

Lampiran 1 Informed Consent

PERSETUJUAN TINDAKAN FISIOTERAPI DAN KESEDIAAN MENGIKUTI PENELITIAN (*INFORMED CONSENT*)

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

A. Identitas Anak

1. Nama Anak : _____
2. Jenis kelamin Anak : _____
3. Umur Anak : _____

B. Identitas Wali/Orang Tua

1. Nama Ayah : _____
Usia Ayah : _____
No. Telp Ayah : _____
2. Nama Ibu : _____
Usia Ibu : _____
No. Telp Ibu : _____
3. Alamat : _____

4. No. Telp rumah : _____

Setelah mendapatkan penjelasan dari peneliti atau yang membantunya tentang maksud dan tujuan penelitian, cara pelaksanaan dan konsekuensinya serta manfaat bagi perkembangan anak saya dan bagi kemajuan perkembangan pelayanan kesehatan, dengan ini menyatakan:

1. Memahami sepenuhnya maksud dan tujuan penelitian, cara pelaksanaan dan konsekuensinya.
2. Bersedia mengemukakan dengan sejujur-jujurnya segala hal yang berkaitan data pribadi maupun keluhan yang ada pada anak saya.

3. Bersedia untuk mengikuti dan menjalankan petunjuk penelitian yang diberikan secara sungguh-sungguh dan bertanggung jawab.
4. Bersedia menghubungi peneliti bila ada hal-hal yang kurang dipahami maupun melaporkan hal-hal yang berkembang selama penelitian.
5. Bersedia untuk sewaktu-waktu dihubungi oleh peneliti guna menyempurnakan penelitian ini.
6. Tidak akan membebani peneliti berkaitan dengan biaya dan tindakan atas keluhan yang anak saya dan penyelenggaraan penelitian ini.
7. Bersedia mengikuti rangkaian kegiatan penelitian berjudul :
“PERBEDAAN TINGKAT KESEIMBANGAN GERAK ANAK USIA 5
TAHUN DENGAN DAN TANPA FASE MERANGKAK”.

Dengan ketentuan apabila ada hal-hal yang tidak berkenan pada saya, maka saya berhak mengajukan pengunduran diri dari kegiatan penelitian ini.

Tangerang, _____

Peneliti,

Responden

Saksi I

Saksi II

Alamat :

Alamat :

Hp/Telp :

HP/Telp :

Lampiran 2 Kuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

Yth. Orang tua/wali murid KB-TK Mutiara Bangsa

Dengan hormat,

Bersama dengan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu untuk dapat melengkapi kuesioner ini. Jawaban yang bapak/ibu berikan akan sangat membantu proses penelitian ini. Kuesioner ini disusun sebagai alat penelitian untuk memenuhi tugas akhir (skripsi) yang berjudul: “PERBEDAAN TINGKAT KESEIMBANGAN GERAK ANAK USIA 5 TAHUN DENGAN DAN TANPA FASE MERANGKAK DI KB-TK MUTIARA BANGSA”.

(Apabila ada pertanyaan yang kurang dipahami, kolom boleh dikosongkan dahulu dan nantinya akan dibantu oleh peneliti)

Kuesioner ini diisi pada hari/tanggal _____ / _____

Nama : _____

Usia : _____

Jenis Kelamin : _____

Hubungan dengan anak : _____

Data Anak

Nama Anak : _____

Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir : _____ / _____

Usia Sekarang : _____ Bulan _____ Hari

Berat Badan : _____ kg

Tinggi Badan : _____ cm

Lingkar Kepala : _____ cm

Anak Ke : _____

Jumlah Saudara : _____

Nama Ayah : _____
Usia Ayah : _____
Pendidikan Terakhir : _____
Pekerjaan : _____

Nama Ibu : _____
Usia Ibu : _____
Pendidikan Terakhir : _____
Pekerjaan : _____

Alamat Rumah : _____

Telepon Rumah : _____ - _____
No. Handphone Ayah/Ibu : _____

RIWAYAT PERKEMBANGAN ANAK

1. Pada kesehariannya sebagian besar waktu anak diasuh oleh?

Ayah

Ibu

Kakek/Nenek

Pengasuh

Lain-lain _____

2. (Bila orang tua tidak ingat secara pasti usia perkembangan setiap fasenya, boleh diisi dengan perkiraan usianya saja, atau bila tidak ingat sama sekali boleh diisi dengan 'tidak tahu', bila anak tidak melewati salah satu diantara fase perkembangan tersebut, harap diisi dengan 'tidak ada/tidak melewati')

– Angkat Kepala _____ bulan

– Tengkurap _____ bulan

– Berguling _____ bulan

– Duduk _____ bulan

– Ke duduk sendiri _____ bulan

- Merangkak _____ bulan
- Berdiri _____ bulan
- Ke berdiri sendiri _____ bulan
- Berjalan merambat _____ bulan
- Berjalan tanpa bantuan _____ bulan
- Berlutut tanpa pegangan _____ tahun
- Naik turun tangga _____ tahun
- Belajar berdiri 1 kaki _____ tahun
- Melompat dengan 1 kaki _____ tahun
- Melompat lebih tinggi dari lutut _____ tahun
- Berlari _____ tahun

3. Apakah anak pernah mengalami sakit serius?

Ya, Jelaskan secara singkat

Tidak

Tidak tahu

4. Apakah anak mempunyai riwayat alergi?

Ya, Jelaskan secara singkat

Tidak

Tidak tahu

5. Apakah anak pernah melakukan tes:

a. Mata: Hasil, _____ Tanggal tes, _____ Nama dokter _____

b. Pendengaran: Hasil, _____ Tanggal tes, _____ Nama dokter _____

6. Apakah anak anda pernah menggunakan baby walker?

Pernah, _____ (lama penggunaan)

Tidak pernah

7. Bagaimana kesan bapak/ibu terhadap anak secara keseluruhan?

8. Bagaimana perilaku anak sehari-hari?

9. Kegiatan atau permainan apa yang sekarang menjadi favorit anak?

10. Apa kelebihan yang dimiliki anak?

11. Apa kekurangan yang dimiliki anak?

12. Apa yang menjadi perhatian bapak/ibu saat ini?

13. Apakah ada masalah/kesulitan/kelainan yang pada usia 0 – 5 tahun?

14. Apakah anak pernah terjatuh?

Tidak pernah

Jarang

Kadang-kadang

Sering

Jelaskan _____

15. Apa yang bapak/ibu harapkan dari penelitian ini?

RIWAYAT MERANGKAK (pengisian pertanyaan ini akan dibantu oleh peneliti)

1. Apakah anak melalui fase merangkak?

Pernah

Tidak pernah

Bila jawabannya 'pernah', lanjutkan menjawab pertanyaan berikutnya, bila 'tidak pernah' berhenti sampai pertanyaan ini.

2. Usia berapa anak mulai merangkak pertama kali? _____ bulan

3. Usia berapa anak berhenti merangkak? _____ bulan

4. Berapa lama anak melalui fase merangkak?

< 1 bulan

1 bulan

2 bulan

> 2 bulan

5. Ketika anak mulai bisa merangkak, apakah anak sering / aktif dalam melakukan aktivitas merangkak tersebut?

Jarang

Kadang-kadang

Sering

6. Bagaimana gerakan anak dalam merangkak?
Menggunakan kedua tangan dan kedua lutut
Menggunakan kedua tangan dan kedua telapak kaki menapak pada lantai
Menggunakan kedua tangan dan kedua lutut tapi kadang-kadang diselingi dengan telapak kaki
Lain-lain _____
7. Apakah anak merangkak karena keinginan sendiri?
Ya, merangkak sendirian
Diposisikan merangkak dulu, baru merangkak maju
Distimulasi dengan benda/mainan di depan anak baru merangkak maju
Kadang-kadang merangkak sendiri, kadang dibantu
Lain-lain _____
8. Apakah anak mampu merangkak di bidang miring / merangkak nanjak?
Ya
Tidak mampu
9. Apakah anda mengetahui efek dari anak yang tidak melalui fase merangkak
Ya, _____

Tidak tahu

Atas kerjasama dan perhatian bapak/ibu saya ucapkan terimakasih.

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

PEDIATRIC BALANCE SCALE

Nama : _____
Lokasi : _____
Tanggal : _____
Pemeriksa : _____

<u>Penjelasan Item Pemeriksaan</u>	<u>Nilai (0-4)</u>	<u>Detik (Opsional)</u>
1. Duduk ke berdiri	_____	_____
2. Berdiri ke duduk	_____	_____
3. Transfer	_____	_____
4. Berdiri tanpa bantuan	_____	_____
5. Duduk tanpa bantuan	_____	_____
6. Berdiri dengan mata tertutup	_____	_____
7. Berdiri dengan kedua kaki	_____	_____
8. Berdiri dengan satu kaki di depan	_____	_____
9. Berdiri dengan satu kaki	_____	_____
10. Berputar 360 derajat	_____	_____
11. Memutar/membalikkan badan ke belakang	_____	_____
12. Mengambil objek di lantai	_____	_____
13. Meletakkan kaki di kursi secara bergantian	_____	_____
14. Gerakan menggapai dengan merentangkan tangan	_____	_____
Total Nilai Tes	_____	

Petunjuk Umum

1. Jelaskan dan contohkan tiap-tiap tugas yang dikerjakan kepada anak. Anak diperbolehkan melakukan praktek percobaan pada tiap-tiap tugas. Jika anak tidak dapat menyelesaikan tugas berdasarkan kemampuan mereka untuk memahami arahan/instruksi, praktek percobaan kedua boleh diberikan.

Petunjuk/arahan verbal dan visual bisa diperjelas dengan prompt atau petunjuk fisik.

2. Masing-masing item harus diberikan nilai dengan skala 0-4. Beberapa percobaan diperbolehkan pada tiap-tiap item. Kinerja anak harus diberikan nilai berdasarkan kriteria terendah, yang menggambarkan kinerja terbaik anak. Jika pada percobaan pertama anak mendapatkan nilai maksimum 4, uji coba tambahan tidak perlu diberikan. Beberapa item mengharuskan anak untuk mempertahankan posisi tertentu untuk waktu tertentu. Secara progresif, Semakin banyak poin yang dikurangi, jika waktu atau jarak persyaratan tidak terpenuhi; atau jika kinerja anak memerlukan pengawasan; atau jika anak menyentuh *support* atau penyangga dari luar; atau menerima bantuan dari pemeriksa. Anak harus memahami bahwa mereka harus menjaga keseimbangan mereka ketika mencoba tugas. Penilaian yang salah akan memberikan pengaruh negatif pada performa dan nilai. Pada item nilaiing nomer 4,5,6,7,8,9,10, dan 13, pemeriksa harus mencatat waktu dalam hitungan detik.

Peralatan

Pediatric Balance Scale dirancang untuk meminimalkan penggunaan peralatan khusus. Berikut ini adalah daftar lengkap item yang diperlukan untuk pemeriksaan ini:

1. Bangku panjang yang disesuaikan
2. Kursi dengan sandaran pada bagian belakang (back support) dan bagian samping (arm rests)
3. Stopwatch atau jam tangan dengan jarum detik
4. Selotip – lebar 1 inci
5. Kursi lipat bertingkat dengan tinggi 6 inci
6. Penghapus papan tulis
7. Penggaris atau meteran (yardstick)
8. Tangga kecil

Item berikut adalah opsional dan mungkin membantu selama pelaksanaan tes:

1. 2 cetakan kaki (*footprints*) ukuran anak-anak
2. Penutup mata
3. Sebuah objek berwarna cerah setidaknya berukuran dua inci
4. Flash card (kartu belajar)
5. 2 inches of adhesive-backed hook Velcro
6. *Two in 1 foot strips of loop Velcro*

1. Duduk ke Berdiri

****Instruksi khusus:*** Item #1 dan #2 dapat diuji secara bersamaan jika, dalam penilaian penguji, itu akan mempermudah kinerja terbaik anak

INTRUKSI: Anak diminta untuk “menahan lengan dan berdiri.” Anak diperbolehkan untuk memilih posisi lengannya.

PERALATAN: Bangku yang sesuai dengan tingginya untuk memungkinkan kaki anak menapak pada lantai dengan pinggul dan lutut berada pada 90 derajat posisi fleksi

Tiga Percobaan Terbaik

- () 4 dapat berdiri tanpa menggunakan tangan dan mampu menyeimbangkan sendiri
- () 3 dapat berdiri tanpa bantuan dengan menggunakan tangan
- () 2 dapat berdiri menggunakan tangan setelah beberapa kali percobaan
- () 1 memerlukan sedikit bantuan untuk berdiri atau menyeimbangkan
- () 0 memerlukan bantuan yang cukup atau sepenuhnya untuk berdiri

2. Berdiri ke Duduk

****Instruksi khusus:*** Item #1 dan #2 dapat diuji secara bersamaan jika, dalam penilaian penguji, hal tersebut dapat membantu mendapatkan hasil terbaik bagi si anak

INTRUKSI: Anak diminta untuk duduk perlahan, tanpa menggunakan tangan. Anak diperbolehkan untuk memilih posisi lengannya.

PERALATAN: Bangku yang sesuai dengan tingginya untuk memungkinkan kaki anak menapak pada lantai dengan pinggul dan lutut berada pada posisi fleksi 90 derajat

Tiga Percobaan Terbaik

- () 4 duduk dengan baik dengan sedikit bantuan tangan
- () 3 kontrol duduk dengan menggunakan tangan
- () 2 menggunakan kaki bagian belakang berlawanan dengan kursi untuk mengontrol posisi duduk
- () 1 duduk tanpa bantuan, tapi posisi duduk tidak terkontrol
- () 0 butuh bantuan untuk duduk

3. Transfer (perpindahan)

INSTRUKSI: Atur kursi sebagai pusat gerakan saat berdiri, yang membentuk sudut 45 derajat. Minta anak tersebut untuk berpindah satu arah dengan sebuah bangku dengan sandaran lengan dan satu arah lainnya dengan sebuah bangku tanpa sandaran lengan.

PERALATAN: dua bangku, atau 1 bangku biasa dan 1 bangku panjang. Salah satunya harus memiliki sandaran lengan. 1 bangku biasa/panjang harus berukuran standar dewasa pada umumnya dan lainnya memiliki tinggi yang sesuai sehingga anak tersebut mampu menyesuaikan tempat duduknya dengan menempel pada lantai dan posisi fleksi pinggul dan lutut 90 derajat.

Tiga Percobaan Terbaik:

- () 4 mampu berpindah dengan lancar dengan sedikit bantuan tangan
- () 3 mampu berpindah dengan lancar dengan bantuan tangan yang tanpa jelas
- () 2 mampu berpindah dengan syarat verbal dan/atau pengawasan
- () 1 membutuhkan bantuan 1 orang
- () 0 membutuhkan 2 orang untuk membantu atau membimbing (mengawasi secara dekat) supaya aman

4. Berdiri Tanpa Bantuan

INSTUKSI: anak diminta untuk berdiri selama 30 detik tanpa berpengangan atau menggerakkan kakinya. Garis pita atau cetakan kaki diletakkan pada lantai untuk membantu anak tersebut menjaga posisi kaki yang seimbang. Anak tersebut diajak berbicara dengan topik yang ringan untuk menjaga perhatiannya selama 30 detik. Perpindahan berat dan reaksi dalam menyeimbangkan kaki cukup baik; pergerakan kaki yang bebas (tanpa bantuan pada permukaannya) menandakan akhir percobaan.

PERALATAN: *Stopwatch* atau jam tangan dengan jarum detik
Sebuah garis pita sepanjang 12 inchi atau 2 cetakan kaki yang ditempatkan selebar bahu

Tiga Percobaan Terbaik:

- () 4 dapat berdiri dengan baik selama 30 detik
- () 3 dapat berdiri 30 detik dengan pengawasan
- () 2 dapat berdiri selama 15 detik tanpa bantuan
- () 1 memerlukan beberapa kali percobaan untuk berdiri selama 10 detik tanpa bantuan
- () 0 tidak dapat berdiri selama 10 detik tanpa bantuan

_____ **Waktu dalam detik**

Intruksi Khusus: jika subjek dapat berdiri selama 30 detik tanpa bantuan, berikam nilai penuh pada bagian duduk tanpa bantuan. Lanjutkan ke item #6

5. Duduk Tanpa Sandaran Belakang dan Kaki Menempel Pada Lantai

INSTRUKSI: Duduk dengan tangan terlipat pada dada selama 30 detik. Anak tersebut diajak berbicara dengan topik yang ringan untuk menjaga perhatiannya selama 30 detik. Waktu harus dihentikan jika reaksi protektif ditemukan pada punggung atau anggota gerak tubuh atas.

PERALATAN: *Stopwatch* atau jam tangan dengan jarum detik
Bangku yang sesuai dengan tingginya untuk memungkinkan kaki anak menapak pada lantai

dengan pinggul dan lutut berada pada posisi fleksi 90 derajat

- () 4 dapat duduk dengan baik dan tanpa hambatan selama 30 detik
- () 3 dapat duduk selama 30 detik di bawah pengawasan atau membutuhkan penggunaan gerakan tubuh bagian atas dalam menjaga posisi duduk
- () 2 dapat duduk selama 15 detik
- () 1 dapat duduk selama 10 detik
- () 0 tidak dapat duduk selama 10 detik tanpa dukungan

_____ **Waktu dalam detik**

6. Berdiri Tanpa Bantuan dengan Mata Tertutup

INSTRUKSI: anak diminta tetap berdiri dengan kaki selebar bahu dan menutup matanya selama 10 detik. Pentunjtuk: ‘ketika saya menutup matamu, saya ingin kamu tetap berdiri, menutup matamu, dan tetap tertutup sampai saya bilang buka.’ Jika dibutuhkan, sebuah penutup mata dapat digunakan. Perpindahan berat dan reaksi dalam menyeimbangkan kaki cukup baik; pergerakan kaki yang bebas (tanpa bantuan pada permukaannya) menandakan akhir percobaan. Garis pita atau cetakan kaki diletakkan pada lantai untuk membantu anak tersebut menjaga posisi kaki yang seimbang.

PERALATAN: *Stopwatch* atau jam tangan dengan jarum detik
Sebuah garis pita sepanjang 12 inchi atau 2 cetakan kaki yang ditempatkan selebar bahu
Penutup mata

Tiga Percobaan Terbaik:

- () 4 dapat berdiri dengan baik selama 10 detik
- () 3 dapat berdiri 10 detik dengan pengawasan
- () 2 dapat berdiri selama 3 detik
- () 1 tidak dapat menutup mata selama 3 detik tapi tetap terjaga
- () 0 membutuhkan bantuan agar tidak terjatuh

_____ **Waktu dalam detik**

7. Berdiri Tanpa Bantuan dengan Kedua Kaki

INSTUKSI: anak diminta untuk menempatkan kedua kaki dan tetap berdiri tanpa berpengangan. Anak tersebut diajak berbicara dengan topik yang ringan untuk menjaga perhatiannya selama 30 detik. Perpindahan berat dan reaksi dalam menyeimbangkan kaki cukup baik; pergerakan kaki yang bebas (tanpa bantuan pada permukaannya) menandakan akhir percobaan. Garis pita atau cetakan kaki diletakkan pada lantai untuk membantu anak tersebut menjaga posisi kaki yang seimbang.

PERALATAN: *Stopwatch* atau jam tangan dengan jarum detik
Sebuah garis pita sepanjang 12 inchi atau 2 cetakan kaki yang ditempatkan bersama

Tiga Percobaan Terbaik:

- () 4 dapat menempatkan kaki secara bersama-sama tanpa bantuan dan berdiri dengan baik selama 30 detik
- () 3 dapat menempatkan kaki secara bersama-sama tanpa bantuan dan berdiri dengan baik selama 30 detik dengan pengawasan
- () 2 dapat menempatkan kaki secara bersama-sama tanpa bantuan namun kurang dari 30 detik
- () 1 memerlukan bantuan dalam menentukan posisi namun dapat berdiri dengan kedua kaki selama 30 detik
- () 0 memerlukan bantuan dalam menentukan posisi dan/atau tidak dapat bertahan selama 30 detik

_____ **Waktu dalam detik**

8. Berdiri Tanpa Bantuan dengan Satu Kaki di Depan

INSTRUKSI: anak diminta berdiri dengan 1 kaki di depan kaki yang lain, dari tumit hingga ujung jari kaki. Jika anak tersebut tidak dapat menempatkan kedua kakinya dalam posisi yang bersamaan (langsung ke depan), mereka harus diminta untuk bergerak ke depan dengan jarak yang cukup jauh untuk memungkinkan tumit dari salah satu kaki ditempatkan di depan ujung jari kaki yang seimbang. Garis pita atau cetakan kaki diletakkan pada lantai untuk membantu anak tersebut menjaga posisi kaki yang seimbang. Sebagai

bantuan penglihatan, dukungan fisik tunggal (bantuan penempatan) dapat diberikan. Anak tersebut diajak berbicara dengan topik yang ringan untuk menjaga perhatiannya selama 30 detik. Uji coba harus dihentikan jika salah satu kaki dan/atau dukungan anggota gerak atas digunakan.

PERALATAN: *Stopwatch* atau jam tangan dengan jarum detik
Sebuah garis pita sepanjang 12 inchi atau 2 cetakan
kaki yang ditempatkan bersama

Tiga Percobaan Terbaik:

- () 4 dapat menempatkan kaki secara bersama-sama tanpa bantuan dan bertahan selama 30 detik
 - () 3 dapat menempatkan salah satu kaki di depan kaki lainnya tanpa bantuan dan dapat bertahan selama 30 detik
- Catatan: panjang langkah harus melampaui kaki yang seimbang dan lebar sudut harus selebar langkah normal subjek tersebut
- () 2 dapat mengambil langkah kecil tanpa bantuan dan dapat bertahan selama 30 detik, atau membutuhkan bantuan untuk menempatkan salah satu kaki di depan yang lainnya, namun dapat berdiri selama 30 detik
 - () 1 memerlukan pertolongan untuk melangkah, namun dapat bertahan selama 15 detik
 - () 0 kehilangan keseimbangan saat melangkah atau berdiri

9. Berdiri dengan Satu Kaki

INSTRUKSI: Anak diminta berdiri pada 1 kaki selama sesuai dengan kemampuan mereka tanpa berpegangan. Jika diperlukan, anak tersebut dapat di minta untuk menjaga posisi lengan mereka (tangan) pada pinggul (pinggang). Garis pita atau cetakan kaki diletakkan pada lantai untuk membantu anak tersebut menjaga posisi kaki yang seimbang. Perpindahan berat dan reaksi dalam menyeimbangkan kaki cukup baik. Uji coba harus dihentikan jika daya topang kaki terhadap berat dalam bergerak (lepas dari dukungan permukaan), anggota badan bagian atas menyentuh kaki yang

berlawanan atau permukaan pendukung dan/atau anggota gerak atas digunakan untuk menopang.

PERALATAN: *Stopwatch* atau jam tangan dengan jarum detik
Sebuah garis pita sepanjang 12 inchi atau 2 cetakan kaki yang ditempatkan bersama

3 Percobaan Nilai Rata-Rata:

- () 4 dapat mengangkat kaki tanpa bantuan dan bertahan selama 10 detik
- () 3 dapat mengangkat kaki tanpa bantuan dan bertahan selama 5 sampai 9 detik
- () 2 dapat mengangkat kaki tanpa bantuan dan bertahan selama 3 sampai 4 detik
- () 1 mencoba mengangkat kaki; tidak dapat bertahan selama 3 detik tapi tetap dapat berdiri
- () 0 tidak dapat mencoba atau membutuhkan bantuan sehingga tidak terjatuh

10. Berputar 360 Derajat

INSTRUKSI: Anak diminta berputar dalam satu putaran penuh, BERHENTI, dan kemudian berputar ke arah yang lain.

PERALATAN: *Stopwatch* atau jam tangan dengan jarum detik

- () 4 dapat berputar 360 derajat dengan lancar dalam 4 detik (keseluruhannya tidak lebih dari 8 detik)
- () 3 dapat berputar 360 derajat dengan lancar pada 1 gerakan hanya dalam waktu 4 detik atau tidak satu putaran penuh pada arah yang lain membutuhkan waktu lebih dari 4 detik
- () 2 dapat berputar 360 derajat dengan lancar namun lambat
- () 1 memerlukan pengawasan ketat (*spotting*) atau bantuan verbal yang konstan
- () 0 memerlukan bantuan saat berputar

_____ **Waktu dalam detik**

11. Membalikkan Bahu Kanan dan Kiri untuk Melihat ke Belakang Sambil Tetap Berdiri

INSTRUKSI: Anak diminta berdiri dengan kaki mereka, tetap pada 1 posisi. “Ikuti benda ini saat saya menggerakannya. Tetap menatap pada benda tersebut saat saya menggerakannya, tapi jangan menggerakkan kakimu.”

PERALATAN: Sebuah objek berwarna cerah setidaknya berukuran dua inci, atau flash card (kartu belajar)
Sebuah garis pita sepanjang 12 inchi atau 2 cetakan kaki yang ditempatkan selebar bahu

- () 4 melihat ke belakang/setiap bahu; perpindahan berat termasuk perputaran punggung
- () 3 melihat ke belakang/satu bahu dengan rotasi punggung; perpindahan berat pada arah yang berlawanan setingkat dengan bahu; tidak ada rotasi punggung
- () 2 putar kepala sejajar bahu; tidak ada rotasi punggung
- () 1 memerlukan pengawasan (*spottin*) saat berputar; dagu bergerak melebihi setengah jarak pundak
- () 0 memerlukan bantuan dalam menjaga keseimbangan atau terjatuh; gerakan dagu kurang dari setengah jarak ke pundak

12. Mengambil Objek di Lantai dari Posisi Berdiri

INSTRUKSI: Anak diminta mengambil sebuah penghapus papan tulis yang ditempatkan kira-kira sepanjang jarak di depan kaki dominannya. Pada anak-anak dimana belum tampak jelas dominasi kakinya, tanyakan pada anak tersebut tangan mana yang mereka ingin gunakan dan tempatkan objek tersebut di depan kakinya.

PERALATAN: Sebuah penghapus papan tulis
Sebuah garis pita atau cetakan kaki

- () 4 dapat mengambil sebuah penghapus dengan lancar dan mudah
- () 3 dapat mengambil sebuah penghapus namun memerlukan pengawasan

- () 2 tidak dapat mengambil penghapus namun masih dapat menggapai satu atau dua inchi jarak dari penghapus dan dapat tetap menjaga keseimbangan tanpa bantuan
- () 1 tidak dapat mengambil penghapus; memerlukan pengawasan saat mencoba
- () 0 tidak dapat mencoba, memerlukan bantuan untuk menjaga keseimbangan atau terjatuh

13. Meletakkan Kaki di Kursi Secara Bergantian Ketika Berdiri Tanpa Bantuan

INSTRUKSI: Anak diminta menempatkan kakinya secara bergantian pada kursi lipat bertingkat dan tetap melakukan hal tersebut hingga setiap kakinya menyentuh kursi lipat bertingkat selama 4 kali

PERALATAN: sebuah kursi lipat bertingkat setinggi 4 inchi
Stopwatch atau jam tangan dengan jarum detik

- () 4 berdiri tanpa bantuan dengan lancar dan menyelesaikan 8 langkah dalam waktu 20 detik
- () 3 dapat berdiri tanpa bantuan dan menyelesaikan 8 langkah selama lebih dari 20 detik
- () 2 dapat menyelesaikan 4 langkah tanpa bantuan, namun memerlukan pengawasan yang ketat
- () 1 dapat menyelesaikan 2 langkah; memerlukan sedikit bantuan
- () 0 memerlukan bantuan dalam menjaga keseimbangan atau tidak terjatuh, tidak dapat mencoba

_____ **Waktu dalam detik**

14. Gerakan Menggapai dengan Merentangkan Tangan Saat Berdiri

Intruksi Umum dan Persiapan: sebuah meteran direkatkan pada tembok dengan strip Velcro sebagai alat pengukuran. Garis pita atau cetakan kaki diletakkan pada lantai untuk membantu anak tersebut menjaga posisi kaki yang seimbang. Anak diminta menggapai sejauh mungkin ke depan tanpa

terjatuh dan tanpa menginjak garis pita. Sendi MCP tangan anak yang mengempal digunakan sebagai titik acuan anatomis untuk pengukuran. Bantuan dapat diberikan pada posisi awal lengan anak 90 derajat. Dukungan tidak boleh diberikan selama proses menggapai. Jika fleksi bahu 90 derajat tidak tercapai, maka bagian ini harus dihilangkan.

INSTRUKSI: Anak diminta mengangkat tangan seperti ini. “Rentangkan jarimu, kepalkan, gerakkan ke depan sejauh yang kau bisa tanpa menggerakkan kakimu.”

3 Percobaan Hasil Rata-Rata

PERALATAN: Sebuah penggaris atau meteran (yardstick)
 Sebuah garis pita atau cetakan kaki
 Sebuah tangga

- () 4 dapat menggapai ke depan dengan yakin > 10 inchi
- () 3 dapat menggapai ke depan > 5 inchi, dengan lancar
- () 2 dapat menggapai ke depan > 2 inchi, dengan lancar
- () 1 menggapai ke depan tapi memerlukan pengawasan
- () 0 hilang keseimbangan saat mencoba, membutuhkan dukungan eksternal

_____ **Total Nilai Tes**

Nilai Maksimum = 56

Lampiran 4 Proses Penghitungan Statistik

Group Statistics

	Kelompok Anak	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Pediatric Balance Scale	1	16	48,13	2,655	,664
	2	12	44,42	2,392	,690

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai Pediatric Balance Scale	Equal variances assumed	,121	,730	3,813	26
	Equal variances not assumed			3,872	25,043

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai Pediatric Balance Scale	Equal variances assumed	,001	3,708	,973
	Equal variances not assumed	,001	3,708	,958

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Nilai Pediatric Balance Scale	Equal variances assumed	1,709	5,708
	Equal variances not assumed	1,736	5,681

Tests of Normality

	Kelompok Anak	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pediatric Balance Scale	1	,260	16	,005	,910	16	,117
	2	,163	12	,200*	,951	12	,648

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pediatric Balance Scale	Based on Mean	,051	1	26	,822
	Based on Median	,023	1	26	,881
	Based on Median and with adjusted df	,023	1	23,012	,882
	Based on trimmed mean	,055	1	26	,816

Lampiran 6 Dokumentasi

Tempat penelitian



Responden



