterarikan dalam Pembelajaran</b>				
5	Saya tertarik dengan pelajaran IPA				
6	Setelah mendengarkan penjelasan guru, saya ingin mempelajari kembali hal-hal lainnya.				
7	Saya merasa bosan mengikuti pembelajaran IPA				
8	Saya selalu bertanya tentang apa yang tidak saya tahu				
9	Saya tidak pernah bertanya meskipun saya tidak paham				
<b>C</b>	<b>Perasaan Senang terhadap Pelajaran</b>				
10	Saya senang selama belajar IPA				
11	Saya senang ketika guru memberikan tugas				
12	Saya antusias/semangat saat pelajaran IPA berlangsung				
13	Saya mengikuti pembelajaran IPA tanpa paksaan				
14	Saya senang ketika guru mengajak berdiskusi				
15	Saya sering melamun di kelas ketika pelajaran IPA				
16	Saya ingin tidur ketika pelajaran IPA				
<b>D</b>	<b>Keterlibatan Siswa</b>				
17	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru dengan benar				
18	Saya tidak pernah menjawab pertanyaan dari guru				
19	Saya terlibat aktif dalam diskusi				
20	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
JUMLAH					
SKOR AKHIR					

**Lampiran 2. Instrumen Angket Media Video Animasi 3D**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>A. Ketertarikan Siswa terhadap Video Animasi 3D</b>					
1	Saya tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan				
2	Saya tertarik belajar IPA dengan menggunakan video animasi 3D				
3	Saya merasa bosan ketika menonton video pembelajaran				
<b>B. Manfaat Media Video Animasi 3D</b>					
4	Saya dapat memahami materi dengan media video animasi 3D				
5	Dengan video animasi 3D, saya dapat mengetahui ciri-ciri makhluk hidup				
6	Saya mengalami kesulitan ketika menyimak video animasi 3D pembelajaran IPA				
7	Saya sulit memahami ciri-ciri makhluk hidup dengan menggunakan media video animasi 3D				
8	Saya bersemangat belajar IPA dengan media video animasi 3D				
9	Saya bertanya kepada guru jika ada yang tidak dimengerti				
10	Saya terlibat aktif selama pembelajaran				
11	Saya tidak memperhatikan selama video animasi 3D diputar.				
<b>C. Bahasa yang Digunakan dalam Media Video Animasi 3D</b>					
12	Saya mengerti apa yang disampaikan dalam video animasi 3D				
13	Bahasa yang digunakan dalam video animasi 3D sulit dipahami				
<b>D. Tampilan pada Video Animasi 3D</b>					
14	Setelah menonton video animasi 3D, saya ingin mempelajari IPA melalui video animasi 3D kembali.				
15	Animasi 3D dalam video sangat menarik perhatian				
16	Tampilan video animasi 3D membuat saya bersemangat dalam mempelajari ciri-ciri makhluk hidup				

17	Saya mengantuk selama menonton video animasi 3D				
18	Dengan tampilan gambar yang jelas, saya mengetahui bagaimana ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup				
19	Saya dapat menjelaskan kembali apa saja kebutuhan makhluk hidup dengan benar				
20	Saya tidak paham dengan apa yang disampaikan dalam video animasi 3D				
JUMLAH					
SKOR AKHIR					

### Lampiran 3. Lembar Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk:

1. Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang tersedia untuk setiap aspek dan pernyataan yang diamati.
2. Pada setiap pernyataan, Bapak/Ibu hanya boleh memilih satu alternatif pilihan jawaban yang telah disediakan, yaitu 4 = Selalu (SL), 3 = Sering (SR), 2 = Kadang-Kadang (KD), 1 = Tidak Pernah (TP).

No	Pernyataan	Penilaian			
		SL	SR	KD	TP
1	Peserta didik terlihat siap belajar				
2	Peserta didik menjawab salam guru				
3	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru				
4	Peserta didik memperhatikan guru				
5	Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				
6	Perhatian peserta didik terpusat pada materi yang ditampilkan				
7	Peserta didik tertarik mengikuti pembelajaran				
8	Peserta didik sangat senang ketika menonton video animasi 3D				
9	Meningkatkan semangat peserta didik selama pembelajaran				
10	Meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran				
11	Peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran				
12	Peserta didik aktif dalam menjawab pertanyaan				
13	Peserta didik memperhatikan materi dengan saksama				
14	Peserta didik terlibat aktif dalam diskusi				
15	Peserta didik aktif bertanya kepada guru				
JUMLAH					

## Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP) KURIKULUM 2013

---

Satuan Pendidikan : SDN Grogol 05  
Kelas / Semester : III / Ganjil  
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
Subtema : Ciri-ciri Makhluk Hidup  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 45 menit

---

#### KOMPETENSI INTI

- K1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
K2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air  
K3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
K4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya..

#### KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

#### INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Mencermati ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

Menulis ciri-ciri makhluk hidup

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup.
2. Siswa mampu menyimpulkan ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

## ALAT/MEDIA AJAR

1. Papan Tulis
2. Buku Siswa
3. Video Animasi

## MATERI PEMBELAJARAN

Ciri-ciri makhluk hidup

## PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Diskusi, ceramah

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka kelas dengan memberi salam, dan menanyakan kabar.</li><li>• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>• Memberikan apersepsi mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari dan memberikan</li><li>• motivasi kepada siswa.</li></ul>	5 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa “Apakah ada yang tahu apa itu ciri-ciri makhluk hidup?”</li> <li>• Guru memberi tanggapan atas jawaban siswa.</li> <li>• Guru memberi penguatan atas jawaban siswa.</li> <li>• Guru menayangkan video tentang ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Setelah video animasi selesai, guru bertanya kepada siswa apa saja ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>• Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa.</li> </ul>	35 menit
---------------	---	----------



Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>• Guru memberikan angket minat belajar dan angket media video kepada siswa.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengisi angket dengan bimbingan guru.</li> <li>• Guru memberikan motivasi, berdoa, dan menutup pembelajaran.</li> </ul>	5 menit
------------------	---	---------

Lampiran 5. Instrumen Angket Minat Setelah Uji Coba

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>A</b>	<b>Atensi Siswa</b>				
1	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan guru				
2	Saya tidak bermain dengan teman pada saat jam pelajaran dimulai				
3	Saya mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru				
4	Saya tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan				
<b>B</b>	<b>Ketertarikan dalam Pembelajaran</b>				
5	Setelah mendengarkan penjelasan guru, saya ingin mempelajari kembali hal-hal lainnya.				
6	Saya merasa bosan mengikuti pembelajaran IPA				
7	Saya tidak pernah bertanya meskipun saya tidak paham				
<b>C</b>	<b>Perasaan Senang terhadap Pelajaran</b>				
8	Saya senang selama belajar IPA				
9	Saya senang ketika guru memberikan tugas				
10	Saya mengikuti pembelajaran IPA tanpa paksaan				
11	Saya sering melamun di kelas ketika pelajaran IPA				
12	Saya ingin tidur ketika pelajaran IPA				
<b>D</b>	<b>Keterlibatan Siswa</b>				
13	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru dengan benar				
14	Saya tidak pernah menjawab pertanyaan dari guru				
15	Saya terlibat aktif dalam diskusi				
16	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
<b>JUMLAH</b>					
<b>SKOR AKHIR</b>					

Lampiran 6. Instrumen Angket Media Setelah Uji Coba

**ANGKET MEDIA VIDEO ANIMASI 3D**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>A. Ketertarikan Siswa terhadap Video Animasi 3D</b>					
1	Saya tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan				
2	Saya tertarik belajar IPA dengan menggunakan video animasi 3D				
3	Saya merasa bosan ketika menonton video pembelajaran				
<b>B. Manfaat Media Video Animasi 3D</b>					
4	Saya dapat memahami materi dengan media video animasi 3D				
5	Dengan video animasi 3D, saya dapat mengetahui ciri-ciri makhluk hidup				
6	Saya mengalami kesulitan ketika menyimak video animasi 3D pembelajaran IPA				
7	Saya sulit memahami ciri-ciri makhluk hidup dengan menggunakan media video animasi 3D				
8	Saya bersemangat belajar IPA dengan media video animasi 3D				
9	Saya bertanya kepada guru jika ada yang tidak dimengerti				
10	Saya terlibat aktif selama pembelajaran				
11	Saya tidak memperhatikan selama video animasi 3D diputar.				
<b>C. Bahasa yang Digunakan dalam Media Video Animasi 3D</b>					
12	Bahasa yang digunakan dalam video animasi 3D sulit dipahami				
<b>D. Tampilan pada Video Animasi 3D</b>					
13	Setelah menonton video animasi 3D, saya ingin mempelajari IPA melalui video animasi 3D kembali.				
14	Animasi 3D dalam video sangat menarik perhatian				
15	Saya mengantuk selama menonton video animasi 3D				
16	Saya dapat menjelaskan kembali apa saja kebutuhan makhluk hidup dengan benar				
17	Saya tidak paham dengan apa yang disampaikan dalam video animasi 3D				
<b>JUMLAH</b>					
<b>SKOR AKHIR</b>					

## Lampiran 7. Hasil Validitas Angket Minat SPSS

		Correlations																				TOTAL
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	TOTAL
VAR00001	Pearson Correlation	1	.502**	.217	.182	.248	.583**	.277	.138	.302	.500**	.344	.157	.172	.115	.480**	-.063	.824**	.329	.248	.375*	.648**
	Sig. (2-tailed)		.005	.259	.344	.198	.001	.148	.475	.111	.006	.067	.418	.372	.551	.008	.747	.000	.001	.195	.243	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00002	Pearson Correlation	.504**	1	.441*	.059	.422*	.524**	.051	.107	.208	.311	.262	.323	.042	.089	.260	-.159	.458*	.182	.182	.454*	.518*
	Sig. (2-tailed)	.005		.017	.783	.022	.004	.792	.582	.279	.100	.170	.087	.827	.646	.173	.410	.013	.345	.599	.013	.004
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00003	Pearson Correlation	.217	.441*	1	.486*	.172	-.017	-.227	.003	.151	.425*	.266	.300	.150	.076	.150	.043	.273	.146	.167	.371*	.481*
	Sig. (2-tailed)	.258	.017		.029	.372	.931	.236	.988	.436	.020	.163	.114	.436	.697	.436	.823	.151	.449	.386	.848	.008
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00004	Pearson Correlation	.182	.059	.486*	1	.133	-.013	.478**	.240	.395*	.174	.440**	-.040	.327	.129	.385*	.650**	.301	.504**	.466*	.384*	.664**
	Sig. (2-tailed)	.344	.763	.029		.133	.945	.009	.210	.034	.368	.000	.838	.063	.504	.837	.000	.112	.005	.011	.040	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00005	Pearson Correlation	.246	.422*	.172	.133	1	.074	.160	.167	.437**	-.012	-.118	.329	.025	-.237	.800	.020	.234	.040	.360	.830	.325
	Sig. (2-tailed)	.198	.022	.372	.491		.782	.407	.385	.018	.850	.542	.082	.896	.215	1.800	.919	.222	.836	.114	.879	.086
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00006	Pearson Correlation	.583**	.524**	-.017	-.013	.074	1	.320	.017	.223	.391*	.443*	.317	.310	.218	.419*	.036	.556**	.525**	-.023	.324	.586**
	Sig. (2-tailed)	.001	.004	.931	.946	.702		.090	.931	.244	.036	.016	.094	.102	.256	.824	.854	.002	.003	.906	.096	.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00007	Pearson Correlation	.277	.051	.227	.478**	.168	.320	1	.061	.438*	.317	.666**	.031	.257	.192	.194	.481*	.291	.549**	.893**	.355	.678**
	Sig. (2-tailed)	.146	.792	.236	.009	.407	.090		.752	.017	.094	.000	.875	.178	.318	.314	.014	.126	.002	.000	.059	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00008	Pearson Correlation	.138	.107	.083	.240	.167	.017	.061	1	.043	-.138	.187	.051	-.008	.471**	.312	.270	.333	.304	-.009	.129	.323
	Sig. (2-tailed)	.475	.582	.588	.210	.385	.931	.752		.826	.475	.581	.793	.967	.010	.099	.156	.078	.108	.963	.506	.088
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00009	Pearson Correlation	.382	.308	.151	.395*	.437*	.223	.436	.043	1	.106	.178	.039	-.033	.093	.158	.323	.092	.484	.294	.135	.487**
	Sig. (2-tailed)	.114	.278	.436	.034	.018	.244	.017	.826		.586	.387	.839	.864	.631	.415	.087	.633	.008	.121	.484	.007
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00010	Pearson Correlation	.500**	.311	.429*	.174	-.012	.391*	.317	-.138	.106	1	.264	.266	.041	.169	.146	-.256	.335	.145	.148	.561**	.462*
	Sig. (2-tailed)	.006	.108	.020	.368	.950	.036	.094	.475	.586		.166	.163	.831	.381	.449	.181	.075	.454	.442	.002	.012
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00011	Pearson Correlation	.344	.262	.266	.640**	-.118	.443*	.669**	.107	.178	.264	1	-.092	.401*	.262	.355	.488**	.459	.665**	.446*	.536**	.720**
	Sig. (2-tailed)	.067	.170	.163	.000	.542	.016	.000	.581	.357	.166		.634	.031	.170	.059	.007	.012	.000	.015	.003	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00012	Pearson Correlation	.157	.323	.300	-.040	.329	.317	.031	.051	.039	.266	.082	1	.356	.043	.192	.108	.219	.175	-.211	-.009	.261
	Sig. (2-tailed)	.416	.087	.114	.836	.082	.084	.875	.793	.839	.163	.634		.058	.827	.318	.578	.254	.364	.273	.864	.055
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00013	Pearson Correlation	.172	.842	.150	.327	.025	.310	.257	-.008	-.033	.841	.401*	.356	1	-.007	.203	.532**	.121	.309	.189	-.213	.442*
	Sig. (2-tailed)	.372	.027	.436	.083	.896	.182	.178	.967	.884	.831	.031	.058		.972	.292	.003	.532	.103	.327	.267	.016
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00014	Pearson Correlation	.115	.889	.076	.129	-.237	.218	.192	.471**	.093	.169	.262	.043	-.007	1	.800	.072	.338	.326	-.172	.280	.303
	Sig. (2-tailed)	.551	.046	.697	.504	.215	.256	.318	.010	.631	.381	.170	.827	.972		1.800	.712	.073	.884	.373	.141	.110
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00015	Pearson Correlation	.486**	.260	.150	.388*	.000	.419*	.194	.312	.158	.146	.355	.192	.203	.000	1	.317	.494**	.446*	.113	.119	.572**
	Sig. (2-tailed)	.008	.173	.436	.037	1.000	.024	.314	.099	.415	.449	.059	.318	.292	1.000		.094	.006	.015	.561	.540	.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00016	Pearson Correlation	-.083	-.159	.043	.650**	.020	.036	.451*	.270	.323	-.256	.488*	.108	.532**	.072	.317	1	-.027	.497**	.314	-.166	.454*
	Sig. (2-tailed)	.747	.410	.823	.000	.919	.854	.014	.158	.087	.181	.007	.578	.003	.712	.094		.888	.006	.097	.389	.013
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00017	Pearson Correlation	.624**	.456*	.273	.381	.234	.556**	.291	.333	.092	.335	.459*	.219	.121	.338	.494*	-.027	1	.335	.221	.464**	.675**
	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.151	.112	.222	.002	.126	.078	.633	.075	.012	.254	.532	.073	.006	.888		.876	.249	.008	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00018	Pearson Correlation	.329	.182	.146	.504**	.040	.525**	.549**	.304	.484**	.145	.665**	.175	.309	.326	.446*	.497**	.335	1	.135	.471**	.716**
	Sig. (2-tailed)	.081	.345	.449	.005	.836	.003	.002	.108	.008	.454	.000	.364	.103	.084	.015	.006	.076		.486	.010	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00019	Pearson Correlation	.248	.102	.167	.486*	.300	-.023	.693**	-.009	.294	.148	.446*	-.211	.189	-.172	.113	.314	.221	.135	1	.200	.462*
	Sig. (2-tailed)	.195	.599	.386	.011	.114	.986	.000	.963	.121	.442	.015	.273	.327	.373	.561	.097	.249	.486		.298	.012
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00020	Pearson Correlation	.379*	.454*	.371*	.384*	.838	.324	.355	.129	.135	.561**	.536**	.009	-.213	.280	.119	-.166	.484**	.471**	.280	1	.517**
	Sig. (2-tailed)	.043	.013	.048	.0																	

## Lampiran 9. Hasil Validitas Angket Media Video Animasi 3D

		Correlations																				TOTAL
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	TOTAL
VAR00001	Pearson Correlation	1	.223	.412*	.290	.063	.432*	.304	.379*	.101	.192	.486*	.017	.478*	.147	.150	.165	.391*	.036	.536*	.345	.609*
	Sig. (2-tailed)		.244	.026	.127	.745	.019	.109	.043	.602	.319	.011	.932	.009	.447	.438	.392	.026	.854	.003	.047	.000
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00002	Pearson Correlation	.223	1	.302	.553**	.026	.324	.175	-.044	.400*	.066	.519*	.002	.101	-.013	.422*	.000	.272	.088	-.054	.519*	.472*
	Sig. (2-tailed)	.244		.111	.002	.859	.087	.394	.822	.832	.856	.001	.750	.682	.947	.023	.759	.154	.652	.781	.001	.010
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00003	Pearson Correlation	-.412*	.302	1	.489**	.213	.570**	.057	.145	.225	.104	.265	-.141	.192	-.177	-.070	.150	.386*	-.025	.299	.228	.453*
	Sig. (2-tailed)	.026	.111		.007	.267	.001	.769	.452	.242	.593	.165	.467	.318	.358	.718	.437	.037	.896	.115	.235	.014
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00004	Pearson Correlation	.290	.553**	.489**	1	.417*	.360*	.373	.232	.392*	.410*	.462*	.110	-.074	.229	.359	.009	.375*	.551**	.201	.297	.444*
	Sig. (2-tailed)	.127	.002	.007		.025	.037	.152	.226	.036	.027	.008	.571	.702	.234	.056	.447	.045	.002	.295	.117	.000
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00005	Pearson Correlation	.063	.026	.213	.417*	1	.325	.489**	.077	.649	.434*	-.088	-.016	.074	.305	-.025	-.105	.257	.326	.215	.290	.451*
	Sig. (2-tailed)	.745	.859	.267	.025		.086	.607	.691	.800	.019	.726	.934	.703	.107	.898	.087	.178	.085	.262	.128	.014
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00006	Pearson Correlation	-.432*	.324	.576**	.360*	.325	1	.656**	.262	.387*	.328	.415*	.085	.602**	.219	.315	-.048	.376*	.032	.361*	.321	.771**
	Sig. (2-tailed)	.019	.087	.001	.037	.086		.000	.169	.038	.084	.824	.659	.006	.253	.096	.806	.044	.871	.036	.089	.000
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00007	Pearson Correlation	.379*	.175	.057	.273	.489**	.650**	1	.468*	.139	.339	.261	.210	.515**	.547**	.308	-.261	.182	.284	.433*	.256	.722**
	Sig. (2-tailed)	.109	.364	.769	.152	.007	.000		.010	.473	.072	.172	.275	.004	.002	.105	.172	.343	.136	.019	.180	.000
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00008	Pearson Correlation	-.379*	-.044	.145	.232	.077	.262	.468*	1	.168	.234	.166	.412*	.365*	.629**	.193	-.142	.003	-.041	.752**	-.200	.552**
	Sig. (2-tailed)	.043	.822	.452	.226	.691	.169	.010		.388	.026	.039	.000	.342	.461	.888	.834	.000	.288	.000	.000	.002
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00009	Pearson Correlation	.101	.400*	.225	.392*	.049	.387*	.139	.168	1	.173	.409*	.168	.066	.076	.801**	-.143	.193	-.058	.316	.277	.487**
	Sig. (2-tailed)	.682	.032	.242	.036	.800	.036	.473	.385		.378	.026	.385	.733	.697	.001	.460	.316	.766	.095	.146	.007
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00010	Pearson Correlation	.192	.066	.104	.410*	.434*	.328	.339	.234	.173	1	.186	-.109	.074	.286	.079	-.039	.185	.415*	-.009	.155	.456*
	Sig. (2-tailed)	.319	.656	.593	.027	.019	.084	.072	.222	.370		.324	.574	.704	.133	.683	.842	.336	.025	.962	.422	.013
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00011	Pearson Correlation	.486*	.579*	.265	.482**	-.068	.419*	.261	.166	.495*	.186	1	.301	.251	.015	.638**	.244	.615*	.012	.076	.484*	.637**
	Sig. (2-tailed)	.011	.001	.185	.008	.728	.024	.172	.388	.028	.324		.113	.189	.938	.000	.203	.006	.951	.695	.008	.000
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00012	Pearson Correlation	.017	.062	-.141	.110	-.016	.085	.210	.412*	.168	-.109	.301	1	.186	.576**	.562**	-.142	-.083	-.269	.183	.887	.338
	Sig. (2-tailed)	.922	.750	.467	.571	.934	.659	.275	.026	.385	.574	.113		.335	.001	.002	.461	.688	.276	.342	.811	.073
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00013	Pearson Correlation	.416*	.101	.192	-.374	.074	.510*	.515*	.385	.066	.074	.251	.186	1	.181	.193	-.214	.115	-.087	.347	.276	.516*
	Sig. (2-tailed)	.008	.602	.318	.702	.703	.006	.004	.038	.733	.724	.169	.335		.346	.492	.244	.553	.655	.065	.147	.004
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00014	Pearson Correlation	.147	-.813	-.177	.228	.305	.219	.547**	.626**	.078	.286	.015	.576*	.181	1	.214	-.216	.109	.406*	-.024	.494**	
	Sig. (2-tailed)	.447	.047	.358	.234	.107	.253	.002	.000	.697	.133	.938	.001	.348		.265	.260	.513	.574	.029	.861	.006
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00015	Pearson Correlation	.158	.422*	-.070	.359	-.025	.315	.300	.183	.601**	.079	.698**	.562**	.133	.214	1	-.102	.138	.867	.184	.332	.512**
	Sig. (2-tailed)	.438	.013	.718	.056	.898	.095	.105	.342	.001	.683	.000	.002	.452	.265		.589	.415	.728	.592	.079	.005
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00016	Pearson Correlation	.165	.060	.150	.089	-.105	-.048	-.261	-.142	-.143	-.039	.244	-.142	-.214	-.218	-.102	1	.565**	-.109	-.102	-.050	-.023
	Sig. (2-tailed)	.392	.759	.437	.647	.587	.806	.172	.461	.460	.842	.263	.451	.264	.260	.599		.001	.574	.599	.796	.905
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00017	Pearson Correlation	.367*	.172	.386*	.371*	.257	.376*	.482*	.003	.183	.165	.615*	-.003	.116	-.126	.138	.591**	1	.031	.184	.364*	.486**
	Sig. (2-tailed)	.036	.114	.037	.045	.178	.044	.343	.988	.316	.336	.000	.668	.553	.513	.475	.001		.874	.314	.033	.006
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00018	Pearson Correlation	.036	.088	-.025	.551**	.326	.032	-.284	-.041	-.658	.415*	.012	-.209	-.087	.109	.067	-.109	-.031	1	-.150	.164	.185
	Sig. (2-tailed)	.854	.652	.896	.002	.085	.871	.136	.834	.766	.025	.951	.276	.695	.574	.728	.574	.874		.438	.396	.336
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00019	Pearson Correlation	.536**	-.044	.299	.201	.215	.381*	.431*	.752**	.316	-.009	.076	.193	.347	.406*	.104	-.102	.184	1	-.825	.568**	
	Sig. (2-tailed)	.003	.781	.115	.285	.262	.036	.019	.000	.895	.962	.695	.342	.065	.029	.592	.599	.314	.438		.899	.002
N		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
VAR00020	Pearson Correlation	.345	.579*	.228	.297	.290	.321	.256	-.200	.277	.155	.484*	.007	.276	-.024	.332	-.050	.396*	.164	-.025	1	.508*
	Sig. (2-tailed)	.067	.001	.235	.117	.12																



### Lampiran 11. Skor Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen

NO	Nama	JUMLAH	%
1	Adinda Qirana	62	96,88
2	Aisyah Putri	59	92,19
3	Alkhalifi Lintang	59	92,19
4	Alvaro Zafran	64	100,00
5	Anisa Kasturi	64	100,00
6	Audya Rahmadhani	61	95,31
7	Bagas Aditya	56	87,50
8	Catherine Oktavia	59	92,19
9	Citra Ajeng	57	89,06
10	Dewi Ranggaweni	55	85,94
11	Fariz Lazuardi	60	93,75
12	Hamza Rafqi	58	90,63
13	Kiki Ludfiabi	61	95,31
14	Mahalia Putri	57	89,06
15	Muhammad Chiko	60	93,75
16	Muhammad Samuel	63	98,44
17	Mutiara Dilla	58	90,63
18	Raffa Fachrezy	63	98,44
19	Rasya Putra	56	87,50
20	Revan Harsayyid	64	100,00
21	Rizwan Ahmad	61	95,31
22	Septiyani Wulandari	64	100,00
23	Sisca Handayani	58	90,63
24	Siti Hadijah	57	89,06
25	Ubaidillah Umar	58	90,63
26	Zain Syamsul	58	90,63
27	Zakiyah Djulhijah	62	96,88
28	Zikra Rahmania	55	85,94
Skor		59,61	93,14

### Lampiran 12. Skor Angket Minat Belajar Kelas Kontrol

NO	Nama	JUMLAH	%
1	Afifah Ardelia	58	90,63
2	Aisyah Aqilah	56	87,50
3	Ananda Akbar	53	82,81
4	Anugrah L	54	84,38
5	Arziyad Raffadiansyah	57	89,06
6	Azzahra Julia	54	84,38
7	Basse Fildzah	48	75,00
8	Cantas Saguha	53	82,81
9	Degga Lucky	51	79,69
10	Eris Fabricia	55	85,94
11	Eva Mutia	48	75,00
12	Farra Aziza	48	75,00
13	Faras	46	71,88
14	Kalila Rifda	52	81,25
15	Luthfiyah Fajri	54	84,38
16	M. Rizky	51	79,69
17	M. Van Diaz	55	85,94
18	M. Zaky	50	78,13
19	Nayshila O	58	90,63
20	Nelzha	53	82,81
21	Raasha	56	87,50
22	Rendi. IN	55	85,94
23	Rizal Azmi	53	82,81
24	Syafaqila Y	56	87,50
25	Tika Ramanita	52	81,25
26	Yashmin Azzura	59	92,19
27	Ziva Zenita	55	85,94
28	Nadifa Aqilah	48	75,00
Skor		53,14	83,04

**Lampiran 13. Skor Angket Media Video Animasi 3D**

NO	Nama	JUMLAH	%
1	Adinda Qirana	66	97,06
2	Aisyah Putri	64	94,12
3	Alkhalifi Lintang	63	92,65
4	Alvaro Zafran	68	100,00
5	Anisa Kasturi	68	100,00
6	Audya Rahmadhani	66	97,06
7	Bagas Aditya	68	100,00
8	Catherine Oktavia	62	91,18
9	Citra Ajeng	67	98,53
10	Dewi Ranggaweni	68	100,00
11	Fariz Lazuardi	66	97,06
12	Hamza Rafqi	56	82,35
13	Kiki Ludfiabi	62	91,18
14	Mahalia Putri	64	94,12
15	Muhammad Chiko	62	91,18
16	Muhammad Samuel	66	97,06
17	Mutiara Dilla	61	89,71
18	Raffa Fachrezy	66	97,06
19	Rasya Putra	57	83,82
20	Revan Harsayyid	67	98,53
21	Rizwan Ahmad	61	89,71
22	Septiyani Wulandari	65	95,59
23	Sisca Handayani	60	88,24
24	Siti Hadijah	63	92,65
25	Ubaidillah Umar	65	95,59
26	Zain Syamsul	58	85,29
27	Zakiyah Djulhijah	63	92,65
28	Zikra Rahmania	64	94,12
Skor		64	93,80



**Lampiran 14. Indeks Indikator Minat Belajar Kelas Eksperimen**

No	Indikator	Pernyataan	Frekuensi Rata-rata Jawaban (%)				Indeks	
			1	2	3	4	Pernyataan	Indikator
1	Atensi	1	0	0	7,10	92,90	98,23	93,98
		2	0	3,60	10,70	85,70	95,53	
		3	3,60	0	10,70	85,70	94,63	
		4	7,10	0	28,60	64,30	87,53	
2	Ketertarikan	5	0	3,60	7,10	89,30	96,43	90,62
		6	3,60	3,60	25,00	67,90	89,35	
		7	3,60	3,60	39,30	53,90	86,08	
3	Perasaan Senang	8	0	0	21,40	78,60	94,65	94,82
		9	0	0	3,60	96,40	99,10	
		10	0	0	21,40	78,60	94,65	
		11	0	3,60	32,10	64,30	90,18	
		12	0	0	17,90	82,10	95,53	
4	Keterlibatan Siswa	13	0	0	39,30	60,70	90,18	92,18
		14	3,60	7,10	28,60	60,70	86,60	
		15	0	0	14,30	85,70	96,43	
		16	0	0	17,90	82,10	95,53	
Rata-rata Nilai Indeks							92,90	

**Lampiran 15. Indeks Indikator Minat Belajar Kelas Kontrol**

No	Indikator	Pernyataan	Frekuensi Rata-rata Jawaban (%)				Indeks	
			1	2	3	4	Pernyataan	Indikator
1	Atensi	1	0	14,30	35,70	50,00	83,925	83,48
		2	0	10,70	21,40	67,90	89,3	
		3	3,60	28,60	32,10	35,70	74,975	
		4	0	14,30	28,60	57,10	85,7	
2	Ketertarikan	5	10,70	32,10	25,00	32,10	69,575	69,92
		6	0	35,70	42,90	21,40	71,425	
		7	10,70	25,00	42,90	21,40	68,75	
3	Perasaan Senang	8	0	10,70	25,00	64,30	88,4	85,56
		9	0	7,10	28,60	64,30	89,3	
		10	0	14,30	32,10	53,60	84,825	
		11	3,60	14,30	53,60	28,60	76,85	
		12	0	0	46,40	53,60	88,4	
4	Keterlibatan Siswa	13	0	3,60	17,90	78,60	93,825	89,31
		14	7,10	3,60	35,70	53,60	83,95	
		15	0	10,70	35,70	53,60	85,725	
		16	0	0	25,00	75,00	93,75	
Rata-rata Nilai Indeks							82,06	

**Lampiran 16. Indeks Indikator Media Video Animasi 3D Kelas Eksperimen**

No	Indikator	Pernyataan	Frekuensi Rata-rata Jawaban (%)				Indeks	
			1	2	3	4	Pernyataan	Indikator
1	Ketertarikan Siswa	1	0	0	7,10	92,90	98,23	93,45
		2	0	0	21,40	78,60	94,65	
		3	3,6	3,6	32,10	60,70	87,48	
2	Manfaat Media	4	0	0	17,90	82,10	95,53	93,08
		5	0	0	10,70	89,30	97,33	
		6	0	0	39,30	60,70	90,18	
		7	0	0	32,10	67,90	91,98	
		8	0	0	17,90	82,10	95,53	
		9	0	0	21,40	78,60	94,65	
		10	0	14,3	28,60	57,10	85,70	
3	Bahasa	11	0	0	25,00	75,00	93,75	94,65
		12	0	0	21,40	78,60	94,65	
4	Tampilan Video	13	0	0	21,40	78,60	94,65	95,00
		14	0	0	10,70	89,30	97,33	
		15	0	0	35,70	64,30	91,08	
		16	0	0	17,90	82,10	95,53	
		17	0	0	14,30	85,70	96,43	
Rata-rata Nilai Indeks							94,04	

### Lampiran 17. Analisis Data Minat Belajar Kelas Eksperimen & Kontrol

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	28	9	55	64	1669	59.61	2.859	8.173
Kontrol	28	13	46	59	1488	53.14	3.418	11.683
Valid N (listwise)	28							

### Lampiran 18. Uji Normalitas Data

#### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Jumlah	Kelas Eksperimen	.142	28	.159	.938	28	.098
	Kelas Kontrol	.126	28	.200*	.959	28	.337

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 19. Uji Homogenitas Data

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Jumlah	Based on Mean	.357	1	54	.553
	Based on Median	.426	1	54	.517
	Based on Median and with adjusted df	.426	1	51.305	.517
	Based on trimmed mean	.355	1	54	.554

## Lampiran 20. Uji Hipotesis

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Jumlah	Equal variances assumed	0,357	0,553	7,676	54
	Equal variances not assumed			7,676	52,364
Independent Samples Test					
		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	
Jumlah	Equal variances assumed	0,000	6,464	0,842	
	Equal variances not assumed	0,000	6,464	0,842	

**Lampiran 21. Surat Izin dari Fakultas**



Nomor : 252/FKIP-PGSD/UEU/VI/2022

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Dalam Rangka Pengumpulan Data Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.

**Kepala Sekolah**

**SD Negeri Grogol 05**

**Jl. Dr. Semeru Raya No. 1, Grogol Jakarta Barat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

**1. Helena Cristine Paulina Marbun - 20181101091**

dengan judul :

**“Efektifitas Media Video Animasi 3D terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas III”.**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 27 Juni 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul  
  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**a/ n. Dr. Muiazi, SKM., M.Pd.**

Ka. Prodi PGSD

[www.esaunggul.ac.id](http://www.esaunggul.ac.id)



## Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

 **PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI GROGOL 05**  
Jl. Dr.Semeru Raya No.1 Kelurahan Grogol  
Kec. Grogol Petamburan Kota Administrasi Jakarta Barat

---

**SURAT TUGAS**  
No : 035 /ST/SDNGROGOL.05/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RAHMANTO, S.Pd  
NIP / NRK : 196911071998031006  
Pangkat / Golongan : Penata Tk.I / III d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD Negeri Grogol 05

Dengan ini menugaskan kepada :

Nama : HELENA CRISTINE PAULINA MARBUN  
No. Induk Mahasiswa : 20181101091  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama Kampus : Universitas Esa Unggul  
Tempat Tugas : SD Negeri Grogol 05

Untuk melakukan Penelitian dengan judul : “ Efektifitas Media Video Animasi 3D Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas III “, pada :

Hari : Selasa s.d Kamis  
Tanggal : 19 s.d 21 Juli 2022  
Tempat : SD Negeri Grogol 05

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Jakarta, 21 Juli 2022  
Kepala Sekolah  
  
**RAHMANTO, S.Pd**  
NIP. 196911071998031006

### Lampiran 23. Surat Keterangan Validasi Instrumen

#### PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,

Nama : Ainur Rosyid, S.Pd.I., M.A  
Instansi : Dosen Universitas Esa Unggul  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Sebagai validator instrument angket media video animasi 3D yang disusun oleh :

Nama : Helena Cristine Paulina Marbun  
NIM : 20181101091  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa, instrument penelitian angket media video animasi 3D, yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Video Animasi 3D terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas III”.

Jakarta, 2 Juli 2022

Validator



Ainur Rosyid, S.Pd.I., M.A



## PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,

Nama : Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., M.M., M.Pd  
Instansi : Dosen Universitas Esa Unggul  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Sebagai validator instrument angket minat belajar siswa yang disusun oleh :

Nama : Helena Cristine Paulina Marbun  
NIM : 20181101091  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa, instrument penelitian angket minat belajar siswa yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Video Animasi 3D terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas III”.

Jakarta, 2 Juli 2022

Validator



Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd., M.M., M.Pd

## PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,

Nama : Khusnul Fatonah, M.Pd  
Instansi : Dosen Universitas Esa Unggul  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Sebagai validator tata bahasa yang disusun oleh:

Nama : Helena Cristine Paulina Marbun  
NIM : 20181101091  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Video Animasi 3D terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas III”.

Jakarta, 11 Juli 2022  
Validator



Khusnul Fatonah, M.Pd.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Helena Cristine Paulina Marbun.** Dilahirkan di Jambi pada tanggal 18 Januari 2001. Anak ke-3 dari lima bersaudara. Pendidikan formal yang pernah ditempuh, yaitu :  
SD Santo Yosef Lahat lulus pada tahun 2006, SMP Xaverius Lubuklinggau lulus pada tahun 2015, SMAN 7 Pontianak lulus pada tahun 2018, dan melanjutkan pendidikan di Universitas Esa Unggul Program Strata 1 Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.