

EFEK PEMBERIAN *BRAIN GYM* TERHADAP KEMAMPUAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK KELAS 2 DI SD NEGERI 13 PAGI LUBANG BUAYA

Reysgap Hizkia, Program Studi D-V Fisioterapi, Fakultas Fisioterapi, Universitas Esa Unggul

SKRIPSI, SEPTEMBER 2012

Terdiri dari VI Bab, 130 Halaman, 9 Tabel, 17 Gambar, 5 Grafik, 4 Skema, 17 Lampiran

Tujuan : Untuk membuktikan efek pemberian *brain gym* terhadap kemampuan konsentrasi belajar pada anak. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 13 Pagi Lubang buaya Pondok Gede Jakarta Timur pada periode 20 Juli 2012 – 9 Agustus 2012. Metode penelitian bersifat quasi eksperimental dan menggunakan teknik *sampel random sampling*. Terdiri dari 20 orang yang dibagi dalam dua kelompok. 10 orang dalam kelompok perlakuan I dengan hanya melakukan kegiatan belajar mengajar seperti biasa tanpa adanya manipulasi (*normative*) 10 orang lainnya dalam kelompok perlakuan II yang diberikan intervensi *brain gym* sebelum dan sesudah dilakukan kegiatan belajar mengajar. konsentrasi belajar adalah pemusatan perhatian dalam proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan, dan penilaian terhadap atau mengenai sikap dan nilai-nilai, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi. *Brain gym* merupakan serangkaian gerakan yang bermanfaat untuk meningkatkan kognisi pada anak. *brain gym* merupakan suatu rangkaian latihan merancang untuk membantu pelajar mengkoordinir mereka otak. Hasil uji *Mann-whitney test* selisih nilai akhir peningkatan *konsentrasi* pada kelompok perlakuan I dan kelompok perlakuan II menunjukkan perbedaan efek yang signifikan pada kedua kelompok, yaitu nilai $P = 0,016$ ($P < 0,05$). Dapat disimpulkan bahwa adanya beda efek dengan pemberian *brain gym* terhadap peningkatan konsentrasi belajar pada anak. Dengan demikian pemberian *brain gym* dalam proses kegiatan belajar mengajar sangat efektif dalam peningkatan konsentrasi belajar anak.

Kata kunci : *Brain gym, konsentrasi belajar, kemampuan belajar*