

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian.



Nomor : 529/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SD Negeri Cengkareng Timur 15 Pagi
Jakarta
Di
Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Mahasiswa/wi kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

1. **Fikra Hawa Aulia – 20191101071**
dengan judul :

"Peningkatan Keterampilan Menulis Pidato melalui Model *Problem Based Learning* pada Peserta Didik Kelas VI B di SDN Cengkareng Timur 15 Pagi Jakarta"

Besar harapan kami sekiranya Mahasiswa/Mahasiswi kami dapat melakukan penelitian tersebut. Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

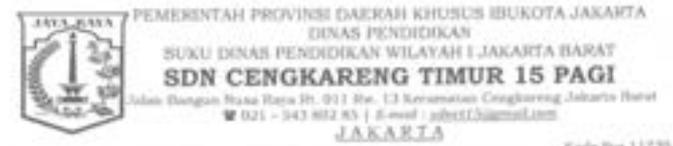
Jakarta, 28 Agustus 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Dr. Mujazi, SKM, M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.



SURAT KETERANGAN
No 104/PK.01/01

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Cengkareng Timur 15 Pagi Jl. Bangun Nusa Raya, Kecamatan Cengkareng, Kota Administrasi Jakarta Barat, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Filza Hana Aulia
NIM : 20191300071
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Murnis Pidato melalui Model *Problem Based Learning* pada Peserta Didik Kelas VII di SDN Cengkareng Timur 15 Pagi Jakarta

Nama tersebut di atas adalah benar telah selesai melaksanakan penelitian di SDN Cengkareng Timur 15 Pagi Jakarta.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 1 September 2023
Kepala Sekolah,

The block contains a circular official stamp of SDN Cengkareng Timur 15 Pagi. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name Meswita, S.Pd and the NIP number 196/012062008012022 are printed.

Lampiran 3 Lembar Validasi Soal.

LEMBAR VALIDASI SOAL

Nama Dosen : Khusnul Fatmah, S.Pd., M.Pd.

Hari, Tanggal : Senin, 21 Agustus 2023

PETUNJUK

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan tanda (√) pada kolom yang telah tersedia.
2. Silakan memilih salah satu jawaban yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 1: Kurang

Skor 3: Baik

Skor 2: Cukup

Skor 4: Sangat Baik

No.	Aspek yang divalidasi	Penilaian				Komentar/Saran
		1	2	3	4	
1.	Soal yang dibuat sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran			√		Aspek yang dibuat sudah oke dan sesuai.
2.	Soal yang dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	Sudah oke
3.	Petunjuk dalam pengerjaan soal sudah jelas			√		Tambahkan keterangan bahwa siswa perlu membaca dengan teliti sebelum mengerjakan soal
4.	Soal sudah disesuaikan dengan kisi-kisi instrumen keterampilan menulis pidato				√	Sudah oke
5.	Kalimat perintah atau pertanyaan yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah kebahasaan			√		Perbaiki tanda baca koma yang kurang tepat dan perjelas hal-hal apa yang harus diperhatikan sebelum menulis teks pidato
6.	Kalimat perintah atau pertanyaan yang digunakan dalam soal mudah dipahami peserta didik				√	Sudah oke dan sesuai
Jumlah		21				
Persentase Akhir		87,5%				

Jakarta, 21 Agustus 2023

Validator

Dosen Ahli Bahasa



Khusnul Fatmah, S.Pd., M.Pd.

	3. Keruntutan dan kesesuaian sistematika susunan materi		✓		
IV.	Pemilihan Model Pembelajaran				
	1. Kesesuaian model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓			
	2. Kesesuaian model pembelajaran dengan materi pelajaran	✓			
V.	Perencanaan Kegiatan Pembelajaran				
	1. Kelengkapan Langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran		✓		
	2. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan model <i>Problem Based Learning</i>	✓			
VI.	Pemilihan Sumber Belajar				
	1. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	✓			
	2. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran	✓			
VII.	Menyusun Penilaian				
	1. Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
	2. Kesesuaian instrument penilaian dengan indikator	✓			
VIII.	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai	✓			
	2. Menggunakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami		✓		

E. Masukan Validator

Loyal kata digunakan.

Jakarta, 21 Agustus 2023

Validator

Wali Kelas IIB

Sefia Maryam, S.Pd.

E. Masukan Validator

laporan telah digunakan.

Jakarta, 21 Agustus 2023

Validator

Wali Kelas VIB



Setia Maryam, S.Pd.

Lampiran 7 Lembar Validasi Media Belajar.

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Fikra Hawa Aulia
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Pidato Melalui Model
Problem Based Learning Bagi Siswa Kelas VI Sdn Cengkareng Timur 15 Pagi
Jakarta

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kelayakan media belajar dalam pelaksanaan pembelajaran menulis teks pidato melalui model *Problem Based Learning*

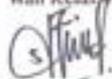
C. Petunjuk

1. Bapak / ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang telah tersedia.
2. Silahkan memilih salah satu jawaban yang telah disediakan.

Setelah memperhatikan dan dilakukan kajian media pembelajaran (gambar, video dan permainan amplop) yang digunakan dalam penelitian skripsi tersebut, saran atau masukan yang diberikan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Jakarta, 21 Agustus 2023
Validator
Wali Kelas WIB


Seftia Maryam, S.Pd.

Lampiran 8 Lembar Uji Validitas.

No	Nama siswa	Soal					Skor	skor ²
		1	2	3	4	5		
1	ALFIYAN PRATAMA	3	2	2	2	1	10	100
2	AMANDA JULIANA	2	3	2	2	2	11	121
3	ANUGERAH RIZKI ANANDA	2	2	2	2	1	9	81
4	APRIJIA PRADATI	3	4	3	3	2	15	225
5	ARTHUR ROBBANI	4	3	3	2	2	14	196
6	AZZAHRA ALVIANI PUTRI	4	3	3	2	2	14	196
7	CHELSEA A.W. SIHOMBING	4	3	3	3	3	16	256
8	FAHIRA RAMADHANI	4	3	3	2	2	14	196
9	GLADIS ALMIRA AZALIA AFLAH	4	3	3	2	2	14	196
10	IMAM HASAN ALI AL HUSEIN	4	2	3	3	3	15	225
11	MOHAMAD SAKIRIN	4	3	3	3	2	15	225
12	MUHAMAD RIFKY HAFIZDI	4	3	3	2	2	14	196
13	MUHAMMAD DZILAL FI SYAUQI	4	3	3	2	2	14	196
14	MUHAMMAD REZKY RAMADHAN	2	1	2	3	1	9	81
15	NATASYA PUTRI SWANDI	2	2	3	2	2	11	121
16	NAZWA RAMADHANI	3	1	2	1	1	8	64
17	PUTRI ZIVANNA OKTAVIA	4	2	3	3	2	14	196
18	RAFIANTO	3	2	2	1	1	9	81
19	RAHAYU SITI SYAMILAH	2	2	2	1	1	8	64
20	RAIHAN ASHYFAQUL GHATHFAN	4	3	3	2	2	14	196
21	REYNA SYIFANA	3	2	1	1	1	8	64
22	SALSABILA NIA RAHMADANI	4	4	2	2	2	14	196
23	SYNTAX BALLUARTI PASCAL	4	3	2	3	2	14	196
24	TATAN WAHYU NUGROHO	4	3	2	3	2	14	196
25	TIARA PUTRI ANGELENE SIMATUPANG	4	3	2	3	2	14	196
26	VINCEN ALFERO	4	3	2	3	2	14	196
27	ZAHRA JAMEELA ATHIRA	4	3	3	2	2	14	196
28	ZASKIA WULANDARI	2	2	2	2	2	10	100
29	ZIDAN MALIK AHMAD	2	2	3	2	2	11	121
30	ZULFA SALSABILA NABILA	4	3	2	2	2	13	169
$\sum x$		101	78	74	66	55	374	4842
$\sum y^2$		361	218	192	158	109		
$\sum xy$		1308	1012	949	855	718		
r hitung		0,796629	0,758196	0,642109	0,671829	0,844571		
r tabel		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
keterangan		valid	valid	valid	valid	valid		

Lampiran 9 Lembar Reliabilitas.

No	Nama siswa	Soal					Skor
		1	2	3	4	5	
1	ALFIYAN PRATAMA	3	2	2	2	1	10
2	AMANDA JULIANA	2	3	2	2	2	11
3	ANUGERAH RIZKI ANANDA	2	2	2	2	1	9
4	APRILIA PRADATI	3	4	3	3	2	15
5	ARTHUR ROBBANI	4	3	3	2	2	14
6	AZZAHRA ALVIANI PUTRI	4	3	3	2	2	14
7	CHELSEA A.W. SIHOMBING	4	3	3	3	3	16
8	FAHIRA RAMADHANI	4	3	3	2	2	14
9	GLADIS ALMIRA AZALIA AFLAH	4	3	3	2	2	14
10	IMAM HASAN ALI AL HUSEIN	4	2	3	3	3	15
11	MOHAMAD SAKIRIN	4	3	3	3	2	15
12	MUHAMAD RIFKY HAFIZDI	4	3	3	2	2	14
13	MUHAMMAD DZILAL FI SYAUQI	4	3	3	2	2	14
14	MUHAMMAD REZKY RAMADHAN	2	1	2	3	1	9
15	NATASYA PUTRI SWANDI	2	2	3	2	2	11
16	NAZWA RAMADHANI	3	1	2	1	1	8
17	PUTRI ZIVANNA OKTAVIA	4	2	3	3	2	14
18	RAFIANTO	3	2	2	1	1	9
19	RAHAYU SITI SYAMILAH	2	2	2	1	1	8
20	RAIHAN ASHYFAQUL GHATHFAN	4	3	3	2	2	14
21	REYNA SYIFANA	3	2	1	1	1	8
22	SALSABILA NIA RAHMADANI	4	4	2	2	2	14
23	SYNTAX BALUARTI PASCAL	4	3	2	3	2	14
24	TATAN WAHYU NUGROHO	4	3	2	3	2	14
25	TIARA PUTRI ANGELINE SALATUBANG	4	3	2	3	2	14
26	VINCEN ALFERO	4	3	2	3	2	14
27	ZAHRA JAMEELA ATHIRA	4	3	3	2	2	14
28	ZASKIA WULANDARI	2	2	2	2	2	10
29	ZIDAN MALIK AHMAD	2	2	3	2	2	11
30	ZULFA SALSABILA NABILA	4	3	2	2	2	13
Varian item		0,722988506	0,524138	0,326437	0,441379	0,281609	
Jumlah Var Item		2,296551724					
Jumlah Var Total		6,188505747					
Alpha Cronbach		0,786125557					
Kategori		reliable					

Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Cengkareng Timur 15 Pagi
Kelas / Semester	: VI (Enam) B / Ganjil
Materi	: Menulis Pidato
Tema / Subtema	: 7 Kepemimpinan / Subtema 1
Pembelajaran ke-	: 2
Siklus / Pertemuan	: 1 / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari / Tanggal	: Senin, 28 Agustus 2023

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.3 Menyampaikan pidato (lisan dan tulis) hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.	4.3.1 Menyusun konsep teks pidato sesuai struktur pidato 4.3.2 Menyusun teks pidato dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati video peserta didik mampu menyusun teks pidato sesuai struktur pidato yang benar.
- Melalui kegiatan permainan anglop peserta didik mampu menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat tema, judul, isi pidato.
2. Mengidentifikasi kosakata baku dan kalimat efektif.
3. Menyusun struktur pidato.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, peragaan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

1. PPT
2. Video
3. Gambar-gambar
4. Buku tema
5. LKPD

Alat

1. Laptop
2. Infocan
3. Speaker

Sumber Belajar

1. Buku Tema Peserta didik Kelas VI dan Buku Tema Guru kelas VI Tema 7
2. Bahan Ajar dari guru
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Aktifitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberi salam lalu mengkondisikan peserta didik agar siap untuk belajar dilanjutkan berdoa.• Memeriksa kehadiran peserta didik• Motivasi : tepuk fokus• Apersepsi : guru mengaitkan materi dengan kejadian yang dekat dengan sekitar peserta didik• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam dari guru, merapikan meja, mempersiapkan alat tulis, dan buku pelajaran, berdoa bersama guru• Peserta didik merespon guru• Melakukan tepuk fokus• Peserta didik menjawab pertanyaan guru• Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang disampaikan guru	5 Menit
Inti	Orientasi peserta didik pada masalah		10 Menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru menayangkan media power point untuk membantu peserta didik mengamati gambar, video, dan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati gambar	

Kegiatan	Deskripsi Aktifitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta didik	
	<p>menghafal lagu struktur pidato</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik dengan bertanya : perbedaan apa yang dilihat? Apa yang sedang dilakukan pada gambar ? Untuk memperjelas materi struktur pidato, guru menampilkan video seseorang pidato dengan baik dan yang salah. 	 <ul style="list-style-type: none"> Beberapa peserta didik mendapat kesempatan menyampaikan pendapat. peserta didik menyimak informasi dari video 	
	Mengorganisasikan peserta didik		10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKPD Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati LKPD yang dibagikan oleh guru 	
	Membimbing penyelidikan individu ataupun kelompok		15 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan masing-masing peserta didik Guru membimbing peserta didik untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang diberikan Beberapa peserta didik mendapat kesempatan menyampaikan pendapat. 	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing presentasi dan mendorong setiap peserta didik untuk tanya jawab dengan peserta didik lainnya terkait jawaban yang sudah dikerjakan pada LKPD serta memberikan penghargaan serta 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan presentasi, dan melihat pekerjaannya sama atau tidak dan memberikan alasan setiap, serta memberikan apresiasi 	

Kegiatan	Deskripsi Aktifitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta didik	
	masukan.		
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas LKPD dengan memberikan jawaban yang seharusnya • Meminta pekerjaan masing-masing peserta didik • Memberikan penguatan dan menyimpulkan materi • Memberikan soal evaluasi dan meminta peserta didik membuat kerangka pidato dan Menyusun naskah pidato 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru • membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari guru. • Mengerjakan soal evaluasi dan tugas yang diberikan oleh guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bagaimana seru tidak pembelajaran hari ini? ➢ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ➢ Manfaat apa yang telah kita peroleh pada pembelajaran hari ini? ➢ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? • Tutuk lanjut pembelajaran dengan memberikan penugasan untuk di rumah : melihat teks pidato di internet sebanyak 3 pidato • Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi bersama guru • Menyimak tugas yang diberikan guru • Melakukan do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing 	10 Menit

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan yaitu:
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan
 - Tes Tulis (uraian terbuka)
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap
 - Observasi

Mengotah,
Kepala Sekolah



Mawati, S.Pd.
NIP. 196912062008912022



Jakarta, 28 Agustus 2023
Guru Kelas VII



Nefia Marvam, S.Pd.
NIP. 19860916201932006

Mahasiswa



Fikra Hawa Aniba
NIM. 20191181071

Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Cengkareng Timur 15 Pagi
Kelas / Semester	: VI (Enam) B / Ganjil
Materi	: Menulis Pidato
Tema / Subtema	: 7 Kepemimpinan / Subtema 1
Pembelajaran ke-	: 2
Siklus / Pertemuan	: 1 / 11
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari / Tanggal	: Rabu, 30 Agustus 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menertima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.3 Menyampaikan pidato (tulis dan lisan) hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.	4.3.1 Menyusun konsep teks pidato sesuai struktur pidato. 4.3.2 Menyusun teks pidato dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati video peserta didik mampu menyusun teks pidato sesuai struktur pidato yang benar.
- Melalui kegiatan permainan amplop peserta didik mampu menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat tema, judul, isi pidato.
2. Mengidentifikasi kosakata baku dan kalimat efektif.

- Menyusun struktur pidato.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- PPT
- Permainan anjing
- Gambar
- Buku teks

Alat

- Laptop
- Infocus

Sumber Belajar

- Buku Tema Peserta didik Kelas VI dan Buku Tema Guru kelas VI Tema 7
- Bahan Ajar dari guru
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Aktifitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam lalu mengkondisikan peserta didik agar siap untuk belajar dilanjutkan berdoa. • Memeriksa kehadiran peserta didik • Motivasi : tepuk focus • Apersepsi : guru menayangkan materi sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dari guru, menyiapkan baju, mempersiapkan alat tulis, dan buku pelajaran, berdoa bersama guru • Peserta didik merespon guru • Melakukan tepuk fokus • Peserta didik menjawab pertanyaan guru • Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang disampaikan guru 	5 Menit
inti	Orientasi peserta didik pada masalah		10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan media power point untuk membantu peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati contoh pidato 	

Kegiatan	Deskripsi Aktivitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta didik	
	<p>mengarti contoh pola yang benar dan belum tepat (kalimat belum efektif dan kosakata belum baku)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik dengan bertanya : perbedaan apa yang dilihat? Untuk memperjelas materi guru menanyakan kata baku dan kebakuan kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa peserta didik mendapat kesempatan menyampaikan pendapat. Peserta didik memberi keterangan pemahamannya terkait kata baku dan kalimat efektif 	
	Mengorganisasikan peserta didik		10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan permainan atplep Peserta didik diarahkan untuk menjawab setiap kalimat yang didapat untuk memberikan jawaban sebenarnya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak peraturan permainan Peserta didik memuliskan di papan tulis jawaban nya 	
	Membimbing penyelidikan individu ataupun kelompok		15 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan masing-masing peserta didik Guru membimbing peserta didik untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan kegiatan dengan tertib Beberapa peserta didik mendapat kesempatan menyampaikan pendapat 	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing presentasi dan mendorong setiap peserta didik untuk tanya jawab dengan peserta didik lainnya terkait jawaban yang sudah dikerjakan, serta memberikan penghargaan serta masukan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan presentasi, dan memberikan alasan setiap, serta memberikan apresiasi 	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membahas soal permainan atplep dengan memberikan jawaban yang 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan guru 	

Kegiatan	Deskripsi Aktifitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta didik	
	sebatasnya • Guru meminta pekerjaan masing-masing peserta didik • Guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi • Guru memberikan soal evaluasi dan meminta peserta didik membuat naskah pidato tema "Pembully-an"	• membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari guru • Menyerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru	
Penutup	• Bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan . ➢ Bagaimana seru tidak pembelajaran hari ini? ➢ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ➢ Manfaat apa yang telah kita peroleh pada pembelajaran hari ini? ➢ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? • Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	• Melakukan refleksi bersama guru • Melakukan do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing	10 Menit

II. Penilaian

- Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
- Teknik Penilaian yang dilakukan yaitu
 - Teknik Tes
 - Pengetahuan
 - Tes Tulis (isian terbuka)
 - Teknik Non Tes
 - Sikap
 - Observasi



Jakarta, 30 Agustus 2023
Guru Kelas VIII
Setiawan, S.Pd.
NIP. 19860916201932006

Mahasiswa

Filza Hana Aulia
NIM. 20191101071

Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Cengkayang Timar 13 Pagi
Kelas / Semester : VI (Enam) B / Ganjil
Materi : Menulis Pidato
Tema / Subtema : 7 Kepertanian / Subtema 1
Pembelajaran ke- : 2
Siklus / Pertemuan : II / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari / Tanggal : Jumat, 1 September 2023

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.3 Menyampaikan pidato (lisan dan lisan) hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.	4.3.1 Menyusun konsep teks pidato sesuai struktur pidato 4.3.2 Menyusun teks pidato dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati contoh pidato peserta didik mampu Menyusun teks pidato sesuai struktur pidato yang benar.
- Melalui mengamati gambar setiap tema peserta didik mampu menggunakan kosakata baku, dan kalimat efektif yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat tema, judul, isi pidato.
2. Mengidentifikasi kosakata baku dan kalimat efektif.

- Menyusun struktur pidato.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- PPT
- Gambar
- Buku tema

Alat

- Laptop
- Infocus

Sumber Belajar

- Buku Tema Peserta didik Kelas VI dan Buku Tema Guru kelas VI Tema 7
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Aktifitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam lalu mengondisikan peserta didik agar siap untuk belajar dilanjutkan berdoa. • Memeriksa kehadiran peserta didik • Motivasi : tepuk focus • Apersepsi : guru menanyakan materi sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam dari guru, merapikan baju, mempersiapkan alat tulis, dan buku pelajaran, berdoa bersama guru • Peserta didik merespon guru • Melakukan tepuk fokus • Peserta didik menjawab pertanyaan guru • Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang disampaikan guru 	5 Menit
Inti	Orientasi peserta didik pada masalah		10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan media power point untuk membantu peserta didik menanyakan poin-poin pidato yang tepat (isi sesuai topik, struktur pidato 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memberikan pemahaman terkait poin penting pidato yang tepat / yang baik 	

Kegiatan	Deskripsi Aktifitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta didik	
	<p>lengkap, terdapat kalimat ajakan, pemilihan kata yang tepat, kalimatnya efektif serta ejaannya tepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik dengan bertanya: manfaat dari salah satu topik (mengurangi penggunaan sepeda motor) Untuk memperjelas materi guru menyebutkan bagian penting yang harus ada pada naskah pidato (salam pembuka, pengenalan topik, manfaat topik, sebab/akibat topik, pesan, dan salam penutup) 	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa peserta didik memberi pendapat manfaat mengurangi sepeda motor 	
	Mengorganisasikan peserta didik		10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKPD yang dikerjakan kelompok agar pembelajaran lebih efisien Peserta didik diarahkan untuk menjawab dari lembar LKPD (mengidentifikasi struktur pidato dari pidato yang telah disajikan dan analisis manfaat dari topik pidato) 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak cara penyelesaian tugas LKPD Peserta didik menuliskan di papan tulis jawaban dari perwakilan kelompok 	
	Membimbing penyelidikan individu ataupun kelompok		15 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan masing-masing peserta didik Guru membimbing peserta didik untuk mengklasifikasi solusi pemecahan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan kegiatan dengan tertib Beberapa peserta didik mendapat kesempatan menyampaikan pendapat. 	

Kegiatan	Deskripsi Aktifitas Pembelajaran		Alokasi waktu
	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta didik	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing presentasi dan mendorong setiap peserta didik untuk tanya jawab dengan peserta didik lainnya terkait jawaban yang sudah dikerjakan, serta memberikan penghargaan serta masukan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan presentasi, dan memberikan alasan setiap, serta memberikan apresiasi 	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		10 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membahas tugas LKPD dengan memberikan jawaban yang seharusnya Guru meminta pekerjaan masing-masing peserta didik Guru memberi pengujian dan menyimpulkan materi Guru memberikan soal evaluasi dan meminta peserta didik membuat naskah pidato tema sesuai pembagian kelompok namun judul dan isi berbeda (agar tema setiap naskah berbeda-beda) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan guru membuat kesimpulan sesuai dengan materi yang diperoleh dari guru. Menyerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana seru tidak pembelajaran hari ini? ➤ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ➤ Manfaat apa yang telah kita peroleh pada pembelajaran hari ini? ➤ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi bersama guru Melakukan do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing 	10 Menit

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian - Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan yaitu:
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan
 - Tes Tulis (uraian terbuka)
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap
 - Observasi



Jakarta, 1 September 2023
Grup Kelas VIB

Seflia Mar'um, S.Pd.
NIP. 19860916201932006

Mahasiswa

Efra Hana Aulia
NIM. 20191101071

Lampiran 13 Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I/I.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Sekolah : SDN Cengkareng Timur 15 Pagi

Kelas/Semester : VI B / 1 (Satu)

Hari/Tanggal : Senin, 28 Agustus 2023

Siklus/Peremuan : Siklus I/I

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai dengan hasil pengamatan anda selama proses berlangsung!

Tahapan Pembelajaran	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Pendahuluan	Guru memberikan salam, dan mengajak peserta didik berdoa				✓
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik				✓
	Guru memotivasi peserta didik dan melakukan apersepsi			✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menampilkan power point untuk membantu peserta didik mengamati gambar, video.				✓
	Guru memberikan pertanyaan terkait yang telah ditampilkan			✓	
Mengorganisasikan peserta didik	Guru membagikan LKPD				✓
	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD				✓
Membimbing penyelidikan individu ataupun kelompok	Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan peserta didik			✓	
	Guru merangsang peserta didik untuk menemukan solusi			✓	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membimbing presentasi dan mendorong setiap peserta didik tanya jawab dengan peserta didik lainnya, terkait jawaban yang sudah dikerjakan pada LKPD			✓	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah			✓	
Penutupan	Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan materi			✓	
	Guru memberikan soal evaluasi terkait membuat kerangka pidato dan membuat naskah pidato				✓
	Guru menanyakan perasaan peserta didik, memberikan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami, dan meminta peserta didik untuk menyimpulkan			✓	
	Guru menutup pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama				✓
Jumlah					55
Total Skor					85,93%

Keterangan Skor
 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang

Jakarta, 28 Agustus 2023
 Pengamat,
 Guru kelas VI B SDN Cengkareng Timur 15 Pagi

Seflia Maryam, S.Pd.
 NIP. 19860916201932006

Lampiran 14 Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I/II.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Sekolah : SDN Cengkareng Timur 15 Pagi

Kelas/Semester : VI B / 1 (Satu)

Hari/Tanggal : Raba, 30 Agustus 2023

Siklus/Pertemuan : Siklus I/II

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai dengan hasil pengamatan anda selama proses berlangsung!

Tahapan Pembelajaran	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Pendahuluan	Guru memberikan salam, dan mengajak peserta didik berdoa				✓
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik				✓
	Guru memotivasi peserta didik dan melakukan apersepsi				✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menampilkan power point untuk membantu peserta didik mengamati contoh pidato				✓
	Guru memberikan pertanyaan terkait yang telah ditampilkan dan guru memberikan penguatan materi				✓
Mengorganisasikan peserta didik	Guru menyajikan LKPD berupa permainan amplop				✓
	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD				✓
Membimbing penyelidikan individu ataupun kelompok	Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan peserta didik				✓
	Guru merangsang peserta didik untuk menemukan solusi				✓
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membimbing presentasi dan mendorong setiap peserta didik tanya jawab dengan peserta didik lainnya, terkait jawaban yang sudah dikerjakan pada LKPD				✓
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membahas LKPD dan memberikan jawaban yang seharusnya				✓
	Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan materi				✓
	Guru memberikan soal evaluasi terkait membuat naskah pidato tentang bullying-an.				✓
Penutupan	Guru melakukan refleksi dengan peserta didik dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami, dan meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.				✓
	Guru menutup pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.				✓
Jumlah					59
Total Skor					97,12%
Keterangan Skor		Jakarta, 30 Agustus 2023			
4 : Sangat Baik		Pengamat,			
3 : Baik		Guru kelas VI B SDN Cengkareng Timur 15 Pagi			
2 : Cukup		 Setia Marwan, S.Pd. NIP. 19860916201932006			
1 : kurang					

Lampiran 15 Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Siklus II.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Sekolah : SDN Cengkareng Timur 15 Pagi

Kelas/Semester : VI B / 1 (Satu)

Hari/Tanggal : Jumat, 1 September 2023

Siklus/Pertemuan : Siklus II/1

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai dengan hasil pengamatan anda selama proses berlangsung!

Tahapan Pembelajaran	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Pendahuluan	Guru memberikan salam, dan mengajak peserta didik berdoa				✓
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik				✓
	Guru memotivasi peserta didik dan melakukan apersepsi				✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menampilkan power point untuk membantu peserta didik mengamati poin penting dalam naskah pidato dan menampilkan gambar terkait salah satu struktur pidato (manfaat topik).				✓
	Guru memberikan pertanyaan terkait yang telah ditampilkan			✓	
Mengorganisasikan peserta didik	Guru mengelompokkan peserta didik dan membagikan LKPD yang dikerjakan secara kelompok				✓
	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD				✓
Membimbing penyelidikan individu ataupun kelompok	Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan peserta didik setiap anggota mengerjakan			✓	
	Guru merangsang peserta didik untuk menemukan solusi				✓
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membimbing presentasi dan mendorong setiap peserta didik tanya jawab dengan peserta didik lainnya, terkait jawaban yang sudah dikerjakan pada LKPD				✓
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membahas LKPD dan memberikan jawaban yang seharusnya			✓
Penutupan	Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan materi			✓	
	Guru memberikan soal evaluasi terkait membuat naskah pidato dengan tema yang berbeda tiap kelompok dan setiap anggota kelompok mulai dari judul hingga isi berbeda				✓
	Guru menanyakan perasaan peserta didik, memberikan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami, dan meminta peserta didik untuk menyimpulkan				✓
	Guru menutup pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama				✓
Jumlah				61	
Total Skor				0,5 / 3170	
<p>Keterangan Skor 4 : Sangat Baik 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang</p>		<p>Jakarta, 1 September 2023 Pengamat, Guru kelas VI B SDN Cengkareng Timur 15 Pagi</p> <p><i>S. Magrabi</i> Setia Magrabi, S.Pd, NIP. 19860916201932006</p>			

Lampiran 16 Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I/I.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDN Cengkareng Timur 15 Pagi

Kelas/Semester : VI B / 1 (Satu)

Hari/Tanggal : Senin, 28 Agustus 2023

Siklus/Pertemuan : Siklus I/I

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai dengan hasil pengamatan anda selama proses berlangsung!

Tahapan Pembelajaran	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Pendahuluan	Peserta didik menjawab salam, dan mempersiapkan diri, lalu berdoa		✓		
	Peserta didik merespon guru			✓	
	Peserta didik menjawab pertanyaan guru			✓	
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru			✓	
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik mengamati gambar				✓
	Peserta didik merespon dan menjawab pertanyaan, memberikan pendapat			✓	
Mengorganisasikan peserta didik	Peserta didik mengamati LKPD yang diberikan guru				✓
	Peserta didik menyimak arahan guru			✓	
Membimbing penyelidikan individu ataupun kelompok	Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang diberikan			✓	
	peserta didik bertanya perihal yang belum dipahami			✓	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya, dan memberikan alasan terkait jawabannya. Peserta didik lainnya memastikan hasil pekerjaannya.		✓		
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik menyimak penjelasan guru		✓		
	Peserta didik membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diberikan guru			✓	
	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dari guru			✓	
Penutupan	Peserta didik sharing terkait yang dirasakan setelah melakukan pembelajaran			✓	
	Peserta didik berdoa				✓
Jumlah			48		
Total Skor			75%		

Keterangan Skor

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : kurang

Jakarta, 28 Agustus 2023

Pengamat,
Guru kelas VI B SDN Cengkareng Timur 15 Pagi

S. Maryam
Sefia Maryam, S.Pd.
NIP. 19860916201932006

Lampiran 17 Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I/II.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDN Cengkareng Timur 15 Pagi

Kelas/Semester : VI B / 1 (Satu)

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Agustus 2023

Siklus/Pertemuan : Siklus I/II

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai dengan hasil pengamatan anda selama proses berlangsung!

Tahapan Pembelajaran	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Pendahuluan	Peserta didik menjawab salam, dan mempersiapkan diri, lalu berdoa				✓
	Peserta didik merespon guru				✓
	Peserta didik menjawab pertanyaan guru				✓
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				✓
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik mengamati contoh pidato				✓
	Peserta didik merespon dan menjawab pertanyaan, memberikan pendapat				✓
Mengorganisasikan peserta didik	Peserta didik mengamati LKPD yang diberikan guru dalam permainan amplop				✓
	Peserta didik menyimak arahan guru				✓
Membimbing penyelidikan individu ataupun kelompok	Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang diberikan guru			✓	
	peserta didik bertanya perihal yang belum dipahami				✓
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya, dan memberikan alasan terkait jawabannya. Peserta didik lainnya memastikan hasil pekerjaannya.			✓	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik menyimak penjelasan guru				✓
	Peserta didik membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diberikan guru	✓			
	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dari guru				✓
Penutupan	Peserta didik melakukan refleksi bersama guru terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan				✓
	Peserta didik berdoa				✓
Jumlah				57	
Total Skor				89,067	

Keterangan Skor

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : kurang

Jakarta, 30 Agustus 2023

Pengamat,

Guru kelas VI B SDN Cengkareng Timur 15 Pagi

Setia Maryam, S.Pd.
NIP. 19860916201932066

Lampiran 18 Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus II.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDN Cengkareng Timur 15 Pagi

Kelas/Semester : VI B / 1 (Satu)

Hari/Tanggal : Jumat, 1 September 2023

Siklus/Pertemuan : Siklus II/1

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom pelaksanaan yang sesuai dengan hasil pengamatan anda selama proses berlangsung!

Tahapan Pembelajaran	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Pendahuluan	Peserta didik menjawab salam, dan mempersiapkan diri, lalu berdoa				✓
	Peserta didik merespon guru				✓
	Peserta didik menjawab pertanyaan guru				✓
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				✓
Orientasi peserta didik pada masalah	Peserta didik mengamati poin penting naskah pidato dan memperhatikan gambar			✓	
	Peserta didik merespon dan menjawab pertanyaan, memberikan pendapat				✓
Mengorganisasikan peserta didik	Peserta didik mengamati LKPD yang diberikan guru				✓
	Peserta didik menyimak arahan guru				✓
Membimbing penyelidikan individu ataupun kelompok	Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang diberikan				✓
	peserta didik bertanya perihal yang belum dipahami				✓
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya, dan memberikan alasan terkait jawabannya. Peserta didik lainnya memastikan hasil pekerjaannya.			✓	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik menyimak penjelasan guru				✓
	Peserta didik membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diberikan guru				✓
	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dari guru				✓
Penutupan	Peserta didik sharing terkait yang dirasakan setelah melakukan pembelajaran				✓
	Peserta didik berdoa				✓
Jumlah				59	
Total Skor				92,18%	

Keterangan Skor

4 : Sangat Baik

3 : Baik

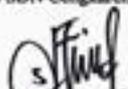
2 : Cukup

1 : kurang

Jakarta, 1 September 2023

Pengamat,

Guru kelas VI B SDN Cengkareng Timur 15 Pagi


Seftia Maryam, S.Pd.
NIP. 19860916201932006

Lampiran 19 Data Kehadiran Siswa Kelas VIB.

DATA KEHADIRAN PESERTA DIDIK				
No.	Nama	28/08/2023	30/08/2023	01/09/2023
1	ALFIYAN PRATAMA	√	√	√
2	AMANDA JULIANA	√	√	√
3	ANUGERAH RIZKI ANANDA	√	√	√
4	APRILIA PRADATI	√	√	√
5	ARTHUR ROBBANI	√	√	√
6	AZZAHRA ALVIANI PUTRI	√	√	√
7	CHELSEA A. W. SIHOMBING	√	√	√
8	FAHIRA RAMADHANI	√	√	√
9	GLADIS ALMIRA AZALIA AFLAH	√	√	√
10	IMAM HASAN ALI AL HUSEIN	√	√	√
11	MOHAMAD SAKIRIN	√	√	√
12	MUHAMAD RIFKY HAFIZDI	√	√	√
13	MUHAMMAD DZILAL FI SYAUQI	√	√	√
14	MUHAMMAD REZKY RAMADHAN	√	√	√
15	NATASYA PUTRI SWANDI	√	√	√
16	NAZWA RAMADHANI	√	√	√
17	PUTRI ZIVANNA OKTAVIA	√	√	√
18	RAFIANTO	√	√	√
19	RAHAYU SITI SYAMILAH	√	√	√
20	RAIHAN ASHYFAQUL GHATHFAN	√	√	√
21	REYNA SYIFANA	√	√	√
22	SALSABILA NIA RAHMADANI	√	√	√
23	SYNTAX BALUARTI PASCAL	√	√	√
24	TATAN WAHYU NUGROHO	√	√	√
25	TIARA PUTRI ANGELINE SIMATUPANG	√	√	√
26	VINCEN ALFERO	√	√	√
27	ZAHRA JAMEELA ATHIRA	√	√	√
28	ZASKIA WULANDARI	√	√	√
29	ZIDAN MALIK AHMAD	√	√	√
30	ZULFA SALSABILA NABILA	√	√	√

Lampiran 20 Daftar Nilai Kelas VIB.

DAFTAR NILAI				
No.	Nama	28/08/2023	30/08/2023	01/09/2023
1	ALFIYAN PRATAMA	50	70	80
2	AMANDA JULIANA	55	70	75
3	ANUGERAH REZKI ANANDA	45	50	60
4	APRILIA PRADATI	75	80	85
5	ARTHUR ROBBANI	70	80	80
6	AZZAHRA ALVIANI PUTRI	70	75	85
7	CHELSEA A.W. SIHOMBING	80	85	90
8	FAHIRA RAMADHANI	70	80	85
9	GLADIS ALMIRA AZALIA AFLAH	70	80	85
10	EMAM HASAN ALI AL HUSEIN	75	85	85
11	MOHAMAD SAKIREN	75	80	80
12	MUHAMAD RIFKY HAFIZDI	70	75	80
13	MUHAMMAD DZILAL FI SYAUQI	70	75	75
14	MUHAMMAD REZKY RAMADHAN	45	65	65
15	NATASYA PUTRI SWANDI	55	60	75
16	NAZWA RAMADHANI	40	65	65
17	PUTRI ZIVANNA OKTAVIA	70	70	75
18	RAFIANTO	45	80	80
19	RAHAYU SITI SYAMILAH	40	55	55
20	RAIHAN ASHYFAQUL GHATHFAN	70	80	75
21	REYNA SYIFANA	40	75	75
22	SALSABILA NIA RAHMADANI	70	75	75
23	SYNTAX BALUARTI PASCAL	70	80	80
24	TATAN WAHYU NUGROHO	70	75	80
25	TIARA PUTRI ANGELINE SIMATUPANG	70	70	70
26	VINCEN ALFERO	70	80	85
27	ZAHIRA JAMEELA ATHIRA	70	60	70
28	ZASKIA WULANDARI	50	65	75
29	ZIDAN MALIK AHMAD	55	55	65
30	ZULFA SALSABILA NABILA	65	65	65

Lampiran 21 Gambar dan Video Siklus I / I.



Lampiran 22 Gambar, Contoh Pidato, dan Media Amplop Siklus I / II.

MANFAAT GOTONG ROYONG

Assalamualaikum Wr Wb.

Yang terhormat Bapak/Ibu Guru dan juga teman-teman yang saya banggakan. Pertama-tama, marilah kita panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas Rahmat-Nya kepada kita semua, sehingga kita semua bisa berkumpul di tempat ini dalam keadaan sehat.

Seperli yang kita semua tahu bahwa masyarakat Indonesia dikenal sangat senang membantu dan bahu membahu. Salah satu buktinya yaitu dengan adanya budaya gotong royong. Gotong royong atau kerja bakti ini adalah salah satu hal yang sangat positif. Dengan adanya gotong royong ini, maka rasa kebersamaan dan juga toleransi akan semakin tinggi.

Budaya gotong royong adalah kunci perdamaian untuk masyarakat Indonesia yang beragam, karena bangsa ini terdiri dari berbagai suku, agama, dan ras yang berbeda. Namun sayangnya, seiring dengan perkembangan zaman, budaya gotong royong yang ada di masyarakat Indonesia semakin sedikit demi sedikit menghilang.

Saat ini, kebanyakan orang dibukukan dengan urusan pribadinya masing-masing. Sehingga tidak mempunyai banyak waktu untuk bersosialisasi dan untuk memperhatikan kepentingan sosial masyarakat. Untuk itu, marilah kita menjajali segala sesuatunya dan diri kita sendiri, cobalah untuk menyempatkan sedikit waktu kita untuk bersosialisasi dengan warga dan lingkungan di sekitar kita.

Marilah kita lanjutkan dan kembangkan warisan budaya luhur bangsa kita agar kita dapat menghadapi globalisasi yang sedang terjadi saat ini. Jadi kesimpulannya, gotong royong adalah salah satu budaya luhur dari bangsa Indonesia yang bermanfaat untuk membuat setiap pekerjaan menjadi terasa lebih ringan, dapat mempercepat penyelesaian pekerjaan, dan juga mempersatukan persatuan dan kesatuan.

Demikian pidato singkat ini saya sampaikan. Mohon maaf jika ada kata yang salah ataupun kurang jelas. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb



DAMPAK FACEBOOK

Assalamualaikum wr wb, Bapak-bapak/Ibu-ibu beserta rekan-rekan yang saya hormati, pertama-tama marilah kita panjatkan puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua sehingga kita dapat berkumpul ditempat ini, saya ucapkan banyak terimakasih atas kesempatan yang telah diberikan untuk menyampaikan sebuah pidato tentang dampak atau pengaruh Facebook terhadap anak-anak remaja, lingkungan, orang tua, maupun terhadap diri kita sendiri.

Sebelumnya saya akan memaparkan tentang batasan-batasan permasalahan yang akan saya sampaikan pada kesempatan kali ini. Baik dari sisi negatif maupun positifnya. Kalau dilihat dari sisi positifnya, Facebook memang sangat berguna, sebagai contoh, tidak sedikit banyak orang yang sedang kesusahannya dan perlu bantuan terutama pengalaman dan dari para facebooker, tidak sedikit pula orang-orang yang telah kehilangan jejak akhirnya bisa bertemu kembali karena keberadaan jaringan pertemanan ini.

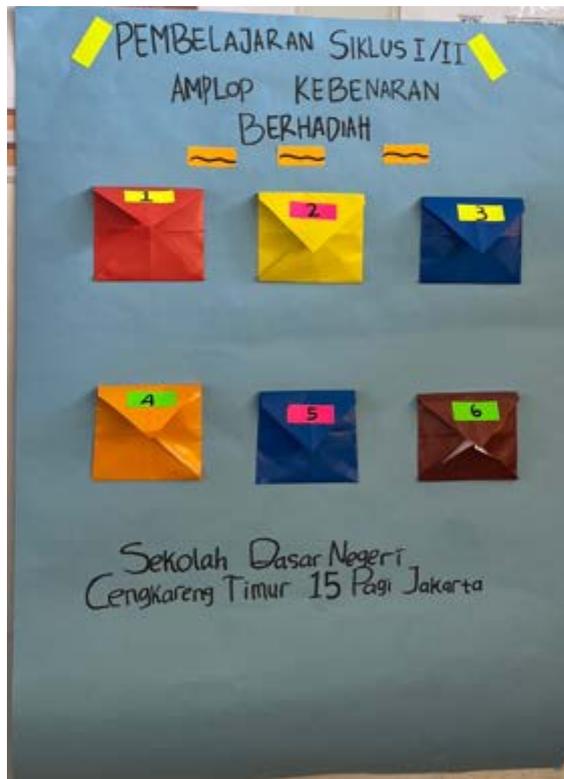
Namun sangat disayangkan, pengertian akan kegunaan facebook itu sendiri masih belum begitu bisa dipahami oleh sebagian dari kita ini, banyak orang yang terumus karena tips muslihat dari orang-orang yang dengan sengaja menarik keuntungan dari kelemahan orang-orang di sekitar kita yang kurang berhati-hati dalam menggunakan jejaring pertemanan ini, tidak sedikit juga dari mereka yang beranggapan banyaknya teman yang mereka punyai, tentu mereka sudah kalau dari sekian banyaknya teman tersebut tersebut sepele orang yang memang sengaja akan memanfaatkan kelemahan kita.

Maka dampak itu saya sarankan agar lebih berhati-hati dalam memilih teman, tentu orang-orang yang akan kita ADD/tambahkan, pilihlah orang-orang yang memang betul-betul mengenal kita, jangan sembarangan menambahkan atau menerima orang-orang belum benar-benar kita kenal, apalagi mereka-mereka yang menggunakan nama samaran.

Para hadirin yang berbahagia, sangatlah baik bila kita lebih memperioritaskan diri kita dalam hal-hal yang lebih positif dalam menggunakan jejaring pertemanan ini. Kita harus lebih bijak dalam menggunakannya. Kita juga harus lebih memahami arti atau manfaat dari facebook tersebut. Jangalah kita sampai lupa akan segala sesuatu dikamarkan facebook tersebut. Kita lupa akan waktu kita akan saudara, teman yang sudah pasti keberadaannya sejak dulu dan selalu menemani kita dasar kita belum mengenal facebook.

Para hadirin yang dimulakan, sebelumnya masih banyak hal ingin saya sampaikan dikemungkinan yang berbahagia ini, namun mudah-mudahan dengan sedikit pidato yang telah saya sampaikan tadi, bisa menjadi satu pelajaran berharga, apalagi telah banyaknya korban yang mungkin bisa kita jadikan contoh agar kita lebih berhati-hati dalam menggunakan jejaring pertemanan tersebut.

Terimakasih atas waktu dan kesempatan yang telah diberikan kepada saya dikemungkinan yang berbahagia ini, akhirnya kata, wassalamualaikum wr wb.



Lampiran 23 Gambar Siklus II.



Lampiran 24 Lampiran 24 Dokumentasi Kegiatan Siswa Siklus I Dan II.

Siklus I/I



Gambar 1. Berdoa bersama



Gambar 2. Guru memperkenalkan diri dan membuka pembelajaran



Gambar 3. Guru mengecek kehadiran siswa.



Gambar 4. Guru mengajak siswa tepuk fokus



Gambar 5. Guru melakukan apersepsi menanyakan informasi yang didapat saat upacara



Gambar 6. Guru meminta siswa membacakan tujuan pembelajaran



Gambar 7. Siswa menyimak gambar dan video yang ditampilkan guru, kemudian siswa memberikan pendapat dari permasalahan yang ditampilkan



Gambar 8. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama “tips menghafal struktur pidato”



Gambar 9. Guru membagikan LKPD



Gambar 10. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD dan Membimbing siswa



Gambar 11. Siswa mengerjakan LKPD, selanjutnya mempresentasikan hasil pekerjaannya, siswa lainnya menyimak.



Gambar 12. Guru memberikan bahan ajar kepada siswa, dan melanjutkan kegiatan mengerjakan lembar evaluasi pembelajaran terkait membuat naskah pidato dengan tema “Banjir” gambar permasalahan ditampilkan pada kertas

Siklus I/II



Gambara 13. Kegiatan doa bersama dan guru mengecek kehadiran siswa



Gambar 14. Melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dan dilanjut guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Gambar 15. Guru menampilkan contoh pidato dan siswa mengamati perbedaan masing-masing contoh



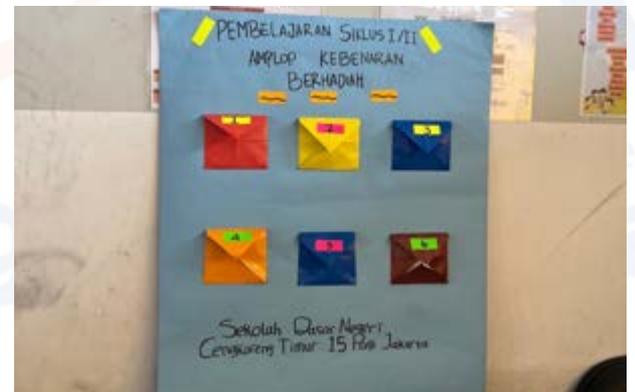
Gambar 16. Guru menyampaikan peraturan permainan amplop



Gambar 17. Siswa bergiliran memecahkan masalah maju untuk menjawab dari isi amplop terkait kata yang belum baku, kalimat yang belum efektif dan urutan struktur pidato



Gambar 18. Membimbing siswa menuliskan jawabannya di kertas dan menjelaskan jawaban yang sebenarnya



Gambar 19. Guru membagikan lembar evaluasi membuat naskah pidato dengan tema “Pembully-an” sesuai gambar yang disajikan pada lembar evaluasi

Siklus II



Gambar 20. Berdoa bersama lalu dilanjut mengecek kehadiran siswa



Gambar 21. Guru menampilkan poin penting bagian pidato dan siswa mencatat



Gambar 22. siswa mengamati permasalahan “manfaat mengurangi kendaraan bermotor” dan siswa merespon guru



Gambar 23. Guru membagikan LKPD kelompok dan memastikan setiap anggota mengerjakan 1 nomor pada LKPD



Gambar 24. Siswa maju, untuk mewakili kelompok menjawab dalam permainan kuis



Gambar 25. Selanjutnya guru memberikan penjelasan jawaban sebenarnya dan memberikan tugas selanjutnya membagi topik pidato



Gambar 26. Siswa mengerjakan lembar evaluasi dari masing-masing tema yang di layar, dan beberapa siswa mempresentasikan hasil naskah pidato yang telah dibuatnya.