

## **LAMPIRAN PENELITIAN**

### **KUESIONER PENELITIAN**

#### **“PENGARUH PENDIDIKAN, PELATIHAN, DAN PENGALAMAN KERJA STAF AKUNTANSI TERHADAP KUALITAS PENYAJIAN LAPORAN KEUANGAN”**

Jakarta, 23 Januari 2015

Kepada

Responden yang terhormat

di Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penyusunan skripsi guna menyelesaikan tugas akhir program pendidikan S1 Akuntansi di Universitas Esa Unggul, Saya mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk menjawab seluruh pertanyaan dalam kuesioner ini dengan lengkap dan sebenarnya, sehingga informasi yang diperoleh dari hasil pengisian kuesioner ini dapat memudahkan saya dalam pemrosesan data selanjutnya untuk menghasilkan kesimpulan mengenai **Pengaruh Pendidikan, Pelatihan dan Pengalaman Kerja Staf Akuntansi Terhadap Kualitas Penyajian Laporan Keuangan**. Karena terbatasnya waktu penelitian, saya mohon kuesioner ini dapat diisi dan dikembalikan paling lambat 3 (tiga) hari setelah kuesioner diterima. Atas perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,  
Peneliti

Herman Salim  
NIM. 201112146

## I. Data Pribadi Dan Pendukung

Silahkan menjawab item – item dibawah ini dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang paling tepat atas isi pada kolom yang sudah disediakan.

- a. Jenis Kelamin : 1. Pria 2. Wanita
- b. Umur : 1. < 20 Th 3. Antara 21 – 25 Th  
2. Antara 26 – 30 Th 4. > 30 Th
- c. Pendidikan Terakhir : 1. SMA 4. S2  
2. D3 5. Lainnya . . .  
3. S1
- d. Jurusan : 1. Akuntansi 3. Manajemen  
2. Lainnya . . .

## II. Pendidikan (X<sub>1</sub>)

Berikut ini adalah pernyataan yang berhubungan dengan faktor pendidikan staf akunting. Beri Tanda (X) pada kolom yang tersedia untuk menyatakan pilihan anda.

(1) Sangat Tidak Setuju (2) Tidak Setuju (3) Netral (4) Setuju (5) Sangat Setuju

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1	Staf Akuntansi harus memiliki latar belakang S1 (Sarjana Ekonomi – Akuntansi)	1	2	3	4	5
2	Pendidikan yang berkelanjutan dapat meningkatkan keahlian dan pengetahuan Staf Akuntansi	1	2	3	4	5
3	Tingkat Pendidikan Akademis dapat mempengaruhi kinerja Staf Akuntansi	1	2	3	4	5
4	Pendidikan Akademis dapat meningkatkan kualitas dan kemampuan untuk mencapai kedudukan dan karir yang lebih baik	1	2	3	4	5
5	Pendidikan akan membentuk kepribadian dan pengembangan wawasan bagi Staf Akuntansi	1	2	3	4	5

### III. Pelatihan (X<sub>2</sub>)

Berikut ini adalah pernyataan yang berhubungan dengan faktor pelatihan staf akunting. Beri Tanda (X) pada kolom yang tersedia untuk menyatakan pilihan anda.

(1) Sangat Tidak Setuju (2) Tidak Setuju (3) Netral (4) Setuju (5) Sangat Setuju

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1	Staf Akuntansi wajib mengikuti pelatihan guna meningkatkan mutu Kinerja.	1	2	3	4	5
2	Pelatihan yang sering akan meminimalisir resiko terjadinya kesalahan penyajian laporan keuangan	1	2	3	4	5
3	Frekuensi pelatihan yang berkelanjutan dapat meningkatkan keahlian dan Pengetahuan terkini Staf Akuntansi	1	2	3	4	5
4	Pelatihan yang berkelanjutan dapat meningkatkan tanggung jawab Staf Akuntansi	1	2	3	4	5
5	Pengarahan dari pembimbing pelatihan dapat memberikan motivasi untuk bekerja lebih baik	1	2	3	4	5

### IV. Pengalaman Kerja (X<sub>3</sub>)

Berikut ini adalah pernyataan yang berhubungan dengan faktor pengalaman kerja staf akunting. Beri Tanda (X) pada kolom yang tersedia untuk menyatakan pilihan anda.

(1) Sangat Tidak Setuju (2) Tidak Setuju (3) Netral (4) Setuju (5) Sangat Setuju

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1	Pengalaman kerja di tempat lain bermanfaat bagi pekerjaan anda sekarang	1	2	3	4	5
2	Pengalaman Staf Akuntansi dapat membantu mendeteksi kesalahan dalam penyajian laporan keuangan	1	2	3	4	5
3	Pengalaman yang banyak dapat meminimalisir terjadinya kesalahan catat yang material	1	2	3	4	5
4	Semakin lama Pengalaman kerja Staf Akuntansi, semakin handal laporan keuangan yang disajikan	1	2	3	4	5
5	Pengalaman Staf Akuntansi berpengaruh terhadap ketepatan waktu dalam menyelesaikan pembuatan Laporan Keuangan	1	2	3	4	5

## V. Kualitas Penyajian Laporan Keuangan

Berikut ini adalah pernyataan yang berhubungan dengan faktor Kualitas Penyajian Laporan Keuangan. Beri Tanda (X) pada kolom yang tersedia untuk menyatakan pilihan anda.

(1) Sangat Tidak Setuju (2) Tidak Setuju (3) Netral (4) Setuju (5) Sangat Setuju

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1	Laporan keuangan harus mudah dipahami oleh pemakainnya	1	2	3	4	5
2	Laporan keuangan memiliki kualitas relevan jika dapat mempengaruhi keputusan ekonomi pemakai	1	2	3	4	5
3	Informasi Laporan Keuangan dikatakan material apabila kesalahan pencatatan laporan keuangan dapat mempengaruhi keputusan pemakai.	1	2	3	4	5
4	Informasi laporan keuangan dapat digunakan untuk mengambil keputusan jika bebas dari informasi yang menyesatkan, dan kesalahan material	1	2	3	4	5
5	Laporan keuangan harus menggambarkan dengan jujur transaksi serta peristiwa yang seharusnya disajikan	1	2	3	4	5

### Tabulasi Data (Pre-Test)

No	Data Responden			X1						X2						X3						Y					
	Jenis Kelamin	Umur	Pendidikan Terakhir	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	TX1	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	TX2	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	TX3	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	TY
1	1	2	1	2	4	3	4	3	16	4	4	3	3	3	17	3	4	4	4	3	18	4	3	3	3	4	17
2	2	2	3	5	4	5	4	4	22	4	4	4	4	3	19	4	4	4	5	4	21	4	4	3	4	4	19
3	1	3	3	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	5	22
4	1	3	1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
5	2	3	3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	2	4	18	3	4	4	4	4	19	4	2	4	4	4	18
6	1	2	3	2	5	5	5	5	22	4	5	5	4	4	22	5	4	4	5	4	22	5	4	4	5	5	23
7	1	3	1	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20
8	1	4	3	5	5	4	4	5	23	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	21
9	1	2	1	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	4	21	5	4	5	4	4	22	5	4	4	4	4	21
10	1	3	3	3	5	4	5	3	20	4	4	4	4	3	19	5	5	5	3	3	21	5	5	5	5	5	25
11	1	3	3	3	5	4	5	3	20	4	4	4	3	3	18	5	5	5	3	3	21	5	5	5	5	5	25
12	1	3	1	4	5	4	5	4	22	4	4	3	3	4	18	3	4	3	3	4	17	5	4	3	4	5	21
13	1	3	1	1	4	2	4	2	13	4	4	5	4	5	22	4	5	5	3	5	22	5	4	4	4	5	22
14	1	1	1	4	2	3	3	2	14	4	4	3	4	4	19	4	4	3	5	2	18	4	4	2	3	5	18
15	2	3	1	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
16	1	3	3	4	4	2	4	4	18	4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	4	3	4	4	3	18
17	1	2	1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	2	3	17

1 8	2	3	1	2	3	2	3	3	13	3	4	3	3	4	17	3	4	2	3	3	15	4	3	3	3	5	18
1 9	2	3	1	3	4	2	5	1	15	5	3	2	1	4	15	5	1	3	2	3	14	4	3	4	2	2	15
2 0	2	3	1	2	5	3	5	4	19	5	5	5	5	5	25	3	5	4	5	3	20	5	4	5	5	5	24
2 1	2	1	1	2	4	4	5	3	18	4	5	3	3	5	20	5	4	4	5	4	22	5	4	3	3	4	19
2 2	2	2	3	5	4	4	5	4	22	3	4	4	2	4	17	5	5	4	5	4	23	3	4	3	4	4	18
2 3	2	1	1	1	4	3	4	5	17	5	5	5	5	5	25	5	3	3	3	3	17	5	5	5	5	5	25
2 4	2	1	3	3	3	4	5	4	19	5	5	3	3	4	20	5	5	5	5	3	23	5	5	4	4	5	23
2 5	1	2	2	4	4	5	4	4	21	5	4	5	4	4	22	4	4	5	4	4	21	5	5	5	4	4	23
2 6	2	3	3	4	4	4	4	4	20	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	4	23	5	5	4	4	5	23
2 7	2	3	3	2	4	4	4	4	18	4	3	4	3	4	18	5	4	4	5	5	23	4	4	3	3	4	18
2 8	2	2	1	2	4	3	4	4	17	3	2	3	2	3	13	4	4	3	3	4	18	4	4	3	3	4	18
2 9	2	1	1	3	4	3	3	4	17	4	3	3	4	4	18	3	4	3	3	4	17	4	4	3	4	5	20
3 0	2	2	1	4	5	5	5	5	24	4	5	5	4	4	22	4	5	5	5	4	23	5	4	4	5	5	23

## Hasil Uji Validitas Data (Pre-test)

		Correlations					
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	TX1
X1.1	Pearson Correlation	1	,194	,520**	,154	,357	,705**
	Sig. (2-tailed)		,303	,003	,416	,053	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X1.2	Pearson Correlation	,194	1	,440*	,657**	,490**	,694**
	Sig. (2-tailed)	,303		,015	,000	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X1.3	Pearson Correlation	,520**	,440*	1	,424*	,617**	,847**
	Sig. (2-tailed)	,003	,015		,020	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X1.4	Pearson Correlation	,154	,657**	,424*	1	,194	,580**
	Sig. (2-tailed)	,416	,000	,020		,304	,001
	N	30	30	30	30	30	30
X1.5	Pearson Correlation	,357	,490**	,617**	,194	1	,755**
	Sig. (2-tailed)	,053	,006	,000	,304		,000
	N	30	30	30	30	30	30
TX1	Pearson Correlation	,705**	,694**	,847**	,580**	,755**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001	,000	
	N	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	TX2
X2.1	Pearson Correlation	1	,459*	,262	,368*	,416*	,618**
	Sig. (2-tailed)		,011	,163	,045	,022	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X2.2	Pearson Correlation	,459*	1	,469**	,478**	,486**	,758**
	Sig. (2-tailed)	,011		,009	,008	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X2.3	Pearson Correlation	,262	,469**	1	,701**	,408*	,800**
	Sig. (2-tailed)	,163	,009		,000	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X2.4	Pearson Correlation	,368*	,478**	,701**	1	,448*	,841**
	Sig. (2-tailed)	,045	,008	,000		,013	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X2.5	Pearson Correlation	,416*	,486**	,408*	,448*	1	,707**
	Sig. (2-tailed)	,022	,006	,025	,013		,000
	N	30	30	30	30	30	30
TX2	Pearson Correlation	,618**	,758**	,800**	,841**	,707**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Correlations**

		X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	TX3
X3.1	Pearson Correlation	1	,000	,494**	,268	,200	,574**
	Sig. (2-tailed)		1,000	,006	,153	,289	,001
	N	30	30	30	30	30	30
X3.2	Pearson Correlation	,000	1	,555**	,462*	,249	,664**
	Sig. (2-tailed)	1,000		,001	,010	,184	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X3.3	Pearson Correlation	,494**	,555**	1	,436*	,403*	,845**
	Sig. (2-tailed)	,006	,001		,016	,027	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X3.4	Pearson Correlation	,268	,462*	,436*	1	,267	,735**
	Sig. (2-tailed)	,153	,010	,016		,153	,000
	N	30	30	30	30	30	30
X3.5	Pearson Correlation	,200	,249	,403*	,267	1	,594**
	Sig. (2-tailed)						
	N						

	Sig. (2-tailed)	,289	,184	,027	,153		,001
	N	30	30	30	30	30	30
TX3	Pearson Correlation	,574**	,664**	,845**	,735**	,594**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,001	
	N	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	TY
Y1	Pearson Correlation	1	,524**	,526**	,452*	,454*	,759**
	Sig. (2-tailed)		,003	,003	,012	,012	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlation	,524**	1	,391*	,411*	,458*	,732**
	Sig. (2-tailed)	,003		,033	,024	,011	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlation	,526**	,391*	1	,558**	,060	,681**
	Sig. (2-tailed)	,003	,033		,001	,754	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlation	,452*	,411*	,558**	1	,646**	,848**
	Sig. (2-tailed)	,012	,024	,001		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlation	,454*	,458*	,060	,646**	1	,710**
	Sig. (2-tailed)	,012	,011	,754	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30
TY	Pearson Correlation	,759**	,732**	,681**	,848**	,710**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Hasil Uji Reliabilitas Data (Pre Test)

Variabel Pendidikan :

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,750	5

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	16,10	6,645	,420	,769
X1.2	15,23	8,116	,552	,702
X1.3	15,70	6,493	,725	,623
X1.4	15,10	8,783	,423	,739
X1.5	15,60	6,938	,571	,684

Variabel Pelatihan :

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,801	5

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	15,57	6,806	,464	,798
X2.2	15,67	5,885	,612	,755
X2.3	15,70	5,252	,637	,746
X2.4	16,10	4,783	,687	,731
X2.5	15,63	6,309	,562	,772

Variabel Pengalaman Kerja :

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,718	5

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X3.1	16,00	6,000	,332	,724
X3.2	16,03	5,620	,456	,678
X3.3	16,17	4,626	,713	,565
X3.4	16,17	4,971	,514	,655
X3.5	16,43	6,047	,386	,703

Variabel Kualitas Penyajian Laporan Keuangan :

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,796	5

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	16,03	5,344	,645	,747
Y2	16,47	5,085	,572	,759
Y3	16,67	5,126	,480	,789
Y4	16,57	4,185	,712	,709
Y5	16,13	5,016	,521	,775



**Tabulasi Data PT. Narada Prima Konsultama**

No	Data Responden			X1						X2						X3						Y					
	Jenis Kelamin	Umur	Pendidikan Terakhir	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	TX1	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	TX2	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	TX3	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	TY
1	1	2	3	4	4	5	5	5	23	5	4	5	3	5	22	5	4	4	5	4	22	5	4	4	5	5	2
2	1	3	3	2	4	4	5	5	20	5	5	4	4	4	22	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	5	2
3	1	3	1	2	5	4	5	4	20	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	2
4	1	3	1	3	5	5	5	4	22	5	4	4	4	4	21	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	2
5	2	2	1	2	4	4	5	4	19	5	4	4	4	5	22	5	4	4	3	3	19	4	4	3	4	3	1
6	1	3	1	1	1	1	2	3	8	2	2	3	2	1	10	2	4	3	3	2	14	3	2	1	1	1	8
7	2	3	1	4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	5	22	5	5	5	4	5	24	4	4	5	4	5	2
8	2	2	2	2	3	3	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	2
9	2	3	1	2	4	2	4	3	15	4	4	3	3	3	17	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	4	1
10	2	1	1	3	5	4	4	3	19	3	5	4	3	5	20	4	5	4	5	4	22	4	3	4	4	4	8
11	2	1	1	2	4	4	3	3	16	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	2
12	1	2	3	3	4	3	2	4	16	4	3	5	4	4	20	4	5	4	4	4	21	5	5	4	4	4	2
13	1	2	1	3	4	4	4	5	20	5	5	5	4	4	23	4	5	5	5	4	23	5	4	5	5	5	2
14	1	3	1	2	4	4	4	4	18	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	5	21	5	4	4	4	5	2

15	2	1	1	2	4	2	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	2	0	
16	1	3	1	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	2	0
17	2	2	1	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	18	5	4	4	5	4	2	2
18	1	3	1	2	5	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	2	0
19	1	3	1	3	5	5	5	4	22	5	4	4	3	4	20	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	2	0
20	2	4	2	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	1	5
21	2	3	3	3	5	2	5	5	20	5	4	5	4	5	23	5	5	5	5	4	24	5	4	4	5	5	2	3
22	2	1	1	3	3	4	3	4	17	3	4	3	3	3	16	3	4	2	3	2	14	4	3	3	3	3	1	6
23	2	2	1	2	4	4	5	4	19	4	5	4	4	4	21	3	4	4	3	3	17	4	4	2	4	5	1	9
24	2	1	1	3	4	4	5	4	20	4	3	4	5	5	21	3	3	4	4	4	18	5	3	3	3	5	1	9
25	2	3	1	4	2	4	3	4	17	2	2	3	2	4	13	3	4	2	4	4	17	4	3	3	3	4	1	7
26	2	2	1	5	4	3	5	4	21	2	5	4	3	4	18	5	5	4	4	5	23	4	3	2	3	4	1	6
27	1	2	1	1	4	2	4	4	15	4	4	4	4	4	20	5	4	2	1	3	15	4	4	4	4	4	2	0
28	2	1	1	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	2	5
29	2	2	1	5	4	3	2	1	15	1	2	3	5	5	16	1	2	3	4	5	15	1	2	3	4	5	1	5
30	1	3	1	3	4	3	4	3	17	4	4	5	4	4	21	3	5	4	4	3	19	2	3	4	5	4	1	8



## Deskripsi Variabel PT. Narada Prima Konsultama.

### Pengelompokan Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Pria	13	41,9	41,9	41,9
	Wanita	18	58,1	58,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

### Pengelompokan Responden Berdasarkan Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 20 Th	6	19,4	19,4	19,4
	Antara 25 - 30 Th	11	35,5	35,5	54,8
	Antara 21 - 25 Th	13	41,9	41,9	96,8
	> 30 Th	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

### Pengelompokan Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA	24	77,4	77,4	77,4
	D3	2	6,5	6,5	83,9
	S1	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

## Hasil Uji Regresi Linier Berganda

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	TX3, TX2, TX1 <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: TY

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,870 <sup>a</sup>	,756	,729	1,715

a. Predictors: (Constant), TX3, TX2, TX1

b. Dependent Variable: TY

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-1,134	2,286		-,496	,624
	TX1	,139	,143	,138	,975	,338
	TX2	,665	,146	,589	4,561	,000
	TX3	,257	,149	,245	1,721	,097

a. Dependent Variable: TY