

# LAMPIRAN

## Lampiran 1: Lembar Bimbingan Skripsi

The screenshot shows the SIEM web interface. At the top, there are navigation menus for 'Menu', 'Data', 'Perkuliahan (Adm)', 'Registrasi Semester', and 'Daftar Nilai'. A 'SISTEM INFORMASI MANAJEMEN AKADEMIK' logo is visible. Below the navigation, there are 'Daftar' and 'Exit' buttons. A green notification bar states 'Penambahan data bimbingan berhasil'. The main content area is titled 'Data Skripsi Mahasiswa' and displays the following information:

N I M	20200304138
Nama Mahasiswa	I Kadek Dwi Yudhistira Sidhanta - No HP/Telp : 083834990869
Info Akademik	Fakultas : Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan - Jurusan : Manajemen Inf. Kesehatan (S1 Terapan)
Sidang Proposal	<input checked="" type="checkbox"/> Diajukan Sidang
Sidang Akhir	<input type="checkbox"/> Belum Diajukan

No	Nama Mahasiswa	Uraian Bimbingan	Tanggal	Status
1	QOMARANIA, SKM, M.Epid			Proposal
5	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Konsultasi via gmeet	24 Jun 2022	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
6	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Pengiriman kembali revisi via email	19 Jul 2022	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
7	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Revisi dan diskusi sinkron melalui gmeet	30 Agu 2022	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
8	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Review dan diskusi sinkron via gmeet. Acc Bab 1, review awal bab 2	8 Apr 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
9	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Review dan diskusi sinkron via gmeet. Review bab 2, perbaikan definisi operasional. Review awal bab 3	17 Mei 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
10	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Perbaikan definisi operasional. Pembuatan instrumen	26 Mei 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
11	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Perbaikan instrumen penelitian	30 Mei 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
12	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Perbaikan instrumen penelitian, persiapan uji validitas dan reliabilitas instrumen	2 Jun 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
13	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Penghitungan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen	13 Jun 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
14	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Review dan diskusi sinkron via gmeet. Perbaikan bab 2. Persiapan pembuatan PPT sempro	22 Jun 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
15	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	ACC Seminar Proposal	23 Jun 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
16	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Revisi pasca sempro	27 Jul 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
17	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Diskusi laring. Pembahasan tambahan salah satu poin dalam proposal	2 Agu 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
18	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	ACC revisi sempro (5 Agustus)	9 Agu 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
19	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Diskusi via gmeet. Review awal bab IV, penghitungan analisis univariat	12 Agu 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
20	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	ACC bab IV. Lanjut bab V-VI	15 Agu 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
21	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	Review bab V-VI. Pembuatan abstrak	19 Agu 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal
22	7703 - WITRI ZUAMA QOMARANIA, SKM, M.Epid	ACC Bab V-VI. ACC Sidang Akhir	22 Agu 2023	Skripsi/Tesis/BusinessPlan Proposal

## Lampiran 2: Surat Izin Penelitian



Nomor : 1/FIKES/MIK/UEU/VIII/2023  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Jakarta, 1 Agustus 2023

Kepada Yth,  
Kepala SMA Negeri 1 Lawang  
Jalan Pramuka nomor 152, Kelurahan Kalirejo,  
Kec. Lawang, Kab. Malang, Provinsi Jawa Timur

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Skripsi/Tugas Akhir mahasiswa Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan Universitas Esa Unggul maka bersama ini kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin penelitian kepada mahasiswa kami di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun nama mahasiswa dan judul penelitian adalah sebagai berikut:

No	NAMA	NIM	NO. TELEPON	Judul
1.	I Kadek Dwi Yudhistira Sidhanta	20200304138	083834990869	Survei Minat Siswa SMA terhadap Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan sebagai opsi lanjut Pendidikan Tinggi

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

FAKULTAS ILMU – ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS ESA UNGGUL



**Prof. Dr. apt. Aprilita Rina Yanti Eff., M.Biomed.**  
DEKAN

### Lampiran 3: Keterangan Lolos Kaji Etik



**DEWAN PENEGAKAN KODE ETIK UNIVERSITAS ESA  
UNGGUL KOMISI ETIK PENELITIAN**  
Jl. Arjuna Utara No.9 Kebon Jeruk Jakarta Barat 11510  
Telp. 021-5674223 email: dpke@esaunggul.ac.id

---

Nomor : 0923-08.076 /DPKE-KEP/FINAL-EA/UEU/VIII/2023

#### **KETERANGAN LOLOS KAJI ETIK** **ETHICAL APPROVAL**

Komisi Etik Penelitian Universitas Esa Unggul dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan subyek penelitian kesehatan, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul:

#### **SURVEI MINAT SISWA SMA TERHADAP PROGRAM STUDI MANAJEMEN INFORMASI KESEHATAN SEBAGAI OPSI LANJUT PENDIDIKAN TINGGI**

Peneliti Utama : I Kadek Dwi Yudhistira Sidhanta  
Pembimbing : Witri Zuama Qomariana, SKM., M.Epid  
Nama Institusi : Universitas Esa Unggul

dan telah menyetujui protokol tersebut di atas.

Jakarta, 11 Agustus 2023

Plt. Ketua

  
Dr. CSP Wekadigunawan, DVM, MPH, PhD

- \* *Ethical approval* berlaku satu tahun dari tanggal persetujuan.
- \*\* Peneliti berkewajiban
  1. Menjaga kerahasiaan identitas subyek penelitian
  2. Memberitahukan status penelitian apabila:
    - a. Setelah masa berlakunya keterangan lolos kaji etik, penelitian masih belum selesai, dalam hal ini *ethical approval* harus diperpanjang
    - b. Penelitian berhenti di tengah jalan
  3. Melaporkan kejadian serius yang tidak diinginkan (*serious adverse events*).
  4. Peneliti tidak boleh melakukan tindakan apapun pada subyek sebelum penelitian lolos kaji etik dan *informed consent*.

## Lampiran 4: Surat Balasan Lahan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 LAWANG**

Jl. Pramuka No. 152, Lawang Kabupaten Malang, 65216, Telp. (0341) 426265  
Website: [www.sman1-lawang.sch.id](http://www.sman1-lawang.sch.id) - Email: [smanegeri1lawang@gmail.com](mailto:smanegeri1lawang@gmail.com)



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 074 /730/ 101.6.9.6 / 2023

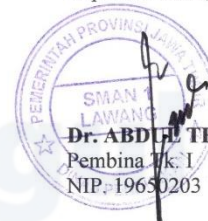
Berdasarkan surat dari Universitas Esa Unggul Jakarta No. I/FIKES/MIK/UEU/VIII/2023 tentang Permohonan Izin Penelitian. Kepala SMA Negeri 1 Lawang menerangkan bahwa :

Nama : I KADEK DWI YUDHISTIRA SIDHANTA  
NIM : 20200304138  
Program Studi : Manajemen Informasi Kesehatan  
Fakultas : Ilmu-Ilmu Kesehatan

Yang bersangkutan benar - benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **Survei Minat Siswa SMA terhadap Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan sebagai opsi lanjut Pendidikan Tinggi** pada tanggal 8 s.d 10 Agustus 2023 di SMA Negeri 1 Lawang.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lawang, 10 Agustus 2023  
Kepala Sekolah,



**Dr. ABDUL TEDY, M.Pd**  
Pembina Tk. I  
NIP. 19650203 198811 1 003



**Lampiran 5: Materi Kuesioner untuk *Google Forms*****INFORMED CONSENT  
PERSETUJUAN RESPONDEN PENELITIAN**

Dengan hormat,

Perkenalkan, saya I Kadek Dwi Yudhistira Sidhanta, mahasiswa Manajemen Informasi Kesehatan Universitas Esa Unggul Jakarta. Saat ini saya sedang dalam proses menyelesaikan tugas akhir (skripsi) yang berjudul “Survei Minat Siswa SMA terhadap Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan sebagai opsi lanjut Pendidikan Tinggi”.

Dalam rangka upaya melancarkan pelaksanaan tugas akhir (skripsi), saya memohon kesediaan Saudara/i untuk mengisi kuesioner yang akan saya bagikan setelah ini. Saya menjamin kerahasiaan semua informasi yang Saudara/i beri akan digunakan demi kepentingan ilmu pengetahuan semata. Atas bantuan dan kesediaan Saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas :

Dengan menandatangani formulir ini, saya selaku responden setuju untuk ikut ke dalam penelitian saudara Yudhistira.

Malang, ..... 2023

Tanda tangan dan nama responden

## KUESIONER PENELITIAN

Survei Minat Siswa SMA  
terhadap Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan  
sebagai opsi lanjut Pendidikan Tinggi

Variabel Dependen: Minat Siswa dalam memilih Program Studi MIK

Nomor	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik masuk program studi MIK dibandingkan dengan program studi yang lain				
2	Saya tertarik dengan program studi MIK karena terlihat menjanjikan dalam lapangan pekerjaan				
3	Saya tertarik masuk program studi MIK karena melihat contoh figur sukses dalam bidang informasi kesehatan				
4	Saya tertarik mempelajari ragam mata kuliah di program studi MIK				
5	Saya tertarik masuk program studi MIK di universitas				
6	Saya tertarik masuk program studi MIK di politeknik				
7	Saya menyukai pembahasan tentang program studi MIK				
8	Saya antusias mengenai pemaparan tentang program studi MIK				
9	Saya optimis program studi MIK dapat menjadi opsi saya dalam melanjutkan pendidikan tinggi				
10	Saya akan masuk program studi MIK untuk mengembangkan kegemaran dalam bidang informasi kesehatan				
11	Saya mengetahui adanya program studi Manajemen Informasi Kesehatan				
12	MIK adalah program studi yang menarik perhatian saya				
13	Penjelasan dari peneliti membuat saya mencermati peluang untuk dapat masuk ke program studi MIK				
14	Program studi MIK menjadikan saya tertarik untuk menjadi seorang tenaga kesehatan khususnya terkait bidang informasi kesehatan				

## Variabel Independen: Motivasi

Nomor	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ingin tahu lebih lanjut tentang program studi Manajemen Informasi Kesehatan				
2	Saya mencari informasi yang berhubungan dengan program studi MIK				
3	Saya meriset apa yang akan saya pelajari apabila memilih program studi MIK				
4	MIK masih asing bagi saya, sehingga mendorong saya untuk mencari lebih dalam tentang program studi MIK				
5	Dengan masuk program studi MIK saya akan memperbesar peluang saya diterima di lahan pekerjaan yang saya impikan				
6	Dengan masuk program studi MIK saya akan lebih termotivasi untuk menimba ilmu dengan lebih rajin				
7	Dengan masuk program studi MIK saya akan menjadi diri yang lebih berprestasi				
8	Pemaparan program studi MIK saya ikuti dengan senang hati				
9	Program studi MIK meningkatkan harapan saya memperbaiki taraf kehidupan keluarga saya				
10	Program studi MIK menjadi harapan saya untuk masuk ke dunia kesehatan				
11	Dengan masuk program studi MIK saya dapat menjadi lebih bermanfaat				
12	Program studi MIK membuat saya dapat mendekat untuk mencapai cita-cita saya				

## Variabel Independen: Pengetahuan

Petunjuk pengisian: Berikan tanda silang (X), pada salah satu opsi yang menurut anda benar.			
<b>1. Pengetahuan siswa seputar lingkup kerja MIK</b>			
1. Apa salah satu tujuan dari dilakukannya MIK?  a. Menjaga kerahasiaan informasi kesehatan selain pasien b. Meningkatkan efisiensi dan kualitas pelayanan kesehatan c. Mengumpulkan data untuk keperluan riset medis d. Memastikan kesesuaian kode diagnostik pada rekam medis	2. Lingkup kerja MIK salah satunya mencakup tentang <i>Electronic Health Record</i> . Apa yang dimaksud dengan EHR?  a. Sebuah buku catatan fisik yang berisi data kesehatan pasien b. Sebuah sistem manajemen informasi kesehatan yang mengintegrasikan data medis pasien secara elektronik c. Sebuah database yang menyimpan data kesehatan seluruh populasi suatu negara d. Sebuah perangkat lunak untuk mengatur jadwal kunjungan pasien	3. Dari pernyataan di bawah ini manakah yang juga termasuk ke dalam lingkup kerja MIK?  a. Diagnosis dan perawatan pasien sebelum masuk pelayanan b. Pengumpulan, penyimpanan, dan analisis data medis pasien c. Pemberian obat kepada pasien setelah proses pelayanan kesehatan d. Perencanaan anggaran rumah sakit	4. Termasuk lingkup kerja dari unit rekam medis dan informasi kesehatan manakah tempat pendaftaran pasien?  a. pengolahan b. analisis c. pengukuran d. pencatatan
<b>2. Pengetahuan siswa tentang tanggung jawab seorang MIK</b>			
5. Apa salah satu peran seorang PMIK?  a. Memberikan perawatan kesehatan langsung kepada pasien b. Memantau dan memastikan keamanan data kesehatan pasien c. Melakukan analisis data untuk keperluan riset medis	6. Sub-unit rekam medis manakah yang memiliki tanggung jawab dalam menyimpan dan melakukan retrieval dokumen rekam medis?  a. Filing b. Assembling c. Coding d. Indexing	7. Apa salah satu tanggung jawab seorang profesi MIK?  a. Merancang perangkat lunak medis b. Melakukan riset ilmiah tentang penyakit c. Mengelola sistem informasi kesehatan dan privasi pasien d. Menyusun laporan keuangan rumah sakit	8. Apa salah satu peran penting manajer informasi kesehatan dalam menjaga privasi data pasien?  a. Memberikan rekomendasi pengobatan kepada pasien b. Melakukan penelitian terhadap penyakit tertentu c. Mengimplementasikan



d. Menentukan diagnosis yang sesuai untuk setiap pasien			kebijakan keamanan informasi kesehatan d. Mengevaluasi kepuasan pasien terhadap pelayanan kesehatan
<b>3. Pengetahuan siswa perihal organisasi profesi MIK</b>			
9. Apa yang menjadi organisasi profesi MIK?  a. PORMIK b. PORMIKI c. IMARMIKI d. APTIRMIKI	10. Apa peran organisasi profesi MIK dalam meningkatkan kompetensi profesional manajemen informasi kesehatan?  a. Menyediakan akses ke jaringan profesional b. Menyelenggarakan konferensi internasional c. Mengadakan program pelatihan dan sertifikasi bagi anggotanya d. Menawarkan beasiswa pendidikan	11. Apa salah satu tujuan dari organisasi profesi MIK tersebut?  a. Meningkatkan kualitas layanan medis di Indonesia b. Mempromosikan penggunaan teknologi dalam pelayanan kesehatan c. Menjaga etika dan standar profesi manajemen informasi kesehatan d. Mengadvokasi hak-hak pasien dalam sistem kesehatan	12. Apa salah satu peran organisasi profesi MIK dalam mendukung pengembangan profesi di Indonesia?  a. Mempromosikan penelitian dalam bidang manajemen informasi kesehatan b. Menyediakan bantuan keuangan bagi anggota yang masih sakit maupun anggota pasif c. Mengatur persyaratan bekerja di fasilitas pelayanan kesehatan tingkat lanjut d. Mengatur tarif layanan medis di lahan yang telah ditentukan oleh swasta dan pemerintah

Variabel Independen: Keluarga

Nomor	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Keluarga saya mengharuskan saya untuk lanjut kuliah				
2	Keluarga saya membebaskan saya memilih jurusan kuliah				
3	Keluarga saya pernah menjelaskan seputar program studi MIK				
4	Keluarga berperan dan mendukung pilihan saya pada program studi MIK				
5	Keluarga mengarahkan saya untuk memilih program studi MIK				
6	Keluarga saya menginginkan saya untuk masuk ke dalam program studi MIK				
7	Keluarga saya menyarankan untuk masuk program studi MIK karena dianggap memudahkan dalam mencari pekerjaan				
8	Keluarga mengarahkan memilih program studi MIK karena melihat saudara / anggota keluarga lain yang sukses di bidang ini				

## Variabel Independen: Masyarakat

Nomor	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya <i>sharing</i> dengan teman saya dalam proses pengambilan keputusan untuk lanjut di program studi MIK				
2	Teman-teman saya mempengaruhi saya untuk masuk ke program studi MIK				
3	Teman-teman saya menyarankan saya untuk masuk ke program studi MIK				
4	Dengan masuk program studi MIK bersama teman saya, akan memudahkan saya dalam berkuliah				
5	Kenalan saya menyarankan saya melanjutkan ke program studi MIK				
6	Tetangga saya menyarankan saya melanjutkan ke program studi MIK				
7	Beberapa orang yang saya kenal melanjutkan studinya di program studi MIK				
8	Pencapaian orang yang saya kenal di bidang MIK membuat saya ingin memilih program studi MIK				
9	Saya mengetahui bahwa cukup banyak alumni yang melanjutkan studinya di program studi MIK				
10	Alumni memberikan gambaran mengenai apa yang akan saya peroleh bila memilih program studi MIK				
11	Dengan pencapaian alumni yang diterima di program studi MIK membuat saya berkeinginan masuk di program studi MIK				
12	Penjelasan alumni tentang program studi MIK membuat saya lebih tertarik untuk memilih program studi ini				

Variabel Independen: Prospek

Nomor	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengetahui para profesional MIK memiliki penghasilan yang besar				
2	Saya mengetahui lahan pekerjaan bidang MIK tidak hanya di fasilitas pelayanan kesehatan				
3	Pertumbuhan lapangan kerja di lingkup MIK bagi saya sangat menjanjikan				
4	MIK akan menjadi opsi saya dalam meningkatkan taraf kehidupan saya				
5	MIK adalah bidang pekerjaan yang ingin saya geluti karena serapan di lapangan sangat tinggi				
6	Permintaan tenaga kerja MIK yang sangat banyak membuat saya ingin menjadi bagian profesi ini				
7	Saya mengetahui tenaga kerja MIK sangat dibutuhkan di fasilitas pelayanan kesehatan dunia				
8	MIK memiliki peluang kerja yang tidak terbatas hanya di fasilitas pelayanan kesehatan dikarenakan keilmuan yang dimilikinya				
9	Dengan belajar di program studi MIK saya akan berpeluang jadi salah satu inovator dunia kesehatan				
10	Pembaruan ilmu seperti Rekam Medis Elektronik meningkatkan keinginan saya mempelajari program studi MIK				
11	Ragam teknologi yang berkembang di bidang kesehatan khususnya dalam bidang MIK akan cocok dipelajari oleh Gen-Z seperti saya				
12	Dengan adanya migrasi perangkat elektronik, saya melihat MIK berpotensi menjadi inovator teknologi				

Keterangan lanjutan:

Materi kuesioner di atas yang telah dibuat ke dalam *google forms* kemudian diperpendek alamat *url*-nya menjadi <https://tinyurl.com/SkripsiYudhistira>

## Lampiran 6: Output Uji Statistik melalui Perangkat Lunak Analisis Statistika

Hasil uji validitas variabel Minat Siswa dalam memilih program studi MIK:

		Correlations														
		M1.1	M1.2	M1.3	M1.4	M1.5	M1.6	M2.1	M2.2	M2.3	M2.4	M3.1	M3.2	M3.3	M3.4	totalMinat
M1.1	Pearson Correlation	1	.401*	.407*	-.259	.388*	.244	.091	.484**	.329	.294	.259	.207	.147	-.087	.584**
	Sig. (2-tailed)		.028	.026	.167	.034	.193	.632	.007	.076	.114	.167	.272	.438	.647	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M1.2	Pearson Correlation	.401*	1	.723**	-.241	.506**	.191	.178	.462**	.685**	.192	-.145	.540**	.383*	.076	.734**
	Sig. (2-tailed)	.028		.000	.200	.004	.312	.346	.010	.000	.310	.446	.002	.037	.691	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M1.3	Pearson Correlation	.407*	.723**	1	.388*	.293	-.277	-.154	.363*	.620**	.347	-.103	.367*	.290	.151	.719**
	Sig. (2-tailed)	.026	.000		.034	.115	.138	.418	.048	.000	.060	.587	.046	.120	.426	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M1.4	Pearson Correlation	.259	.241	.388*	1	.187	.287	.373*	.196	.329	.396*	-.004	.351	.135	.352	.603**
	Sig. (2-tailed)	.167	.200	.034		.323	.124	.042	.300	.076	.030	.985	.057	.479	.056	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M1.5	Pearson Correlation	.388*	.506**	.293	.187	1	.388*	-.033	.210	.521**	.212	.187	.239	.425*	.126	.595**
	Sig. (2-tailed)	.034	.004	.115	.323		.034	.863	.266	.003	.260	.323	.203	.019	.508	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M1.6	Pearson Correlation	.244	.191	.277	.287	.388*	1	.029	.135	.267	.290	.230	.200	.271	.133	.496**
	Sig. (2-tailed)	.193	.312	.138	.124	.034		.879	.476	.153	.120	.221	.289	.147	.484	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M2.1	Pearson Correlation	.091	.178	.154	.373*	-.033	.029	1	.287	.156	.349	.110	.393*	.175	.000	.424*
	Sig. (2-tailed)	.632	.346	.418	.042	.863	.879		.124	.411	.059	.564	.032	.356	1.000	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M2.2	Pearson Correlation	.484**	.462**	.363*	.196	.210	.135	.287	1	.364*	.389*	.084	.292	.167	.044	.616**
	Sig. (2-tailed)	.007	.010	.048	.300	.266	.476	.124		.048	.034	.660	.117	.378	.818	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M2.3	Pearson Correlation	.329	.685**	.620**	.329	.521**	.267	.156	.364*	1	.371*	-.202	.397*	.289	-.089	.673**
	Sig. (2-tailed)	.076	.000	.000	.076	.003	.153	.411	.048		.043	.284	.030	.121	.639	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M2.4	Pearson Correlation	.294	.192	.347	.396*	.212	.290	.349	.389*	.371*	1	.099	.103	.479*	-.217	.565**
	Sig. (2-tailed)	.114	.310	.060	.030	.260	.120	.059	.034	.043		.602	.588	.007	.250	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M3.1	Pearson Correlation	.259	-.145	-.103	-.004	.187	.230	.110	.084	-.202	.099	1	-.032	.113	-.101	.176
	Sig. (2-tailed)	.167	.446	.587	.985	.323	.221	.564	.660	.284	.602		.867	.551	.597	.351
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M3.2	Pearson Correlation	.207	.540**	.367*	.351	.239	.200	.393*	.292	.397*	.103	-.032	1	.373*	.056	.590**
	Sig. (2-tailed)	.272	.002	.046	.057	.203	.289	.032	.117	.030	.588	.867		.043	.768	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M3.3	Pearson Correlation	.147	.383*	.290	.135	.425*	.271	.175	.167	.289	.479*	.113	.373*	1	-.117	.534**
	Sig. (2-tailed)	.438	.037	.120	.479	.019	.147	.356	.378	.121	.007	.551	.043		.539	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M3.4	Pearson Correlation	-.087	.076	.151	.352	.126	.133	.000	.044	-.089	-.217	-.101	.056	-.117	1	.208
	Sig. (2-tailed)	.647	.691	.426	.056	.508	.484	1.000	.818	.639	.250	.597	.768	.539		.271
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
totalMinat	Pearson Correlation	.584**	.734**	.719**	.603**	.595**	.496**	.424*	.616**	.673**	.565**	.176	.590**	.534**	.208	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.001	.005	.020	.000	.000	.001	.351	.001	.002	.271	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



### Hasil uji validitas variabel Motivasi:

		Correlations												
		MO1.1	MO1.2	MO1.3	MO1.4	MO2.1	MO2.2	MO2.3	MO2.4	MO3.1	MO3.2	MO3.3	MO3.4	totalMotivasi
MO1.1	Pearson Correlation	1	.309	.311	.116	.212	.215	.201	-.009	-.176	.298	.266	-.092	.393*
	Sig. (2-tailed)		.096	.094	.543	.260	.254	.286	.961	.351	.110	.156	.630	.032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO1.2	Pearson Correlation	.309	1	.335	.069	.067	.183	.361*	-.051	.119	.267	.057	-.071	.386*
	Sig. (2-tailed)	.096		.070	.716	.724	.333	.050	.790	.532	.153	.764	.711	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO1.3	Pearson Correlation	.311	.335	1	.309	.263	.443*	.404*	.057	.166	.299	.416	.000	.606**
	Sig. (2-tailed)	.094	.070		.096	.160	.014	.027	.766	.381	.109	.022	1.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO1.4	Pearson Correlation	.116	.069	.309	1	.033	.207	.200	.417*	.427*	.342	.455*	.015	.540**
	Sig. (2-tailed)	.543	.716	.096		.864	.273	.290	.022	.019	.064	.011	.939	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO2.1	Pearson Correlation	.212	.067	.263	.033	1	.439*	.462*	.024	.327	.369*	.366*	.327	.569**
	Sig. (2-tailed)	.260	.724	.160	.864		.015	.010	.900	.077	.045	.047	.077	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO2.2	Pearson Correlation	.215	.183	.443*	.207	.439*	1	.837**	-.034	.449*	.261	.541**	.400*	.734**
	Sig. (2-tailed)	.254	.333	.014	.273	.015		.000	.858	.013	.164	.002	.029	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO2.3	Pearson Correlation	.201	.361*	.404*	.200	.462*	.837**	1	-.037	.600**	.434*	.517**	.408*	.797**
	Sig. (2-tailed)	.286	.050	.027	.290	.010	.000		.848	.000	.016	.003	.025	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO2.4	Pearson Correlation	-.009	-.051	.057	.417*	.024	-.034	-.037	1	.132	.149	.334	.118	.340
	Sig. (2-tailed)	.961	.790	.766	.022	.900	.858	.848		.486	.432	.071	.535	.066
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO3.1	Pearson Correlation	-.176	.119	.166	.427*	.327	.449*	.600**	.132	1	.531**	.442*	.326	.643**
	Sig. (2-tailed)	.351	.532	.381	.019	.077	.013	.000	.486		.003	.015	.078	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO3.2	Pearson Correlation	.298	.267	.299	.342	.369*	.261	.434*	.149	.531**	1	.268	.226	.651**
	Sig. (2-tailed)	.110	.153	.109	.064	.045	.164	.016	.432	.003		.152	.229	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO3.3	Pearson Correlation	.266	.057	.416*	.455*	.366*	.541**	.517**	.334	.442*	.268	1	-.182	.689**
	Sig. (2-tailed)	.156	.764	.022	.011	.047	.002	.003	.071	.015	.152		.336	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MO3.4	Pearson Correlation	-.092	-.071	.000	.015	.327	.400*	.408*	.118	.326	.226	-.182	1	.350
	Sig. (2-tailed)	.630	.711	1.000	.939	.077	.029	.025	.535	.078	.229	.336		.058
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
totalMotivasi	Pearson Correlation	.393*	.386*	.606**	.540**	.569**	.734**	.797**	.340	.643**	.651**	.689**	.350	1
	Sig. (2-tailed)	.032	.035	.000	.002	.001	.000	.000	.066	.000	.000	.000	.058	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hasil uji validitas variabel Pengetahuan:

Correlations														
		PG1.1	PG1.2	PG1.3	PG1.4	PG2.1	PG2.2	PG2.3	PG2.4	PG3.1	PG3.2	PG3.3	PG3.4	totalPengetahuan
PG1.1	Pearson Correlation	1	.604**	.187	.139	.172	.401*	.162	.257	.212	.312	.187	.113	.633**
	Sig. (2-tailed)		.000	.321	.465	.364	.028	.393	.170	.261	.093	.321	.553	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PG1.2	Pearson Correlation	.604**	1	.099	.167	.151	.452*	.053	.323	.233	.099	.263	.202	.599**
	Sig. (2-tailed)	.000		.604	.378	.426	.012	.780	.081	.215	.604	.160	.284	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PG1.3	Pearson Correlation	.187	.099	1	.257	-.073	-.073	.309	-.196	.308	.365*	.365*	.155	.428*
	Sig. (2-tailed)	.321	.604		.171	.702	.702	.097	.299	.097	.047	.047	.414	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PG1.4	Pearson Correlation	.139	.167	.257	1	.069	-.069	.196	.139	.312	.106	.408*	.234	.474**
	Sig. (2-tailed)	.465	.378	.171		.716	.716	.300	.465	.094	.578	.025	.212	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PG2.1	Pearson Correlation	.172	.151	-.073	.069	1	.067	-.141	.208	.336	.364*	.218	.079	.406*
	Sig. (2-tailed)	.364	.426	.702	.716		.726	.456	.271	.069	.048	.247	.679	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PG2.2	Pearson Correlation	.401*	.452*	-.073	-.069	.067	1	.000	.346	.336	.073	.218	.394*	.519**
	Sig. (2-tailed)	.028	.012	.702	.716	.726		1.000	.061	.069	.702	.247	.031	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PG2.3	Pearson Correlation	.162	.053	.309	.196	-.141	.000	1	.196	.238	.154	.309	-.056	.391*
	Sig. (2-tailed)	.393	.780	.097	.300	.456	1.000		.300	.206	.416	.097	.770	.033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PG2.4	Pearson Correlation	.257	.323	-.196	.139	.208	.346	.196	1	.451*	.106	-.045	.071	.474**
	Sig. (2-tailed)	.170	.081	.299	.465	.271	.061	.300		.012	.578	.812	.710	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PG3.1	Pearson Correlation	.212	.233	.308	.312	.336	.336	.238	.451*	1	.308	.455*	.154	.709**
	Sig. (2-tailed)	.261	.215	.097	.094	.069	.069	.206	.012		.097	.012	.417	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PG3.2	Pearson Correlation	.312	.099	.365*	.106	.364*	.073	.154	.106	.308	1	.048	-.017	.478**
	Sig. (2-tailed)	.093	.604	.047	.578	.048	.702	.416	.578	.097		.803	.928	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PG3.3	Pearson Correlation	.187	.263	.365*	.408*	.218	.218	.309	-.045	.455*	.048	1	.327	.601**
	Sig. (2-tailed)	.321	.160	.047	.025	.247	.247	.097	.812	.012	.803		.078	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PG3.4	Pearson Correlation	.113	.202	.155	.234	.079	.394*	-.056	.071	.154	-.017	.327	1	.414*
	Sig. (2-tailed)	.553	.284	.414	.212	.679	.031	.770	.710	.417	.928	.078		.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
totalPengetahuan	Pearson Correlation	.633**	.599**	.428*	.474**	.406*	.519**	.391*	.474**	.709**	.478**	.601**	.414*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.018	.008	.026	.003	.033	.008	.000	.008	.000	.023	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Hasil uji validitas variabel Keluarga:

		Correlations								
		KL1.1	KL1.2	KL1.3	KL1.4	KL2.1	KL2.2	KL2.3	KL2.4	totalKeluarga
KL1.1	Pearson Correlation	1	.617**	-.088	.237	.216	.152	.192	.192	.554**
	Sig. (2-tailed)		.000	.645	.208	.251	.421	.310	.310	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KL1.2	Pearson Correlation	.617**	1	.038	.261	.179	.179	.129	.129	.546**
	Sig. (2-tailed)	.000		.844	.164	.343	.343	.496	.496	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KL1.3	Pearson Correlation	-.088	.038	1	.022	.241	.236	.359	.272	.404*
	Sig. (2-tailed)	.645	.844		.906	.199	.210	.051	.146	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KL1.4	Pearson Correlation	.237	.261	.022	1	.471**	.430*	.354	.354	.616**
	Sig. (2-tailed)	.208	.164	.906		.009	.018	.055	.055	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KL2.1	Pearson Correlation	.216	.179	.241	.471**	1	.724**	.669**	.669**	.770**
	Sig. (2-tailed)	.251	.343	.199	.009		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KL2.2	Pearson Correlation	.152	.179	.236	.430*	.724**	1	.745**	.745**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.421	.343	.210	.018	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KL2.3	Pearson Correlation	.192	.129	.359	.354	.669**	.745**	1	.770**	.770**
	Sig. (2-tailed)	.310	.496	.051	.055	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
KL2.4	Pearson Correlation	.192	.129	.272	.354	.669**	.745**	.770**	1	.750**
	Sig. (2-tailed)	.310	.496	.146	.055	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
totalKeluarga	Pearson Correlation	.554**	.546**	.404*	.616**	.770**	.754**	.770**	.750**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.027	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Hasil uji validitas variabel Masyarakat:

		Correlations												totalMasyarakat
		MS1.1	MS1.2	MS1.3	MS1.4	MS2.1	MS2.2	MS2.3	MS2.4	MS3.1	MS3.2	MS3.3	MS3.4	
MS1.1	Pearson Correlation	1	.562**	.498**	.555**	-.031	.337	.080	.099	.248	.436*	.395*	-.064	.697**
	Sig. (2-tailed)		.001	.005	.001	.872	.069	.674	.601	.187	.016	.031	.737	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MS1.2	Pearson Correlation	.562**	1	.632**	.485**	.219	.181	.050	.353	-.066	.142	.378*	-.166	.640**
	Sig. (2-tailed)	.001		.000	.007	.245	.338	.794	.056	.729	.454	.039	.379	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MS1.3	Pearson Correlation	.498**	.632**	1	.605**	.319	.432*	.029	.215	.025	.045	.262	-.075	.660**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000		.000	.085	.017	.880	.255	.894	.814	.161	.692	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MS1.4	Pearson Correlation	.555**	.485**	.605**	1	.016	.227	-.042	.055	.055	-.173	.285	.200	.575**
	Sig. (2-tailed)	.001	.007	.000		.933	.227	.827	.774	.772	.361	.127	.290	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MS2.1	Pearson Correlation	-.031	.219	.319	.016	1	.348	.043	.363*	-.244	.341	.291	.074	.446*
	Sig. (2-tailed)	.872	.245	.085	.933		.059	.824	.048	.193	.065	.119	.697	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MS2.2	Pearson Correlation	.337	.181	.432*	.227	.348	1	.227	.587**	.201	.157	.230	.011	.611**
	Sig. (2-tailed)	.069	.338	.017	.227	.059		.227	.001	.286	.407	.221	.954	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MS2.3	Pearson Correlation	.080	.050	.029	-.042	.043	.227	1	.146	.516**	.259	-.127	-.073	.317
	Sig. (2-tailed)	.674	.794	.880	.827	.824	.227		.441	.004	.167	.505	.703	.087
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MS2.4	Pearson Correlation	.099	.353	.215	.055	.363*	.587**	.146	1	.022	.164	.407*	.078	.552**
	Sig. (2-tailed)	.601	.056	.255	.774	.048	.001	.441		.910	.386	.026	.683	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MS3.1	Pearson Correlation	.248	-.066	.025	.055	-.244	.201	.516**	.022	1	.357	-.112	.043	.317
	Sig. (2-tailed)	.187	.729	.894	.772	.193	.286	.004	.910		.053	.556	.822	.088
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MS3.2	Pearson Correlation	.436*	.142	.045	-.173	.341	.157	.259	.164	.357	1	.131	-.176	.429*
	Sig. (2-tailed)	.016	.454	.814	.361	.065	.407	.167	.386	.053		.489	.353	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MS3.3	Pearson Correlation	.395*	.378*	.262	.285	.291	.230	-.127	.407*	-.112	.131	1	.368*	.595**
	Sig. (2-tailed)	.031	.039	.161	.127	.119	.221	.505	.026	.556	.489		.045	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
MS3.4	Pearson Correlation	-.064	-.166	-.075	.200	.074	.011	-.073	.078	.043	-.176	.368*	1	.218
	Sig. (2-tailed)	.737	.379	.692	.290	.697	.954	.703	.683	.822	.353	.045		.247
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
totalMasyarakat	Pearson Correlation	.697**	.640**	.660**	.575**	.446*	.611**	.317	.552**	.317	.429*	.595**	.218	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.013	.000	.087	.002	.088	.018	.001	.247	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Hasil uji validitas variabel Prospek:

		Correlations												
		PR1.1	PR1.2	PR1.3	PR1.4	PR2.1	PR2.2	PR2.3	PR2.4	PR3.1	PR3.2	PR3.3	PR3.4	totalProspek
PR1.1	Pearson Correlation	1	.431*	.037	-.205	-.075	.286	.139	.316	.070	.144	.040	-.087	.350
	Sig. (2-tailed)		.017	.845	.277	.694	.125	.463	.088	.714	.446	.835	.647	.058
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PR1.2	Pearson Correlation	.431*	1	.286	.234	.128	.458*	.170	.436*	.290	.432*	.170	.037	.641**
	Sig. (2-tailed)	.017		.125	.214	.500	.011	.369	.016	.120	.017	.369	.845	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PR1.3	Pearson Correlation	.037	.286	1	.499**	.149	.110	-.020	.224	.437*	.288	.277	.260	.544**
	Sig. (2-tailed)	.845	.125		.005	.432	.562	.917	.235	.016	.123	.138	.165	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PR1.4	Pearson Correlation	-.205	.234	.499**	1	.365*	.180	-.194	.075	.146	.506**	.291	.027	.427*
	Sig. (2-tailed)	.277	.214	.005		.047	.341	.305	.695	.441	.004	.119	.889	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PR2.1	Pearson Correlation	-.075	.128	.149	.365*	1	.616**	.212	.300	.027	.193	.053	-.058	.402*
	Sig. (2-tailed)	.694	.500	.432	.047		.000	.260	.107	.889	.307	.781	.760	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PR2.2	Pearson Correlation	.286	.458*	.110	.180	.616**	1	.445*	.366*	.273	.369*	.249	.029	.664**
	Sig. (2-tailed)	.125	.011	.562	.341	.000		.014	.046	.144	.045	.185	.880	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PR2.3	Pearson Correlation	.139	.170	-.020	-.194	.212	.445*	1	.528**	.396*	.275	.366*	.201	.543**
	Sig. (2-tailed)	.463	.369	.917	.305	.260	.014		.003	.030	.141	.047	.287	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PR2.4	Pearson Correlation	.316	.436*	.224	.075	.300	.366*	.528**	1	.266	.342	.420*	.111	.673**
	Sig. (2-tailed)	.088	.016	.235	.695	.107	.046	.003		.156	.064	.021	.559	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PR3.1	Pearson Correlation	.070	.290	.437*	.146	.027	.273	.396*	.266	1	.283	.396*	.334	.610**
	Sig. (2-tailed)	.714	.120	.016	.441	.889	.144	.030	.156		.130	.030	.071	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PR3.2	Pearson Correlation	.144	.432*	.288	.506**	.193	.369*	.275	.342	.283	1	.467**	-.112	.654**
	Sig. (2-tailed)	.446	.017	.123	.004	.307	.045	.141	.064	.130		.009	.555	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PR3.3	Pearson Correlation	.040	.170	.277	.291	.053	.249	.366*	.420*	.396*	.467**	1	.548**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.835	.369	.138	.119	.781	.185	.047	.021	.030	.009		.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PR3.4	Pearson Correlation	-.087	.037	.260	.027	-.058	.029	.201	.111	.334	-.112	.548**	1	.343
	Sig. (2-tailed)	.647	.845	.165	.889	.760	.880	.287	.559	.071	.555	.002		.064
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
totalProspek	Pearson Correlation	.350	.641**	.544**	.427*	.402*	.664**	.543**	.673**	.610**	.654**	.658**	.343	1
	Sig. (2-tailed)	.058	.000	.002	.019	.028	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.064	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hasil uji reliabilitas variabel penelitian berdasarkan butir pertanyaan yang valid:

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.916	61



Hasil uji analisis univariat:

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Minat Siswa dalam memilih Program Studi MIK (Y)	Mean	28.55	.567	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.42	
		Upper Bound	29.67	
	5% Trimmed Mean	28.57		
	Median	28.00		
	Variance	32.844		
	Std. Deviation	5.731		
	Minimum	12		
	Maximum	42		
	Range	30		
	Interquartile Range	8		
	Skewness	-.027	.239	
	Kurtosis	.247	.474	

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Motivasi (X1)	Mean	25.50	.560	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	24.39	
		Upper Bound	26.61	
	5% Trimmed Mean	25.57		
	Median	25.50		
	Variance	31.936		
	Std. Deviation	5.651		
	Minimum	10		
	Maximum	40		
	Range	30		
	Interquartile Range	7		
	Skewness	-.062	.239	
	Kurtosis	.086	.474	

### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Pengetahuan (X2)	Mean	6.84	.168	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	6.51	
		Upper Bound	7.18	
	5% Trimmed Mean	6.87		
	Median	7.00		
	Variance	2.866		
	Std. Deviation	1.693		
	Minimum	2		
	Maximum	10		
	Range	8		
	Interquartile Range	2		
	Skewness	-.323	.239	
	Kurtosis	-.073	.474	

### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Keluarga (X3)	Mean	16.63	.384	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.87	
		Upper Bound	17.39	
	5% Trimmed Mean	16.44		
	Median	17.00		
	Variance	15.068		
	Std. Deviation	3.882		
	Minimum	8		
	Maximum	32		
	Range	24		
	Interquartile Range	5		
	Skewness	.728	.239	
	Kurtosis	1.752	.474	

### Descriptives

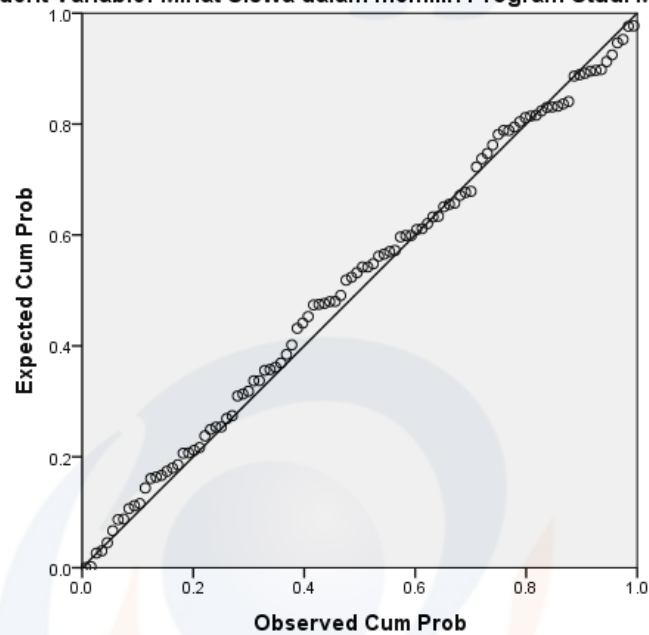
		Statistic	Std. Error	
Masyarakat (X4)	Mean	18.43	.488	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	17.46	
		Upper Bound	19.40	
	5% Trimmed Mean	18.26		
	Median	19.00		
	Variance	24.327		
	Std. Deviation	4.932		
	Minimum	9		
	Maximum	33		
	Range	24		
	Interquartile Range	6		
	Skewness	.350	.239	
	Kurtosis	.125	.474	

### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Prospek (X5)	Mean	24.80	.576	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	23.66	
		Upper Bound	25.95	
	5% Trimmed Mean	24.83		
	Median	25.00		
	Variance	33.803		
	Std. Deviation	5.814		
	Minimum	10		
	Maximum	39		
	Range	29		
	Interquartile Range	9		
	Skewness	-.161	.239	
	Kurtosis	-.390	.474	

Hasil uji asumsi:

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual  
Dependent Variable: Minat Siswa dalam memilih Program Studi MIK (Y)



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

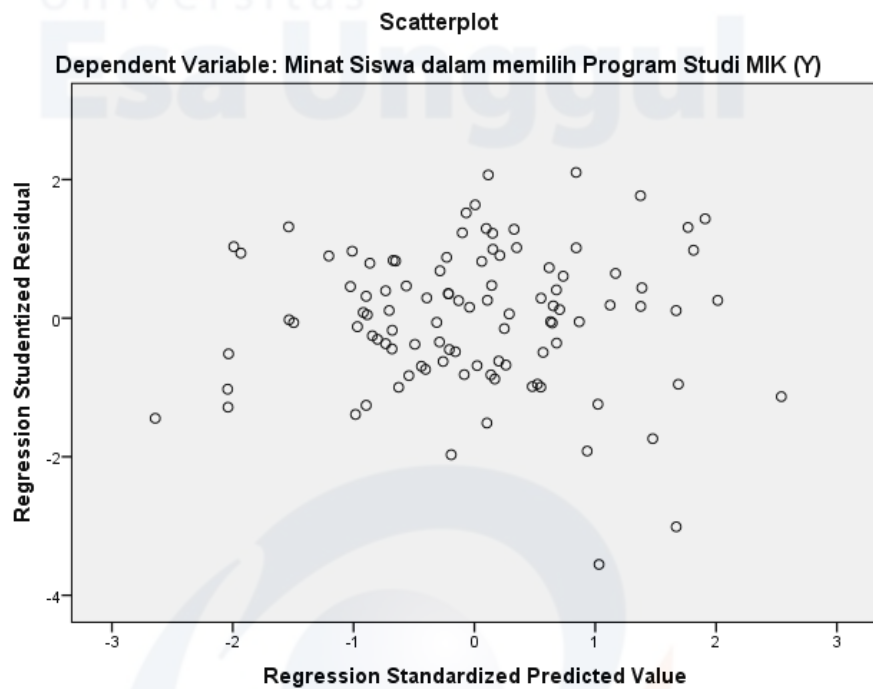
		Unstandardized Residual
N		102
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.88843071
Most Extreme Differences	Absolute	.061
	Positive	.037
	Negative	-.061
Test Statistic		.061
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	9.106	2.956		3.081	.003		
	Motivasi (X1)	.742	.072	.732	10.371	.000	.964	1.038
	Pengetahuan (X2)	.069	.238	.020	.291	.772	.968	1.033
	Keluarga (X3)	.001	.121	.001	.009	.993	.709	1.411
	Masyarakat (X4)	-.101	.123	-.087	-.825	.412	.429	2.332
	Prospek (X5)	.077	.095	.078	.807	.422	.517	1.934

a. Dependent Variable: Minat Siswa dalam memilih Program Studi MIK (Y)

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.735 <sup>a</sup>	.540	.516	3.988	1.644

a. Predictors: (Constant), Prospek (X5), Motivasi (X1), Pengetahuan (X2), Keluarga (X3), Masyarakat (X4)

b. Dependent Variable: Minat Siswa dalam memilih Program Studi MIK (Y)



Hasil uji analisis multivariat:

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.735 <sup>a</sup>	.540	.516	3.988	1.644

a. Predictors: (Constant), Prospek (X5), Motivasi (X1), Pengetahuan (X2), Keluarga (X3), Masyarakat (X4)

b. Dependent Variable: Minat Siswa dalam memilih Program Studi MIK (Y)

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1790.146	5	358.029	22.507	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1527.109	96	15.907		
	Total	3317.255	101			

a. Dependent Variable: Minat Siswa dalam memilih Program Studi MIK (Y)

b. Predictors: (Constant), Prospek (X5), Motivasi (X1), Pengetahuan (X2), Keluarga (X3), Masyarakat (X4)

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.106	2.956		3.081	.003
	Motivasi (X1)	.742	.072	.732	10.371	.000
	Pengetahuan (X2)	.069	.238	.020	.291	.772
	Keluarga (X3)	.001	.121	.001	.009	.993
	Masyarakat (X4)	-.101	.123	-.087	-.825	.412
	Prospek (X5)	.077	.095	.078	.807	.422

a. Dependent Variable: Minat Siswa dalam memilih Program Studi MIK (Y)

### Lampiran 7: Rekapitulasi Jawaban Responden

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat Setuju
		n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
<b>1</b>	<b>Minat siswa dalam memilih program studi MIK</b>				
	Saya tertarik masuk program studi MIK dibandingkan dengan program studi yang lain	14 (13,7%)	56 (54,9%)	31 (30,4%)	1 (1%)
	Saya tertarik dengan program studi MIK karena terlihat menjanjikan dalam lapangan pekerjaan	5 (4,9%)	45 (44,1%)	40 (39,2%)	12 (11,8%)
	Saya tertarik masuk program studi MIK karena melihat contoh figur sukses dalam bidang informasi kesehatan	13 (12,7%)	43 (42,2%)	40 (39,2%)	6 (5,9%)
	Saya tertarik mempelajari ragam mata kuliah di program studi MIK	7 (6,9%)	50 (49%)	37 (36,3%)	8 (7,8%)
	Saya tertarik masuk program studi MIK di universitas	16 (15,7%)	54 (52,9%)	29 (28,4%)	3 (2,9%)
	Saya tertarik masuk program studi MIK di politeknik	20 (19,6%)	61 (59,8%)	19 (18,6%)	2 (2%)
	Saya menyukai pembahasan tentang program studi MIK	4 (3,9%)	33 (32,4%)	51 (50%)	14 (13,7%)
	Saya antusias mengenai pemaparan tentang program studi MIK	5 (4,8%)	38 (37,3%)	47 (46,1%)	12 (11,8%)
	Saya optimis program studi MIK dapat menjadi opsi saya dalam melanjutkan pendidikan tinggi	18 (17,6%)	60 (58,8%)	22 (21,6%)	2 (2%)
	Saya akan masuk program studi MIK untuk mengembangkan kegemaran dalam bidang informasi kesehatan	22 (21,6%)	53 (51,9%)	23 (22,6%)	4 (3,9%)
	MIK adalah program studi yang menarik perhatian saya	9 (8,8%)	47 (46,1%)	36 (35,3%)	10 (9,8%)
	Penjelasan dari peneliti membuat saya mencermati peluang untuk dapat masuk ke program studi MIK	5 (4,9%)	30 (29,4%)	55 (53,9%)	12 (11,8%)

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat Setuju
		n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
2	<b>Motivasi</b>				
	Saya ingin tahu lebih lanjut tentang program studi Manajemen Informasi Kesehatan	4 (3,9%)	35 (34,3%)	43 (42,2%)	20 (19,6%)
	Saya mencari informasi yang berhubungan dengan program studi MIK	10 (9,8%)	60 (58,9%)	28 (27,4%)	4 (3,9%)
	Saya meriset apa yang akan saya dapatkan apabila memilih program studi MIK	10 (9,8%)	43 (42,2%)	41 (40,2%)	8 (7,8%)
	MIK masih asing bagi saya, sehingga mendorong saya untuk mencari lebih dalam tentang program studi MIK	4 (3,9%)	28 (27,5%)	44 (43,1%)	26 (25,5%)
	Dengan masuk program studi MIK saya akan memperbesar peluang saya diterima di lahan pekerjaan yang saya impikan	14 (13,7%)	57 (55,9%)	26 (25,5%)	5 (4,9%)
	Dengan masuk program studi MIK saya akan lebih termotivasi untuk menimba ilmu dengan lebih rajin	8 (7,8%)	44 (43,1%)	38 (37,3%)	12 (11,8%)
	Dengan masuk program studi MIK saya akan menjadi diri yang lebih berprestasi	11 (10,8%)	50 (49%)	29 (28,4%)	12 (11,8%)
	Program studi MIK meningkatkan harapan saya memperbaiki taraf kehidupan keluarga saya	7 (6,9%)	41 (40,2%)	37 (36,3%)	17 (16,6%)
	Saya ingin turun langsung ke dunia Kesehatan dengan menjadi bagian dari program studi MIK	8 (7,8%)	42 (41,2%)	39 (38,3%)	13 (12,7%)
	Dengan masuk program studi MIK saya dapat menjadi lebih bermanfaat	6 (5,9%)	33 (32,3%)	42 (41,2%)	21 (20,6%)

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat Setuju
		n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
<b>3</b>	<b>Keluarga</b>				
	Keluarga saya mengharuskan saya untuk lanjut kuliah	7 (6,9%)	23 (22,5%)	30 (29,4%)	42 (41,2%)
	Keluarga saya membebaskan saya memilih jurusan kuliah	3 (2,9%)	13 (12,7%)	27 (26,5%)	59 (57,9%)
	Keluarga saya pernah menjelaskan seputar program studi MIK	62 (60,8%)	36 (35,3%)	3 (2,9%)	1 (1%)
	Keluarga berperan dan mendukung pilihan saya pada program studi MIK	33 (32,3%)	44 (43,2%)	24 (23,5%)	1 (1%)
	Keluarga mengarahkan saya untuk memilih program studi MIK	46 (45,1%)	50 (49%)	4 (3,9%)	2 (2%)
	Keluarga saya menginginkan saya untuk masuk ke dalam program studi MIK	41 (40,2%)	52 (51%)	6 (5,9%)	3 (2,9%)
	Keluarga saya menyarankan untuk masuk program studi MIK karena dianggap memudahkan dalam mencari pekerjaan	40 (39,3%)	50 (49%)	9 (8,8%)	3 (2,9%)
	Keluarga mengarahkan memilih program studi MIK karena melihat saudara / anggota keluarga lain yang sukses di bidang ini	44 (43,2%)	46 (45,1%)	9 (8,8%)	3 (2,9%)
<b>4</b>	<b>Masyarakat</b>				
	Saya melakukan <i>sharing</i> dengan teman saya dalam proses pengambilan keputusan untuk lanjut di program studi MIK	32 (31,4%)	47 (46,1%)	20 (19,6%)	3 (2,9%)
	Teman-teman saya mempengaruhi saya untuk masuk ke program studi MIK	49 (48,1%)	43 (42,1%)	8 (7,8%)	2 (2%)
	Teman-teman saya menyarankan saya untuk masuk ke program studi MIK	45 (44,1%)	48 (47,1%)	6 (5,9%)	3 (2,9%)

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat Setuju
		n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
	Dengan masuk program studi MIK bersama teman saya, akan memudahkan saya dalam menjalani proses perkuliahan	29 (28,4%)	51 (50%)	20 (19,6%)	2 (2%)
	Kenalan saya menyarankan saya melanjutkan ke program studi MIK	39 (38,2%)	43 (42,2%)	15 (14,7%)	5 (4,9%)
	Tetangga saya menyarankan saya melanjutkan ke program studi MIK	52 (51%)	43 (42,1%)	6 (5,9%)	1 (1%)
	Apa yang dicapai orang yang saya kenal di bidang MIK membuat saya ingin masuk belajar di program studi MIK	21 (20,6%)	47 (46,1%)	31 (30,4%)	3 (2,9%)
	Alumni yang datang ke SMA memberikan gambaran mengenai apa yang akan saya peroleh apabila menjadi bagian program studi MIK	2 (2%)	17 (16,7%)	41 (40,2%)	42 (41,1%)
	Dengan pencapaian alumni yang diterima di program studi MIK membuat saya berkeinginan masuk di program studi MIK	13 (12,7%)	40 (39,3%)	41 (40,2%)	8 (7,8%)
<b>5</b>	<b>Prospek</b>				
	Saya mengetahui potensi MIK untuk tumbuh menjadi lahan pekerjaan yang menjanjikan	7 (6,9%)	34 (33,3%)	47 (46,1%)	14 (13,7%)
	Pertumbuhan lapangan kerja di lingkup MIK bagi saya sangat menjanjikan	8 (7,8%)	32 (31,4%)	50 (49%)	12 (11,8%)
	MIK akan menjadi opsi saya dalam meningkatkan taraf kehidupan saya	18 (17,6%)	47 (46,2%)	34 (33,3%)	3 (2,9%)
	MIK adalah bidang pekerjaan yang ingin saya geluti karena serapan di lapangan sangat tinggi	16 (15,7%)	63 (61,8%)	21 (20,5%)	2 (2%)
	Permintaan tenaga kerja MIK yang sangat banyak membuat saya ingin menjadi bagian profesi ini	19 (18,6%)	52 (51%)	26 (25,5%)	5 (4,9%)



No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat Setuju
		n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
	Saya mengetahui MIK sedang sangat dibutuhkan di fasilitas pelayanan kesehatan seluruh dunia	7 (6,9%)	32 (31,4%)	50 (49%)	13 (12,7%)
	MIK memiliki peluang kerja yang sangat luas dan tidak terbatas di kesehatan saja dikarenakan potensi serapannya	6 (5,9%)	31 (30,3%)	49 (48,1%)	16 (15,7%)
	Dengan belajar di program studi MIK saya akan berpeluang jadi salah satu inovator dunia kesehatan	10 (9,8%)	34 (33,3%)	46 (45,1%)	12 (11,8%)
	Pembaruan ilmu seperti Rekam Medis Elektronik meningkatkan keinginan saya mempelajari program studi MIK	13 (12,8%)	47 (46,1%)	34 (33,3%)	8 (7,8%)
	Ragam teknologi di program studi MIK maka akan cocok dipilih oleh Gen-Z seperti saya	8 (7,8%)	33 (32,4%)	47 (46,1%)	14 (13,7%)

No	Pertanyaan	Jawaban Benar	Jawaban Salah
		n (%)	n (%)
<b>6</b>	<b>Pengetahuan</b>		
	Salah satu tujuan dari dilakukannya MIK (B)	30 (29,41%)	72 (70,59%)
	Pengertian singkat <i>Electronic Health Record (EHR)</i> (B)	93 (91,18%)	9 (8,82%)
	Memilih pernyataan yang masuk lingkup kerja MIK (B)	86 (84,31%)	16 (15,69%)
	Tempat pendaftaran pasien termasuk sub-unit / lingkup dari unit rekam medis (D)	63 (61,76%)	39 (38,24%)
	Salah satu peran seorang Administrator MIK (B)	18 (17,65%)	84 (82,35%)
	Tanggung jawab seorang profesional MIK dalam menyimpan dan melakukan retrieval dokumen rekam medis (A)	12 (11,76%)	90 (88,24%)
	Salah satu tanggung jawab seorang profesi MIK (C)	81 (79,41%)	21 (20,59%)
	Peran penting manajer informasi kesehatan dalam menjaga privasi data pasien (C)	76 (74,51%)	26 (25,49%)
	Organisasi profesi MIK disebut dengan (B)	43 (42,16%)	59 (57,84%)
	Peran PORMIKI dalam meningkatkan kompetensi profesional manajemen informasi kesehatan (C)	45 (44,12%)	57 (55,88%)
	Salah satu tujuan dari PORMIKI (C)	19 (18,63%)	83 (81,37%)
	Salah satu peran PORMIKI untuk mendukung pengembangan profesi manajemen informasi kesehatan di Indonesia (A)	64 (62,75%)	38 (37,25%)

### Lampiran 8: Bukti Perintah Perbaikan Sidang Akhir Skripsi



**BUKTI PERINTAH PERBAIKAN  
SIDANG AKHIR SKRIPSI  
UNIVERSITAS ESA UNGGUL  
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN  
PRODI S1 TERAPAN MANAJEMEN INFORMASI KESEHATAN**

**Nama Mahasiswa** : I Kadek Dwi Yudhistira Sidhanta  
**NIM** : 20200304138  
**Judul Skripsi** : Survei Minat Siswa SMA terhadap Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan sebagai opsi lanjut Pendidikan Tinggi

Nomor	Nama Dosen	Masukan/Saran Perbaikan	Halaman	Hasil Revisi	Tanda Tangan
1	Dr. Hosizah., SKM., M.KM  (Dosen Penguji 1)	Abstrak disesuaikan agar lebih tertata sesuai kaidah IMRAD	ix	Sudah disesuaikan dengan arahan	
		Di bab Hasil, atas dasar hitung $P\text{-Value} < 0,05$ maka 4 variabel yang lebih besar dihapus saja	75	Sudah dihapus sesuai arahan	
		Menyederhanakan persamaan regresi agar lebih tertata dan sesuai	77	Sudah diganti sesuai arahan	
		Mengganti tabel rekapitulasi jawaban responden variabel Pengetahuan agar lebih mudah dipahami pembaca	120	Sudah diganti sesuai arahan	
2	Mieke Nurmalasari, S.Si., M.Si., M.Sc  (Dosen Penguji 2)	Menghilangkan tabel karena sudah menggunakan $P\text{-Value}$	39	Sudah dihapus sesuai arahan	
		Menjelaskan lebih banyak mengenai <i>cluster random sampling</i>	50	Sudah ditambahkan sesuai arahan	
		Menyesuaikan penulisan variabel X, cukup ditulis yang berpengaruh saja terhadap variabel Y	78	Sudah disesuaikan dengan arahan	
		Memperbaiki redaksional kata yang salah tipografi	50, 64, 65	Sudah disesuaikan	



Universitas  
**Esa Unggul**

Universitas  
**Esa**

Universitas  
**Esa Unggul**

Universitas  
**Esa**

**Lampiran 9: Biodata Peneliti****BIODATA PENELITI****DATA DIRI**

Nama : I Kadek Dwi Yudhistira Sidhanta  
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 28 September 1998  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Hindu  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Perumahan Istana Bedali Agung blok J-7,  
kode pos 65215, Desa Bedali, Kecamatan Lawang,  
Kabupaten Malang, Provinsi Jawa Timur  
Surel : kadeksidhanta@student.esaunggul.ac.id

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

SMA Negeri 1 Lawang ( 2013 - 2016 )  
Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang ( 2016 - 2019 )  
Universitas Esa Unggul ( 2020 – 2023 )