



Universitas
Esa Unggul

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Universitas
Esa Unggul

Lampiran 1 : Data Nilai Siswa Yang Terdapat Pada Latar Belakang

**DATA NILAI MATEMATIKA SISWA KELAS 2B SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2022/2023**


No.	Nama Siswa	L/P	Nilai
1.	MSM	L	40
2.	AP	P	65
3.	AKA	P	68
4.	ANAH	P	73
5.	DIL	P	88
6.	FAR	L	68
7.	FDA	L	65
8.	KZA	L	90
9.	MGP	L	77
10.	MAR	L	55
11.	MAJ	L	60
12.	MAR	L	64
13.	MIH	L	60
14.	MKR	L	65
15.	NK	P	76
16.	NM	P	80
17.	RSL	L	65
18.	R	L	55
19.	SZ	L	80
20.	SK	P	75
21.	SRV	P	87
22.	SAN	P	65
23.	YAZ	L	65
24.	ZS	P	45
25.	DOA	P	78
26.	MDAF	L	65
27.	AAN	L	60
28.	MF	L	65
29.	FAR	L	55
30.	MRV	L	50

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Keagungan 05



Safini, M.Pd
NIP. 197106091993012001

Guru Kelas 2B



Evi Lisah, S.Pd
NIP. 196505232016112001

Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Penelitian



Nomor : 412/FKIP-PGSD/UEU/VII/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala Sekolah
SD Negeri Keagungan 05
Di Tempat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Mahasiswa/wi kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Endah Juwandani – 20191101033**
dengan judul :

"Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05"

Besar harapan kami sekiranya Mahasiswa/Mahasiswi kami dapat melakukan penelitian tersebut. Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 04 Juli 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, S.K.M., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 3 : Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH 1 KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT
SEKOLAH DASAR NEGERI KEAGUNGAN 05
Jalan Kerajinan No.4 Kecamatan Tamansari Telepon 021 63855582
Email tamansarikeagungan05@gmail.com

Kode Pos 11130

SURAT KETERANGAN
Nomor : 070 / PK.01.01

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Keagungan 05 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Endah Juwandani
Nim : 20191101033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Universitas : Esa Unggul

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul "**Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05**" terhitung tanggal 12 Juli - 27 Juli 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 26 Juli 2023

SATINI, M.Pd
NIP. 197106091993012001

Lampiran 4 : Validasi Media Pembelajaran Oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI MEDIA

A. Identitas

Nama : Endah Juwandani

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05

B. Tujuan

Mengukur kelayakan media pembelajaran Teka-Teki Silang yang akan digunakan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

C. Petunjuk

Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Makna skor validasi :

Skor 1 : Kurang Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

D. Tabel Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Efisiensi media pembelajaran Teka-Teki Silang	1. Media mudah untuk dibawa				✓
		2. Media mudah untuk digunakan				✓
		3. Media yang dibuat sederhana			✓	
2.	Estetika media pembelajaran Teka-Teki Silang	4. Media didesain dengan menarik				✓
		5. Perpaduan warna pada media menarik.				✓
3.	Keakuratan media pembelajaran Teka-Teki Silang	6. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang ingin diajarkan				✓
		7. Media yang dibuat disesuaikan dengan karakteristik siswa			✓	
		8. Media yang dibuat			✓	

		dapat memperjelas dalam penyampaian materi				
4.	Keamanan media pembelajaran Teka-Teki Silang	9. Media tidak terbuat dari bahan yang tajam			✓	
		10. Media tidak terbuat dari bahan yang berat				✓
Jumlah Skor					12	24
Jumlah Keseluruhan Skor			36			
Jumlah Persentase			90%			

E. Masukan Validator

Jakarta, 13 Juli 2023

Validator,
Dosen FKIP



Dr. Oktian Fajar Nugroho, M.Pd

Lampiran 5 : Validasi Media Pembelajaran Oleh Guru

LEMBAR VALIDASI MEDIA

A. Identitas

Nama : Endah Juwandani

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05

B. Tujuan

Mengukur kelayakan media pembelajaran Teka-Teki Silang yang akan digunakan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

C. Petunjuk

Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Makna skor validasi :

Skor 1 : Kurang Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

D. Tabel Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Efisiensi media pembelajaran Teka-Teki Silang	1. Media mudah untuk dibawa				√
		2. Media mudah untuk digunakan				√
		3. Media yang dibuat sederhana				√
2.	Estetika media pembelajaran Teka-Teki Silang	4. Media didesain dengan menarik				√
		5. Perpaduan warna pada media menarik.				√
3.	Keakuratan media pembelajaran Teka-Teki Silang	6. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang ingin diajarkan				√
		7. Media yang dibuat disesuaikan dengan karakteristik siswa				√
		8. Media yang dibuat				

		dapat memperjelas dalam penyampaian materi			√	
4.	Keamanan media pembelajaran Teka-Teki Silang	9. Media tidak terbuat dari bahan yang tajam				√
		10. Media tidak terbuat dari bahan yang berat				√
Jumlah Skor					3	36
Jumlah Keseluruhan Skor			39			
Jumlah Persentase			98%			

E. Masukan Validator

Jakarta, 13 Juli 2023

Validator,
Guru Kelas III



Dedih, S.Pd

NIP. 196611112008011006

Lampiran 6 : Validasi RPP

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

A. Identitas

Nama : Endah Juwandani

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05

B. Tujuan

Mengukur kelayakan RPP yang akan digunakan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

C. Petunjuk

Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Makna skor validasi :

Skor 1 : Kurang Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

D. Tabel Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Perumusan tujuan pembelajaran	1. Kejelasan Kompetensi Dasar dalam RPP				√
		2. Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran				√
		3. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran			√	
		4. Kesesuaian indikator dengan perkembangan siswa				√
2.	Isi yang disajikan	5. Kesesuaian sistematika penyusunan RPP				√
		6. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran matematika dengan menggunakan media pembelajaran Teka-Teki			√	

		Silang				
		7. Kejelasan skenario pembelajaran (tahapan kegiatan pembelajaran: awal, inti, dan akhir) dalam RPP				✓
3.	Bahasa	8. Penggunaan bahasa dalam RPP sesuai dengan EYD				✓
		9. Bahasa yang digunakan dalam RPP bersifat komunikatif atau mudah untuk dipahami				✓
		10. Struktur kalimat yang digunakan dalam RPP sederhana			✓	
4.	Waktu	11. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan dalam RPP				✓
Jumlah Skor					9	32
Jumlah Keseluruhan Skor					41	
Jumlah Persentase					93%	

E. Masukan Validator

--

Jakarta, 13 Juli 2023

Validator,
Guru Kelas III



Dedih, S.Pd

NIP. 196611112008011006

Lampiran 7: Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

A. Identitas

Nama : Endah Juwandani

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05

B. Tujuan

Mengukur kelayakan lembar observasi aktivitas guru yang akan digunakan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

C. Petunjuk

Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Makna skor validasi :

Skor 1 : Kurang Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

D. Tabel Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Petunjuk	1. Kejelasan petunjuk pada lembar observasi aktivitas guru				√
2.	Cakupan Aktivitas	2. Aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas				√
		3. Lembar observasi aktivitas guru disesuaikan dengan aktivitas guru dalam RPP				√
		4. Aktivitas guru dirumuskan dengan jelas dan mudah untuk diukur				√
		5. Aktivitas guru disesuaikan dengan tujuan pembelajaran				√
3.	Bahasa	6. Butir pernyataan dibuat				

	dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓
	7. Butir pernyataan dibuat dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
Jumlah Skor				3	24
Jumlah Keseluruhan Skor		27			
Jumlah Persentase		96%			

E. Masukan Validator

Jakarta, 13 Juli 2023

Validator,
Guru Kelas III



Dedih, S.Pd

NIP. 196611112008011006

Lampiran 8 : Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

A. Identitas

Nama : Endah Juwandani

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05

B. Tujuan

Mengukur kelayakan lembar observasi aktivitas siswa yang akan digunakan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

C. Petunjuk

Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Makna skor validasi :

Skor 1 : Kurang Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

D. Tabel Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Konstruksi konsep	1. Butir pernyataan dibuat sesuai dengan indikator				√
		2. Butir pernyataan dibuat sesuai dengan aspek yang diamati				√
2.	Kaidah penilaian instrumen	3. Butir pernyataan yang dibuat dirumuskan dengan jelas				√
		4. Tabel pengisian butir pernyataan disajikan dengan jelas				√
3.	Bahasa	5. Butir pernyataan dibuat dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami				√
		6. Butir pernyataan dibuat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baku			√	

Jumlah Skor		3	20
Jumlah Keseluruhan Skor		23	
Jumlah Persentase		96%	

E. Masukan Validator

--

Jakarta, 13 Juli 2023

Validator,
Guru Kelas III



Dedik, S.Pd

NIP. 196611112008011006

Lampiran 9 : Validasi Tes Hasil Belajar Siswa

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR SISWA

A. Identitas

Nama : Endah Juwandani

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05

B. Tujuan

Mengukur kelayakan tes hasil belajar siswa yang akan digunakan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

C. Petunjuk

Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Makna skor validasi :

Skor 1 : Kurang Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

D. Tabel Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Materi	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator pencapaian kompetensi				√
		2. Kesesuaian butir soal dengan materi pelajaran				√
		3. Kesesuaian butir soal dengan jenjang kelas				√
2.	Konstruksi	4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan butir soal				√
		5. Kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal			√	
		6. Butir soal menggunakan kata tanya yang menuntut jawaban perhitungan secara tepat				√
3.	Bahasa	7. Butir soal yang dibuat menggunakan kaidah bahasa Indonesia				√
		8. Kalimat butir soal yang				

	dibuat tidak mengandung arti ganda				✓
	9. Butir soal yang dibuat menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓
Jumlah Skor				3	32
Jumlah Keseluruhan Skor		35			
Jumlah Persentase		97%			

E. Masukan Validator

Jakarta, 13 Juli 2023

Validator,
Guru Kelas III



Dedih, S.Pd

NIP. 196611112008011006

Lampiran 10 : Surat Pernyataan Validator Media Pembelajaran Oleh Dosen

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Oktian Fajar Nugroho, M.Pd
Institusi : Universitas Esa Unggul

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Endah Juwandani
NIM : 20191101033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang bersangkutan telah membuat media pembelajaran Teka-Teki Silang dengan baik dan dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05".

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 13 Juli 2023

Mengetahui
Validator



Dr. Oktian Fajar Nugroho, M.Pd

Lampiran 11 : Surat Pernyataan Validator Media Pembelajaran Oleh Guru

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedih, S.Pd
NIP : 196611112008011006
Institusi : SDN Keagungan 05

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Endah Juwandani
NIM : 20191101033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang bersangkutan telah membuat media pembelajaran Teka-Teki Silang dengan baik dan dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05".

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 13 Juli 2023

Mengetahui
Validator



Dedih, S.Pd
NIP. 196611112008011006

Lampiran 12 : Surat Pernyataan Validator RPP

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedih, S.Pd
NIP : 196611112008011006
Institusi : SDN Keagungan 05

Dengan ini menyatakan bahwa:

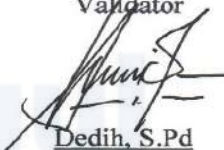
Nama : Endah Juwandani
NIM : 20191101033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang bersangkutan telah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan baik dan dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05".

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 13 Juli 2023

Mengetahui
Validator



Dedih, S.Pd

NIP. 196611112008011006

Lampiran 13 : Surat Pernyataan Validator Lembar Observasi Aktivitas Guru

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedih, S.Pd
NIP : 196611112008011006
Institusi : SDN Keagungan 05

Dengan ini menyatakan bahwa:

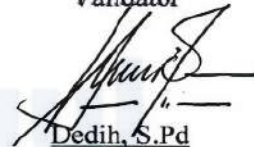
Nama : Endah Juwandani
NIM : 20191101033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang bersangkutan telah membuat lembar observasi aktivitas guru dengan baik dan dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05".

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 13 Juli 2023

Mengetahui
Validator



Dedih, S.Pd
NIP. 196611112008011006

Lampiran 14 : Surat Pernyataan Validator Lembar Observasi Aktivitas Siswa

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedih, S.Pd
NIP : 196611112008011006
Institusi : SDN Keagungan 05

Dengan ini menyatakan bahwa:

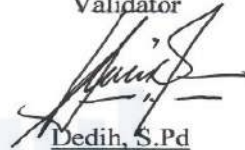
Nama : Endah Juwandani
NIM : 20191101033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang bersangkutan telah membuat lembar observasi aktivitas siswa dengan baik dan dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05".

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 13 Juli 2023

Mengetahui
Validator



Dedih, S.Pd
NIP. 196611112008011006

Lampiran 15 : Surat Pernyataan Validator Soal Penilaian Hasil Belajar Siswa

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedih, S.Pd
NIP : 196611112008011006
Institusi : SDN Keagungan 05

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Endah Juwandani
NIM : 20191101033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang bersangkutan telah membuat soal penilaian hasil belajar dengan baik dan dapat digunakan pada penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05".

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 13 Juli 2023

Mengetahui
Validator



Dedih, S.Pd
NIP. 196611112008011006

Lampiran 16 : Surat Pernyataan Menjadi Pengamat Guru Oleh Guru Kelas III

SURAT PERNYATAAN PENGAMAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedih, S.Pd
NIP : 196611112008011006
Institusi : SDN Keagungan 05

Dengan ini menyatakan kesediaan untuk menjadi pengamat dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh:


Nama : Endah Juwandani
NIM : 20191101033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Adapun kegiatan tersebut merupakan serangkaian pelaksanaan penelitian tindakan kelas dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05".

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 13 Juli 2023

Mengetahui
Guru Kelas III



Dedih, S.Pd

NIP. 196611112008011006

Lampiran 17 : Surat Pernyataan Menjadi Pengamat Siswa Oleh Teman Sejawat

SURAT PERNYATAAN PENGAMAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwina Mauliddya
NIM : 20191101007
Institusi : Universitas Esa Unggul

Dengan ini menyatakan kesediaan untuk menjadi pengamat dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh:

Nama : Endah Juwandani
NIM : 20191101033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Adapun kegiatan tersebut merupakan serangkaian pelaksanaan penelitian tindakan kelas dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05".

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 13 Juli 2023

Mengetahui
Teman Sejawat



Dwina Mauliddya
NIM. 20191101007

Lampiran 18 : Surat Pernyataan Menjadi Pengamat Siswa Oleh Guru Kelas V

SURAT PERNYATAAN PENGAMAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Padma Paramitta, S.Pd
Institusi : SDN Keagungan 05

Dengan ini menyatakan kesediaan untuk menjadi pengamat dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh:


Nama : Endah Juwandani
NIM : 20191101033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Adapun kegiatan tersebut merupakan serangkaian pelaksanaan penelitian tindakan kelas dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Melalui Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas III SDN Keagungan 05".

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 13 Juli 2023

Mengetahui
Guru Kelas V



Padma Paramitta, S.Pd

Lampiran 19 : Soal Esai Sebelum Uji Coba

SOAL TES MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

Materi Pokok : Operasi Hitung Perkalian Bersusun

Petunjuk! Isilah soal esai mengenai operasi hitung perkalian di bawah ini dengan tepat.

1. $132 \times 2 =$

2.
$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \quad 0 \\ \quad \quad 4 \\ \hline \end{array} \times$$

3. Sebuah peternakan ayam setiap hari dikunjungi 253 pembeli. Dalam waktu 2 hari, berapa banyak pembeli yang mengunjungi peternakan ayam?

4.
$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \quad 4 \\ \quad \quad 4 \\ \hline \end{array} \times$$

5. $105 \times 3 =$

6.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 1 \\ \quad \quad 6 \\ \hline \end{array} \times$$

7. Ayah memiliki 4 ember berisi ikan dari hasil pancingan. Setiap ember berisi 220 ekor ikan mas. Berapa banyak ikan mas yang dimiliki Ayah?

$$\begin{array}{r} 8. \quad 3 \quad 3 \quad 1 \\ \quad \quad \quad 5 \\ \hline \end{array} \times$$

9. $112 \times 7 =$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 4 \quad 3 \quad 2 \\ \quad \quad \quad 3 \\ \hline \end{array} \times$$

11. Sebuah peternakan sapi memiliki 3 kandang sapi. Setiap kandang berisi 613 ekor sapi. Berapa banyak jumlah sapi semuanya?

$$\begin{array}{r} 12. \quad 2 \quad 4 \quad 3 \\ \quad \quad \quad 4 \\ \hline \end{array} \times$$

13. $453 \times 2 =$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 1 \quad 1 \quad 1 \\ \quad \quad \quad 5 \\ \hline \end{array} \times$$

15. Beni memiliki 3 akuarium. Setiap akuarium berisi 323 ekor ikan cupang. Berapa banyak ikan cupang yang dimiliki Beni?

$$\begin{array}{r} 16. \quad 3 \quad 3 \quad 0 \\ \quad \quad \quad 6 \\ \hline \end{array} \times$$

17. $511 \times 2 =$

18.
$$\begin{array}{r} 210 \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array} \times 7$$

19. Tasya memiliki 5 kandang berisi kucing. Setiap kandang berisi 340 ekor kucing. Berapa banyak kucing Tasya semuanya?

20.
$$\begin{array}{r} 356 \\ \underline{\quad} \\ \quad \end{array} \times 3$$

Lampiran 20 : Kunci Jawaban Soal Esai Sebelum Uji Coba

KUNCI JAWABAN SOAL TES MATEMATIKA

1. 264
2. 1.240
3. 506
4. 936
5. 315
6. 606
7. 880
8. 1655
9. 784
10. 1.296
11. 1.839
12. 972
13. 906
14. 555
15. 969
16. 1980
17. 1.022
18. 1.470
19. 1700
20. 1068

Lampiran 21 : Validitas Soal

VALIDITAS SOAL																					
Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
ARR	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	2	1	4	3	1	4	4	1	1	57
AKR	4	4	3	4	2	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	1	3	2	1	4	54
AKI	4	4	4	1	2	4	1	1	2	3	4	1	4	4	4	1	1	2	1	1	49
AAP	4	2	4	1	1	4	4	3	1	4	4	1	1	4	4	3	3	3	1	4	56
AI	4	4	4	3	3	3	1	1	2	4	3	1	1	4	4	3	4	3	2	3	57
ADP	4	4	1	1	1	4	1	1	3	4	1	1	2	4	1	1	4	4	1	1	44
BRA	2	3	2	1	1	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	1	4	53
BF	4	4	1	1	3	4	3	2	1	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	56
CJP	2	3	1	1	1	4	4	4	1	3	1	1	1	4	4	3	1	4	1	4	48
DA	4	4	4	1	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	1	63
GPP	4	4	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	2	4	4	1	3	4	1	1	45
HSR	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
HMB	4	4	4	1	1	4	4	2	1	4	4	1	1	2	4	1	4	4	1	1	52
HK	4	4	2	4	4	4	3	1	3	3	1	1	4	4	4	1	4	3	1	1	56
KAP	4	4	3	1	1	4	1	2	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	54
KF	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	1	1	4	4	1	2	4	1	4	58
MAN	4	4	1	2	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	3	1	4	3	1	2	53
MFA	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	30
MR	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	1	3	67
NMA	4	4	4	1	1	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	1	1	2	1	1	54
NAJ	4	4	4	1	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	4	2	4	4	1	1	50
NA	4	2	4	1	3	4	2	2	1	1	1	4	4	4	4	1	4	3	1	4	54
SNA	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	44
SM	4	4	4	1	1	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	63
TAH	4	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	66
Z	4	1	4	3	3	4	2	3	2	1	1	1	1	4	2	1	1	4	4	1	47
AAA	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	4	4	3	1	4	4	1	39
MISA	4	4	1	2	1	4	4	3	2	1	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	58
Jumlah	105	98	82	45	50	102	73	59	55	88	76	41	68	103	96	44	85	90	40	65	1465
R-Hitung	0.275551	0.46686	0.489094	0.350992	0.34819	0.572344	0.31178	0.32499	0.32873	0.434467	0.483173	0.26528	0.545492	0.492097	0.39487	0.25655	0.437026	0.4508	0.324843	0.119383	
R-Tabel	0.3739																				
Keterangan	Drop	Valid	Valid	Drop	Drop	Valid	Drop	Drop	Drop	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Drop	Drop	10

Lampiran 22 : Reabilitas Soal

REABILITAS SOAL																	
Nama Siswa	2	3	6	10	11	13	14	15	17	18	Jumlah						
ARR	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	33						
AKR	4	3	4	4	3	1	4	4	3	2	32						
AKI	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	34						
AAP	2	4	4	4	4	1	4	4	3	3	33						
AI	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	34						
ADP	4	1	4	4	1	2	4	1	4	4	29						
BRA	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	31						
BF	4	1	4	4	4	3	4	3	3	3	33						
CJP	3	1	4	3	1	1	4	4	1	4	26						
DA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39						
GPP	4	1	1	4	4	2	4	4	3	4	31						
HSR	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	19						
HNMB	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	35						
HK	4	2	4	3	1	4	4	4	4	3	33						
KAP	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39						
KF	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	33						
MAN	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38						
MFA	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	16						
MIR	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39						
NMA	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	34						
NAJ	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	35						
NA	2	4	4	1	1	4	4	4	4	3	31						
SNA	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	25						
SM	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39						
TAH	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39						
Z	1	4	4	1	1	1	4	2	1	4	23						
AAA	2	1	1	2	1	1	4	4	1	4	21						
MISA	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	34						
Jumlah	98	82	102	88	76	68	103	96	85	90	888						
Varian Butir	0.925926	1.846561	0.904762	1.386243	1.915344	1.957672	0.744709	1.068783	1.665344	1.063492							
Jumlah Varian Butir	13.47884																
Jumlah Varian Total	38.58201																
Reabilitas	0.72294																
Kriteria	Tinggi																

Lampiran 23 : Kesukaran Soal

Kesukaran Soal																						
Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	
ARR	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	2	1	4	3	1	4	4	1	1	57	
AKR	4	4	3	4	2	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	1	3	2	1	4	54	
AKI	4	4	4	1	2	4	1	1	2	3	4	1	4	4	4	1	1	2	1	1	49	
AAP	4	2	4	1	1	4	4	3	1	4	4	1	1	4	4	3	3	3	1	4	56	
AI	4	4	4	3	3	3	1	1	2	4	3	1	1	4	4	3	4	3	2	3	57	
ADP	4	4	1	1	1	4	1	1	3	4	1	1	2	4	1	1	4	4	1	1	44	
BRA	2	3	2	1	1	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	1	4	53	
BF	4	4	1	1	3	4	3	2	1	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	56	
CJP	2	3	1	1	1	4	4	4	1	3	1	1	1	4	4	3	1	4	1	4	48	
DA	4	4	4	1	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	1	63	
GPP	4	4	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	2	4	4	1	3	4	1	1	45	
HSR	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	38	
HMB	4	4	4	1	1	4	4	2	1	4	4	1	1	2	4	1	4	4	1	1	52	
HK	4	4	2	4	4	4	3	1	3	3	1	1	1	4	4	1	4	3	1	1	56	
KAP	4	4	3	1	1	4	1	2	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	2	54	
KF	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	1	1	4	4	1	2	4	1	4	58	
MAN	4	4	4	2	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	3	1	4	3	1	2	53	
MFA	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	30	
MIR	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	1	3	67	
NMA	4	4	4	1	1	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	1	1	2	1	1	54	
NAJ	4	4	4	1	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	4	2	4	4	1	1	50	
NA	4	2	4	1	3	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	1	4	3	1	4	54	
SNA	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	44	
SNI	4	4	4	1	1	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	63	
TAH	4	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	66	
Z	4	1	4	3	3	4	2	3	2	1	1	1	1	4	2	1	1	4	4	1	47	
AAA	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	4	4	3	1	4	1	4	39	
MSA	4	4	1	2	1	4	4	3	2	1	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	58	
Jumlah	105	98	82	45	50	102	73	59	55	88	76	41	68	103	96	44	85	90	40	65	1465	
Rata Rata Skor	3.75	3.5	2.929	1.607	1.786	3.643	2.607	2.107	1.964	3.143	2.714	1.464	2.429	3.679	3.429	1.571	3.036	3.214	1.429	2.321		
Skor Maksimal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
TK	0.938	0.875	0.732	0.402	0.446	0.911	0.652	0.527	0.491	0.786	0.679	0.366	0.607	0.92	0.857	0.393	0.759	0.804	0.357	0.58		
Kriteria	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	

Lampiran 24 : Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda Soal																					
Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
MIR	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	1	3	67
TAH	4	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	66
DA	4	4	4	1	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	1	63
SMI	4	4	4	1	1	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	63
KF	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	1	1	4	4	1	2	4	1	4	58
MISA	4	4	1	2	1	4	4	3	2	1	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	58
ARR	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	2	1	4	3	1	4	4	1	1	57
AI	4	4	4	3	3	3	1	1	2	4	3	1	1	4	3	4	4	3	2	3	57
AAP	4	2	4	1	1	4	4	3	1	4	4	1	1	4	4	3	3	3	1	4	56
BF	4	4	1	1	3	4	3	2	1	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	56
HK	4	4	2	4	4	4	3	1	3	3	1	1	4	4	4	1	4	3	1	1	56
AKR	4	4	3	4	2	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	1	3	2	1	4	54
KAP	4	4	3	1	1	4	1	2	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	54
NMA	4	4	4	1	1	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	1	1	2	1	1	54
NA	4	2	4	1	3	4	2	2	1	1	1	4	4	4	4	1	4	3	1	4	54
BRA	2	3	2	1	1	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	1	4	53
MAN	4	4	4	2	1	4	1	1	1	4	4	1	4	4	3	1	4	3	1	2	53
HMB	4	4	4	1	1	4	4	2	1	4	4	1	1	2	4	1	4	4	1	1	52
NAJ	4	4	4	1	1	4	1	1	2	4	1	1	2	4	4	2	4	4	1	1	50
AKI	4	4	4	1	2	4	1	1	2	3	4	1	4	4	4	1	1	2	1	1	49
CJP	2	3	1	1	1	4	4	4	1	3	1	1	1	4	4	3	1	1	1	1	48
Z	4	1	4	3	3	4	2	3	2	1	1	1	1	4	2	1	1	4	4	1	47
GPP	4	4	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	2	4	4	1	3	4	1	1	45
ADP	4	4	1	1	1	4	1	1	3	4	1	1	2	4	1	1	4	4	1	1	44
SNA	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	44
AAA	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	4	4	3	1	4	1	4	39
HSR	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
MFA	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	30
Jumlah	105	98	82	45	50	102	73	59	55	88	76	41	68	103	96	44	85	90	40	65	1465
Skor Maksimal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
N*50%	14																				
DP	0.125	0.179	0.179	0.196	0.179	0.143	0.232	0.125	0.125	0.214	0.286	0.054	0.179	0.125	0.214	0.071	0.196	0.071	0.107	0.089	
KA	4	3.857	3.286	2	2.143	3.929	3.071	2.357	2.214	3.571	3.286	1.571	2.786	3.929	3.857	1.714	3.429	3.357	1.643	2.5	
KB	3.5	3.143	2.571	1.214	1.429	3.357	2.143	1.857	1.714	2.714	2.143	1.357	2.071	3.429	3	1.429	2.643	3.071	1.214	2.143	
Kesimpulan	Lemah	Lemah	Lemah	Lemah	Lemah	Lemah	Cukup	Lemah	Lemah	Cukup	Cukup	Lemah	Lemah	Lemah	Cukup	Lemah	Lemah	Lemah	Lemah	Lemah	

Lampiran 25 : Perhitungan Manual Dari Validitas Soal Nomor 14

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	57	16	3249	228
2	4	54	16	2916	216
3	4	49	16	2401	196
4	4	56	16	3136	224
5	4	57	16	3249	228
6	4	44	16	1936	176
7	4	53	16	2809	212
8	4	56	16	3136	224
9	4	48	16	2304	192
10	4	63	16	3969	252
11	4	45	16	2025	180
12	1	38	1	1444	38
13	2	52	4	2704	104
14	4	56	16	3136	224
15	4	54	16	2916	216
16	4	58	16	3364	232
17	4	53	16	2809	212
18	1	30	1	900	30
19	4	67	16	4489	268
20	4	54	16	2916	216
21	4	50	16	2500	200
22	4	54	16	2916	216
23	4	44	16	1936	176
24	4	63	16	3969	252
25	3	66	9	4356	198
26	4	47	16	2209	188
27	4	39	16	1521	156
28	4	58	16	3364	232
Jumlah	103	1465	399	78579	5486

Diketahui:

N : Banyaknya responden yaitu 28

$\sum X$: Jumlah nilai X yaitu 103

$\sum Y$: Jumlah nilai Y yaitu 1465

$\sum XY$: Jumlah nilai XY yaitu 5486

$\sum X^2$: Jumlah nilai X^2 yaitu 399

$\sum Y^2$: Jumlah nilai Y^2 yaitu 78579

Maka:

$$\begin{aligned} R_{xy} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{28(5486) - (103)(1465)}{\sqrt{[28(399) - (103)^2][28(78579) - (1465)^2]}} \\ &= \frac{2713}{\sqrt{[563][53987]}} \\ &= \frac{2713}{\sqrt{30.394.681}} \\ &= \frac{2713}{5513,137} \\ &= 0,492 \end{aligned}$$

$R_{xy} = 0,492 > 0,3739$ (Valid)

Lampiran 26 : Perhitungan Manual Dari Reabilitas Soal

Diketahui bahwa:

K : Banyak soal yang valid yaitu 10 soal

$\sum Si^2$: Jumlah keseluruhan varians semua soal, untuk 10 soal jumlah varians yang valid yaitu 13,479

St^2 : Varians total, yaitu 38,582

Dit : Riil/reliabilitas?

Jawab:

$$\begin{aligned} r_{ii} &= \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \\ &= \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{13,479}{38,582} \right) \\ &= \left(\frac{10}{9} \right) (1 - 0,349) \\ &= (1,11)(0,651) \\ &= 0,723 \text{ (Reliabel/Tinggi)} \end{aligned}$$

Lampiran 27 : Perhitungan Manual Dari Kesukaran Soal Nomor 11

Diketahui bahwa:

\bar{X}_{11} : Rata-rata butir pertanyaan ke-11 adalah 2,7143

SM : Skor maksimal yang digunakan pada setiap butir pertanyaan adalah 4

Dit : Tingkat kesukaran butir pertanyaan ke-11?

Jawab:

$$TK(11) = \frac{\bar{X}_{11}}{SM} = \frac{2,7143}{4} = 0,6786$$

Tingkat kesukaran butir pertanyaan ke-11 adalah 0,6786 (Sedang).

Lampiran 28 : Perhitungan Manual Dari Daya Pembeda Soal Nomor 11

Diketahui bahwa:

\bar{X}_{A11} : Rata-rata kelompok atas butir pertanyaan ke-11 adalah 3,2857

\bar{X}_{B11} : Rata-rata kelompok bawah butir pertanyaan ke-11 adalah 2,1429

SM : Skor maksimal yang digunakan pada setiap butir pertanyaan adalah 4

Dit : Daya pembeda soal butir pertanyaan ke-11

Jawab:

$$\begin{aligned} DP &= \frac{\bar{X}_{A11} - \bar{X}_{B11}}{SM} \\ &= \frac{3,2857 - 2,1429}{4} \\ &= \frac{1,1429}{4} \\ &= 0,2857 \end{aligned}$$

Jadi, Daya pembeda soal sebesar 0,2857 (Cukup).

Lampiran 29 : Soal Esai Setelah Uji Coba

SOAL TES MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

Materi Pokok : Operasi Hitung Perkalian Bersusun

Petunjuk! Isilah soal esai mengenai operasi hitung perkalian di bawah ini dengan tepat.

1. Beni memiliki 3 akuarium. Setiap akuarium berisi 323 ekor ikan cupang. Berapa banyak ikan cupang yang dimiliki Beni?

2.
$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \quad 2 \\ \hline \quad 3 \\ \times \end{array}$$

3. $453 \times 2 =$

4.
$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 0 \\ \hline \quad 7 \\ \times \end{array}$$

5. Sebuah peternakan sapi memiliki 3 kandang sapi. Setiap kandang berisi 613 ekor sapi. Berapa banyak jumlah sapi semuanya?

6.
$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \quad 0 \\ \hline \quad 4 \\ \times \end{array}$$

7. $511 \times 2 =$

8.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \\ \hline 5 \end{array} \times$$

9. Sebuah peternakan ayam setiap hari dikunjungi 253 pembeli. Dalam waktu 2 hari, berapa banyak pembeli yang mengunjungi peternakan ayam?

10.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 1 \\ \hline 6 \end{array} \times$$

Lampiran 30 : Kunci Jawaban Soal Esai Setelah Uji Coba

KUNCI JAWABAN SOAL TES MATEMATIKA

1. 969
2. 1.296
3. 906
4. 1.470
5. 1.839
6. 1.240
7. 1.022
8. 555
9. 506
10. 606

Lampiran 31 : RPP Siklus 1 Pertemuan 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Satuan Pendidikan : SDN Keagungan 05
Kelas/Semester : III/1
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 3 : Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Muatan pembelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 1 × Pertemuan (2 × 35 Menit)
Siklus/Pertemuan : 1/1
Hari/Tanggal : Selasa, 18 Juli 2023

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none">Menerapkan teknik perkalian bersusun dalam operasi hitung perkalian pada bilangan cacah.Menentukan operasi hitung perkalian pada bilangan cacah dengan teknik bersusun.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menerapkan teknik perkalian bersusun dalam operasi hitung perkalian pada bilangan cacah.
- Siswa dapat menentukan operasi hitung perkalian pada bilangan cacah dengan teknik bersusun.

D. Materi Pembelajaran**Matematika**

- Teknik perkalian bersusun.
- Operasi hitung perkalian bersusun.

E. Model & Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Model pembelajaran kooperatif.
- Metode Pembelajaran : Metode pembelajaran permainan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru memotivasi siswa.3. Guru mengajak siswa berdoa bersama.4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan media pembelajaran Teka-Teki Silang kepada siswa, dan menanyakan kepada siswa seperti "Anak-anak, tahukah kalian apa yang ibu pegang ini?. Materi terkait apa yang akan kita pelajari dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut?".6. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan, sekaligus memberitahu tentang pentingnya belajar materi tersebut.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa membuka buku "Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6" halaman 140-141.2. Guru menjelaskan materi kepada siswa.3. Guru menunjukkan kembali media pembelajaran Teka-Teki Silang kepada siswa.4. Guru memberitahu kepada siswa bahwa dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut kita akan belajar sambil bermain.5. Guru juga memberitahu kepada siswa mengenai cara bermain dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut.6. Guru membagikan media pembelajaran Teka-Teki Silang berupa LKPD kepada	60 Menit

	<p>setiap siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menetapkan durasi waktu pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. 8. Guru memberi arahan dan bimbingan kepada siswa dalam menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. 9. Guru memberi kesempatan siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang terdapat pada soal media pembelajaran Teka-Teki Silang. 10. Guru memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan. 11. Guru memberi kesempatan siswa ke depan kelas untuk menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut. 12. Guru akan memberikan konfirmasi kepada siswa atas jawaban dari soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. 13. Guru akan memberikan poin kepada siswa apabila dapat menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang dengan tepat. 14. Guru menanyakan kepada siswa, apakah sudah memahami materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari. 	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru meminta siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut. 3. Guru mengajak siswa berdoa bersama. 4. Guru mengucapkan salam. 	5 Menit

G. Media dan Sumber

- Media Pembelajaran : Media pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS).
- Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. Penilaian

a. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Proses : Proses diskusi dan pengerjaan soal Teka-Teki Silang yang diberikan oleh guru
2. Penilaian Hasil : Hasil skor tes

b. Teknik Penilaian

1. Teknik Penilaian Proses : Pengamatan
2. Teknik Penilaian Akhir : Hasil skor tes

c. Instrumen Penilaian

1. Lembar Pengamatan Proses
2. Tes

Dibuat Oleh



Endah Juwandani
NIM. 20191101033

Jakarta, 18 Juli 2023

Guru Kelas III



Dedih, S.Pd
NIP. 196611112008011006

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Keagungan 05



Satini, M.Pd
NIP. 197106091993012001

Lampiran 32 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pengamat : Dedih, S.Pd
 Siklus/Pertemuan : Siklus 1 Pertemuan 1
 Hari/Tanggal : Selasa, 18 Juli 2023

Petunjuk! Perhatikanlah perilaku guru di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom skor 1/2/3/4 yang tersedia.

No.	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
Tahap Kegiatan Awal					
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
2.	Guru memotivasi siswa			√	
3.	Guru melakukan apersepsi		√		
Tahap Kegiatan Inti					
4.	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari		√		
5.	Guru memberitahu kepada siswa mengenai cara bermain dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang			√	
6.	Guru menetapkan durasi waktu pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang		√		
7.	Guru memberi arahan dan bimbingan kepada siswa dalam menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang			√	
8.	Guru memberi kesempatan siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang terdapat pada soal media pembelajaran Teka-Teki Silang.			√	
9.	Guru memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan			√	
10.	Guru memberi kesempatan siswa ke depan kelas untuk menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut			√	
11.	Guru memberikan konfirmasi kepada siswa atas jawaban dari soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang		√		
12.	Guru memberikan poin kepada siswa apabila dapat menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang dengan tepat			√	
13.	Guru menanyakan kepada siswa apakah sudah				

	memahami materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari			✓	
Tahap Kegiatan Akhir					
14.	Guru menyimpulkan pembelajaran		✓		
15.	Guru meminta siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut			✓	
Jumlah Skor			10	30	
Jumlah Keseluruhan Skor		40			
Jumlah Persentase		67%			

Keterangan :

Skor 1 : Kurang Baik

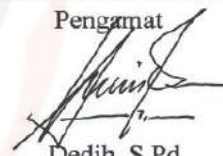
Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Jakarta, 18 Juli 2023

Pengamat



Dedih, S.Pd

NIP. 196611112008011006

Lampiran 33 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Pengamat : Dwina Maulidya
 Siklus/Pertemuan : Siklus 1 Pertemuan 1
 Hari/Tanggal : Selasa, 18 Juli 2023

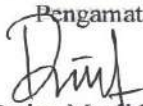
Petunjuk! Perhatikanlah perilaku siswa di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom skor 1/2/3/4 yang tersedia.

No.	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
Interaksi siswa dengan teman					
1.	Siswa saling berdiskusi dengan temannya		√		
2.	Siswa saling berbagi pendapat dan ide dengan temannya			√	
3.	Siswa mau mendengarkan pendapat temannya		√		
4.	Siswa dapat menghargai hasil temuan temannya			√	
5.	Siswa bersedia untuk membantu menjelaskan apabila temannya mengalami kesulitan			√	
Interaksi siswa dengan guru					
6.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik			√	
7.	Siswa aktif bertanya kepada guru			√	
8.	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru		√		
Menyelesaikan pertanyaan pada media pembelajaran TTS					
9.	Siswa berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan mendatar dan menurun pada media pembelajaran Teka-Teki Silang			√	
10.	Siswa mampu menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut		√		
Jumlah Skor			8	18	
Jumlah Keseluruhan Skor			26		
Jumlah Persentase			65%		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang Baik Skor 2 : Cukup Baik
 Skor 3 : Baik Skor 4 : Sangat Baik

Jakarta, 18 Juli 2023

Pengamat

 Dwina Maulidya
 NIM. 20191101007

Lampiran 34 : RPP Siklus 1 Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SDN Keagungan 05
Kelas/Semester : III/1
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 3 : Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Muatan pembelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 1 × Pertemuan (2 × 35 Menit)
Siklus/Pertemuan : 1/2
Hari/Tanggal : Kamis, 20 Juli 2023

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none">• Menerapkan teknik perkalian bersusun dalam operasi hitung perkalian pada bilangan cacah.• Menentukan operasi hitung perkalian pada bilangan cacah dengan teknik bersusun.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menerapkan teknik perkalian bersusun dalam operasi hitung perkalian pada bilangan cacah.
2. Siswa dapat menentukan operasi hitung perkalian pada bilangan cacah dengan teknik bersusun.

D. Materi Pembelajaran**Matematika**

- Teknik perkalian bersusun.
- Operasi hitung perkalian bersusun.

E. Model & Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Model pembelajaran kooperatif.
- Metode Pembelajaran : Metode pembelajaran permainan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru memotivasi siswa.3. Guru mengajak siswa berdoa bersama.4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan seperti: "Hari ini kita akan belajar mengenai operasi hitung perkalian, yang mana sebelumnya kita sudah pernah belajar mengenai hal tersebut. Masih ada yang ingat apa itu perkalian?. Siapa yang bisa melakukan penjumlahan berulang? Coba $2+2+2$ itu berapa?".6. Guru memberitahu kembali tentang pentingnya belajar materi tersebut.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa membuka buku "Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6" halaman 140-141.2. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama lagu "Belajar Perkalian".3. Guru menjelaskan kembali materi yang sebelumnya sudah dipelajari, dengan mengaitkan lagu "Belajar Perkalian" yang telah dinyanyikan bersama.4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan materi.5. Guru memberitahu kepada siswa bahwa hari ini kita akan belajar sambil bermain seperti sebelumnya dengan menggunakan media pembelajaran Teka-Teki Silang.6. Guru memberitahu kepada siswa	60 Menit

	<p>mengenai cara bermain dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meletakkan media pembelajaran Teka-Teki Silang di papan tulis. 8. Guru memberikan soal rebutan untuk diperebutkan siswa dalam rangka merebut poin. 9. Guru menetapkan durasi waktu pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. 10. Guru memberi arahan dan bimbingan kepada siswa dalam menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. 11. Guru memberi kesempatan siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang terdapat pada soal media pembelajaran Teka-Teki Silang. 12. Guru memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan. 13. Guru memberi kesempatan siswa ke depan kelas untuk menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut. 14. Guru akan memberikan konfirmasi kepada siswa atas jawaban dari soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. 15. Guru akan memberikan poin kepada siswa apabila dapat menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang dengan tepat. 16. Guru akan memberikan penghargaan berupa hadiah kepada siswa yang mendapatkan poin paling banyak dari total keseluruhan yang didapatkan siswa pada pembelajaran hari ini dan sebelumnya. 17. Guru menanyakan kepada siswa, apakah sudah memahami materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari. 	
--	---	--

	18. Guru melakukan post test dengan membagikan lembar soal tes kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu. 19. Guru meminta siswa mengumpulkan kembali lembar soal tes jika sudah selesai menjawabnya.	
Kegiatan Akhir	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru meminta siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut. 3. Guru mengajak siswa berdoa bersama. 4. Guru mengucapkan salam.	5 Menit

G. Media dan Sumber

- Media Pembelajaran : Media pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS).
- Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. Penilaian

a. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Proses : Proses diskusi dan pengerjaan soal Teka-Teki Silang yang diberikan oleh guru
2. Penilaian Hasil : Hasil skor tes

b. Teknik Penilaian

1. Teknik Penilaian Proses : Pengamatan
2. Teknik Penilaian Akhir : Hasil skor tes

c. Instrumen Penilaian

1. Lembar Pengamatan Proses
2. Tes

Dibuat Oleh



Endah Juwandani
NIM. 20191101033

Jakarta, 20 Juli 2023
Guru Kelas III



Dedih, S.Pd
NIP. 196611112008011006

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Keagungan 05



Satini, M.Pd
NIP. 197106091993012001

Lampiran 35 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pengamat : Dedih, S.Pd
 Siklus/Pertemuan : Siklus 1 Pertemuan 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 20 Juli 2023

Petunjuk! Perhatikanlah perilaku guru di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom skor 1/2/3/4 yang tersedia.

No.	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
Tahap Kegiatan Awal					
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
2.	Guru memotivasi siswa			√	
3.	Guru melakukan apersepsi			√	
Tahap Kegiatan Inti					
4.	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari			√	
5.	Guru memberitahu kepada siswa mengenai cara bermain dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang			√	
6.	Guru menetapkan durasi waktu pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang			√	
7.	Guru memberi arahan dan bimbingan kepada siswa dalam menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang				√
8.	Guru memberi kesempatan siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang terdapat pada soal media pembelajaran Teka-Teki Silang.				√
9.	Guru memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan		√		
10.	Guru memberi kesempatan siswa ke depan kelas untuk menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut		√		
11.	Guru memberikan konfirmasi kepada siswa atas jawaban dari soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang			√	
12.	Guru memberikan poin kepada siswa apabila dapat menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang dengan tepat			√	
13.	Guru menanyakan kepada siswa apakah sudah				

	memahami materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari		✓		
Tahap Kegiatan Akhir					
14.	Guru menyimpulkan pembelajaran			✓	
15.	Guru meminta siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut			✓	
Jumlah Skor			6	30	8
Jumlah Keseluruhan Skor		44			
Jumlah Persentase		73%			

Keterangan :

Skor 1 : Kurang Baik

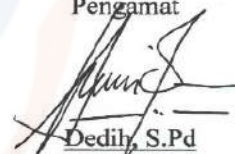
Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Jakarta, 20 Juli 2023

Pengamat



Dedih, S.Pd

NIP. 196611112008011006

Lampiran 36 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Pengamat : Dwina Mauliddya
 Siklus/Pertemuan : Siklus 1 Pertemuan 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 20 Juli 2023

Petunjuk! Perhatikanlah perilaku siswa di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom skor 1/2/3/4 yang tersedia.

No.	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
Interaksi siswa dengan teman					
1.	Siswa saling berdiskusi dengan temannya			√	
2.	Siswa saling berbagi pendapat dan ide dengan temannya			√	
3.	Siswa mau mendengarkan pendapat temannya		√		
4.	Siswa dapat menghargai hasil temuan temannya		√		
5.	Siswa bersedia untuk membantu menjelaskan apabila temannya mengalami kesulitan			√	
Interaksi siswa dengan guru					
6.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik		√		
7.	Siswa aktif bertanya kepada guru			√	
8.	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru			√	
Menyelesaikan pertanyaan pada media pembelajaran TTS					
9.	Siswa berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan mendatar dan menurun pada media pembelajaran Teka-Teki Silang				√
10.	Siswa mampu menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut			√	
Jumlah Skor			6	18	4
Jumlah Keseluruhan Skor		28			
Jumlah Persentase		70%			

Keterangan :

Skor 1 : Kurang Baik

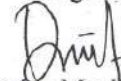
Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Jakarta, 20 Juli 2023

Pengamat



Dwina Mauliddya

NIM. 20191101007

Lampiran 37 : Hasil Belajar Siswa Post Test Siklus 1 Pertemuan 2

POST TEST SIKLUS 1 PERTEMUAN 2														
No.	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai	Rata-Rata	Keterangan
1	MSM	4	4	1	4	3	3	2	4	4	4	82.5	8.25	Tuntas
2	AP	2	4	4	4	4	4	2	4	1	4	82.5	8.25	Tuntas
3	AKA	2	4	2	4	4	4	2	4	1	4	77.5	7.75	Tuntas
4	ANAH	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	75	7.5	Tuntas
5	DIL	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	72.5	7.25	Tuntas
6	FAR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	95	9.5	Tuntas
7	FDA	4	3	1	4	3	4	2	4	1	4	75	7.5	Tuntas
8	KZA	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	90	9	Tuntas
9	MGP	2	4	2	4	1	3	2	4	1	4	67.5	6.75	Tidak Tuntas
10	MAR	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	32.5	3.25	Tidak Tuntas
11	MAJ	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	62.5	6.25	Tidak Tuntas
12	MAR	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	85	8.5	Tuntas
13	MIH	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	65	6.5	Tidak Tuntas
14	MKR	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92.5	9.25	Tuntas
15	NK	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	67.5	6.75	Tidak Tuntas
16	NM	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	72.5	7.25	Tuntas
17	RSL	1	3	2	4	1	4	2	4	1	4	65	6.5	Tidak Tuntas
18	R	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	77.5	7.75	Tuntas
19	SZ	4	3	1	4	3	4	2	4	4	4	82.5	8.25	Tuntas
20	SK	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	75	7.5	Tuntas
21	SRV	2	4	2	4	2	4	1	4	2	4	72.5	7.25	Tuntas
22	SAN	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97.5	9.75	Tuntas
23	YAZ	2	4	2	1	1	1	1	3	1	1	42.5	4.25	Tidak Tuntas
24	ZS	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	75	7.5	Tuntas
25	DOA	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	72.5	7.25	Tuntas
26	MDAF	2	3	1	4	2	3	2	4	1	4	65	6.5	Tidak Tuntas
27	AAN	2	3	1	4	2	1	2	4	1	4	60	6	Tidak Tuntas
28	MF	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	67.5	6.75	Tidak Tuntas
29	FAR	1	4	1	3	3	3	1	3	3	3	62.5	6.25	Tidak Tuntas
30	MRV	2	4	1	4	1	4	1	3	1	3	60	6	Tidak Tuntas
Jumlah Skor Yang Diperoleh		70	111	55	113	69	103	63	117	56	111	2170	217	
Rata-Rata Kelas		72.33												
Jumlah Siswa Tuntas		18												
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		12												
Persentase Siswa Tuntas		60%												
Persentase Siswa Tidak Tuntas		40%												

Lampiran 38 : RPP Siklus 2 Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SDN Keagungan 05
Kelas/Semester : III/1
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 3 : Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Muatan pembelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 1 × Pertemuan (2 × 35 Menit)
Siklus/Pertemuan : 2/1
Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juli 2023

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none">Menerapkan teknik perkalian bersusun dalam operasi hitung perkalian pada bilangan cacah.Menentukan operasi hitung perkalian pada bilangan cacah dengan teknik bersusun.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menerapkan teknik perkalian bersusun dalam operasi hitung perkalian pada bilangan cacah.
- Siswa dapat menentukan operasi hitung perkalian pada bilangan cacah dengan teknik bersusun.

D. Materi Pembelajaran

Matematika

- Teknik perkalian bersusun.
- Operasi hitung perkalian bersusun.

E. Model & Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Model pembelajaran kooperatif.
- Metode Pembelajaran : Metode pembelajaran permainan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru memotivasi siswa.3. Guru mengajak siswa berdoa bersama.4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru melakukan apersepsi seperti:<ul style="list-style-type: none">- “Anak-anak, tahukah kalian apa yang ibu pegang ini?. Materi terkait apa yang akan kita pelajari dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut?”.- “Hari ini kita akan belajar mengenai operasi hitung perkalian, yang mana sebelumnya kita sudah pernah belajar mengenai hal tersebut. Masih ada yang ingat apa itu perkalian?. Siapa yang bisa melakukan penjumlahan berulang? Coba $4+4+4$ itu berapa?”.6. Guru memberitahu kembali tentang pentingnya belajar materi tersebut.7. Guru mengajak siswa membuat peraturan di dalam kelas untuk disepakati bersama supaya pembelajaran dapat berjalan dengan baik.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa membuka buku “Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6” halaman 140-141.2. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama lagu “Belajar Perkalian”.3. Guru menjelaskan materi kepada siswa dengan mengaitkan lagu “Belajar Perkalian” yang telah dinyanyikan	60 Menit

	<p>bersama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta beberapa siswa secara acak mengulangi dari apa yang sudah dijelaskan oleh guru, guna mengetahui apakah siswa tersebut memperhatikan guru dengan baik atau tidak. 5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan materi. 6. Guru menunjukkan kembali media pembelajaran Teka-Teki Silang kepada siswa. 7. Guru memberitahu kepada siswa bahwa dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut kita akan belajar sambil bermain. 8. Guru juga memberitahu kepada siswa mengenai cara bermain dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut. 9. Guru membagikan media pembelajaran Teka-Teki Silang berupa LKPD kepada setiap siswa. 10. Guru menetapkan durasi waktu pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. 11. Guru memberi arahan dan bimbingan kepada siswa dalam menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. 12. Guru memberi kesempatan siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang terdapat pada soal media pembelajaran Teka-Teki Silang. 13. Guru memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan. 14. Guru memberi kesempatan siswa ke depan kelas untuk menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut. 15. Guru akan memberikan konfirmasi kepada siswa atas jawaban dari soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. 16. Guru akan memberikan poin kepada siswa 	
--	--	--

	<p>apabila dapat menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang dengan tepat.</p> <p>17. Guru menanyakan kepada siswa, apakah sudah memahami materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>18. Guru memberikan pertanyaan terkait dengan materi kepada siswa secara acak, untuk memastikan apakah semua siswa dapat memahami materi yang telah diajarkan atau tidak.</p>	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru meminta siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut. 3. Guru mengajak siswa berdoa bersama. 4. Guru mengucapkan salam. 	5 Menit

G. Media dan Sumber

- Media Pembelajaran : Media pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS).
- Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. Penilaian

a. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Proses : Proses diskusi dan pengerjaan soal Teka-Teki Silang yang diberikan oleh guru
2. Penilaian Hasil : Hasil skor tes

b. Teknik Penilaian

1. Teknik Penilaian Proses : Pengamatan
2. Teknik Penilaian Akhir : Hasil skor tes

c. Instrumen Penilaian

1. Lembar Pengamatan Proses
2. Tes

Dibuat Oleh



Endah Juwandani
NIM. 20191101033

Jakarta, 26 Juli 2023

Guru Kelas III



Dedih, S.Pd
NIP. 196611112008011006

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Keagungan 05



Satini, M.Pd
NIP. 197106091993012001

Lampiran 39 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pengamat : Dedih, S.Pd
 Siklus/Pertemuan : Siklus 2 Pertemuan 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juli 2023

Petunjuk! Perhatikanlah perilaku guru di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom skor 1/2/3/4 yang tersedia.

No.	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
Tahap Kegiatan Awal					
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
2.	Guru memotivasi siswa			√	
3.	Guru melakukan apersepsi			√	
Tahap Kegiatan Inti					
4.	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari			√	
5.	Guru memberitahu kepada siswa mengenai cara bermain dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang				√
6.	Guru menetapkan durasi waktu pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang				√
7.	Guru memberi arahan dan bimbingan kepada siswa dalam menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang				√
8.	Guru memberi kesempatan siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang terdapat pada soal media pembelajaran Teka-Teki Silang.				√
9.	Guru memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan			√	
10.	Guru memberi kesempatan siswa ke depan kelas untuk menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut				√
11.	Guru memberikan konfirmasi kepada siswa atas jawaban dari soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang				√
12.	Guru memberikan poin kepada siswa apabila dapat menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang dengan tepat				√
13.	Guru menanyakan kepada siswa apakah sudah				

	memahami materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari			✓	
Tahap Kegiatan Akhir					
14.	Guru menyimpulkan pembelajaran			✓	
15.	Guru meminta siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut			✓	
Jumlah Skor				21	32
Jumlah Keseluruhan Skor				53	
Jumlah Persentase				28%	

Keterangan :

Skor 1 : Kurang Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Jakarta, 26 Juli 2023

Pengamat

Dedih, S.Pd

NIP. 196611112008011006

Lampiran 40 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Pengamat : Padma Paramitta, S.Pd
 Siklus/Pertemuan : Siklus 2 Pertemuan 1
 Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juli 2023

Petunjuk! Perhatikanlah perilaku siswa di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom skor 1/2/3/4 yang tersedia.

No.	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
Interaksi siswa dengan teman					
1.	Siswa saling berdiskusi dengan temannya			√	
2.	Siswa saling berbagi pendapat dan ide dengan temannya				√
3.	Siswa mau mendengarkan pendapat temannya			√	
4.	Siswa dapat menghargai hasil temuan temannya			√	
5.	Siswa bersedia untuk membantu menjelaskan apabila temannya mengalami kesulitan			√	
Interaksi siswa dengan guru					
6.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik			√	
7.	Siswa aktif bertanya kepada guru			√	
8.	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru				√
Menyelesaikan pertanyaan pada media pembelajaran TTS					
9.	Siswa berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan mendatar dan menurun pada media pembelajaran Teka-Teki Silang				√
10.	Siswa mampu menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut				√
Jumlah Skor				18	16
Jumlah Keseluruhan Skor		34			
Jumlah Persentase		85%			

Keterangan :

Skor 1 : Kurang Baik Skor 2 : Cukup Baik
 Skor 3 : Baik Skor 4 : Sangat Baik

Jakarta, 26 Juli 2023

Pengamat



Padma Paramitta, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

Satuan Pendidikan : SDN Keagungan 05
Kelas/Semester : III/1
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 3 : Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran : 6
Muatan pembelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 1 × Pertemuan (2 × 35 Menit)
Siklus/Pertemuan : 2/2
Hari/Tanggal : Kamis, 27 Juli 2023

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none">• Menerapkan teknik perkalian bersusun dalam operasi hitung perkalian pada bilangan cacah.• Menentukan operasi hitung perkalian pada bilangan cacah dengan teknik bersusun.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menerapkan teknik perkalian bersusun dalam operasi hitung perkalian pada bilangan cacah.
2. Siswa dapat menentukan operasi hitung perkalian pada bilangan cacah dengan teknik bersusun.

D. Materi Pembelajaran

Matematika

- Teknik perkalian bersusun.
- Operasi hitung perkalian bersusun.

E. Model & Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Model pembelajaran kooperatif.
- Metode Pembelajaran : Metode pembelajaran permainan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru memotivasi siswa.3. Guru mengajak siswa berdoa bersama.4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru melakukan apersepsi dengan meminta siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.6. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan, sekaligus memberitahu tentang pentingnya belajar materi tersebut.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa membuka buku "Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6" halaman 140-141.2. Guru mengulas kembali materi yang sebelumnya sudah dipelajari.3. Guru melakukan babak penyisihan, yang diikuti oleh siswa yang mendapatkan poin tertinggi dari pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang sebelumnya.4. Guru memberikan penghargaan berupa hadiah kepada siswa yang mendapatkan poin paling banyak.5. Guru menanyakan kepada siswa, apakah sudah memahami materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari.	60 Menit

	6. Guru melakukan post test dengan membagikan lembar soal tes kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu. 7. Guru meminta siswa mengumpulkan kembali lembar soal tes jika sudah selesai menjawabnya.	
Kegiatan Akhir	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru meminta siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut. 3. Guru mengajak siswa berdoa bersama. 4. Guru mengucapkan salam.	5 Menit

G. Media dan Sumber

- Media Pembelajaran : Media pembelajaran Teka-Teki Silang (TTS).
- Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. Penilaian

a. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Proses : Proses diskusi dan pengerjaan soal Teka-Teki Silang yang diberikan oleh guru
2. Penilaian Hasil : Hasil skor tes

b. Teknik Penilaian

1. Teknik Penilaian Proses : Pengamatan
2. Teknik Penilaian Akhir : Hasil skor tes

c. Instrumen Penilaian

1. Lembar Pengamatan Proses
2. Tes

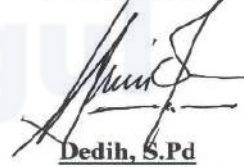
Dibuat Oleh



Endah Juwandani
NIM. 20191101033

Jakarta, 27 Juli 2023

Guru Kelas III



Dedih, S.Pd
NIP. 196611112008011006

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Keagungan 05



Satini, M.Pd
NIP. 197106091993012001

Lampiran 42 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pengamat : Dedih, S.Pd
 Siklus/Pertemuan : Siklus 2 Pertemuan 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 27 Juli 2023

Petunjuk! Perhatikanlah perilaku guru di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom skor 1/2/3/4 yang tersedia.

No.	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
Tahap Kegiatan Awal					
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
2.	Guru memotivasi siswa				√
3.	Guru melakukan apersepsi				√
Tahap Kegiatan Inti					
4.	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari				√
5.	Guru memberitahu kepada siswa mengenai cara bermain dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang				√
6.	Guru menetapkan durasi waktu pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang				√
7.	Guru memberi arahan dan bimbingan kepada siswa dalam menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang				√
8.	Guru memberi kesempatan siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang terdapat pada soal media pembelajaran Teka-Teki Silang.				√
9.	Guru memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan				√
10.	Guru memberi kesempatan siswa ke depan kelas untuk menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut				√
11.	Guru memberikan konfirmasi kepada siswa atas jawaban dari soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang				√
12.	Guru memberikan poin kepada siswa apabila dapat menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang dengan tepat				√
13.	Guru menanyakan kepada siswa apakah sudah				

	memahami materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari				✓
Tahap Kegiatan Akhir					
14.	Guru menyimpulkan pembelajaran				✓
15.	Guru meminta siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut				✓
Jumlah Skor					60
Jumlah Keseluruhan Skor					60
Jumlah Persentase					100%

Keterangan :

Skor 1 : Kurang Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Jakarta, 27 Juli 2023

Pengamat



NIP. 196611112008011006

Lampiran 43 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Pengamat : Padma Paramitta, S.Pd
 Siklus/Pertemuan : Siklus 2 Pertemuan 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 27 Juli 2023

Petunjuk! Perhatikanlah perilaku siswa di dalam kelas. Berilah penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom skor 1/2/3/4 yang tersedia.

No.	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
Interaksi siswa dengan teman					
1.	Siswa saling berdiskusi dengan temannya				√
2.	Siswa saling berbagi pendapat dan ide dengan temannya				√
3.	Siswa mau mendengarkan pendapat temannya				√
4.	Siswa dapat menghargai hasil temuan temannya				√
5.	Siswa bersedia untuk membantu menjelaskan apabila temannya mengalami kesulitan			√	
Interaksi siswa dengan guru					
6.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik				√
7.	Siswa aktif bertanya kepada guru				√
8.	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru				√
Menyelesaikan pertanyaan pada media pembelajaran TTS					
9.	Siswa berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan mendatar dan menurun pada media pembelajaran Teka-Teki Silang				√
10.	Siswa mampu menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut				√
Jumlah Skor				3	36
Jumlah Keseluruhan Skor		39			
Jumlah Persentase		98 %			

Keterangan :

Skor 1 : Kurang Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Jakarta, 27 Juli 2023

Pengamat



Padma Paramitta, S.Pd

Lampiran 44 : Hasil Belajar Siswa Post Test Siklus 2 Pertemuan 2

POST TEST SIKLUS 2 PERTEMUAN 2														
No.	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Nilai	Rata-Rata	Keterangan
1	MSM	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	85	8.5	Tuntas
2	AP	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	90	9	Tuntas
3	AKA	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	87.5	8.75	Tuntas
4	ANAH	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	75	7.5	Tuntas
5	DIL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	10	Tuntas
6	FAR	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	90	9	Tuntas
7	FDA	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	80	8	Tuntas
8	KZA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	10	Tuntas
9	MGP	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	80	8	Tuntas
10	MAR	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	82.5	8.25	Tuntas
11	MAJ	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	90	9	Tuntas
12	MAR	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	95	9.5	Tuntas
13	MIH	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4	67.5	6.75	Tidak Tuntas
14	MKR	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	90	9	Tuntas
15	NK	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	75	7.5	Tuntas
16	NM	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97.5	9.75	Tuntas
17	RSL	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	82.5	8.25	Tuntas
18	R	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	92.5	9.25	Tuntas
19	SZ	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	87.5	8.75	Tuntas
20	SK	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	75	7.5	Tuntas
21	SRV	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	75	7.5	Tuntas
22	SAN	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	95	9.5	Tuntas
23	YAZ	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	65	6.5	Tidak Tuntas
24	ZS	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	87.5	8.75	Tuntas
25	DOA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	10	Tuntas
26	MDAF	2	4	4	3	2	4	3	4	1	4	77.5	7.75	Tuntas
27	AAN	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	77.5	7.75	Tuntas
28	MF	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	82.5	8.25	Tuntas
29	FAR	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	80	8	Tuntas
30	MRV	2	4	1	4	1	4	1	4	2	4	67.5	6.75	Tidak Tuntas
Jumah Skor Yang Diperoleh		89	119	78	119	86	116	82	120	83	120	2530	253	
Rata-Rata Kelas		84.33												
Jumlah Siswa Tuntas		27												
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		3												
Persentase Siswa Tuntas		90%												
Persentase Siswa Tidak Tuntas		10%												

Lampiran 45 : Media Pembelajaran Teka-Teki Silang

TEKA TEKI SILANG PERKALIAN

KELAS 3 SD T1 ST3 P6

Nama :

Kelas :

Isilah kotak kosong dengan angka yang sesuai agar menghasilkan perkalian yang benar !

300	x	6	=	.....					
x										
210	x	2	=	.....					
x										
7										
=										
.....										
		3	x	110	=				
				x						
				2						
				=						
				x	4	=		
						x				
						311	x	5	=
						=				
									

Perhatikan contoh perhitungan perkalian berikut !

Pertama	Berikutnya	Terakhir
$\begin{array}{r} 310 \\ 5 \\ \hline 0 \end{array} \times$	$\begin{array}{r} 310 \\ 5 \\ \hline 50 \end{array} \times$	$\begin{array}{r} 310 \\ 5 \\ \hline 1550 \end{array} \times$
pertama $5 \times 0 = 0$	kedua $5 \times 1 = 5$	ketiga $5 \times 3 = 15$

TEKA-TEKI SILANG PERKALIAN

KELAS 3 SD T1 ST3 P6

Nama :

Kelas :

Lengkapilah Teka-Teki Silang di bawah ini dengan tepat !

201	x	7	=	....					
x										
311	x	2	=	....					
x										
6										
=										
....										
		....	x	3	=	....			
				x						
				111	x	2	=	....	
				=						
									
						4	x	300	=	....
						=				
									
								x		
								5		
								=		
									

Perhatikan contoh perhitungan perkalian berikut !

Pertama	Berikutnya	Terakhir
$\begin{array}{r} 310 \\ 5 \\ \hline 0 \end{array} \times$	$\begin{array}{r} 310 \\ 5 \\ \hline 50 \end{array} \times$	$\begin{array}{r} 310 \\ 5 \\ \hline 1550 \end{array} \times$
pertama $5 \times 0 = 0$	kedua $5 \times 1 = 5$	ketiga $5 \times 3 = 15$

Lampiran 46 : Wawancara kepada guru terkait 3 siswa yang tidak tuntas (siklus2).

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana penilaian bapak terkait peneliti saat melakukan penelitian di kelas 3B, terutama saat praktik mengajar?	Peneliti sudah baik dalam melakukan praktik mengajar di kelas 3B.
2.	Apakah sebelum diterapkannya media pembelajaran Teka-Teki Silang, kelas bapak yaitu kelas 3B lebih dominan siswa yang tidak suka dengan mata pelajaran matematika?	Benar, kelas 3B sebelumnya lebih didominasi siswa yang tidak suka dengan mata pelajaran matematika.
3.	Bagaimana pendapat bapak tentang media pembelajaran yang digunakan oleh peneliti? Apakah sudah efektif untuk proses pembelajaran matematika?	Media pembelajaran yang digunakan oleh peneliti sudah bagus dan efektif saat diterapkan dalam pembelajaran matematika.
4.	Apa yang bapak lihat terkait respon siswa saat peneliti menggunakan media pembelajaran Teka-Teki Silang saat melakukan pembelajaran matematika?	Siswa berantusias dan semangat untuk belajar matematika, dikarenakan dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut dapat mengajak siswa belajar sambil bermain sehingga siswa tidak akan merasa bosan.
5.	Apa pendapat bapak tentang ke 3 siswa yang tidak tuntas? Terutama latar belakang ke 3 siswa tersebut?	3 siswa tersebut memang memiliki daya tangkap yang lambat atau kurang.
6.	Bagaimana perilaku ke 3 siswa tersebut saat mengikuti proses pembelajaran?	Ke 3 siswa tersebut pendiam dan tidak nakal, tetapi diamnya dengan daya tangkap yang kosong.
7.	Apa yang bapak lakukan untuk menangani ke 3 siswa tersebut? Bagaimana pendekatannya?	Yang biasa saya lakukan untuk 3 siswa tersebut yaitu dengan memberikan belajar tambahan 15 menit atau 30 menit.
8.	Apakah orang tua dari ke 3 siswa tersebut, mengetahui bagaimana kemampuan anaknya saat di sekolah?.	Jelas mengetahui, saya sering manggil orang tua dari ke 3 siswa tersebut ke sekolah, guna memberitahu orang tua untuk membantu mengajarkan anaknya di rumah atau di lesin, supaya ke 3 siswa tersebut dapat berkembang.

Keterangan nama 3 siswa yang tidak tuntas pada siklus 2 (siklus akhir):

(1) MIH, (2) YAZ, (3) MRV.

Lampiran 47 : Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Juli 2023

Pukul : 9.15-10.25 WIB

Siklus/Pertemuan : 1/1

Jumlah Siswa Hadir : 30 Siswa

Pada tahap Siklus 1 Pertemuan 1 dilaksanakan pada hari Selasa, 18 Juli 2023 dengan alokasi waktu 2×35 menit dimulai pada pukul 9.15-10.25 WIB. Kegiatan awal dilaksanakan selama 5 menit, diawali oleh guru yang masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan atau memberi salam. Guru juga tidak lupa memotivasi siswa supaya semangat untuk mengikuti pembelajaran pada pertemuan tersebut. Sebelum pembelajaran dimulai guru terlebih dahulu mengajak siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa. Adapun siswa yang hadir pada pertemuan tersebut yaitu berjumlah 30 siswa (hadir semua). Setelah itu, guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan media pembelajaran Teka-Teki Silang kepada siswa, dan menanyakan kepada siswa seperti “Anak-anak, tahukah kalian apa yang ibu pegang ini?. Materi terkait apa yang akan kita pelajari dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut?”. Namun dari apersepsi yang telah dilakukan, guru belum mengaitkannya dari materi yang akan dipelajari dan juga belum mampu memancing siswa untuk aktif berpikir. Setelah melakukan apersepsi, selanjutnya guru menyampaikan materi yang akan diajarkan, sekaligus memberitahu tentang pentingnya belajar materi tersebut.

Pada kegiatan inti dilaksanakan selama 60 Menit. Dimulai dengan meminta siswa membuka buku “Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6” halaman 140-141. Kemudian dilanjutkan guru menjelaskan materi kepada siswa. Namun guru dalam menjelaskan materi belum begitu menarik dan tidak menyisipkan sesi tanya jawab sehingga siswa terlihat pasif (tidak aktif) dan bosan, serta ketika ada teman yang ingin berpendapat siswa juga belum bisa menghargai pendapat temannya. Setelah guru menjelaskan materi, pembelajaran dilanjutkan dengan menunjukkan kembali media pembelajaran Teka-Teki Silang kepada siswa dan memberitahu kepada siswa bahwa dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut kita akan belajar sambil bermain. Sebelum permainan dimulai, guru juga terlebih dahulu memberitahu kepada siswa mengenai cara bermain dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut. Kemudian dilanjutkan dengan membagikan media pembelajaran Teka-Teki Silang berupa LKPD kepada setiap siswa. Setelah semua siswa mendapatkan media pembelajaran Teka-Teki Silang berupa LKPD tersebut, selanjutnya guru menetapkan durasi waktu pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. Ternyata guru dalam memberikan durasi waktu pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang terlalu cepat, sehingga siswa tidak dapat selesai dengan tepat waktu. Tidak hanya itu saja, sebelum dimulainya permainan guru juga terlebih dahulu memberi arahan

dan bimbingan kepada siswa dalam menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. Permainan dimulai dengan guru memberi kesempatan siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang terdapat pada soal media pembelajaran Teka-Teki Silang. Ketika dalam permainan tersebut ada siswa yang merasa kesulitan, guru akan bersedia membantunya. Setelah siswa selesai menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang, selanjutnya guru memberi kesempatan siswa ke depan kelas untuk menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut. Tetapi hanya sebagian siswa yang mampu atau sebagiannya lagi masih kesulitan dalam menuliskan atau menunjukkan jawabannya tersebut, yang disebabkan belum begitu memahami materi. Setelah memberikan kesempatan siswa untuk menuliskan atau menunjukkan jawabannya tersebut, guru kemudian memberikan konfirmasi kepada siswa atas jawaban dari soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. Namun guru dalam memberikan konfirmasi kepada siswa hanya berupa kunci jawaban saja atau tidak menjelaskan ulang bagaimana cara penyelesaiannya. Di akhir permainan, guru memberikan poin kepada siswa apabila dapat menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang dengan tepat. Setelah selesainya permainan, kegiatan dilanjutkan dengan menanyakan kepada siswa, apakah sudah memahami materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari. Tetapi respon siswa mengatakan sudah memahaminya walaupun belum tentu kenyataannya seperti itu, guru kemudian melanjutkan kembali pada kegiatan akhir.

Pada kegiatan akhir dilaksanakan selama 5 Menit. Kegiatan tersebut dimulai dengan guru menyimpulkan pembelajaran. Namun dalam menyimpulkan pembelajaran, guru belum melibatkan siswa untuk ikut serta dalam menyimpulkan pembelajaran. Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut. Kemudian untuk mengakhiri kegiatan, guru mengajak siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Lalu pembelajaran ditutup dengan guru mengucapkan salam.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Juli 2023
Pukul : 9.15-10.25 WIB
Siklus/Pertemuan : 1/2
Jumlah Siswa Hadir : 30 Siswa

Pada tahap Siklus 1 Pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Kamis, 20 Juli 2023 dengan alokasi waktu 2×35 menit dimulai pada pukul 9.15-10.25 WIB. Kegiatan awal dilaksanakan selama 5 menit, diawali oleh guru yang masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan atau memberi salam. Guru juga tidak lupa memotivasi siswa supaya semangat untuk mengikuti pembelajaran pada pertemuan tersebut. Sebelum pembelajaran dimulai guru terlebih dahulu mengajak siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa. Adapun siswa yang hadir pada pertemuan tersebut yaitu berjumlah 30 siswa (hadir semua). Setelah itu, guru melakukan apersepsi seperti: "Hari ini kita akan belajar mengenai operasi hitung perkalian, yang mana sebelumnya kita sudah pernah belajar mengenai hal tersebut. Masih ada yang ingat apa itu perkalian?. Siapa yang bisa melakukan penjumlahan berulang? Coba $2+2+2$ itu berapa?". Setelah melakukan apersepsi, selanjutnya guru memberitahu kembali tentang pentingnya belajar materi tersebut.

Pada kegiatan inti dilaksanakan selama 60 Menit. Dimulai dengan meminta siswa membuka buku "Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6" halaman 140-141. Kemudian dilanjutkan guru mengajak siswa bernyanyi bersama lagu "Belajar Perkalian" dan menjelaskan kembali materi yang sebelumnya sudah dipelajari, dengan mengaitkan lagu "Belajar Perkalian" yang telah dinyanyikan bersama. Namun saat guru sedang menjelaskan materi, siswa belum begitu memperhatikan guru dengan baik. Selanjutnya guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan materi. Tetapi saat melakukan sesi tanya jawab, siswa belum bisa menghargai pendapat temannya apabila temannya sedang memberikan sebuah pendapat. Setelah melakukan tanya jawab terkait dengan materi, guru selanjutnya memberitahu kepada siswa bahwa hari ini kita akan belajar sambil bermain seperti sebelumnya dengan menggunakan media pembelajaran Teka-Teki Silang. Sebelum permainan dimulai, guru juga terlebih dahulu memberitahu kepada siswa mengenai cara bermain dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut. Kemudian dilanjutkan dengan meletakkan media pembelajaran Teka-Teki Silang di papan tulis, guna memberikan soal rebutan untuk diperebutkan siswa dalam rangka merebut poin. Setelah meletakkan media pembelajaran Teka-Teki Silang di papan tulis, selanjutnya guru menetapkan durasi waktu pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. Tidak hanya itu saja, sebelum dimulainya permainan guru juga terlebih dahulu memberi arahan dan bimbingan kepada siswa dalam menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. Permainan dimulai dengan guru memberi kesempatan siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang terdapat pada soal media pembelajaran Teka-Teki Silang. Ketika dalam

permainan tersebut ada siswa yang merasa kesulitan, guru akan bersedia membantunya. Namun guru masih sulit dalam mengidentifikasi siswa mana yang merasa kesulitan, karena siswanya sendiri tidak mau bertanya atau meminta bantuan kepada guru. Setelah siswa selesai menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang, selanjutnya guru memberi kesempatan siswa ke depan kelas untuk menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut. Tetapi guru hanya memberi kesempatan siswa yang mau maju atau yang aktif saja, dan ketika temannya bersedia maju untuk menuliskan atau menunjukkan cara mendapatkan jawabannya tersebut, siswa belum bisa menghargai hasil temuan temannya. Setelah memberikan kesempatan siswa untuk menuliskan atau menunjukkan jawabannya tersebut, guru kemudian memberikan konfirmasi kepada siswa atas jawaban dari soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. Di akhir permainan, guru memberikan poin kepada siswa apabila dapat menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang dengan tepat. Guru juga akan memberikan penghargaan berupa hadiah kepada siswa yang mendapatkan poin paling banyak dari total keseluruhan yang didapatkan siswa pada pembelajaran hari ini dan sebelumnya. Setelah selesainya permainan, kegiatan dilanjutkan dengan menanyakan kepada siswa, apakah sudah memahami materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari. Namun guru masih sulit dalam mengidentifikasi siswa mana yang belum memahami materi karena dari semua siswa itu sendiri menjawab sudah memahaminya. Kegiatan ini diakhiri oleh guru melakukan post test dengan membagikan lembar soal tes kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu. Setelah selesai menjawab, guru meminta siswa mengumpulkan kembali lembar soal tes. Tetapi beberapa siswa masih banyak yang belum memahami materi, sehingga hal tersebut berdampak pada hasil post test yang didapatkan siswa belum mencapai hasil yang diharapkan.

Pada kegiatan akhir dilaksanakan selama 5 Menit. Kegiatan tersebut dimulai dengan guru menyimpulkan pembelajaran. Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut. Kemudian untuk mengakhiri kegiatan, guru mengajak siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Lalu pembelajaran ditutup dengan guru mengucapkan salam.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Juli 2023
Pukul : 9.15-10.25 WIB
Siklus/Pertemuan : 2/1
Jumlah Siswa Hadir : 30 Siswa

Pada tahap Siklus 2 Pertemuan 1 dilaksanakan pada hari Rabu, 26 Juli 2023 dengan alokasi waktu 2×35 menit dimulai pada pukul 9.15-10.25 WIB. Kegiatan awal dilaksanakan selama 5 menit, diawali oleh guru yang masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan atau memberi salam. Guru juga tidak lupa memotivasi siswa supaya semangat untuk mengikuti pembelajaran pada pertemuan tersebut. Dalam memotivasi, guru sudah mampu memotivasi siswa dengan baik walaupun belum begitu maksimal. Sebelum pembelajaran dimulai guru terlebih dahulu mengajak siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa. Adapun siswa yang hadir pada pertemuan tersebut yaitu berjumlah 30 siswa (hadir semua). Setelah itu, guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan media pembelajaran Teka-Teki Silang kepada siswa, dan menanyakan kepada siswa seperti: “Anak-anak, tahukah kalian apa yang ibu pegang ini?. Materi terkait apa yang akan kita pelajari dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut?”, dan “Hari ini kita akan belajar mengenai operasi hitung perkalian, yang mana sebelumnya kita sudah pernah belajar mengenai hal tersebut. Masih ada yang ingat apa itu perkalian?. Siapa yang bisa melakukan penjumlahan berulang? Coba $4+4+4$ itu berapa?”. Tetapi guru belum dapat mengajak siswa untuk ikut serta secara aktif dalam melakukan apersepsi, sehingga siswa masih terlihat belum aktif. Setelah melakukan apersepsi, selanjutnya guru memberitahu kembali tentang pentingnya belajar materi tersebut. Kemudian kegiatan awal, diakhiri dengan guru mengajak siswa membuat peraturan di dalam kelas untuk disepakati bersama supaya pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Pada kegiatan inti dilaksanakan selama 60 Menit. Dimulai dengan meminta siswa membuka buku “Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6” halaman 140-141. Kemudian dilanjutkan guru mengajak siswa bernyanyi bersama lagu “Belajar Perkalian” dan menjelaskan kembali materi yang sebelumnya sudah dipelajari, dengan mengaitkan lagu “Belajar Perkalian” yang telah dinyanyikan bersama. Namun guru belum dapat mengajak siswa untuk ikut serta secara aktif ketika guru sedang menjelaskan materi. Setelah menjelaskan materi, guru meminta beberapa siswa secara acak mengulangi dari apa yang sudah dijelaskan oleh guru, guna mengetahui apakah siswa tersebut memperhatikan guru dengan baik atau tidak. Selanjutnya guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan materi. Dalam sesi tanya jawab tersebut, siswa sudah mulai aktif dan sudah bisa menghargai pendapat temannya ketika ada temannya yang ingin berpendapat. Setelah melakukan tanya jawab terkait dengan materi, pembelajaran dilanjutkan dengan menunjukkan kembali media pembelajaran Teka-Teki Silang kepada siswa dan memberitahu kepada siswa bahwa dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut kita akan belajar sambil bermain. Sebelum permainan dimulai, guru juga

terlebih dahulu memberitahu kepada siswa mengenai cara bermain dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang tersebut. Kemudian dilanjutkan dengan membagikan media pembelajaran Teka-Teki Silang berupa LKPD kepada setiap siswa. Setelah semua siswa mendapatkan media pembelajaran Teka-Teki Silang berupa LKPD tersebut, selanjutnya guru menetapkan durasi waktu pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. Tidak hanya itu saja, sebelum dimulainya permainan guru juga terlebih dahulu memberi arahan dan bimbingan kepada siswa dalam menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. Permainan dimulai dengan guru memberi kesempatan siswa untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang terdapat pada soal media pembelajaran Teka-Teki Silang. Ketika dalam permainan tersebut ada siswa yang merasa kesulitan, guru akan bersedia membantunya. Dalam rangka membantu siswa, guru sudah mampu mengidentifikasi siswa mana yang merasa kesulitan, walaupun belum menyeluruh, dan siswa juga sudah mulai bersedia membantu menjelaskan apabila temannya mengalami kesulitan. Setelah siswa selesai menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang, selanjutnya guru memberi kesempatan siswa ke depan kelas untuk menuliskan atau menunjukkan bagaimana cara mendapatkan jawabannya tersebut. Dalam rangka memberikan kesempatan siswa untuk menuliskan atau menunjukkan jawabannya tersebut, siswa sudah dapat menghargai hasil temuan temannya. Setelah memberikan kesempatan siswa untuk menuliskan atau menunjukkan jawabannya tersebut, guru kemudian memberikan konfirmasi kepada siswa atas jawaban dari soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang. Di akhir permainan, guru memberikan poin kepada siswa apabila dapat menjawab soal pada media pembelajaran Teka-Teki Silang dengan tepat. Setelah selesainya permainan, kegiatan dilanjutkan dengan menanyakan kepada siswa, apakah sudah memahami materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari. Kegiatan inti diakhiri oleh guru memberikan pertanyaan terkait dengan materi kepada siswa secara acak, untuk memastikan apakah semua siswa dapat memahami materi yang telah diajarkan atau tidak. Dalam rangka memastikan siswa dapat memahami materi atau tidaknya, guru sudah mampu mengidentifikasi siswa mana yang belum memahami materi, walaupun belum menyeluruh.

Pada kegiatan akhir dilaksanakan selama 5 Menit. Kegiatan tersebut dimulai dengan guru menyimpulkan pembelajaran. Tetapi guru dalam menyimpulkan pembelajaran belum terperinci dan menyeluruh. Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut. Namun suasana kelas menjadi kurang kondusif karena guru belum dapat menertibkan siswa dalam menuliskan apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut. Kemudian untuk mengakhiri kegiatan, guru mengajak siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Lalu pembelajaran ditutup dengan guru mengucapkan salam.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Juli 2023
Pukul : 9.15-10.25 WIB
Siklus/Pertemuan : 2/2
Jumlah Siswa Hadir : 30 Siswa

Pada tahap Siklus 2 Pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Kamis, 27 Juli 2023 dengan alokasi waktu 2×35 menit dimulai pada pukul 9.15-10.25 WIB. Kegiatan awal dilaksanakan selama 5 menit, diawali oleh guru yang masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan atau memberi salam. Guru juga tidak lupa memotivasi siswa supaya semangat untuk mengikuti pembelajaran pada pertemuan tersebut. Dalam memotivasi, guru sudah dapat memotivasi siswa dengan baik terlihat dari siswa yang begitu berantusias dan semangat dalam belajar. Sebelum pembelajaran dimulai guru terlebih dahulu mengajak siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa. Adapun siswa yang hadir pada pertemuan tersebut yaitu berjumlah 30 siswa (hadir semua). Setelah itu, guru melakukan apersepsi dengan meminta siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya. Ketika guru sedang melakukan apersepsi, guru sudah melibatkan siswa secara aktif untuk ikut serta dalam melakukan apersepsi dengan mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya. Setelah melakukan apersepsi, selanjutnya guru menyampaikan materi yang akan diajarkan, sekaligus memberitahu tentang pentingnya belajar materi tersebut.

Pada kegiatan inti dilaksanakan selama 60 Menit. Dimulai dengan meminta siswa membuka buku "Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6" halaman 140-141. Kemudian dilanjutkan guru mengulas kembali materi yang sebelumnya sudah dipelajari. Ketika guru sedang mengulas kembali materi yang sebelumnya sudah dipelajari, siswa sudah mau mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan guru sudah juga melibatkan siswa secara aktif untuk ikut serta dalam mengulas materi, selain itu siswa juga sudah bisa menghargai pendapat temannya apabila temannya sedang memberikan sebuah pendapat. Setelah guru mengulas kembali materi yang sebelumnya sudah dipelajari, selanjutnya guru melakukan babak penyisihan yang diikuti oleh siswa yang mendapatkan poin tertinggi dari pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang sebelumnya. Pada saat melakukan babak penyisihan tersebut, siswa terlihat berantusias dalam mengikutinya. Di akhir babak penyisihan, guru memberikan penghargaan berupa hadiah kepada siswa yang mendapatkan poin paling banyak. Ketika yang mendapatkan hadiah bukan dirinya, siswa sudah dapat berlapang dada menerima dan menghargai jika dirinya kalah dalam permainan. Setelah selesainya permainan, kegiatan dilanjutkan dengan guru menanyakan kepada siswa, apakah sudah memahami materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari. Pada saat guru menanyakan terkait sudah atau belumnya siswa memahami materi, siswa sudah mau jujur dan bertanya kepada guru apabila dirinya belum

memahami materi. Kegiatan inti diakhiri oleh guru melakukan post test dengan membagikan lembar soal tes kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu. Setelah selesai menjawab, guru meminta siswa mengumpulkan kembali lembar soal tes. Pada pertemuan ini, siswa sudah memahami materi, sehingga hasil post test yang didapatkan siswa sudah mencapai hasil yang diharapkan.

Pada kegiatan akhir dilaksanakan selama 5 Menit. Kegiatan tersebut dimulai dengan guru menyimpulkan pembelajaran. Pada saat menyimpulkan pembelajaran guru sudah dapat mengajak siswa untuk ikut serta secara aktif dan guru juga sudah dapat menyimpulkan pembelajaran secara terperinci dan menyeluruh. Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut. Dalam menuliskan apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut, suasana kelas sudah berubah menjadi kondusif karena guru sudah dapat menertibkan siswa. Kemudian untuk mengakhiri kegiatan, guru mengajak siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Lalu pembelajaran ditutup dengan guru mengucapkan salam.

Lampiran 48 : Jurnal Media Pembelajaran Teka-Teki Silang

No.	Nama Jurnal	Isi Materi dan Konsep	Hasil Penelitian
1.	<p>Penerapan Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Interaksi dan Hasil Belajar Matematika di Kelas II. (Aprisha & Indrawati, 2022)</p>	<p>Penelitian ini dilatarbelakangi oleh menurunnya nilai siswa kelas II pada saat pembelajaran daring. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan terhadap interaksi siswa dan hasil belajar setelah menggunakan media belajar TTS Matematika khususnya materi perkalian di kelas II SDN Kedurus III/430 Surabaya, sebanyak 26 siswa. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan data dalam dua siklus, metode pengumpulan data berdasarkan observasi dan wawancara.</p>	<p>Penerapan Teka-Teki Silang terbukti berhasil meningkatkan interaksi dan hasil belajar matematika di kelas II. Hal tersebut dibuktikan pada siklus I menghasilkan siswa yang mampu menuntaskan sesuai kriteria penelitian keberhasilan hasil belajar sebanyak 34,62% dan rata-rata interaksi sosial siswa di bawah kriteria. Kemudian pada siklus II menghasilkan sebanyak 92,30% peserta didik mampu menuntaskan berdasarkan kriteria keberhasilan dan rata-rata interaksi sosial yang meningkat, yang mana penelitian ini akan dikatakan berhasil apabila 75% peserta didik menunjukkan peningkatan interaksi sosial dan mampu mendapatkan nilai hasil belajar lebih dari 60.</p>
2.	<p>Permainan <i>Crossword Puzzle</i> untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Materi Sumpah Pemuda pada Siswa Kelas III</p>	<p>Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang kurang terlibat secara aktif dalam pembelajaran PKn, yang menyebabkan hasil belajar siswa kurang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui</p>	<p>Permainan <i>Crossword Puzzle</i> terbukti berhasil meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PKn materi sumpah pemuda pada siswa kelas III. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil penelitian yang menunjukkan pada akhir siklus II, siswa yang</p>

	<p>SDN 1 Sidowayah Polanharjo Klaten Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019. (Purwaningsih, 2019)</p>	<p>aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn materi sistem pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi dengan permainan Teka-Teki Silang pada siswa kelas III SD Negeri 1 Sidowayah Kecamatan Polanharjo Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan prosedur penelitian: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan: observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.</p>	<p>mendapatkan nilai dengan kategori baik sekali (atau mendapat nilai 80 sampai 100) sebanyak 7 siswa (64%). Siswa yang mendapat nilai sama atau lebih dari 70 (KKM) sebanyak 10 siswa (91%).</p>
3.	<p>Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Teka-Teki Silang di SD Negeri 1 Jambukidul. (Oktavilia et al., 2021)</p>	<p>Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minat belajar siswa kelas 5 yang masih kurang, sehingga menyebabkan hasil belajar kurang maksimal. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa menggunakan model <i>problem based learning</i> berbantuan media Teka-Teki Silang. Desain penelitian adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian peserta didik kelas 5 SD Negeri</p>	<p>Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media Teka-Teki Silang terbukti berhasil meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas 5. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil penelitian yang menunjukkan bahwa: (1) adanya peningkatan minat belajar siswa. Minat belajar siswa pada pra siklus kriteria rendah sebesar 13% dan kriteria sedang sebesar 87%. Minat belajar siswa siklus I kriteria sedang sebesar 9%, kriteria tinggi 78%,</p>

		<p>1 Jambukidul. Penelitian ini menggunakan model penelitian dari Hopkins yang dilaksanakan dalam dua siklus tindakan. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdapat kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan adalah angket minat belajar siswa dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif.</p>	<p>dan kriteria sangat tinggi 13%. Minat belajar siswa pada siklus II kriteria tinggi 35%, dan kriteria sangat tinggi 65%, dan (2) adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada pra siklus siswa yang tuntas 0% dan tidak tuntas 100%. Pada siklus I siswa tuntas 35% dan siswa tidak tuntas 65%. Pada siklus II siswa tuntas 100% dan tidak tuntas 0%.</p>
4.	<p>Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i> dan Media Teka Teki Silang. (Maharani et al., 2019)</p>	<p>Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang masih terlihat pasif saat pembelajaran, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa kurang maksimal. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar tematik siswa melalui strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i> dan media Teka Teki Silang. Penelitian ini menggunakan Pre-Eksperimental Design dengan menggunakan rancangan One-Group Pretest-Posttest. Populasi dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Tambakrejo 02 Semarang pada semester genap Tahun Ajaran</p>	<p>Strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i> dan media Teka Teki Silang terbukti berhasil meningkatkan aktivitas dan hasil belajar tematik siswa kelas IV. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil rata-rata nilai tes sebelum diberi perlakuan menggunakan strategi <i>Team Quiz</i> dan media Teka-Teki Silang adalah 54,87 dengan 3 siswa dinyatakan tuntas dan 29 siswa dinyatakan tidak tuntas. Setelah diberi perlakuan dengan strategi <i>Team Quiz</i> dan media Teka-Teki Silang nilai rata-rata posttest adalah 83,19 dengan jumlah siswa 32 dinyatakan tuntas sedangkan hasil nilai aktivitas siswa pertemuan I nilai rata-rata 50,625 dan</p>

		2018/2019 yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu tes, observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi.	meningkat di pertemuan III dengan rata-rata 77,812.
5.	Penerapan Model <i>Snowball Throwing</i> dengan Media TTS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Materi Lingkungan Kelas III SD Islam Terpadu Al Ibrohimi Manyar Gresik. (Lailiyah, 2023)	Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tidak aktifnya siswa dalam bertanya kepada guru pada saat pembelajaran, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa kurang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model <i>snowball throwing</i> dengan media TTS pada pembelajaran IPA materi lingkungan terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang dipakai adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri atas 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa pada kelas III di SD IT Al Ibrohimi Manyar Gresik.	Penerapan model <i>snowball throwing</i> dengan media TTS terbukti berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi lingkungan kelas III. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil pengamatan aktivitas guru, pada siklus I memperoleh persentase rata-rata sebesar 67,05% dan pada siklus II meningkat menjadi 86,64%. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor 17,55 dengan kategori cukup, meningkat menjadi 25,74 kategori baik pada siklus II. Hasil belajar siswa pada siklus I nilai rata-rata sebesar 45,16 meningkat menjadi 72,76 pada siklus II.
6.	Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pemanfaatan Media TTS	Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan dan motivasi siswa dalam pembelajaran, sehingga	Pemanfaatan media TTS Aplikasi Hot Potatoes terbukti berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut

	<p>Aplikasi Hot Potatoes di SDN Growong Lor 01. (Widodo, 2021)</p>	<p>menyebabkan hasil belajar siswa kurang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi penggunaan media aplikasi Teka-Teki Silang (TTS) dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Tahapan penelitian tindakan kelas ini meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2.</p>	<p>dibuktikan melalui awal penelitian jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 10 siswa dari 20 siswa dan mengalami pengurangan, dari enam siswa (siklus satu) menjadi hanya tiga siswa saja yang belum tuntas pada siklus dua. Secara persentase skala peningkatan ketuntasan dari 50 menjadi 76.88 pada akhir siklus satu dan 88.06 pada akhir siklus dua.</p>
7.	<p>Peningkatan Hasil Belajar Tema 8 Melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Berbantuan Media Teka-Teki Silang di Kelas V SDN Wirun. (Yulianti et al., 2023)</p>	<p>Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V, yang disebabkan kurang menariknya pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar tema 8 melalui model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) berbantuan media Teka-Teki Silang di kelas V SDN Wirun. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus. Desain penelitian disusun berdasarkan perencanaan, tindakan,</p>	<p>Model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) berbantuan media Teka-Teki Silang terbukti berhasil meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada tema 8. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil penelitian yang menunjukkan nilai rata-rata kelas siklus I muatan PPKn mencapai 70,62 sedangkan muatan IPS mencapai 65,37. Kemudian hasil belajar siswa pada siklus II meningkat dengan rata-rata hasil belajar muatan PPKn mencapai 82,37 sedangkan muatan IPS mencapai 79,87.</p>

		pengamatan, dan refleksi. Data diperoleh melalui teknik dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes.	
8.	Penggunaan Media Teka-Teki Silang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Gaya Kelas IV SD. (Indriani et al., 2023)	Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum maksimalnya penggunaan media pembelajaran dan masih minimnya inovasi dalam pembelajaran IPA, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa kurang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan media pembelajaran Teka-Teki Silang pada muatan pembelajaran IPA materi gaya. Jenis dari penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan memanfaatkan teknik observasi dan tes.	Penggunaan media Teka-Teki Silang terbukti berhasil meningkatkan hasil belajar siswa materi gaya kelas IV SD. Hal tersebut dibuktikan melalui presentase ketuntasan hasil belajar sebelum tindakan sebesar 44%, kemudian setelah mendapatkan tindakan pada siklus I terjadi peningkatan sejumlah 71%, selanjutnya pada siklus dua persentase keberhasilannya meraih angka 88%.
9.	Peningkatan Prestasi Belajar IPA Tema Lingkungan Sahabat Kita Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournaments</i> Berbantuan Media Teka-Teki Silang.	Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa kelas V kurang maksimal. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif	Penerapan pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournaments</i> berbantuan media Teka-Teki Silang terbukti berhasil meningkatkan prestasi belajar IPA tema lingkungan sahabat kita pada siswa kelas V. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil penelitian prestasi belajar siswa, pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 37%, pada siklus

	(Herlindawati et al., 2020)	tipe <i>Teams Games Tournaments</i> (TGT) menggunakan media Teka-Teki Silang (TTS) dalam pembelajaran IPA tema lingkungan sahabat kita di kelas V SD Negeri 3 Banjar Jawa tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas VC semester II sebanyak 32 siswa. Data prestasi belajar siswa dikumpulkan setiap akhir siklus. Pengumpulan data menggunakan tes obyektif bentuk pilihan ganda. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang sudah ditentukan sebelumnya.	II ketuntasan klasikal sebesar 75%, dan pada siklus III ketuntasan klasikal prestasi belajar siswa sebesar 98,9%. Ketuntasan klasikal prestasi belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 38% dan 23,9%.
10.	Penggunaan Media Teka-Teki Silang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SDN 33 Mataram. (Firdaus et al., 2023)	Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang kurang menarik, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa kelas V kurang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media Teka-Teki Silang untuk meningkatkan hasil	Penggunaan media Teka-Teki Silang terbukti berhasil meningkatkan hasil belajar tematik siswa kelas V. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil penelitian yang menunjukkan pada siklus 1 rata-rata hasil belajar sebesar 47,6% dengan rincian 10 siswa tuntas dan 11 siswa belum tuntas. Di

		<p>belajar. Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas dengan menggunakan tiga siklus penelitian.</p>	<p>siklus 2 rata-rata hasil belajar sudah mulai naik sebesar 71,4% dengan rincian terdapat 15 siswa tuntas dan 6 siswa belum tuntas. Kemudian pada siklus 3 rata-rata hasil belajar siswa sudah naik sebesar 90,5% dengan rincian 19 siswa tuntas dan 2 siswa belum tuntas.</p>
--	--	--	---

Lampiran 49 : Foto dokumentasi penelitian

Dokumentasi saat melakukan validasi



Guru kelas 3B sedang memvalidasi instrumen yang akan digunakan peneliti dalam penelitian.

Dokumentasi saat melakukan uji coba



Siswa kelas 3A sedang mengerjakan soal tes uji coba.

Dokumentasi Siklus 1 Pertemuan 1



Guru kelas 3B dan teman sejawat mahasiswa sedang melakukan pengamatan aktivitas guru (peneliti) dan siswa pada saat penelitian.



Guru (peneliti) sedang menjelaskan materi.



Guru (peneliti) melakukan tanya jawab kepada siswa terkait dengan materi.



Guru (peneliti) menjelaskan cara bermain dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang.



Guru (peneliti) memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan.



Siswa sedang melakukan permainan dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang secara individu.



Siswa secara bergantian menuliskan di papan tulis terkait apa yang sudah didapatkan siswa setelah mempelajari materi tersebut.

Dokumentasi Siklus 1 Pertemuan 2



Guru kelas 3B dan teman sejawat mahasiswa sedang melakukan pengamatan aktivitas guru (peneliti) dan siswa pada saat penelitian.



Guru (peneliti) mengajak siswa bernyanyi bersama lagu “Belajar Perkalian”.



Guru (peneliti) melakukan permainan dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang secara rebutan dalam rangka merebut poin.



Guru (peneliti) memberikan penghargaan berupa hadiah kepada siswa yang mendapatkan poin paling banyak.



Guru (peneliti) membagikan lembar soal post test kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individu.



Siswa sedang mengerjakan soal post test.

Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan 1



Guru kelas 3B dan guru kelas 5 sedang melakukan pengamatan aktivitas guru (peneliti) dan siswa pada saat penelitian.



Guru (peneliti) menjelaskan kembali kepada beberapa siswa yang belum memahami materi.



Guru (peneliti) membagikan media pembelajaran Teka-Teki Silang berupa LKPD kepada setiap siswa.



Guru (peneliti) memberikan bantuan kepada siswa yang merasa kesulitan.



Siswa sedang melakukan permainan dengan media pembelajaran Teka-Teki Silang secara individu.

Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan 2



Guru kelas 3B dan guru kelas 5 sedang melakukan pengamatan aktivitas guru (peneliti) dan siswa pada saat penelitian.



Guru (peneliti) melakukan tanya jawab kepada siswa untuk mengingat kembali materi yang sebelumnya sudah dipelajari.



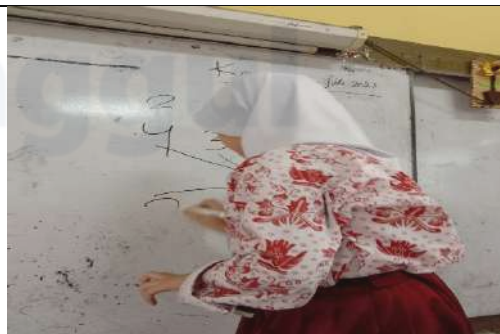
Guru (peneliti) mengulas kembali materi yang sebelumnya sudah dipelajari bersama siswa.



Guru (peneliti) menyebutkan nama siswa yang mendapatkan poin tertinggi dari pengerjaan soal yang terdapat pada media pembelajaran Teka-Teki Silang sebelumnya.



Guru (peneliti) meminta siswa melakukan babak penyisihan.





Guru (peneliti) memberikan soal terkait dengan materi kepada tiap siswa secara bergantian, sampai menemukan siswa mana yang mendapatkan poin paling tinggi.



Guru (peneliti) memberikan penghargaan berupa hadiah kepada siswa yang mendapatkan poin paling tinggi.



Guru (peneliti) menjelaskan kembali kepada beberapa siswa yang belum memahami materi.



Siswa sedang mengerjakan soal post test.