

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Tabel Uji SPSS

Tabel 1. Hasil Uji T tingkat Kesukaran

No	Indeks Tingkat Kesukaran	Kriteria
1	0,53	Sedang
2	0,20	Sukar
3	0,87	Mudah
4	0,40	Sedang
5	0,53	Sedang
6	0,80	Mudah
7	0,60	Sedang
8	0,33	Sedang
9	0,33	Sedang
10	0,53	Sedang
11	0,60	Sedang
12	0,67	Sedang
13	0,73	Mudah
14	0,80	Mudah
15	0,53	Sedang
16	0,73	Mudah
17	0,67	Sedang
18	0,33	Sedang
19	0,40	Sedang
20	0,73	Mudah
21	0,73	Mudah
22	0,87	Mudah
23	1,00	Mudah
24	0,60	Sedang
25	0,53	Sedang
26	0,87	Mudah
27	0,67	Sedang
28	0,20	Sukar
29	0,60	Sedang
30	0,47	Sedang
31	0,53	Sedang
32	0,53	Sedang
33	0,33	Sedang
34	0,27	Sukar
35	0,53	Sedang
36	0,87	Mudah
37	0,60	Sedang

38	0,53	Sedang
39	0,47	Sedang
40	0,47	Sedang

Tabel 2. Hasil Uji daya pembeda

No	Indeks Daya Pembeda	Kriteria
1	0,625	Baik
2	0,405	Baik
3	0,544	Baik
4	0,654	Baik
5	0,544	Baik
6	-0,056	Sangat Jelek
7	0,787	Sangat baik
8	0,655	Baik
9	0,569	Baik
10	0,843	Sangat Baik
11	0,735	Sangat Baik
12	0,816	Sangat Baik
13	0,859	Sangat Baik
14	0,657	Baik
15	0,851	Sangat Baik
16	0,546	Baik
17	0,176	Jelek
18	0,830	Sangat Baik
19	0,683	Baik
20	0,303	Cukup
21	0,896	Sangat Baik
22	0,647	Baik
23	0,573	Baik
24	0,745	Sangat Baik
25	0,853	Sangat Baik
26	0,297	Cukup
27	0,170	Jelek
28	0,038	Jelek
29	0,442	Baik
30	0,654	Baik
31	0,554	Baik
32	0,367	Cukup
33	0,660	Baik
34	0,617	Baik
35	0,631	Baik
36	0,737	Sangat Baik
37	0,063	Jelek

38	0,553	Baik
39	0,470	Baik
40	0,102	Jelek

Tabel 3. Daftar Nilai Siswa Kelas III SDN Petojo Utara 01 Pagi

No.	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	ANA	70	80	TUNTAS
2	ANA	70	76	TUNTAS
3	AG	70	80	TUNTAS
4	ANA	70	84	TUNTAS
5	AR	70	75	TUNTAS
6	AFW	70	63	TIDAK TUNTAS
7	CS	70	68	TIDAK TUNTAS
8	DAA	70	78	TUNTAS
9	DRS	70	56	TIDAK TUNTAS
10	DE	70	75	TUNTAS
11	ED	70	78	TUNTAS
12	FD	70	62	TIDAK TUNTAS
13	KMT	70	74	TUNTAS
14	KYO	70	80	TUNTAS
15	KPK	70	72	TUNTAS
16	LNA	70	83	TUNTAS
17	MGP	70	60	TIDAK TUNTAS
18	MKW	70	60	TIDAK TUNTAS
19	MDSD	70	78	TUNTAS
20	MHAM	70	79	TUNTAS
21	MN	70	77	TUNTAS
22	NAF	70	83	TUNTAS
23	RAP	70	83	TUNTAS
24	RT	70	79	TUNTAS
25	SNK	70	65	TIDAK TUNTAS
26	S	70	66	TIDAK TUNTAS
27	SRDM	70	48	TIDAK TUNTAS
28	SZ	70	78	TUNTAS
29	ZHA	70	75	TUNTAS
Rata-rata			72,93103	TUNTAS
Tuntas			72%	20 Siswa
Tidak Tuntas			28%	9 Siswa

Tabel 4. KISI-KISINSTRUMEN UJI COBA

No.	Indikator	No Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Menjelaskan materi satuan ukuran panjang.	1,3,5,7,9	2,4,6,8,10	10
2.	Mengidentifikasi berbagai macam jenis pengukuran.	11,13,15,17,19	12,14,16,18,20	10
3.	Tingkat interaktif peserta didik	21,23,25,27,29	22,24,26,28,30	10
4.	Materi pembelajaran	31,33,35,37,39	32,34,36,38,40	10
Jumlah				40

Tabel 5. Kisi-kisi instrumen tes hasil belajar matematika

Kompetensi Dasar	No	Indikator	Tingkat Aspek Kognitif	No. Soal	Jumlah Soal
Menjelaskan dan menentukan panjang yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	1	Menyatakan hasil dari perhitungan panjang dengan benar	C1 (Mengetahui)	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12,13,14,15, 16,17,18,19, 20	20
	2	Menyelesaikan penjumlahan panjang dengan satuan baku ukuran panjang	C2 (Memahami)	21,22,23,24, 25,26,27,28, 29,30	10
	3	Menentukan panjang sebuah benda dengan cermat	C3 (Mengaplikasikan)	31,32,33,34, 35,36,37,38, 39,40	10
Jumlah					40

Tabel 6. Validitas Instrumen Tes Soal Matematika Pada Variabel Hasil Belajar

Tabel 7. Uji validitas penelitian

No	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1	0.625	0.514	Valid
2	0.405	0.514	Drop
3	0.544	0.514	Valid
4	0.654	0.514	Valid
5	0.544	0.514	Valid
6	-0.056	0.514	Drop
7	0.787	0.514	Valid
8	0.655	0.514	Valid
9	0.569	0.514	Valid
10	0.843	0.514	Valid
11	0.735	0.514	Valid
12	0.816	0.514	Valid
13	0.859	0.514	Valid
14	0.657	0.514	Valid
15	0.851	0.514	Valid
16	0.546	0.514	Valid
17	0.176	0.514	Drop
18	0.830	0.514	Valid
19	0.683	0.514	Valid
20	0.303	0.514	Drop
21	0.896	0.514	Valid
22	0.647	0.514	Valid
23	0.573	0.514	Valid
24	0.745	0.514	Valid
25	0.853	0.514	Valid
26	0.297	0.514	Drop
27	0.170	0.514	Drop
28	0.038	0.514	Drop
29	0.442	0.514	Drop
30	0.654	0.514	Valid
31	0.554	0.514	Valid
32	0.367	0.514	Drop
33	0.660	0.514	Valid
34	0.617	0.514	Valid
35	0.631	0.514	Valid

36	0.737	0.514	Valid
37	0.063	0.514	Drop
38	0.553	0.514	Valid
39	0.470	0.514	Drop
40	0.102	0.514	Drop

Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba

No	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir	Nomor Butir Valid	Nomor Butir Tidak Valid
		Positif	Negatif			
1	Ketertarikan belajar	1,2,3,4,5	6,7,8,9,10	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9	10
2	Motivasi belajar	11,12,13,14,15	16,17,18,19,20	10	11,13,14,16,17,18,19,	12,15,20
3	Kegiatan Pembelajaran	21,22,23,24,25	26,27,28,29,30	10	26,27,28,29,30	21,22,23,24,25
4	Media Pembelajaran	31,32,33 34,35	36,37,38,39,40	10	31,35,36,37,38,39,40	32,33,34
Jumlah					28	12

Tabel 9. Validitas instrumen Angket Pada Variabel Metode Diskusi Kelompok

No	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1	-0.280	0.514	Drop
2	0.333	0.514	Drop
3	0.616	0.514	Valid
4	0.788	0.514	Valid
5	a	0.514	Drop
6	0.445	0.514	Drop
7	0.340	0.514	Drop
8	0.525	0.514	Valid
9	0.512	0.514	Drop

No	Rhitung	Rtabel	Keterangan
10	0.759	0.514	Valid
11	0.742	0.514	Valid
12	0.742	0.514	Valid
13	0.825	0.514	Valid
14	0.279	0.514	Drop
15	0.665	0.514	Valid
16	0.810	0.514	Valid
17	0.810	0.514	Valid
18	0.734	0.514	Valid
19	0.568	0.514	Valid
20	a	0.514	Drop
21	0.866	0.514	Valid
22	0.628	0.514	Valid
23	a	0.514	Drop
24	0.866	0.514	Valid
25	0.726	0.514	Valid
26	0.726	0.514	Valid

27	0.866	0.514	Valid
28	0.458	0.514	Drop
29	0.655	0.514	Valid
30	0.489	0.514	Drop
31	0.645	0.514	Valid
32	0.636	0.514	Valid
33	0.702	0.514	Valid
34	0.035	0.514	Drop
35	0.304	0.514	Drop
36	0.529	0.514	Valid
37	0.532	0.514	Valid
38	0.729	0.514	Valid
39	a	0.514	Drop
40	0.397	0.514	Drop

Lampiran 2. Rekapitulasi Angket Diskusi

NO.	NAMA	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	x31	x32	x33	x34	x35	x36	x37	x38	x39	x40	total
1	AAK	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	148
2	AIR	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	151
3	AMR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160
4	ARA	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	150	
5	ALA	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	153	
6	AS	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	146	
7	AMA	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	148
8	APA	4	4		3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	
9	AFS	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	128	
10	ANP	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	149	
11	BMH	4	4		3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	144	
12	BBP	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156	
13	FAM	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	150	
14	GAN	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158	
15	KPD	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	149		

Lampiran 3. Rekapitulasi Tes Soal Matematika

NAMA	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL													
AAK	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	21	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	22	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	4	2	1	3	1	2	1	2	1	15
AIR	3	3	1	1	1	2	3	1	2	1	19	3	2	2	1	1	1	3	2	3	2	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	15		
AMR	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	23	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	24	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	23	
ARA	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	19	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	24	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	15		
ALA	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	24	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	24	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	25		
AS	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	24	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	24		
AMA	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	24	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	24	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	25			
APA	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	23	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	23	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	25			
AFS	1	1	3	1	2	2	1	1	3	1	16	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	16	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	3	19				
ANP	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	26	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	24				
BMH	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	23	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24			
BBP	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	23	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	23			
FAM	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	25	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	24	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24			
GAN	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	15	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	15	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	19				
KPD	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	24			

Lampiran 4. Soal Tes Matematika

SOAL TES MATEMATIKA

Satuan Ukuran Panjang

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, c atau d yang dianggap benar!

1. Meteran adalah alat untuk mengukur

- a. Berat
- b. Panjang
- c. Waktu
- d. Volume

Jawaban: b

2. Alat untuk mengukur benda yang cukup panjang seperti panjang halaman rumah, panjang sawah, panjang kelas dan panjang rumah adalah

- a. Meteran pita
- b. Meteran rol
- c. Meteran saku
- d. Penggaris

Jawaban: b

3. Sinta memiliki buku tulis angin mengukur panjangnya. Maka sebaiknya menggunakan alat ukur berupa

- a. Jam
- b. Penggaris
- c. Meteran
- d. Timbangan

Jawaban: b

4. Rita membeli pita sepanjang 3 m lebih 25 cm. Panjang pita jika dibulatkan menjadi

- a. 5 m
- b. 4 m
- c. 3 m
- d. 2 m

Jawaban: c

5. Tinggi Budi adalah 1 m lebih 34 cm. Haltu berarti tinggi Budi adalah

- a. 44 cm
- b. 1034 cm
- c. 134 cm
- d. 143 cm

Jawaban: c

6. Tentukanlah $4 \text{ km} = \dots \text{ m}$

- a. 40
- b. 400
- c. 4.000
- d. 4

Jawaban: c

7. Tentukan $20 \text{ hm} = \dots \text{ dam}$

- a. 200
- b. 2.000
- c. 20.000
- d. 2

Jawaban: a

8. Tentukan $45 \text{ km} = \dots \text{ hm}$

- a. 4.500
- b. 450
- c. 45.000
- d. 450.000

Jawaban: b

9. Nilai dari $5 \text{ dam} = \dots \text{ dm}$

- a. 50
- b. 5.000
- c. 500
- d. 50.000

Jawaban: c

10. Nilai dari $100 \text{ m} = \dots \text{ cm}$

- a. 1.000
- b. 10
- c. 100.000
- d. 10.000

Jawaban: d

14. $4 \text{ km} = \dots \text{ cm}$

- a. 400
- b. 4.000
- c. 40.000
- d. 400.000

Jawaban: d

15. Nilai dari $2.500 \text{ m} = \dots \text{ hm}$

- a. 25
- b. 250
- c. 2,5
- d. 25.000

Jawaban: a

16. Nilai dari $15.000 \text{ m} = \dots \text{ km}$

- a. 150
- b. 15
- c. 1.500
- d. 1,5

Jawaban: b

17. Nilai dari $5.800 \text{ dm} = \dots \text{ hm}$

- a. 580
- b. 58
- c. 58.000
- d. 5,8

Jawaban: d

18. Nilai dari $20.000 \text{ dm} = \dots \text{ m}$

- a. 20
- b. 200
- c. 2000
- d. 2

Jawaban: c

19. Nilai dari $26.000 \text{ m} = \dots \text{ hm}$

- a. 2.600
- b. 26
- c. 2,6
- d. 260

Jawaban: d

20. Nilai dari $120 \text{ dam} = \dots \text{ km}$

- a. 1,2
- b. 1.200
- c. 12.000
- d. 120.000

Jawaban: a

21. Nilai dari $20 \text{ hm} + 30 \text{ dam} = \dots \text{ m}$

- a. 23.000 m
- b. 2.300 m
- c. 230 m
- d. 23 m

Jawaban: b

22. Adi membuat garis sepanjang 5 cm. Berapakah panjang garis jika diubah ke satuan mm?

- a. 5 mm
- b. 50 mm
- c. 500 mm
- d. 5.000 mm

Jawaban: b

23. $6 \text{ m} + 4 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$

- a. 64.000 cm
- b. 6.400 cm
- c. 640 cm
- d. 64 cm

Jawaban: c

24. $7 \text{ dm} + 60 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

- a. 13 cm
- b. 130 cm
- c. 1.300 cm
- d. 13.000 cm

Jawaban: b

25. $2 \text{ dm} + 30 \text{ m} = \dots \text{ dm}$

- a. 302.000 dm
- b. 30.200 dm
- c. 3.020 dm
- d. 302 dm

Jawaban: d

26. $40 \text{ dm} + 70 \text{ m} = \dots \text{ m}$

- a. 74 m
- b. 740 m
- c. 7.400 m
- d. 74.000 m

Jawaban: a

27. $2 \text{ km} + 1200 \text{ m} = \dots \text{ dam}$

- a. 32.000 dam
- b. 3.200 dam
- c. 320 dam
- d. 32 dam

Jawaban: c

28. $3 \text{ m} + 5 \text{ dm} = \dots \text{ mm}$

- a. 35.000 mm
- b. 3.500 mm
- c. 350 mm
- d. 35 mm

Jawaban: b

29. $7 \text{ m} + 10 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$

- a. 8 cm
- b. 80 cm
- c. 800 cm
- d. 8.000 cm

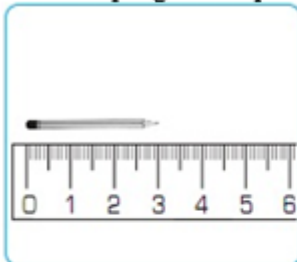
Jawaban: c

30. Panjang sebuah meja 24 dm. Jika ditaksir kira-kira $\dots \text{ cm}$.

- a. 2.400 cm
- b. 240 cm
- c. 24 cm
- d. 2,4 cm

Jawaban: b

33. Hasil pengukuran pada gambar di bawahlah \dots



- a. 2 cm
- b. 3 cm
- c. 4 cm
- d. 5 cm

Jawaban: b

34. Ratih bersepeda sejauh 4500 dm dan Sinta bersepeda sejauh 25 dam. Siapakah yang bersepeda lebih jauh? Berapa meter selisihnya?

- a. 2 m
- b. 20 m
- c. 200 m
- d. 2.000 m

Jawaban: c

35. Mega akan berkunjung ke rumah nenek. naik angkutan sejauh 6 km, kemudian berjalan kaki sejauh 150 m. berapa meterkah jarak rumah mega ke rumah nenek ?

- a. 615 m
- b. 6.150 m
- c. 61,5 m
- d. 61.500 m

Jawaban: b

36. Fachri bersepeda ke sekolah. Jarak rumah fachri ke sekolah 2 km. fachri sudah bersepeda sejauh 120 dam. Berapa meter lagi fachri sampai ke sekolah?

- a. 8 m
- b. 80 m
- c. 800 m
- d. 8.000 m

Jawaban: c

37. Ali berlari sejauh 3000 meter. Berapa kilometer jarak yang ditempuh ali?

- a. 0,3 km
- b. 3 km
- c. 30 km
- d. 300 km

Jawaban: b

38. Seekor katak naik tiang listrik setinggi 3meter pada siang hari. Pada malam hari kataktu turun 60 cm. Ketinggian kataktu pada hari berikutnya adalahcm

- a. 240
- b. 280
- c. 250
- d. 300

Jawaban: a

39. Panjang sebuah tongkat 485 cm. Bila tongkat tersebut dipotong sepanjang 2 m. Panjang tongkat yang masih tersisa adalahcm

- a. 110
- b. 230
- c. 285
- d. 585

Jawaban: c

40. Panjang sebuah tiang listrik adalah 250 cm. Tiang listrik tersebut disambung dengan tiang listrik lain yang panjangnya 125 cm. Panjang kedua pipatu sekarang adalah....cm

- a. 125
- b. 375
- c. 350
- d. 400

Jawaban: b

Universitas Esa Unggul

ggul

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

ggul

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

ggul

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

Lampiran 5. Kuisoner Minat Belajar

**KUESIONER MINAT BELAJAR M ATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN METODE DISKUSI KELOMPOK**

Identitas Responden

Nama :
No. Absen :
Kelas :

16	Saya membantu teman yang kesulitan saat berdiskusi kelompok.				
17	Saya berani menjadi pembicara saat berkelompok pada pelajaran matematika				
18	Saya langsung bekerja sama saat diberi tugas kelompok pada pelajaran matematika.				
19	Saya menanggapi jawaban dari teman dengan baik apabila berbeda pendapat				
20	Saat proses menyelesaikan soal saya membantu menjelaskan pada teman yang kesulitan.				
21	Saya tidak pernah kesulitan dalam mengerjakan soal-soal saat berkelompok.				
22	Saya mampu mengemukakan pendapat saat berdiskusi kelompok.				
23	Saya mengikuti dengan sepenuh hati jika teman-teman membahas soal-soal matematika.				
24	Jika kita sering mengerjakan soal matematika maka kita akan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran matematika				
25	Saya selalu membaca buku paket matematika sebelum guru menjelaskan.				

Keterangan

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

Lampiran 6. Surat Validasi Instrumen Observasi

SURAT VALIDASINSTRUMEN OBSERVASI

LEMBAR VALIDASINSTRUMEN

Nama: Mitha Uji Ramadhanti

NIM: 20171101057

Universitas: Universitas Esa Unggul

Fakultas/Prodi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian: Pengaruh Metode Diskusi Dalam Materi Satuan Ukuran Panjang Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Kelas II SDN Petojo Utara 01 Pagi Jakarta

Validator: Ruth Novianti, S.Pd.

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli terkait instrument lembar observasi mengenai metode diskusi. Terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dalam mengisi lembar validasi ini.

Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom skor yang tersedia. Berikut skala penilaian lembar validasi:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

Apabila menurut Bapak/Ibu validator diperlukan adanya perbaikan pada lembar observasi metode diskusi, mohon untuk menuliskan saran/masukan pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek Yang Divalidasi	Skor				Saran/Masukan
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian antar indikator dengan butir pernyataan			√		
2.	Kejelasan petunjuk pengisian lembar observasi				√	
3.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				√	
4.	Kalimat pernyataan menggunakan bahasa yang baik & benar				√	
5.	Masing-masing aspek lembar observasi telah mewakili seluruh komponen metode diskusi kelompok			√		
6.	Butir pernyataan pada lembar observasi sudah sesuai dengan aspek Pernyataan pada lembar observasi tidak membuat responden				√	
7.	kesulitan memberikan penilaiannya					
8.	Kalimat pernyataan sudah sesuai				√	
9.	Pernyataan tidak memiliki makna ganda				√	
10.	Pernyataan tertulis dengan jelas & rinci sesuai aspek yang ingin dinilai				√	

Saran/masukan validator:

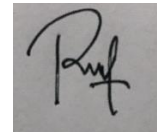
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi mengenai instrument lembar observasi metode diskusini dinyatakan:

1. Layak digunakan/uji coba tanpa perbaikan ✓
2. Layak digunakan/uji coba dengan perbaikan
3. Tidak layak digunakan/uji coba

*mohon untuk melingkari salah satu pada nomor pernyataan diatas sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu validator.

Jakarta, 4 Februari 2022

Validator



Ruth Novianti, S.Pd

Lampiran 7. Surat Uji Coba Instrumen

SURAT KETERANGAN IZIN UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN



Nomor : 131/FKIP-PGSD/UEU/IV/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Uji Coba Instrumen**

Kepada Yth
Kepala Sekolah
SD Negeri Cideng 07 Pagi
Jakarta Pusat
Di Tempat

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD Negeri Cideng 07 Pagi Jakarta Pusat untuk melakukan uji coba instrument penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Mitha Uji Ramadhanti (20171101057)** dengan judul :

"Pengaruh Metode Diskusi dalam Materi Satuan Ukuran Panjang terhadap Hasil Belajar Matematika"

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah SD Negeri Cideng 07 Pagi Jakarta Pusat dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami.

Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 20 April 2022

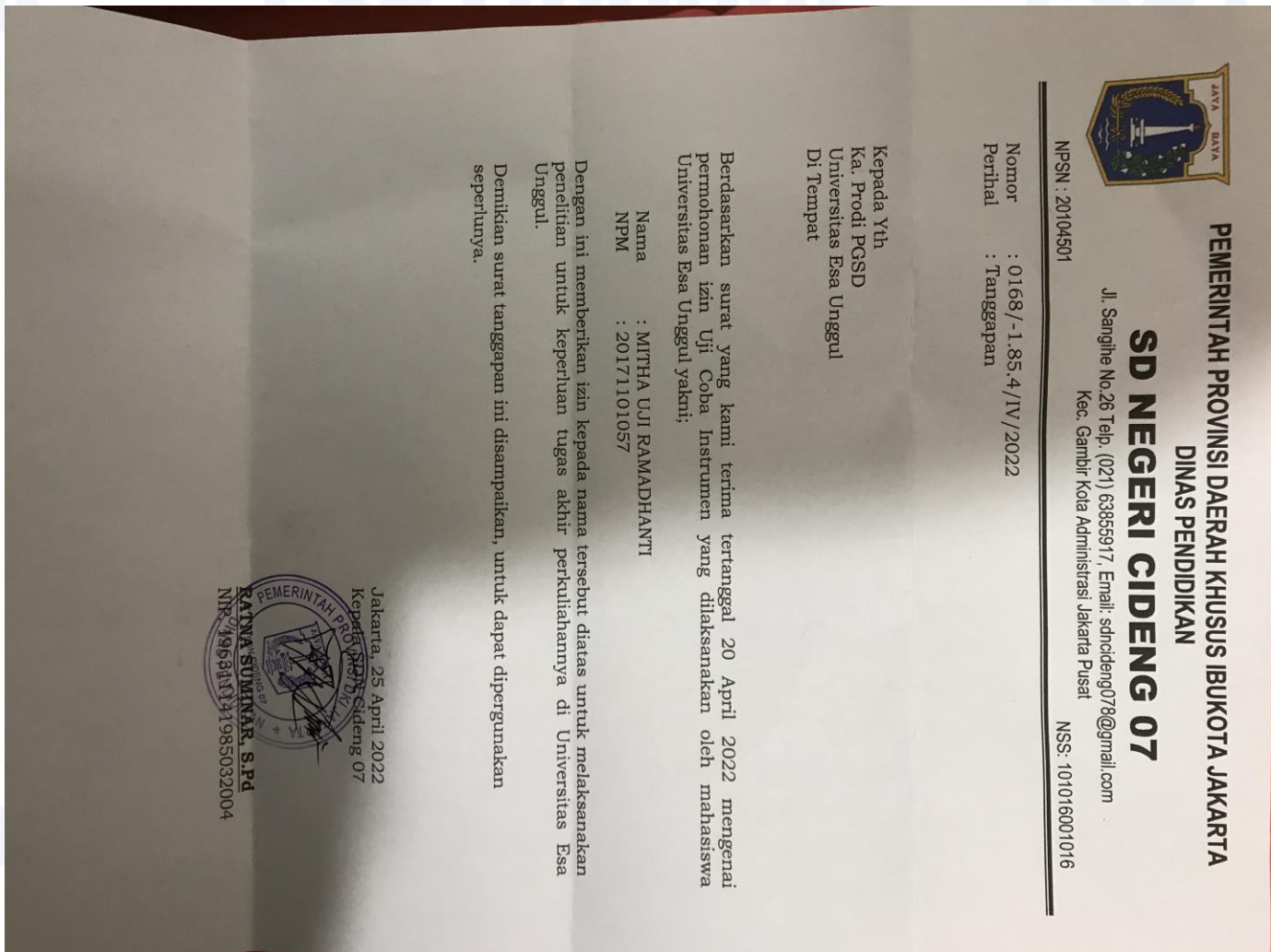
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Uji Coba Instrumen

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN UJI COBA INSTRUMEN



Lampiran 9. Surat Keterangan Izin Penelitian

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN



Nomor : 206/FKIP-PGSD/UEU/VI/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala Sekolah
SD Negeri Petojo Utara 01 Pagi
Jl. Petojo Selatan I/27
Petojo Utara – Jakarta Pusat**

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Mitha Uji Ramadhanti - 20171101057**
dengan judul :
“Pengaruh Metode Diskusi dalam Materi Satuan Ukuran Panjang terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas III SDN Petojo Utara 01 Pagi.”.

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 06 Juni 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd. MM. M.Pd
Plt. Ka. Prodi PGSD

Universitas Esa Unggul

ggul

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

ggul

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U


ggul

Universitas
Esa Unggul

Universitas
Esa U

Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN


PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SDN PETOJO UTARA 01 PAGI
JL. PETOJO SELATAN I/27 RT. 015 RW.05
Kelurahan Petojo Utara, Kecamatan Gambir, Kota Administrasi Jakarta Pusat
Telepon 021-63871641, Email: sdnpetojojutaraji@gmail.com
NPSPN : 20104663 NSB : 005111170060728801
NSS : 101016001041



SURAT KETERANGAN
Nomor: 160/1.851.2M/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN Petojo Utara 01 Pagi menerangkan bahwa:

Nama : Mitha Uji Ramadhanti
Tempat/Tanggal Lahir : Tegay/03 Januari 1999
NIM : 20171101057
Program study : FKIP-RGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Esa Unggul

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian atau Observasi di SDN Petojo Utara 01 Pagi mulai tanggal 07 Juni s/d 09 Juni 2022 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
PENGARUH METODE DISKUSI DALAM MATERI SATUAN UKURAN PANJANG TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS III SDN PETOJO UTARA 01 PAGI

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 04 Agustus 2022
Kepala SDN Petojo Utara 01 Pagi


MITHA UJI RAMADHANTI, S.Pd
NIP. 196212221985031006

Lampiran 11. Foto Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi kegiatan Penelitian di SDN Petojo Utara 01 Pagi Jakarta



Gambar 4. Edukasi program



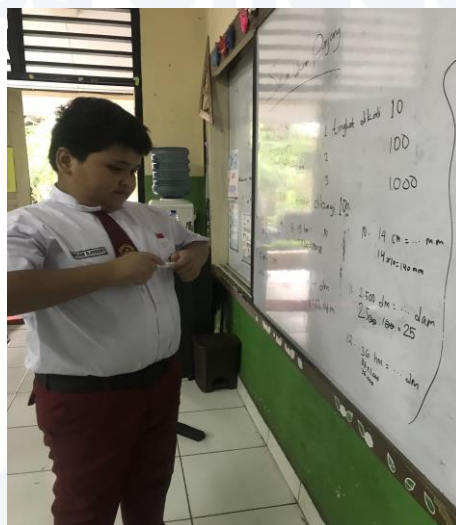
Gambar 5. Tes soal satuan Panjang



Gambar 6. Diskusi dengan anak-anak



Gambar 7. Dokumentasi bersama anak



Gambar 8. Diskusi mengenai satuan panjang dengan anak-anak

Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Mitha Uji Ramadhanti. Dilahirkan di Jawa Tengah pada tanggal 03 Januari 1999. Anak ke-2 dari dua bersaudara.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh yaitu:

SDN Cideng 08 Pagi lulus pada tahun 2012, SMPN 72 Jakarta lulus pada tahun 2014, SMAN 25 Jakarta lulus pada tahun 2017, dan melanjutkan pendidikan di Universitas Esa Unggul Program Strata 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pendidikan Non-formal yang pernah ditempuh yaitu:

Sekolah Musik di Purwacaraka dengan kelas Piano Pop pada tahun 2019, kelas Tari Tradisional di Sanggar Nyi Ronggeng Depok pada tahun 2019, *Professional Institute Computer Training and education Centre* pada tahun 2018