

LAMPIRAN INSTRUMEN

Lampiran 1 Angket Analisis Studi Pendahuluan Siswa

ANGKET ANALISIS STUDI PENDAHULUAN SISWA

Nama Sekolah : SDN Serdang Wetan
Alamat Sekolah : Jl. Pendidikan No. 50, Ds. Serdang Wetan, Kec. Legok
Kelas : V B
Jumlah Siswa : 37

1. Menurut pendapatmu, bagaimana materi tentang sistem pencernaan pada manusia?
 - a. Mudah
 - b. Sulit
2. Apakah kamu tertarik untuk mempelajari materi sistem pencernaan pada manusia?
 - a. Ya
 - b. Tidak
3. Bagaimana cara gurumu dalam menjelaskan materi sistem pencernaan pada manusia?
 - a. Menjelaskan secara langsung materi pembelajaran kepada siswa (ceramah)
 - b. Membentuk kelompok, kemudian meminta siswa untuk belajar dalam kelompok tersebut (diskusi)
4. Apakah kamu merasa bosan dalam pembelajaran di kelas?
 - a. Ya
 - b. Tidak
5. Media apa yang digunakan gurumu ketika menjelaskan materi?
 - a. Gambar
 - b. Video
 - c. Tidak menggunakan apapun
6. Media seperti apakah yang kamu perlukan untuk menjelaskan materi tentang system pencernaan manusia agar kamu lebih mudah mempelajarinya?
 - a. Gambar saja

- b. Suara saja
 - c. Gambar dan suara (video)
7. Apakah kamu tertarik belajar menggunakan sebuah media yang dapat kamu gunakan di computer dan dapat kamu klik sesuai dengan keinginanmu?
- a. Ya, saya tertarik
 - b. Tidak, saya tidak tertarik
8. Apakah kamu menginginkan belajar dengan menggunakan video yang dapat kamu otak-atik (klik sesuai keinginan) dalam materi sistem pencernaan manusia?
- a. Ya
 - b. Tidak
9. Apakah alat belajar yang menyenangkan berupa video yang dapat kamu klik menunya sesuai keinginan dapat meningkatkan minatmu dalam belajar materi system pencernaan manusia?
- a. Iya
 - b. Tidak
10. Saya yakin, dengan menggunakan media pembelajaran berupa video yang dapat saya klik sesuai menu yang diinginkan, saya akan lebih mudah memahami materi system pencernaan manusia:
- a. Ya
 - b. Tidak

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Narasumber

Nama : Ruus Usman, S.Pd
Instansi : SDN Serdang Wetan
Jabatan : Wali Kelas V B

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Pak Usman, apakah kelas V SDN Serdang Wetan sudah menerapkan Kurikulum merdeka atau masih menerapkan Kurikulum K13?	Kurikulum yang digunakan masih kurikulum 2013. Hanya saja, untuk penilaian tetap dilakukan per mata pelajaran.
2. Dalam K13, semua mata pelajaran IPA, B. Indonesia, Matematika, PPKn, hingga SBDP terintegrasi dalam satu buku ya pak, yaitu buku tematik?	Betul, pembelajaran sudah memakai buku tema.
3. Pak, mata pelajaran IPA menjadi salah satu mata pelajaran yang terintegrasi di dalam buku tematik. Adakah materi IPA yang sulit dipahami oleh siswa?	Ada beberapa materi IPA yang bagi siswa itu susah, seperti materi yang belum lama dibahas itu materi sistem pencernaan Neng.
4. Ketika menjelaskan materi tersebut, metode apa yang bapak gunakan?	Saya masih menggunakan metode ceramah neng.
5. Kalau untuk media, biasanya bapak menggunakan media atau hanya menggunakan buku saja?	Saya campur keduanya.
6. Media apa yang digunakan untuk menjelaskan materi tersebut?	Paling pakai gambar aja neng, saya tempel di papan tulis atau saya tampilin pakai proyektor, terus saya jelasin ke siswa.
7. Kalau menurut pendapat bapak, apa pengertian dari multimedia?	Menurut saya, multimedia itu media yang dipakai dengan laptop terus menampilkan slide pakai proyektor.
8. Apakah Bapak pernah memakai multimedia di dalam pembelajaran?	Pernah, karena hampir di setiap kelas terpasang slide proyektor.
9. Menurut bapak, apa kelebihan dari multimedia itu sendiri?	Biasanya kalau pakai multimedia, siswa bisa lebih semangat belajarnya.
10. Kendala yang dihadapi ketika menjelaskan materi yang sulit?	Kendalanya paling kalau hanya pakai metode ceramah, anak lebih sulit untuk bisa memahami apa yang dijelaskan oleh saya.
11. Karakteristik media pembelajaran seperti apa yang Bapak perlukan?	Yang tampilannya menarik, biar siswa lebih semangat lagi belajarnya.

12. Tampilan seperti apa yang Bapak inginkan?	Kalau bisa yang pakai animasi-animasi atau pakai warna-warna yang menarik.
13. Untuk membantu Bapak dan anak-anak di dalam mempelajari materi ini, saya ingin menawarkan sebuah media pembelajaran multimedia berupa video interaktif yang dibuat menggunakan aplikasi Macromedia Flash 8. Bagaimana menurut Bapak?	Bagus neng, saya setuju, semoga kalau pakai media yang neng buat, siswa lebih mudah untuk memahami materi dan belajarnya tambah semangat.
14. Apakah menurut Bapak media ini dapat membantu?	Menurut saya bisa neng, semoga anak-anak suka sama media yang neng buat.

Lampiran 3 Instrumen Ahli Materi

Instrumen Ahli Materi Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif

Aspek	Indikator	Sebaran Butir Penilaian
Kualitas	Kesesuaian KD	1. Materi sesuai dengan KD dan indikator pembelajaran. 2. Indikator pembelajaran dijelaskan secara jelas.
	Kejelasan tujuan pembelajaran	3. Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas. 4. Materi dan tujuan pembelajaran relevan.
	Kejelasan materi	5. Materi pembelajaran disajikan secara eksplisit. 6. Materi dengan karakteristik siswa sesuai. 7. Materi dijelaskan secara runtun. 8. Materi yang disajikan tepat dan benar. 9. Materi mudah dipahami. 10. Materi yang disajikan lengkap.
	Materi Pendukung	11. Disajikan gambar serta contoh sebagai materi pendukung.
Penyajian Materi	Kelengkapan Materi	12. Ketepatan urutan penyajian. 13. Pembelajaran dilakukan dengan mengajak siswa terlibat secara langsung. 14. Pendahuluan 15. Isi 16. Penutup

Lampiran 4 Instrumen Ahli Media

Instrumen Ahli Media Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif

Aspek	Indikator	Sebaran Butir Penilaian
Desain Pembelajaran	Penyajian KD dan Indikator pembelajaran.	1. Kejelasan penyajian KD dan Indikator pembelajaran.
	Penyajian tujuan pembelajaran.	2. Kejelasan penyajian tujuan pembelajaran.
	Penyajian tujuan dengan isi pembelajaran.	3. Cakupan isi media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	Motivasi belajar.	4. Penyampaian materi dalam media meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.
Rekayasa Media	Penggunaan media efektif dan efisien.	5. Media dapat digunakan secara individu atau berkelompok. 6. Kejelasan instruksi untuk penggunaan.
	Penggunaan Media	7. Media dapat diterapkan/digunakan kembali. 8. Media mudah dipakai. 9. Media berbasis video interaktif dapat memikat perhatian siswa.
Komunikasi Visual	Komunikatif	10. Materi dalam media disampaikan dengan baik.
	Gambar	11. Tampilan gambar menarik. 12. Tampilan gambar jelas. 13. Ukuran gambar tepat.
	Kualitas audio	14. <i>Dubbing</i> penyampaian materi jelas.

Lampiran 5 Instrumen Ahli Bahasa

Instrumen Ahli Bahasa Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif

Aspek	Indikator	Sebaran Butir Penilaian
Kesesuaian Bahasa	Kesesuaian Bahasa dengan Perkembangan Kognitif Siswa	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa kelas V. 2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas V.
	Komunikatif	3. Keterbacaan informasi/pesan di dalam video. 4. Ketepatan dalam menggunakan kaidah bahasa. 5. Bahasa mudah dipahami.
	Keruntutan dan Keterpaduan	6. Keteruntutan dan keterpaduan antar bab. 7. Keteruntutan dan keterpaduan antar paragraf.

Lampiran 6 Instrumen Ahli Desain

Instrumen Ahli Desain Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif

Aspek	Indikator	Sebaran Butir Penilaian
Komponen Tampilan	Penyajian konten	1. Konten yang disajikan menarik perhatian siswa.
	Kesesuaian Background dengan Teks	2. Background yang digunakan tidak mengganggu teks saat dibaca.
	Jenis dan Ukuran Teks	3. Penyajian jenis teks efisien. 4. Ukuran teks tepat.
	Komposisi Warna	5. Penggunaan warna menarik.
	Penggunaan Ilustrasi/Gambar pendukung	6. Ilustrasi yang digunakan ditsajikan dengan baik. 7. Ilustrasi yang disajikan interaktif.
Program	Navigasi	8. Penggunaan tombol navigasi. 9. Interaktif.
	Konsistensi Tombol	10. Tombol navigasi konsisten di setiap <i>slide</i> . 11. Kejelasan instruksi untuk penggunaan.
	Penggunaan Media	12. Media dapat diterapkan/digunakan kembali. 13. Media mudah dipakai. 14. Media berbasis videoo interaktif dapat memikat perhatian siswa.

Lampiran 7 Lembar Instrumen Penilaian Ahli Desain

Instrumen Penilaian Ahli Desain
Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata
Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Kelas V SDN Serdang Wetan

Nama Ahli	Putri Anggraeni Widyastuti, S.Sn., M.Ds
Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Materi Pokok	Sistem Pencernaan Manusia
Sasaran Media	Siswa Kelas V

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi atau pendapat mengenai kualitas media pembelajaran yang dikembangkan dari sisi ahli desain.
2. Informasi mengenai validitas media pembelajaran berbasis video interaktif ini diterapkan pada dua aspek yaitu komponen tampilan dan program.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
(SB) Sangat Baik
(B) Baik
(C) Cukup
(K) Kurang
(SK) Sangat Kurang
3. Komentar dan saran dituliskan pada lembar yang disediakan.
4. Lembar kesimpulan yang disediakan diisi dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

1. Komponen Tampilan

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Penyajian konten	1. Konten yang disajikan menarik perhatian siswa.		✓			
Kesesuaian <i>background</i> dengan teks	2. <i>Background</i> yang digunakan tidak mengganggu teks saat dibaca.		✓			
Jenis dan ukuran teks	3. Penyajian jenis teks efisien.		✓			
	4. Ukuran teks tepat.		✓			
Komposisi warna	5. Penggunaan warna menarik.		✓			
Penggunaan ilustrasi/gambar pendukung	6. Ilustrasi yang digunakan ditsajikan dengan baik.		✓			
	7. Ilustrasi yang disajikan interaktif.	✓				

2. Aspek Program

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Navigasi	8. Penggunaan tombol navigasi.		✓			
	9. Interaktif.		✓			
Konsistensi tombol	10. Tombol navigasi konsisten di setiap <i>slide</i> .		✓			
	11. Kejelasan instruksi untuk penggunaan.		✓			
Penggunaan media	12. Media dapat diterapkan/digunakan kembali.		✓			
	13. Media mudah dipakai.		✓			
	14. Media berbasis video interaktif dapat memikat perhatian siswa.		✓			

D. Komentar dan Saran

Tidak Ada. Sudah baik

E. Kesimpulan

Media pembelajaran berbasis video interaktif pada mata pelajaran IPA materi Sistem Pencernaan Manusia dinyatakan:

Belum dapat digunakan dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	✓

Jakarta, 24 Februari 2023

Ahli Desain



Putri Anggraeni Widyastuti, S.Sn., M.Ds

Lampiran 8 Lembar Instrumen Penilaian Ahli Bahasa

Instrumen Penilaian Ahli Bahasa
Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata
Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Kelas V SDN Serdang Wetan

Nama Ahli	Khusnul Fatonah, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Materi Pokok	Sistem Pencernaan Manusia
Sasaran Media	Siswa Kelas V

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi atau pendapat mengenai kualitas media pembelajaran yang dikembangkan dari sisi ahli bahasa.
2. Informasi mengenai validitas media pembelajaran berbasis video interaktif ini diterapkan pada aspek kesesuaian bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
(SB) Sangat Baik
(B) Baik
(C) Cukup
(K) Kurang
(SK) Sangat Kurang
3. Komentar dan saran dituliskan pada lembar yang disediakan.
4. Lembar kesimpulan yang disediakan diisi dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

1. Aspek Kesesuaian Bahasa

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kesesuaian Bahasa dengan Perkembangan Kognitif Siswa	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa kelas V.	√				
	2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas V.		√			
Komunikatif	3. Keterbacaan informasi/pesan di dalam video.		√			
	4. Ketepatan dalam menggunakan kaidah kebahasaan.			√		
	5. Bahasa mudah dipahami.	√				
	6. Pesan yang disampaikan di dalam media dapat sampai kepada siswa dengan mudah.		√			
Interaktif	7. Bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa.		√			
Keruntutan dan Keterpaduan	8. Kesesuaian dan kepaduan antarmateri.		√			
	9. Kesesuaian dan kepaduan antarpagraf.			√		

D. Komentar dan Saran

Secara umum, isi materinya sudah cukup baik. Namun, dari sisi kebahasaan, ada beberapa ejaan, seperti tanda baca, penulisan huruf, dan penulisan kata yang masih kurang tepat. Sesuaikan kembali diksi-diksi yang belum sesuai dan perbaiki kalimat yang belum efektif. Ada beberapa bagian pengucapan di video yang kurang jelas artikulasinya.

E. Kesimpulan

Media pembelajaran berbasis video interaktif pada mata pelajaran IPA materi Sistem Pencernaan Manusia dinyatakan:

Belum dapat digunakan dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	√
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Tangerang, 8 Maret 2023

Ahli Bahasa



Khusnul Fatonah, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 9 Lembar Instrumen Penilaian Ahli Materi

Universitas
Esa Unggul

Univers
Esa

Instrumen Penilaian Ahli Materi

**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata
Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Kelas V SDN Serdang Wetan**

Nama Ahli	Dr. Oktian Fajar Nugroho, S.Pd., M.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Materi Pokok	Sistem Pencernaan Manusia
Sasaran Media	Siswa Kelas V

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi atau pendapat mengenai kualitas media pembelajaran yang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai validitas media pembelajaran berbasis video interaktif ini diterapkan pada dua aspek yaitu kualitas dan penyajian materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
(SB) Sangat Baik
(B) Baik
(C) Cukup
(K) Kurang
(SK) Sangat Kurang
3. Komentar dan saran dituliskan pada lembar yang disediakan.
4. Lembar kesimpulan yang disediakan diisi dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

1. Aspek Kualitas

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kesesuaian KD	1. Materi sesuai dengan KD dan indikator pembelajaran.	✓				
	2. Indikator pembelajaran dijelaskan secara jelas..	✓				
Kejelasan tujuan pembelajaran	3. Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas.	✓				
	4. Materi dan tujuan pembelajaran relevan.	✓				
Kejelasan materi	5. Materi pembelajaran disajikan secara jelas.		✓			
	6. Materi dengan karakteristik siswa sesuai.		✓			
	7. Materi dijelaskan secara runtun.	✓				
	8. Materi yang disajikan tepat dan benar.	✓				
	9. Materi mudah dipahami.		✓			
	10. Materi yang disajikan lengkap.		✓			
Materi pendukung	11. Disajikan gambar serta contoh sebagai materi pendukung.		✓			

2. Aspek Penyajian Materi

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kelengkapan materi	12. Ketepatan urutan penyajian.		✓			
	13. Pembelajaran dilakukan dengan mengajak siswa terlibat secara langsung.		✓			
	14. Pendahuluan	✓				
	15. Isi		✓			
	16. Penutup	✓				

D. Komentat dan Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media pembelajaran berbasis video interaktif pada mata pelajaran IPA materi Sistem Pencernaan Manusia dinyatakan:

Belum dapat digunakan dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	✓

Tangerang, 8 Maret 2023

Ahli Materi



Dr. Oktian Fajar Nugroho, S.Pd., M.Pd

Lampiran 10 Lembar Instrumen Penilaian Ahli Media

Instrumen Penilaian Ahli Media

**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Kelas V SDN Serdang Wetan**

Nama Ahli	Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Materi Pokok	Sistem Pencernaan Manusia
Sasaran Media	Siswa Kelas V

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi atau pendapat mengenai kualitas media pembelajaran yang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai validitas media pembelajaran berbasis video interaktif ini diterapkan pada tiga aspek yaitu desain pembelajaran, rekayasa media, dan komunikasi visual.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
(SB) Sangat Baik
(B) Baik
(C) Cukup
(K) Kurang
(SK) Sangat Kurang
3. Komentar dan saran dituliskan pada lembar yang disediakan.
4. Lembar kesimpulan yang disediakan diisi dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

1. Aspek Desain Pembelajaran

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Penyajian KD dan Indikator pembelajaran.	1. Kejelasan penyajian KD dan Indikator pembelajaran.		✓			
Penyajian tujuan pembelajaran.	2. Kejelasan penyajian tujuan pembelajaran.		✓			
Penyajian tujuan dengan isi pembelajaran.	3. Cakupan isi media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓			
Motivasi belajar.	4. Penyampaian materi dalam media meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.		✓			

2. Aspek Rekayasa Media

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Penggunaan media efektif dan efisien.	5. Media dapat digunakan secara individu atau berkelompok.		✓			
	6. Kejelasan instruksi untuk penggunaan.		✓			
Rekayasa Media	7. Media dapat diterapkan/digunakan kembali.		✓			
	8. Media mudah dipakai.		✓			
	9. Media berbasis video interaktif dapat memikat perhatian siswa.		✓			

3. Aspek Komunikasi Visual

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Komunikatif	10. Materi dalam media disampaikan dengan baik.		✓			
Gambar	11. Tampilan gambar menarik.		✓			

	12. Tampilan gambar jelas.		✓			
	13. Ukuran gambar tepat.			✓		
Kualitas audio	14. <i>Dubbing</i> penyampaian materi jelas.			✓		

D. Komentar dan Saran

untuk gambar alpukat pada akhir pembuangan sisa makanan ke anus, baiknya diganti gambarnya, pilih estetik tapi menggambarkan itu adalah sisa makanan

E. Kesimpulan

Media pembelajaran berbasis video interaktif pada mata pelajaran IPA materi Sistem Pencernaan Manusia dinyatakan:

Belum dapat digunakan dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	✓
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Tangerang, 23 Februari 2023

Ahli Media


Dr. Harlinda Svoftyan, S.Si., M.Pd

Lampiran 11 Lembar Penilaian Guru Kelas (Instrumen Ahli Desain)

Instrumen Penilaian Uji Kelayakan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SDN Serdang Wetan

(Instrumen untuk Ahli Desain)

Nama Ahli	R. Uus Usman, S.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Materi Pokok	Sistem Pencernaan Manusia
Sasaran Media	Siswa Kelas V

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi atau pendapat mengenai kualitas media pembelajaran yang dikembangkan dari sisi ahli desain.
2. Informasi mengenai validitas media pembelajaran berbasis video interaktif ini diterapkan pada dua aspek yaitu komponen tampilan dan program.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
(SB) Sangat Baik
(B) Baik
(C) Cukup
(K) Kurang
(SK) Sangat Kurang
3. Komentar dan saran dituliskan pada lembar yang disediakan.
4. Lembar kesimpulan yang disediakan diisi dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

1. Komponen Tampilan

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Penyajian konten	1. Konten yang disajikan menarik perhatian siswa.	✓				
Kesesuaian <i>background</i> dengan teks	2. <i>Background</i> yang digunakan tidak mengganggu teks saat dibaca.		✓			
Jenis dan ukuran teks	3. Penyajian jenis teks efisien.		✓			
	4. Ukuran teks tepat.		✓			
Komposisi warna	5. Penggunaan warna menarik.	✓				
Penggunaan ilustrasi/gambar pendukung	6. Ilustrasi yang digunakan disajikan dengan baik.	✓				
	7. Ilustrasi yang disajikan interaktif.	✓				

2. Aspek Program

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Navigasi	8. Penggunaan tombol navigasi.		✓			
	9. Interaktif.		✓			
Konsistensi tombol	10. Tombol navigasi konsisten di setiap <i>slide</i> .		✓			
	11. Kejelasan instruksi untuk penggunaan.	✓				
Penggunaan media	12. Media dapat diterapkan/digunakan kembali.		✓			
	13. Media mudah dipakai.	✓				
	14. Media berbasis video interaktif dapat memikat perhatian siswa.	✓				

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media pembelajaran berbasis video interaktif pada mata pelajaran IPA materi Sistem Pencernaan Manusia dinyatakan:

Belum dapat digunakan dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	✓

Tangerang, 13 Maret 2023

Ahli Desain



R. Uus Usman, S.Pd

NIP. 197103082021211003

Lampiran 12 Lembar Penilaian Guru Kelas (Instrumen Ahli Materi)

Instrumen Penilaian Uji Kelayakan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V B SDN Serdang Wetan

(Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi)

Nama Ahli	R. Uus Usman, S.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Materi Pokok	Sistem Pencernaan Manusia
Sasaran Media	Siswa Kelas V

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi atau pendapat mengenai kualitas media pembelajaran yang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai validitas media pembelajaran berbasis video interaktif ini diterapkan pada dua aspek yaitu kualitas dan penyajian materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
(SB) Sangat Baik
(B) Baik
(C) Cukup
(K) Kurang
(SK) Sangat Kurang
3. Komentar dan saran dituliskan pada lembar yang disediakan.
4. Lembar kesimpulan yang disediakan diisi dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

1. Aspek Kualitas

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kesesuaian KD	1. Materi sesuai dengan KD dan indikator pembelajaran.	✓				
	2. Indikator pembelajaran dijelaskan secara jelas..		✓			
Kejelasan tujuan pembelajaran	3. Tujuan pembelajaran disajikan secara jelas.		✓			
	4. Materi dan tujuan pembelajaran relevan.		✓			
Kejelasan materi	5. Materi pembelajaran disajikan secara jelas.			✓		
	6. Materi dengan karakteristik siswa sesuai.		✓			
	7. Materi dijelaskan secara runtun.			✓		
	8. Materi yang disajikan tepat dan benar.		✓			
	9. Materi mudah dipahami.	✓				
	10. Materi yang disajikan lengkap.		✓			
Materi pendukung	11. Disajikan gambar serta contoh sebagai materi pendukung.	✓				

2. Aspek Penyajian Materi

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kelengkapan materi	12. Ketepatan urutan penyajian.			✓		
	13. Pembelajaran dilakukan dengan mengajak siswa terlibat secara langsung.		✓			
	14. Pendahuluan		✓			
	15. Isi	✓				
	16. Penutup		✓			

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media pembelajaran berbasis video interaktif pada mata pelajaran IPA materi Sistem Pencernaan Manusia dinyatakan:

Belum dapat digunakan dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	✓

Tangerang, 13 Maret 2023

Ahli Materi



R. Uus Usman, S.Pd

NIP. 197103082021211003

Lampiran 13 Lembar Penilaian Guru Kelas (Instrumen Ahli Bahasa)

**Instrumen Penilaian Uji Kelayakan Media Pembelajaran Berbasis Video
Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Kelas V SDN Serdang Wetan**

(Instrumen untuk Ahli Bahasa)

Nama Ahli	R. Uus Usman, S.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Materi Pokok	Sistem Pencernaan Manusia
Sasaran Media	Siswa Kelas V

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi atau pendapat mengenai kualitas media pembelajaran yang dikembangkan dari sisi ahli bahasa.
2. Informasi mengenai validitas media pembelajaran berbasis video interaktif ini diterapkan pada aspek kesesuaian Bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
(SB) Sangat Baik
(B) Baik
(C) Cukup
(K) Kurang
(SK) Sangat Kurang
3. Komentar dan saran dituliskan pada lembar yang disediakan.
4. Lembar kesimpulan yang disediakan diisi dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

1. Aspek Kesesuaian Bahasa

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kesesuaian Bahasa dengan Perkembangan Kognitif Siswa	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa kelas V.		✓			
	2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas V.		✓			
Komunikatif	3. Keterbacaan informasi/pesan di dalam video.	✓				
	4. Ketepatan dalam menggunakan kaidah bahasa.		✓			
	5. Bahasa mudah dipahami.		✓			
	6. Pesan yang disampaikan di dalam media dapat sampai kepada siswa dengan mudah.		✓			
Interaktif	7. Bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa.		✓			
Keruntutan dan Keterpaduan	8. Kesesuaian dan kepaduan antarmateri.		✓			
	9. Kesesuaian dan kepaduan antarparagraf.			✓		

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media pembelajaran berbasis video interaktif pada mata pelajaran IPA materi Sistem Pencernaan Manusia dinyatakan:

Belum dapat digunakan dalam pembelajaran	
--	--

Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	✓

Tangerang, 13 Maret 2023

Ahli Bahasa



R. Uus Usman, S.Pd

NIP. 197103082021211003

Lampiran 14 Lembar Penilaian Guru Kelas (Instrumen Ahli Media)

Instrumen Penilaian Uji Kelayakan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SDN Serdang Wetan

(Instrumen untuk Ahli Media)

Nama Ahli	R. Uus Usman, S.Pd
Judul Penelitian	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia
Materi Pokok	Sistem Pencernaan Manusia
Sasaran Media	Siswa Kelas V

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi atau pendapat mengenai kualitas media pembelajaran yang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai validitas media pembelajaran berbasis video interaktif ini diterapkan pada tiga aspek yaitu desain pembelajaran, rekayasa media, dan komunikasi visual.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria penilaian:
(SB) Sangat Baik
(B) Baik
(C) Cukup
(K) Kurang
(SK) Sangat Kurang
3. Komentar dan saran dituliskan pada lembar yang disediakan.
4. Lembar kesimpulan yang disediakan diisi dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada tempat yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

1. Aspek Desain Pembelajaran

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Penyajian KD dan Indikator pembelajaran.	1. Kejelasan penyajian KD dan Indikator pembelajaran.		✓			
Penyajian tujuan pembelajaran.	2. Kejelasan penyajian tujuan pembelajaran.		✓			
Penyajian tujuan dengan isi pembelajaran.	3. Cakupan isi media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓			
Motivasi belajar.	4. Penyampaian materi dalam media meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.	✓				

2. Aspek Rekayasa Media

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Penggunaan media efektif dan efisien.	5. Media dapat digunakan secara individu atau berkelompok.		✓			
	6. Kejelasan instruksi untuk penggunaan.		✓			
Rekayasa Media	7. Media dapat diterapkan/digunakan kembali.		✓			
	8. Media mudah dipakai.	✓				
	9. Media berbasis video interaktif dapat memikat perhatian siswa.	✓				

3. Aspek Komunikasi Visual

Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Komunikatif	10. Materi dalam media disampaikan dengan baik.	✓				
Gambar	11. Tampilan gambar menarik.	✓				

	12. Tampilan gambar jelas.	✓				
	13. Ukuran gambar tepat.	✓				
Kualitas audio	14. <i>Dubbing</i> penyampaian materi jelas.	✓				

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

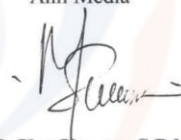
E. Kesimpulan

Media pembelajaran berbasis video interaktif pada mata pelajaran IPA materi Sistem Pencernaan Manusia dinyatakan:

Belum dapat digunakan dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	✓

Tangerang, 13 Maret 2023

Ahli Media



R. Uus Usman, S.Pd

NIP. 197103082021211003

LAMPIRAN HASIL

Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Pengolahan Angket Penilaian Ahli Desain

Aspek	Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Nilai	Keterangan
Komponen Tampilan	Penyajian Konten	1. Konten yang disajikan menarik perhatian siswa.	4	B
	Kesesuaian <i>Background</i> dengan Teks	2. <i>Background</i> yang digunakan tidak mengganggu teks saat dibaca.	4	B
	Jenis dan Ukuran Teks	3. Penyajian jenis teks efisien.	4	B
		4. Ukuran teks tepat.	4	B
	Komposisi Warna	5. Penggunaan warna menarik.	4	B
	Penggunaan Ilustrasi/Gambar	6. Ilustrasi yang digunakan ditsajikan dengan baik.	4	B
	Pendukung	7. Ilustrasi yang disajikan interaktif.	5	SB
Program	Navigasi	8. Penggunaan tombol navigasi.	4	B
		9. Interaktif.	4	B
	Konsistensi Tombol	10. Tombol navigasi konsisten di setiap <i>slide</i> .	4	B
		11. Kejelasan instruksi untuk penggunaan.	4	B
	Penggunaan Media	12. Media dapat diterapkan/digunakan kembali.	4	B
		13. Media mudah dipakai.	4	B
		14. Media berbasis video interaktif dapat memikat perhatian siswa.	4	B
Jumlah Nilai			57	

$$\begin{aligned}\text{Presentase Nilai (NP)} &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\ &= \frac{57}{70} \times 100\% = 81\%\end{aligned}$$

Valid

Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Pengolahan Angket Penilaian Ahli Materi

Aspek	Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Nilai	Keterangan
Kualitas	Kesesuaian KD	1. Materi sesuai dengan KD dan indikator pembelajaran.	5	SB
		2. Indikator pembelajaran dijelaskan secara jelas..	5	SB
	Kejelasan Tujuan Pembelajaran	3. Tujuan pembeljaaran disajikan secara jelas.	5	SB
		4. Materi dan tujuan pembelajaran relevan.	5	SB
	Kejelasan Materi	5. Materi pembelajaran disajikan secara jelas.	4	B
		6. Materi dengan karakteristik siswa sesuai.	4	B
		7. Materi dijelaskan secara runtun.	5	SB
		8. Materi yang disajikan tepat dan benar.	5	SB
		9. Materi mudah dipahami.	4	B
		10. Materi yang disajikan lengkap.	4	B
	Materi Pendukung	11. Disajikan gambar serta contoh sebagai materi pendukung.	4	B
Penyajian Materi	Kelengkapan Materi	12. Ketepatan urutan penyajian.	4	B
		13. Pembelajaran dilakukan dengan mengajak siswa terlibat secara langsung.	4	B
		14. Pendahuluan	5	SB
		15. Isi	4	B
		16. Penutup	5	SB
Jumlah Nilai			72	
Presentase Nilai (NP) = $\frac{R}{SM} \times 100\%$			Sangat Valid	

$$= \frac{72}{80} \times 100\% = 90\%$$

Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Pengolahan Angket Penilaian Ahli Bahasa

Aspek	Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Nilai	Keterangan
Komponen Tampilan	Kesesuaian Bahasa dengan Perkembangan Kognitif Siswa	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa kelas V.	5	SB
		2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas V.	4	B
	Komunikatif	3. Keterbacaan informasi/pesan di dalam video.	4	B
		4. Ketepatan dalam menggunakan kaidah bahasa.	3	C
		5. Bahasa mudah dipahami.	5	SB
		6. Pesan yang disampaikan di dalam media dapat sampai kepada siswa dengan mudah.	4	B
	Interaktif	7. Bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa.	4	B
	Keruntutan dan Keterpaduan	8. Kesesuaian dan kepaduan antarmateri.	4	B
		9. Kesesuaian dan kepaduan antarparagraf.	3	C
Jumlah Nilai			36	
Presentase Nilai (NP) = $\frac{R}{SM} \times 100\%$ $= \frac{36}{45} \times 100\% = 80\%$			Valid	

Lampiran 18 Rekapitulasi Hasil Pengolahan Angket Penilaian Ahli Media

Aspek	Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Nilai	Keterangan
Desain Pembelajaran	Penyajian KD dan Indikator pembelajaran.	1. Kejelasan penyajian KD dan Indikator pembelajaran.	4	B
	Penyajian tujuan pembelajaran.	2. Kejelasan penyajian tujuan pembelajaran.	4	B
	Penyajian tujuan dengan isi pembelajaran.	3. Cakupan isi media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	B
	Motivasi belajar.	4. Penyampaian materi dalam media meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.	4	B
Rekayasa Media	Penggunaan Media Efektif dan Efisien.	5. Media dapat digunakan secara individu atau berkelompok.	4	B
		6. Kejelasan instruksi untuk penggunaan.	4	B
	Rekayasa Media	7. Media dapat diterapkan/digunakan kembali.	4	B
		8. Media mudah dipakai.	4	B
		9. Media berbasis video interaktif dapat memikat perhatian siswa.	4	B
Komunikasi Visual	Komunikatif	10. Materi dalam media disampaikan dengan baik.	4	B
	Gambar	11. Tampilan gambar menarik.	4	B
		12. Tampilan gambar jelas.	4	B
		13. Ukuran gambar tepat.	3	C
	Kualitas audio	14. <i>Dubbing</i> penyampaian materi jelas.	3	C

	Jumlah Nilai	54	
	$\text{Presentase Nilai (NP)} = \frac{R}{SM} \times 100\%$ $= \frac{54}{70} \times 100\% = 77\%$	Valid	

Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Pengolahan Angket Penilaian Guru Kelas (Instrumen Ahli Desain)

Aspek	Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Nilai	Keterangan
Komponen Tampilan	Penyajian Konten	1. Konten yang disajikan menarik perhatian siswa.	5	SB
	Kesesuaian <i>Background</i> dengan Teks	2. <i>Background</i> yang digunakan tidak mengganggu teks saat dibaca.	4	B
	Jenis dan Ukuran Teks	3. Penyajian jenis teks efisien.	4	B
		4. Ukuran teks tepat.	4	B
	Komposisi Warna	5. Penggunaan warna menarik.	5	SB
	Penggunaan Ilustrasi/Gambar Pendukung	6. Ilustrasi yang digunakan disajikan dengan baik.	5	SB
		7. Ilustrasi yang disajikan interaktif.	5	SB
Program	Navigasi	8. Penggunaan tombol navigasi.	4	B
		9. Interaktif.	4	B
	Konsistensi Tombol	10. Tombol navigasi konsisten di setiap <i>slide</i> .	4	B
		11. Kejelasan instruksi untuk penggunaan.	5	SB
	Penggunaan Media	12. Media dapat diterapkan/digunakan kembali.	4	B
		13. Media mudah dipakai.	5	SB
		14. Media berbasis video interaktif dapat memikat perhatian siswa.	5	SB
Jumlah Nilai			63	
$\text{Presentase Nilai (NP)} = \frac{R}{SM} \times 100\%$			Sangat Valid	

$$= \frac{63}{70} \times 100\% = 90\%$$

Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Pengolahan Angket Penilaian Guru Kelas (Instrumen Ahli Materi)

Aspek	Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Nilai	Keterangan
Kualitas	Kesesuaian KD	1. Materi sesuai dengan KD dan indikator pembelajaran.	5	SB
		2. Indikator pembelajaran dijelaskan secara jelas..	4	B
	Kejelasan Tujuan Pembelajaran	3. Tujuan pembeljaaran disajikan secara jelas.	4	B
		4. Materi dan tujuan pembelajaran relevan.	4	B
	Kejelasan Materi	5. Materi pembelajaran disajikan secara jelas.	3	C
		6. Materi dengan karakteristik siswa sesuai.	4	B
		7. Materi dijelaskan secara runtun.	3	C
		8. Materi yang disajikan tepat dan benar.	4	B
		9. Materi mudah dipahami.	5	SB
		10. Materi yang disajikan lengkap.	4	B
	Materi Pendukung	11. Disajikan gambar serta contoh sebagai materi pendukung.	5	SB
Penyajian Materi	Kelengkapan Materi	12. Ketepatan urutan penyajian.	3	C
		13. Pembelajaran dilakukan dengan mengajak siswa terlibat secara langsung.	4	B
		14. Pendahuluan	4	B
		15. Isi	5	SB
		16. Penutup	4	B
Jumlah Nilai			65	

$$\begin{aligned}\text{Presentase Nilai (NP)} &= \frac{R}{SM} \times 100\% \\ &= \frac{65}{80} \times 100\% = 81\%\end{aligned}$$

Valid

Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Pengolahan Angket Penilaian Guru Kelas (Instrumen Ahli Bahasa)

Aspek	Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Nilai	Keterangan
Komponen Tampilan	Kesesuaian Bahasa dengan Perkembangan Kognitif Siswa	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa kelas V.	4	B
		2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas V.	4	B
	Komunikatif	3. Keterbacaan informasi/pesan di dalam video.	5	SB
		4. Ketepatan dalam menggunakan kaidah bahasa.	4	B
		5. Bahasa mudah dipahami.	4	B
		6. Pesan yang disampaikan di dalam media dapat sampai kepada siswa dengan mudah.	4	B
	Interaktif	7. Bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa.	4	B
	Keruntutan dan Keterpaduan	8. Kesesuaian dan kepaduan antarmateri.	4	B
		9. Kesesuaian dan kepaduan antarparagraf.	3	C
Jumlah Nilai			36	
Presentase Nilai (NP) = $\frac{R}{SM} \times 100\%$ $= \frac{36}{45} \times 100\% = 80\%$			Valid	

Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Pengolahan Angket Penilaian Guru Kelas (Instrumen Ahli Media)

Aspek	Indikator	Sebaran Butir Penilaian	Nilai	Keterangan
Desain Pembelajaran	Penyajian KD dan Indikator pembelajaran.	1. Kejelasan penyajian KD dan Indikator pembelajaran.	4	B
	Penyajian tujuan pembelajaran.	2. Kejelasan penyajian tujuan pembelajaran.	4	B
	Penyajian tujuan dengan isi pembelajaran.	3. Cakupan isi media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	B
	Motivasi belajar.	4. Penyampaian materi dalam media meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.	5	SB
Rekayasa Media	Penggunaan Media Efektif dan Efisien.	5. Media dapat digunakan secara individu atau berkelompok.	4	B
		6. Kejelasan instruksi untuk penggunaan.	4	B
	Rekayasa Media	7. Media dapat diterapkan/digunakan kembali.	4	B
		8. Media mudah dipakai.	5	SB
		9. Media berbasis video interaktif dapat memikat perhatian siswa.	5	SB
Komunikasi Visual	Komunikatif	10. Materi dalam media disampaikan dengan baik.	5	SB
	Gambar	11. Tampilan gambar menarik.	5	SB
		12. Tampilan gambar jelas.	5	SB
		13. Ukuran gambar tepat.	5	SB
	Kualitas audio	14. <i>Dubbing</i> penyampaian materi jelas.	4	B

	Jumlah Nilai	63	
	Presentase Nilai (NP) = $\frac{R}{SM} \times 100\%$ = $\frac{63}{70} \times 100\% = 90\%$	Sangat Valid	

Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Pengolahan Angket Respons Siswa (Uji Kelompok Kecil)

Responden	Indikator									
	Video interaktif menarik	Tampilan dan warna	Gambar dalam video interaktif sesuai	Video interaktif mudah digunakan	Video interaktif membantu pemahaman	Penggunaan bahasa	Media pembelajaran video interaktif tidak membosankan	Video interaktif menambah semangat dan motivasi	Video interaktif dapat memudahkan untuk belajar	
1	5	4	5	3	5	5	4	3	5	Total Nilai
2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	
3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	
4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	
5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	
6	4	4	4	5	5	3	4	4	3	
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
8	5	4	4	4	3	5	3	4	4	
9	4	4	4	5	4	5	4	4	5	
10	4	4	4	4	4	3	4	4	5	
Jumlah	44	42	41	42	43	41	40	40	43	376
Persentase	88%	84%	82%	84%	86%	82%	80%	80%	86%	83%
Keterangan	Sangat Valid	Valid	Valid	Valid	Sangat Valid	Valid	Valid	Valid	Sangat Valid	Valid

Lampiran 24 Rekapitulasi Hasil Pengolahan Angket Respons Siswa (Uji Kelompok Besar)

Responden	Indikator									
	Video interaktif menarik	Tampilan dan warna	Gambar dalam video interaktif sesuai	Video interaktif mudah digunakan	Video interaktif membantu pemahaman	Penggunaan bahasa	Media pembelajaran video interaktif tidak membosankan	Video interaktif menambah semangat dan motivasi	Video interaktif dapat memudahkan untuk belajar	
1	3	5	5	4	3	4	5	4	4	Total Nilai
2	5	5	4	4	4	4	5	4	4	
3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	
4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	
5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	
6	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
7	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	5	5	5	4	4	4	5	5	4	
14	5	5	5	4	5	4	5	5	4	

15	5	5	4	4	5	4	5	5	4	
16	5	4	5	4	5	4	4	5	4	
17	4	4	5	4	5	4	4	5	4	
18	4	5	5	5	5	3	4	5	4	
19	4	4	5	4	4	4	4	3	4	
20	4	4	4	4	4	4	5	4	5	
21	4	4	5	5	5	4	4	4	5	
22	4	5	4	5	5	4	4	4	5	
23	4	5	5	4	5	4	4	4	5	
24	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
25	5	5	5	4	4	4	4	5	5	
26	4	5	4	5	4	4	4	5	5	
27	5	5	5	5	4	4	4	5	5	
28	5	5	5	4	5	4	4	5	5	
29	4	4	4	4	5	4	4	5	5	
30	5	4	5	2	3	5	4	5	5	
Jumlah	130	136	136	122	129	122	131	133	131	1170
Persentase	86%	90%	90%	81%	86%	81%	87%	88%	87%	86%
Keterangan	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid	Valid	Sangat Valid	Valid	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid

DOKUMENTASI

Lampiran 25 Surat Permohonan menjadi Ahli Desain



Jakarta, 09 Pebruari 2023

Nomor : 91c/FKIP-PGSD/UEU/II/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth.
Ibu Putri Anggraeni Widyastuti, S.Sn., M.Ds
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Ibu menjadi Ahli Desain (Validator).

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai berikut :

1. **Devy Rahmasari (20191101006)** dengan judul :
"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 09 Pebruari 2023
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM, M.Pd
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 26 Surat Permohonan menjadi Ahli Materi



Jakarta, 09 Pebruari 2023

Nomor : 91a/FKIP-PGSD/UEU/II/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth.
Bapak Dr. Oktian Fajar Nugroho, S.Pd., M.Pd
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Ibu menjadi Ahli Materi (Validator).

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai berikut :

1. **Devy Rahmasari (20191101006)** dengan judul :
"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 09 Pebruari 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM, M.Pd
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 27 Surat Permohonan menjadi Ahli Bahasa



Jakarta, 09 Pebruari 2023

Nomor : 91b/FKIP-PGSD/UEU/II/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth.
Ibu Khusnul Fatonah, S.Pd, M.Pd
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Ibu menjadi Ahli Bahasa (Validator).

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai berikut :

1. **Devy Rahmasari (20191101006)** dengan judul :

"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 09 Pebruari 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM, M.Pd
Kaprosdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 28 Surat Permohonan menjadi Ahli Media



Jakarta, 09 Februari 2023

Nomor : 91/FKIP-PGSD/UEU/II/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan untuk menjadi Ahli (Validator)**

Kepada Yth.
Ibu Dr. Harlinda Syofyan, S.Si., M.Pd
Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan Ibu menjadi Ahli Media (Validator).

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai berikut :

1. **Devy Rahmasari (20191101006)** dengan judul :
"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia"

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 09 Februari 2023
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul


Dr. Mujazi, SKM, M.Pd
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 29 Surat Izin Penelitian

 **Universitas
Esa Unggul**
Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan

Nomor : 90/FKIP-PGSD/UEU/II/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Untuk Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth.
**Kepala Sekolah
SD Negeri Serdang Wetan
Di
Tempat**

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi Mahasiswa/i Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin
kepada Mahasiswa/wi kami dapat melakukan penelitian.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan
penelitian:

1. Devy Rahmasari - 20191101006
dengan judul :

**"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Interaktif pada Mata
Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Mamusia"**

Besar harapan kami sekiranya Mahasiswa/Mahasiswi FKIP dapat membantu kepada
mahasiswa kami untuk dapat melakukan penelitian tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya
kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 09 Pebruari 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Esa Unggul

  **Universitas
Esa Unggul**
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jalan Raya Pondok Gede 33, Jakarta 13450
Dr. Muliadi, S.K.M., M.Pd.
Ka. Prodi PGSD

E. Ardana (Chair), Tel. Taring, Klaten Jawa, Jakarta 11510, Indonesia
☎ (021) 567 4223 ext. 244 ☎ (021) 567 4248

www.esaunggul.ac.id

Lampiran 30 Surat Keterangan



PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN LEGOK
SD NEGERI SERDANG WETAN

Alamat : Jl. Pendidikan No. 50 Ds. Serdang Wetan Kec. Legok Kab. Tangerang 15820
NPSN : 20602780 E-mail : sdn.serdangwetan@gmail.com NSS : 101280306015

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/020/SD.15/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IWAN SOMANTRI, S.Pd
NIP : 197209052006041013
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Serdang Wetan
Alamat : Jl. Pendidikan No. 50 Desa Serdang Wetan Kec. Legok-Tangerang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama Mahasiswa	NIM
2	Devy Rahmasari	20191101006

Yang bersangkutan sudah melakukan Penelitian dalam rangka pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di SD Negeri Serdang Wetan.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Legok, 14 Maret 2023
Kepala SD Negeri Serdang Wetan

IWAN SOMANTRI, S.Pd
NIP. 197209052006041013

Lampiran 31 Dokumentasi



Gambar 1. Uji Kelompok Kecil



Gambar 2. Uji Kelompok Besar



Gambar 3. Penilaian Guru



Gambar 3. Pengisian
Angket Studi Pendahuluan

Lampiran 32 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN Serdang Wetan
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memperlihatkan perilaku jujur, disiplin, peduli, santun, tanggungjawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial.
3. Memahami dan mengamalkan pengetahuan faktual melalui observasi (mendengar, melihat, membaca) dan pertanyaan berbasis inkuiri tentang dirinya, makhluk Tuhan dan kejenakaannya, serta benda-benda yang ditemuinya di rumah dan sekolah.
4. Mengolah dan menyajikan pengetahuan secara jelas, logis, dan sistematis dalam karya seni, gerakan yang menunjukkan anak sehat, dan perilaku yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia

4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat bagan dan model organ pencernaan manusia.
-----	--	---

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

C. TUJUAN

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
2. Dengan mengamati gambar organ-organ pencernaan manusia, siswa mampu menyebutkan fungsi dari organ-organ pencernaan manusia dengan tepat.
3. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
4. Dengan mencermati contoh iklan media cetak yang disediakan, siswa mampu membuat media iklan cetak tentang sistem atau organ pencernaan manusia.
5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor

D. MATERI

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Fungsi-fungsi organ pencernaan pada manusia.
4. Proses pencernaan manusia.
5. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan motivasi. 4. Guru melakukan <i>ice breaking</i>. 5. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok. Pembagian kelompok dilakukan dengan cara berhitung. Siswa yang mendapatkan angka yang sama akan menjadi satu kelompok.	10 menit
Inti	1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu "Makanan Sehat", Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan manusia. 2. Guru menunjukkan gambar iklan dan memberikan pertanyaan kepada siswa "gambar apa ini?", "menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?" 3. Setelah siswa menjawab, guru memberikan penjelasan mengenai unsur-unsur iklan. 4. Guru mengaitkan iklan tersebut dengan memberikan pernyataan bahwa setiap makhluk hidup membutuhkan air dan makanan. 5. Kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa: • Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan? • Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa? • Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan? • Apakah kalian pernah merasa sakit perut dan buang air besar terus menerus? Menurutmu mengapa hal tersebut bisa terjadi? 6. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan menjelaskan materi sistem pencernaan manusia.	55 Menit

	7. Siswa diminta untuk mengamati video interaktif tentang sistem pencernaan manusia. 8. Guru memberikan penjelasan cara menggunakan video interaktif. 9. Setelah siswa selesai mempelajari menu materi pada video interaktif, guru mengajak siswa untuk mengulas kembali materi yang sudah dipelajari siswa pada video interaktif. 10. Setelah selesai mempelajari sistem pencernaan pada video interaktif, guru memperkenalkan sebuah lagu tentang hidup sehat, yaitu lagu Mars Hidup Sehat. 11. Guru mengaitkan lagu Mars Hidup Sehat dengan menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor. 12. Setelah itu, guru mengarahkan siswa untuk memilih menu kuis pada video interaktif dan mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang tersedia pada menu kuis. Soal pada video interaktif dikerjakan secara berkelompok, agar siswa dapat berdiskusi dengan kelompoknya. 13. Guru mencatat skor atau nilai yang diperoleh dari setiap kelompok. 14. Guru membagikan gambar-gambar produk iklan kepada setiap kelompok. 15. Guru meminta siswa untuk membuat judul iklan, kalimat iklan, dan kata kunci iklan pada gambar yang telah dibagikan. Setiap kelompok membagikan gambar yang berbeda. 16. Setelah itu, perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil iklan media cetaknya.	
Penutup	1. Guru memberikan soal pilihan ganda untuk melihat pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari. 2. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 4. Guru dapat memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang mendapatkan skor tinggi.	15 Menit

	7. Siswa diminta untuk mengamati video interaktif tentang sistem pencernaan manusia. 8. Guru memberikan penjelasan cara menggunakan video interaktif. 9. Setelah siswa selesai mempelajari menu materi pada video interaktif, guru mengajak siswa untuk mengulas kembali materi yang sudah dipelajari siswa pada video interaktif. 10. Setelah selesai mempelajari sistem pencernaan pada video interaktif, guru memperkenalkan sebuah lagu tentang hidup sehat, yaitu lagu Mars Hidup Sehat. 11. Guru mengaitkan lagu Mars Hidup Sehat dengan menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor. 12. Setelah itu, guru mengarahkan siswa untuk memilih menu kuis pada video interaktif dan mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang tersedia pada menu kuis. Soal pada video interaktif dikerjakan secara berkelompok, agar siswa dapat berdiskusi dengan kelompoknya. 13. Guru mencatat skor atau nilai yang diperoleh dari setiap kelompok. 14. Guru membagikan gambar-gambar produk iklan kepada setiap kelompok. 15. Guru meminta siswa untuk membuat judul iklan, kalimat iklan, dan kata kunci iklan pada gambar yang telah dibagikan. Setiap kelompok membagikan gambar yang berbeda. 16. Setelah itu, perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil iklan media cetaknya.	
Penutup	1. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 3. Guru dapat memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang mendapatkan skor tinggi. 4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa.	15 Menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Keterampilan

Penilaian ini dilakukan ketika siswa membuat iklan media cetak sesuai dengan gambar yang telah diberikan oleh guru. Adapun rubrik penilaiannya sebagai berikut.

Aspek	Perlu Pendampingan	Cukup	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4
Kesesuaian pembuatan iklan dengan unsur-unsur pada iklan media cetak.				
Kesesuaian kata kunci yang digunakan pada iklan dengan gambar yang disajikan.				
Rasa percaya diri saat mempresentasikan hasil iklan yang telah dibuat.				

2. Penilaian Tertulis

Penilaian tertulis berupa soal pilihan ganda materi sistem pencernaan pada manusia yang terdapat pada menu kuis media pembelajaran video interaktif. Penilaian dilakukan dengan perhitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah seluruh soal}} \times 100$$

H. SUMBER DAN MEDIA

1. LKS Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, gambar-gambar iklan dari media cetak, dan lingkungan sekitar.
3. Video interaktif materi sistem pencernaan manusia.

..... 13....., Maret 2023

Guru Kelas 5 B



R. Uus Usman, S.Pd

NIP. 197103082021211003

Peneliti



Devy Rahmasari

NIM. 20191101006

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Serdang Wetan



Iwan Somantri, S.Pd

NIP. 197209052006041013