



LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen

Instrumen Variabel X (Program Kampus Mengajar)

Assalamualaikum Wr. Wb.
Kepada yang terhormat,
Saudara/i responden

Perkenalkan saya Siti Afina Anandha (20181101024)) sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Esa Unggul. Saat ini saya sedang melakukan survei untuk penelitian saya yang berjudul " **Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Pembentukan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Calon Guru Universitas Esa Unggul**". Sehubungan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan dan kesediaannya kepada teman-teman mahasiswa untuk mengisi angket berikut ini. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Jawaban yang anda berikan akan DIRAHASIAKAN dan hanya akan digunakan untuk penelitian ini.

Saya ucapkan terima kasih banyak atas partisipasi anda dalam meluangkan waktu dan mengisi kuesioner .

Petunjuk Umum

1. Isilah identitas kalian terlebih dahulu
2. Berikutnya, kalian akan menjumpai sejumlah pernyataan yang mengenai Program Kampus Mengajar
3. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang telah tersedia.

Petunjuk Khusus

Berikan tanda pada pendapat yang Anda anggap sesuai Keterangan :

- S = Selalu
SR = Sering
J = Jarang
TP = Tidak Pernah

Salam hormat,

Siti Afina Anandha
(20181101024)

Nama Responden	:	
Jurusan	:	
NIM	:	

Program Kampus Mengajar

A. Mahasiswa Mendapatkan Pengalaman Baru Di Lapangan					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya mendapatkan pengalaman baru di lapangan dari teman baru yang berbeda universitas.				
2.	Saya mendapatkan pengalaman baru berupa kemampuan publik speaking.				
3.	Saya mendapatkan pengalaman baru di lapangan mengenai bekerja sama dengan teman dan guru lainnya.				
4.	Saya mendapatkan pengalaman baru di lapangan mengenai cara mendidik siswa.				

B. Mahasiswa Berkesempatan Untuk Berkreativitas					
No	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya berkesempatan untuk berkeaktivitas dengan menghias ruang perpustakaan.				
2.	Saya berkesempatan untuk berkeaktivitas dengan membuat website sekolah.				
3.	Saya berkesempatan untuk berkeaktivitas dengan memberikan materi di depan tanpa memberikan secara nyata.				
4.	Saya berkesempatan untuk berkeaktivitas pada saat sedang berupa kemampuan melakukan evaluasi.				

C. Mahasiswa Berkesempatan Untuk Mengembangkan Kepemimpinan					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya berkesempatan untuk mengembangkan kepemimpinan dengan memahami kelebihan dan kekurangan diri sendiri.				
2.	Saya berkesempatan untuk mengembangkan kepemimpinan dengan memiliki kemauan untuk mempelajari hal- hal baru				
3.	Saya berkesempatan untuk mengembangkan kepemimpinan dengan pencapaian target kinerja yang memuaskan				
4.	Saya berkesempatan untuk mengembangkan kepemimpinan dengan waktu yang relative tidak lama				

D. Mahasiswa Berkesempatan Untuk Mengembangkan Kemampuan Interpersonal					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya berkesempatan untuk mengembangkan kemampuan interpersonal dengan juga memperhatikan masukan/ pendapat orang lain.				
2.	Saya berkesempatan untuk mengembangkan kemampuan interpersonal.				

E. Mahasiswa Berkesempatan Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya berkesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada saat mengatasi masalah.				
2.	Saya berkesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dengan tetap memperhatikan kebenaran informasi.				

F. Mahasiswa Berkesempatan Untuk Peningkatan Kemampuan Literasi Siswa					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya berkesempatan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa dengan memberikan latihan soal.				
2.	Saya berkesempatan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa dengan memberikan pelatihan asesmen nasional berbasis komputer (ANBK) literasi.				
3.	Saya berkesempatan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa dengan mengajak siswa untuk pergi ke perpustakaan.				
4.	Saya berkesempatan untuk meningkatkan kemampuan literasi secara aktif untuk mengatasi ketidakaktifan siswa.				

G. Mahasiswa Berkesempatan Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya berkesempatan untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa dengan memberikan latihan soal.				
2.	Saya berkesempatan untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa dengan memberikan pelatihan asesmen nasional berbasis komputer (ANBK) numerasi.				
3.	Saya berkesempatan untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa dengan menyediakan buku dan permainan numerasi.				
4.	Saya berkesempatan untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa dengan memberikan stimulus visual numerasi di dalam kelas.				

Instrumen Variabel Y (Kompetensi Pedagogik)

Assalamualaikum Wr. Wb.
Kepada yang terhormat,
Saudara/i responden

Perkenalkan saya Siti Afina Anandha (20181101024)) sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Esa Unggul. Saat ini saya sedang melakukan survei untuk penelitian saya yang berjudul " **Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Pembentukan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Calon Guru Universitas Esa Unggul**". Sehubungan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan dan kesediaannya kepada teman-teman mahasiswa untuk mengisi angket berikut ini. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Jawaban yang anda berikan akan DIRAHASIAKAN dan hanya akan digunakan untuk penelitian ini.

Saya ucapkan terima kasih banyak atas partisipasi anda dalam meluangkan waktu dan mengisi kuesioner .

Petunjuk Umum

1. Isilah identitas kalian terlebih dahulu
2. Berikutnya, kalian akan menjumpai sejumlah pernyataan yang mengenai Program Kampus Mengajar
3. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan yang telah ters
4. edia.

Petunjuk Khusus

Berikan tanda pada pendapat yang Anda anggap sesuai Keterangan :

S = Selalu

SR = Sering

J = Jarang

TP = Tidak Pernah

Salam hormat,

Siti Afina Anandha
(20181101024)

Nama Responden	:	
Jurusan	:	
NIM	:	

Kompetensi Pedagogik

A. Mahasiswa Memahami Karakteristik Peserta didik					
--	--	--	--	--	--

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya memahami karakteristik peserta didik dengan sabar dalam menghadapi tingkah laku peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran.				
2.	Saya memahami karakteristik peserta didik dengan mengetahui kesulitan yang dialami peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.				
3.	Saya memahami karakteristik peserta didik dengan melakukan pendekatan khusus terhadap peserta didik.				
4.	Saya memahami karakteristik peserta didik dengan membantu mengembangkan potensi dan minat peserta didik.				

B. Mahasiswa Memahami Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran					
---	--	--	--	--	--

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya memahami teori belajar dan prinsip pembelajaran dengan menerapkan konsep pada cara membuka dan menutup pembelajaran dengan berdoa.				
2.	Saya memahami teori belajar dan prinsip pembelajaran dengan cara mengamati respon peserta didik yang kurang memahami pembelajaran.				

3.	Saya memahami teori belajar dan prinsip pembelajaran dengan menjadikan padoman dalam menyiapkan alat peraga yang dibutuhkan dalam pembelajaran.				
4.	Saya memahami teori belajar dan prinsip pembelajaran dengan cara mengkondisikan peserta didik berkerja sama dengan peserta didik yang lain untuk tidak membedakan suku,ras, dan status sosial.				

C. Mahasiswa Mengembangkan Kurikulum					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya mengembangkan kurikulum dengan menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.				
2.	Saya mengembangkan kurikulum dengan merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus.				
3.	Saya mengembangkan kurikulum dengan mengikuti urutan materi Pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.				
4.	Saya mengembangkan kurikulum dengan memilih materi pembelajaran yang tidak sesuai dengan usia tingkat kemampuan belajar peserta didik.				

D. Mahasiswa Melakukan Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya melakukan kegiatan pembelajaran yang mendidik				

	dengan menggunakan strategi pendekatan lingkungan.				
2.	Saya melakukan kegiatan pembelajaran yang mendidik dengan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya dengan sopan.				
3.	Saya melakukan kegiatan pembelajaran yang mendidik dengan memanfaatkan media pembelajaran dalam kegiatan belajar.				
4.	Saya melakukan kegiatan pembelajaran yang mendidik dengan merencanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum.				

E. Mahasiswa Mengembangkan Potensi Peserta Didik

No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya mengembangkan potensi peserta didik dengan mengikut sertakan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.				
2.	Saya mengembangkan potensi peserta didik dengan memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik yang sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.				
3.	Saya mengembangkan potensi peserta didik memusatkan perhatian kepada peserta didik.				
4.	Saya mengembangkan potensi peserta didik dengan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk meningkatkan potensi.				

F. Mahasiswa Berkomunikasi Dengan Peserta Didik					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya berkomunikasi dengan peserta didik secara memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.				
2.	Saya berkomunikasi dengan peserta didik dengan cara memberikan perhatian dan meresponnya dengan baik.				
3.	Saya berkomunikasi dengan peserta didik dengan memberikan kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kerja sama yang baik antar peserta didik.				
4.	Saya berkomunikasi dengan peserta didik dengan menggunakan bahasa yang baik.				

G. Mahasiswa Melakukan Penilaian dan Evaluasi					
No.	Item Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya melakukan penilaian dan evaluasi dengan berbagai teknik dan jenis penilaian.				
2.	Saya melakukan penilaian dan evaluasi dengan memberikan pesan dan kesan secara menarik.				
3.	Saya melakukan penilaian dan evaluasi dengan pemberian tugas				
4.	Saya melakukan penilaian dan evaluasi dengan memperhatikan aspek perkembangan sosial – emosional peserta didik.				

Lampiran 2. Hasil Uji Coba

Hasil Uji Coba Instrumen variabel X (Program Kampus Mengajar)

No	indikator	jumlah	nomor butir	jumlah butir valid	nomor butir valid	jumlah butir tidak valid	nomor butir tidak valid
1	pengalaman baru dilapangan	4	1-4	3	1,3,4	1	2
2	berkesempatan untuk berkeaktifitas	4	5-8	4	5,6,7,8	0	0
3	mengembangkan jiwa kepemimpinan	4	9-12	4	9,10,11,12	0	0
4	mengembangkan kemampuan interpersonal	2	13-14	2	13,14	0	0
5	mengembangkan kemampuan interpersonal	2	15-16	2	15,16	0	0
6	meningkatkan kemampuan literasi peserta didik	4	17-20	4	17,18,19,20	0	0
7	meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik.	4	21-24	2	21,23	0	0
Jumlah		24		21		3	

**Hasil Uji Coba Instrumen variabel Y
(Kompetensi Pedagogik)**

No	Indikator	Jumlah	Nomor Butir	Jumlah Butir Valid	Nomor Butir Valid	Jumlah Butir Tidak Valid	Nomor Butir Tidak Valid
1.	karakteristik peserta didik	4	1-4	3	1,2,4	1	3
2.	teori belajar dan prinsip pembelajaran	4	5-8	4	5,6,7,8	0	0
3.	pengembangan kurikulum	4	9-12	3	9,11,12	1	10
4.	kegiatan pembelajaran	4	13-16	4	13,14,15,16	0	0
5.	pengembangan potensi peserta didik	4	17-20	4	17,18,19,20	0	0
6.	komunikasi dengan peserta didik	4	21-24	4	21,22,23,24	0	0
7.	penilaian dan evaluasi.	4	25-28	4	25,26,27,28	0	0
TOTAL			28		26		2

Lampiran 3. Instrumen Penelitian (Sesudah Uji Coba)

**Instrumen Penelitian Sesudah
Uji Coba Instrumen variabel X
(Program Kampus Mengajar)**

No	Indikator	Jumlah	Nomor Butir	Jumlah Butir Valid	Nomor Butir Valid	Jumlah Butir Tidak Valid	Nomor Butir Tidak Valid
1.	pengalaman baru dilapangan	3	1-3	3	1-3	0	0
2.	berkesempatan untuk berkeaktifitas	4	4-7	4	4-7	0	0
3.	mengembangkan jiwa kepemimpinan	4	8-11	4	8-11	0	0
4.	mengembangkan kemampuan interpersonal	2	12-13	2	12-13	0	0
5.	mengembangkan kemampuan interpersonal	2	14-15	2	14-15	0	0
6.	meningkatkan kemampuan literasi peserta didik	4	16-19	4	16-19	0	0
7.	meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik.	2	20-21	2	20-21	0	0
TOTAL		21		21		0	

**Instrumen Penelitian Sesudah
Uji Coba Instrumen variabel Y
(Kompetensi Pedagogik)**

No	Indikator	Jumlah	Nomor Butir	Jumlah Butir Valid	Nomor Butir Valid	Jumlah Butir Tidak Valid	Nomor Butir Tidak Valid
1.	karakteristik peserta didik	4	1-4	3	1,2,4	1	3
2.	teori belajar dan prinsip pembelajaran	4	5- 8	4	5,6,7,8	0	0
3.	pengembangan kurikulum	4	9-12	3	9,11,12	1	10
4.	kegiatan pembelajaran	4	13-16	4	13,14,15, 16	0	0
5.	pengembangan potensi peserta didik	4	17-20	4	17,18,19, 20	0	0
6.	komunikasi dengan peserta didik	4	21-24	4	21,22,23, 24	0	0
7.	penilaian dan evaluasi.	4	25-28	4	25,26,27, 28	0	0
TOTAL		28			26	2	

Lampiran 4. Data Hasil Penelitian

**Data Hasil Penelitian
(Variabel Bebas)**

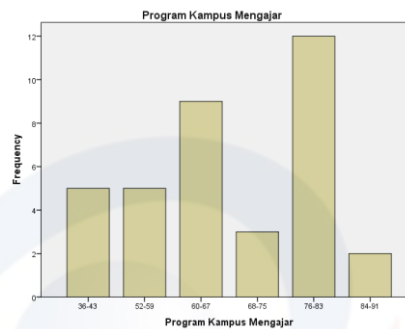
Statistics

Program Kampus Mengajar

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		66.33
Std. Error of Mean		2.446
Median		66.00
Mode		39
Std. Deviation		14.676
Variance		215.371
Range		48
Minimum		36
Maximum		84
Sum		2388

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Program Kampus Mengajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 36-43	5	13.9	13.9	13.9
52-59	5	13.9	13.9	27.8
60-67	9	25.0	25.0	52.8
68-75	3	8.3	8.3	61.1
76-83	12	33.3	33.3	94.4
84-91	2	5.6	5.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	



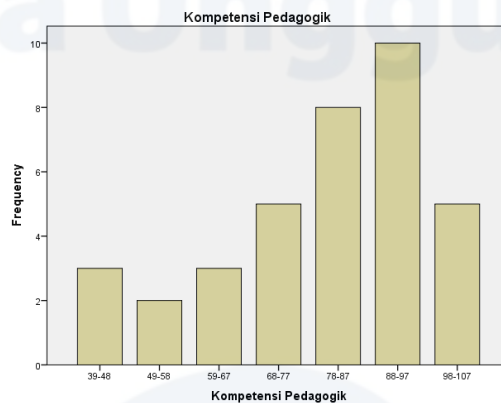
**Data Hasil penelitian
(Variabel Terikat)**

Statistics
Kompetensi Pedagogik

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		80.53
Std. Error of Mean		2.866
Median		82.00
Mode		74
Std. Deviation		17.194
Variance		295.628
Range		65
Minimum		39
Maximum		104
Sum		2899

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	39-48	3	8.3	8.3	8.3
	49-58	2	5.6	5.6	13.9
	59-67	3	8.3	8.3	22.2
	68-77	5	13.9	13.9	36.1
	78-87	8	22.2	22.2	58.3
	88-97	10	27.8	27.8	86.1
	98-107	5	13.9	13.9	100.0
	Total	36	100.0	100.0	



Lampiran 5. Pengujian Persyaratan Analisis

Uji Regresi Linear

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	14.030	7.060		1.987	.000
Program Kampus Mengajar	1.002	.104	.856	9.640	.000

a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik

Uji Anova Regresi Linear

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7575.380	1	7575.380	92.930	.000 ^b
	Residual	2771.593	34	81.517		
	Total	10346.972	35			

a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik

b. Predictors: (Constant), Program Kampus Mengajar

Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.89878429
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.099
	Negative	-.088
Test Statistic		.099
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 6. Pengujian hipotesis

Uji korelasi

Correlations

		Program Kampus Mengajar	Kompetensi Pedagogik
Program Kampus Mengajar	Pearson Correlation	1	.856**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	36	36
Kompetensi Pedagogik	Pearson Correlation	.856**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.856 ^a	.732	.724	9.029

a. Predictors: (Constant), Program Kampus Mengajar

b. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik

Uji parsial

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.030	7.060		1.987	.000
	program kampus mengajar	1.002	.104	.856	9.640	.000

a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik

Lampiran 7. Surat Ijin dari Fakultas



Nomor : 432/FKIP-PGSD/UEU/X/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
Bpk. Iswarno, S.Pd.I
Kepala Sekolah SDIT Ar-Ruhama
Di
Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk Mahasiswa kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

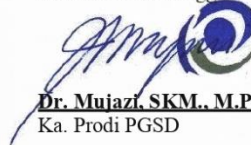
1. **Afina Anandha - 20181101024**
dengan judul :

**"Pengaruh Program Kampus Mengajar terhadap Pembentukan Kompetensi
Pedagogik Mahasiswa Calon Guru"**

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 18 Oktober 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

**Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Instansi
Terkait**



**SD ISLAM TERPADU AR-RUHAMA
(TERAKREDITASI A)**

Jl. Japos Raya No. 24, Jurang Mangu Barat, Pondok Aren, Tangerang Selatan - Banten, Telp. 021 - 732 6066
website : www.sdislamarruhama.host22.com - www.arruhamaschool.tk

SURAT KETERANGAN

Nomor : 104/1.326.8/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ISWARNO, S.Pd.I

Jabatan : Kepala SDIT Ar – Ruhama

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Afina Anandha

NIM : 20181101024

Universitas : Universitas Esa Unggul

Telah melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap
Pembentukan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Calon Guru”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Tangerang Selatan, 01 Agustus 2023

Kepala SDIT Ar – Ruhama


Iswarno, S.Pd. I

Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. 1

Mahasiswa PGSD sedang mengisi kuisiner dengan melalui google form



Gambar 1. 2

Mahasiswa PBI sedang mengisi kuisiner dengan melalui google form