

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 - Lembar Observasi Minat Belajar Siswa

No	Nama Peserta didik	Keadaan Minat Peserta Didik						
		1	2	3	4	5	6	7
1	AM	✓	✓		✓			
2	AL	✓		✓			✓	✓
3	AN	✓	✓	✓			✓	✓
4	AQ	✓	✓					
5	AQ		✓				✓	✓
6	AY		✓		✓			✓
7	FS			✓	✓		✓	✓
8	HF			✓			✓	✓
9	HY	✓	✓	✓	✓			✓
10	L	✓	✓				✓	✓
11	MS	✓		✓	✓		✓	✓
12	MA	✓		✓	✓			✓
13	MF			✓	✓			✓
14	MFA			✓	✓	✓		✓
15	MZ				✓			
16	MA			✓	✓	✓		
17	MAF	✓				✓		✓
18	MR				✓	✓		✓
19	NA							✓
20	NAZ							
21	RDP	✓			✓			
22	RN				✓			
23	RNF							✓
24	RR				✓	✓		
25	SN				✓	✓		
26	SQ		✓					
27	TU							
28	PA							
29	WA							
30	YN							
Jumlah skor		20	22	20	18	24	23	17

Hari/Tanggal : Rabu, 30 November 2022

Keterangan

1. Menyimak paparan guru dan mencatat point-point penting yang disampaikan.
2. Siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran
3. Membuat pertanyaan dan mengajukannya kepada guru atau rekan-rekan siswa
4. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
5. Mampu berkolaborasi dengan siswa lainnya
6. Memecahkan masalah atau diskusi
7. Mampu merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru

Jakarta, 30 November 2022
Observer

(Ayu Indriyani)

Lampiran 2 - RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Tanjung Duren Selatan 05
Kelas / Semester : 5 (Lima) / 2
Mata Pelajaran : IPA
Materi pokok : Proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya
Alokasi Waktu : 90 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : Rabu, 14 Juni 2023

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya	7.4.1 Mengidentifikasi proses daur air 7.4.2 Menjelaskan proses daur air 7.4.3 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi air 7.4.4 Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air 7.4.5 Membuat bagan daur air

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media video siswa mampu mengidentifikasi proses daur air.
2. Setelah mengamati media video, siswa mampu menjelaskan proses daur air.
3. Melalui media video, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya.
4. Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air
5. Membuat bagan daur air

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintific
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya.4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya. (<i>apersepsi</i>)<ol style="list-style-type: none">a. Pernahkan anak-anak memperhatikan air di sekitar kita? Pernahkan anak-anak memperhatikan ketika terjadi peristiwa hujan? Apakah yang kalian ketahui tentang fenomena hujan? Darimanakah asal air hujan?	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan video proses daur air untuk siswa mengamati video tersebut.2. Setelah siswa selesai menyimak video yang guru berikan, guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.3. Guru bertanya kepada siswa terkait proses daur air4. Setelah itu guru menampilkan video kembali terkait kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air.5. Guru meminta salah satu siswa untuk menjelaskan kembali materi yang mereka simak terkait kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi proses daur air.	60 menit
	<ol style="list-style-type: none">6. Setelah melakukan tanya jawab terkait materi pelajaran, guru meminta siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan serta menggambarkan proses daur air.7. Guru mengajak siswa bermain kartu berpasangan/	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. <i>make a match</i> , untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam pembelajaran proses daur air ini. 9. Guru mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini.	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah di pelajari. 2. Melakukan penilaian hasil belajar 3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh ketua kelas.	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

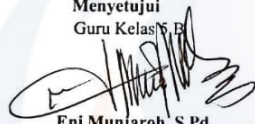
1. Buku Guru dan buku siswa tematik terpadu kurikulum 2013 dan buku ilmu pengetahuan alam, BSE, Heri sulistiyanto dan edy Wiyono.
2. Kartu berpasangan atau *make a match*
3. Video pembelajaran proses daur air

G. Penilaian

1. Sikap : Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin
2. Pengetahuan : tes tertulis

Rabu, 14 Juni 2023

Menyetujui
Guru Kelas 6 B



Eni Munjaroh, S.Pd
NIP. 197111302022212003

Mahasiswa



Ayu Indriyani



Suhafdi, S.Pd, M.Si
NIP. 196407251985031008

Lampiran 3 - Kuesioner Uji Coba Instrumen Variabel Minat Belajar (Y)

Assalamualaikum wr.wb.

Siswa/siswi yang saya banggakan,

Perkenalkan nama saya Ayu Indriyani bidang studi PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Esa Unggul. Saat ini sayasedang melakukan kuesioner uji coba untuk penelitian saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Make a match* Terhadap Minat Belajar IPA di Kelas V”. Dengan ini saya mencari responden yang merupakan siswa/siswi kelas V. Sehubungan dengan hal tersebut, saya membutuhkan bantuan siswa/siswi untuk mengisi kuesioner ini. Mohon kesediaan siswa/siswi kelas V untuk mengisi kuesioner berikut ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Dibawah ini kalian akan menjumpai sejumlah pernyataan yang menggambarkan minat belajar
3. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang telah tersedia.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan mengklik jawabannya.

Keterangan :

SS (Sangat Setuju) : Dipilih jika kalian sangat setuju dengan pernyataan yang ada.

S (Setuju) : Dipilih jika kalian hanya setuju saja dengan pernyataan yang ada.

TS (Tidak Setuju) : Dipilih jika kalian tidak setuju dengan pernyataan yang ada.

STS (Sangat Tidak Setuju) : Dipilih jika kalian sangat tidak setuju dengan pernyataan yang ada.

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

NO.	PERNYATAAN	ss	S	ts	Sts
1	Saya senang mengikuti mata pelajaran IPA khususnya materi siklus air				
2	Saya sangat tertarik dengan materi siklus air				
3	Saya tidak menyukai materi siklus air karena sulit				
4	Saya tidak bersungguh – sungguh dalam mengikuti pembelajaran materi siklus air				
5	Saya lebih suka mengisi waktu libur dengan bermain daripada belajar mata pelajaran IPA				
6	Saya merasa mengantuk saat kegiatan pembelajaran				
7	Jika guru mengajukan pertanyaan mengenai mata				

	pelajaran IPA di kelas, saya berani untuk menjawab pertanyaannya				
8	Saya tidak memperhatikan saat guru menjelaskan				
9	Saya tidak mendengarkan guru saat pembelajaran materi siklus air				
10	Saya bertanya kepada guru apabila belum paham mengenai materi IPA				
11	Saya mengikuti pelajaran ipa karena kemauan saya sendiri				
12	Saya merasa bosan ketika mengerjakan soal-soal terkait materi siklus air				
13	Saya sangat fokus ketika guru menjelaskan				
14	Saya ingin belajar IPA lebih lama dikelas				
15	Saya lebih suka belajar sendiri daripada belajar berkelompok				
16	Saya belajar ipa karena di paksa oleh guru				
17	Saya malu ketika guru menugaskan saya untuk mengerjakan soal IPA di depan kelas				
18	Saya ingin pulang saat pelajaran berlangsung				
19	Saya mempelajari materi siklus air sebelum di berikan di sekolah				
20	Saya ingin belajar IPA lebih lama				
21	Saya merasa bersemangat saat belajar IPA				
22	Saya membuat ringkasan materi mata pelajaran IPA untuk mempermudah belajar				
23	Saya ingin belajar IPA setiap hari				
24	Saya berbicara dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan materi mata pelajaran IPA di depan kelas				
25	Saya sangat suka membaca buku terkait materi siklus air				
26	Saya sangat senang berdiskusi pelajaran IPA dengan teman saya				
27	Saya malu bertanya kepada guru mengenai materi				
28	Saya sangat senang ketika guru menyuruh saya untuk menjelaskan				
29	Saya putus asa ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan ulangan mata pelajaran IPA				
30	Saya merasa senang ketika menjawab soal dengan benar				

Lampiran 4 - Kuesioner Uji Coba Instrumen Variabel Make a match (X)

Assalamualaikum wr.wb.

Siswa/siswi yang saya banggakan,

Perkenalkan nama saya Ayu Indriyani bidang studi PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Esa Unggul. Saat ini sayasedang melakukan kuesioner uji coba untuk penelitian saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Make a match* Terhadap Minat Belajar IPA di Kelas V”. Dengan ini saya mencari responden yang merupakan siswa/siswi kelas V. Sehubungan dengan hal tersebut, saya membutuhkan bantuan siswa/siswi untuk mengisi kuesioner ini. Mohon kesediaan siswa/siswi kelas V untuk mengisi kuesioner berikut ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Dibawah ini kalian akan menjumpai sejumlah pernyataan yang menggambarkan tentang *make a match*.
3. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang telah tersedia.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan mengklik jawabannya.

Keterangan :

1. YA
2. TIDAK

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1.	Saya mendapatkan 1 buah kartu dan memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang di pegang.		
2.	Saya berhasil dalam mencari pasangan yang cocok dengan kartu (kartu soal/kartu jawaban)		
3.	Saya berhasil mencocokkan kartu sebelum batas waktu yang di berikan		
4.	Setelah model pembelajaran make a match , apakah saya mendapatkan peningkatan pemahaman		
5.	Saya lebih mudah memahami pelajaran IPA dengan menggunakan model <i>make a match</i>		
6.	Apakah anda bingung dalam mencari kartu pasangan		
7.	Saya dapat berkomunikasi dengan baik selama kegiatan mencari pasangan kartu		
8.	Saya sangat termotivasi untuk bekerja sama dengan baik bersama teman anda		

9.	saya tidak mendapatkan pasangan dari kartu yang diberikan oleh guru		
10.	saya tidak mengerti dengan instruksi yang diberikan oleh guru		
11.	saya menjadi lebih mudah paham terhadap materi pelajaran IPA dengan belajar cara seperti ini		
12.	saya lebih suka belajar seperti biasa dari pada belajar seperti ini		
13.	saya tidak bersungguh-sungguh dalam mencari jawaban dari kartu soal atau kartu jawaban yang di berikan oleh guru		
14.	saya banyak memahami materi pelajaran hari ini dari pada hari biasanya		
15.	saya percaya diri dalam menjelaskan kartu soal dan kartu jawaban bersama pasangan saya		
16.	Saya senang belajar sambil bermain dengan menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i>		
17.	Saya senang belajar belajar IPA karena guru mengajar dengan media yang menarik		

Lampiran 5 - Hasil Angket Akhir Minat Belajar

INISIAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	SKOR	RENTANG
AM	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	94	93-94
AL	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	90	89-90
AN	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	91	91-92
AQ	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	94	93-94
AQ	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	95	95-96
AY	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	91	91-92
FS	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	89	89-90
HF	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	90	89-90
HY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	99	99-100
L	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	85	85-86
MS	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	91	91-92
MA	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	90	89-90
MF	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	98	97-98
MFA	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	93	93-94
MZ	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	94	93-94
MA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	88	87-88
MAF	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	92	91-92
MR	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	94	93-94
NA	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	96	95-96
NAZ	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	91	91-92
RDP	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	87	87-88
RN	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	88	87-88
RNF	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	95	95-96
RR	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	90	89-90
SN	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	89	89-90
SQ	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	95	95-96
EM	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	85-86
TB	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	89	89-90
	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	93	93-94
DK	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97	97-98
	109	106	102	104	102	104	100	99	102	103	101	99	103	103	103	106	105	102	100	98	99	100	104	101	98	99	102		

INISIAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	SKOR	RENTANG	
AM	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	94	93-94	
AL	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	SS	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	90	89-90
AN	SS	S	S	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	TS	SS	S	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	91	91-92	
AQ	SS	S	SS	TS	SS	SS	SS	S	SS	S	S	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	S	S	S	94	93-94
AQ	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	S	S	S	95	95-96
AY	S	SS	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	91	91-92
FS	S	SS	SS	S	S	S	S	S	S	SS	S	SS	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS	89	89-90
HF	SS	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	90	89-90
HY	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	TS	SS	S	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	99	99-100
L	S	S	TS	SS	SS	S	S	S	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	TS	SS	S	S	85	85-86
MS	SS	SS	S	S	S	S	S	SS	S	SS	S	S	SS	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	S	S	S	91	91-92
MA	S	SS	SS	S	S	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	S	S	S	SS	SS	S	S	S	S	S	SS	SS	S	S	S	90	89-90
MF	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	98	97-98
MFA	SS	SS	SS	S	S	S	S	SS	S	S	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	S	SS	S	S	S	S	SS	S	SS	S	S	93	93-94
MZ	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	S	S	94	93-94
MA	S	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	88	87-88
MAF	S	SS	S	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	SS	92	91-92
MR	SS	SS	S	SS	S	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS	S	S	SS	S	S	S	S	S	94	93-94
NA	SS	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS	S	S	SS	SS	SS	S	SS	S	S	96	95-96
NAZ	SS	S	SS	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	S	S	S	S	SS	SS	S	S	S	S	S	91	91-92
RDP	S	SS	S	SS	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS	SS	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	87	87-88
RN	S	SS	S	S	SS	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	S	S	S	S	S	S	S	88	87-88
RNF	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	S	SS	S	95	95-96
RR	S	S	SS	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	S	90	89-90
SN	SS	S	SS	S	S	SS	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	SS	S	S	S	S	S	S	SS	S	SS	S	S	S	89	89-90
SQ	SS	S	S	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	S	SS	S	S	SS	SS	S	95	95-96
EM	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	SS	S	S	S	S	SS	86	85-86
TB	S	S	S	SS	SS	S	S	S	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	S	89	89-90
VZ	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	S	SS	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	S	93	93-94
DK	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	S	S	S	S	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	S	97	97-98

Lampiran 6 - Hasil Akhir *Make a match*

INISIAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	SKOR	RENTANG
AM	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	28	27-28
AL	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	27	27-28
AN	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	26	25-26
AQ	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	28	27-28
AQ	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	29	29-30
AY	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	28	27-28
FS	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	27	27-28
HF	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	27	27-28
HY	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	31-32
L	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	29	29-30
MS	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	30	29-30
MA	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	28	27-28
MF	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	31	31-32
MFA	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	30	29-30
MZ	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	31	31-32
MA	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	28	27-28
MAF	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	31-32
MR	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	29-30
NA	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	30	29-30
NAZ	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	27	27-28
RDP	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	25	25-26
RN	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	29	29-30
RNF	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	31	31-32
RR	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	30	29-30
SN	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	28	27-28
SQ	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	31	31-32
EM	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	25	25-26
TB	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	26	25-26
VZ	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	29	29-30
DK	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	32	31-32
	54	50	50	48	49	54	52	44	56	52	51	50	49	50	51	50	53		

INISIAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	SKOR	RENTANG
AM	Y	T	T	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	Y	28	28
AL	Y	Y	T	T	T	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	27	27
AN	Y	T	T	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	T	T	26	26
AQ	T	T	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	T	Y	28	28
AQ	Y	T	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	T	Y	29	29
AY	Y	Y	Y	T	T	Y	Y	T	Y	T	T	Y	Y	T	Y	Y	Y	28	28
FS	Y	Y	T	T	Y	Y	T	T	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	27	27
HF	Y	T	T	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	T	27	27
HY	Y	T	Y	Y	Y	Y	T	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	31	31
L	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	T	T	Y	Y	T	29	29
MS	Y	Y	Y	T	T	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	30	30
MA	Y	Y	T	T	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y	T	T	Y	Y	T	28	28
MF	T	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	31	31
MFA	Y	Y	Y	T	T	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	30	30
MZ	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	T	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	31	31
MA	Y	Y	Y	Y	T	Y	T	T	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	T	28	28
MAF	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	32	32
MR	T	T	Y	Y	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	30	30
NA	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	30	30
NAZ	Y	Y	T	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	T	T	T	T	Y	Y	27	27
RDP	T	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	T	T	T	T	T	Y	T	Y	25	25
RN	Y	Y	Y	T	T	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	29	29
RNF	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	31	31
RR	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	T	T	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	30	30
SN	Y	Y	Y	Y	T	T	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	T	T	28	28
SQ	T	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	31	31
EM	T	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	T	T	T	T	T	Y	T	Y	25	25
TB	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	T	T	T	T	T	Y	T	Y	26	26
VZ	T	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	T	T	Y	Y	Y	Y	T	Y	29	29
DK	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	T	Y	Y	Y	T	Y	32	32



Lampiran 7 - Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar

TABULASI DATA UJI VALIDITAS KUESIONER MINAT BELAJAR

INISIAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
AA	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
AA	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
FR	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
FA	T	S	S	S	T	S	S	T	T	T	S	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	TS	S	S	TS	S	S
FR	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
FP	S	S	S	S	T	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
FR	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
FW	S	S	T	T	S	S	T	T	T	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	S	
HP	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
JH	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	S
MN	S	T	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
MF	T	S	T	S	T	S	S	S	T	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S
MR	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
MA	S	S	S	S	T	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
MG	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S
NL	T	T	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
NA	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
R	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S
RP	T	S	S	S	T	S	S	S	T	TS	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	S	S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS	TS	TS	TS	
RM	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S

INISI AL	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	
AA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
AA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
FR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
FA	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
FR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
FP	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
FR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
FW	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
HP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
JH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
MN	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MF	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
MR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MA	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MG	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
NL	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
NA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
RP	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
RM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Lampiran 8 - Hasil Uji Coba Angket *Make a match*

TABULASI DATA UJI VALIDITAS DAN REABILITAS KUESIONER MAKE A MATCH

INISIAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
AA	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	T	Y	Y	T	Y	T	T	T	T
AA	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
FR	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
FA	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
FR	T	Y	T	T	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	T	T	T	Y	Y	Y
FP	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
FR	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
FW	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
HP	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
JH	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
MN	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
MF	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
MR	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
MA	T	T	Y	T	T	T	Y	T	T	T	Y	Y	T	Y	T	T	T
MG	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
NL	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
NA	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
R	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
RP	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
RM	Y	Y	T	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	T	T	T	T	Y	T	T

INISIAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
AA	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
AA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
FR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
FA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
FR	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2
FP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
FR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
FW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
HP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
JH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MF	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MA	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
MG	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
NL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
NA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
RP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
RM	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1

DOKUMENTASI

A. Penjelasan Materi



Gambar 1 & 2 Pemaparan Materi

B. Implementasi Model Pembelajaran *Make a match*



Gambar 2 & 3 Implementasi Model Pembelajaran *Make a match*

C. Pembagian Angket



Gambar 4 Pembagian Angket

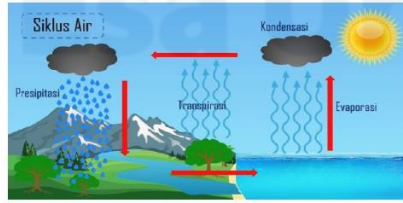


Kartu Berpasangan

<p>Pertanyaan</p> <p>Air di bumi selalu tersedia karena adanya</p>	<p>Jawaban</p> <p>Daur Air</p>
<p>Pertanyaan</p> <p>Daur air mempunyai 3 unsur pokok yaitu</p>	<p>Jawaban</p> <p>Evaporasi, Kondensasi, presipitasi</p>
<p>Pertanyaan</p> <p>Presipitasi terjadi karena faktor</p>	<p>Jawaban</p> <p>Kondensasi</p>



Lampiran 11 - Materi Pembelajaran



Daur Air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari Bumi ke atmosfer dan kembali ke Bumi. Daurl air ini terjadi melalui proses evaporasi (penguapan), presipitasi (pengendapan), dan kondensasi (pengembunan). Perhatikan skema proses daurl air di bawah ini. Air di laut, sungai, dan danau menguap karena pengaruh panas dari sinar matahari. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Uap air naik dan berkumpul di udara. Lama – kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Jika suhunya turun, uap air akan berubah menjadi titik – titik air. Titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Tahap Proses Daurl Air

1. Evaporasi

Awal mula proses daurl air dimulai dari proses evaporasi. Evaporasi yaitu proses penguapan air yang ada di permukaan akibat adanya energi panas dari sinar matahari yang terpancar ke bumi. Air dalam bentuk cair yang ada di laut, danau, sungai, tanah dan lain-lain akan berubah bentuk menjadi uap air dan naik ke atas menuju lapisan atmosfer. Semakin besar energi panas sinar matahari yang terpancar ke bumi, laju evaporasi akan semakin besar pula.

2. Transpirasi

transpirasi adalah suatu proses uap air yang dibawa oleh tanaman dari akar melalui pori-pori daun kemudian berubah menjadi uap lalu di lepaskan ke atmosfer.

3. Kondensasi

Pada saat air di seluruh permukaan bumi berubah menjadi uap air, ia kemudian naik ke atas menuju lapisan atas atmosfer. Pada ketinggian tertentu, uap air berubah menjadi partikel es yang berukuran sangat kecil akibat dari pengaruh suhu udara yang rendah. Proses inilah yang disebut kondensasi.

4. Pengendapan (Presipitasi)

Awan yang merupakan uap air yang terkondensasi kemudian turun ke permukaan bumi sebagai hujan karena pengaruh perubahan suhu atau angin panas. Apabila suhu sangat rendah yaitu dibawah 0 derajat, tetesan air jatuh sebagai hujan salju atau hujan es. Melalui proses presipitasi ini, air kemudian masuk kembali ke lapisan litosfer bumi.

5. Infiltrasi

Infiltrasi merupakan proses air yang masuk ke dalam tanah. Meski terkesan sederhana, proses ini dapat membantu pencegahan banjir hingga erosi tanah dengan cara menyerap air yang ada di atas permukaan tanah.

2. Kegiatan Manusia yang Dapat Mempengaruhi Daurl Air

Daurl air merupakan proses alami artinya daurl ini terus menerus terjadi dengan sendirinya. Daurl air dapat terganggu karena adanya gangguan pada ekosistem atau lingkungan. Gangguan pada lingkungan seringkali disebabkan oleh manusia. Kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daurl air, antara lain penebangan hutan.

1. Penebangan Hutan

Keberadaan hutan di permukaan bumi menyebabkan air hujan tidak langsung mengalir ke sungai. Air akan terserap ke dalam tanah dan tertahan oleh akar-akar tumbuhan di hutan. Akhirnya, air yang meresap itu terkumpul di lapisan tanah kedap air. Air tersebut akan keluar dalam bentuk mata air. Hilangnya pepohonan di hutan menyebabkan hutan tidak dapat menyimpan air. Ketika turun hujan, air hujan akan langsung mengalir ke sungai sehingga dapat menyebabkan banjir. Mata air menjadi kering, serta timbul lahan kritis di berbagai daerah. Hal seperti ini menyebabkan daurl air berlangsung tidak sempurna.

2. Membuang Limbah di aliran Air atau Sungai

Kegiatan industri juga memengaruhi secara tidak langsung daurl air. Banyak pabrik membuang limbahnya ke sungai, sehingga mencemari air sungai. Pencemaran air dapat mengganggu kehidupan makhluk hidup di perairan. Selain itu, air yang tercemar juga dapat meresap ke dalam sumur penduduk. Ini akan mengganggu ketersediaan air bersih bagi manusia.

3. Penutupan Jalan dengan Beton

Di perkotaan hingga di pedesaan kini marak pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton. Penutupan tanah dengan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan airmenggenangi jalan-jalan.

Lampiran 12 - Surat Izin Penelitian



Nomor : 363/FKIP-PGSD/UEU/VI/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala Sekolah
SD Negeri Tanjung Duren Selatan 05
Jakarta Barat
Di Tempat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Mahasiswa/wi kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Ayu Indriyani – 20191101036**
dengan judul :

“Pengaruh Penerapan Model Kooperatif *Make a Match* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V terhadap Minat Belajar Siswa di SDN Tanjung Duren Selatan 05”


Besar harapan kami sekiranya Mahasiswa/Mahasiswi kami dapat melakukan penelitian tersebut. Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 09 Juni 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujiati, SK.M., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 13 - Surat Balasan Penelitian

 PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SDN TANJUNG DUREN SELATAN 05
Jl. Tanjung Duren Dalam IV/26 Telp. 021-56969820
Email : sdntds05@gmail.com NPSN : 20105542
JAKARTA

Kode Pos: 11470

SURAT KETERANGAN
Nomor : **052**/PK.01.01/2023

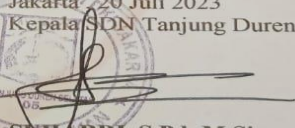
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Tanjung Duren Selatan 05 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ayu Indriyani
NIM : 20191101036
Universitas : Universitas Esa Unggul
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian Tugas Akhir / Skripsi di SDN Tanjung Duren Selatan 05 dengan judul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Minat Belajar IPA di Kelas V SDN Tanjung Duren Selatan 05”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Jakarta, 20 Juli 2023
Kepala SDN Tanjung Duren Selatan 05


SUHARDI, S.Pd. M.Si
NIP-196407251985031008

