

ABSTRAK

Mitha Uji Ramadhanti. 2022. *Pengaruh Metode Diskusi Dalam Materi Satuan Ukuran Panjang Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul Jakarta

Hasil belajar siswa kelas III SDN Petojo Utara 01 Pagi pada mata pelajaran Matematika masih sangat rendah dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang dimana bahwa KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pada mata pelajaran matematika adalah 70. Hal ini disebabkan oleh beberapa permasalahan yang dimana salah satunya adalah metode pembelajaran yang kurang efektif selama pembelajaran jarak jauh (PJJ) berlangsung. Oleh karena itu pada penelitian ini, peneliti memfokuskan pada pengaruh metode diskusi sebagai variable bebas (X) dan hasil belajar matematika kelas III sebagai variable terikat (Y). Metode yang digunakan yaitu metode *ex post facto* yang dimana merupakan informasi yang didapatkan dari responden menggunakan teknik pengambilan data yaitu instrument angket dan soal pretest untuk melihat bagaimana pengaruh metode diskusi terhadap hasil belajar siswa kelas III dalam materi satuan ukuran. Hasil dari penelitian yang telah dilakukan ditunjukkan pada pengambilan keputusan hipotesis bahwa diperoleh diperoleh nilai t_{tabel} 2.048. Dari tabel *Coefficients* diatas bahwa hasil uji t untuk Metode diskusi diperoleh $t_{hitung} = 3.503 > 2.048$ dengan signifikansi $0.002 < 0.05$. Hasil ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya metode diskusi (X) memiliki pengaruh terhadap Hasil Belajar matematika (Y). kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh signifikan pada metode diskusi dalam materi satuan ukuran panjang terhadap hasil belajar matematika di kelas III SDN Petojo Utara 01 Pagi.

Kata Kunci : *Metode Diskusi, Hasil Belajar, Hasil Belajar Matematika*

ABSTRACT

Mitha Uji Ramadhanti. 2022. *The Effect of Discussion Methods in Long Measurement Unit Material on Mathematics Learning Outcomes in Elementary Schools. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Esa Unggul University Jakarta*

The learning outcomes of third grade students at SDN Petojo Utara 01 In the morning, mathematics lessons are still very low from the KKM (Minimum Completeness Criteria) where the KKM (Minimum Completeness Criteria) in mathematics is 70. This is caused by several problems, one of which is the learning method. less effective during distance learning (PJJ). Therefore, in this study, the focus is on the interaction of the discussion method as the independent variable (X) and class III mathematics learning outcomes as the selection variable (Y). The method used is the ex post facto method which is information obtained from respondents using data collection techniques, namely questionnaire instruments and pretest questions to see how the discussion affects the learning outcomes of third grade students in units of measure. The results of the research that have been carried out are shown in the decision making hypothesis that the value of $t(\text{table}) 2.048$ is obtained. From the coefficient table above, the results of the t-test for the discussion method are obtained $t(\text{count}) = 3.503 > 2.048$ with a significance of $0.002 < 0.05$. These results indicate that H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means that the discussion method (X) has an influence on the results of learning mathematics (Y). The conclusion of this study is that there is a significant effect on the discussion method in length material on mathematics learning outcomes in class III SDN Petojo Utara 01 Pagi.

Keywords: *Discussion Method, Learning Outcomes, Mathematics Learning Outcomes*

